

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 6D.KOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по диссертации Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

При проведении экспертизы диссертационной работы Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки)) экспертная комиссия диссертационного совета 6D.KOA-046 в составе - доктора педагогических наук, профессора Файзиева И.Д. (председатель), доктора педагогических наук, профессора Сатторова А.Э., кандидата педагогических наук, доцента Олова С., пришла к следующему заключению:

Тема диссертации, выбранная Ариповой Машхурой Рахимовной для исследования под названием «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», является актуальной и работа может считаться самостоятельным, завершённым и квалифицированным исследованием, которое отвечает требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам.

К наиболее существенным результатам, полученным автором и определяющим новизну исследования, следует отметить, что в ём: 1. Детализировано содержание термина «профессиональная компетентность», доработана модель её структуры в контексте повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий. 2. Осуществлена разработка модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, которая основана на четырех уровнях. 3. Определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

Исследуемая в диссертации проблема развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий имеет

важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки в свете проводимых образовательных реформ в системе образования. Она обуславливает необходимость более глубокого анализа факторов эффективности профессиональной деятельности учителей информационно-коммуникационных технологий.

Диссертация отвечает требованиям пунктов 31-37 Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения учёных степеней и званий», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата наук.

Тема и содержание диссертационной работы Ариповой Машхуры Рахимовны соответствуют паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных наук (педагогические науки)). Также исследование соответствует требованиям Перечня специальностей утверждённого решением Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республике Таджикистан, по которым присваивается учёная степень.

Практическая значимость работы заключается в том, что реализация учебной программы, разработанной в ходе исследования, а также использование педагогических моделей и технологий, предложенных в работе, могут привести к повышению эффективности образовательного процесса при подготовке учителей информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования. Кроме того, научно-практические рекомендации, сформулированные в работе, могут быть использованы для управления процессом повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий на всех его стадиях, а также для выработки методических рекомендаций по использованию профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования. Кроме того, модель развития ключевых компетенций, предложенная в работе, может быть использована при обучении информационно-коммуникационным технологиям в условиях информатизации образования.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием широкой методологической базы, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных

противоречий между полученными выводами и результатами и теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечены использованием широкой методологической базы, анализом разнообразных научных работ по рассматриваемой проблеме, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования. Кроме того, полученные выводы и результаты не противоречат теоретическим выкладкам других исследователей, занимающихся данной проблематикой.

Поставленная в работе цель достигнута и задачи успешно решены, а выводы диссертации в целом не вызывают сомнения. Автореферат и опубликованные работы в целом отражают основное содержание диссертации. Примененный комплекс методов и методология исследования соответствуют содержанию диссертации.

Основное содержание диссертации отражено в 14 публикациях диссертанта, включая 5 статей, опубликованных в научных журналах и изданиях, входящих в перечень научных журналов и изданий, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки РФ для публикации основных научных результатов диссертаций. Количество публикаций в рецензируемых изданиях соответствуют пункту 35 «Порядка присуждения учёных степеней и званий».

В диссертационной работе и других представленных документах Ариповой Машхуры Рахимовны нет неверных сведений.

В целом, диссертационная работа Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» является завершённым, самостоятельным исследованием, представляющим решение актуальной и важной педагогической проблемы, а также отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

С учётом пункта 53 Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения учёных степеней и званий», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267, экспертная комиссия рекомендует:

1. Принять к публичной защите диссертационную работу Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных

технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных наук (педагогические науки)) в диссертационный совет 6D.KOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

2. В качестве официальных оппонентов назначить:

2.1. **Файзализода Бахрулло Файзали** – доктор педагогических наук, и.о. профессора кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава».

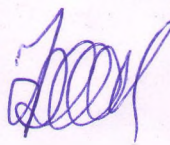
2.2. **Назарзода Рустам Саидмурод** – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и компьютерной инженерии Технологического университета Таджикистана;

3. Ведущей организацией назначить: **Государственный педагогический институт Таджикистана в Пенджикенте**;

4. Разрешить размещение диссертации, автореферата и объявления о защите на сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на сайте Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан;

5. Разрешить тиражирование автореферата на правах рукописи и его распространение.

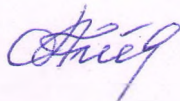
Председатель экспертной комиссии:



Файзиев И. Д.

доктор педагогических наук, профессор, член диссертационного совета

Члены экспертной комиссии:



Сатторов А. Э.

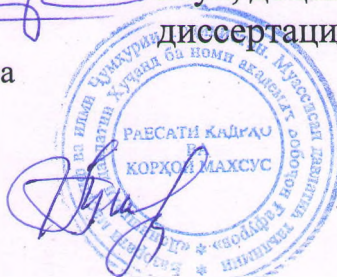
доктор педагогических наук, профессор, член диссертационного совета

Олов С.

кандидат педагогических наук, доцент, член диссертационного совета

Подписи И.Д. Файзиева, А.Э. Сатторова и С. Олова
заверяю: Руководитель ДК и СР ГОУ
«ХГУ имени академика Бободжона Гафурова»

Наврузов Э. М.



12 04 2023 г.