

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА**

**УДК: 373.54
ББК: 74.04
А-81**

На правах рукописи

АРИПОВА МАШХУРА РАХИМОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАЦИОННО-
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В УСЛОВИЯХ
ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

Диссертационная работа выполнена на кафедре методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель: **Исломов Озод Азимович** – доктор педагогических наук, профессор ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Официальные оппоненты: **Файзализода Бахрулло Файзали** – доктор педагогических наук, и.о. профессор кафедры информационных технологий и методики преподавания информатики ГОУ «Бохтарский государственный университет имени Носира Хусрава»

Назарзода Рустам Саидмурод – кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры программирования и компьютерной инженерии Технологического университета Таджикистана

Ведущая организация: **Государственный педагогический институт Таджикистана в Пенджикенте**

Защита диссертации состоится «28» июня 2023 года в 15:00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, проезд Мавлонбекова 1).

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Центральной научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на официальном сайте: www.hgu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2023 года.

Учёный секретарь
диссертационного Совета,
д.п.н., доцент

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Информатизация общеобразовательных учебных учреждений является одним из важнейших факторов реформирования образовательной системы Республики Таджикистан. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно способствовать формированию у школьников нового мышления, стать неотъемлемой частью образовательной деятельности учащихся и их повседневной жизни.

Важным структурным элементом системы повышения квалификации педагогических работников Республики Таджикистан является Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Проводимая в последнее время этим учебным учреждением деятельность по повышению профессиональной квалификации учителей имеет особое значение в деле дальнейшего развития системы общего образования республики. Это обусловлено логикой развития образовательной системы в современных условиях, на которую огромное влияние оказывают происходящие в обществе процессы. Мы сталкиваемся со стремительной потерей актуальности еще вчера значимых для профессиональной деятельности умений и знаний. Полученная учителем в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни. Имеющийся у него багаж знаний и навыков в современных условиях стремительно «стареет», в процессе педагогической деятельности учителю приходится отвечать на новые запросы, требующие адекватной реакции.

Как правило, попытки самостоятельно справиться с этой ситуацией, либо прибегнуть к помощи коллег в рамках профессиональных объединений, оказываются недостаточно эффективными. Как свидетельствуют сами же учителя в ходе анкетирования, для того, чтобы поддерживать высокий уровень профессиональной квалификации, отвечающий требованиям современных профессиональных и образовательных стандартов, им необходимо периодически проходить курсы подготовки в специализированных учебных учреждениях по повышению профессиональной квалификации учительского состава.

Степень изученности темы исследования. По мнению многих исследователей (А.А. Елизарова, С.А. Жданова, О.Ю. Заславской, С.Д. Каракозова, В.Л. Матросова, Л.В. Махровой, Е.В. Огородникова, Е.С. Полат, А.В. Хуторского и др.), успешность процесса информатизации в общеобразовательных школах во многом зависит от активности и квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий.

Современные социологи, психологи и педагоги большое внимание уделяют исследованиям по проблемам формирования компетентности как личностного свойства специалистов в различных сферах деятельности. В работах Э. Ф. Зеера, Д. А. Иванова, А. А. Хуторского и др. рассмотрен

компетентностный подход с позиции образовательного процесса и особенности взаимосвязи между его главными элементами; в исследованиях В. С. Гершунского, А. К. Марковой, В. А. Слостенина, З. А. Федосеевой акцент делался на вопросах совершенствования и развития профессиональной компетентности; отдельные аспекты педагогической компетентности детально рассматривались в работах Н. В. Кузьминой, Л. И. Митиной, С. Г. Молчанова; Л. А. Петровская детально разрабатывала вопросы коммуникативной компетентности. В исследованиях Ю. В. Варданяна, А. Г. Каспоржака, Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина, К. Н. Поливанова изучалась профессиональная компетентность.

И. А. Зимняя провела анализ и систематизацию многочисленных научных работ в данной сфере, рассмотрела, как компетентность отражается на межличностных взаимодействиях, на самооценке индивида; компетенции в контексте осуществления той или иной деятельности. В этой связи автор выделяет следующие две подструктуры: личностную и деятельностную.

Как свидетельствуют результаты исследования в данной сфере, в современных условиях компетентность специалиста является обязательным условием для успешного осуществления им профессиональной деятельности, характеризуя его профессиональные возможности. При этом проблемы, связанные с уровнем развития профессиональных качеств, в большинстве исследований рассматриваются, главным образом, в контексте профессиональной подготовки в учебных учреждениях (С. А. Жданов, С. Д. Каракозов, В. Л. Матросов и др.). Вместе с тем, вопросы, связанные с развитием профессионализма учителей информационно-коммуникационных технологии в рамках обучения в системе повышения профессиональной квалификации разработана, по нашему мнению, недостаточно.

Различные аспекты данной проблемы отражены в трудах, ученых Республики Таджикистана Х. Б. Буйдокова, У. Зубайдова, И. Х. Каримовой, М. Лутфуллоева, А. Р. Мирзоева, И. М. Пулатова, Ф. Шарифзода, Ш. А. Шаропова.

Заслуживает особого внимания работы ученых Республики Таджикистан по проблемам совершенствования и развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования, а также в учебниках по курсу «Информационные технологии» Х. М. Ахмедова, Х. Ю. Джураевой, А. Р. Додихудоева, Ф. С. Комилова, Н. Н. Мехмонова, М. Муллоджонова, Р. С. Назарзода, И. Олимова, К. Тухлиева, Ф. Ф. Шарипова, Ш. Шодмонова, Ф. Шокирова, Ф. А. Юсуповой.

Анализ работ вышеперечисленных авторов и состояния профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии общеобразовательных учреждений свидетельствует о том, что данная проблема не отражена в виде самостоятельно представленного исследования.

Таким образом, проведенный нами научно-педагогический анализ педагогических источников и практики по развитию профессиональной

компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, обусловили выбор темы исследования.

Как показывают современные исследования (Э.Ф. Зеера, Н.В. Кузьминой, Л. М. Кустова, С. Г. Молчанова, Э. М. Никитина, И. Д. Чечель, Ю. В. Шмарион др.), система совершенствования и развития профессионального уровня педагогического состава, которая сформировалась за предыдущие годы, уже не соответствует тем требованиям, которые предъявляет современное общество к образовательной системе в целом. Мы считаем, что самым слабым звеном функционирующих в настоящее время моделей повышения профессиональной квалификации является недостаточное внимание к диагностике профессионального уровня слушателей на начальной и завершающей стадиях учебного процесса, а также неудовлетворительное положение с использованием диагностических инструментов, связанное, главным образом, с их неразработанностью на достаточном для практического применения уровне. В современной системе повышения профессионального уровня учительского состава основную роль играют методы репродуктивного характера, что не способствует реализации развивающего аспекта образовательного процесса.

Новые требования, которые предъявляются в современных условиях к уровню профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, повышают актуальность поиска новых моделей развития их профессиональной квалификации. В настоящий момент вопросы, связанные с развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий, еще не получили должного научного обеспечения, что во многом обусловлено отсутствием ясности в понимании структуры и системы профессиональной компетентности учителей, недостаточной разработанностью педагогических аспектов управления развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках системы повышения квалификации на региональном уровне, а также инструментов, необходимых для адекватной оценки их профессионального уровня.

На основе анализа современного состояния проблем, связанных с развитием профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования, мы выявили следующие **противоречия** между:

- общественным социальным заказом на активизацию использования средств информационно-коммуникационных технологий в образовательной сфере и низким уровнем теоретической и практической разработанности вопросов, связанных с развитием профессиональной компетентности учителей по этому профилю в рамках системы повышения профессиональной квалификации учителей;

- ограниченным сроком обучения на курсах повышения профессиональной квалификации и необходимостью непрерывного развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий;

- различным уровнем профессиональной квалификации учителей информатики и преимущественным использованием репродуктивных методик в образовательном процессе в рамках системы повышения профессиональной квалификации;

- потребностью самих учителей участвовать в разработке инновационных процессов в образовании и их неготовностью с профессиональной точки зрения к таким процессам.

Указанные выше противоречия обусловили выбор **проблемы исследования:** какие педагогические условия необходимо создать для обеспечения развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в рамках системы повышения профессиональной квалификации.

Связь исследования с исследовательскими программами (проектами) и научными темами: Диссертационное исследование выполнена в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательской работы кафедры методики преподавания математики и информационных технологий ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» на тему «Методы и средства формирования компетентностного подхода в педагогической деятельности будущих учителей математики и информационных технологий» на 2020-2025гг. и основных положений Национальной стратегии развития образования на период до 2030 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: исследование педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Поставленная цель обуславливает необходимость решения следующих задач:

- исследовать теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий;

- исследовать информационную образовательную среду как педагогический феномен;

- изучить педагогические условия развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий;

- предложить обоснование модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования;

- предложить обоснование педагогических условий реализации модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования;

- провести опытно-экспериментальную работу по апробации педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя

информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Задачи исследования: Проверка гипотезы и исследование данной проблемы потребовало решения ряда ключевых задач:

- уточнить содержание понятия «компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» и осуществить проектирование модели этого явления;

- осуществить разработку и предложить обоснование модели развития профессиональных качеств учителей информационно-коммуникационных технологий при обучении на курсах развития квалификации;

- выявить особенности развития профессиональной готовности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в процессе их предметной подготовки;

- выявить организационно-педагогические условия реализации разработанной методики предметной подготовки учителя информационно-коммуникационных технологий, повышающие уровень их профессиональной готовности;

- разработать и апробировать программу, направленную на развитие у учителей профессиональных компетенций с целью развития их профессиональной компетентности в целом.

Объект исследования: в настоящем научном исследовании в качестве объекта выбрано развитие профессиональной компетентности учителя.

Тема (предмет) исследования: педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий.

Гипотеза исследования: для усиления продуктивности процесса развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки в системе повышения профессиональной квалификации следует обеспечить следующие педагогические условия:

- необходимо, чтобы развитие профессиональной компетентности учителя приобрело статус специальной задачи образовательного процесса, требующей целенаправленного решения;

- процесс развития квалификации должен быть основан на принципах индивидуализации образовательного процесса;

- в основе управления развитием профессиональной компетентности учителя должна быть заложена уровневая модель;

- в основе построения программы развития профессиональной квалификации учителей должен лежать принцип взаимосвязанности модульных блоков, при последовательном изучении которых слушатели повышают уровень своей профессиональной компетентности;

- Интернет-ресурсы должны играть одну из приоритетных ролей в развитии профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий;

- необходимо осуществить разработку и эмпирическое обоснование педагогических индикаторов, которые необходимы для определения степени сформированности профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий при обучении на курсах.

Этапы, место и период исследования (историческая сфера исследования): Исследование включало в себя следующие этапы:

На первом этапе (2017-2018 гг.) изучались и анализировались исследования зарубежных и отечественных авторов, которые были посвящены раскрытию методологических, практических и теоретических аспектов профессионального образования, а также изучались диссертационные работы в данной сфере; изучался опыт практической работы системы повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий в Республике Таджикистан; осуществлено проведение поискового эксперимента; сформулированы ключевые идеи работы, реализация которых должна способствовать разрешению обозначенных выше противоречий, касающихся функционирования системы дополнительной профессиональной подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий.

В рамках второго этапа (2019-2020 гг.) были проанализированы итоги поискового эксперимента; были определены негативные факторы, которые препятствуют широкому распространению цифровых технологий в деятельности учреждений системы общего образования Республики Таджикистан; изучены возможности более широкого внедрения форм дистанционного обучения при подготовке учителей информационно-коммуникационных технологий по программе повышения их профессионального уровня; были укомплектованы участниками экспериментальная и контрольная группы, принимающие участие в исследовании; была разработана программа по повышению профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий, рассчитанная на реализацию в дистанционном режиме, которая была апробирована на практике.

В процессе разработки 4-х модулей автор диссертации активно участвовала в создании модулей по дистанционному методу обучения. Среди основных задач автор диссертации внесла значимый вклад в разработку модулей по дистанционному обучению. Участие автора диссертации в создании модулей по дистанционному обучению позволило улучшить качество образовательного процесса. Разработка модулей по дистанционному обучению была одним из приоритетных направлений диссертационной работы и создание модулей по дистанционному обучению явилось дополнительным инструментом для эффективного обучения.

Третий этап (2020-2021 гг.) содержит в себе уточнение основных положений, содержащихся в ключевой идее работы; дополнение к методике педагогического эксперимента; реализацию формирующего эксперимента; обобщение результатов, а также выводы.

Теоретическая база и методологическая основа представленной на рассмотрение работы опирается на личностный, деятельностный и системный

подходы к исследованию вопросов, связанных с дальнейшим развитием непрерывной профессиональной подготовки, в том числе:

- концепции информатизации образовательного процесса (А. А. Ахаян, Б. С. Гершунский, В. П. Кузовлев, В. Е. Медведев, Д. Ш. Матрос, Е. В. Огородников, И. В. Роберт, Е. И. Трофимова, Н. П. Фаустова, А. В. Хуторской и др.);

- концепции непрерывного профессионального саморазвития учителей (С. А. Батышев, В. А. Беляева, К. Я. Вазина, В. В. Гузеев, Дж. Дьюи, С. И. Змеев, В. И. Карташова, Н. В. Кузьмина, Л. М. Кустов, В. А. Маркелова, А. Маслоу, С. Г. Молчанов, Э. М. Никитин, А. М. Новиков, И. Г. Подаева, К. Роджерс, В. А. Сластенин, З. А. Федосеева, О. Ф. Федорова и др.);

- компетентностного подхода к образовательному процессу (Ю. В. Варданян, Б. С. Гершунский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. И. Иванов, А. Г. Каспоржак, Г. С. Ковалева, А. К. Маркова, А. Ю. Пентин, К. Н. Поливанов, В. А. Сластенин, А. В. Хуторской и др.);

- основ концепции профессиональной деятельности (Б. Г. Ананьев, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, Г. П. Щедровицкий и др.);

- концепции педагогических технологий (В. П. Беспалько, В. В. Гузеев, В. М. Монахов, А. Л. Наин, А. Я. Савельев и др.);

- теории подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий (А. А. Елизаров, С. А. Жданов, О. Ю. Заславская, С. Д. Каракозов, В. Л. Матросов и др.);

- концепции развивающего обучения и личностно-ориентированного образования (Н. А. Алексеев, А. С. Белкин, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, С. Т. Шацкий, Д. Б. Эльконин, И. С. Якиманская и др.).

Источники исследования: нормативные документы, регламентирующие профессионально-педагогическую деятельность в сфере науки и образования в Республике Таджикистан; законодательные и нормативно-правовые акты Республики Таджикистан в сфере образования: Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальная концепция образования, Национальная стратегия развития Республики Таджикистан на период до 2030 года, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года, Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, Государственный стандарт высшего профессионального образования Республики Таджикистан и другие нормативные акты; документы, отражающие потребности и изменения образовательной практики в Республике Таджикистан.

Эмпирические основы: для выявления уровня развития компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий с учетом педагогической деятельности, основные экспериментальные методы исследования включали в себя наблюдение, сравнение, тестирование, анкетирование, интервьюирование и анализ документации. Эти методы помогли определить, какие проблемы возникают при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе и как можно улучшить качество обучения. Наблюдение позволяло нам

наблюдать за практикой учителей информационно-коммуникационных технологий во время проведения уроков. Сравнение результатов обучения учителей, прошедших курсы повышения квалификации по информационно-коммуникационным технологиям с результатами обучения учителей, которые не прошли такие курсы, также использовалось в качестве экспериментального метода исследования. В результате использования этих методов были выявлены проблемы, возникающие при использовании информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, и предложены пути улучшения качества обучения.

Методы исследования: Решая задачи исследования, а также проверяя его гипотезу, обращались к таким методам, как:

- теоретическому анализу литературы учебной, методической, психологической и педагогической направленности;
- изучению и обобщению практического опыта деятельности по повышению профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий на региональном уровне;
- анкетированию, моделированию, наблюдению и анализу деятельности учителей информационно-коммуникационных технологий, педагогическому эксперименту и статистической обработке полученных данных.

Базой исследования служили средние общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан с таджикским языком обучения: средние общеобразовательные учреждения № 54 и № 37 города Душанбе, Гимназия № 24, средние общеобразовательные учреждения № 20, № 27 и негосударственное образовательное учреждение (НОУ) «Паймон» города Худжанда, Гимназия № 1, средние общеобразовательные учреждения № 15, № 49, № 25, НОУ «Сафина» Бободжон Гафуровского района и Гимназия № 1 Джаббор Расуловского района.

В экспериментальном исследовании участвовали 196 учителей информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- было детализировано содержание термина «профессиональная компетентность», была доработана модель ее структуры в контексте повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий;
- осуществлена разработка модели повышения уровня сформированности профессиональной компетентности учителей, которая основана на четырех уровнях;
- определена система индикаторов, позволяющих определить степень развития у учителей профессиональных компетенций.

Результаты и положения, которые выносятся на защиту:

1. Под профессиональной компетентностью учителя информационно-коммуникационных технологий мы понимаем качество интеграционного характера, которое отражает его готовность корректировать свою педагогическую деятельность с тем, чтобы она отвечала новейшим

тенденциям в развитии информационно-коммуникационных технологий для обеспечения эффективного образовательного процесса.

2. Структура профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий состоит из личностной и деятельностной составляющих и включает в себя компетенции производственно-технического, предметно-ориентированного и общепредметного характера.

3. Развитие профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации реализуется согласно уровням саморазвития субъекта педагогической деятельности.

4. Программа повышения квалификации, спроектированная и реализуемая согласно выделенным педагогическим условиям, позволит обеспечить результативность процесса повышения профессионального уровня учителя информационно-коммуникационных технологий.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- при использовании деятельностного подхода к рассмотрению термина «профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий» учтён личностный аспект применительно к повышению его профессионального уровня;

- разработана программа, направленная на дальнейшее развитие профессиональных компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках повышения профессиональной квалификации;

- выявлены и получены теоретические обоснования педагогических условий, создание которых позволит достичь высокой эффективности процесса развития профессиональных качеств учителя информационно-коммуникационных технологий в ходе подготовки на курсах повышения квалификации педагогического состава общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Практическое значение исследования состоит в том, что благодаря реализации учебной программы, разработанной в ходе исследования, удалось достичь следующего:

- повышение уровня эффективности образовательного процесса в рамках подготовки учителей информационно-коммуникационных технологий в системе дополнительного образования;

- управление процессом повышения профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий на всех его стадиях;

- использование модели развития ключевых компетенций при обучении информационно-коммуникационных технологий в условиях информатизации образования;

- выработка методических рекомендаций по использованию профессиональной компетентности учителя информационно-

коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования.

Достоверность и обоснованность результатов, которые были получены в процессе исследовательской работы, обеспечены использованием широкой методологической базы, разнообразием научных работ по рассматриваемой проблеме, которые были обобщены и проанализированы, рассмотрением проблемы во всех ее аспектах, применением критериев и показателей, которые обеспечили объективную оценку уровня развития профессиональной компетентности участников экспериментального исследования, а также практическим отсутствием принципиальных противоречий между полученными выводами и результатами и теоретическими выкладками других исследователей, изучающих данную проблематику.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: Содержание диссертационного исследования соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 - Теория и методика точных наук (педагогические науки)).

Личное участие соискателя в исследовании состоит в:

- исследовании огромного количества научных источников, архивных материалов и нормативных документов;
- проведении системного анализа проблемы определения государственной образовательной политики с учётом национальных ценностей, нынешних реалий и современных требований;
- выявлении несоответствующих условий и факторов, препятствующих развитию образования;
- предоставлении соответствующих выводов и необходимых рекомендаций и предложений по дальнейшему усовершенствованию современной системы образования.

Апробация и внедрение результатов исследовательской работы.

Основные результаты исследовательской работы нашли своё отражение в научных докладах, теоретических статьях и методических пособиях в сфере развития профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Структура и объем диссертации. Диссертационное исследование состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 275 наименований, 14 таблиц и 18 рисунков (из них 8 гистограмм). Текст диссертации составляет 204 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение содержит в себе обоснование актуальности выбранной для исследования темы. В данном разделе также определены цели исследования и его задачи, предмет и объект, теоретическая и экспериментальная основа. Сформулирована гипотеза работы, ее теоретическая ценность и новизна.

Определены его главные стадии, а также положения, которые автор выносит на защиту.

В первой главе «Теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий» анализируются теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, и информационная образовательная среда как педагогический феномен, а также приводятся педагогические условия развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий.

Рассматривая формирование у учителей информационно-коммуникационных технологий профессиональной компетентности в современных условиях глобальной информатизации, следует обратить внимание на то, что эти условия выдвигают новые требования, согласно которым профессиональная компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий должна реализовываться также и в его внеурочной деятельности, включая вопросы взаимодействия с общественностью и родителями, при организации учебного процесса и т.д.

Например, в последнее десятилетие, параллельно с традиционным обучением, которое характерно для учителей информационно-коммуникационных технологий, стали появляться новые виды деятельности, которые предъявляют к квалификации учителя информационно-коммуникационных технологий новые требования, относящиеся к управленческой сфере, которая включает в себя управление учебным процессом с использованием новейших технических средств и образовательных технологий, способность принимать решения о том, какие активные средства и методы обучения нужно применять для достижения конкретных образовательных целей и решения задач, а также к каким средствам телекоммуникационных и информационных технологий целесообразно обращаться на конкретных этапах учебного процесса, как эффективно координировать развитие информационных процессов в рамках учебного заведения.

Тщательный анализ структуры профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий позволит выделить в ней следующие составляющие:

1. Ценностно-мотивационная составляющая содержит в себе характеристики ценностного подхода к профессиональной деятельности учителя информационно-коммуникационных технологий, которые особенно важны для эффективного осуществления профессиональной деятельности: готовность воспринимать инновации в образовательной сфере; понимать и принимать цели и задачи своей будущей профессиональной деятельности в современных условиях, которые характеризуются глобальной информатизацией общества; осознание важной роли своей профессии для общества; понимание важности реализации активной работы в рамках сетевых сообществ, а также по программам дистанционного обучения; направленность на формирование у учеников мотивации к применению информационно-

коммуникационных технологий как в процессе учебы, так и вне его; осознание важности процесса информатизации в целом в обществе, и в частности, в образовательной сфере; осознание необходимости формирования в школьном учреждении единого информационного пространства.

2. Интеллектуально-когнитивная составляющая состоит из: совокупности знаний в области обеспечения учебного процесса информационными технологиями; владения современными достижениями и подходами в сфере преподавания информационно-коммуникационных технологий; знаний о том, как повысить мотивацию педагогов и вовлечь их в процесс информатизации учебного процесса; понимания и принятия этических основ поведения в сети; знаний о технологиях и правилах организации в образовательном учреждении единого информационного пространства, цифровых библиотек и обучающих программных инструментов; понимания основных правил и принципов взаимодействия с другими участниками сетевых сообществ, а также работы по схеме дистанционного обучения; знаний методов поиска, получения и передачи информации, а также способов развития профессиональной компетентности и др.

3. Организационно-исполнительская составляющая включает в себя: совокупность навыков и умений, наличие которых является обязательным условием эффективного осуществления профессиональной деятельности; способность к нахождению, расширению и использованию знаний, которые необходимы в профессиональной деятельности; способность к анализу, рефлексии и корректировке своей деятельности профессионального характера; набор навыков и умений по применению информационно-коммуникационных технологий в учебе и профессиональной деятельности; навыки эффективной деятельности в рамках дистанционного обучения; способность к эффективному использованию возможностей сети Интернет для решения задач образовательного характера; умение создавать и организовывать в стенах образовательного учреждения эффективную единую информационную среду и пр.

Формирование информационно-образовательного пространства образовательного учреждения предполагает учет его ключевых характеристик, отражающих его сущность, в соответствии с которой среда представляет собой многокомпонентную интегрированную систему, состоящую из целого ряда элементов.

Под **информационно-образовательной средой** мы понимаем единую структуру синергетического характера, которая способна к самоорганизации и отличается открытостью по отношению ко всем субъектам процесса образования. Развитие информационно-образовательной среды выражается в дополнениях к ее содержательной составляющей, изменениях, вносимых в ее структуру и содержание самими участниками образовательного процесса. Обязательным условием эффективного функционирования информационно-образовательной среды является непрерывная работа по ее развитию, включая техническое переоснащение и обновление программного обеспечения.

Главными признаками информационно-образовательной среды

являются: доступность, способность к развитию, постоянное развитие материально-технической базы и программного обеспечения, дистанционный характер.

Мониторинг образовательной деятельности позволяет не только исследовать особенности личности учащегося, являющегося ключевым объектом диагностирования, но также оказывает позитивное влияние на информационную и профессиональную компетентность учителя. В современных условиях создание компьютерных программ позволяет внести элементы автоматизации в исследование формирования профессиональных компетенций будущих специалистов информационно-коммуникационных технологий.

Мониторинг формирования у учащихся основных компетенций по овладению информационно-коммуникационными технологиями в ходе работы в условиях компьютерного класса позволяет выявить деятельностные и информационные личностные аспекты учащихся, которые были сформированы в ходе учебы. С помощью мониторинга также удалось выявить наиболее распространенные проблемы, возникающие у учащихся при работе с компьютером, а также прийти к выводу о недостаточной эффективности взаимодействия с информационной средой.

Благодаря использованию предложенной нами системы диагностики и мониторинга удастся обеспечить обратную связь с будущими специалистами в сфере информационно-коммуникационных технологий в ходе оценивания уровня формирования у них профессиональных компетенций, и в случае необходимости внести коррективы в их образовательные индивидуальные траектории.

Организация постоянного мониторинга итогов учебной деятельности в области информационно-коммуникационных технологий безусловно оказывает позитивное влияние на развитие у учителя компетенции по использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

Во второй главе «Модель формирования педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования» представлен анализ уровня разработанности рассматриваемой нами проблематики в рамках педагогической теории.

На основе изучения теоретических работ по данной тематике, педагогической и психологической литературы, а также нормативно-правовой базы Республики Таджикистан в сфере образования, мы выявили, что реализуемые в республике модернизационные изменения в образовательной сфере обусловили необходимость повышения профессионального уровня учителей ИКТ. Как свидетельствуют исследования ученых (Б. С. Гершунского, Э. Ф. Зеера, И. А. Зимней, Д. А. Иванова, А. К. Марковой, В. А. Сластенина, З. А. Федосеевой, А. А. Хуторского и др.), у современных ученых-педагогов нет единства по поводу факторов, обуславливающих

перечень компетенций, составляющих профессиональную компетентность. Анализируя сущность профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, мы обращались к функциональному подходу. По мнению З.А. Федосеевой, этот подход заключается в том, что выявляется совокупность конкретных функций специалиста. Автор акцентирует наше внимание на многофункциональном характере профессиональной деятельности педагога, делая вывод о том, что, осуществляя ту или иную конкретную функцию, учитель, тем самым, демонстрирует наличие у него определенного комплекса компетенций, что, в свою очередь, подтверждает тезис о том, что профессиональная компетентность педагогического работника в целом представляет собой единый комплекс тесно взаимосвязанных компетенций.

Многие исследователи (Е.В. Буслов, Д.А. Иванов, В.В. Кургасов, С.Г. Молчанов, Е.К.Скорлуханова и др.) отмечают, что в рамках компетентностной модели образовательного процесса выбор необходимых компетенций обусловлен, прежде всего, запросами работодателя, в контексте нашей проблематики-общеобразовательных учреждений. Вместе с тем, заложенные образовательными стандартами типовые задачи, которые должен решать учитель информационно-коммуникационных технологий, в современных условиях не отвечают всему спектру задач его деятельности, особенно в ее инженерном аспекте.

Анализируя литературу в сфере профессионального обучения (С.Я. Батышев, В.С. Безрукова, В.А. Скакун и др.), мы выявили общие черты в содержательной составляющей деятельности учителя информационно-коммуникационных технологий и педагога-инженера.

Опираясь на функциональный подход, мы осуществили разработку модели профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, состоящую из личностного и деятельностного компонентов. Первый из них включает в себя рефлексивную, ценностную, творческую и мотивационную составляющие. Резюмируя, можно констатировать, что под «профессиональной компетентностью» учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательном учебном учреждении Республики Таджикистан мы понимаем его способность оперативно корректировать содержательную составляющую своей деятельности с тем, чтобы она отвечала стремительно меняющимся тенденциям в развитии цифровых технологий, включая образовательную сферу, чтобы обеспечить высокую эффективность образовательного процесса.

В качестве индикаторов, которые позволяют определить уровень сформированности профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, мы выбрали уровень выраженности компонентов его профессиональной компетентности: профессиональной и социальной мотивации; творческого потенциала и способности к рефлексии; производственно-технических, предметно-ориентированных и общепредметных компетенций (табл.1).

Таблица 1. Индикаторы оценки профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных школах Республики Таджикистан

Цель	Индикатор	Показатель
Развитие профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий	Сформированность производственно-технического профессионализма	1. Навыки установки программ и операционных систем. 2. Умение настраивать и обслуживать компьютерные сети. 3. Умение ремонтировать и налаживать компьютерную технику.
	Сформированность предметно-ориентированного профессионализма	1. Навыки написания программ и построения алгоритмов. 2. Владения различными видами программ и операционных систем. 3. Знакомство с основами веб-строительства.
	Сформированность информационно-деятельностного профессионализма	1. Владение навыками работы с различными операционными системами. 2. Навыки применения различного программного обеспечения в профессиональной педагогической деятельности. 3. Навыки работы с сетевыми технологиями и сервисами. 4. Навыки создания и практического применения мультимедийных учебных инструментов. 5. Владение дистанционными обучающими технологиями, навыки работы с образовательными ресурсами в Интернет.
	Рефлексия, творческие способности	1. Участие в различных творческих проектах, конкурсах по разработке сайтов. 2. Навыки разработки обучающих средств с применением информационно-коммуникационных технологий. 3. Участие в конференциях, семинарах и курсах. 4. Планирование деятельности, ориентированной на саморазвитие и самообразование.
	Мотивация социально-профессиональной направленности	1. Стремление к повышению имиджа своего учебного учреждения. 2. Выстраивание позитивного взаимодействия с учащимися и коллегами. 3. Уровень культуры работы в Интернет.

На сегодняшний день наметилась явная тенденция к переходу системы повышения профессиональной квалификации к вариативной модели, что позволяет учителям свободно выбирать соответствующие учебные учреждения, образовательные программы, а также предоставляет возможность слушателям включаться в процесс разработки их содержательной составляющей. Образовательный процесс приобретает направленность на развитие дистанционных форм обучения, проектирование индивидуальных образовательных траекторий.

Как свидетельствует изучение зарубежного опыта, можно

констатировать наличие общих подходов к решению проблем, стоящих перед системой повышения профессионального уровня учительского состава. Ключевые изменения состоят в оптимизации и росте интенсивности учебного процесса, главную роль в котором в современных условиях играют активные педагогические методики.

В процессе исследования мы установили, что специфика дисциплины обуславливает наличие особенностей, которые характерны для процесса развития профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий. Деятельность специалистов в сфере информационно-коммуникационных технологий предполагает необходимость непрерывного развития своей профессиональной компетентности. В связи с этим, большинство исследователей (Е.В. Андропова, Л.Н. Горбунова, Т.Н. Губина, В.П. Кузовлев, Н.П. Фаустова и др.) справедливо, по нашему мнению, отмечают, что учителям информационно-коммуникационных технологий необходима система непрерывного повышения профессиональной квалификации.

Мы выявили, что ключевыми принципами деятельности системы повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий должны быть: многообразие и гибкость форм, способов, средств и содержательной составляющей образования; опережающий характер; саморазвитие и преемственность; открытость и технологичность; соблюдение принципа индивидуализации.

На основе теоретического анализа рассматриваемой нами проблемы мы выявили, что процесс развития профессиональной квалификации учителя информационно-коммуникационных технологий имеет уровневый характер (рис. 1).

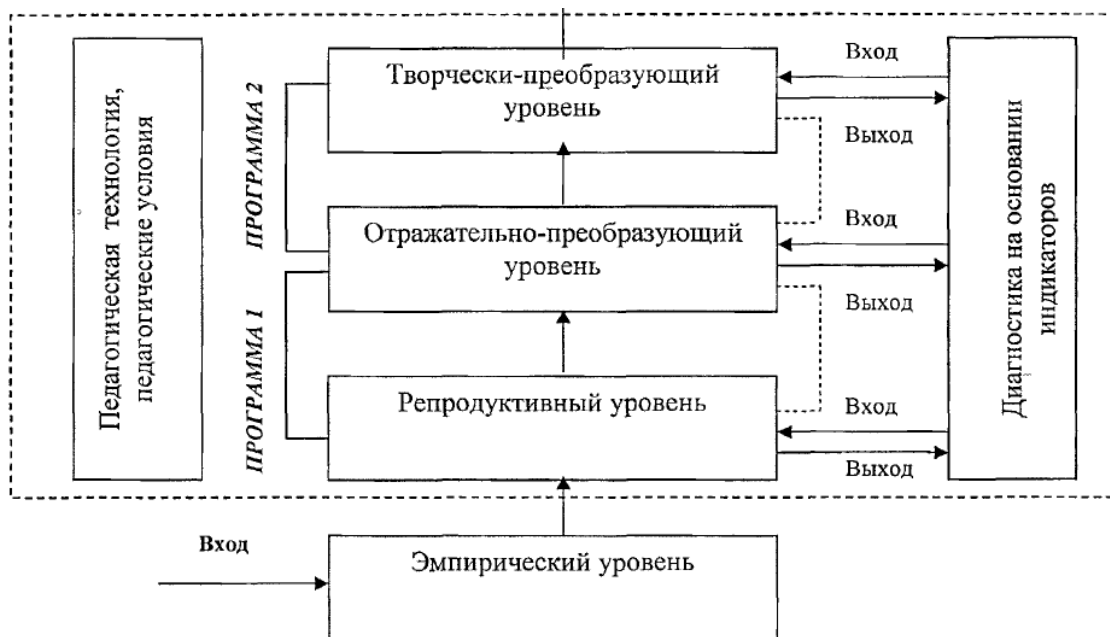


Рисунок 1. Уровневая модель развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий

На рисунке 1 представлена схема уровневой модели развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий.

Следует отметить, что показатель исходного уровня сформированности профессиональной компетентности учителя может быть различным. Он обусловлен уровнем подготовки учителя в высшем учебном заведении, качеством образовательного процесса в системе повышения профессиональной квалификации и т.д. Этот уровень устанавливается при входной диагностике и от него в значительной степени зависит образовательная траектория слушателя. Отметим, что учителя переходят от эмпирического уровня к уровню репродуктивному вне системы повышения профессиональной квалификации. Образовательный процесс по разработанной нами модели осуществляется с репродуктивного уровня.

В рамках уровневой модели развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий педагогическая технология выполняет функцию педагогического средства развития. В контексте нашего исследования мы обращаемся к термину «педагогическая технология» исключительно в прикладных целях, так как реализовать ту или иную модель в педагогической практике можно различными путями; кроме этого, обучение взрослых имеет свои характерные особенности. Поэтому данный термин мы использовали как основной применительно к нашей проблематике, понимая под ним способ успешного решения задач педагогического характера, которые отвечают целям образовательного процесса. В данном контексте является актуальным процессуально-описательный подход к рассмотрению содержательной составляющей термина «педагогическая технология».

Чтобы обеспечить эффективность процесса повышения профессионального уровня учителя информационно-коммуникационных технологий, в общеобразовательном учреждении должно быть обеспечено выполнение комплекса педагогических условий, которые должны способствовать формированию у учащихся мотивации к учебе, их вовлечению к активному участию в учебном процессе, а также успешному освоению учебного материала через повышение уровня эффективности управления образовательным процессом.

На основе проведенного анализа особенностей образовательного процесса по модульному принципу мы пришли к выводу, что разработка и осуществление модульных программ в рамках системы повышения профессиональной квалификации представляет собой эффективный инструмент развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий.

В процессе разработки 4-х модулей автор диссертации активно участвовала в создании модулей по дистанционному методу обучения. Среди основных задач автора диссертации было создание модулей, по этому она внесла значимый вклад в разработку модулей по дистанционному обучению.

Участие автора диссертации в создании модулей по дистанционному обучению позволило улучшить качество образовательного процесса. Разработка модулей по дистанционному обучению была одним из приоритетных направлений диссертационной работы и при создании модулей по дистанционному обучению автор получила дополнительный инструмент для эффективного обучения.

Для современной системы развития профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий чрезвычайно важными являются такие характеристики, как учет индивидуальных особенностей слушателей и гибкость, позволяющая обеспечить своевременную корректировку содержательной составляющей образовательного процесса в соответствии с изменениями трендов, как в образовании в целом, так и в развитии информационно-коммуникационных технологий, в частности (А.С. Белкин, В.В. Давыдов, Дж. Дьюи, И.А. Зимняя, А. Мослоу, К. Роджерс, В.В. Сериков и др.). С позиции образовательного процесса в рамках повышения профессиональной квалификации учителей индивидуальный подход рассматривали К.Я. Вазина, В.В. Гузеев, Э.Ф. Зеер, И. С. Якиманская и др.

При этом, значение индивидуализации образовательного процесса в рамках системы повышения профессиональной квалификации значительно возрастает в связи с широким применением в образовательной сфере средств информационно-коммуникационных технологий, а также с распространением дистанционных форм обучения. Многие авторы (М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная, Е.С. Полат, А.В. Хуторской и др.) отмечали, что оптимальной площадкой для реализации дистанционных форм обучения является система повышения профессиональной квалификации. При этом выделяются следующие преимущества: высокая ответственность и организованность слушателей; наличие у учащихся опыта очно-заочного обучения в рамках подготовки в системе повышения профессиональной квалификации; она особенно удобна тем, кто имеет определенный багаж опыта и знаний и стремится к повышению своего профессионального уровня. Также очевидна и экономическая выгода от реализации дистанционных форм обучения.

Дифференцированное оценивание результатов учебного процесса с использованием системы соответствующих индикаторов призвано обеспечить объективное определение изменений в уровне профессионального мастерства учителей, проходящих курс подготовки в рамках системы дополнительного образования. Большой разброс подходов к вопросам оценивания результатов учебного процесса на курсах повышения квалификации учительского состава, выявленный нами в ходе исследования, во многом вызван такими факторами, как отсутствие соответствующих позиций в образовательных стандартах, а также усиление направленности образовательных программ на выполнение требований заказчиков образовательных услуг.

По итогам проведенного анализа мы смогли выявить: особенности структуры профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий как неотъемлемого элемента его профессиональной компетентности, включающей в себя личностную и

деятельностную составляющие; перечень компетенций, которые составляют профессиональную компетентность учителя информационно-коммуникационных технологий: производственно-технические, предметно-ориентированные информационные и обще-предметные информационные компетенции. Было установлено, что в состав личностной составляющей профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий входят рефлексивный, творческий и мотивационно-ценностный компоненты.

На основе теоретического анализа мы сформулировали подход к профессиональной компетентности педагога, рассматривая ее как способность вносить коррективы в профессиональную деятельность, которые позволят ей соответствовать меняющимся требованиям, которые современное общество предъявляет к образовательной системе с тем, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности образовательного процесса.

На основе ретроспективного анализа мы выявили, что:

- система дополнительного образования учителей, которая сложилась на протяжении последних десятилетий, уже не может в полной мере удовлетворять возросшие запросы и требования, предъявляемые к образовательной системе в современных условиях;

- инновационные формы развития профессиональной компетентности учителя призваны обеспечить новый уровень личностного развития педагогов, сформировать у них установки и мотивацию к саморазвитию и самообразованию, перестроить их мышление;

- современная система повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий, которая ориентирована на развитие их профессиональной компетентности, должна отвечать следующим ключевым принципам: опережающим характером; преемственностью, индивидуализацией, направленностью на развитие; мобильностью; технологичностью; открытостью; учетом потребностей рынка труда; многообразием форм, способов, средств и содержательной составляющей; гибкостью.

На основе проведенного теоретического анализа процесса развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в рамках обучения в системе повышения профессиональной квалификации мы выявили уровневый характер процесса развития.

Анализ различных подходов к данной тематике позволил нам выделить следующие уровни сформированности профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий: эмпирический уровень; репродуктивный уровень; отражательно-преобразующий и творчески-преобразующий уровни.

В качестве индикаторов уровня развития у педагогов профессиональной компетентности выступает степень выраженности составляющих профессиональной компетентности: способность рефлексировать и творческие способности; профессиональная и социальная мотивация; общие предметные

компетенции; производственно-технические и предметно-ориентированные компетенции.

В третьей главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий в общеобразовательных учреждениях в условиях информатизации образования» мы проанализировали традиционные модели повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий; апробировали разработанную нами модель развития профессиональной квалификации школьных учителей информационно-коммуникационных технологий; проанализировали результаты реализованного в рамках исследования педагогического эксперимента.

В результате поискового эксперимента было конкретизировано содержание практической деятельности учителя информационно-коммуникационных технологий. Для этого мы прибегали к анкетированию участников исследования, хронометражу рабочего времени, изучению документов и беседам. Также было проанализировано, каким образом региональная система повышения профессиональной квалификации влияет на развитие профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий. Нам удалось выяснить, что традиционная модель повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий в современных условиях уже не в состоянии отвечать тем требованиям, которые предъявляются к современному образованию. Как показал анализ различных программ повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий, они отличаются дискретным характером, а также тем, что у них практически отсутствует связь между разными формами учебного процесса, а принцип дифференцированного подхода к обучающимся соблюдается в недостаточной степени.

Следует отметить, что в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 г. особое внимание уделено повышению качества образования и профессиональным компетенциям в процессе образования, так как, в нынешних условиях личные достижения каждого зависят от его способности приспособиться к изменениям и от его стремления к обучению на протяжении всей жизни.

В соответствии с Национальной стратегией развития Республики Таджикистан на период до 2030 года прорывными институциональными точками роста должны стать:

- внедрение кредитно-модульного формата повышения квалификации системы передового образования;
- обеспечение гибкости образовательных программ, в том числе на основе внедрения системы модульной разработки программ;
- внедрение кредитно-модульных технологий организации учебного процесса с индивидуальными образовательными траекториями для каждого

обучающегося в учреждениях высшего профессионального образования и других образовательных учреждениях, предоставляющих услуги профессионального образования и переподготовки;

- переход на новые образовательные технологии с учётом новейших достижений в сферах науки, техники и технологии, основанные на компетентном подходе к обучению, использовании информационно-коммуникационных технологий, проектных методах обучения, удовлетворяющих потребности студентов в интеграции знаний и навыков в различных областях для решения любых проблем, увеличении доли самостоятельной учебной деятельности по мере продвижения по ступеням образования, построении и реализации индивидуальной образовательной траектории в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и модульной организации образовательных программ в системе высшего профессионального образования.

В рамках настоящего экспериментального исследования нами была разработана программа повышения профессионального уровня слушателей, в основе которой была заложена модульно-блочная схема, призванная стать средством практического осуществления модели развития профессионального уровня школьных учителей информационно-коммуникационных технологий, и в основе которой лежат положения гипотезы исследования, содержащей комплекс научно-обоснованных, проверенных на практике педагогических условий, выполнение которых позволяет реализовать эффективный процесс развития профессиональных навыков в ходе обучения по программе повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

Для удобства и эффективности обучения Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования предоставляет учителям возможность подготовиться к курсу повышения квалификации заранее, высылая им список участников на электронную почту за 6 месяцев до начала курса. Кроме того, Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования отправляет модуль курса на почту слушателей для ознакомления с программой обучения. Если у слушателей возникают непонятные места, специалисты готовы предоставить разъяснения и консультации по телефону и по электронной почте. Такой подход к организации курса повышения квалификации позволяет участникам максимально эффективно использовать время обучения и достичь желаемых результатов. Список участников курса повышения квалификации также содержит информацию о необходимых материалах и ресурсах, которые могут пригодиться для углубленного изучения темы. Система информирования и поддержки участников курса помогла слушателям успешно завершить обучение, применить полученные знания на практике, максимально эффективно использовать время обучения и достичь желаемых результатов.

Реализация формирующего эксперимента, в ходе которого была апробирована упомянутая выше модель развития профессионального уровня педагогов, предполагала необходимость создания двух групп учителей

информационно-коммуникационных технологий. В контрольную группу вошли 21 человек, в экспериментальную 21 учителей, которые представляли различные города и районы Республики Таджикистан.

Констатирующий эксперимент показал, что на начальном этапе реализации экспериментальной программы участники обеих групп обладали примерно одинаковым уровнем сформированности профессиональной компетентности. Как показали итоги эксперимента, переход участников от первого ко второму уровню проходили, главным образом, на рабочем месте, вне рамок системы повышения профессиональной квалификации.

Как свидетельствуют итоги входной диагностики, первый уровень продемонстрировало лишь незначительное количество учителей. Большинство из них показали во время входной диагностики второй уровень сформированности профессиональной компетентности.

В рамках формирующего этапа была разработана содержательная составляющая модулей, были сформулированы задания уровня характера, анкеты и материалы для участников обеих групп, принимавших участие в экспериментальном исследовании.

Апробация программы была осуществлена в 2020-2021-ых годах. Благодаря учебным программам и планам, которые были разработаны в процессе исследования на основе модульно-блочной схемы, нам удалось достичь целей, стоящих перед процессом развития профессионального уровня учителей информационно-коммуникационных технологий реализовав, тем самым, программу данного исследования.

Ключевыми составляющими практического осуществления экспериментальной программы стали методы активности познавательно-преобразующего характера. Преобладающие на первой стадии исследования традиционные формы образовательного процесса, основанные на лекциях и практических занятиях, сменились в рамках реализации последующих стадий, работой проектной направленности. При этом освоение содержания большинства учебных модулей на данных стадиях осуществлялось по дистанционной форме обучения. Авторская программа, при этом, была реализована во втором модульном блоке. Следует отметить, что структура экспериментального учебного курса не является линейной, другими словами, она допускает возможность возврата к уже пройденным модулям и при необходимости внесение в процесс реализации проекта те или иные коррективы.

Структура каждого из учебных модулей содержит компоненты познания, рефлексии и мотивации. Начало освоения каждого нового модуля предваряется рефлексией и коллективным обсуждением итогов работы в рамках предыдущего модуля, что происходит как в процессе живого общения всех участников экспериментального исследования, так и на Интернет-пространстве.

Как показала реализация экспериментальной программы, применение блочно-модульного принципа при построении ее содержательной составляющей, а также использование дистанционных форм образовательного процесса позволило обучающимся при тесном взаимодействии с учителем проектировать индивидуальную траекторию развития профессиональной

квалификации и развивать, таким образом, свою профессиональную компетентность.

Индикаторами уровня сформированности профессиональной компетентности выступали: оценки экспертов в ходе защиты творческих проектов; анализ заданий, выполненных слушателями; самооценка самих слушателей.

В следующей таблице мы представили сравнительные показатели, которые характеризует уровень эффективности учителей информационно-коммуникационных технологий в условиях применения традиционной модели обучения (репродуктивные формы) и в ходе реализации экспериментальной программы (проектный субъектно-деятельностный образовательный процесс с применением форм дистанционного обучения).

Таблица 2. Сравнительные данные по результатам эксперимента

Группа	Контрольная					Экспериментальная				
	до эксперимента		после эксперимента		Д%	до эксперимента		после эксперимента		Д%
Уровень	чел.	%	чел.	%	%	чел.	%	чел.	%	%
Информационно-деятельностная компетентность										
1 - й	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
2 - й	16	76,1%	12	57,1%	19,0%	15	71,5%	4	19,0%	52,5%
3 - й	3	14,3%	7	33,3%	-19,0%	6	28,5%	14	66,7%	-38,2%
4 - й	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%
Предметно-ориентированная компетентность										
1 - й	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
2 - й	15	71,4%	9	42,8%	31,6%	16	76,2%	5	23,8%	52,4%
3 - й	5	23,8%	10	47,6%	-23,8%	5	23,8%	15	71,4%	-47,6%
4 - й	0	0,0%	1	4,8%	-4,8%	0	0,0%	1	4,8%	-4,8%
Производственно-техническая компетентность										
1 - й	4	19,0%	3	14,3%	4,7%	6	28,5%	0	0,0%	28,6%
2 - й	15	71,5%	16	76,2%	-4,8%	14	66,7%	4	19,0%	47,7%
3 - й	2	9,5%	2	9,5%	0,0%	1	4,8%	14	66,7%	61,9%
4 - й	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%
Информационно - технологическая компетентность										
1 - й	2	9,5%	1	4,8%	4,7%	4	19,0%	0	0,0%	19,0%
2 - й	15	71,5%	16	76,1%	-4,6%	15	71,5%	4	19,0%	52,5%
3 - й	4	19,0%	3	14,3%	4,7%	2	9,5%	14	66,7%	-57,2%
4 - й	0	0,0%	1	4,8%	4,8%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%

Результаты эксперимента показали, что традиционная модель повышения профессиональной квалификации не позволяет большинству слушателей повышать уровень сформированности профессиональной компетентности, другими словами, этот уровень остается репродуктивным. При использовании же блочно-модульной модели с применением дистанционных форм обучения большинство учителей достигают третьего или даже четвертого уровня.

На гистограмме (рис. 2) можно отчетливо увидеть, что в экспериментальной группе тренды, которые отражают уровень развития у учителей профессиональных компетенций, расположены под большим углом, чем в контрольной группе, что свидетельствует о более высоком уровне развития профессиональных качеств у участников данной группы.

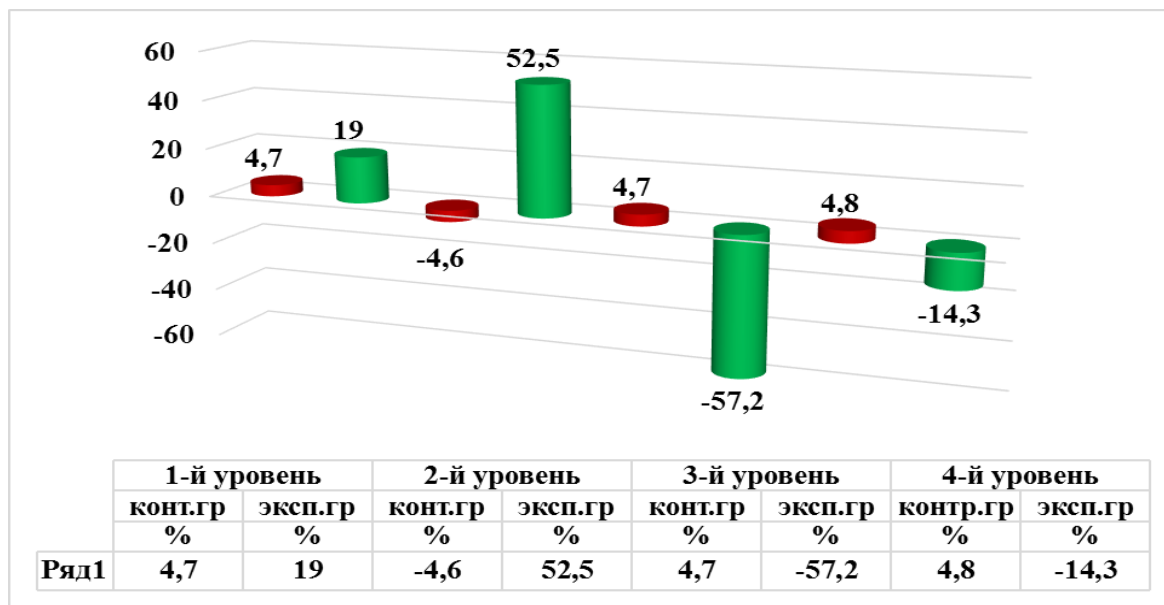


Рисунок 2. Гистограмма приращения уровня сформированности профессиональной компетентности, полученного в ходе формирующего эксперимента

Полученные результаты позволяют сделать однозначный вывод о более высоком уровне профессионализма у участников экспериментальной группы по сравнению со слушателями, входящими в состав контрольной группы, и это вызвано не случайными факторами, а применением педагогических методик и технологий развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий в ходе образовательного процесса.

Помимо деятельностной составляющей, профессиональная компетентность включает в себя личностный аспект, проявляющийся в творческом развитии, способностях к рефлексии и мотивации профессионального и социального характера. Среди показателей уровня сформированности профессиональной и социальной мотивации осуществления профессиональной деятельности мы выделили: способность к выявлению и предотвращению конфликтных ситуаций; деятельность на улучшение имиджа своего общеобразовательного учреждения, выстраивание взаимодействия со своими коллегами и учащимися.

Можно утверждать, что курсы повышения квалификации оказали позитивное влияние на рост социального статуса учителей, повышение их профессиональной и социальной мотивации, при этом в экспериментальной группе уровень такого влияния оказался выше.

Показателями развития у слушателей их творческого потенциала и способности к рефлексии выступают: участие в творческих проектах и конкурсах; деятельность по разработке обучающих методик с применением информационно-коммуникационных технологий; планирование самообразовательной деятельности, потребность в личностном и профессиональном саморазвитии; участие в конференциях, семинарах и других мероприятиях.

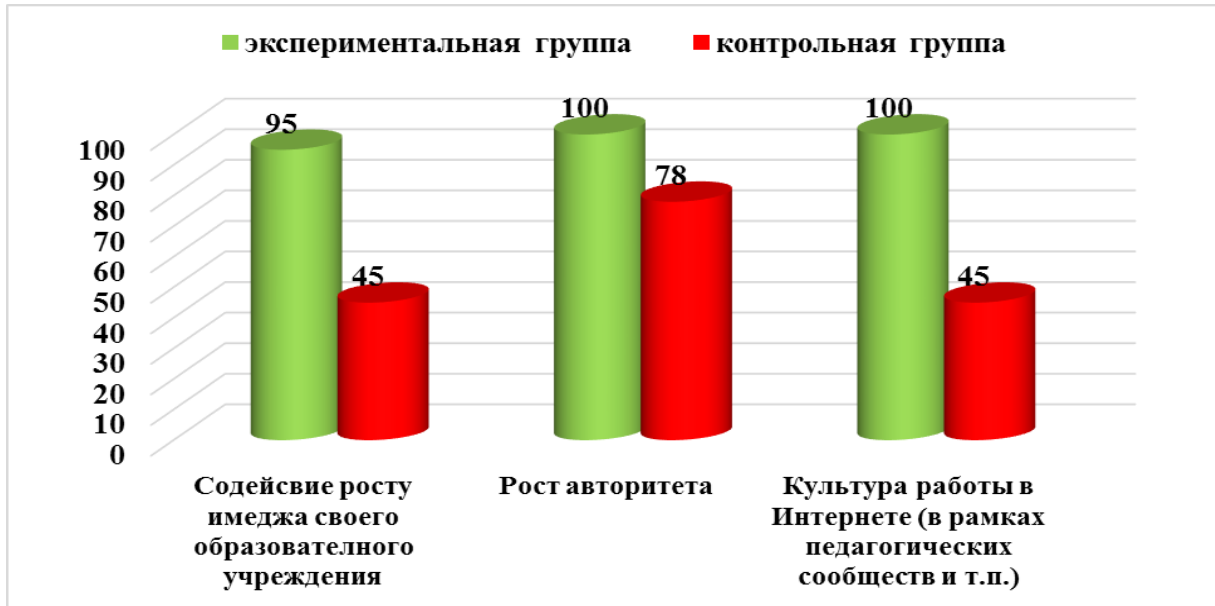


Рисунок 3. Гистограмма социально-профессиональной мотивации

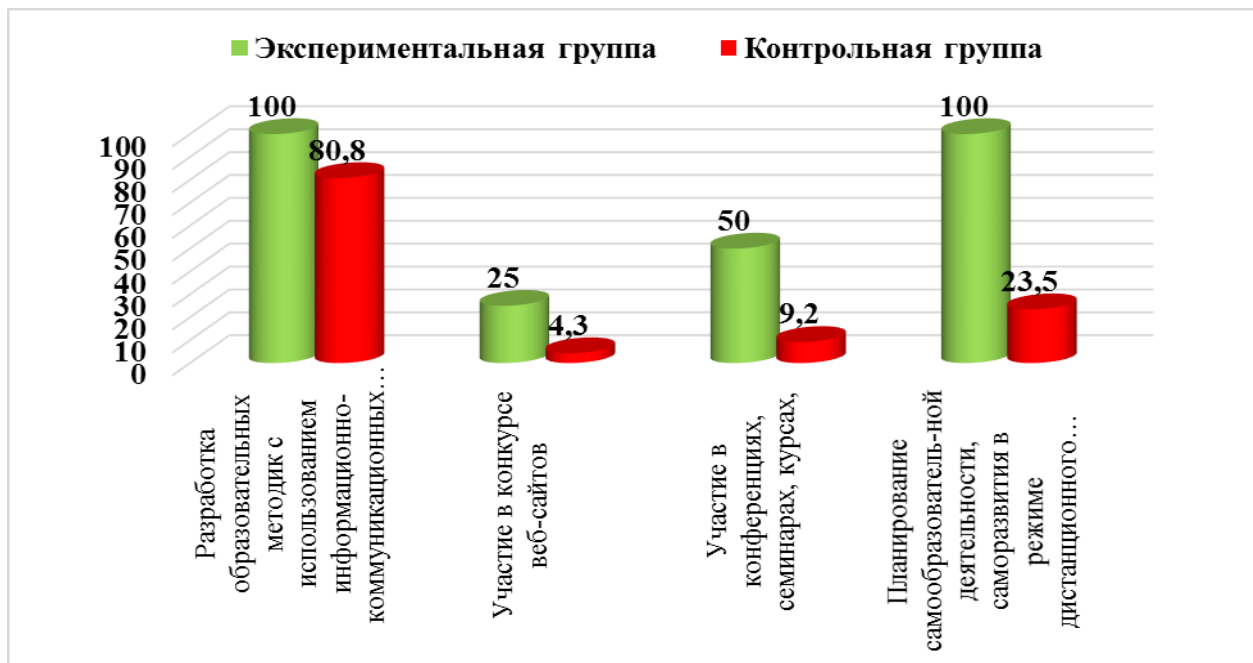


Рисунок 4. Гистограмма творческого потенциала и способности к рефлексии

Результаты исследования убедительно продемонстрировали эффективность экспериментальной программы, в том числе касательно

повышения мотивационного аспекта профессиональных характеристик педагогов, который стимулирует их стремление к развитию своих творческих способностей в части максимально широкого использования цифровых технологий в образовательном процессе общеобразовательных учебных учреждений Республики Таджикистан.

Защита слушателями курсов своих творческих проектов также стала площадкой для проведения итоговой диагностики их профессионального уровня. Как свидетельствуют результаты экспертной оценки, участники экспериментальной группы в своих работах продемонстрировали более высокий уровень неординарности выдвинутых идей, глубокое содержание и творческие способности.

Также в исследовании, нами был определен уровень достоверности различий в обеих исследуемых группах. Полученное значение оказалось выше, что является явным показателем того, что участниками экспериментальной группы был продемонстрирован больший уровень сформированности профессиональной компетентности.

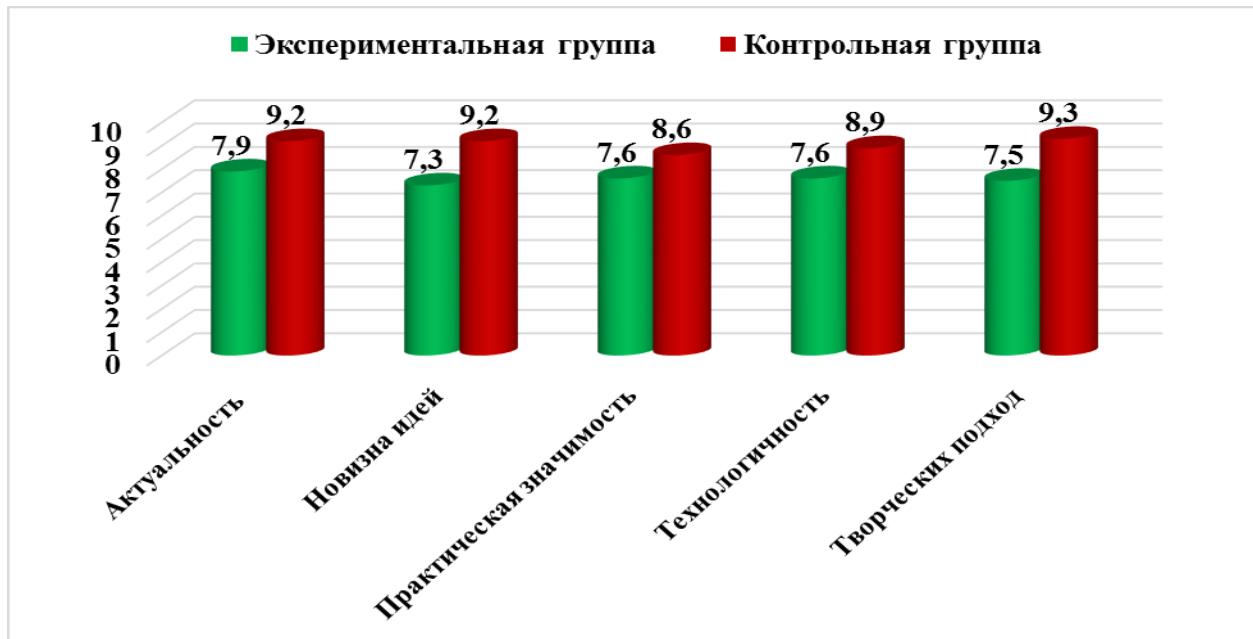


Рисунок 5. Гистограмма среднего балла по итогам публичной защиты проектов в экспериментальной и контрольной группах

Резюмируя вышесказанное, можно констатировать высокую эффективность внедрения в образовательный процесс разработанной в рамках исследования модели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

В заключении подводились итоги экспериментальной работы, были сформулированы главные выводы, содержащие аргументацию в пользу выдвинутой нами гипотезы, а также были намечены перспективные

направления по дальнейшей теоретической разработке рассматриваемой в исследовании тематики.

1. С помощью теоретического анализа были определены структура и основные функции профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий, которая включает в себя личностную и деятельностную составляющие. Как показал анализ практической деятельности общеобразовательных учреждений, содержательная составляющая деятельности учителя информационно-коммуникационных технологий во многом шире содержания деятельности учителя-предметника. Поэтому нами разработана специальная модель профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий.

2. В ходе исследования было установлено, что в контексте развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий нуждаются в инновационных моделях повышения профессиональной квалификации. Основываясь на анализе новейших технологий и моделей развития профессиональной компетентности работников образовательной сферы, нами выявлены ключевые принципы повышения профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий.

3. Была предложена уровневая модель развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий. Выявлены, теоретически обоснованы и апробированы на практике педагогические условия, необходимые для успешной реализации, разработанной в рамках исследования модели в образовательный процесс системы повышения профессиональной квалификации учителей.

4. Были выявлены показатели и индикаторы, необходимые для осуществления оценки уровня профессиональной квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий и мониторинга роста этого показателя по мере их дальнейшего обучения в системе дополнительного профессионального образования.

5. В процессе реализации экспериментальной работы в образовательный процесс были включены научно-обоснованные педагогические условия, необходимые для успешного развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий: в основе построения программы повышения профессиональной квалификации учителей был заложен блочно-модульный принцип, который способствовал переходу учащихся к более высоким уровням сформированности их профессиональной компетентности; развитие профессиональной компетентности получило статус специальной задачи образовательного процесса, решение которой носит целенаправленный характер; процесс повышения квалификации был основан на ряде принципов, среди которых принцип индивидуализации носит доминирующий характер.

6. Было установлено, что в отличие от традиционных форм обучения, спроектированная в рамках исследования модель развития профессиональной

компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий значительно усиливает внутреннюю мотивацию учащихся, активизирует их инициативу, позволяет максимально раскрыть их творческий и интеллектуальный потенциал, что подтверждает выдвинутую нами гипотезу исследования.

Разработанная и прошедшая практическую апробацию модель развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий придает системе повышения профессиональной квалификации учителей мобильность и гибкость и создает хорошую основу для дальнейших теоретических разработок по данной проблематике.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Проведенное нами исследование, безусловно, не претендует на полное решение исследуемой проблемы и его следует рассматривать как один из возможных вариантов решения проблемы развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений.

В исследовании, с целью развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений, предлагаются следующие научно-практические рекомендации:

1. Важным компонентом развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий является использование инновационных методов обучения, таких как кредитно-модульное обучение и дистанционное обучение.

2. Рекомендуется проводить регулярные тренинги и семинары для учителей, нацеленные на повышение уровня их знаний и навыков в области информационно-коммуникационных технологий.

3. Для эффективного развития компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий необходимо обеспечить доступ к современной технической базе и программному обеспечению, которые позволят им реализовывать инновационные подходы в обучении.

4. Рекомендуется использовать метод рефлексии в обучении учителей информационно-коммуникационных технологий, чтобы они могли анализировать свою деятельность и находить пути ее улучшения.

5. Для развития компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий необходимо создать условия для их профессионального роста и карьерного развития, включая возможности повышения квалификации и участия в научных конференциях и семинарах.

6. Среди основных направлений реформирования повышения квалификации учителей информационно-коммуникационных технологий в работе Республиканского Института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования следует назвать

ориентированность на повышение степени вариативности учебных программ с учетом потребностей учителей, выработку новых форм взаимодействия между учителями института и слушателями, широкое внедрение дистанционных форм обучения.

7. При достаточно удовлетворительном оснащении общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, технические возможности для полноценного внедрения дистанционных форм обучения не отвечают необходимым для этого критериям. Еще одной серьезной проблемой является психологическая неготовность учителей к дистанционным формам обучения.

8. При разработке новых технологий развития профессиональной компетентности учителей информационно-коммуникационных технологий целесообразно применять разработанные и апробированные в Республиканском Институте повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования программы и методики.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ АВТОРА:

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, который рекомендован ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации:

[1-А]. **Арипова М.Р.** Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного педагогического образования [Текст] / **М.Р. Арипова** // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – Душанбе 2020. – № 4 – С.146-148. - ISSN 2222-9809.

[2-А]. **Арипова М.Р.** Основные принципы компетентностного подхода, влияющие на формирование педагогической культуры будущих учителей естественно-математических наук [Текст] / Раджабова С.Дж., Кодиров Б.Р. **Арипова М.Р.** // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – Душанбе 2021. – № 1 – С. 165-169. - ISSN 2222-9809.

[3-А]. **Арипова М.Р.** Структура профессиональной компетентности учителя информационных и коммуникационных технологий [Текст] / **Арипова М.Р.** // Вестник Академии образования Таджикистана. Серия «Технология обучения». – Душанбе 2021. – №2 – С. 143-150. - ISSN 2222-9809.

[4-А]. **Арипова М.Р.** Теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии [Текст] / **Арипова М.Р.** // Научный журнал «Учёные записки». Серия гуманитарно-общественных наук. – Худжанд 2022. – № 1 – С. 141-146. - ISSN 2077-4990.

[5-А]. **Арипова М.Р.** Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики [Текст] / **Арипова М.Р.** // Международный сборник научных работ. Дидактика математики: проблемы и исследования. – Донецк 2022. – № 56 – С. 7-12. - ISSN 2079-9152

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[6-А]. **Арипова М. Р.** Информационно - образовательная среда как средство повышения эффективности обучения учащихся [Текст] / **Арипова М. Р.** // Материалы областной научно-практической конференции на тему «Современные проблемы обучения математике и информационным технологиям в средних и высших школах», посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан и «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования на 2020-2040 годы». – Душанбе – 2021. – С. 218-220.

[7-А]. **Арипова М.Р.** Проблема подготовки студентов педагогического вуза к работе с сетевыми технологиями в практике и теории [Текст] / **Арипова М.Р.**, Назаров М.С. // Материалы международной научно-практической конференции «Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан», посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан и 25-летию Российско-Таджикского (Славянского) университета. – Душанбе – 2021. – С. 68-73.

[8-А]. **Арипова М.Р.** Методика преподавания информационной технологии как науки в вузах [Текст] / **Арипова М.Р.** // Материалы V Международной научно-практической конференции «Прикладные вопросы точных наук» (Кубанский государственный технологический университет, г. Армавир, Россия). – Армавир – 2021. – С. 300-302.

[9-А]. **Арипова М.Р.** Индивидуализация профессиональной подготовки студентов к работе с сетевыми технологиями в педагогическом вузе [Текст] / Исломов О.А., Раджабова С.Дж., **Арипова М.Р.**, Мирзоходжаев М.Д. // Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» (Армавирский государственный педагогический университет, Краснодарский край, г. Армавир). – Армавир – 2022. – С. 302-307.

[10-А]. **Арипова М.Р.** Кейс-метод–инструмент формирования исследовательских компетенций будущих учителей информационно-коммуникационной технологии [Текст] / **Арипова М.Р.**, Узокова П.Р. // Прикладные вопросы точных наук: материалы VI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей «Прикладные вопросы точных наук» (Армавирский механико-технологического институт (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»). – Армавир – 2022 г. – С. 187-191.

[11-А]. **Арипова М.Р.** Практическое применение ИКТ и систематизация ЦОР при изучении линий второго порядка учащимися в математике [Текст] / **Арипова М.Р.**, Узокова П.Р., Комилова М.Х. // Материалы международной научно-практической конференции, «Комплексный анализ и его приложения», посвящённой «Двадцатилетию изучения и развития естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования», 75-летию Заслуженного

работника Таджикистана, чл.корр. НАНТ, д.ф.-м.н., профессора И.К. Курбанова и 70-летию д.ф.-м.н., профессора Дж.С. Сафарова. – Бохтар – 2021. – С. 278-280.

[12-А]. **Арипова М.Р.** Формирование информационно-коммуникационной компетентности педагогов как одна из форм повышения качества образования [Текст] / **М.Р. Арипова** // Материалы республиканской научно-практической конференции «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны», посвящённой изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования на 2020-2040 гг. – Бустон - 2022. – С. 277-280.

[13-А]. **Арипова М.Р.** Требования к подготовке современного учителя информационной технологии [Текст] / **Арипова М.Р.**, Абдуллаева З.Н., Алимухамедов М.Р. // Материалы научно-практической конференции «Специфические особенности высшего образования в зарубежных странах и использование современного опыта подготовки кадров для инновационного развития Республики Таджикистан». Дангара – 2022. – С. 121-129.

[14-А]. **Арипова М.Р.** Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении [Текст] / **Арипова М.Р.**, Алимухамедов М.Р., Узокова П.Р. // Материалы республиканской научно-практической конференции «Информационные технологии и их роль в цифровой экономике». – Худжанд – 2022. – С. 129-133.

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ**

**УДК: 373.54
ББК: 74.04
А-81**

Бо ҳуқуқи дастнавис

АРИПОВА МАШҲУРА РАҲИМОВНА

**ШАРОИТҲОИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ САЛОҲИЯТНОКИИ
КАСБИИ ОМЎЗГОРИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ –
КОММУНИКАТСИОНИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ
УМУМӢ ДАР ШАРОИТИ ИТТИЛООТИКУНОНИИ ТАҲСИЛОТ**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси
13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(13.00.08.01 – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (илмҳои педагогӣ))

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи методикаи таълими математика ва технологияҳои иттилоотии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Исломов Озод Азимович – доктори илмҳои педагогӣ, профессори МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муқарризи расмӣ:

Файзализода Баҳрулло Файзалӣ – доктори илмҳои педагогӣ, иҷрокунандаи профессори кафедраи технологияҳои иттилоотӣ ва методикаи таълими информатикаи МДТ «Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Хусрав»

Назарзода Рустам Саидмурод – номзоди илмҳои педагогӣ, муаллими калони кафедраи барномасозӣ ва муҳандисии компютери Донишгоҳи технологияи Тоҷикистон

Муассисаи пешбар:

Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент

Ҳимояи диссертатсия санаи «28»-уми июни соли 2023, соати 15:00 дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-046 назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хучанд, хиёбони Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказӣ ва илмии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва дар сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «___» _____ соли 2023 фиристода шуд.

Котиби илмӣ
Шӯрои диссертатсионӣ,
д.и.п., дотсент

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Иттилоотикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ яке аз муҳимтарин омилҳои ислоҳоти низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Корбурди фаъолонаи технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар раванди таҳсилот бояд ба ташаккули тафаккури нав дар хонандагон мусоидат намуда, ҷузъи ҷудонашавандаи фаъолияти таҳсилотии хонандагон ва ҳаёти ҳаррӯзаи онҳо гардад.

Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф унсурҳои муҳими сохтори низоми таҳсилоти ихтисоси омӯзгорони Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад.

Фаъолияти, ки вақтҳои охир аз тарафи ин муассисаи таълимӣ оид ба баланд бардоштани таҳсилоти ихтисоси касбии омӯзгорон амалӣ месозад, дар пешрафти минбаъдаи низоми таҳсилоти умумии кишвар аҳамияти махсус пайдо мекунад. Ин ба мантиқи рушди низоми таҳсилот дар шароити муосир вобаста аст, ки ба он равандҳои дар ҷомеа ҷараёндошта таъсири зиёд доранд. Мо ба талафёбии босуръати мубрамии маҳоратҳо ва донишҳои, ки ҳанӯз дирӯз барои фаъолияти касбӣ аҳамияти калон доштанд, дучор мешавем. Тайёри, ки омӯзгор дар раванди таҳсил дар муассисаи таълимии олий гирифтааст, таҳкурсии фаъолияти касбии ӯро ташкил медиҳад, аммо дар тамоми умри ӯ мубрам боқӣ наместонад. Захираи дониш ва малакаи, ки ӯ дар шароити муосир дорад, босуръат «пир» мешавад, омӯзгор дар ҷараёни фаъолияти педагогӣ бояд ба дархостҳои нава, ки аксуламали комилан мувофиқро талаб мекунад, ҷавобгӯ бошад.

Чун қоида, кӯшишҳои мустақилона аз ӯҳдаи ин вазъият баромадан ё ба кӯмаки ҳамкасбон дар ҷаҳорҷӯбаи иттиҳодияҳои касбӣ муроҷиат кардан ба қадри кофӣ самаранок нестанд. Чунон ки ҳуди омӯзгорон дар рафти пурсиш гувоҳӣ медиҳанд, барои нигоҳ доштани сатҳи баланди таҳассусии ҷавобгӯ ба талаботи стандартҳои муосирӣ касбӣ ва таҳсилотӣ, онҳоро зарур аст, ки давра ба давра дар муассисаҳои таълимии махсусгардонидашуда бо мақсади баланд бардоштани дараҷаи ихтисоси касбии ҳаёти омӯзгорӣ аз курсҳои таҳсилоти ихтисос гузаранд.

Дараҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Ба ақидаи бисёре аз муҳаққиқон (А. А. Елизаров, С. А. Жданов, О. Ю. Заславская, С. Д. Каракозов, В. Л. Матросов, Л. В. Махрова, Е. В. Огородников, Е. С. Полат, А. В. Хуторской ва дигарон), муваффақияти раванди иттилоотикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз бисёр лиҳоз аз фаъолнокӣ ва дараҷаи ихтисоси омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ вобаста аст.

Ҷомеашиносон, равоншиносон ва омӯзгорони муосир ба таҳқиқот оид ба ташаккули салоҳиятнокӣ ҳамчун ҳислати шахсии мутахассисони соҳаҳои гуногуни фаъолият аҳамияти калон медиҳанд. Дар асарҳои Е. Ф. Зеер, Д. А. Иванов, А. В. Хуторской ва дигарон муносибати салоҳиятнокӣ аз нуқтаи назари раванди таҳсилот ва вижаҳои робитаи байни унсурҳои асосии он мавриди баррасӣ қарор гирифтаанд; дар пажӯҳишҳои В. С. Гершунский, А. К. Маркова, В. А. Слостенин, З. А. Федосеева ба масъалаҳои таҳсилоти

салоҳиятнокии касбӣ тавачҷух дода шуд; ҷанбаҳои алоҳидаи салоҳиятнокии иртиботии педагогӣ дар асарҳои Н. В. Кузмина, Л. И. Митина, С. Г. Молчанова, Л. А. Петровская ба таври муфассал коркард шудаанд. Дар таҳқиқоти Ю. В. Варданян, А. Г. Каспоржак, Г. С. Ковалева, А. Ю. Пентин, К. Н. Поливанов салоҳиятнокии касбӣ мавриди омӯзиш қарор дода шудааст.

Муҳаққиқ И. А. Зимняя асарҳои сершумори илмиро дар соҳаи мазкур таҳлил ва ба низом дароварда, баррасӣ намудааст, ки салоҳиятнокии ба муносибатҳои байнишахсӣ, ба худбаҳодиҳии фард чӣ тавр инъикос меёбад; салоҳият дар қаринаи амалисозии ин ё он гуна фаъолият. Дар ин робита муаллиф ду зерсохтори зеринро муайян кардааст: шахсиятӣ ва фаъолиятӣ.

Тавре аз натиҷаҳои таҳқиқот дар ин самт бармеояд, дар шароити кунунӣ салоҳиятнокии мутахассис шартӣ ҳатмии татбиқи бомуваффақияти фаъолияти касбӣ аз тарафи ӯ мебошад, ки имконоти касбии ӯро тавсиф мекунад. Дар ин ҳол проблемаҳои иртиботдошта ба сатҳи рушди сифатҳои касбӣ дар аксарияти пажӯҳишҳо, асосан дар қаринаи тайёрии касбӣ дар муассисаҳои таълимӣ (С. А. Жданов, С. Д. Каракозов, В. Л. Матросов ва дигарон) баррасӣ мешаванд. Дар баробари ин, ба андешаи мо, масъалаҳои марбут ба баланд бардоштани маҳорати касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар доираи омӯзиш дар низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ба қадри кофӣ коркард нашудаанд.

Ҷанбаҳои гуногуни ин проблема дар асарҳои олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон Х. Б. Буйдоқов, У. Зубайдов, И. Х. Каримова, М. Лутфуллоев, А. Р. Мирзоев, И. М. Пулатов, Ф. Шарифзода, Ш. А. Шаропов инъикос ёфтаанд.

Корҳои олимони Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба масъалаҳои такмили салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунони таҳсилот, инчунин дар китобҳои дарсӣ оид ба фанни «Технологияҳои иттилоотӣ» аз ҷониби Ҳ. М. Аҳмадов, Х. Ю. Ҷӯраева, А. Р. Додихудоев, Ф. С. Комилов, Н. Н. Меҳмонов, М. Муллоҷонов, Р. С. Назарзода, И. Олимов, К. Тухлиев, Ф. Ф. Шарипов, Ш. Шодмонов, Ф. Шокиров, Ф. А. Юсупова қобили тавачҷух мебошанд.

Таҳлили таълифоти муаллифони дар боло зикршуда ва вазъи салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ки муаммои мазкур ҳанӯз дар шакли таҳқиқоти алоҳидаи мустақил инъикос нагардидааст.

Ҳамин тариқ, таҳлили илмию педагогии баргузорнамудаи мо аз сарчашмаҳо ва амалияи педагогӣ оид ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ интихоби мавзӯи таҳқиқоти мазкурро муайян намуд.

Тавре ки таҳқиқоти муосир нишон медиҳанд (Е. Ф. Зеер, Н. В. Кузмина, Л. М. Кустов, С. Г. Молчанов, Е. М. Никитин, И. Д. Чечел, Ю. В. Шмарион ва дигарон), низоми баланд бардоштани сатҳи касбии ҳайати омӯзгорон, ки дар солҳои пешин ташаққул ёфтааст, дигар ба он талаботе, ки ҷомеаи муосир дар

мачмӯъ ба низоми таҳсилот матраҳ мекунад, ҷавобгӯ нест. Мо чунин мешуморем, ки султтарин ҳалқаи амсилаҳои феълан амалкунандаи такмили ихтисоси касбӣ таваччуҳи нокифоя ба ташхиси сатҳи касбии шунавандагон дар марҳилаҳои ибтидоӣ ва ниҳоии раванди таълим, инчунин вазъи ғайриқаноатбахши истифодаи воситаҳои ташхис, асосан бо султ инкишоф ёфтани онҳо дар сатҳи кофӣ барои татбиқи амалӣ вобаста будани онҳо мебошад. Дар низоми муосири баланд бардоштани сатҳи тахассусии касбии ҳайати омӯзгорон нақши асосиро методҳои хусусияти тазаккурӣ дошта мебозанд, ки ба татбиқи ҷанбаи рушддиҳандаи раванди таҳсилот мусоидат намекунанд.

Талаботи нави, ки дар шароити кунунӣ нисбат ба сатҳи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ гузошта шудаанд, мубрамии ҷустуҷӯи амсилаҳои нави рушди ихтисоси касбии онҳоро баланд мебардорад. Дар айни замон масъалаҳои рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ ҳанӯз таъминоти илмӣ бояду шоядро нагирифтаанд, ки ин асосан ба набудани вазоҳати дарки сохтор ва низоми салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, коркарди нокифояи ҷанбаҳои педагогии идоракунии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар доираи низоми такмили ихтисос дар сатҳи минтақавӣ, инчунин воситаҳои зарурӣ барои арзёбии мувофиқи сатҳи касбии онҳо вобаста мебошад.

Дар асоси таҳлили вазъи кунунии проблемаҳои марбут ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ мо **ихтилофоти** зеринро дар миёни нуктаҳои зерин муайян кардем:

- фармоиши иҷтимоӣю ҷамъиятӣ ба фаъолноксозии истифодаи воситаҳои технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар соҳаи таҳсилот ва сатҳи пасти коркарди назариявӣ ва амалии масъалаҳои марбут ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони ин равия дар доираи низоми баланд бардоштани такмили ихтисоси касбии омӯзгорон;

- давомнокии маҳдуди муҳлати таълим дар курсҳои баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ва зарурати рушди пайвастаи салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ;

- сатҳҳои гуногуни ихтисоси касбии омӯзгорони технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва истифодаи афзалиятноки методикаҳои репродуктивӣ дар раванди таҳсилот дар доираи низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ;

- талаботи иштироки худӣ омӯзгорон дар коркарди равандҳои инноватсионӣ дар таҳсилот ва омода набудани онҳо аз нуктаи назари касбӣ ба чунин равандҳо.

Ихтилофоти дар боло зикршуда **интихоби проблемаи таҳқиқотиро** муайян карданд: барои таъмини рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар доираи низоми такмили ихтисос кадом шароити педагогиро фароҳам овардан лозим аст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ: Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои

илмию таҳқиқоти кафедраи методикаи таълими математика ва технологияҳои иттилоотии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» дар мавзӯи «Метод ва воситаҳои ташаккули фаъолияти педагогии омӯзгори ояндаи математика ва технологияҳои иттилоотӣ дар низоми муносибати босалоҳият» барои солҳои 2020-2025 ва муқаррароти асосии Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: таҳқиқ намудани шароити педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот.

Мақсади гузошташуда ба иҷрои вазифаҳои зерин вобастагӣ дорад:

- таҳқиқ намудани асосҳои назариявии салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ;

- таҳқиқи муҳити иттилоотӣ-коммуникатсионии таҳсилотӣ ҳамчун падидаи педагогӣ;

- омӯзиши шароити педагогии рушди салоҳиятҳои калидии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ;

- пешниҳод намудани асоснокии амсилаи рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумӣ дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот;

- коркард кардани асоснокии шароити педагогии амалисозии амсилаи рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот;

- гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба тасвиби шароити педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот.

Вазифаҳои таҳқиқот: Санҷиши фарзия ва таҳқиқи ин масъала ҳалли як қатор вазифаҳои калидиро талаб мекард:

- тадқиқ намудани муҳтавои мафҳуми «салоҳиятнокии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ» ва лоиҳакашии амсилаи падидаи мазкур;

- таҳия кардан ва пешниҳод намудани асоснокии амсилаи ташаккули сифатҳои касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳангоми таҳсил дар курсҳои тақмили ихтисос;

- муайян намудани хусусиятҳои рушди омодагии касбии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар раванди таълими фаннии онҳо;

- муайян намудани шартҳои ташкилӣ-педагогии татбиқи методикаи таҳияшудаи таълими фаннии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки сатҳи омодагии касбии онҳоро баланд бардорад;

- таҳия ва тасвиби барномае, ки ба рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорон нигаронидашуда бо мақсади рушди салоҳиятнокии касбии онҳо дар маҷмуъ.

Объекти таҳқиқот: дар таҳқиқоти илмии мазкур рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгор ба сифати объект интихоб шудааст.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: шароитҳои педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ.

Фарзияи таҳқиқот: барои тақвия додани маҳсулнокии раванди рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар чараёни тайёри дар низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ бояд шароити зерини педагогӣ таъмин карда шаванд:

- зарур аст, ки рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгор мақоми вазифаи махсуси раванди таҳсилотро касб кунад, ки ҳалли мақсаднокро тақозо мекунад;

- раванди тақмили ихтисос бояд ба принципҳои фардикунонии раванди таҳсилот асос ёбад;

- дар асоси идоракунии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгор бояд амсилаи савиявӣ гузошта шуда бошад;

- дар асоси сохтани барномаи тақмили ихтисоси касбии омӯзгорон бояд принципи баҳамалоқамандии бахшҳои модуль қарор дошта бошад, ки хангоми омӯзиши пайдарпайи онҳо шунавандагон сатҳи салоҳиятнокии касбии худро баланд мебардоранд;

- захираҳои интернетӣ бояд дар рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ – коммуникатсионӣ нақши афзалиятнок дошта бошанд;

- таҳия ва ба таври таҷрибавӣ асоснок кардани шохисҳои (индикатор) педагогӣ, ки барои муайян кардани дараҷаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳангоми таҳсил дар курсҳо зарур мебошанд.

Марҳила, макон ва давраи таҳқиқот (дар доираи таърихии таҳқиқот). Таҳқиқот марҳилаҳои зеринро дар бар гирифт:

Дар **марҳилаи аввал** (солҳои 2017-2018) таҳқиқоти муаллифони хориҷӣ ва ватанӣ, ки ба омӯзиши ҷанбаҳои методологӣ, амалӣ ва назариявии таҳсилоти касбӣ бахшида шудаанд, инчунин рисолаҳои илмӣ дар ин самт таълиф гардида мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор гирифтанд; озмоиши кори амалӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, низоми баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ омӯхта шуд; озмоиши ҷустуҷӯӣ гузаронида шуд; ғояҳои калидии таҳқиқотро, ки татбиқи онҳо бояд ба ҳалли тазодҳои дар боло зикршуда вобаста ба фаъолияти низоми тақмили ихтисоси иловагии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мусоидат намояд, таҳия гардид.

Дар доираи **марҳилаи дуюм** (солҳои 2019-2020) натиҷаҳои озмоиши ҷустуҷӯӣ таҳлил карда шуданд; омилҳои манфии муайян карда шуданд, ки ба паҳншавии васеи технологияҳои рақамӣ дар фаъолияти муассисаҳои низоми таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон монеъ мешаванд; имкониятҳои васеътар ҷорӣ намудани шаклҳои таълими фосолавӣ дар омода намудани

омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар доираи барномаи баланд бардоштани сатҳи касбии онҳо омӯхта шуданд; гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратие, ки дар таҳқиқот иштирок мекунанд, мураббат карда шуданд; барномаи баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ барои татбиқ дар речаи фосилавӣ таҳия гардида, дар амалия тасвиб карда шуд.

Дар раванди таҳияи 4 модул муаллифи таҳқиқот дар ташкили модулҳо оид ба усули таълими фосилавӣ иштироки фаъолна кардааст. Яке аз вазифаҳои асосии муаллифи таҳқиқот эҷоди модулҳо буда, дар таҳияи модулҳои таълими фосилавӣ ӯ сахмӣ арзанда гузоштааст. Иштироки муаллифи таҳқиқот дар ташкили модулҳои таълимии фосилавӣ сифати раванди таълимро беҳтар намуд. Таҳияи модулҳои таълими фосилавӣ яке аз самтҳои афзалиятноки кори диссертатсионӣ буда, дар ташкили модулҳои таълимии фосилавӣ воситаи иловагии омӯзиши самаранокро ба даст овард.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2020-2021) тадқиқи нуктаҳои асосиро дар бар мегирад, ки дар ғояи асосии таҳқиқот мавҷуданд; илова ба методикаи озмоиши педагогӣ; татбиқи озмоиши ташаккулдиҳанда чамъбасти натиҷаҳо, инчунин хулосаҳо оварда мешаванд.

Пойгоҳи назариявӣ ва асоси методологии таҳқиқоти диссертатсионии барои баррасӣ пешниҳодшуда ба муносибати шахсиятӣ, фаъолиятӣ ва системавӣ нисбат ба омӯзиши масъалаҳои марбут ба рушди минбаъдаи тайёрии бефосилаи касбӣ асос ёфтааст:

- концепсияи иттилоотикунонии раванди таҳсилот – (А. А. Ахьян, Б. С. Гершунский, В. П. Кузовлев, В. Е. Медведев, Д. Ш. Матрос, Е. В. Огородников, И. В. Роберт, Е. И. Трофимова, Н. П. Фаустова, А. В. Хуторской ва дигарон);

- концепсияи такмили бефосилаи касбии омӯзгорон – (С. А. Батишев, В. А. Беляева, К. Я. Вазина, В. В. Гузеев, Дж. Дюи, С. И. Змеев, В. И. Карташова, Н. В. Кузмина, Л. М. Кустов, В. А. Маркелова, А. Маслоу, С. Г. Молчанов, Э. М. Никитин, А. М. Новиков, И. Г. Подаева, К. Роджерс, В. А. Слостенин, З. А. Федосеева, О. Ф. Федорова ва дигарон);

- муносибати салоҳиятнок нисбат ба раванди таҳсилот – (Ю. В. Варданян, Б. С. Гершунский, Э. Ф. Зеер, И. А. Зимняя, Д. И. Иванов, А. Г. Каспоржак, Г. С. Ковалева, А. К. Маркова, А. Ю. Пентин, К. Н. Поливанов, В. А. Слостенин, А. В. Хуторской ва дигарон);

- асосҳои концепсияи фаъолияти касбӣ – (Б. Г. Ананев, А. Н. Леонтев, С. Л. Рубинштейн, В. Д. Шадриков, Г. П. Шедровитский ва дигарон);

- концепсияи технологияҳои педагогӣ – (В. П. Беспалко, В. В. Гузеев, В. М. Монахов, А. Л. Найн, А. Я. Савелев ва дигарон);

- назарияи тайёр кардани омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ – (А. А. Елизаров, С. А. Жданов, О. Ю. Заславская, С. Д. Каракозов, В. Л. Матросов ва дигарон);

- концепсияи таълими рушдиҳанда ва таҳсилоти ба шахс нигаронидашуда – (Н. А. Алексеев, А. С. Белкин, Л. С. Виготский, В. В. Давидов, Э. Ф. Зеер, В. В. Сериков, С. Т. Шатский, Д. Б. Элконин, И. С.

Якиманская ва дигарон).

Сарчашмаҳои таҳқиқот: санадҳои меъёрии танзимкунандаи фаъолияти касбию педагогӣ дар соҳаи илму маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон; санадҳои меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», Консепсияи миллии таҳсилот, Консепсияи миллии маълумот, Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар давраи то соли 2030, Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар санадҳои меъёрӣ, ҳуҷжатҳои инъикоскунандаи талабот ва тағйирот дар амалияи таълим дар Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Заминаҳои эмпирикӣ: муайян намудани сатҳи инкишофи салоҳияти омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бо назардошти фаъолияти педагогӣ, заминаҳои асосии таҷрибавии таҳқиқот мушоҳида, муқоиса, санҷиш, пурсиш, мусоҳиба ва таҳлили ҳуҷжатҳоро дар бар мегирад. Ин усулҳо барои муайян кардани истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим чӣ мушкilot ба миён меояд ва чӣ гуна метавон сифати таълиро баланд бардошт. Мушоҳида имкон дод, ки дар рафти дарсҳо таҷрибаи омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мушоҳида карда шавад. Муқоисаи натиҷаҳои таълимии омӯзгороне, ки курсҳои такмили ихтисоси технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро хатм кардаанд, бо натиҷаҳои таълимии омӯзгороне, ки аз ин курсҳо нагузаштаанд, ҳамчун заминаи таҷрибавии таҳқиқот низ истифода шудааст. Дар натиҷаи истифодаи ин усулҳо мушкilotе, ки ҳангоми истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим ба миён меоянд, муайян гардида, роҳҳои баланд бардоштани сифати таълим пешниҳод карда шуд.

Методҳои таҳқиқот: Ҳангоми ҳалли вазифаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ, инчунин санҷиши фарзияи он, аз чунин методҳо истифода ба амал омад:

- таҳлили назариявии адабиёти таълимӣ, методӣ, самти психологию педагогӣ;

- омӯзиш ва ҷамъбасти озмоиши амалии фаъолият оид ба баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникатсионӣ дар сатҳи минтақавӣ;

- саволномагузаронӣ, амсиласозӣ, мушоҳида ва таҳлили фаъолияти омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникасионӣ, озмоиши педагогӣ ва коркарди омории маълумоти бадастомада.

Пойгоҳи таҳқиқот: Таҳқиқот дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии таълимашон бо забони тоҷикӣ Ҷумҳурии Тоҷикистон: муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №54 ва №37 шаҳри Душанбе, Гимназияи №24, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №20, №27 ва МТУҒ «Паймон» - и шаҳри Хучанд, Гимназияи №1, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №15, №49, №25, МТУҒ «Сафина» - и ноҳияи Бобочон Ғафуров ва Гимназияи №1 - и ноҳияи Ҷаббор Расулов.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ 196 нафар омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон иштирок намуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- муҳтавои истилоҳи «салоҳиятнокии касбӣ» тафсил дода шуд ва амсилаи сохтори он дар қаринаи баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ рушд дода шуд;

- таҳияи амсилаи баланд бардоштани сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорон, ки ба чор сатҳ асос ёфтааст;

- барои муайян кардани дараҷаи рушди салоҳиятҳои касбии омӯзгорон низоми шохисҳо муайян карда шудааст.

Натичаҳо ва муқарраротҳои, ки барои ҳимоя пешниҳод мегарданд:

1. Таҳти мафҳуми салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мо сифати хусусияти ҳамгироидоштаро дар назар дорем, ки омодагии ўро барои тасхеҳи фаъолияти омӯзгории худ инъикос менамояд, то ба тамоюлҳои навтарин дар рушди технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ барои таъмини самаранокии раванди таҳсилот посухгӯ бошад.

2. Сохтори салоҳиятноки касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз ҷузъҳои таркибии шахсиятӣ ва фаъолиятӣ иборат буда, салоҳиятҳои дорои хусусияти истехсолӣ-техникӣ, фаннӣ-таҳминӣ ва умумифаннӣро дар бар мегирад.

3. Рушди салоҳиятноки касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар ҷаҳорҷӯбаи баланд бардоштани ихтисоси касбӣ аз рӯи сатҳҳои худтакмилдиҳии субъекти фаъолияти педагогӣ амалӣ карда мешавад.

4. Барномаи баланд бардоштани ихтисос, ки мутобиқи шароити интихобшудаи педагогӣ таҳия ва татбиқ карда мешавад, самаранокии раванди баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсиониро таъмин менамояд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- ҳангоми истифодаи муносибати фаъолиятӣ нисбат ба баррасии истилоҳи «салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣю коммуникатсионӣ» мо ҷанбаи шахсиятиро дар робита ба баланд бардоштани сатҳи касбии ў ба назар гирифтаем;

- барномае таҳия шудааст, ки ба рушди минбаъдаи салоҳиятҳои касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣю коммуникатсионӣ дар доираи баланд бардоштани ихтисоси касбӣ нигаронида шудааст;

- шароитҳои педагогӣ муайян ва аз лиҳози назариявӣ асоснок шуданд, ки фароҳам овардани онҳо имкон медиҳад, ки самаранокии баланди раванди рушди сифатҳои касбии омӯзгори фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар ҷараёни таълим дар курсҳои такмили ихтисоси ҳайати омӯзгори муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ба даст оварда шавад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар он аст, ки ба тӯфайли татбиқи барномаи таълимии дар ҷараёни таҳқиқот таҳиянамудаи мо, ба дастовардҳои

зерин ноил шудан мумкин аст:

- баланд бардоштани сатҳи самаранокии раванди таҳсилот дар доираи оmodасозии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ дар низоми таҳсилоти иловагӣ;

- идоракунии раванди баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотию коммуникатсионӣ дар ҳама марҳилаҳои он;

- истифодабарии модели рушди салоҳиятҳои калидӣ дар таълими технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар шароити иттилоотикунони таҳсилот;

- таҳияи тавсияҳои методӣ оид ба истифодаи салоҳияти касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунони таъҳсилот;

Эътимоднокӣ ва асоснокии натиҷаҳо, ки дар раванди кори таҳқиқотӣ ба даст оварда шудаанд, бо истифода аз пойгоҳи васеи методологӣ, корҳои гуногуни илмӣ оид ба муаммои баррасишаванда, ки ҷамъбаст ва таҳлил карда шудаанд, дар ҳама ҷанбаҳои он баррасӣ карда мешаванд. Корбурди меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо, ки арзёбии объективии сатҳи рушди салоҳиятнокии касбии иштирокдорони таҳқиқоти озмоишӣ, инчунин амалан вучуд надоштани ихтилофоти усулӣ байни ҳулосаҳои мо ва натиҷаҳо ва андешаҳои назариявии дигар муҳаққиқоне, ки ин муаммои мазкурро меомӯзанд, таъмин мекунад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: - диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.01- Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (илмҳои педагогӣ)) мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ дар таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

- таҳқиқи теъдоди сершумори манбаъҳои илмӣ, маводи бойгонӣ ва санадҳои меъёрӣ;

- баргузор намудани таҳлили бонизоми проблемаи муайянкунии сиёсати давлатии маориф бо дарназардошти арзишҳои миллӣ, воқеиятҳои замон ва талаботи муосир;

- ошкор намудани шароит ва омилҳои носозгорӣ ба рушди таҳсилот монешаванда;

- коркард ва ироаи ҳулосаҳои мувофиқ, тавсияҳои зарурӣ ва пешниҳодҳо оид ба тақмили минбаъдаи низоми муосири таҳсилот.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия: Натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар маърузаҳои илмӣ, мақолаҳои назариявӣ ва дастурҳои методӣ дар соҳаи рушди сатҳи касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон инъикос ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, се боб, ҳулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда иборат буда, рӯйхати адабиёт 275 номгӯйро дар бар мегирад, ки дар диссертатсия 14 ҷадвал ва 18 расм (ки аз он 8 гистограмма) ҷойгир шудааст. Матни диссертатсия 162 саҳифаи ҳуруфчинии компютери ро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима асоснокии мавзӯи барои таҳқиқот интихобшуда оварда шудааст. Дар қисми мазкур инчунин ҳадафи таҳқиқот ва вазифаҳои он, предмет ва объект, заминаҳои назариявӣ ва озмоишии онро дар бар мегирад. Фарзияи таҳқиқот, арзиши назариявӣ ва навгонии он мухтасар карда шудааст. Марҳилаҳои асосии иҷроии таҳқиқот, инчунин нуктаҳои илмии барои ҷимоя пешниҳоднамудаи муаллиф, муайян карда шудаанд.

Дар *боби якум* таҳти унвони «**Асосҳои назариявии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ**» асосҳои назариявии салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва муҳити иттилоотии таҳсилот ҳамчун падидаи педагогӣ мавриди таҳлил қарор гирифтааст, инчунин шароити педагогӣ барои рушди салоҳиятҳои калидии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ оварда шудааст.

Дар зимни баррасии ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар шароити кунунии иттилоотикунунии ҷаҳонӣ, бояд ба он нукта тавачҷуҳ кард, ки ин шароит талаботи наvero ба миён мегузорад, ки тибқи онҳо салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳамчунин бояд дар фаъолияти беруназдарсии ӯ, аз ҷумла дар масъалаҳои муносибат бо аҳли ҷомеа ва падару модарон, хангоми ташкили раванди таълим ва ғайра низ амалӣ карда шавад.

Масалан, тайи даҳсолаи охир дар баробари таҳсили анъанавӣ, ки хоси омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мебошад, намудҳои нави фаъолият пайдо шуданд, ки нисбат ба ихтисоси омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ талаботи наvero ба соҳаи мудирӣ, ки идоракунии раванди таълимро бо истифода аз воситаҳои навтарини техникӣ ва технологияҳои таълимӣ, қобилияти қабул кардани қарор дар бораи татбиқи кадом воситаҳо ва методҳои фаъоли таълим дар бар мегирад ба миён мегузорад ва он барои ноил шудан ба ҳадафҳои мушаххаси таҳсилот ва иҷроии вазифаҳо, инчунин ба кадом воситаҳои технологияҳои телекоммуникатсионӣ ва иттилоотӣ дар марҳилаҳои алоҳидаи раванди таълим татбиқ кардан ба мақсад мувофиқ аст ва чи гуна рушди равандҳои иттилоотиро дар муассисаи таълимӣ самаранок ҳамоҳанг менамояд.

Таҳлили ҳамаҷонибаи сохтори салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ имкон медиҳад, ки ҷузъҳои зерини таркибии он ҷудо карда шаванд:

1. Ҷузъи таркибии арзишию анғезавии он фарогири тавсифномаи равиши арзишӣ нисбат ба фаъолияти касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мебошад, ки барои амалисозии самараноки фаъолияти касбӣ аҳамияти махсус доранд: омодагӣ ба дарки инноватсияҳо дар соҳаи таҳсилот; мақсад ва вазифаҳои фаъолияти касбии ояндаи худро дар шароити муосир, ки бо иттилоотикунунии глобалии ҷомеа хос аст, дарк ва қабул кунанд; идроки нақши муҳими касби худ барои ҷомеа; дарки аҳамияти амалисозии кори фаъол дар доираи ҷомеаҳои шабакавӣ, инчунин тибқи

барномаҳои таълими фосолавӣ; самтгирӣ ба ташаккули ҳавасмандии донишомӯзон ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ ҳам дар раванди таълим ва ҳам берун аз он; дарки аҳамияти раванди иттилоотикунонӣ дар маҷмӯъ дар ҷомеа, аз ҷумла дар соҳаи таҳсилот; дарки зарурати ташаккули фазои ягонаи иттилоотӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

2. Ҷузъи таркибии зехнию маърифатӣ иборат аз инҳо мебошад: маҷмӯи донишҳо дар соҳаи таъмини раванди таълим бо технологияҳои иттилоотӣ - коммуникатсионӣ; соҳиб будан бо дастовардҳо ва муносибатҳои муосир дар соҳаи таълими технологияҳои иттилоотӣю коммуникатсионӣ; дониш оид ба баланд бардоштани ҳавасмандии омӯзгорон ва ҷалби онҳо ба раванди иттилоотикунонии раванди таълим; дарк ва қабули асосҳои ахлоқии рафтори шабакавӣ; дониш дар бораи технологияҳо ва қоидаҳои ташкили фазои ягонаи иттилоотӣ, китобхонаҳои рақамӣ ва воситаҳои барномавии таълимӣ дар муассисаи таҳсилотӣ; фаҳмидани қоидаҳо ва принципҳои асосии ҳамкорӣ бо дигар аъзоёни ҷомеаҳои шабакавӣ, инчунин кор аз рӯи нақшаи таълими фосолавӣ; донишдони методҳои ҷустуҷӯ, дарёфт ва интиқоли иттилоот, инчунин роҳҳои рушд додани салоҳиятнокии касбӣ ва ғайра.

3. Ҷузъи таркибии ташкилию иҷроӣ аз инҳо иборат аст: маҷмӯи малака ва маҳоратҳои, ки мавҷудияти онҳо шартӣ ҳатмии татбиқи самараноки амалисозии фаъолияти касбӣ мебошад; қобилияти дарёфт кардан, тавсеа ва истифодаи донишҳои, ки дар фаъолияти касбӣ заруранд; қобилияти таҳлил, инъикос ва тасҳеҳи фаъолияти касбии худ; маҷмӯи малака ва маҳоратҳо оид ба татбиқи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таҳсил ва фаъолияти касбӣ; малакаҳои фаъолияти самаранок дар доираи таълими фосолавӣ; қобилияти истифодаи самараноки имкониятҳои шабакаи Интернет барои ҳалли масъалаҳои таҳсилот; маҳорати ба вучуд овардан ва ташкил кардани муҳити самарабахши ягонаи иттилоотӣ дар дохили муассисаи таҳсилотӣ ва ғайра.

Ташаккули фазои иттилоотӣю таҳсилотии муассисаи таҳсилотӣ ба инобат гирифтани тавсифномаҳои асосии онро дар назар дорад ва инъикоскунандаи моҳияти он мебошад, ки тибқи он муҳит як низоми ҳамгирогардидаи бисёрҷонибаест, ки аз як радифи томи унсурҳо иборат аст.

Таҳти мафҳуми **муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ** мо сохтори ягонаи дорои хусусияти синергетикиро дарк мекунем, ки қодир ба худташаккулкунӣ буда, нисбат ба ҳама субъектҳои раванди таҳсилот бо кушода будани худ фарқ мекунад. Рушди муҳити иттилоотӣю таҳсилотӣ бо иловаҳо ба ҷузъи муҳтавоии он ва тағйироте, ки ба сохтор ва муҳтавои он аз ҷониби иштирокдорони раванди таҳсилот ворид карда шудааст, ифода меёбад. Шартӣ ҳатмии фаъолияти самараноки муҳити иттилоотӣю таҳсилотӣ кори пайваста оид ба рушди он, аз ҷумла азнавтаҷҳизонидани техникӣ ва навсозии таъминоти барномавӣ мебошад.

Аломатҳои асосии муҳити иттилоотӣю таҳсилотӣ аз инҳо иборатанд: дастрас будан, қобилияти такмилёбӣ додан, рушди доимии пойгоҳи моддию техникӣ ва таъминоти барномавӣ, ҷанбаи фосолавӣ доштан.

Мониторинги фаъолияти таҳсилотӣ имкон медиҳад, ки на танҳо вижагиҳои шахсияти шунавандагон, ки объекти калидии таҳхис мебошад, омӯхта шавад, балки ба салоҳиятнокии иттилоотӣ ва касбии омӯзгор низ таъсири мусбат мерасонад. Дар шароити кунунӣ эҷоди барномаҳои компютерӣ имкон медиҳад, ки унсурҳои худкорсозӣ дар омӯзиши ташаккули салоҳиятҳои касбии мутахассисони оянда дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ қорӣ карда шаванд.

Мониторинги ташаккули технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии шунавандагон дар қараёни қор дар шароити синфҳои компютерӣ имкон медиҳад, ки қанбаҳои фаъолиятӣ ва иттилоотии шахсиятии шунавандагон, ки дар раванди таълим ташаккул ёфтаанд, муайян карда шавад. Бо ёрии мониторинг, инчунин муаммоҳои маъмултаре, ки шунавандагон ба онҳо ҳангоми қор бо компютер дучор мешаванд, муайян карда шуда, инчунин ба ҳулосае оянд, ки самаранокии ҳамқорӣ бо муҳити иттилоотӣ нокифоя аст.

Ба тӯфайли истифодаи низоми таҳхис ва мониторинги пешниҳоднамудаи мо имкон пайдо мешавад, ки бо мутахассисони ояндаи соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар қараёни арзёбии сатҳи ташаккули салоҳиятҳои касбии онҳо фикру мулоҳизаҳо пешниҳод гардида, дар ҳолати зарурӣ ба маҳруқҳои таҳсилотии инфиродии онҳо тасҳеҳу ислоҳот ворид карда шавад.

Ташкили мониторинги доимии натиҷаҳои фаъолияти таълимӣ дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бешубҳа, ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таъсири мусбат мерасонад.

Дар боби дуҷоми диссертатсия, ки «Амсилаи ташаккули шароити педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунонии таҳсилот» ном дорад, таҳлили сатҳи қорқарди он проблемаҳое, ки мо дар қаҳорқубаи назарияи педагогӣ баррасӣ мекунем, оварда шудааст.

Дар асоси омӯзиши асарҳои назариявӣ оид ба ин мавзӯ, адабиёти педагогии психологӣ, инчунин заминаи меъёрию ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи таҳсилот мо маълум намудем, ки тағйироту навсозиҳо дар соҳаи таҳсилот дар ҷумҳурӣ амалӣ мегарданд, баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотию коммуникатсиониро тақозо мекунанд. Тавре ки аз пажӯҳишҳои олимон (Б.С. Гершунский, Е.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, А.К. Маркова, А.А. Сластенин, З.А. Федосеева, А.В. Хуторской ва дигарон) шаҳодат медиҳанд, олимони соҳаи омӯзгории муосир дар мавриди омилҳое, ки номгӯи салоҳиятҳои муайянқунандаи салоҳиятнокии касбӣ, мувофиқ нестанд. Моҳияти салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсиониро таҳлил намуда, мо ба муносибати функционалӣ рӯ овардем. Ба ақидаи З.А. Федосеева, ин муносибати мазқур аз муайян қардани маҷмӯи вазифаҳои мушаххаси мутахассис иборат аст. Муаллиф тавачҷуҳи моро ба хусусияти бисёрфункционалии фаъолияти касбии омӯзгор мутамарказ

намуда, ба хулосае меояд, ки омӯзгор ҳангоми иҷрои ин ё он вазифаи мушаххас доро будан ба маҷмӯи муайяни салоҳиятҳоро нишон дода, бо ҳамин дар навбати худ, ақидаро дар бораи он тасдиқ мекунад, ки салоҳиятнокии касбии корманди педагогӣ умуман маҷмӯи ягонаи салоҳиятҳои ба ҳам зич алоқамандбуда мебошад.

Бисёре аз муҳаққиқон (Е.В. Буслов, Д.А. Иванов, В.В. Кургасов, С.Г. Молчанов, Е.К. Скорлуханова ва дигарон) қайд мекунанд, ки дар доираи амсилаи салоҳиятнокии раванди таҳсилот интихоби салоҳиятҳои зарурӣ, пеш аз ҳама, ба дархости корфармо дар қаринаи проблематикаи мо – муассисаҳои таҳсилоти умумӣ вобаста мебошад. Дар ҳамин ҳол, вазифаҳои намунавие, ки стандартҳои таҳсилотӣ муайян кардаанд ва онҳоро омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бояд иҷро намояд, дар шароити кунунӣ ба тамоми маҷмӯи вазифаҳои фаъолияти ӯ, махсусан дар чанбаи муҳандисии он ҷавобгӯ нестанд.

Ҳангоми таҳлили адабиёти соҳаи таълими касбӣ (С. Я. Батишев, Б. Ч. Безрукова, В. А. Скакун ва дигарон) мо хусусиятҳои умумиро дар ҷузъи таркиби муҳтавоии фаъолияти омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва омӯзгор – муҳандис муайян намудем.

Мо бо така ба муносибати функционалӣ амсилаи салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсиониро таҳия намудем, ки аз қисматҳои шахсиятӣ ва фаъолиятӣ иборат аст. Ба қисмати яқум ҷузъҳои таркибии рефлексия, арзишӣ, эҷодӣ ва ангежавӣ дохил мешаванд. Хулоса карда, метавон гуфт, ки мо дар доираи «салоҳиятнокии касбии» омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, қобилияти ӯ дар мавриди сари вақт тасҳеҳ кардани муҳтавои фаъолияти худро дар назар дорем, то ки он ба тамоюлҳои зудтағйирёбанда дар рушди технологияҳои рақамӣ, аз ҷумла соҳаи таҳсилот, бо мақсади таъмини самаранокии баланди раванди таҳсилот мутобиқат кунад.

Ба сифати шохисҳои муайянкунандаи сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, мо сатҳи муассирии қисматҳои салоҳиятнокии касбии ӯро интихоб кардем: ангежаи касбӣ ва иҷтимоӣ; иқтидори эҷодкорӣ ва қобилияти рефлексия кардан; салоҳиятҳои истеҳсолию техникӣ, фаннӣ ва умумии фаннӣ (ҷадвали 1).

Ҷадвали 1. Шохисҳои арзёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Мақсад	Шохис	Нишондиҳанда
	Ташаккули маҳорати касбии истеҳсолӣ-техникӣ	1. Малақаҳои насби барномаҳо ва низомҳои амалиётӣ; 2. Маҳорати танзим ва хизматрасонии шабақаҳои компютерӣ; 3. Маҳорати таъмир ва танзими техникаи компютерӣ.

Рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ	Ташаккули касбияти ба фан нигаронидашуда	1. Малакаҳои барноманависӣ ва сохтани алгоритмҳо; 2. Соҳиб будан бо намудҳои гуногуни барномаҳо ва низомҳои амалиётӣ; 3. Шиносӣ бо асосҳои сохтани веб-сомона.
	Ташаккули касбияти иттилоотӣ ва фаъолияти	1. Соҳиб будан бо малакаи кор бо низомҳои гуногуни амалиётӣ; 2. Малакаҳои истифодаи таъминоти барномавии гуногун дар фаъолияти касбии педагогӣ; 3. Малакаҳои кор бо технологияҳо ва хизматрасониҳои шабакавӣ; 4. Малакаҳои эҷод ва татбиқи амалии воситаҳои таълимии чандрасонаӣ; 5. Соҳиб будан бо технологияи таълими фосилавӣ, малакаи кор бо захираҳои таҳсилотӣ дар Интернет.
	Рефлексия, қобилиятҳои эҷодӣ	1. Иштирок дар лоиҳаҳои гуногуни эҷодӣ, озмунҳо барои таҳияи веб – сомонаҳо. 2. Малакаи таҳияи воситаҳои таълимӣ бо қорбурди технологияҳои иттилоотӣ – коммуникатсионӣ; 3. Иштирок дар конференсҳо, семинарҳо ва курсҳо. 4. Ба нақшагирии фаъолиятҳо, ки ба рушди худ ва худомӯзӣ нигаронида шудааст.
	Ҳавасмандгардонии самти иҷтимоӣ касбӣ	1. Қушиш барои баланд бардоштани обрӯи муассисаи таълимии худ. 2. Ташаккули ҳамкории мусбат бо шунавандагон ва ҳамкорон; 3. Дарҷаи фарҳанги кор бо Интернет.

Алҳол тамоюли возеҳу равшани гузариши низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ба амсилаи тағйирёбанда ба назар мерасад, ки он ба омӯзгорон имкон медиҳад, муассисаҳои таълимии мувофиқ, барномаҳои таҳсилотиро озодона интихоб намоянд, инчунин ба шунавадагон имкон фароҳам оваранд, ки дар таҳияи ҷузъи таркибии муҳтавоӣ иштирок дошта бошанд. Раванди таҳсилотӣ ба рушди таълими фосилавӣ, лоиҳакашии маҳруки инфиродии таҳсилотӣ самтгирӣ пайдо мекунад.

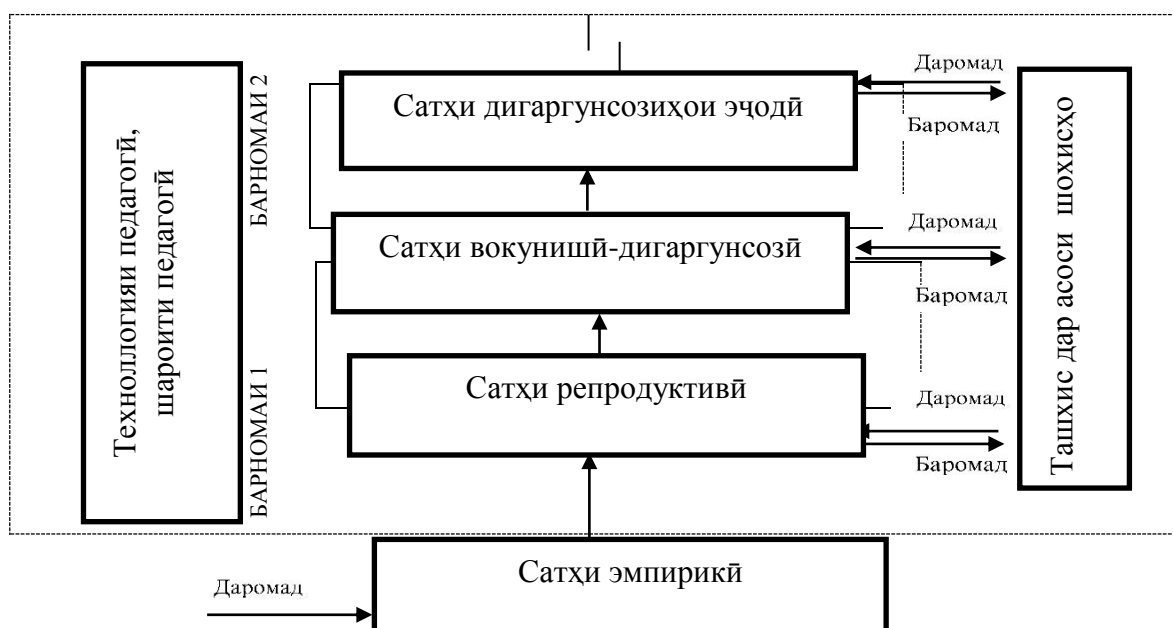
Чунон ки омӯзиши озмоиши хоричӣ шаҳодат медиҳад, қайд кардан мумкин аст, ки барои ҳалли проблемаҳои дар назди низоми баланд бардоштани сатҳи касбии кадрҳои педагогӣ қарордошта, муносибатҳои умумӣ мавҷуданд. Тағйироти қалидӣ аз муносибсозӣ ва афзоиши шиддатнокии раванди таълим иборат аст, ки дар он методикаҳои фаъоли педагогӣ дар шароити кунунӣ нақши асосиро мебозанд.

Дар раванди таҳқиқот мо муқаррар намудем, вижагии фанни мазкур ба мавҷудияти хусусиятҳои вобаста аст, ки ба раванди тақмили ихтисоси касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ хосанд. Фаъолияти мутахассисон дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ зарурати рушди бефосилаи салоҳиятнокии касбии онҳоро

пешбинӣ мекунад. Дар ин росто аксарияти муҳаққиқон (Е. В. Андропова, Л. Н. Горбунова, Т. Н. Губина, В. П. Кузовлев, Н. П. Фаустова ва дигарон) дуруст қайд мекунанд, ки ба андешаи мо технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ омӯзгорон низоми тақмили доимии касбиро тақозо мекунад.

Мо ошкор намудем, ки принципҳои асосии низоми баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бояд инҳо бошанд: гуногунрангӣ ва чандирии шаклҳо, усулҳо, воситаҳо ва ҷузъи таркибии муҳтавоии таҳсилот; хусусияти пешгӯӣ; худрушдӯбӣ ва мутғасилӣ; ошкорбаёнӣ ва технологиябоб будан; риояи принципи фардикунонӣ.

Дар асоси таҳлили назариявии масъалаи баррасишаванда мо маълум кардем, ки раванди тақмили ихтисоси касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ хусусияти сатҳӣ дорад (расми 1).



Расми 1. Амсилаи сатҳии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ

Дар расми 1 нақшаи амсилаи сатҳии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ нишон дода шудааст.

Бояд қайд кард, ки нишондиҳандаи сатҳии ибтидоии ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгор метавонад гуногун бошад. Ин ба сатҳи тайёрии омӯзгорон дар муассисаи таълими оӣ, сифати раванди таҳсилотӣ дар низоми баландбардории ихтисоси касбӣ ва ғайра вобаста мебошад. Сатҳи мазкур ҳангоми таҳхиси даромад муқаррар мегардад ва маҳруки таҳсилоти шунаванда ба он вобаста аст. Қайд мекунем, ки омӯзгорон аз сатҳи таҷрибавӣ ба сатҳи репродуктивӣ низоми ихтисосии касбӣ мегузаранд. Раванди таҳсилот аз рӯйи амсилаи таҳиянамудаи мо аз сатҳи репродуктивӣ амалӣ карда мешавад.

Дар чаҳорҷӯбаи амсилаи сатҳии рушди салоҳиятнокии касбии

омӯзгорони технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, технологияи педагогӣ вазифаи воситаҳои педагогии худтакмилдиҳиро иҷро мекунад. Дар қаринаи таҳқиқоти худ, мо ба истилоҳи «технологияи педагогӣ» танҳо бо мақсади амалӣ рӯ овардем, зеро амалисозии ин ё он амсила дар таҷрибаи педагогӣ бо роҳҳои гуногун имконпазир аст; илова бар ин, таълими калонсол вижагиҳои хоси худро дорад. Аз ин рӯ, мо ин истилоҳро ҳамчун истилоҳи асосӣ дар робита бо проблемаи мавриди баррасии худ истифода кардем ва таҳти мафҳуми он усули ҳалли масъалаҳои хусусияти педагогидоштаро идрок намудем, ки ба ҳадафҳои раванди таҳсилот ҷавобгӯ мебошанд. Дар ин қарина, муносибати равандию тавсифӣ нисбат ба баррасии ҷузъи таркибии муҳтавоии истилоҳи «технологияи педагогӣ» мубрам мебошад.

Барои таъмини самаранокии раванди баланд бардоштани сатҳи касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, маҷмӯи шароити педагогӣ бояд иҷро шавад, ки ба ташаккули ҳавасмандии шунавандагон ба таҳсил, ҷалби ғайбонаи онҳо дар раванди таълим, инчунин ба азхудкунии бомуваффақияти маводи таълимӣ тавассути баланд бардоштани сатҳи самаранокии идоракунии раванди таҳсилот мусоидат намояд.

Дар асоси таҳлили вижагиҳои раванди таҳсилот аз рӯи таълими модуль, мо ба хулосае омадем, ки коркард ва амалисозии барномаҳои таълими модуль дар ҷаҳорҷӯбаи низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ як воситаи муассир барои рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ мебошад.

Барои низоми муосири рушди сатҳи касбии омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, тавсифоте аз қабилӣ баҳисобгирии вижагиҳои инфиродии шунавандагон ва ҷандирият, ки саривақт ҷузъи таркибии муҳтавоии раванди таҳсилотиро таъмин менамояд, тибқи тағйирёбии талабот ҳам дар маҷмӯъ ва ҳам дар рушди технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ ғайбулода муҳим мебошад (А.С. Белкин, В.В. Давидов, Ч. Дюи, И.А. Зимняя, А. Мослоу, К. Роджерс, В.В. Сериков ва дигарон.). Аз мавқеи раванди таҳсилотӣ дар ҷаҳорҷӯбаи баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорон, муносибати инфиродиро, К.Я. Вазина, В.В. Гузеев, Э. Ф. Зеер, И. С. Якиманская ва дигарон баррасӣ намудаанд.

Бар замми ин, аҳамияти фардикунонии раванди таҳсилотӣ дар ҷаҳорҷӯбаи низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ дар робита бо корбурди васеи технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар соҳаи таҳсилот, инчунин татбиқи шаклҳои фосилавии омӯзиш ба таври назаррас афзудааст. Бисёре аз муаллифон (М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная, Е.С. Полат, А.В. Хуторской ва дигарон), қайд намудаанд, ки низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ самти муносиб барои амалисозии шаклҳои фосилавии таълим ба ҳисоб меравад. Дар ҳамин ҳол, бартариҳои зерин ҷудо карда мешаванд: масъулияти баланд ва муташаккилии шунавандагон; дар шунавандагон мавҷуд будани таҷрибаи омӯзиши рӯзона ва ғайбона дар ҷаҳорҷӯбаи омодагӣ дар низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ; ин махсусан барои онҳое, мувофиқ аст, ки соҳиби таҷрибаи муайян ва донишҳо буда ва ба баланд бардоштани сатҳи

касбии худ саъю кӯшиш доранд. Манфиатҳои иқтисодӣ низ дар татбиқи шаклҳои фосилавии омӯзиш яқин мебошанд.

Арзёбии тафриқавии натиҷаҳои раванди таълим бо истифодаи низоми шохисҳои дахлдор барои муайянкунии воқебинонаи тағйирот дар сатҳи маҳорати касбии омӯзгорон дар чаҳорҷӯбаи низоми таҳсилоти иловагӣ пешбинӣ шудааст. Парокандагии калони муносибатҳо ба масъалаҳои баҳодихии натиҷаҳои раванди таълимӣ дар курсҳои баланд бардоштани ихтисоси ҳайати омӯзгорон аз тарафи мо ошкоргардида дар чараёни таҳқиқот, асосан бо сабаби омилҳои аз қабилӣ набудани бандҳои дахлдор дар стандартҳои таҳсилотӣ, инчунин тақвияти самтгирии барномаҳои таҳсилотӣ барои иҷрои талаботи хизматрасониҳои супоришдиҳандагон марбут мебошад.

Мувофиқи натиҷаҳои таҳлил, мо тавонистем инҳоро ошкор намоем: вижагиҳои сохтори салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро ҳамчун унсурҳои ҷудонашавандаи салоҳиятнокии ӯ, ки ҷузъҳои таркибии шахсиятӣ ва фаъолиятиро дар бар мегирад, номгӯи салоҳиятҳои, ки салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро ташкил медиҳанд; салоҳиятҳои истехсолию техникӣ, иттилооти фаннӣ ва иттилооти умумифаннӣ. Муқаррар гардид, ки ҷузъи таркибии шахсиятии салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҷузъҳои таркибии рефлексивӣ, эҷодӣ ва ангежавию арзиширо дар бар мегирад.

Мо дар асоси таҳлили назариявӣ муносибат нисбат ба салоҳиятнокии касбии омӯзгорро таҳия намудем, ки он ҳамчун қобилияти воридкунии ислоҳот дар фаъолияти касбӣ баррасӣ гардида, ба он имкон медиҳад, ки ба талаботи тағйирёбандаи ҷомеаи муосир ба низоми таҳсилот барои кафолат додани таъмини сатҳи баланди самаранокии раванди таҳсилот мувофиқат намояд.

Дар асоси таҳлили ретроспективӣ (мурочиат ба гузашта), мо ошкор кардем, ки:

- низоми таҳсилоти иловагии омӯзгорон, ки дар давоми даҳсолаҳои охир ташаккул ёфтааст, дигар дархостҳо ва талаботи афзоюндаи низоми таҳсилотро дар шароити кунунӣ пурра қонеъ карда наметавонад;

- шаклҳои инноватсионии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорон бояд сатҳи нави рушди шахсиятии омӯзгоронро таъмин намуда, дар онҳо дастурҳо ва ангежаҳо барои худтакмилдиҳӣ ва худомӯзиро ташаккул диҳанд, тафаккури онҳоро дигаргун намоянд;

- низоми муосири баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, ки ба рушди салоҳиятнокии касбии онҳо нигаронида шудааст, бояд ба принципҳои калидии зерин ҷавобгӯ бошад: хусусияти пешгузаранда; муттасилӣ, фардикунонӣ самтгирӣ ба рушд; тезҳаракатнокӣ; технологиябоб будан; баҳисобгирии талаботи бозори меҳнат; гуногунии шаклҳо, усулҳо, воситаҳо ва ҷузъи таркибии муҳтавоӣ; чандирӣ будан.

Дар асоси таҳлили назариявии раванди рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар чаҳорҷӯбаи таълим

дар низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ, мо хислати сатҳи раванди рушдро ошкор кардем.

Таҳлили муносибатҳои гуногун нисбат ба ин мавзӯ ба мо имкон дод, ки сатҳҳои зерини ташаккулёбии салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро муайян намоем: сатҳи таҷрибавӣ; сатҳи репродуктивӣ; сатҳҳои инъикоскунанда - ислоҳотӣ ва эҷодию ислоҳотӣ.

Ба сифати шохисҳои сатҳи рушди салоҳиятнокии касбӣ дар омӯзгорон сатҳи ифодаи ҷузъҳои таркибии салоҳиятнокии касбӣ баромад мекунад: қобилияти рефлексия кардан ва қобилияти эҷодии маҳорати ҳавасмандгардонии касбӣ ва иҷтимоӣ; салоҳияти умумии фаннӣ; истехсолию техникӣ ва самтгиришудаи фаннӣ.

Дар *боби сеюм* таҳти унвони **«Кори таҷрибавӣ – озмоишӣ оид ба тасвиби шароити педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилоотикунони таҳсилот»** мо амсилаҳои анъанавии баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро мавриди таҳлил қарор додем; амсилаи рушди ихтисоси касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро, ки аз тарафи мо таҳия гардида буд, тасвиб намудем; натиҷаҳои озмоиши педагогии дар ҷаҳорҷӯбаи таҳқиқот амалигардидаро таҳлил намудем.

Дар натиҷаи озмоиши ҷустуҷӯӣ, муҳтавои фаъолияти амалии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мушаххас карда шуд. Барои ин, мо ба саволномагузаронии шунавандагони таҳқиқот, ҷенкардани (хронометраж) вақти корӣ, омӯзиши ҳуҷҷатҳо ва сӯҳбатҳо рӯ овардем. Инчунин таҳлил карда шуд, ки ҷӣ гуна низоми минтақавии баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таъсир мерасонад. Ба мо муяссар гардид, равшан намоем, ки амсилаи анъанавии баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар шароити кунунӣ акнун ба он талаботи таҳсилоти муосир ҷавоб гуфта наметавонад. Тавре ки таҳлили барномаҳои гуногуни баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ нишон дод, онҳо аз лиҳози хусусиятҳои номуттасилӣ тафовут доранд, инчунин бо он, ки дар онҳо робитаи миёни шаклҳои гуногуни раванди таълим амалан вучуд надорад, принсипи равиши тафриқавӣ бошад, нисбат ба таълимгирандагон ба дараҷаи кофӣ риоя намегардад.

Ҳамчунон бояд қайд намуд, ки дар Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030 барои баланд бардоштани сифати таълим ва салоҳиятҳои касбӣ дар раванди таълим тавачҷуҳи хоса дода шудааст. Зеро дар шароити ҳозира комёбиҳои шахсии ҳар як аз қобилияти ба тағйирот мутобиқ шудан ва майлу хоҳиши ӯ ба омӯзиши яқумра вобаста аст.

Тибқи Стратегияи миллии рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030 нуқтаҳои рушди институтсионалии таҳриқдиханда ва ҷиддӣ бояд чунин бошанд:

- чорӣ намудани низоми таълими пешрафтаи кредитӣ-модулии такмили ихтисос;

- таъмини тағйирпазирӣ (чандирӣ)-и барномаҳои таълим, аз ҷумла дар асоси чорӣ намудани низоми таҳияи модулии барномаҳо;

- чорӣ намудани технологияҳои кредитӣ-модули барои ташкили раванди таълим бо траекторияи инфиродии таълим барои ҳар як омӯзанда дар муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ ва дигар муассисаҳои таълимие, ки хизматрасони таҳсилоти касбӣ ва бозомӯзиро пешкаш мекунанд;

- гузариш ба технологияҳои нави таълим бо дарназардошти дастовардҳои навтарин дар соҳаи илм, техника ва технология, ки ба муносибати босалоҳият ба таълим, истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва иртиботӣ, усулҳои лоиҳавии таълим, ки ниёзҳои ҳамгироии дониш ва маҳоратҳоро дар соҳаҳои мухталиф барои ҳалли ҳама гуна мушкилот ба донишҷӯён фароҳам меорад, афзоиши ҳиссаи фаъолиятҳои мустақили омӯзишӣ вобаста ба пешрафт дар зинаҳои таҳсилот, бунёд ва татбиқи траекторияи инфиродии таълимӣ дар муассисаҳои касбии сатҳи боло ва ташкили модулии барномаҳои таълим дар низоми таҳсилоти олии касбӣ асос ёфтааст.

Дар чаҳорҷӯбаи таҳқиқоти озмоишии мазкур, аз тарафи мо барномаи баланд бардоштани сатҳи касбии шунавандагонро таҳия намудем, ки ба нақшаи модулию бахшӣ асос ёфтааст, ки воситае барои татбиқи амалии амсилаи рушди сатҳи касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ мегардид ва дар асоси он нуктаҳои фарзияи таҳқиқоти фарогири маҷмӯи шароити педагогии илман асоснок ва санчидашуда дар амалия қарор доранд, иҷро шудани онҳо имкон медиҳад, ки раванди муассири рушди малакаҳои касбӣ дар рафти таълим аз рӯйи барномаи таълимӣ баланд бардоштани ихтисоси кормандони соҳаи омӯзгории муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон амалӣ гардад.

Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф барои пешбурд ва самаранокии таълим ба омӯзгорон имкон медиҳад, ки қаблан ба курси такмили ихтисос омода шаванд ва рӯйхати иштирокчиёноро б моҳи пеш аз оғози дарс тавассути почтаи электронӣ ба онҳо ирсол менамояд. Илова бар ин, Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф модули курсро барои шиносӣ бо барномаи таълим ба почтаи шунавандагон мефиристад. Агар шунавандагон ҷойҳои нофаҳмо дошта бошанд, мутахассисон омодаанд тавассути телефон ва почтаи электронӣ тавзеҳот ва маслиҳатҳо пешниҳод намоянд. Чунин тарзи ташкили курси такмили ихтисос ба шунавандагон имкон медиҳад, ки вақти омӯзишро бештар истифода баранд ва ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил гарданд. Рӯйхати иштирокчиёни курси такмили ихтисос инчунин маълумот дар бораи мавод ва захираҳои заруриро дар бар мегирад, ки метавонанд барои омӯзиши амиқи мавзӯи муфид бошад. Системаи иттилоотӣ ва дастрасӣ шунавандагони курси такмили ихтисосро дастгирӣ намуд ва шунавандагон машғулиятро бомуваффақият ба охир расонданд, то ки дониши гирифтаашро дар амал

татбиқ намоянд, вақти машғулиятро ҳарчи бештар самаранок истифода баранд ва ба натиҷаҳои дилхоҳ ноил гарданд.

Амалисозии озмоиши ташаккулёфта, ки дар чараёни он амсилаи дар боло зикршудаи рушди сатҳи касбии омӯзгорон тасвиб гардид, зарурати таъсиси ду гурӯҳи омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ буд. 21 нафар омӯзгорон ба гурӯҳи назоратӣ, ба гурӯҳи озмоишӣ низ 21 нафар омӯзгороне, ки аз шаҳр ва ноҳияҳои гуногуни Ҷумҳурии Тоҷикистон намояндагӣ мекарданд, дохил шуданд.

Озмоиши муқарраркунанда нишон дод, ки дар марҳилаи ибтидоии амалисозии барномаи озмоишӣ, иштирокдорони дар ҳар ду гуруҳ тақрибан сатҳи яқсони ташаккули салоҳиятнокии касбӣ доштанд. Тавре ки натиҷаҳои озмоиш нишон доданд, гузариши шунавандагон аз сатҳи яқум ба сатҳи дуюм, асосан дар ҷойи қор, берун аз ҷаҳорҷӯбаи низоми баланд бардоштани ихтисоси касбӣ буд.

Тавре ки натиҷаҳои таҳлили даромад шаҳодат медиҳанд, сатҳи яқумро танҳо шумораи ками омӯзгорон нишон доданд. Аксарияти онҳо хангоми таҳлили даромад сатҳи дуоми ташаккули салоҳиятнокии касбиро нишон доданд.

Дар ҷаҳорҷӯбаи марҳилаи ташаккулдиҳанда ҷузъи таркибии муҳтавоии модули таҳия гардиданд, супоришҳои ҷанбаи сатҳӣ дошта, саволнома ва мавод барои иштирокдорони ҳарду гурӯҳи дар таҳқиқоти озмоишӣ иштирокдошта ташкил карда шуданд.

Тасвиби барнома дар солҳои 2020-2021 амалӣ гардид. Ба тӯфайли барномаи таълимӣ ва нақшаҳое, ки дар раванди таҳқиқот таҳия шуда буданд, мо тавонистем, ки дар асоси онҳо нақшаи модули бахшӣ таҳия кунем, ба мо муяссар гардид, ки ба ҳадафҳои матраҳшуда дар назди раванди рушди сатҳи касбии омӯзгорони фанҳои технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ноил шавем ва бо ҳамин барномаи таҳқиқоти мазкурро амалӣ намоем.

Ҷузъҳои асосии таркибии татбиқи амалии барномаи озмоишӣ методҳои фаъолнокии хусусиятҳои маърифатӣ таҳаввулӣ буданд. Таҳқиқоти анъанавии дар марҳилаи яқум афзалиятдошта, ки ба маърузаҳо ва машғулиятҳои амалӣ, шаклҳои раванди таҳсилотӣ асос ёфта буданд, дар ҷаҳорҷӯбаи амалисозии марҳилаҳои минбаъда, бо қорҳои самти лоиҳавидошта иваз карда шуданд. Дар ин ҳол, азхудкунии муҳтавои аксарияти модули таълимӣ дар ин марҳилаҳо мувофиқи шакли фосолави таълим амалӣ карда мешуд. Барномаи муаллиф дар ин ҳол дар бахши дуоми модули амалӣ карда шуд. Бояд қайд кард, ки сохтори курси озмоишии таълимӣ ҳатмӣ нест, ба ибораи дигар, ба шумо имкон медиҳад, ки ба модули қаблан қорбастишуда баргардед, агар лозим бошад, ба раванди татбиқи лоиҳа ин ё он ислоҳот ворид карда шавад.

Сохтори ҳар яке аз модулиҳои омӯзишӣ ҷузъҳои таркибии маърифатӣ, рефлексия ва ангевиҷиро дар бар мегирад. Оғози азхудкунии ҳар як модули нав бо рефлексия ва муҳокимаи дастаҷамъии натиҷаҳои қор дар ҷаҳорҷӯбаи модули пешин шуруъ мегардад ва он ҳам дар раванди муоширати зиндаи ҳамаи иштирокдорони таҳқиқоти озмоишӣ ва ҳам дар захираҳои интернетӣ ба

вукуъ меояд.

Тавре ки амалисозии барномаи озмоишӣ нишон дод, корбурди принципи бахшию модули ҳангоми сохтани ҷузъи таркибии муҳтавоии он, инчунин истифодаи шаклҳои фосилавии раванди таҳсилоти ба таълимгирандагон имкон дод, ки ҳангоми ҳамкориҳои зич бо омӯзгор маҳруки инфиродии тақмили ихтисоси касбиро лоиҳакашӣ намуда, ба ҳамин тартиб, салоҳиятнокии касбии худро рушд диҳад.

Ба сифати шохисҳои сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбӣ баромад карданд: арзёбии экспертҳо ҳангоми ҳимояи лоиҳаҳои эҷодӣ; таҳлили вазифаҳои иҷронамудаи шунавандагон, инчунин худбаҳодиҳии худӣ шунавандагон.

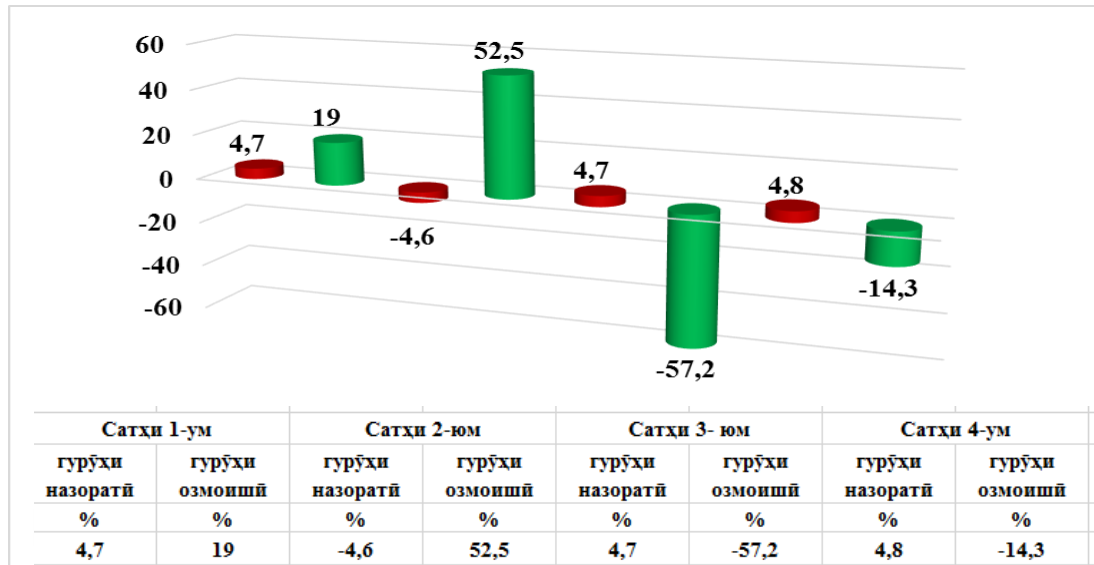
Дар ҷадвали навбатӣ, мо нишондиҳандаҳои муқоисавиро, ки сатҳи самаранокии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ коммуникатсионӣ дар шароити корбурди амсилаи анъанавии таълим (шаклҳои репродуктивӣ) ва дар ҷараёни татбиқи барномаи озмоишӣ (раванди лоиҳавии таҳсилоти субъектӣ – фаъолиятӣ бо корбурди шаклҳои таълими фосилавӣ) пешниҳод намудаем.

Ҷадвали 2. Маълумоти муқоисавӣ аз рӯи натиҷаҳои озмоиш

Гурӯҳ	Назоратӣ					Озмоишӣ				
	то озмоиш		баъди озмоиш		Д%	то озмоиш		баъди озмоиш		Д%
	наф.	%	наф.	%	%	наф.	%	наф.	%	%
Салоҳиятнокии иттилоотӣ фаъолиятӣ										
1 - ум	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
2 - юм	16	76,1%	12	57,1%	19,0%	15	71,5%	4	19,0%	52,5%
3 - юм	3	14,3%	7	33,3%	-19,0%	6	28,5%	14	66,7%	-38,2%
4 - ум	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%
Салоҳияти ба предмет-нигарондашуда										
1 - ум	1	4,8%	1	4,8%	0,0%	0	0,0%	0	0,0%	0,0%
2 - юм	15	71,4%	9	42,8%	31,6%	16	76,2%	5	23,8%	52,4%
3 - юм	5	23,8%	10	47,6%	-23,8%	5	23,8%	15	71,4%	-47,6%
4 - ум	0	0,0%	1	4,8%	-4,8%	0	0,0%	1	4,8%	-4,8%
Салоҳияти истеҳсоли техникаӣ										
1 - ум	4	19,0%	3	14,3%	4,7%	6	28,5%	0	0,0%	28,6%
2 - юм	15	71,5%	16	76,2%	-4,8%	14	66,7%	4	19,0%	47,7%
3 - юм	2	9,5%	2	9,5%	0,0%	1	4,8%	14	66,7%	61,9%
4 - ум	0	0,0%	0	0,0%	0,0%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%
Салоҳияти иттилоотӣ технологияӣ										
1 - ум	2	9,5%	1	4,8%	4,7%	4	19,0%	0	0,0%	19,0%
2 - юм	15	71,5%	16	76,1%	-4,6%	15	71,5%	4	19,0%	52,5%
3 - юм	4	19,0%	3	14,3%	4,7%	2	9,5%	14	66,7%	-57,2%
4 - ум	0	0,0%	1	4,8%	4,8%	0	0,0%	3	14,3%	-14,3%

Натиҷаҳои озмоишӣ нишон доданд, ки амсилаи анъанавии баланд бардоштани ихтисоси касбӣ имкон намедихад, ки аксарияти шунавандагон сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии худро баланд бардоранд, ба баёни дигар ин сатҳ, репродуктивӣ боқӣ мемонанд. Ҳангоми истифодаи амсилаи

бахшию модули бо истифодаи шаклҳои таълими фосолавӣ, аксарияти муаллимон ба сатҳи сеюм ё ҳатто сатҳи чорум мерасанд.



Расми 2. Гистограммаи афзоиши сатҳи ташаккули салоҳиятнокии касбии бадастомада дар ҷараёни озмоиши ташаккулдиҳанда

Дар гистограммаи (расми 2) метавон равшан мушоҳида намуд, ки дар гурӯҳи озмоишӣ шохисҳое, ки сатҳи рушдро дар омӯзгорон инъикос мекунанд, салоҳиятнокии касбӣ таҳти кунҷи калон нисбат ба гурӯҳи назоратӣ воқеъ мебошанд, ки он дар бораи сатҳи баландтари рушди сифатҳои касбии иштирокдорони гурӯҳи мазкур шаҳодат медиҳад.

Натиҷаҳои ба даст овардашуда имкон медиҳанд, ки дар бораи сатҳи баландтари касбии иштирокдорони гурӯҳи озмоишӣ дар муқоиса бо шунавандагони гурӯҳи назоратӣ ҳулосаи бешубҳа бароварда шавад, ва ин натиҷаи амалкарди омилҳои тасодуфӣ набуда, балки ба қорбурди методикаҳо ва технологияҳои педагогӣ рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар ҷараёни таҳсилот вобастагӣ дорад.

Илова ба ҷузъи таркибии фаъолиятӣ, салоҳиятнокии касбӣ ҷанбаи шахсиятиро низ дар бар мегирад, ки он дар рушди эҷодӣ, қобилиятҳо ба рефлексия ва анғезаи ҷанбаи хусусияти касбӣ ва иҷтимоидошта зоҳир мешавад. Дар миёни нишондиҳандаҳои сатҳи ташаккули анғезаи касбӣ ва иҷтимоии амалсозии фаъолияти касбӣ, мо: қобилияти ошқорсозӣ ва пешгирии ҳолатҳои низоъбарангез; фаъолиятҳо оид ба беҳсозии обрӯи муассисаи таҳсилоти умумии худ, танзими ҳамкорӣ бо ҳамкорон ва донишомӯзонро ҷудо намудаем.

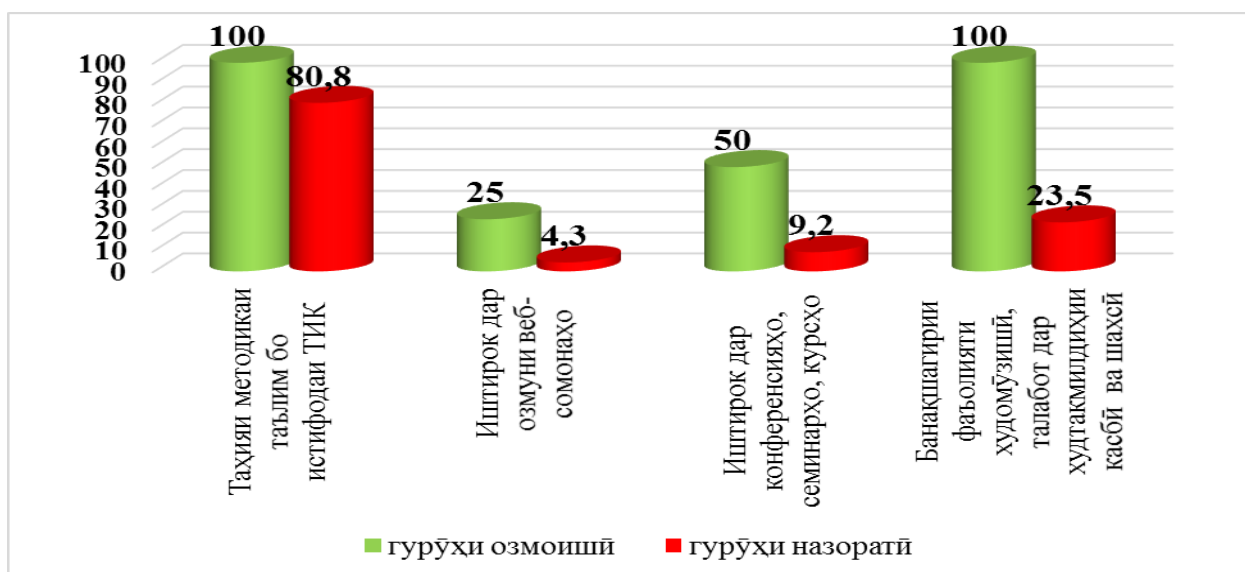
Метавон тасдиқ намуд, ки курсҳои баланд бардоштани ихтисос ба болоравии мақоми иҷтимоии омӯзгорон, афзоиши ҳавасмандии касбӣ ва иҷтимоии онҳо таъсири мусбат расонданд, дар ин ҳол дар гурӯҳи озмоишӣ сатҳи ҷунин таъсир баландтар буд.

Нишондиҳандаҳои рушди иқтидори эҷодӣ ва қобилият ба рефлексия инҳо мебошанд: иштирок дар лоиҳаҳо ва озмунҳои эҷодӣ; фаъолият оид ба таҳияи

методикаҳои таълимӣ бо корбурди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ; банақшагирии фаъолияти худомӯзишӣ, талабот дар худтакмилдиҳии касбӣ ва шахсӣ, иштирок дар конфернсҳо, семинарҳо ва дигар чорабиниҳо.



Расми 3. Гистограммаи ҳавасмандии иҷтимоию касбӣ

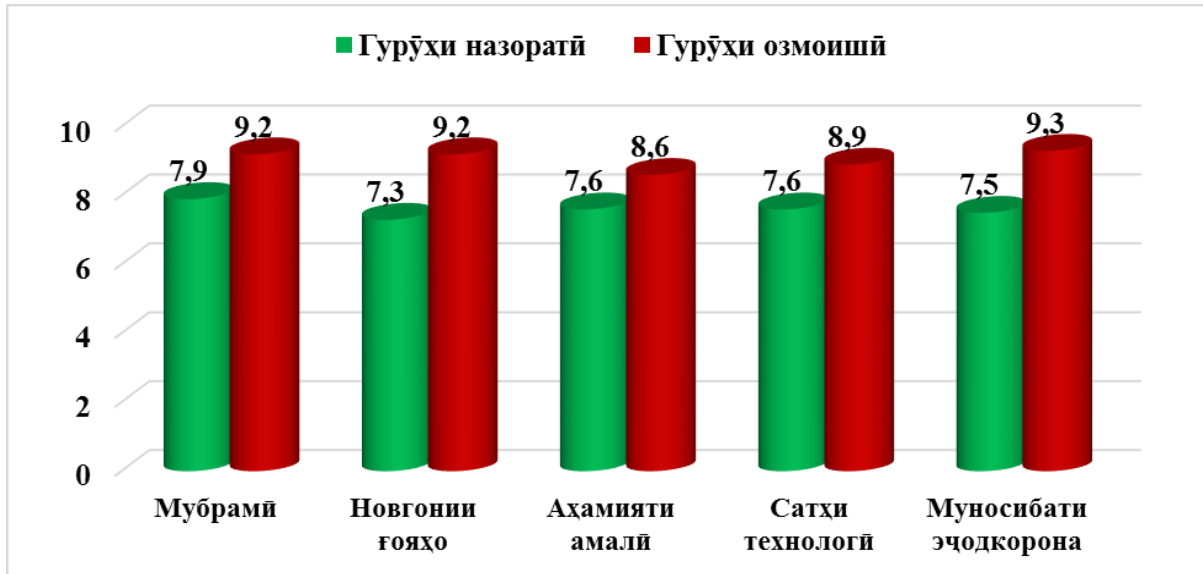


Расми 4. Гистограммаи иқтидори эҷодӣ, қобилият ба рефлексия

Натиҷаҳои таҳқиқот самаранокии барномаи озмоишӣ, аз ҷумла афзоиши ҷанбаи тавсифномаҳои ҳавасмандии касбии омӯзгоронро яқинан нишон доданд, ки саъю кӯшиши онҳоро ба рушди қобилиятҳои эҷодӣ дар мавриди ҳадди аксар васеъ истифода намудани технологияҳои рақамӣ дар раванди таҳсилоти муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ҳавасманд менамояд.

Аз ҷониби шунавандагони курсҳо ҳимоя гардидани лоиҳаҳои эҷодии онҳо, ҳам як самт барои баргузори таъхиси ҷамъбасти сатҳи касбии онҳо

мебошанд. Тавре ки натиҷаҳои арзёбии экспертҳо шаҳодат медиҳанд, шунавандагони гурӯҳи озмоишӣ дар корҳои худ сатҳи баландтари ғояҳои пешрафтаи ғайриоддӣ, муҳтавои амиқ ва қобилиятҳои эҷодӣ намоиш додаанд.



Расми 5. Гистограммаи холи миёна аз рӯи чамъбасти ҳимояи оммавии лоиҳаҳо дар гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ

Аз тарафи мо ҳамчунин дар раванди таҳқиқот сатҳи эътимоднокии тафовутҳоро дар ҳарду гурӯҳҳои таҳқиқшаванда муайян кард. Аҳамияти бадастомада ошкор шуд, ки баландтар баромадааст ва нишондиҳандаи возеҳи он аст, ки шунавандагони гурӯҳи озмоишӣ сатҳи бештари ташаккули салоҳиятнокии касбиро нишон додаанд.

Аз хулосаи гуфтаҳои болоӣ метавон самаранокии баланди татбиқро дар раванди таҳсилот иброз намуд, ки дар доираи таҳқиқот амсила таҳия гардидааст.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Дар хулоса натиҷаҳои корҳои озмоишӣ, хулосаҳои асосӣ, ки далелҳоро ба манфиати фарзияи аз тарафи мо пешниҳодгардида, тасвия шудааст, инчунин самтҳои дурнамо дар коркарди минбаъдаи назариявии мавзӯи мавриди баррасӣ қарор дода шудааст.

1. Бо ёрии таҳлили назариявӣ, сохтор ва вазифаҳои асосии салоҳиятнокии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ муайян карда шуданд, ки ҷузъҳои таркибии шахсиятӣ ва фаъолиятиро дар бар мегирад. Тавре ки таҳлили фаъолияти амалии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ нишон дод, ҷузъи таркибии муҳтавоии фаъолияти омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ асосан васеътар аз ҷузъи таркибии муҳтавоии омӯзгори фанҳои дигар мебошад. Аз ин рӯ, мо як амсилаи махсуси салоҳиятнокии касбии омӯзгори фанни технологияи иттилоотӣ-коммуникатсиониро таҳия кардем.

2. Дар чараёни таҳқиқот муайян карда шуд, ки дар қаринаи рушди салоҳиятнокии касбӣ, омӯзгорони фанни технологияи иттилоотӣ ба амсилаҳои инноватсионии баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ниёз доранд. Дар асоси таҳлили технологияҳо ва амсилаҳои навтарини рушди салоҳиятҳои касбии кормандони соҳаи таҳсилот мо принципҳои калидии баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсиониро ошкор кардем.

3. Амсилаи сатҳии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ пешниҳод карда шуд. Мо аз ҷиҳати назариявӣ шароити педагогии зарурии барои амалисозии бомуваффақияти амсилаи таҳиянамудаи худро дар чаҳорҷӯбаи раванди таҳсилот дар низоми баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорон ошкор, асоснок ва дар амал тасвиб намудем.

4. Нишондиҳандаҳо ва шохисҳои зарурӣ барои амалисозии арзёбии сатҳи ихтисосии касбии омӯзгорони фанҳои иттилоотӣ ва мониторинги афзоиши ин нишондиҳанда минбаъд дар низоми таҳсилоти иловагии касбӣ ошкор карда шуданд.

5. Дар чараёни иҷрои корҳои озмоишӣ дар раванди таҳсилот шароити педагогии илман асоснокшудаи зарурӣ барои рушди бомуваффақияти салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ; дар заминаи танзими барномаи баланд бардоштани салоҳиятнокии касбии омӯзгорон принциби бахшию модуль гузошта шуда буд, ба гузариши шунавандагон ба сатҳҳои баландтари ташаккули салоҳиятнокии касбии онҳо мусоидат намуд; рушди салоҳиятнокии касбӣ мақоми вазифаи махсуси чараёни таҳсилотро ба худ гирифт, ки ҳаллу фасли он ҷанбаи ҳадафмандона дорад; раванди баланд бардоштани ихтисоси касбӣ ба як силсила усулҳои асосӣ ёфта буд, ки дар миёни онҳо принциби фардикунонӣ ҷанбаи афзалиятнок дорад.

6. Муқаррар карда шуд, ки дар тафовут аз шаклҳои анъанавии таълим, амсилаи таҳиянамудаи мо оид ба рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони фанни технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳавасмандии ботинии хонандагонро ба таври назаррас тақвият медиҳад, ташаббуси онҳоро фаъол месозад, он имкон медиҳад иқтидори эҷодӣ ва зеҳнии онҳо ба андозаи ҳадди аксар ошкор гардад, ки он фарзияи таҳқиқоти пешниҳодкардаи моро тасдиқ мекунад.

Амсилае, ки муаллиф таҳия кардааст ва аз тасвиби рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ гузаштааст, ба низоми баланд бардоштани ихтисоси касбии омӯзгорон тезҳаракатӣ ва тағйирпазирӣ бахшида барои рушди минбаъдаи таҳқиқоти назарияҳои аз рӯи мавзӯи мазкур замина фароҳам меоварад.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Таҳқиқоти мо, албатта ҳамчун ҳалли ниҳоии ин муаммо ба шумор намеравад ва чун яке аз роҳҳои имконпазирӣ ҳалли масъалаи ташаккули

салоҳияти касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ баррасӣ мегардад.

Дар таҳқиқот бо мақсади ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавсияҳои зерин пешниҳод гардиданд:

1. Ҷузъи муҳими рушди салоҳияти касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ истифодаи усулҳои инноватсионии таълим, аз қабилӣ таълими модуль ва таълими фосилавӣ мебошад.

2. Тавсия дода мешавад, ки барои омӯзгорон барои баланд бардоштани донишу малакаи онҳо дар соҳаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мунтазам тренингҳо ва семинарҳо гузаронида шаванд.

3. Барои рушди босамари салоҳияти омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дастрасиро ба пойгоҳи муосири техникаӣ ва таъминоти барномавӣ таъмин кардан лозим аст, ки ин ба онҳо имкон медиҳад то равишҳои инноватсионии таълим татбиқ карда шаванд.

4. Тавсия дода мешавад, ки дар таълим омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ аз усули рефлексия истифода баранд, то онҳо тавонанд фаъолияти худро таҳлил намуда, роҳҳои такмили онро пайдо кунанд.

5. Барои баланд бардоштани салоҳияти омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ шароит барои болоравии касбӣ ва рушди касбии онҳо, аз ҷумла имконияти такмили ихтисос ва иштирок дар конференсу семинарҳои илмӣ фароҳам овардан зарур аст.

6. Дар байни самтҳои асосии ислоҳоти такмили ихтисоси омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар фаъолияти Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомузии кормандони соҳаи маориф диққатро ба баланд бардоштани дараҷаи гуногунии барномаҳои таълимӣ бо назардошти талаботи омӯзгорон, инкишоф додани шаклҳои нави ҳамкориҳои омӯзгорони Донишкадаи такмили ихтисос бо шунавандагон, инчунин васеъ ҷорӣ намудани таълими фосилавӣ.

7. Бо техникаи компютерӣ ба таври кофӣ мучаҳҳаз будани муассисаҳои таълимӣ имкониятҳои техникаи татбиқи пурраи таълими фосилавӣ ба меъёрҳои зарурии ин мувофиқат намекунад. Мушкилоти дигари ҷиддӣ омода набудани руҳияи психологӣ омӯзгорон ба таълими фосилавӣ мебошад.

8. Ҳангоми таҳияи технологияҳои нави ташаккули салоҳияти касбии омӯзгорони технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ татбиқи барномаҳо ва усулҳои дар Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомузии кормандони соҳаи маориф таҳия ва санчидашуда ба мақсад мувофиқ аст.

ИНТИШОРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР МАҚОЛАҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

I. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиякардаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Руссия ҷопшуда:

[1-М]. Арипова М.Р. Формирование компетентности учителя в области информационных и коммуникационных технологий в условиях непрерывного

педагогического образования [Матн] / **М.Р. Арипова** // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Силсилаи «Технологияи таълим». – Душанбе – 2020. – № 4 – С.146-148. - ISSN 2222-9809.

[2-М]. **Арипова М.Р.** Основные принципы компетентного подхода, влияющие на формирование педагогической культуры будущих учителей естественно-математических наук [Матн] / Рачабова С.Ч., Қодиров Б.Р. **Арипова М.Р.** // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Силсилаи «Технологияи таълим». – Душанбе – 2021. – №1 – С. 165-169. - ISSN 2222-9809.

[3-М]. **Арипова М.Р.** Структура профессиональной компетентности учителя информационных и коммуникационных технологий [Матн] / **Арипова М.Р.** // Паёми академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Силсилаи «Технологияи таълим». – Душанбе – 2021. – №2 – С.143-150. - ISSN 2222-9809.

[4-М]. **Арипова М.Р.** Теоретические основы профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационной технологии [Матн] / **Арипова М.Р.** // Маҷаллаи илмӣ «Номаи донишгоҳ». Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. – Хучанд – 2022. – № 1 – С. 141-146. - ISSN 2077-4990.

[5-М]. **Арипова М.Р.** Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя математики [Матн] / **Арипова М.Р.** // Международный сборник научных работ. Дидактика математики: проблемы и исследования. – Донецк 2022. – № 56 – С. 7-12. - ISSN 2079-9152

II. Мақолаҳои илмӣ, ки дар нашрияхои дигар интишор гардидаанд:

[6-М]. **Арипова М. Р.** Информационно - образовательная среда как средство повышения эффективности обучения учащихся [Матн] / **Арипова М. Р.** // Маҷаллаи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи «Нақши илмҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар омодаسازی кадрҳои муносири илмӣ, омӯзгорӣ ва муҳандисӣ», бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф (солҳои 2020-2040)». – Душанбе 2021. – С. 218-220.

[7-М]. **Арипова М.Р.** Проблема подготовки студентов педагогического вуза к работе с сетевыми технологиями в практике и теории [Матн] / **Арипова М.Р.**, Назаров М.С. // Материалы международной научно-практической конференции «Роль Российско-Таджикского (Славянского) университета в становлении и развитии науки и инновационного образования в Республике Таджикистан», посвященной 30-летию независимости Республики Таджикистан и 25-летию Российско-Таджикского (Славянского) университета. – Душанбе 2021. – С. 68-73.

[8-М]. **Арипова М.Р.** Методика преподавания информационной технологии как науки в вузах [Матн] / **Арипова М.Р.** // Материалы V Международной научно-практической конференции «Прикладные вопросы точных наук» (Кубанский государственный технологический университет, г. Армавир, Россия). – Армавир 2021. – С. 300-302.

[9-М]. **Арипова М.Р.** Индивидуализация профессиональной подготовки студентов к работе с сетевыми технологиями в педагогическом вузе [Матн] /

Исломов О.А., Раджабова С.Ч., **Арипова М.Р.**, Мирзоходжаев М.Д. // Материалы I Всероссийской (национальной) научно-практической конференции «Профессиональный рост педагогов специального и инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации современного образования» (Армавирский государственный педагогический университет, Краснодарский край, г. Армавир). – Армавир 2022 г. – С. 302-307.

[10-М]. **Арипова М.Р.** Кейс-метод – инструмент формирования исследовательских компетенций будущих учителей информационно-коммуникационной технологии [Матн] / **Арипова М.Р.**, Узокова П.Р. // Прикладные вопросы точных наук: материалы VI международной научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей «Прикладные вопросы точных наук» (Армавирский механико-технологического институт (филиала) ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»).-Армавир 2022г. -С.187-191.

[11-М]. **Арипова М.Р.** Практическое применение ИКТ и систематизация ЦОР при изучении линий второго порядка учащимися в математике [Матн] / **Арипова М.Р.**, Узокова П.Р., Комилова М.Х. // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи «Таҳлили комплексӣ ва тадқиқҳои он» бахшида ба «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф», 75-солагии Корманди шоистаи Тоҷикистон, узви вобастаи АМИТ, доктори илмҳои физикаю математика, профессор И.Қ. Қурбонов ва 70-солагии доктори илмҳои физикаю математика, профессор Ҷ.С. Сафаров – Бохтар – 2022. – С. 278-280.

[12-М]. **Арипова М.Р.** Формирование информационно – коммуникационной компетентности педагогов как одна из форм повышения качества образования [Матн] / **М.Р. Арипова** // Маводҳои конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Масъалаҳои мубрами илмҳои табиӣ, дақиқ, риёзӣ ва техникаӣ дар рушди саноати кишвар», бахшида ба эълон гардидани солҳои 2020-2040 «Бистсолаи омӯзиш ва рушди фанҳои табиатшиносӣ, дақиқ ва риёзӣ дар соҳаи илму маориф». – Бӯстон 2022. – С. 277-280.

[13-М]. **Арипова М.Р.** Требования к подготовке современного учителя информационной технологии [Матн] / **Арипова М.Р.**, Абдуллаева З.Н., Алимухамедов М.Р. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмию амалӣ дар мавзӯи «Хусусиятҳои хоси низомии таҳсилоти олии дар хориҷи кишвар ва истифодаи таҷрибаи муосир дар омодаسازی кадрҳои барои рушди инноватсионии ҷумҳурии Тоҷикистон. Данғара – 2022. – С. 121-129.

[14-М]. **Арипова М.Р.** Оценка педагогической целесообразности и эффективности применения информационно-коммуникационных технологий в обучении [Матн] / **Арипова М.Р.**, Алимухамедов М.Р., Узокова П.Р. // Маводи конференсияи ҷумҳуриявӣ илмӣ-амалӣ дар мавзӯи «Технологияҳои иттилоотӣ ва нақши онҳо дар иқтисодиёти рақамӣ». – Хучанд 2022. – С. 129-133.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Ариповой Машхуры Рахимовны на тему «Педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.01 – Теория и методика точных наук (педагогические науки))

Ключевые слова: педагогические условия, профессиональная компетенция, информационно-коммуникационная технология, информатизация образования, общеобразовательное учреждение, образовательная система, образовательный процесс, повышение квалификации, педагогический феномен.

В диссертации на основе изучения и обобщения научных источников, рассматриваются педагогические условия развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования. Автор особо подчёркивает, что информатизация общеобразовательных учебных учреждений является одним из важнейших факторов реформирования образовательной системы Республики Таджикистан. Активное применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе должно способствовать формированию у школьников нового мышления, стать неотъемлемой частью образовательной деятельности учащихся и их повседневной жизни.

По мнению автора, важным структурным элементом системы повышения квалификации педагогических работников Республики Таджикистан является Республиканский Институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования. и проводимая в последнее время этим учебным учреждением деятельность по повышению профессиональной квалификации учителей имеет особое значение в деле дальнейшего развития системы общего образования республики. Это обусловлено логикой развития образовательной системы в современных условиях, на которую огромное влияние оказывают происходящие в обществе процессы. Полученная учителем в процессе обучения в высшем учебном заведении подготовка, являющаяся фундаментом его профессиональной деятельности, не может оставаться актуальной на протяжении всей его жизни.

В первой главе диссертации рассмотрены теоретические основы развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий и информационная образовательная среда как педагогический феномен, педагогические условия развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий.

Вторая и третья глава диссертационного исследования посвящены практической стороне исследования - педагогическим условиям развития ключевых компетенций учителя информационно-коммуникационных технологий. представлена разработанная автором модель формирования педагогических условий развития профессиональной компетентности учителя информационно-коммуникационных технологий общеобразовательных учреждений в условиях информатизации образования. также представлены результаты и анализ опытно-экспериментальной работы по апробации этих педагогических условий.

В заключении приведены основные результаты диссертационного исследования. даны рекомендации по практическому использованию полученных результатов.

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Арипова Машхура Раҳимовна дар мавзӯи «Шароитҳои педагогии рушди салоҳиятнокии касбии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилооткунонии таҳсилот» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.01 – Назария ва методикаи фанҳои дақиқ (илмҳои педагогӣ))

***Калидвожаҳо:** шароити педагогӣ, салоҳияти касбӣ, технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, иттилооткунонии таълим, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ, низоми таълим, раванди таълим, такмили ихтисос, падидаи педагогӣ.*

Дар рисола дар асоси омӯзиш ва ҷамъбасти маъхазҳои илмӣ шароитҳои педагогии рушди салоҳияти касбии омӯзгори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилооткунонии таҳсилот мавриди баррасӣ қарор гирифтааст. Муаллиф таъкид кардааст, ки иттилооткунонии муассисаҳои таҳсилоти умумӣ яке аз омилҳои муҳими ислоҳоти низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон мебошад. Истифодаи фаълонаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим бояд ба ташаккули тафаккури нав дар хонандагон мусоидат намуда, ҷузъи ҷудонашавандаи фаъолияти таълимии хонандагон ва ҳаёти ҳаррӯзаи онҳо гардад.

Ба андешаи муаллиф, як унсури муҳими сохтории низоми такмили ихтисоси омӯзгорони Ҷумҳурии Тоҷикистон Донишкадаи ҷумҳуриявии такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф буда, ҷорабиниҳои ахири ин муассисаи таълимӣ ҷиҳати такмили ихтисос ва маҳорати касбии омӯзгорон ҷиҳати рушди минбаъдаи низоми таҳсилоти умумии ҷумҳурий аҳамияти махсус дорад. Ин ба мантиқи рушди низоми маориф дар шароити муосир вобаста аст, ки ба он равандҳои дар ҷомеа баамаломата таъсири зиёд доранд. Тайёри, ки омӯзгор дар раванди таҳсил дар муассисаи таҳсилоти олӣ гирифтааст, асоси фаъолияти касбии ӯро ташкил медиҳад, ки дар тамоми тӯли умри ӯ дорои аҳамият буда наметавонад.

Дар боби якуми рисола асосҳои назариявии рушди салоҳияти касбии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ва муҳити иттилоотии таълимӣ ҳамчун падидаи педагогӣ, шароитҳои педагогии рушди салоҳиятҳои асосии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мавриди баррасӣ қарор гирифтааст.

Бобҳои дуюм ва сеюми таҳқиқоти илмӣ ба ҷанбаи амалии таҳқиқот – шароитҳои педагогии рушди салоҳиятҳои асосии омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ бахшида шуда, муаллиф амсилаи ташаккули шароити педагогии такмили ихтисоси касбиро таҳия кардааст. Салоҳияти омӯзгори технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар шароити иттилооткунонии таълим, инчунин натиҷаҳо ва таҳлили озмоиширо пешниҳод менамояд.

Дар хулоса натиҷаҳои асосии таҳқиқоти диссертатсионӣ оварда шуда, оид ба истифодаи амалии онҳо тавсияҳо ироа шудаанд.

ANNOTATION

for the dissertation of Aripova Mashhura Rahimovna on the topic "Pedagogical conditions for the development of professional competence of a teacher of information and communication technologies of educational institutions in the context of informatization of education", for seeking the degree of candidate of pedagogical sciences in specialty 13.00.08. - Theory and methodology of professional education (13.00.08.01 – Theory and methodology of exact subjects (pedagogical sciences))

Key words: *pedagogical conditions, professional competence, information and communication technology, informatization of education, general educational institution, educational system, educational process, professional development, pedagogical phenomenon.*

Based on the study and generalization of scientific sources, the dissertation examines the pedagogical conditions for improving the professional competence of a teacher of information and communication technology of educational institutions in the context of the informatization of education. The author emphasizes that the informatization of general educational institutions is one of the most important factors in reforming the educational system of the Republic of Tajikistan. The active use of information and communication technologies in the educational process should contribute to the formation of new thinking in schoolchildren, become an integral part of the educational activities of students and their daily life.

According to the author, an important structural element of the system of advanced training for teachers of the Republic of Tajikistan is the Republican Institute for Advanced Studies and Retraining of Educational Workers, and the activities carried out recently by this educational institution in order to improve the professional qualifications of teachers is of particular importance in the further development of the republic's general education system. This is due to the logic of the development of the educational system in modern conditions, which is greatly influenced by the processes taking place in society. The training received by a teacher in the process of studying at a higher educational institution, which is the foundation of his professional activity, cannot remain relevant throughout his life.

The first chapter of the dissertation examines the theoretical foundations of improving the professional competence of an information and communication technology teacher and an information educational environment as a pedagogical phenomenon, pedagogical conditions for improving the key competencies of an information and communication technology teacher.

The second and third chapters of the dissertation research are devoted to the practical aspect of the research - the pedagogical conditions for the development of the basic competencies of an information and communication technology teacher, the author developed a model for the formation of pedagogical conditions for improving the professional competence of a teacher of information and communication technology of educational institutions in the context of the informatization of education, also presents the results and an analysis of experimental work to test these pedagogical conditions.

In the conclusion, the main results of the dissertation research, and recommendations for their practical use are given.