

ОТЗЫВ

на диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

Информатизация общеобразовательных учебных учреждений является одним из важнейших факторов реформирования образовательной системы Республики Таджикистан. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно способствовать формированию у школьников нового мышления, стать неотъемлемой частью образовательной деятельности учащихся и их повседневной жизни.

Важным структурным элементом системы повышения квалификации педагогических работников Республики Таджикистан является Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Проводимая этим учебным учреждением деятельность по повышению профессиональной квалификации учителей имеет особое значение в деле дальнейшего развития системы общего образования республики, что обусловлено логикой развития образовательной системы в современных условиях, на которую огромное влияние оказывают происходящие в обществе процессы. Общество сталкивается со стремительной потерей актуальности еще вчера значимых для профессиональной деятельности умений и знаний. Полученная учителем в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни. Имеющийся у него багаж знаний и навыки в современных условиях стремительно «стареет», в процессе педагогической деятельности учителю приходится отвечать на новые запросы, требующие адекватной реакции.

Отрадно, что диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны посвящено разработке приоритетной проблемы отечественной педагогической науки. Диссертант совершенно справедливо констатирует, что проблемы повышения качества обучения - одна из ключевых проблем сферы образования. Поэтому этой проблеме уделяется пристальное внимание и в Республике Таджикистан, о чем неоднократно отмечал в своих посланиях Основатель мира и национального единства – Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон. В связи с этим, повышение качества образования в целом, и процесса обучения в высшей школе в частности, зависит от профессионально-педагогической

компетентности учителей общеобразовательных школ. К сожалению, профессионально-педагогическая компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, особенно некоторых молодых учителей, далеко не всегда отвечает нормативным научно-методическим требованиям. Одна из объективных причин этого явления – нехватка профессионально-педагогического опыта, другая – это отсутствие системно-функционального подхода к подготовке учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений как в теоретическом, так и в практическом плане. В условиях информатизации сферы образования системно-функциональный подход в рамках повышения профессиональной квалификации играет важную научно-методическую роль. Этим и определяется актуальность избранной темы.

Нововведением является то, что автор исследования смог доказать объективную необходимость рассмотрения профессионально-педагогической компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений как целостная система функциональной готовности к учебной и научной работе. Привлекают внимание сконструированные системы моделей сущности, основного содержания, структуры и раскрытые способы оптимизации готовности развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений. Определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

Работа представляет интерес и с точки зрения реализации системного и деятельностного подходов. Исходя из этого, разрабатываются критерии, показатели, возможные уровни профессионально-педагогической готовности учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации.

Это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в диссертации, является своевременной и актуальной. Решение указанной проблемы позволит повысить уровень подготовки профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается методологической обоснованностью и исходными теоретическими позициями, использованием комплекса методов, адекватных проблеме, объекту, предмету и задачам исследования; анализом итогов педагогического эксперимента с использованием адекватного математического аппарата обработки.

В целом, результаты полученные автором, являются новыми научными знаниями педагогической отрасли знаний.

Теоретические положения и выводы, разработанные в ходе исследования, позволяют существенно повысить показатели профессиональной компетентности учителей информационно-

коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, использование которых может способствовать реализации требований Закона Республики Таджикистан «Об образовании».

В настоящем исследовании, на основе применения полифункционального, структурно-функционального подходов, а также на основе метода моделирования раскрывается сущность, основное содержание и структура педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, которая отражает диалектическое единство, взаимосвязь и взаимообусловленность готовности в условиях информатизации образования.

В работе аргументированно доказано, что создание педагогических условий, позволит достичь высокой эффективности процесса развития профессиональных качеств учителя информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки на курсах повышения квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Профессиональную компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования, нельзя рассматривать вне и независимо от общеобразовательных учреждений, как целостного комплекса учебной и научной среды, в которых формируются профессиональное сознание и профессиональная культура учителей. Педагогические условия выдвигают новые требования, согласно которым профессиональная компетентность учителя информационно – коммуникационных технологий должна реализовываться также и в его внеурочной деятельности, включая вопросы взаимодействия с общественностью и родителями, при организации учебного процесса и т.д.

Поэтому необходима постоянная оптимизация качества функционирования учителей информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования, обусловленная общественным социальным заказом на активизацию использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере и низким уровнем теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с совершенствованием профессиональной компетентности учителей по этому профилю в рамках системы повышения профессиональной квалификации учителей.

В ходе анализа исследуемой проблемы, Ариповой М.Р. были выявлены субъективные и объективные причины допущения тех или иных ошибок и недостатков, что значительно помогло в выборе средств и методов их коррекции. В данном случае автор исходит из единства и оптимального сочетания теоретической и практической подготовки педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно – коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

Как свидетельствуют результаты исследования в данной сфере, в настоящее время компетентность специалиста является обязательным условием для успешного осуществления им профессиональной деятельности, характеризуя его профессиональные возможности.

Диссертант приходит к выводу, что достоверность и обоснованность результатов, которые были получены в процессе исследовательской работы, обеспечены использованием широкой методологической базы, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных противоречий между полученными выводами и результатами, а также теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с педагогическими условиями развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований отечественных и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 14 научных работах, выполненных самостоятельно.

Оценивая работу положительно, считаю возможным отметить следующие замечания:

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) было необходимо больше использовать работы таджикских ученых по данной проблеме.
2. В параграфе 2 главы второй утверждение о том, что нужно развивать умения думать по-другому у учащихся остались нераскрытыми.
3. Среди основных положений, выносимых на защиту, на шестьдесят четвертой странице отсутствуют понятия «организационно-педагогические условия».
4. В работе встречаются некоторые грамматические и стилистические погрешности.

Указанные недостатки не снижают общей положительной оценки работы и высокой её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов. Основные положения диссертации опубликованы в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных изданий.

Диссертационная работа заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к защите по искомой специальности 13.00.08. – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)) на диссертационном Совете 6D.KOA-046 при ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова».

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой высшей математики
и информатики Горно-металлургического
института Таджикистана

 Туев Шохин Шоевич

Подпись Ш.Ш. Туева заверяю.
Начальник УК и СР Горно-металлургического
института Таджикистана, к.т.н., доцент

 Сулейманова Н.А.

Адрес: 735730, Республика Таджикистан, г.Бустон, ул.А.Баротова 6. Тел.92-7531988.

E-mail: Shohin-8888@mail.ru

« 11 » 03 2023г.