

ОТЗЫВ

независимого оппонента на диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Тема и содержание представленной к защите диссертации Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) полностью соответствует научной специальности и профилю объединенного диссертационного совета 6D.KOA-025 при ГОУ «Худжандский государственный университет им.ак.Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в г.Пенджикенте.

Актуальность темы диссертационного исследования Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности» обусловлена тем, что большее значение развитие коммуникативной компетентности имеет для специалистов группы профессий «человек-человек» к которым относится педагогическая деятельность. Авторы отмечают, что будущие педагоги, владеющие достаточным объёмом знаний, умений по своему профилю, не всегда достигают хороших результатов в профессиональной деятельности в связи с недостаточным уровнем развития коммуникативной компетентности. Ведь от уровня развития коммуникативных умений зависит не только способность осуществлять деловое общение в трудовом коллективе, но и качество обучения, воспитания, развития обучающихся.

Изменяется и характер взаимодействия студентов в повседневной жизни. Основное общение современной молодёжи переместилось в сферу виртуальной реальности. Общаясь преимущественно «онлайн», они забывают правила, сокращают, упрощают свою речь, не могут выразить свои эмоции и т.д. Всё это приводит к неравномерному развитию коммуникативных способностей.

В этой связи возрастает роль организованной внеучебной деятельности студентов, целенаправленно ориентированной на развитие коммуникативной

компетентности в период профессиональной подготовки в педагогическом вузе.

Учёные и практики признают значительный социокультурный потенциал внеучебной деятельности, который связан с саморазвитием, самовыражением студентов в личностно значимой деятельности. Однако подчёркивают, что этот потенциал сегодня используется не в полной мере. Внеучебная деятельность должна стать полноправной составляющей образовательного процесса в вузе, учитывать специфику профессиональной подготовки и, в совокупности с учебной, ориентироваться на достижение общих образовательных результатов.

Проблема исследования состоит в выявлении педагогических условий развития коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза во внеучебной деятельности. Цель исследования: выявить, обосновать и проверить на практике комплекс педагогических условий, способствующих развитию коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Задачи исследования: 1. Провести теоретический анализ проблемы формирования коммуникативной компетенции студентов в процессе внеучебной деятельности 2. Определить особенности развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности. 3. Разработать содержание, формы, методы развития коммуникативной компетенции студентов во внеучебной деятельности. 4. Определить критерии, показатели и развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности.

Научная новизна исследования состоит в следующем: 1. Коммуникативный потенциал внеучебной деятельности раскрывается в особенностях ее построения, к которым относятся: разнообразие направлений и видов организации внеучебной деятельности, организованной на основе индивидуальных потребностей студентов; насыщенность содержания внеучебной деятельности различными ситуациями, требующими умений коммуникации; выполнение различных социальных ролей студентами в процессе освоения содержания внеучебной деятельности; необходимость различных форм сотрудничества в процессе реализации содержания внеучебной деятельности. 2. Освоение студентами коммуникативной компетентности во внеучебной деятельности осуществляется в процессе организации: совместной научной и творческой деятельности преподавателей и студентов; активного участия студентов в различных формах самоуправления учебной, научной и творческой деятельности в вузе; организации проектной деятельности, соединяющей учебное и научное творчество студентов в процессе профессиональной подготовки; организацию педагогического сопровождения формирования

коммуникативной компетентности студентов. 3. Выявлены и обоснованы этапы развития коммуникативной компетентности студентов во внеучебной деятельности: первый этап – социокультурный, содержание которого отвечает универсальным требованиям овладения коммуникативными умениями человека; второй этап – общепрофессиональный, направленный на приобретение коммуникативного опыта студента необходимого будущему учителю для успешного осуществления педагогической деятельности; третий этап – этап освоения специальных профессионально-педагогических компетенций, раскрывающихся в способности успешного применения коммуникативных знаний, умений и способов действий в профессионально-педагогической области.

Практическая значимость выполненного исследования определяется важностью развития самостоятельности профессионально-педагогической подготовки студентов, их позитивным влиянием на учебный процесс в педагогическом вузе. В ходе исследования выявлены педагогические условия положительного влияния на мотивацию бакалавров к осуществлению образовательной самостоятельности, рассмотрены особенности построения индивидуальных образовательных маршрутов, разработан мониторинг развития активности в самостоятельной деятельности в процессе профессионального образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена доказательностью методологических и теоретических положений; логикой исследования, применением соответствующих объекту и предмету, цели и задачам исследования статистических методов; возможностью повторения экспериментальной программы; разносторонней проверкой и внедрением результатов исследования в практику образовательных организаций; апробацией полученных данных, их сравнимостью с массовой практикой; востребованностью научно-практических разработок.

Личный вклад соискателя в организацию исследования и получение его результатов выражается в теоретическом обосновании научных идей и положений исследования; в создании и реализации программы внеучебной деятельности педагогического вуза, способствующей формированию коммуникативной компетентности будущих учителей во внеучебной деятельности вуза; в разработке концепции воспитательной работы студентов и ее реализации в вузе; в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных работах.

Рассмотрев диссертационную работу Кашкинбаева Нургали Каныбековича «Развитие коммуникативной компетентности студентов педвузов в процессе внеучебной деятельности», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория

и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) рекомендую её к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук).

Кандидат педагогических наук,
и.о. доцента кафедры физического воспитания
Таджикского педагогического института в
городе Пенджикенте



Абдуллаев Ш.У.

Подпись Ш.У.Абдуллаева заверяю.

Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте

20.02.2023 г.



Курбонов М.