

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА № 5

расширенного заседания кафедры методики преподавания математики и информационных технологий Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

от 30 декабря 2022 года

г. Худжанд

Присутствовали: 10 членов кафедры и приглашенные: Исломов О. А., доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания; Хамдамов Ш. Дж. к.ф.-м.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики; Ниёзалиева М.А. к.п.н., доцент кафедры информатики и вычислительной математики.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Обсуждение диссертационной работы Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)).

Диссертация выполнена на кафедре методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова».

Основное место работы соискателя и её должность: старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова». Диссертацию Арипова М.Р. выполнила самостоятельно на правах соискателя ученой степени при кафедре методики преподавания математики и информационных технологий.

Научный руководитель: Исломов О.А., доктор педагогических наук, профессор кафедры изобразительного искусства, черчения и методики преподавания Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Рецензенты: Абдулакимова Дж.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания математики и информационных технологий; Ниёзалиева М.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры информатики и вычислительной математики.

Председательствующий – заведующий кафедрой методики преподавания математики и информационных технологий Раджабова С.Дж., поприветствовала присутствующих, открыла расширенное заседание кафедры. Ознакомила

присутствующих с повесткой заседания. Далее, заведующий кафедрой предложила регламент работы, который был принят, т.е. докладчику установили время на доклад до 30 минут, на вопросы – до 3 минут, на выступление – 5 минут. Таким образом, согласно повестке заседания, слово было передано соискателю Ариповой М. Р. для оглашения основных положений диссертации.

Соискатель – старший преподаватель кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» Арипова Машхура Рахимовна ознакомила присутствующих с основными положениями диссертации на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)).

По окончании доклада присутствующие приступили к **обсуждению научной работы** соискателя Ариповой М. Р.

Прозвучали следующие **вопросы и ответы**:

- Рашидов А.: Почему вы выбрали именно данную тему в качестве диссертационного исследования?

Ответ: Выбор данной темы обусловлен тем, что она является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане. Профессионально-педагогическая подготовка учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений является актуальной в связи с тем, что она имеет системообразующий характер. Полученная учителем в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни. Имеющийся у него багаж знаний и навыков в современных условиях стремительно «стареет», в процессе педагогической деятельности учителю приходится отвечать на новые запросы, требующие адекватной реакции.

Как правило, попытки самостоятельно справиться с этой ситуацией, либо прибегнуть к помощи коллег в рамках профессиональных объединений, оказываются недостаточно эффективными. Как свидетельствуют сами же учителя в ходе анкетирования, для того, чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации, отвечающей требованиям современных профессиональных и образовательных стандартов, им необходимо периодически проходить курсы подготовки в специализированных учебных учреждениях по повышению профессиональной квалификации учительского состава.

- Мирзоходжаев М.Д.: В чём состоит научная новизна Вашего исследования?

Ответ: Научная новизна нашего исследования состоит в том, что было детализировано содержание термина «профессиональная компетентность», была доработана модель ее структуры в контексте повышения профессионального

уровня учителей информационно-коммуникационных технологий, осуществлена разработка модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, которая основана на четырех уровнях и определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

- Алимухамедов М.Р.: Где вы проводили опытно-экспериментальную работу?

Ответ: Опытно-экспериментальную работу мы провели на базе средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан с таджикским языком обучения: средних общеобразовательных учреждений №54 и №37 города Душанбе, Гимназии №24, средних общеобразовательных учреждений №20, №27 и негосударственного образовательного учреждения (НОУ) «Паймон» города Худжанда, Гимназии №1, средних общеобразовательных учреждений №15, №49, №25, НОУ «Сафина» Бободжон Гафуровского района и Гимназия №1 Джаббор Расуловского района.

- Абдуллаева З.Н.: Что было предложено вами для развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий?

Ответ: Нами была предложена уровневая модель развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий. Выявлены, теоретически обоснованы и апробированы на практике педагогические условия, необходимые для успешной реализации, разработанной в рамках исследования модели в образовательный процесс системы повышения профессиональной квалификации учителей.

Выступили:

Рецензенты:

- Ниёзалиева М. А. - диссертационное исследование Ариповой М.Р. в целом является завершённым. Оно актуально тем, что новые требования, которые предъявляются в современных условиях к уровню профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, повышают актуальность поиска новых моделей развития их профессиональной квалификации. Это обусловлено логикой развития образовательной системы в современных условиях, на которую огромное влияние оказывают происходящие в обществе процессы.

Научная новизна диссертационного исследования обосновывается тем, что многие положения диссертации разработаны впервые и на высоком профессиональном и научном уровне. Особо необходимо отметить практическую значимость исследования, так как соискатель доработала модель ее структуры в контексте повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий, осуществила разработку модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, которая основана на четырех уровнях и определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций. Принятая методика исследования приемлема.

Конечно, работа имеет некоторые недостатки непринципиального характера, и они требуют редакции. После внесения необходимых корректировок работу можно представить на второй этап – к обсуждению на Ученом совете факультета.

- Абдулакимова Дж. А. - соискателем Ариповой М.Р. проделана огромная работа по разработке научных основ педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования. Проблемы повышения качества обучения одна из ключевых проблем сферы образования. Поэтому этой проблеме уделяется пристальное внимание и в Республике Таджикистан, о чем неоднократно отмечал в своих посланиях Президент Республики Таджикистан, глубокоуважаемый Эмомали Рахмон. В связи с этим, повышение качества образования в целом, и процесса обучения в общеобразовательных учреждениях в частности, зависит от профессионально-педагогической компетентности учителей. Нужно отметить, что хотя диссертация завершена полностью, в ней наблюдается ряд недостатков, которые мною были отмечены письменно и переданы соискателю. Один из недостатков – это неполный перечень научных работ специалистов, исследовавших проблему повышения качества высшего образования Республики Таджикистан. Необходимо в текст диссертации внести их и дать критический анализ их трудов. Помимо этого, в диссертации имеются технические ошибки. В целом, я также считаю, что диссертационное исследование можно считать законченным при условии пересмотра недостатков и их корректировки. После устранения всех недостатков работу можно представить в Ученый совет факультета для прохождения очередного этапа.

Ответ соискателя на замечания рецензентов:

- Со всеми замечаниями мы согласны и постараемся до сдачи работы в Ученый совет факультета математики устранить отмеченные рецензентами недостатки. Хочу заметить, что различные аспекты указанных проблем исследовались и в трудах ученых Республики Таджикистан, но эти работы в той или иной степени касаются и вопроса подготовки педагогических кадров к профессионально-педагогической работе. Однако, в полном объеме, как целостная система применительно к современным образовательным условиям вузов Республики Таджикистан, этот вопрос еще не был предметом специального научного исследования. Поэтому в перечне использованной литературы не указаны труды специалистов по повышению качества высшего образования Республики Таджикистан.

Огромная благодарность рецензентам Ниёзалиевой М.А. и Абдулакимовой Дж.А. за глубокий анализ выполненного нами исследования.

Выступления:

- Шарипова Ф. А. - все знают Арипову М.Р., которая долгое время работала над исследованием очень проблемной темы в сфере образования Республики Таджикистан. Доклад соискателя в полной мере отразил её личный вклад в разрешении поставленной цели и задач исследования. Поскольку тема диссертации связана с педагогическими условиями развития профессиональной

компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, соискатель больше всего акцентировал своё внимание на методике формирования профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

Таким образом диссертация завершена и выполнен весь объем исследовательской работы. Тема чрезвычайно актуальна для учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, так как многие вопросы и недостатки в рамках системы повышения профессиональной квалификации не решены.

С учетом устранения отмеченных рецензентами недостатков, диссертационное исследование можно представить на второй этап обсуждения.

- Саидова Р. Р. - представленная работа чрезвычайно интересная и на современном уровне образования очень актуальна. Я считаю, что исследовательская работа выполнена полностью. Исследование своевременное для нашей республики, полученные результаты имеют элементы новизны и, самое главное, оно имеет практическое значение для развития профессионально-педагогической компетенции учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Я поддерживаю диссертационное исследование.

- Хамдамов Ш.Дж. - Следует отметить актуальность темы, научную ценность исследования, инновационный характер научных изысканий Ариповой М.Р., научную новизну характера её поисков. Работа представляет определенный интерес и с точки зрения реализации системного и деятельностного подходов. Исходя из этого, системно конструируются модели повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий.

В условиях информатизации сфер науки и образования очень важно конструирование моделей исследуемых предметов и явлений, как с точки зрения деятельности, так и системного подходов. Это способствует систематизации основных научных понятий, а также адекватной систематизации научных знаний. Диссертационная работа заслуживает высокой оценки и вполне оправданно её представление к обсуждению на Ученом совете факультета.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Диссертационное исследование Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)) отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

2. Рекомендовать Ученому совету факультета математики ГОУ «ХГУ имени академика Бободжона Гафурова» принять ко второму этапу проверки диссертационную работу Ариповой М.Р.

Постановление принято на заседании кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

На заседании присутствовали 13 человек.

Результаты голосования: «за» – 13 человек, «против» – нет, «воздержавшиеся» – нет. Постановление принято единогласно.

Протокол № 5 от 30.12.2022 г.

Председательствующий расширенного заседания кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «ХГУ имени академика Б. Гафурова», заведующий кафедрой, к.п.н., доцент

Раджабова С. Дж.

Секретарь

Латифи М.

Подписи заверяю
Начальник департамента по кадрам
и специальным вопросам



Наврузов Э.М.