

**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
«ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
БОБОЧОН ҒАФУРОВ»**

ТДУ – 74.03 (5)
ТКБ – 371
И 70

Ба ҳукми дастнавис

ИСМАТДИНОВ АЛИШЕР МУҲАМАДОВИЧ

**АСОСҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ ФАРҲАНГИ ЭКОЛОГИИ
ОМЎЗГОРОНИ ОЯНДАИ ТЕХНОЛОГИЯ**
(таълими меҳнат)
(такрорӣ)

13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(илмҳои педагогӣ)

(13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И

диссертатсия

барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

Хуҷанд – 2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикии умумии Муассисай давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Ҳӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Азизов Абдулатиф Абдуҳалимович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори Муассисай давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Ҳӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ:

Холназаров Санг - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи методикаи таълими фанҳои табиатшиносии Донишгоҳи давлатии Ҷохтар ба номи Носири Ҳусрав

Хоҷибоев Далерҷон Даҳоевич - номзади илмҳои техникӣ, дотсент, мудири кафедраи экологияи Донишкадаи кӯҳио металлургии Тоҷикистон

Муассисай тақриздиҳонда:

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи «_____» соли 2023 соати _____ дар ҷаласаи Шӯрои диссертационии 6D.KOA-046 назди Муассисай давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Ҳӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, шаҳри Ҳӯҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар қитобхонаи илмии МДТ «Донишгоҳи давлатии Ҳӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» соли 2023 тавзезъ карда шуд.

**Котиби илмии Шӯрои диссертационӣ,
доктори илмҳои педагогӣ, дотсент**

Абдуллоева М.А.

Мубрамӣ ва зарурати баргузории таҳқиқот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия. Таърихи чомеаи башарӣ оғоз аз чомеаи ибтидой то ба қарни тараққиёти босуръати техника ва технологияи пешрафта бо муҳити зист ва биосфера, дар маҷмӯъ бо табиат робитаи ногусастаний дорад. Инсон ҷузъи табиат буда, дар он ташаккул ёфтааст ва сарвату конҳои онро аз худ намуда дар худ фарҳанги муносибатро бо табиат касб кардааст. Ҳоло дар муносибати «Одам-табиат» мавқеи баланд дошта, торафт табиатро чуқурттар ва амиқтар аз худ намуда, онро ба таҳаввулоти азим, ки барои инсон ва чомеа дар тараққиёти дарозмуддат зарур аст, дучор месозад.

Аксарияти олимон ва муҳаққиқони мамлакатҳои гуногун воқеиятҳои мавҷударо дар экологияи сайёраи мо бӯхронӣ ва марговар арзёбӣ карданд. Акнун пӯшида нест, ки ин вазъияти ногувор бо омилҳои зиёд, аз ҷумла афзоиши зиёди соҳаи истеҳсолот вобаста ба афзоиши аҳолии ҷаҳон, ҳаҷми зиёди истеъмоли захираҳои табиӣ, муносибати нодуруст ва ғайриоқилонаи инсон ба захираҳои табиат ва дар маҷмӯъ ба тамоми табиат алоқамандӣ дорад. Иқтидори торафт афзояндаи инсон нисбат ба табиат боиси оғатҳои азими табиӣ мегардад, ки оқибатҳои онҳо ҷомеаи инсониро дар давоми давраҳои минбаъда то дер ҳамроҳӣ ҳоҳанд кард. Инқилоби илмию техникӣ, пешрафти техникӣ бо афзоиши таъсири инсон ба муҳити табиӣ бо сарфи ғайриоқилонаи захираҳои табиӣ, истеҳсоли номутаносиби қанданиҳои фоиданок ва сарватҳои табиӣ алоқаманд аст. Оқибати чунин муносибат метавонад камшавии бебозгашт, азхудкунии пурраи сарватҳои табиӣ, вайрон шудани мувозинати табиӣ, ифлосшавии ҳаво ва оғатҳои табиӣ бошад.

Коршиносони соҳаи экология чунин ақида доранд, ки барои мавҷудияти минбаъда ва рушди пайгиронаи ҷомеаи муосири инсонӣ пояҳои фарҳангии решагирифта бояд аз нав дарк ва баррасӣ карда шавад, ки он инчунин фарҳанги экологиро дар бар мегирад. Нақш ва мавқеи он дар рушди ҷомеа ҳалқунанда ва муҳим аст. Дарк ва баррасии ҷадиди фарҳанги экологиро бо мақсади рушди устувор ва пешравии ҷомеа метавон дар соҳаи маориф ҳамчун марҳилаи аввали ташаккули ин асосҳои фарҳангӣ татбиқ карда шаванд. Яке аз парадигмаҳои таълими муосир бояд мутобиқати фарҳанги экологӣ ба низоми маориф бошад. Яке аз аввалин тадбирҳо дар ин самт дар Ҷумҳурии Тоҷикистон қабули як қатор санадҳои меъёрии ҳукуқӣ ва барномаҳои давлатӣ оид ба таълиму тарбияи экологӣ буд, аз ҷумла: Барномаи давлатии маърифат ва тарбияи экологиии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2000 ва дар давраи то соли 2010; Барномаи давлатии экологиии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2009-2019, ки бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 27 феврали соли 2009 таҳти №123 тасдиқ шудааст; Барномаи давлатии комплексии рушди тарбия ва маърифати экологиии аҳолии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2021-2025.

Тарбияи фарҳанги экологиии аъзои ҷомеаи муосир имкон медиҳад, ки нерӯи зеҳнӣ ва ҷисмонии шаҳс ба ҳифзи муҳити зист ва биосфера равона гардад, онҳо дар тозагӣ ва ҳолати коршоям нигоҳ дошта шаванд, захираҳои табиӣ ҳифз ва афзун шаванд, инчунин тарзи ҳаёти солим риоя гардад, ки дар ниҳояти кор ин ба наслҳои оянда муҳити тозаи зист ва аз ҷиҳати экологӣ солим мерос

гузоштанро дар назар дорад. Тарбияи фарҳанги экологӣ, пеш аз ҳама, ба ҳифзи генофонди миллат, зиндагӣ дар биосфераи аз ҷиҳати экологӣ тозаву солим нигаронида шудааст.

Барномаи таълимии фанни «Технология», ки аз соли 2003 ба нақшаҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон ворид карда шудааст, фаслҳои нақшай технологиро дар бар мегирад, ки ба табдили минбаъдаи унсурҳои моддӣ, энергетикӣ ва иттилоотии табиат, азхудкунии минбаъдаи захираҳои табиӣ тавассути истифодаи технологияҳои мусоир, ки ҳангоми татбиқи онҳо омилҳои иқтисодӣ ва экологӣ ба инобат гирифта мешаванд, равона карда шудаанд. Дар назди соҳаи таълим ҳадафи возеҳ - тарбияи фарҳанги технологӣ гузошта шудааст, ки дар он инчунин мақсади дарк кардан ва омӯзонидани лоиҳақашии экологӣ, ташаккул додани муносибати дуруст ба ҷомеа, ба меҳнати фоиданоки ҷамъиятӣ ва муҳити зист дар назар дошта шудааст.

Муаммои ташаккули шахсият – ҳомили фарҳанги умумӣ ва экологӣ, ки қобилияти амиқ дарк кардан ва мақсаднок амалӣ намудани ғояҳои дигаргунсозии муштараки ҷомеа ва муҳити зистро дорад, бо азnavsозии низоми тарбияи экологии хонандагон ва донишҷӯён ба тарзи сифатан нав вобастагии зич дорад ва робитаи омӯзгори фанни технологияро (таълими меҳнат) бо шахсияти хонанда муайян мекунад. Тарбияи фарҳанги экологӣ дар донишҷӯён, таҳқими он дар шуури онҳо ва татбиқи минбаъдаи он асосан аз ҷониби омӯзгор амалӣ карда мешавад, яъне маҳз омӯзгор дар натиҷаи ин ҷаҳонбинии ҷадиди ҷомеаро аз ҷиҳати иҷтимоӣ ва экологӣ ташаккул медиҳад. Вобаста ба ин сатҳи зарурии омодагии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) бояд бо заминаҳои илмӣ ва амалӣ таҳқим бахшида шуда, мушкилоти самти мазкур дар доираи таҳқиқи бисёрҷанба ба таври амиқ омӯхта шаванд.

Дараҷаи азхудшудаи масъалаи илмӣ ва заминаҳои назариявию методологии таҳқиқот. Навсозии низоми таълими экологӣ дар муассисаҳои таълимии олий, баланд бардоштани самаранокии он бо ташаккули муносибатҳои нави концептуалий, заминаҳои нави методологӣ, назариявӣ ва дидактикаи тартиб додани он вобаста аст. Масъалаҳои методология, назария ва амалияи таълиму тарбияи экологӣ, аз ҷумла дар таҳсилоти олий дар осори С.В. Алексеев, С.Н. Глазичев, Э.В. Гирусов, А.Н. Захлебний, И.Д. Зверев, Д.Н. Кавтарадзе, И.Н. Киселев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, В.Д. Симоненко, А.Д. Урсул, Л.Г. Шевтсова, Г.Л. Ягодин ва диг. баррасӣ шудаанд.

Таълифоти Н.Т. Егорова, С.Е. Павлюченко, В.В. Петрова, В.В. Пустовойтов, Ю.Л. Хотунсев ва диг. ба таҳқиқи ҷанбаҳои гуногуни таълими экологӣ ва омодагии технологияи хонандагон ва донишҷӯён, ки бо он алоқаманданд, бахшида шудаанд.

Мушкилоти ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони оянда дар осори Е.М. Алексахина, А.А. Иноземцев, В.В. Кашлев, И.В. Романенко, Е.С. Сластенина, Д.И. Тратайка ва диг. мавриди таҳлил қарор гирифтааст.

Дар ин осор раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони оянда аз нуқтаи назари ташаккули онҳо ҳамчун субъекти фаъолияти касбӣ баррасӣ

шудааст. Ба ибораи дигар, дар онҳо ба омода кардани омӯзгор дар самти тарбияи экологии хонандагон таваҷҷуҳи асосӣ дода шудааст.

Шароити педагогии омодагии экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат) дар рисолаи номзадии Л.Л. Ситникова баррасӣ гардидааст. Муаллиф ба ташаккули донишҳои экологӣ, маҳорати экологӣ ва педагогии омӯзгорони технология (таълими меҳнат)-и оянда дар раванди омӯзиши фанни «Истехсолот ва муҳити зист», ки ба қасб нигаронида шудааст, диққати асосӣ додааст.

Дар ҳалли масъалаи мавриди таҳқиқ олимони тоҷик низ саҳми арзанда гузоштаанд, аз ҷумла масъалаи ташаккули фарҳанги экологиро Р.Р. Азимов, Ҷ.С. Мансурова ва масъалаи мушкилоти маърифати экологиро Ё.Г. Нуралиев, Ф.С. Мисокова дар таҳқиқотҳои илмии худ баррасӣ намудаанд.

Ф.С. Мисокова дар таҳқиқотҳои худ масъалаи таълими экологии хонандагонро ҳамчун хислати шаҳсият, ки ҷузъҳои он шавқу рағбат ба табиат ва масъалаҳои ҳифзи он, донистани объектҳои муҳими табиӣ ва усулҳои ҳифзи онҳо, ҳифзи олами ҳайвонот ва наботот, эҳсосоти эстетикий нисбати муҳити табиӣ, салоҳияти экологии фаъолият нисбат ба табиат, сабабҳое, ки ҳусусияти фаъолият ва рафтори инсонро дар муҳити табиӣ муайян мекунад, мавриди омӯзиш қарор додааст.

Дар ин рисолаи илмӣ имкониятҳои дидактикаи тамоми раванди таълим дар муассисаҳои таълимии олӣ ҳамчун омили ташаккули фарҳанги экологии донишҷӯён баррасӣ карда нашудааст. Вазифаи таҳияи соҳтори мукаммали ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони технология (таълими меҳнат)-и оянда ҳанӯз ҳалли худро наёфтааст.

Таҳлили вазъияти назариявӣ ва амалии ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба мо имкон дод, ки зиддиятҳои зеринро муайян намоем:

- талаботи ҳамарӯзai чомеа ба фарҳанги экологии шаҳс ва вазъияти воқеии он;
- эътирофи зарурати мавҷуд будани фарҳанги баланди экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) ва таҳияи асосҳои назариявию методии ташаккули фарҳанги мазкур дар раванди таълимии муассисаҳои таълимии олӣ ба андозаи кофӣ;
- майли муосири гуманитарии таълим, ки он дар равиши фарҳангӣ ба интихоби мундариҷаи таълим ва парадигмаи таълим татбиқ карда мешавад ва он то ҳол бо усули маҳсуси назоратӣ ва иттилоотии таълимӣ барои онҳо маҳсуб мешавад.

Омодагии қасбии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар муассисаҳои таълимии олӣ ба дараҷаи мутобиқи ташкилӣ (қисман) экологӣ, барномаи соҳаи таълимии «Технология» ва ҳусусияти фаъолияти қасбӣ-педагогии омӯзгори технология (таълими меҳнат) дар тарбияи экологии донишҷӯён мавҷудияти индекс ва нишондиҳандаҳои дараҷаи омодагии мазкурро мутобиқ ба талаботҳои муосир ба инобат намегиранд.

Чустучӯи роҳҳои ҳалли ин ихтилофотро мавзӯи таҳқиқоти рисолаи мотаҳти унвони «Асосҳои педагогии ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология» (таълими меҳнат) муайян кардааст.

Заминаҳои илмӣ ва усулҳои таҳқиқотии рисолаи илмиро афкори фалсафӣ дар бораи таъсир ва робитаи мутақобилаи инсон, чомеа ва табиат (В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, В.С. Соловьев, А.Д. Урсул ва диг.), инчунин концепсияҳои психологӣ-педагогии шахсият ва инкишофи онҳо (А.Н. Леонтьев ва диг.); ғояҳои таълимию-тарбиявии рушди шахсият ва қобилиятҳо (Л.С. Виготский, В.В. Давидов, И.А. Зимняя, Б.Б. Коссов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманский ва диг.); муносабати гуманитарӣ ва аксиологӣ ба таълим (И.Ю. Алексашина, В.Г. Воронцова, С.Н. Глазичев ва дигарон); асосҳои назариявии таълими экологӣ (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебний, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, И.Т. Суравсина ва диг.); ғояҳои пешбарандай маорифи педагогӣ (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов); концепсияи маърифати экологӣ (П.Р. Атуров, О.А. Кожина, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко ва дигарон) ташкил доданд.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот: Пешниҳоди асосҳо ва санчиши амалии асосҳои назариявӣ ва маҷмӯи шартҳои дидактикаи баланд бардоштани самаранокии ташаккули асосҳои фарҳанги экологӣ барои омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таълими муассисаҳои таълимии олӣ.

Объекти таҳқиқот: Раванди таълим дар донишгоҳ ҳамчун омили ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат).

Мавзӯи таҳқиқот: Асосҳои педагогии ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат).

Масъалаҳои таҳқиқот: таҳлили адабиётҳои илмӣ ва илмӣ-методӣ аст.

Усулҳои таҳқиқот: Дар ҷараёни таҳқиқ усули таҳлили илмии осори фалсафӣ, психологию педагогӣ, методӣ ва маҳсус оид ба масъалаҳои таҳқиқотӣ, пурсиш ва таҳлили маводи озмоишӣ, татбиқи раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат), мушоҳида, сӯҳбат, баргузории тест, тафтиши байниҳамдигарӣ, таҷрибаи педагогӣ, усули коркарди математикӣ-омории натиҷаҳои таҳқиқот.

Соҳаи таҳқиқот. Мундариҷаи рисолаи диссертационӣ ба ихтисоси 13.00.08 назария ва методологияи таълими касбӣ-техникӣ мувоғиқат мекунад.

Марҳилаҳои таҳқиқот:

Таҳқиқот дар тӯли солҳои 2016-2019 дар се марҳила сурат гирифт:

Марҳилаи аввал (2016-2017) – таҳлили назария ва амалияи ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат), таҳияи барномаи таҳқиқотӣ;

Марҳилаи дуюм (солҳои 2017-2018) - гузаронидани амалияи сабт ва ташаккулдиҳанда;

Марҳилаи сеюм (2018-2019) – таҳлил, натиҷагирий ва пешниҳоди натиҷаҳои таҳқиқот, навиштани матни рисола.

Пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоиши таҳқиқот - Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ мебошад.

Эътимоднокии натиҷаҳои диссертатсионӣ - муқаррароти асосии рисола дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикии умумии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» муҳокима шудаанд, дар конфронсҳои илмӣ-амалий дар шакли маърӯза, инчунин дар мақолаҳои дар маҷаллаҳои байнисоҳавӣ, маҷмӯаҳои илмии донишгоҳ ва матбуоти даврӣ чопшуда пешниҳод шудаанд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар амалия барои омода кардани омӯзгорони ояндаи фанни технология дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хӯҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ истифода гардидаанд. Лоиҳаи «Тарҳрезии манзараи муассисаи таълимӣ» ва дар асоси таҳияи фанни интихобии ихтисоси технология «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ (дар мисоли фанни Асосҳои истеҳсолот)» амалий гардид.

Навғониҳои илмии таҳқиқ:

- дар таҳқиқот аҳамият, соҳтор ва мундариҷаи фарҳанги экологии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) тавассути равишҳои фарҳангӣ ва аксиологӣ ошкор шудаанд;
- амсилаи раванди ташаккули фарҳанги экологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олий барои омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таълим пешниҳод карда шудааст;
- тавсифи илман асоснокшудаи ҷанбаи мундариҷавии фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» пешниҳод карда шудааст;
- меъёр ва нишондиҳандаҳои самаранокии раванди ташаккули фарҳанги экологӣ дар байни омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) муайян карда шуданд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар он аст, ки шароити дидактикаи ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология дар раванди таълим дар муассисаҳои таълимии олий аз ҷиҳати илмӣ асоснок карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот: барномаи фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» ва як қатор лоиҳаҳои эҷодии самти экологӣ тартиб дода шуданд.

Тамоми воситаҳои мушоҳидаи дидактикаи раванди ташаккули фарҳанги экологӣ (супоришҳои ташхисӣ ва инкишофдиҳандаи сатҳҳои гуногун, бозихо бо нақшҳои корӣ, захираҳои интернетӣ, рефератҳо), ки дар шароити амалия озмуда шудаанд, тартиб дода шудаанд. Маводҳои таҳқиқотӣ метавонанд ҳангоми тартиб додани мундариҷаи таълими экологии донишҷӯёне, ки дар ихтисосҳои педагогии дигар таҳсил мекунанд, истифода шаванд.

Нуқтаҳои ҳимояшавандай диссертатсия:

- Тавсифномаи аҳамият, унсури сохторӣ ва мундариҷавии фарҳанги экологии омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) нишон дода шудааст;
- Иқтидори дидактикаи ҷараёни таълим дар муассисаҳои таълими олий ҳамчун омили ташаккули фарҳанги экологӣ дар байни омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) муайян ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок карда шудааст;
- Меъёрҳо, нишондиҳандаҳо аз ҷиҳати илмӣ асоснок шуда, дараҷаи ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) таҳқик карда шудааст;
- Самаранокии мундариҷа ва воситаҳои мушоҳидаи дидактикаи раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таълими муассисаҳои таҳсилоти олий таҳия ва дар амал санҷида шудааст.

Саҳми шаҳсии довталаб. Натиҷаҳои асосии таҳқиқот дар корҳои илмии ҷопшуҳда инъикос ёфтаанд. Саҳми шаҳсии довталаб дар таҳлили адабиёт марбут ба мавзӯи рисола, пешниҳоди масъалаи таҳқиқотӣ, иштироқи бевосита дар озмоиш, тартиби коркарди усулҳои тавсияшуда аз ҷониби муаллифи рисола ошкор шудаанд. Таҷриба аз нуқтаи назари педагогӣ асоснок карда шуда, моҳиятанд ба ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) нигаронида шудааст. Ба таври коғӣ самарабахши он собит карда шуда, дар раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) метавонад васеъ истифода шавад.

Таъииди диссертатсия ва иттилоот оид ба истифодаи натиҷаҳои он.

Муқаррароти асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикии умумии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», дар нашрияи Паёмҳои Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, МДТ «Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав», Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ, МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», дар маводҳои конференсияи илмию назариявии ҷумҳуриявӣ, конференсияи илмию назариявии устодону олимони Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон инъикос ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола аз муқаддима, ду боб, ҳашт фасл, хулосаҳои умумӣ, феҳристи адабиёти илмӣ ва замимаҳо инҷунин аз 21 ҷадвал, 3 диаграмма, 4 расм, 254 номгӯи адабиёт иборат буда, 172 саҳифаро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар ибтидои диссертатсия аҳамияти таҳқиқот оид ба ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) таҳлил шудааст. Олимони муосир вазъи муосири хифзи муҳити зистро ташвишовар ва боиси нигаронии шадид арзёбӣ менамоянд. Вокеан, афзоиши талабот ба маҳсулоти саноатӣ боиси афзоиши истиҳроҷи сарватҳои табии аз конҳои табии

ва мутаносибан кам шудани захираи онҳо мегардад. Шумораи корхонаҳои коркард, ки ба муҳити зист моддаҳои заарнокро хориҷ мекунанд, мунтазам меафзояд. Ҳамаи ин, ҳамчунин омилҳои дигари ногузир боиси таназзулу бадшавии ҳолати муҳити зист мегардад.

Коршиносони соҳаи экология чунин ақида доранд, ки барои мавҷудияти минбаъда ва рушди пайгиранаи ҷомеаи муосири инсонӣ пояҳои фарҳангии решагирифта бояд аз нав дарк ва баррасӣ карда шаванд, ки онҳо инҷунин фарҳангӣ экологиро дар бар мегиранд. Нақш ва мавқei он дар рушди ҷомеа ҳалкунанда ва муҳим аст. Дарк ва баррасии ҷадиди фарҳангӣ экологиро бо мақсади рушди устувор ва пешравии ҷомеа метавон дар соҳаи маориф ҳамчун марҳилаи аввали ташаккули ин асосҳои фарҳангӣ татбиқ карда шаванд. Яке аз парадигмаҳои таълими муосир бояд мутобиқати фарҳангӣ экологӣ ба низоми маориф бошад.

Боби яқуми рисола ба омӯзиши «Масъалаи назария ва амалияи ташаккули фарҳангӣ экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар раванди таълими муассисаҳои таълимии олий» бахшида шудааст.

Тавре зикр гардид, ҷомеаи инсонӣ ҳамеша ва бевосита бо муҳити зист дар робитаи зич қарор дорад. Инсон аз оғӯши табиат берун омад ва дар тӯли ҳазорон сол яке аз унсурҳои фарҳангӣ мебошад, ки бо дастони худ оваридааст. Бояд гуфт, ки тамоми таърихи инкишофи инсоният барҳӯрд ва зиддиятҳои доими қонунҳои умумии экология ва амсилаҳои рафтори инсон буда, дар ин зиддият ҷамъияти инсонӣ пайваста ва фаъолона макони зистро дар робита бо принципҳои фарҳангӣ танзим мекунад. Мавқei афзоянда ва фаъоли инсон аз захираҳои танзими (худтанзимкуни) табиии низомҳои табиӣ хеле афзудааст ва маълум аст, ки сенарияи фалокати экологӣ дар миқёси ҷаҳонӣ дар солҳои наздик бештар эҳсос мешавад ва дар аксари таълифот оид ба тасаввуроти илмӣ ва дарки бӯхрони экологӣ мушкилоти асосии замони муосир мебошад.

Масъалаҳои табиат, ки аз нуқтаи назари арзиши фарҳангӣ омӯхта мешаванд, на танҳо дар осори илмию фалсафӣ, балки дар таҳқиқоти маҳсуси масъалаҳои экологӣ ҳамеша мавқei муҳимро ишғол мекунанд. Дар низоми муқарраргардидаи дорои зинаҳои арзишҳои умумии фарҳангии муосир табиат торафт дараҷаи босифатро ишғол карда, мақоми он аҳамияти сифатан навро пайдо мекунад, ки дар муносибати инсон ва табиат дар ҷанбаҳои маърифатӣ, эстетикӣ ва ахлоқӣ ифода мейбад. Бо вучуди ин, фарҳангӣ экологӣ ҳамчун унсури фарҳангӣ умумӣ инъикоси ҳамзистии номувоғики кори фаъол ва технологий инсон бо муҳити табиии биосфера мегардад.

Новобаста аз ин, мундариҷаи фарҳангӣ экологӣ тамоми дастовардҳои аз донишҳои экологӣ ҳосилшуда, инҷунин технологияҳоеро дар бар мегирад, ки аз ҷиҳати экологӣ қобили қабуланд ва дар маҷмӯъ тамоми низоми рафтори ҷомеаи инсониро, ки ба ҳифзи шароити табиии барои рушди ҷомеа зарур фаро мегирад.

Бояд қайд кард, ки таърифи дақиқи фарҳангӣ экологӣ дар мероси фалсафию педагогӣ то ҳол дода нашудааст ва муҳаққиқон танҳо ба баъзе ҷанбаҳои инфиродии ин мағҳум таваҷҷӯҳ доранд. Инро бо он шарҳ медиҳанд,

ки мафхум дар асл нисбатан нав буда, каме сохтори расмӣ пайдо кардааст ва нисбатан ба қарибӣ мавзӯи баҳсҳои илмӣ гардид, ки дар онҳо изҳороту муқаррароти комилан мухолиф баён мешаванд, мавқеъҳои мухолифи илмӣ ва фалсафӣ интихоб мешаванд.

Ба андешаи мо, ҳамгирии ду мафхуми нисбатан мустақил - «экология» ва «фарҳанг» дар сурати набудани мафхуми умумии муқарраршуда барои онҳо падидаи «фарҳанги экологӣ»-ро ба вучуд овард.

Масъалаи мундариҷаи фарҳанги экологии омӯзгор ва маҳсусан омӯзгори технология (таълими меҳнат) то ба қадри кофӣ омӯхта нашудааст, гарчанде дар ин мавзӯй баъзе таҳқиқотҳои диссертационӣ анҷом дода шудаанд.

Фарҳанги экологӣ ҳамчун натиҷаи мантиқии тарбия набояд танҳо бо таъсири беруна, экстерналӣ маҳдуд шавад. Шахсе, ки дар доираи фарҳанги экологӣ тарбия ёфтааст, дорои маҳорати на танҳо бо олами беруна дар созиш будан, балки бо моҳияти ботинии худ низ созиш кардан хос аст. Вобаста ба ин муқаррарот аҳамияти тарбияи экологӣ дар ташаккули шахсият ҳамчун субъекти фарҳанг (зехнӣ, эҳсосӣ ва эстетикӣ) дар муносибатҳои пурсамар бо табиат, дигар аъзои ҷомеа бо инъикоси ҷаҳони ботинии шахс аз ҳамин нуқта зухур мегардад ва аз нуқтаи назар, арзиши мундариҷавии экология ҳамчун маҷмӯи донишҳо (табиӣ, техникӣ, гуманитарӣ) амалияи таъсири мутақобила бо муҳити зист ҳамчун иҷтимоӣ ва табиӣ қабул карда мешавад.

Бесабаб нест, ки ин ақидаро олимон эътироф мекунанд: механизми асосии ташаккули фарҳанги экологӣ низоми умумии мақсаднок ва устувори таълиму тарбияи экологӣ мебошад, ки ба принсипҳои пайвастагӣ, муттасилӣ, мұchtameijat, байнифандӣ асос ёфта, ба назар гирифтани масъалаҳои инфиродии минтақавӣ ва маҳаллии муҳити табииро дар назар дорад.

Таҳқиқотҳои гузаронидашударо асос гирифта, бо итмион метавон гуфт, ки фарҳанги экологии омӯзгорро метавон аз мавқеъҳои гуногун, аз ҷумла ҷунин шарҳ дод:

- ҳамчун ҷузъи фарҳанги инсонӣ;
- ҳамчун қисми умумии фарҳанги қасбио педагогӣ;
- дар доираи фарҳанги омӯзгор дар фанни алоҳидаи таълими аз ҷиҳати қасбио педагогӣ.

Сохтори фарҳанги экологии омӯзгор ҳамчун ҷузъи фарҳанги умумӣ қисмҳои зеринро дар бар мегирад: маърифатӣ, меъёрӣ-арзишӣ, маънавию ахлоқӣ, эҳсосӣ-иродавӣ, фаъолиятӣ.

Фарҳанги экологии омӯзгорро метавон ҳамчун ҷузъи фарҳанги қасбӣ ва педагогии ў баррасӣ кард. Дар маъхазҳои педагогӣ фарҳанги педагогӣ дар муддати тӯлонӣ аз ҷиҳати шуури муайян пешниҳод мешуд ва он ба шарҳи дақиқи илмӣ зарурат надошт. Мафхуми «фарҳанги педагогӣ» ҳамчун тамоми меъёрҳо, қоидаҳои рафткор, муайян намудани одоби педагогӣ, техника ва маҳорати педагогӣ ва таълими педагогӣ фаҳмида мешуд.

Қисми аксиологии фарҳанги қасбӣ ва педагогӣ тамоми арзишҳои педагогиро дар бар мегирад, ки дар соҳаи маорифи муосир паҳн шудаанд. Ҷунин арзишҳо донишҳо, ғояҳо ва мафхумҳо мебошанд, ки дар ин марҳилаи

рушд барои чомеа, барои низоми алоҳидаи педагогӣ ва шахс аҳамияти калон доранд.

Арзишҳои педагогӣ механизмҳои дохилии танзимкунанд ва эҳсосии азхудшудаи фаъолият мебошанд, ки ҳамоҳангӣ, ҳамбастагии муносабати шахсро бо муҳити зист ва нисбати худ муайян мекунанд, ки мундариҷаро бо шакл ва хусусиятҳои фаъолияти касбии иҷроқунанд таъмин менамоянд.

Ҳамин тарик, фарҳанги касбию педагогӣ дараҷаи муайяни принсипҳо ва усулҳои ҳалли масъалаҳои касбию педагогӣ мебошад, ки омӯзгор бояд онро азхуд кунад ва бо ташаккули қисмҳои аксиологӣ, технологӣ ва шахсию эҷодӣ алоқаманд аст.

Мо дар назар дорем, ки зиддиятҳои ба истилоҳ парадоксҳои фарҳанги экологии шахсият ва фарҳанги экологии омӯзгор ба ҳам мувофиқанд ва на аз нуқтаи назари методологӣ, балки аз нуқтаи назари вариантий, дар ҳудуди як воҳиди мукаммал аз ҳамдигар фарқ мекунанд. Чунин муносабат имкон медиҳад, ки бо хусусиятҳои фарҳанги экологии педагогӣ маҳдуд нашуда, дар оянда аз омӯзгор ҳамчун шахсе ба омӯзгор ҳамчун мутахассис ҳаракат кунад. Омӯзгори ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) пеш аз ҳама, шахсият аст, ки арзиши касбии ў ҳудуде мебошад, ки бо арзишҳои умунибашарии фарҳангӣ ва экологии чомеа ба вучуд омадааст.

Дар асоси гуфтаҳои боло дар соҳтори фарҳанги экологии омӯзгор қисмҳои зеринро ҷудо кардан мумкин аст:

- қисми экологӣ - аксиологӣ;
- экологӣ - фаъолиятий.

Омӯзгори технология (таълими меҳнат) бояд манзараи муосири илмии ҷаҳонро, ки ба экология асос ёфтааст, ҳамчун як соҳаи васеи донишҳои илмӣ муаррифӣ намояд. Рисолати он - муайян ва тавзех додани моҳияти мундариҷаи гуманистии соҳаи техникӣ, ба низоми умумӣ даровардани мағҳумҳо ба монанди ҳастӣ, энергия, иттилоот ва ғайра, ворид намудани мағҳумҳои экология ба тасвири илмии ҷаҳон, ба мундариҷаи ахлоқӣ мебошад. Омӯзгор бояд дониши муқаррароти умумии дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи ҳифзи муҳити зист» дарҷшударо дошта бошад.

Дониши экологии омӯзгор бояд ба эътиқоди экологӣ табдил ёбад, ки дар соҳтори фарҳанги экологӣ он як ташкилаи ҳассос ва оқилона аст.

Метавон гуфт, ки ҳадафҳо дар шакли дониши меъёрии экологӣ, инчунин үнсурҳои ҷаҳонбинӣ, таҷассумоти комил, принсипҳо ва тарзи тафаккури ба тарзи экологӣ мутобиқшуда мундариҷаи ҷузъи экологӣ-арзишро дар фарҳанги экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) ташкил медиҳанд. Равандҳои маърифати экологӣ - ин аломати муташаккилу бутуни фарҳанги экологии ҷаҳон мебошанд, ки ба он фаҳмиши бисёрҷанбаи муҳити зист аз ҷониби чомеа ва муносабати онҳо бо биосфера такъя мекунад.

Омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) бояд дарк намояд, ки дар айни замон фарҳанги экологӣ дар баробари дигар навъҳои фарҳангҳо ҷузъи таркибии фарҳанги асосӣ, бунёдии шахсияти донишҷӯ мебошад.

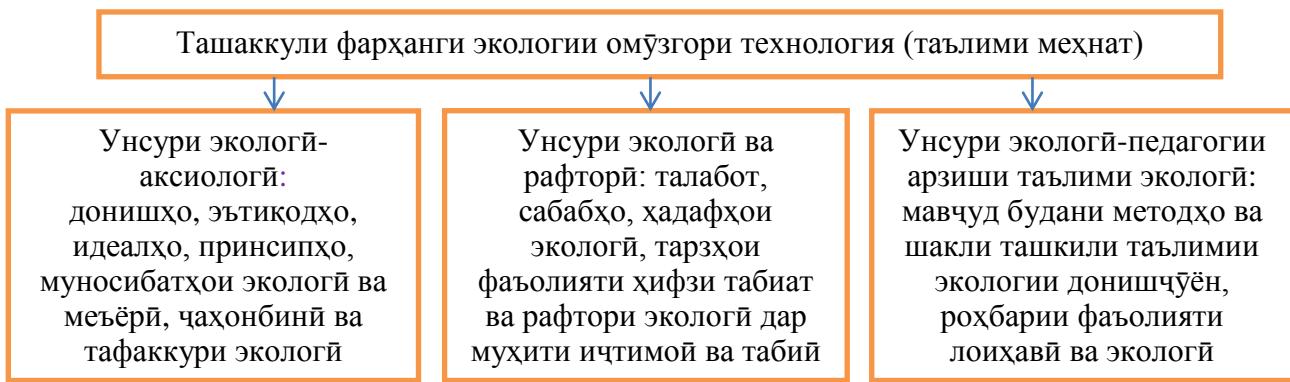
Дар асоси ин омӯзиши масъалаи тарбия ва ташаккули фарҳанги экологӣ дар доираи технология (таълими меҳнат) ва инчунин бо таваҷҷӯҳи зарурӣ ба самти дучонибаи он, ки барои такмили методологияи таълими фанни

технология (таълими меҳнат) моҳияти саривақтӣ ва мубрамро пайдо мекунад, зеро то имрӯз масъалаи ба методикаи таълим (тарбияи меҳнатӣ) ворид намудани унсурҳои фарҳанги экологӣ дар амалия ба таври кофӣ таҳия нагардида, заминаи таҷрибавӣ надорад. Инчунин бояд қайд кард, ки дар осори педагогӣ оид ба ташаккули фарҳанги экологӣ дар донишҷӯёни муассисаҳои таълимии олий дар рафти омӯзонидани онҳо ба корҳои аз ҷиҳати техниқӣ мӯчаҳазшуда дар доираи соҳаи таълимии технология (таълими меҳнат) ягон таҳқиқоту лоиҳаҳои даҳлдор мавҷуд нест.

Ба мундариҷаи фарҳанги технология аз нигоҳи сохторӣ фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат) ба таври мувоғиқ ҷорӣ карда мешавад, ки ин дар навбати худ аз ҳамгирои соҳаи таълимии фарҳанги экологӣ ба фарҳанги технология шаҳодат медиҳад. Ҳамчунин ба омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) бо таваҷҷӯҳи хоса зарур аст, ки дар бахши «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ (дар мисоли фанни Асосҳои истеҳсолот)» оид ба усулҳо ва шаклҳои ташкили тарбияи экологии хонандагон дар курси таълими технология (таълими меҳнат) ҳам дар синф ва ҳам дар фазоҳои беруназсинӣ дониш дошта бошад. Омӯзгор бояд ба низоми рафтори худ кӯмакро дар татбиқи лоиҳаҳои ҷолиб дар соҳаи технология, ҳамчунин роҳнамоӣ ва мураббигиро дар фаъолияти лоиҳавӣ ва технологияи хонандагонро дохил намояд.

Ҳамин тавр, сохтори мундариҷавии фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат)-ро дар шакли нақша ба таври зерин нишон додан мумкин аст:

Расми 1. Сохтор ва мундариҷаи фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат)



Сохтор ва мундариҷаи фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат), ба ҳам зич алоқаманд мебошанд ва ба назар чунин менамояд, ки ҳар қадар муносибатҳои онҳо ва амалий гардонидани алоқаи байниҳамдигарии онҳо, дараҷаи қувва ва дараҷаи таъсиррасонӣ мустаҳкамтар шаванд, ҳамон қадар фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат) баланд мешавад.

Дар сохтори фарҳанги экологии омӯзгор, албатта, мақоми пешбарандаро бояд қисми экологӣ ва педагогӣ ишғол намояд.

Таҳқиқоти гузаронидашуда имкон медиҳад, ки ба фарҳанги экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) тавсифи зерин пешниҳод карда шавад: сифати интегралии қасбии омӯзгори технология (таълими меҳнат), ки дараҷаи ташаккули ҷаҳонбинӣ, шуури экологӣ ва тафаккури ўро тавсиф

намуда, муҳити экологӣ-аксиологӣ, экологӣ-фаъолиятӣ ва экологӣ-педагогиро фаро мегирад.

Ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ба омилҳои зерин вобаста аст:

- раванди таълим бо хадафҳои моддӣ ва амалиётии он;
- кори инфириодии таълими донишҷӯ, фаъолияти иловагии ӯ дар баробари кори таълими;
- хати низомии фаъолияти тарбиявӣ дар муассисаҳои таълими олӣ;
- таъсиси хатти таълимию истеҳсолӣ дар муҳити муассисаҳои таълими олӣ;
- муҳити иҷтимоӣ ва табӣ.

Дараҷаи омодагии донишҷӯёни муассисаҳои таълими олӣ ба фаъолияти экологӣ-педагогӣ, ҳифзи табиат ва рафтори мутобиқ ба экология дар муҳити иҷтимоӣ-табӣ ҳамчун натиҷаи ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) эътироф карда мешавад.

Пас аз омӯзиши таҳлилии раванди ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар шароити таълим дар муассисаҳои таълими олӣ тасвири графикии он дар шакли зерин пешниҳод карда мешавад:

Расми 2. Амсилаи раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)



Татбиқи бомуваффақияти амсила метавонад ҳангоми риояи шартҳои муайянни дидактиқӣ имконпазир гардад, ки хусусиятҳои онҳоро пешниҳод ҳоҳем кард. Меъёрҳо бояд эътимоднокии маънӣ ва хусусиятҳои сохториро дошта бошанд. Илова бар ин, меъёрҳо бояд хусусиятҳои зеринро қонеъ гардонанд, ки чӣ гуна бояд объективӣ, оқилона, яклухт ва интегралӣ эътимоднок бошанд.

Дар ин маврид, воқеяти меъёрро метавон мухокима кард, зоро онҳо имконият медиҳанд, ки ба ҳолати воқеии объект ё равандро дар як вақти муайян баробар, бо шароитҳои якхела баҳо дода шавад. Маънои оқилона будани меъёрҳо дар он аст, ки меъёрҳо бояд маҳз ҳамин чизро, ки таҳқиқотгар баҳо додан меҳоҳад, баҳо диҳад.

Яклухтӣ ва интегративӣ будани меъёрҳо бо он алоқаманд аст, ки меъёрҳо бояд тамоми хусусиятҳои асосии объект, ҳолат ё раванди таҳқиқшавандаро фаро гиранд.

Эътимоднокии меъёрҳо бояд имкон диҳад, ки дар давоми якчанд маротиба истифода бурдани онҳо тақрибан як натиҷа ба даст оварда шавад.

Мутаносибан, бо сохтори фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат) меъёрҳои экологӣ-аксиологӣ, экологӣ-фаъолиятӣ, экологию педагогии ташаккули ин фарҳанго муайян кардан мумкин аст.

Дар чаҳорҷӯбай таҳқиқоти мазкур тафсири фарҳанги экологӣ дар нақши фарҳанги чомеа, инчунин принсипҳои бунёдии шахсият оварда шудааст. Дар нақши фарҳанги чомеа падидае, ки моҳияти иҷтимоӣ дорад, ҳамчун фарҳанги фард сифати интегративии он буда, ҳудуди амал ва рафтори ўро дар ҷамъият ва биосфера инъикос мекунад.

Дар асоси таҳлили осори иҷтимоӣ-фалсафӣ ва педагогӣ ба хулосае омадан мумкин аст, ки моҳияти иҷтимоӣ ва инфириодии фарҳанги экологӣ хислати шахс буда, хусусиятҳои муносибати ўро бо муҳити иҷтимоӣ ва табиий инъикос менамояд; дар арзишҳое зоҳир мешавад, ки ўро ба фаъолияти экологӣ ҳавасманд мекунанд; дар ҳамаи шаклҳои он таълим, табдил додан ва нигоҳдории муҳити иҷтимоию табиий ва солимии инсон амалӣ мешавад.

Дар сохтори шахсияти инсон фарҳанги экологӣ ҳамчун унсури ҷаҳонбинӣ аз тафаккури онҳо, маҷмӯи донишҳои ў, арзишҳои тарбияшуда, ҳадафҳо, эҳсосот, меъёрҳо ва муқаррароти табииати экологӣ дошта, инчунин тартиби ташаккулӯфта дар татбиқи фаъолияти экологӣ, тарбияи рафтори экологӣ дар муҳити табиий иборат аст.

Ин имкон медиҳад, ки қисмҳои зерини сохтори фарҳанги экологии шахсият: маърифатӣ, меъёрӣ-арзишӣ, ахлоқӣ-хуқуқӣ, эҳсосӣ-иродавӣ, фаъолиятӣ муайян карда шаванд. Ин қисмҳо соҳаҳои асосии шахсиятро фаро мегиранд.

Ҳангоми гузаронидани таҳқиқоти таҳлилии осор ва таълифоти илмӣ дар ин самт метавон гуфт, ки фарҳанги экологии омӯзгорро ҷузъи ҷудошавандай фарҳангҳои умумӣ, қасбӣ ва педагогӣ донистан мумкин аст.

Дар натиҷаи таҳқиқоти баргузоршуда имкон пайдо шуд, ки сатҳи ташаккули фарҳанги экологии омӯзгори технология (таълими меҳнат) муайян

карда шавад, аз ин рӯ хулосае бароварда шуд, ки фарҳанги экологӣ хусусияти таркибии сохтории касбии омӯзгор буда, аз рӯи сатҳи инкишофи ҷаҳонбинӣ, ҷаҳонбинии экологӣ бо ҷузъҳои экологӣ, аксиологӣ, педагогӣ ва рафторӣ муайян карда мешавад.

Бо итминон қайд кардан мумкин аст, ки таҳқиқоти мо аҳамияти мутаносиб гардонидани корро оид ба ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) тасдиқ мекунад.

Дар боби дуюми рисола «Шартҳои дидактикаи баланд бардоштани самаранокии ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)» мавриди омӯзиш қарор дода шуданд. Таваҷҷӯҳи асосӣ ба он дода мешавад, ки заминаи дидактикаи раванди таълим дар муассисаҳои таълимии олӣ бо мақсади ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони технология (таълими меҳнат) бениҳоят бузург аст, аммо дар ҷараёни омӯзиш ба мо маълум гардид, ки сатҳи ташаккули фарҳанги экологӣ дар байни ҳатмкунандагони ихтисоси технология ба меъёрҳои муосир ҷандон мувофиқат намекунад.

Ба андешаи мо, ин ҳолатро бо он шарҳ додан мумкин аст, ки дар рафти омодагӣ ба машғулиятҳои минбаъдаи донишҷӯён пайвастшавии ҷузъҳои таркибии моҳияти фарҳангӣ-педагодиша рӯй надод. Ба сифати мисол метавон гуфт, ки ҳадафи фанни «Экология», ки хусусияти заминавӣ дорад, ташаккул додани тасаввуроти экологии донишҷӯён дар бораи ҷаҳон аз нуқтаи назари табиати умумии илмӣ мебошад, аммо дар ин фан фарҳанг ҳамчун пайванде, ки ҷомеаи инсонӣ ва табиатро мепайвандад, ба қадри кофӣ равshan нест.

Аз ин ҷост, ки зарурияти таҳияи фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» ба миён омад. Заминаи маънои он бояд таъсири байниҳамдигарии табиат, ҷомеа ва инсонро фаро гирад. Омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) бояд ба таври возех фаҳманд, ки механизмҳои фарҳанги экологиро бо таъсири мутақобилаи инсон ва муҳити зист, инчунин хусусиятҳои таъсири фаъоли инсон ба муҳити зист муайян кардан мумкин аст.

Самти барнома бояд чунон бошад, то ки донишҷӯён ҷаҳонро ҳамчун як низоми мурakkabi таркибаш гуногун дарқ кунанд, ки шахс бо ҳама саволҳо ва дарҳостҳои иҷтимоӣ ва табиӣ ба он ворид шудааст. Ин масъалаҳои иҷтимоӣ-табиӣ дар шаклҳои фарҳанг равshan ифода ёфтаанд.

Барнома барои 72 соати омӯзиши аудиторӣ (3 кредит) пешбинӣ шудааст, ки бо татбиқи лоиҳаи эҷодӣ ва санчишӣ анҷом меёбад. Дар рафти татбиқи амалияи ташаккулдиҳанда курсҳо низ аз санчиши таҷрибавӣ-озмоишӣ гузаронида шуданд.

Муқоисаи воситаҳои дидактикӣ ҳаддалимкон сатҳи самараноки ташаккули фарҳанги экологиро дар байни омӯзгорони ояндаи технологияи (таълими меҳнат) муайян мекунад. Дар педагогика аксарияти олимон мағҳуми «муносибат»-ро истифода бурда, онро аз мавқеъҳои гуногун баррасӣ кардаанд. Мағҳуми «муносибат» ҳамчун кӯмак ба донишҷӯ дар ташаккули шахсияти ў,

мавқеи ошкоро ва муоширати байни иштирокчиёни раванди педагогӣ номида мешавад.

Дар робита ба ин, мо муносибати педагогиро ҳамчун як самти маҳсуси фаъолияти омӯзгорон баррасӣ хоҳем кард, ки ба расонидани қӯмак дар рушди шахсият ва касбии донишҷӯён, дастгирии психологию педагогӣ ҳангоми ҳалли масъалаҳои марбут ба раванди дохил шудан ба касби оянда равона карда шудааст.

Мавзӯи экологӣ дар лоиҳаҳои эҷодӣ дар раванди дидактикаи ташаккули фарҳанги экологӣ дар байни омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) мавқеи муҳимро ишғол мекунад. Лоиҳаҳои экологии мазкур дар татбики ҳамаҷонибаи таълиму тарбия дар доираи курси экологӣ, ташаккули қоидаҳо ва рафтори экологӣ дар байни донишҷӯён қӯмаки калон мерасонанд.

Яке аз омилҳои муҳими ташаккули фарҳанги экологӣ фаъолияти лоиҳавӣ ба ҳисоб меравад, зоро лоиҳакашии ба самти иҷтимоӣ ва шахсӣ ҳадафгузоришууда хусусияти асосии зеҳни инсони муосир мебошад. Лоиҳакашии хусусияти педагогӣ дошта дар баробари вазифаҳои ташкилӣ, ташхисӣ, иртиботӣ вазифаи ҳар як омӯзгор аст.

Аз ин рӯ, вижагиҳои касбро омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) бояд ба назария ва методикаи фаъолияти лоиҳавӣ пурра аз худ кунанд.

Лоиҳакаший аз илм ва амалияи технологӣ сарчашма мегирад. Ташаккули фаъолонаи гояҳои лоиҳавӣ ва омӯзиши лоиҳавӣ дар педагогикаи хориҷӣ ва ватаний дар охири асри XIX - ибтидои асри XX оғоз ёфт.

Ҳоло дар самтҳои гуногуни истифодаи усули лоиҳаҳои эҷодӣ дар таълим таҳқиқотҳо амалӣ шудаанд. Бояд гуфт, ки Т.Е. Бадаев, Л.М. Иляев, Н.В. Матяш асосҳои психологию педагогии фаъолияти лоиҳавиро баррасӣ карданд; Н.А. Губанова, Л.С. Желнина, А.А. Лактионова, М.П. Пастернак дар масъалаи таълими фаъолияти лоиҳавӣ ва амалӣ намудани лоиҳаҳои эҷодӣ аз ҷониби донишҷӯён корҳоро анҷом доданд; В.Г. Веселова, С.Л. Мелников, Н.Л. Мелникова, Е.И. Пархоменко, Б.М. Ретивах, Л.С. Семёнова ба истифодаи лоиҳаҳои эҷодӣ ҳамчун воситаи рушди шахсияти донишҷӯён, ташаккули салоҳият дар самти касбӣ ва худмуайянкунии касбӣ таваҷҷӯҳ зоҳир намуданд; Н.В. Семёнова масъалаи омода кардани омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ва омӯзгорони синфҳои ибтидоиро дар соҳаи ба хонандагони синфҳои ибтидой омӯzonдани маҳорати фаъолияти лоиҳавӣ омӯхтааст. Аммо дар баробари ин бояд таъкид кард, ки усули лоиҳаҳои таълими-эҷодӣ дар самти ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони оянда ҳанӯз мавриди таҳқики амиқ қарор нағирифтааст.

Дар маҷмӯъ, лоиҳаҳои таълимии эҷодиро метавон ба ду самт тақсим кард: иҷтимоӣ-педагогӣ ва психологӣ-педагогӣ. Самти якум эҷод кардани лоиҳаҳои низомҳои дорои хусусиятҳои педагогӣ, тарҳрезии муҳити соҳаи фарҳангӣ-маърифатӣ, самти дуюм таҳияи лоиҳаҳои унсури муҳтавои таълим, раванди педагогӣ, вазифаҳо ва вазъиятҳои педагогӣ, технологияҳои педагогӣ (шаклҳо, усулҳо, воситаҳои таълим ва тарбия), фазои таълими-фазоӣ, алоқаи иҷтимоӣ, барномаҳои рушди касбии донишҷӯёнро дар бар мегирад. Қайд кардан мумкин

аст, ки нисбати навиштани лоиҳаҳои эҷодӣ муносабати ягона ва бебаҳс вучуд надорад, зеро он бо ҳусусиятҳои соҳаи илмию педагогӣ ва татбиқи он алоқаманд аст.

Дар рафти таҳқиқот мо категорияҳои лоиҳаҳои эҷодиро дар самти экологӣ бо таваҷҷӯҳ ба донишу малака дар соҳтори фарҳанги экологии шахсияти омӯзгори ояндаи технология (таълими меҳнат) муайян намудем.

Дар баробари ин ташаккули маҳорати амсиласозӣ ва пешгӯии хаттие, ки равандҳо дар муҳити иҷтимоӣ ва табиӣ ривоҷ меёбанд, инчунин маҳорати идоракуни онҳо ғанӣ мегарданд, рӯй медиҳад. Бояд қайд кард, ки лоиҳаҳои дорои ҳусусияти назариявӣ ба ташаккули унсури маърифатӣ дар фарҳанги экологӣ, рушди малакаҳои равонӣ дар самти экологӣ нигаронида шудаанд. Инчунин, ин лоиҳаҳо барои ба низом даровардан ва васеъ намудани худуди дониш ва малакаҳои илмию назариявии асосҳои экологӣ, қонунҳо ва қоидаҳои экология равона шуда, барои дарки мағҳуми рушди доимии ҷомеаи инсонӣ ҳамчун раванди рушди экологии ҷомеа ва муҳити зист – табиат ҳадафгузорӣ шудаанд. Дар баробари ин, ташаккули малака ва маҳорати соҳтани амсилаҳо ва пешгӯиҳо низ амалӣ карда мешаванд, ки мувофиқи онҳо равандҳо дар вазъияти иҷтимоӣ ва табиӣ инкишоф мёбанд, ташаккул ва комил гардидани малакаҳо дар идоракуни равандҳои зикршуда амалӣ карда мешаванд.

Дар мавриди равандҳои истеҳсолие, ки дар доираи онҳо ягон амалҳо тарҳрезӣ мешаванд, дар бештари ҳолатҳо онҳо бо мушкилоти партовқунии дурусти партовҳои корхонаҳои саноатию қишоварзӣ ва истеҳсолот, баланд бардоштани сатҳи бехатарии экологии истеҳсолот, паст кардани партовҳои автомобилий ба ҳаво, коркарди технологияҳои нави аз ҷиҳати экологӣ тоза ва бехатар вобастаанд.

Лоиҳаҳои ҳифзи табиат. Лоиҳаҳои мазкур мундариҷаи зерин доранд: муайян кардани дараҷаи таъсири фаъолияти иқтисодии ҷомеа нисбат ба қисмҳои таркибии биосфераи экологӣ, омӯзиши усулҳои ба таври оқилона истифода бурдани сарватҳои табиӣ; таҳияи тадбирҳои экологӣ ва ба амал баровардани онҳо. Ҳимояи лоиҳаҳо дар машғулиятҳои кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор ва татбиқи онҳо дар ҷараёни таҷрибаи омӯзгории донишҷӯён дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ натиҷаи кор мебошад.

Таҷрибаи ташаккулдиҳанд дар заминаи факултети санъати тасвирий ва технологияи МДТ «Донишгоҳи давлатии Ҳуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ гузаронида шуд. Пеш аз гузаронидани кори амалӣ ҳадаф омӯзиши коэфисиенти самаранокии методикаи таҳияшудаи фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) буд.

Меъёрҳои зерин мавриди арзёбӣ қарор гирифтанд:

- дониши экологӣ;
- арзишҳои экологӣ;
- фаъолият оиди ҳифзи табиат ва рафтори инсон мувофиқи вазъияти муайяни экологӣ;
- омодагии экологӣ-педагогӣ.

Ду гурӯҳи озмоишӣ ва ду гурӯҳи назоратӣ муайян карда шуд, ки ба онҳо 104 нафар донишҷӯёни бахши дуюм ва сеюм дохил шуданд.

Пеш аз оғози таҷриба дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ бо истифода аз усулҳои зерин вазъи ташаккули фарҳанги экологӣ дар байни донишҷӯён омӯхта шуда, дар рафти он истифода шуданд:

- анкета-саволномаи мұchtамеъ барои арзёбии сатҳи ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат);
- вазифаҳои дорои хусусияти рушдкунанда ва ташхисӣ, ки сатҳҳои гуногун доранд;
- усули “Эзоп” (аз рӯи С.Д. Деребо, В.Я.Левин), ки мақсади он ошкор намудани муносибатҳои асосӣ нисбати табиат мебошад.

Пеш аз оғоз кардани пурсиш бо донишҷӯён мусоҳибаҳои таҳрирӣ гузаронида шуданд. Ҳадаф аз тартиб додани саволномаҳо таъмини сатҳи воқеи натиҷаҳои хотимавӣ буд. Донишҷӯён инчунин вариантҳои вазифаҳои гуногунсатҳиро, ки хусусияти инкишофдиҳанда ва ташхисӣ доранд, ичро карданд. Натиҷаҳои ичрои супоришҳои ичрошударо омӯхта, мо дар бораи меъёр ва нишондиҳандаҳои ташаккули фарҳанги экологӣ маълумоти объективӣ ба даст овардем.

Ҳангоми муайян кардани афзалиятҳо нисбати табиат ҳамчун арзиши умумибашарӣ ва ҳамчун объекти ба ҳифз ва муҳофизат ниёздошта мо усули “Эзоп”-ро ҳамчун асос истифода кардем.

Дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ мо корҳои зеринро ичро кардем:

Дар доираи фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» дар ҳаҷми 72 соат (3 кредит) лексия ва кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор гузаронидем.

Дар ҳомилҳои коғазию электронӣ аз рӯи ҳар як мавзӯи лексия мнемонақша ва конспекти лексияҳо тартиб дода шудаанд. Донишҷӯён онҳоро ҳангоми кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор ва омодагӣ ба онҳо истифода мебурданд.

Дар рафти кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор донишҷӯён бо ҳалли ду вазифаи инкишофдиҳандаи сатҳҳои гуногун (боби 2. § 2.2) дар бозихои кории дидактикаи зерин иштирок намуданд:

«Оби тоза» (бозии компьютерии тақлидкунанда, ки пурра ба усулҳои амсиласозии ҳифзи объектҳо равона шудааст), «Амсиласозии ҷойгиршавии истгоҳҳои электрикӣ оташӣ» (амсиласозии компьютерии нақшаҳои эҳтимолии ҷойгиршавии истгоҳҳои электрикӣ оташӣ);

«Тавозуни экологӣ» (бозии компьютерии тақлидкорӣ, ки барои тартиб додани усулҳои идоракуни истифодаи захираҳои табиӣ нигаронида шудааст);

«Нақшаҳои рушди корхонаи хурди «Тифл» (муайян кардани хати нави истеҳсолӣ дар асоси технологияҳои ҳифзи саломатӣ, маҳсулот барои кӯдакон таъиншуда);

«Лоиҳаи бинои нави таълимӣ» (ташхиси экологии лоиҳа).

Илова бар ин, донишчӯён нақшаҳои гузаронидани дарсҳои экологиро дар соҳаи таълимии «Технология» тартиб дода, дар машғулиятҳои кори мустақилона бо роҳбарии омӯзгор пешниҳод намуданд.

Ҳар як донишчӯ аз рӯи мавзӯе, ки қаблан ба ў дода шуда буд, реферат навишта, ба омӯзгор пешниҳод мекард. Ҳадафи муайянкунии таҳминии мавзӯй пешгирии такори он мебошад. Масалан, донишчӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ дар мавзӯҳои: «Таърихи ташаккули экология», «Тафаккури экологӣ ва намудҳои он», «Масъалаҳои глобалии экологӣ», «Мундариҷа, шакл ва усулҳои тарбияи экологии чавонон», «Муҳити зист ва саломатии инсон» ва ғайра реферат навиштанд.

Ҳангоми таҳияи реферат донишчӯён аз сарчашмаҳои гуногун: захираҳои экологии интернетӣ, лексияҳо, тавсифи таҷрибаи амалигардонии таълими пайвастаи экологӣ ва биологӣ, натиҷаҳои озмунҳо оид ба экология ва хифзи табиат, маълумот дар бораи конференсияҳо ва форумҳои самти экологӣ; фаъолияти муассисаҳои таълимии касбӣ-техникӣ дар хатҳои экологӣ ва тарбиявӣ ва ғайра истифода карданд.

Фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» омӯзонида шуда, ҳимояи лоиҳаҳои эҷодии самти экологӣ анҷом ёфт.

Мавзӯҳои лоиҳаҳои эҷодии донишчӯён «Касби экологӣ», «Сарватҳои табиӣ ва истифодай онҳо», «Экология ҳамчун илм», «Фаъолияти муштараки экологии донишчӯён дар муассиса», «Бӯҳрони экологӣ: аҳамият ва роҳҳои ҳалли онҳо», «Тарроҳии манзара», «Тарҳрезии ҳавлии муассиса», «Бозӣ ҳамчун воситаи ташаккули фарҳанги экологӣ» буданд. Дар ҳар яки онҳо презентатсияи электронӣ ҳамчун воситаи муҳим дар муаррифии лоиҳаҳои эҷодӣ истифода шудааст.

Ба шунавандагони гурӯҳи назоратӣ аз фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» таълим дода нашуд. Дар гурӯҳи назоратӣ бозиҳои дидактикӣ ва экологӣ гузаронда нашудаанд, донишчӯён реферат нанавиштанд ва лоиҳаҳои эҷодии самти экологиро тартиб надоданд.

Бо истифода аз методикаи экспрессивии «доминант» (аз рӯи С.Д. Деребо ва В.Я. Левин) мо назорати умумии раванди ташаккули фарҳанги экологиро дар байни донишчӯён ба амал овардем.

Асоси ин усул тавсифи муносибатҳои байнишахсӣ мебошад, ки як гурӯҳи арзишҳоро дар нӯҳ категория: оила, давлат, табиати атроф, табиати маҳал, арзишҳои моддӣ, илм ва санъат, меҳнат, рафткор, худи шахсият фаро мегирад.

Аз донишчӯён ҳоҳиш карда шуд, ки се категорияи барои онҳо аз ҳама муҳимтарин ва инчунин се категорияи барои онҳо начандон муҳимро аз рӯйхати қайдшуда интихоб қунанд. Ба мағҳумҳои интихобшуда мутаносибан мақоми 1, 2, 3 ва 9, 8, 7 ва ба се мағҳумҳои интихобнашуда мақоми миёна дода мешаванд. Мақоме, ки мо ба мағҳуми «табиат» медиҳем, имкон медиҳад, ки дар мавриди афзалият нисбат ба он андеша қунем.

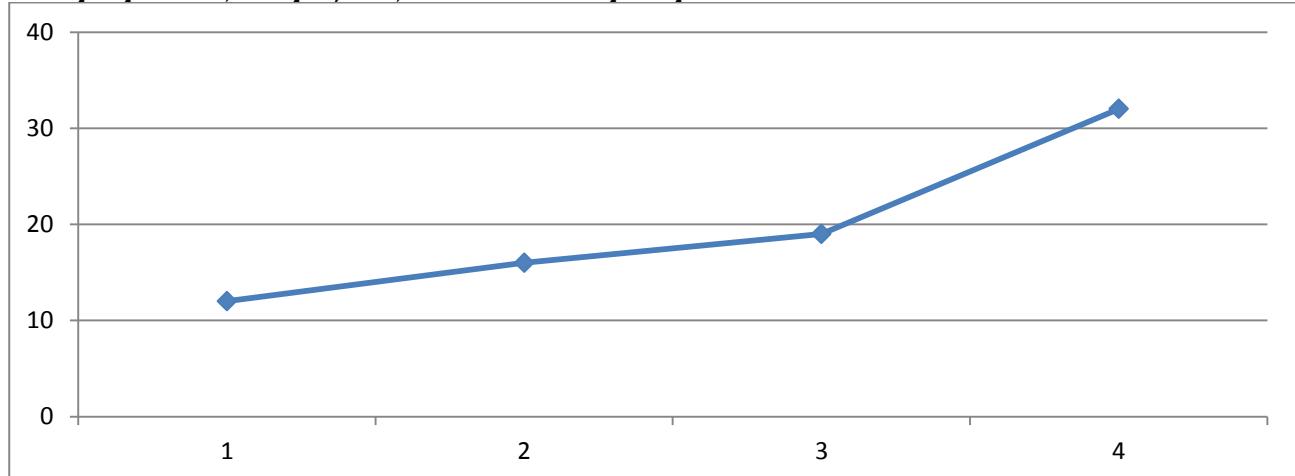
Мувофиқи ин методика дар рафти машғулиятҳои амалий мо барои гузаронидани пурсиши донишчӯён саволномаи маҳсус тартиб додем. Саволнома имкон дод, ки пас аз муҳокимаи ҳар як боби фанни интихобии

«Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ», ки маълумотҳои онро мӯрӯдӣ мешавад. №1 овардаем, дар байни донишҷӯён пурсиши фаврӣ гузаронида шавад.

Ҷадвали 1. Тагиирот дар муносабати афзалиятноки донишҷӯён нисбати табиат дар раванди таълими фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» (бо%)

Бобҳои курс	Шумораи донишҷӯён, ки табиатро байни дигар арзишҳо дар ҷойи 1-3 ишора карданд
1. Сарчашмаҳои таърихӣ-фарҳангии экология	12
2. Моҳият ва мундариҷаи фарҳанги экологӣ	16
3. Таълим ва тарбияи экологӣ	19
4. Иҷро ва химояи лоиҳаи эҷодӣ	32

Диаграммаи 1. Графики шумораи донишҷӯёне, ки табиатро дар байни дигар арзишҳо дар ҷойҳои 1-3 номбар кардаанд.



Тавре, ки аз инфографика дидар мешавад, шумораи донишҷӯёне, ки ба табиат мавқеи 1-3 додаанд, 2,6 маротиба афзудааст, ки ба ин лоиҳаҳои эҷодии экологӣ мусоидат кардаанд.

Пас аз анҷоми таҷриба сатҳи тафаккури фарҳангии экологии донишҷӯёро бо тамоми методике, ки пеш аз таҷриба истифода мешуданд, омӯхтем.

Натиҷаҳои умумии корҳои таҷрибавию озмоиши дар ҷадвали зерин нишон дода шудаанд.

Ҷадвали 2. Натиҷаҳои умумии корҳои таҷрибавӣ - озмоиши (бо %)

Меъёр ва сатҳи ташаккули фарҳангии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)	Гурӯҳи таҷрибавӣ-озмоиши n=53		Гурӯҳи назоратӣ n=51	
	То тафтиш	Пас аз тафтиш	То тафтиш	Пас аз тафтиш
1. Донишҳои экологӣ: Сатҳи баланд	13	19	15	13
Сатҳи миёна	47	53	49	54
Сатҳи паст	40	28	36	33

Хамагӣ	100	100	100	100
2. Арзишҳои экологӣ:	15	21	29	34
Сатҳи баланд				
Сатҳи миёна	51	57	56	48
Сатҳи паст	34	22	15	18
Хамагӣ	100	100	100	100
3. Рафткор ва фаъолияти экологӣ	11	17	18	19
Сатҳи баланд				
Сатҳи миёна	47	60	55	56
Сатҳи паст	41	23	27	25
Хамагӣ	100	100	100	100
4. Омодагии экологӣ-педагогӣ:	11	17	12	12
Сатҳи баланд				
Сатҳи миёна	55	60	52	54
Сатҳи паст	34	23	36	34
Хамагӣ	100	100	100	100
5. Сатҳи умумӣ:	13	19	19	20
Сатҳи баланд				
Сатҳи миёна	50	56	53	53
Сатҳи паст	37	25	28	27
Хамагӣ	100	100	100	100

*Диаграммаи 2. Натиҷаҳои умумии кори гурӯҳи таҷрибавӣ-озмоишиӣ
n=53 (бо %)*

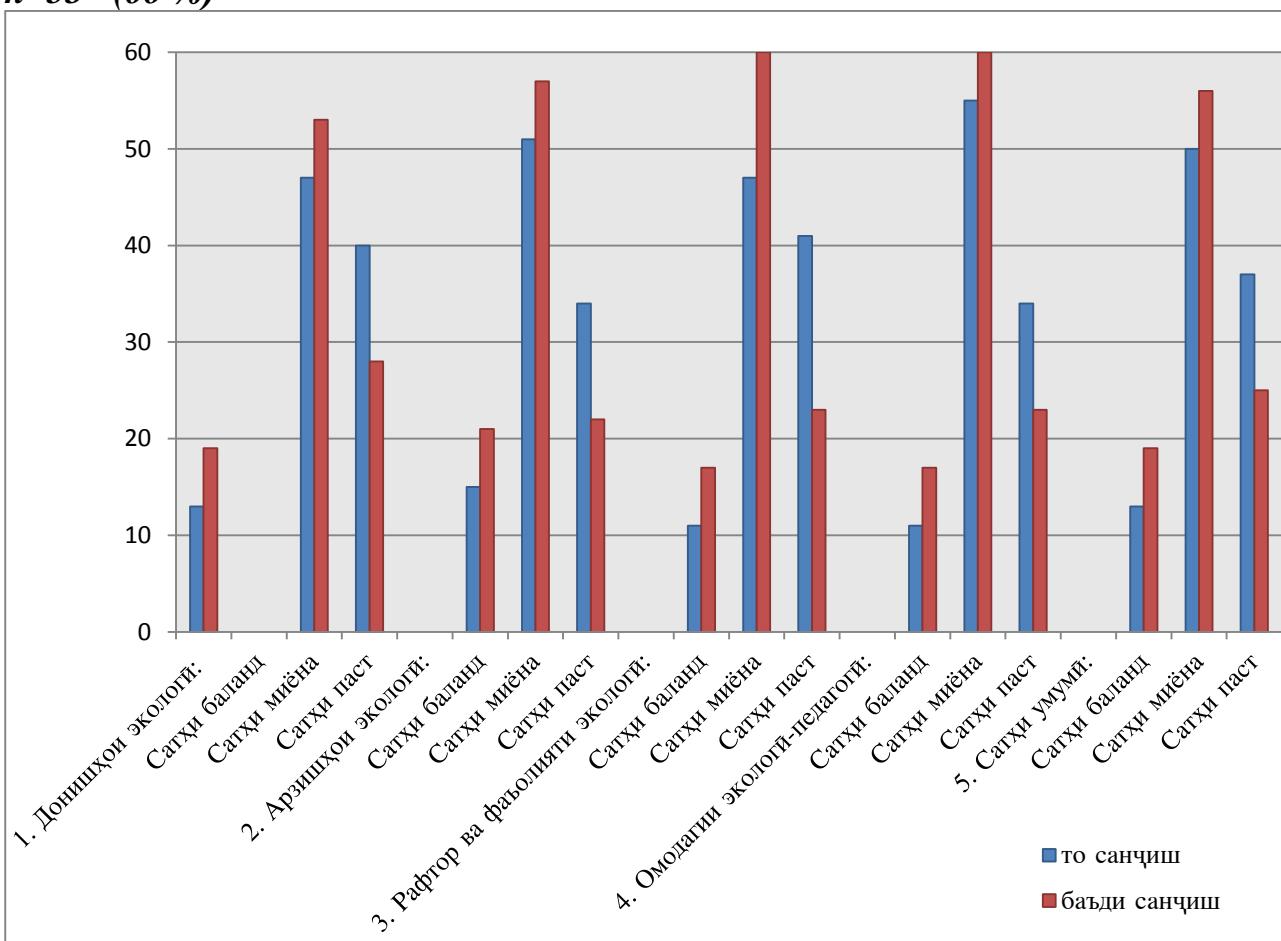
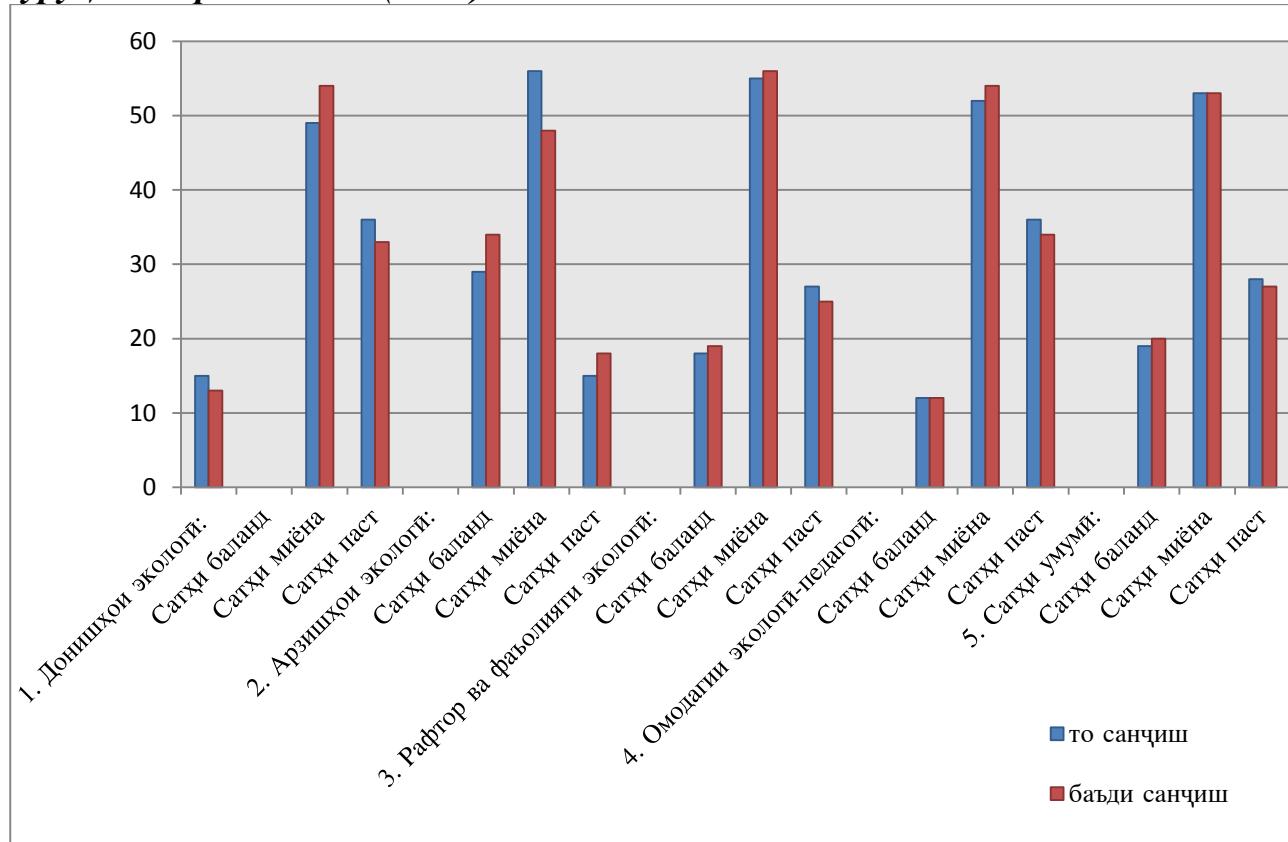


Диаграмма 3. Натицаҳои умумии корҳои таҷрибавӣ ва санҷииши гурӯҳӣ назоратӣ n=51 (бо %)



Тавре, ки аз диаграмма диде мешавад, дар рафти машғулиятҳои амалий дар гурӯҳҳои таҷрибавӣ 1,5 баробар афзудани шумораи донишҷӯёни дорои фарҳангӣ экологии баланд ба қайд гирифта шудааст, ки дар натиҷа шумораи донишҷӯёни дорои фарҳангӣ экологии дараҷаи паси фарҳангӣ экологӣ мутаносибан 1,5 баробар паст шуд. Дар гурӯҳҳои назоратӣ низ тағиироти начандон қалон дар сатҳи фарҳанг ба қайд гирифта шуданд.

Мо тавассути методи минималӣ дараҷаи таъсири ҳар як меъёро ба дараҷаи умумии ташаккули фарҳангӣ экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)-ро муайян кардем.

Бо ин мақсад мо ченаки математикии Пирсонро (бо номи меъёри *Hu*) истифода бурдем. Дар мавриди мо ин муқоисаи қимати он бо натиҷаҳои пеш аз таҷриба ва пас аз таҷриба мебошад. Барои санҷидани гипотезаи сифрии H_0 дар сатҳи қиматҳои додашуда (масалан, $\alpha = 0,05$): “мачмӯи умумӣ тақсимоти мӯътадил дорад”, қимати зерин бояд пайдо карда шавад:

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$$

дар ин маврид n' - басомадҳои назариявӣ (дар таҳқиқоти мо - натиҷаҳо, ки пеш аз татбиқи таҷриба ба даст оварда шудаанд); n_i - басомадҳои амалии маҳдуд (натиҷаҳои пас аз таҷриба).

Мо натиҷаҳои гурӯҳи таҷрибавиро мувофиқи ҳар як меъёр таҳлил кардем:

Чадвали 3. Натицаҳои корҳои озмоишӣ тибқи меъёрҳои даҳлдор

Меъёрҳо	Сатҳҳо			x^1	
	Баланд	Миёна	Паст		
Донишҳои экологӣ	То озмоиш	7	25	21	3,35
	Пас аз озмоиш	10	28	15	
Арзишҳои экологӣ	То озмоиш	8	27	18	3,7
	Пас аз озмоиш	11	30	12	
Рафтор ва фаъолияти экологӣ	То озмоиш	6	25	22	3,5
	Пас аз озмоиш	9	28	16	
Омодагии педагогӣ-	То озмоиш	6	29	18	3,71
	Пас аз озмоиш	9	32	12	

Арзишҳои пайдокардаро бо арзиши интиқодии χ^2 муқоиса кунем (азбаски сатҳи арзиш $\alpha=0,05$ ва шумораи дараҷаҳои озодӣ $v=1$ аст), мо онро дар ҷадвал пайдо мекунем.

Ҳамин тариқ, натиҷаи зерин ҳосил мешавад:

$$\chi^2 = \{3,35; 3,7; 3,5; 3,71\} < \chi^2_{0,05/1} = 3,8.$$

Ҳамин тариқ, рад кардани фарзияни сифр беасос мебуд, азбаски ин натиҷаҳо бо фарзия оиди тақсимоти устувори маҷмӯи умумӣ нисбат ба гурӯҳҳои таҷрибавӣ мувофиқат мекунанд.

Бояд гуфт, ки тибқи натиҷаҳои коркарди математикӣ дар ҷараёни корҳои озмоишӣ ва санчишӣ мо болоравии сатҳи омодагии экологӣ ва педагогиро қайд кардем, ки дар натиҷа ҳулосае ҳосил шуд, ки ба афзоиши фарҳангӣ экологӣ ва огоҳии экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) аз омодагии экологӣ-педагогӣ дар ҷараёни таълим ва омӯзиши фанни интихобӣ таъсири назаррас мерасонад.

Донишҷӯён ба фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳангӣ экологӣ» ҳамчун омили муҳим ва ҷиддии ташаккули дониш, малака ва афзалиятҳои арзишманди тамоюли экологӣ, аз ҷумла маҳорати педагогӣ дар соҳаи экология ҳамчун ҷузъи муҳими раванди таълим арзёбӣ намуданд. Аз рӯи натиҷаҳои сӯҳбат ва пурсиш маълум гардид, ки 89%-и донишҷӯён изҳори итминон кардаанд, ки пас аз хатми фанни интихобӣ сатҳи фарҳангӣ экологии онҳо ба таври назаррас боло рафтааст.

Ҷанбаи таҷрибавӣ ва санчиши таҳқиқот аз он шаҳодат медиҳад, ки мундариҷа, шакл, усул ва воситаҳои ташаккули фарҳангӣ экологӣ дар байни омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди таълим дар муассисаи таълими олии қасбӣ, ки аз ҷониби мо таҳия ва санчида шудааст, дорои самаранокии боэътиномод ва возех ҳастанд.

Аз ҷиҳати соҳтор фанни интихобӣ се ҷузъро дар бар мегирад:

- манбаъҳои экология аз ҷанбаи таърихио фарҳангӣ;
- аҳамият ва асосҳои мундариҷавии фарҳангӣ экологӣ;
- таълим ва тарбияи экологӣ.

Фанни интихобӣ 72 соати омӯзиширо (3 кредит) пешбинӣ мекунад, ки пас аз он донишҷӯён лоиҳаи эҷодии самти экологиро таҳия ва дар амал татбиқ намуда, бъаъдан санчиши онро дар муҳити табии ва ғайримуқаррарӣ анҷом

медиҳанд. Таҳияи фанни интихобӣ бо тартиб додани нақшаҳо ва баҳшҳои мавзӯй, ки ҷанбаҳои экологӣ ва фарҳангӣ, таърихио фалсафӣ, миллӣ ва экологӣ ва педагогиро тавсиф мекунанд, ба роҳ монда шуд. Таҳминан нисфи вақти омӯзиши фанни интихобӣ (50%) ба азхудкуни асосҳои назариявӣ ва усулҳои таълими экологӣ баҳшида шудааст.

Таҷрибаи ташакқулдиҳанда ба пайгирии мундариҷаи курс тавассути усули баҳодиҳии ташхисӣ равона шуда буд.

Натиҷаҳои таҷрибаи ташакқулдиҳанда асосҳоро муайян намуда, робитаи самаранокии раванди педагогиро нисbat ба сифати мушоҳидai дидактикаи он тасдиқ карданд, ки дар навбати худ имкони муайян намудани қисмҳои соҳтории мониторинги раванди ташаккули технологияи фарҳангии экологӣ дар омӯзгорони оянда аз лиҳози дидактикӣ ва академӣ таъмин менамоянд:

- вазифаҳои дорои хусусияти ташхисию тарбиявии дорои сатҳҳои зиёд ва моҳияти гуногун, ки дар назди онҳо мақсади муайян намудани сатҳи азхудкуни дониши экологиии хонандагон, неруи ҷаҳонбинии экологӣ ва ташаккули тафаккури экологӣ гузошта шудааст;

- бозиҳои дорои мазмуни таълимию дидактикӣ, ки дар рафти онҳо ба ҳеч ваҷҳ аз хусусиятҳои қасби интихобшуда канораҷӯй ва беътиноӣ карда намешавад, мақсади асосии ин бозиҳо ба даст овардани маҳорат дар фаъолияти экологӣ ва педагогӣ мебошад;

- инъикоси самти экологӣ ва педагогӣ дар мавзӯъҳои маърӯзаҳо, рефератҳо, захираҳои интернетии мундариҷаи экологидошта, ки донишҷӯён дар раванди таълим истифода бурдаанд ва инчунин дар амалияи ояндаи қасбӣ дар соҳаи ташаккули фарҳангии экологиии донишҷӯён (конфронсҳо ва форумҳои экологӣ маълумот дар бораи татбиқи концепсияи таҳсили бефосила дар самти экологӣ ва биологӣ, мақолаҳо бо тамоюли илмӣ-экологӣ ва қасбӣ-педагогӣ) истифода хоҳанд кард;

- лоиҳаҳои дорои тамоюли эҷодӣ, ки дорои тавсифи равандҳои мусоири педагогӣ буда, ба татбиқи муносибатҳо дар амалия мусоидат мекунанд, ки ба инкишофи шахсият самтгузорӣ шудаанд.

Лоиҳаҳои эҷодии дорои тамоюли экологӣ бо назардошти робита бо моҳият ва соҳтори фарҳангии экологӣ дар омӯзгори ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ба чунин намудҳо тақсим мешаванд: эҷодӣ-назариявӣ, истехсолӣ, экологӣ, ландшафтӣ, солимгардонӣ, самти методӣ ва қасбӣ, ки асосҳои мавзӯи лоиҳаҳои самти эҷодиро муайян мекунанд.

Дар марҳилаи низоӣ ҳангоми ҷамъбасти натиҷаҳо мӯжтаҷиҳати байни гурӯҳҳо фарқияти муносибати афзалиятнокро ба табиат муайян кардем: донишҷӯёни гурӯҳи озмоиши беҳтарин мавзӯи 2,6% дар ҷои аввал буданд. Афзоиши ин нишондиҳанда аз ҳисоби лоиҳаҳо, ки ба экология самтгузоришууда таъмин карда шуданд.

Дар самти ноил шудан ба дараҷаи баланди ташаккули фарҳангии экологӣ низ тамоюли афзоиш мушоҳida карда мешавад: шумораи донишҷӯён дар давраи таҷрибаомузӣ 1,5 баробар афзуд. Дар баробари ин кам шудани шумораи онҳое мушоҳida мешавад, ки дараҷаи рушди фарҳангии онҳо дар самти экологӣ

паст аст. Тафовут дар гурӯҳҳои назоратӣ аз рӯи ин нишондиҳанда чандон ҷиддӣ набуд. Тибқи ҳисобҳои математикӣ метавон бо итминон гуфт, ки сатҳи умумии ташаккули технологияи фарҳанги экологӣ дар байни омӯзгорони оянда бевосита аз сатҳи омодагии донишҷӯён дар самти экологӣ ва педагогӣ вобастагӣ дорад.

ХУЛОСАҲО

1. Натиҷаҳои асосии илмии диссертатсия

Натиҷаҳои таҳқиқот оид ба ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дуруст ва оқилона будани қарорҳои моро равшан нишон доданд, зеро маърифати экологӣ, аниқтараш сатҳи он ба ҳалли муваффақияти мушкилоти умуничаҳонии экологӣ мусоидат мекунад. Дар рафти таҳқиқот маълум гардид, ки омода кардани донишҷӯён – омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба ичрои фаъолияти экологӣ-педагогӣ аз сабаби паст будани сатҳи талаботи мусир ба фаъолият марбут ба экологияни самти педагогӣ ҷавобғӯ нест. Сарфи назар аз боло рафтани сатҳи саводнокии компьютерӣ, ки барои донишҷӯёни муассисаҳои таълимии олӣ заминаи бузурги иттилоотӣ фароҳам меорад, инчунин таваҷҷуҳи афзоянда ба мушкилоти экологӣ ҳам дар мақомоти давлатӣ ва ҳам дар ташкилоту фондҳои ғайридавлатӣ, тадбирҳо оиди баланд бардоштани сатҳи омодагии омӯзгорони оянда натиҷаи дилҳоҳ намедиҳанд. Барои бартараф намудани ин номувофиқатӣ ва баланд бардоштани дараҷаи он мо вазифаҳои зеринро муайян кардем, ки бояд ҳалли худро пайдо кунанд:

Дар доираи вазифаи аввал зарурати омӯзиши таҳқиқот муайян карда мешавад, ки дар мундариҷаи он тавсифи шартҳои зарурӣ, аҳамият ва саривақтӣ будан, нақшай соҳтории фарҳанги экологии чомеа дар маҷмӯӣ ва аз ҷумла субъект муайян карда шудааст. Дар раванди ҳалли ин вазифа метавон амсилаи мантиқии соҳторӣ-функционалии фарҳанги экологии шахсро эҷод кард. Ин амсила ҷузъҳои маърифатӣ, меъёрий-арзишӣ, ахлоқӣ, ҳуқуқӣ, эҳсосӣ ва иродавиро дар бар мегирад. Дар доираи вазифаи аввал амали навбатӣ аз таҳқиқи мундариҷа ва механизми ташаккули фарҳанги экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) ҳамчун ҷузъи таркибии фарҳанги умумӣ ва қасбӣ, ҷудо намудани ҷузъҳои аксиологӣ, экологӣ-фаъолиятӣ ва экологӣ-педагогии он мебошад, ки ҳадафҳо, вазифаҳо, принципҳои мушахҳас, мундариҷа, ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳангоми таҳсил дар муассисаҳои таълимии олии қасбӣ фаро мегиранд. Дар раванди ҳалли вазифаи яқум зарурати таҳлили дараҷаи мувофиқат ва мутобиқат ба мушкилоти экологияе, ки мо дар фанҳои гуманитарӣ, иҷтимоию иқтисодӣ, риёзӣ, табиатшиносӣ ва фанҳои умумикасбие, ки дар донишгоҳ таълим дода мешаванд, ба вучуд омад.

Тартиб додани амсилаи графикии раванди ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгори ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар давоми таҳсил дар муассисаҳои таълимии олӣ вазифаи дуюм ва беистисно мухим маҳсуб мешавад.

Вазифаи сеюм муайян намудани меъёр, нишондиҳандаҳо ва вазъияти ташаккули технологияи фарҳанги экологиро дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат), аз ҷумла, меъёрҳои экологӣ-аксиологӣ, экологӣ-фаъолиятӣ, экологӣ-педагогӣ ва нишондиҳандаҳои ҳар кадоми онҳоро дар бар мегирад.

Дар доираи мақсадҳои вазифаи чорум таҳия ва санчиши амалии воситаҳои мушоҳидаи дидактикӣ ҳамчун қисми таркибии фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ», ки дар рафти таҳқиқ бомуваффақият ҳал шудааст, қарор гирифт. Дар марҳилаи охир инчунин таҳлили мавзӯъҳо ва мундариҷаи лоиҳаҳои экологӣ бо тамоюли эҷодӣ сурат гирифт.

Таҳқиқоти гузаронидашуда самаранокӣ ва маҳсулнокии бешубҳаи истифодаи корҳои илмӣ, лоиҳаҳо ва воситаҳоро дар омодагии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) дар самти экологӣ-педагогӣ сабит намуд.

Омӯзиши бисёрҷанба ва амиқи принсипҳои назариявии фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи фанни технология (таълими меҳнат) ва натиҷаҳои фаъолияти таҷрибавӣ ба мо имкон дод, ки чунин хуносахоро ба даст орем:

- муносибатҳои фарҳангӣ ва иҷтимоӣ-эстетикӣ дар фарҳанги экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) имкон медиҳад, ки хусусиятҳои қасбии ба таври интегралӣ тавлидшудаи ў муайян карда шаванд, дараҷаи ташаккули ҷаҳонбинӣ, ақида ва тафаккури ў дар дурнамои экологӣ, ки тавассути умумияти диалектикаи ҷузъҳои экологӣ-аксиологӣ, экологӣ-фаъолият ва экологӣ-педагогӣ муаррифӣ мешавад;

- ташаккули фарҳанги экологии омӯзгори фанни технология (таълими меҳнат) хусусияти дар умқ, дар заминайи фарҳанги қасбӣ ва педагогии ў рӯй доданро дорад.

Вобаста ба ин, барои бартараф намудани ин норасоӣ ба барномаи таълимии донишҷӯён фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» барои донишҷӯёни бахши сеюм ворид карда шавад, ки он ба ташаккули донишҷои экологӣ-педагогӣ ва маҳорати педагогии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) мусоидат мекунад.

Асоси фанни мазкурро ташкил медиҳанд:

- ҷанбаҳои экологӣ-фарҳангӣ, таърихӣ-фалсафӣ, умумии илмӣ ва экологӣ-педагогӣ;

- вазифаҳои дорои хусусияти ташхисӣ-инкишофдиҳанда, бозиҳои дидактикӣ, форумҳои интернетӣ, захираҳои иттилоотӣ, рефератҳо доири мавзӯъҳои экологӣ;

- лоиҳаҳои дорои хусусияти эҷодӣ-креативӣ бо самтгузории экологӣ-назариявӣ, истеҳсолоти экологӣ, ҳифзи муҳити зист, ландшафт, солимгардонӣ, методика, интихоби қасб.

Раванди таҳқиқот ҷорабиниҳоро оиди ташаккули фарҳанги экологӣ дар донишҷӯён тавассути лоиҳаҳои тамоюли эҷодӣ доштаро дар бар гирифт, ки онҳо имкон медиҳанд, ки:

- дониши моҳияти экологӣ дошта, ҷаҳонбинии экологӣ дорои арзишҳо, усулҳои ҳифзи муҳити зист, меъёрҳо ва қоидаҳои рафткор дар муҳити табииӣ ва

чомеаро ҳамаҷониба ва дар маҷмӯъ ташаккул диҳанд, ин имкон медиҳад, ки сатҳи маҳорат ва малакаҳо дар соҳаи фаъолияти экологӣ ва педагогӣ имконпазир ва дастрас гардад;

- равона намудани самтгузории воситаҳои дидактикий ва лоиҳаҳои тамоюли экологӣ - эҷодӣ дошта, то ки дар сатҳи зарурӣ фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат), расонидани кӯмаки зарурӣ ба ташаккули онҳо ҳамчун субъекти фаъолияти экологӣ ва педагогӣ тарбия гардад;

- барои ноил шудан ба ҳадафи пешбинишудаи таҳқиқот, ҳалли вазифаҳои дар назди таҳқиқот гузошташуда ва ба таври асоснок тасдиқ кардани фарзияни дар таҳқиқот пешниҳодшуда.

Табиист, ки мо таҳмин менамоем, ки таҳқиқоти диссертационии баргузоршуда имкони ҳалли пурраи масъаларо надорад, бинобар ин, корро аз назари илмӣ метавон дар самти зерин идома дод:

- истифодаи муносибатҳои тафриқадор нисбати донишҷӯёни дорои сатҳи гуногуни ташаккули фарҳанги экологӣ;

- ба муомилоти таълимӣ ва раванди таълим таҳия ва ворид намудани воситаҳои нави бисёррасонай (мултимедиа);

- таҳия ва ҷорӣ намудани маводи таълимӣ дар шакли муосири рақами.

Мо ба чунин хулосаи мантиқӣ расидем, ки маълумоти олии педагогӣ ва фарҳанг дар мавриди мо, фарҳанги экологӣ, барои оқилона ва амиқ дарк намудани рушди устувору мӯътадили чомеаи муосир кӯмак расонда метавонанд. Ҳангоми кӯшиши дарёftи сабабҳо ва заминаҳои бӯҳрони экологӣ, ки бо сатҳи пасти омодагии донишҷӯёни муосир вобаста аст, мо бояд пеш аз ҳама зарурати ташаккули фарҳанги баланди экологии чомеа ва ташаккули тафаккури экологӣ, ки таҳкурсии он дар дохили муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ гузошта шуда, дар утоқҳои донишгоҳҳои олии педагогӣ давом дорад, дарк намоем.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Дар асоси хулосаҳо ва ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот мо тавсияҳои зеринро пешниҳод менамоем:

1. Бо мақсади ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) дар курси сеюми ихтисоси технология дар муассисаҳои олии Ҷумҳурии Тоҷикистон фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» дар ҳаҷми 72 соат (3 кредит) таъсис дода шавад;

2. Дар ҷараёни омӯзиши фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» донишҷӯён бояд лоиҳаҳои эҷодии таълимии самти экологӣ-назариявиро дар мавзӯъҳои «Муносибатҳои технологӣ ва фарҳангӣ дар бартарафкунии бӯҳрони экологӣ», «Ҳаракати байналмилалии экологӣ: самтҳои фаъолият ва натиҷаҳо» ва ғ.; экологияи саноатӣ: «Коркарди партовҳо», «Партовҳои заҳрнок: безарааргардонӣ ва бартарафсозӣ» ва ғ.; экологияи ҳифзи табиат: «Сабабҳои мушкилоти глобалии экологӣ ва оқибатҳои онҳо», «Оё одам нерӯи табиии худро ба худ тобеъ карда метавонад?»; экологияи ландшафт: «Хусусиятҳои экологӣ ва биологии растаниҳои дар тарҳрезии ландшафт

истифодашаванда», «Тархрезии худуди муассисай таълимӣ» ва ғ.; экологияи солимгардонӣ: «Ташаккули тарзи ҳаёти солим тавассути тафийр додани муҳити зист», «Кадом маҳсулот барои бартараф кардани оқибатҳои анъанаҳо мусоидат меқунад» ва ғ; экологияи методӣ: «Захираҳои соҳаи таълими «Технология» ҳангоми ташаккули фарҳанги экологӣ дар донишҷӯён», «Бозӣ ҳамчун воситаи тарбияи фарҳанги экологии донишҷӯён»; экология дар самти интихоби касбӣ: лоиҳаҳои эҷодӣ: «Касби ояндаи ман», «Пешгирии оғатҳои экологӣ», «Экологияи корхонаҳои саноати маъданӣ қӯҳӣ», «Тадбирҳои экологии ҳифзи олами ҳайвонот ва набототи аз байн рафта», «Экологияи манбаъҳои оби тоза» ва ғ.

3. Омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) мутобиқ ба тафаккури созандагӣ ва назари эҷодии худ ба масъала бояд лоиҳаи раванди ташаккули фарҳанги экологиро таҳия намоянд;

4. Омӯзгорони фанни технология (таълими меҳнат) дар раванди фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» бояд дар мавзӯи интихоби касб, ихтисосҳои марбут ба мағҳуми «инсон-табиат» бозиҳои дидактикро тартиб диханд;

5. Дар раванди таълими омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ҳаритаи (профессиограммаи) ихтисосҳое, ки бевосита ба мағҳуми «инсон-табиат» алоқаманданд, бояд тартиб дода шавад.

МАЗМУНИ АСОСИИ ТАҲҚИҚИ ДИССЕРТАЦИОНӢ ДАР МАҶОЛАҲОИ ЗЕРИН ИН҆ИКОС ЁФТААСТ:

I. Маҷолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандай тавсиякардаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон чоп шудаанд:

[1-М]. **Исматдинов А.М.** Основные направления экологического образования студентов специальности «технология» // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) - №4. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: - 2019. - С. 303-307.

[2-М]. **Исматдинов А.М.,** Азизов А.А. Экологическое образование студентов специальности «Технология» // Вестник Таджикского национального университета (научный журнал) - №1. Серия гуманитарных наук. – Душанбе: - 2019. - С. 280-284.

[3-М]. **Исматдинов А.М.,** Неъматов Л.Х. Формирование экологического образования и воспитания учащихся // Вестник Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава №1-3 (65). Серия гуманитарных и экономических наук. – Бохтар: 2019. – С. 117-120.

[4-М]. **Исматдинов А.М.** Муаммоҳои асосии экологӣ дар муассисаҳои таҳсилоти олӣ ва миёнаи касбӣ [Матн] / А.М.Исматдинов // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. ISSN 2077-4990. - №3 (72), ш. Ҳуҷанд, 2022 с. С. 226-232.

[5-М]. **Исматдинов А.М.** Проблемаҳои экологӣ, ҳамчун муаммои соҳаи маориф ва ҳалли он [Матн] / А.М.Исматдинов // Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ. №4 (73), ш. Ҳуҷанд, 2022 с. С. 220-226.

[6-М]. **Исматдинов А.М.** Ташаккули маданият ва тарбияи экологии хонандагон дар омодагии касбии муаллимони оянда [Матн] / А.М.Исматдинов // Паёми Донишгоҳи омӯзгорӣ. Серия 2. Педагогика ва психология, методикаи таълими фанҳои гуманитарӣ ва табиатшиносӣ. ISSN 2708-5759. - №2 (12) Душанбе - 2022. С. 236-240.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар конференсияҳои ҷумҳурияйӣ ва минтақавӣ ҷоп шудаанд:

[7-М]. Муҳиддинов М., Ҷӯраев Ф.Ф., **Исматдинов А.М.** Экологическое образование в ВУЗ-ах // Маҷмӯи мақолаҳо ва маводҳои конференсияи илмию назариявии ҷумҳурияйӣ, 28 ноябр 2013 «Масъалаҳои татбиқи қонунгузорӣ дар замони муосир: назария ва амалия». –Хучанд: Нури маърифат, 2013. – С. 439-440.

[8-М]. Муҳиддинов М., **Исматдинов А.М.**, Ҷӯраев Ф.Ф. Развитие экологического менеджмента в Таджикистане // Маводи конференсияи илмӣ-назариявии олимону донишҷӯёни ДДҲБСТ, 22-23 майи соли 2015. – Хучанд: Нашриёти «Дабир», 2016. - С. 62-65

[9-М]. Муҳиддинов М., **Исматдинов А.М.**, Сангинова М.Ю. Сайёҳӣ ва дурнамои рушди соҳаи он дар Ҷумҳурии Тоҷикистон // Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи илмию назариявии устодону олимони ДДҲБСТ, «Рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар замони муосир: муаммо, ҳолат ва дурнамои инкишоф» - Хучанд: Парки технологий ДДҲБСТ «Дабир», 2014. С. 197-204 (на тадж. языке).

[10-М]. Азимов А.Ҷ., Ҷӯраев Ф.Ф., Гадоев Д., **Исматдинов А.М.** Содироти маҳсулотҳои кишоварзӣ // Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи илмию назариявии устодону олимони ДДҲБСТ «Рушди илмҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ дар замони муосир: муаммо, ҳолат ва дурнамои инкишоф» - Хучанд: Парки технологий ДДҲБСТ «Дабир», 2014. – С. 162-166.

[11-М]. Султонов А.И., **Исматдинов А.М.** Рушди тарбия ва маърифати экологӣ дар муассисаи умумӣ // Маҷмӯи мақолаҳо. Масъалаҳои таърих, назария ва методикаи таълими фанҳои графикӣ ва технология. Нашриёри “Ношир” Хучанд 2019. – С. 101-106.

[12-М]. **Исматдинов А.М.**, Султонов А. Подготовка студентов к экологическому образованию и ценностный подход к формированию экологической культуры студентов // Маводи конференсияи илмӣ-методии минтақавӣ баҳшида ба солҳои рушди деҳот, сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ. «Нашриёти ДДҲ ба номи академик Б.Фафуров». Хучанд - Мехробод 2019. – С. 185-186.

III. Дастурҳои методӣ:

[13-М]. М. Муҳиддинов, **А.М. Исматдинов** Асосҳои ташаккули фарҳангӣ экологӣ (дар мисоли фанни Асосҳои истеҳсолот), Васоити таълим барои донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ / [Матн] / М.Муҳиддинов, **А.М.Исматдинов** // Дастури таълими – методӣ. Нашриёти “Ношир”. Хучанд, 2021 с. С. 280

[14-М]. Муҳиддинов М., Сангинова М.Ю., **Исматдинов А.М.** Ҷўраев F.F. Учебно – методический комплекс по предмету экология // - Худжанд: Технологический парк ТГУПБП «Дабир», 2015. – 198 с. (бо забони русӣ).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

ТКБ – 74.03 (5)

ТДУ – 371

И 70

На правах рукописи

ИСМАТДИНОВ АЛИШЕР МУХАМАДОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ
(ТРУДОВОЕ ОБУЧЕНИЕ)
(повторное)**

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки)
(13.00.08.04 –Теория и методика гуманитарных наук)

**Автореферат
диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук**

ХУДЖАНД - 2023

Диссертация выполнена на кафедре общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова».

Научный руководитель:

Азизов Абдулатиф Абдухалимович -
доктор педагогических наук, профессор ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Официальные оппоненты:

Холназаров Санг - доктор педагогических наук, профессор кафедры методики преподавания естественнонаучных дисциплин БГУ имени Носира Хусрава

Ходжибаев Далержон Дадоевич -
кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой экологии Горно-металлургического института Таджикистана

Ведущая организация:

Научно - исследовательский институт развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана

Защита диссертации состоится «_____» 2023 г. в ____⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-046 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на сайте: www.hgu.tj.

Автореферат разослан «_____» 2023 г.

**Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, доцент**

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации. История человеческого социума неразрывно связана с природой, первоосновой, начиная с первобытного общества и заканчивая веком высоких технологий, стремительно врывающихся в среду обитания и биосферу. Будучи частью природы, воспитанный в ее диком лоне и освоивший ее богатства и недра, человек воспитал в себе культуру общения с природой, в которой он сейчас демонстрирует доминирующие позиции в состязании «человек-природа», внедряется все дальше и глубже, и подвергает её все большим трансформациям и преобразованиям, необходимым человеку и обществу в перспективном развитии.

Существующим реалиям в экологии нашей планеты многие ученые и исследователи дали оценку кризисной и фатальной. Уже не секрет, что данная критичная обстановка обусловлена многочисленными факторами, в числе которых большой прирост в производственной сфере, связанный с приростом населения планеты, большой объем потребления природных ресурсов, неправильное и неадекватное отношение человека к природным запасам и, в целом, ко всей природе. Нарастающая власть человека в отношении природы порождает огромные природные катаклизмы, последствия которых будут сопровождать человеческое общество еще много лет. Научно-техническая революция, технологический прогресс с возрастанием влияния человека на природную среду сопряжены с нереальным потреблением природных запасов, несоразмерной выработкой природных ископаемых и ресурсов. Следствием такого отношения могут быть невосполнимое истощение, полная выработка природных ресурсов, нарушение природного баланса, атмосферное загрязнение и природные катаклизмы.

Эксперты в области экологии считают, что современному человеческому обществу для дальнейшего существования и последовательного развития следует подвергнуть осмыслению укоренившиеся культурологические основы, к которым относится и экологическая культура. Её роль и место в развитии общества являются определяющей и существенной. Осмысление и пересмотр экологической культуры в целях устойчивого и поступательного развития общества могут быть реализованы в сфере образования, как первой стадии формирования указанных культурологических основ. Одной из парадигм современного образования должно стать соответствие экологической культуры системе образования.

Одной из первых мер в данной области стало принятие в Республике Таджикистан ряда законодательных актов и государственных программ, нацеленных на экологическое просвещение и воспитание, в числе которых: Государственная программа экологического просвещения и воспитания населения Республики Таджикистан до 2000 года и на период до 2010 года; Государственная экологическая программа населения Республики Таджикистан на 2009-2019 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики

Таджикистан от 27 февраля 2009 года, за №123; Комплексная государственная программа развития воспитания и экологического просвещения населения Республики Таджикистан на 2021-2025 годы.

Воспитание экологической культуры современных членов общества сможет направить умственный и физический потенциал индивидуумов на охрану окружающей среды и биосфера, содержать их в надлежащей чистоте, сохранять и приумножать природные ресурсы, а также соблюдать здоровый образ жизни, чтобы в конечном итоге оставить в наследство будущему поколению здоровую и экологически чистую среду обитания. Воспитание экологической культуры, в первоочередном плане, нацелен на защиту генофонда нации, на жизнь в чистой экологическом аспекте биосфере.

Образовательная сфера «Технология», введенная в 2003 году в учебные планы средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан включает разделы технологического плана, направленные на дальнейшую трансформацию материального, энергетического и информативного элементов природы, дальнейшее освоение природных ресурсов посредством применения современных технологий, в ходе реализации которых должны будут учитываться факторы экономического и экологического плана. Перед образовательной сферой поставлена ясная цель – воспитать у обучающихся технологическую культуру, содержащую также цель осмыслиения и обучения экологического проектирования, формирования в них положительного отношения к обществу, к общественно полезному труду и среде обитания.

Проблема формирования личности – носителя общей и экологической культуры, обладающей способностью глубоко понимать и целенаправленно осуществлять идеи совместной трансформации социума и окружающей среды, тесно связана с реконструкцией системы экологического образования учащихся и студентов в качественно новом плане и обуславливает связь учителя предмета технологии (трудовое обучение) с личностью обучающегося. Воспитание экологической культуры обучающихся, ее укрепление в их сознании и последующее ее применение в жизни осуществляется в основном педагогом, то есть именно педагог в результате этого формирует новое мировоззрение общества в социальном и экологическом плане. В связи с этим последующая подготовка будущих учителей технологии (трудовое обучение) должна обладать крепкой научно-практической базой, проблемы в данном направлении следует изучать в многоаспектном исследовании.

Степень изученности научной проблемы, теоретическая и методологическая основы исследования. Реконструкция системы экологического образования в ВУЗах, повышение его эффективности связаны с разработкой новых концептуальных отношений, новых методологических, теоретических и дидактических основ ее составления. Вопросы методологии, теории и практики экологического образования и воспитания, в том числе высшего, рассмотрены в работах С.В. Алексеева, С.Н. Глазичева, Э.В. Гикусова, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Д.Н. Кавтарадзе, И.Н. Киселева, В.М.

Мамедова, Н.Н. Моисеева, В.Д. Симоненко, Л.Д. Урсуля, Л.Г. Шевцова, Г.Л. Ягодина и других.

Произведения Н.Т. Егоровой, С.Е. Павлюченко, В.В. Петрова, В.В. Пустовойтова, Ю.Л. Хотунцева и других посвящены исследованиям различных сторон экологического образования и взаимосвязанной с ним технологической подготовки учащихся и студентов.

Проблема формирования экологической культуры будущего учителя проанализирована в работах П.А. Алексахиной, А.А. Иноземцева, В.В. Кашлева, И.В. Романенко, Е.С. Сластениной, Д.И. Тратайка и других.

В этих произведениях процесс формирования экологической культуры учителей рассмотрен с точки зрения их формирования как субъекта профессиональной деятельности. Иначе говоря, основное внимание уделено подготовке учителя к экологическому воспитанию учащихся.

Педагогические условия экологической подготовки учителя технологии (трудовое обучение) рассмотрены в кандидатской диссертации Л.Л. Ситниковой. Автор уделила основное внимание формированию экологических знаний, экологического и педагогического мастерства будущих учителей технологии (трудовое обучение) в процессе изучения предмета «Производство и окружающая среда», направленного на профессию.

Таджикские ученые также внесли ценный вклад в исследование этой проблемы, в том числе в формирование экологической культуры – Р.Р. Азимов, Дж.С. Мансурова, о проблеме экологического просвещения в своих научных трудах указывают Ё.Г. Нуралиев, Ф.С. Мисокова.

Ф.С. Мисокова в своих трудах вела исследование об экологическом образовании студентов как свойство личности, составляющими которого являются интерес к природе и вопросам её охраны, знания о важных природных объектах и методах их охраны, защита животного и растительного мира, эстетические чувства по отношению к природной среде, экологическая компетентность деятельности по отношению к природе, мотивация, которая определяет характер деятельности и поведение личности, находящейся в природном окружении.

В этой диссертации не рассмотрены дидактические возможности всего учебного процесса в вузах как фактора формирования экологической культуры студентов. Задача разработки полной структуры формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) в настоящее время не решена.

Анализ теоретического и практического состояния формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) позволил нам выявить следующие противоречия:

- повседневный спрос общества на экологическую культуру личности и реальное ее состояние;
- признание необходимости наличия высокого уровня экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) и разработка в достаточной

степени теоретических и методических основ формирования этой культуры в учебном процессе вуза;

- современный уклон гуманитаризации образования, который применяется в культурологическом отношении к выбору содержания образования и парадигма образования, которая до сих пор является правящей со специальным контрольно-информационным учебным к ним методом.

Профессиональная подготовка будущих учителей технологии (трудовое обучение) в высших учебных заведениях на организационном уровне (частично) экологическая, образовательная программа технологии (трудовое обучение) и характер профессионально-педагогической деятельности учителей технологии (трудовое обучение) в системе экологического образования студентов, наличие индексов и показателей не учитывают уровень этой подготовки в соответствии с современными требованиями.

Поиск путей решения этих противоречий определил тему нашего диссертационного исследования «Педагогические основы формирования экологической культуры будущих учителей технологии» (трудовое обучение).

Научную основу и исследовательскую методологию работы составили философские идеи о влиянии и взаимной связи человека, общества и природы (В.И. Вернадский, Н.А. Бердяев, Л.Н. Гумилев, Н.М. Мамедов, Н.Н. Моисеев, Н.Ф. Реймерс, В.С. Соловьев, А.Д. Урсул и другие); психологические и педагогические концепции личности и их развитие (А.Н. Леонтьев и другие); образовательные идеи личностного и развитие склонностей (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, И.А. Зимняя, Б.Б. Коссов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманский и другие); гуманитарное и аксиологическое отношение к образованию (И.Ю. Алексашина, В.Г. Воронцова, С.Н. Глазычев и другие); теоретические основы экологического образования (С.В. Алексеев, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, Б.Т. Лихачев, И.Т. Суравсгина и другие); ведущие идеи педагогического образования (И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов); концепция экологического образования (П.Р. Атутов, О.А. Кожина, Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко и другие).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования:

Представить обоснование и реализовать практическую апробацию теоретических основ и комплекса дидактических условий повышения эффективности формирования основ экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) в образовательном процессе высшего учебного заведения.

Объект исследования:

Учебный процесс в вузе как фактор формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Тема исследования:

Педагогические основы формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Задачи исследования заключались в анализе научной и научно-методической литературы.

Методы исследования - использован метод научного анализа философской, психолого-педагогической, методической и специализированной литературы по вопросам исследования, анкетирование и анализ эмпирического материала, осуществлен процесс формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение), наблюдение, беседа, тестирование, экспертная оценка, педагогический опыт, метод математической и статистической обработки результатов исследования.

Сфера исследования - введение диссертационной работы соответствует специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Этапы исследования:

Исследование проходило в течение 2016-2019 годов в три этапа:

Первый этап (2016-2017) – анализ теории и практики формирования экологической культуры будущих преподавателей технологии (трудовое обучение), составление программы исследования;

Второй этап (2017-2018) – проведение записи и формирующей практики;

На третьем, завершающем этапе (2018-2019) – анализ, подведение итогов и оформление результатов исследования, написание текста диссертации.

Основная информационная и экспериментальная база.

Государственное образовательное учреждение «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и Таджикский педагогический университет имени Садриддина Айни.

Достоверность результатов диссертации. Основные положения диссертации были обсуждены на заседаниях кафедры общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова», представлены на научно-практических конференциях, а также освещены в статьях, которые были опубликованы в межуниверситетских научных сборниках и периодических изданиях. Результаты исследования были применены на практике по подготовке будущих преподавателей технологии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и Таджикском педагогическом университете имени Садриддина Айни. Реализован проект «Дизайн-ландшафт учебного заведения» и основа разработки элективного курса технологической специальности «Основы формирования экологической культуры» (на примере предмета «Основы производства»).

Научная новизна исследования:

- в исследовании выявлена сущность, структура и содержание экологической культуры будущего учителя технологии (трудовое обучение) посредством культурологического и аксиологического подходов;

- представлена модель процесса формирования экологической культуры в высшем учебном заведении у будущих учителей предмета технологии (трудовое обучение) в учебном процессе;

- представлено научно-обоснованное описание содержания элективного курса «Основы формирования экологической культуры» (на примере предмета «Основы производства»);

- выявлены нормы и показатели продуктивности процесса формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Теоретическая ценность исследования заключается в том, что научно обоснованы дидактические условия формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) в учебном процессе вуза.

Практическая ценность исследования. Составлена программа элективного курса «Основы формирования экологической культуры», создан ряд творческих проектов экологического направления.

Составлены все средства дидактического наблюдения процесса формирования экологической культуры (диагностические и развивающие задания разного уровня, рабочие игры, Интернет-ресурсы, рефераты), которые были применены в практике. Материалы исследования можно использовать во время составления содержания курса экологической подготовки студентов, обучающихся по другим педагогическим специальностям.

Положения, выносимые на защиту:

- Представлена характеристика значимости структурного и содержательного элемента экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение);

- Определен и теоретически обоснован дидактический потенциал образовательного процесса в высшем учебном заведении как фактор формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение);

- Дано научное обоснование норм, показателей, исследована степень формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение);

- Разработана и апробирована на практике продуктивность содержания и средств дидактического наблюдения течения формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) в учебном процессе вуза.

Личный вклад соискателя. Основные результаты исследования отражены в изданных научных работах. Личный вклад соискателя проявляется в анализе литературы, связанной с темой диссертации, в представлении вопроса исследования, непосредственном участии в проведении испытаний, порядке обработки рекомендованных методов. Опыт обоснован с педагогической точки зрения и существенно ориентирован на формирование экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение). Её эффективность достаточно доказана, и может быть широко использована в процессе формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Апробация диссертации и информация об использовании её результатов. Основные теоретические положения и результаты исследования

докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры общей педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», также они отражены в статьях, методических рекомендациях, опубликованных диссидентом в изданиях Вестника Таджикского национального университета, в изданиях Вестника Бохтарского государственного университета имени Носира Хусрава, Государственного педагогического университета Таджикистана имени Садриддина Айни, ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», в материалах республиканской научно-теоретической конференции преподавателей и ученых Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, восьми подразделов, общих выводов, списка научной литературы и приложений в том числе состоит из 21 таблицы, 3 схем, 4 рисунков, 254 наименований источников литературы. Диссертация состоит из 172 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении диссертации осуществлен анализ значимости исследования по вопросу формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение). Современные ученые оценивают сложившуюся ситуацию с охраной окружающей среды как тревожную и вызывающую крайнюю озабоченность. Действительно, повышение спроса на промышленную продукцию приводит к увеличению добычи природных ресурсов и, соответственно, снижению их запасов. Непрерывно растет число перерабатывающих предприятий, выбрасывающих в окружающую среду вредные вещества. Все это, а также другие факторы неизбежно приводят к ухудшению экологической обстановки.

Специалисты в области экологии придерживаются мнения, что для дальнейшего существования последовательного развития современного человеческого общества необходимо переосмысление и пересмотр глубоко укоренившихся культур. Их роль и положение в развитии общества являются определяющими и важными. Новое понимание и рассмотрение экологической культуры в целях устойчивого развития и прогресса общества может быть применено в сфере образования как первый шаг в формировании этих культурных основ. Одной из парадигм современного образования должна стать адаптация экологической культуры к системе образования.

Первая глава диссертации посвящена исследованию **«Вопроса теории и практики формирования у будущих учителей технологии экологической культуры в учебном процессе высших учебных заведений»**.

Как уже отмечалось, человеческое общество всегда и непосредственно находится в тесной взаимосвязи с окружающей средой. Выйдя из лона природы, уже на протяжении тысячелетий, человек является одним из элементов культуры, созданной им собственноручно. Следует отметить, что вся история человеческого развития представляет собой непрерывное противоборство и антагонизм между общими законами экологии и

поведенческими моделями человека, и в этом антагонизме человеческое сообщество непрестанно и активно приводит в соответствие среду обитания по отношению к культурным принципам. Возрастающая и активная позиция человека намного превзошла ресурсы естественного налаживания (саморегуляции) природных систем и ясно, что сценарий экологического катаклизма в мировом масштабе имеет больше шансов для осуществления уже в ближайшие годы, и в большей части работ по вопросам научного видения и восприятия экологического кризиса, экологический кризис является главной проблемой современности.

Вопросы природы, исследованные через призму культурной ценности, всегда занимают существенное место не только в научно-философских трудах, но и специальных исследованиях, посвященных вопросам экологии. В установившейся иерархии современных общекультурных ценностей природа занимает все больший качественный уровень, ее статус обретает качественно новую значимость, отображающуюся во взаимоотношениях человека и природы в познавательном, эстетическом и этическом аспектах. Однако, являясь элементом общей культуры, экокультура становится отражением несовместимого сосуществования активной, технологичной человеческой деятельности с природной средой, биосферой.

Несмотря на это содержание экологической культуры охватывает все достижения, полученные от экологических знаний, равно как и технологий, приемлемые в экологическом аспекте и в совокупности всю систему моделей поведения человеческого сообщества, направленных на охрану природных условий, необходимых для развития общества.

Следует отметить, что точного определения экологической культуры в философском и педагогическом наследии до настоящего времени не дано, а исследователи акцентируют внимание только на некоторых отдельно взятых аспектах указанного понятия. Это объясняется тем, что понятие, по своей сути, является относительно новым, лишь слегка обретшим формальную структуру и относительно недавно ставшим предметом научной полемики, на которых звучат диаметрально противоположные утверждения, избираются противоречивые научно-философские позиции.

По нашему мнению, взаимопроникновение двух относительно самостоятельных понятий – «экология» и «культура», при отсутствии общего установленного понятия для них, породило феномен «экологическая культура».

В достаточной степени вообще до сих пор не изучен вопрос содержания экологической культуры учителя и в частности учителя технологии (трудовое обучение), хотя по этой теме выполнены некоторые диссертационные исследования.

Экологическая культура как логический итог воспитания не следует ограничивать только внешним, экстернальным воздействием. Человеку, воспитанному в рамках экологической культуры, присуще мастерство быть в паритете не только с внешним миром, но также и со своей внутренней сущностью. В связи с данным положением важность экологического воспитания в развитии личности как субъекта культуры (интеллектуальной, чувствительной и эстетической) проявляется в плодотворных отношениях с природой, другими

членами сообщества путем рефлексии своего внутреннего мира с этой точки зрения; содержательное значение экологии как соединения знаний (естественных, технических, гуманитарных), практика взаимовлияния с окружающей средой воспринимается социально-естественной.

Не случайно, что это мнение признано со стороны ученых: основным механизмом формирования экологической культуры является общая целевая и стабильная система экологического обучения и воспитания, которая основывается на принципах системности, преемственности, совокупности, межпредметности и принимает во внимание отдельные региональные и местные вопросы окружающей природной среды.

Приняв за основу проведенные исследования, можно смело утверждать, что экологическая культура учителя может трактоваться с различных позиций, в частности, следующим образом:

- как часть общечеловеческой культуры человека;
- как общая часть в составе профессиональной и педагогической культуры;
- как часть культуры преподавателя в отдельно взятом учебном предмете в профессиональном и педагогическом аспектах.

Структура экологической культуры учителя как часть общей культуры охватывает в себе следующие части: когнитивный, нормативно-ценостный, духовно-нравственный, чувственно-волевой, деятельный.

Экологическую культуру учителя можно рассматривать как часть его профессиональной и педагогической культуры. В педагогических источниках продолжительное время педагогическую культуру излагали в категориях определенного сознания, и она не нуждалась в точном научном разъяснении. Под понятием педагогическая культура понимались все нормы, правила поведения, выявления педагогической этики, педагогической техники и мастерства, педагогической образованности.

Аксиологическая часть профессиональной и педагогической культуры охватывает собой все педагогические ценности, имеющие распространение в современном образовании. Такими ценностями являются знания, идеи и концепции, которые имеют большое значение на данном этапе развития и для общества, и для отдельной педагогической системы, и для отдельной личности.

Педагогические ценности являются внутри регулирующими и эмоционально освоенными механизмами деятельности, определяющими созвучие, гармонию отношений человека к окружающей среде, и к нему самому, наделяющие содержание формой и спецификой профессиональной деятельности его исполнителя.

Таким образом, профессиональная и педагогическая культура является определенной степенью принципов и методов решения профессиональных и педагогических задач, которые должен освоить педагог, и связана с формированием аксиологических, технологических и личностно-творческих частей.

Мы подразумеваем, что противоречия, так называемые парадоксы экологической культуры личности и экологической культуры преподавателя, соответствуют друг другу и различаются друг от друга не с методической точки зрения, а с вариантной точки зрения на территории одной полной единицы. Такое отношение позволяет, не ограничиваясь особенностями педагогической

экологической культуры в будущем, двигаться от учителя как личности, к учителю как специалисту. Будущий учитель технологии (трудовое обучение), прежде всего, является личностью и его профессиональное значение предел, который связан с универсальными культурными и экологическими ценностями, созданными обществом.

На основе вышесказанного, в структуре экологической культуры учителя можно выделить следующие части:

- эколого-аксиологическая часть;
- эколого-деятельная часть.

Учитель технологии (трудовое обучение) должен представить современный научный ландшафт мира, основу которого составляет экология, как широкая сфера научных знаний. Его предназначение – обозначить и пояснить гуманистическую содержательную сущность технической сферы, осуществить общую систематизацию таких понятий, как материя, энергия, информация и т.д., ввести понятия экологии в научную картину мира, в этическое содержание. Учитель обязательно должен обладать знаниями общих положений, указанных в Законе Республики Таджикистан «Об охране окружающей среды».

Экологические знания учителя должны превратиться в экологическое убеждение, в структуре экологической культуры оно является чувствительным и разумным образованием.

Можно утверждать, что цели в форме экологических нормативных знаний, а также элементы мировоззрения, совершенные воплощения, принципы, образ мышления, настроенный на экологический лад, составляют содержание эколого-ценостного компонента в экологической культуре учителя технологии (трудовое обучение). Процессы экологической когниции – это целостно-организованный признак экокультуры мира, на который опирается многоаспектное понимание обществом окружающей среды и его отношение к биосфере.

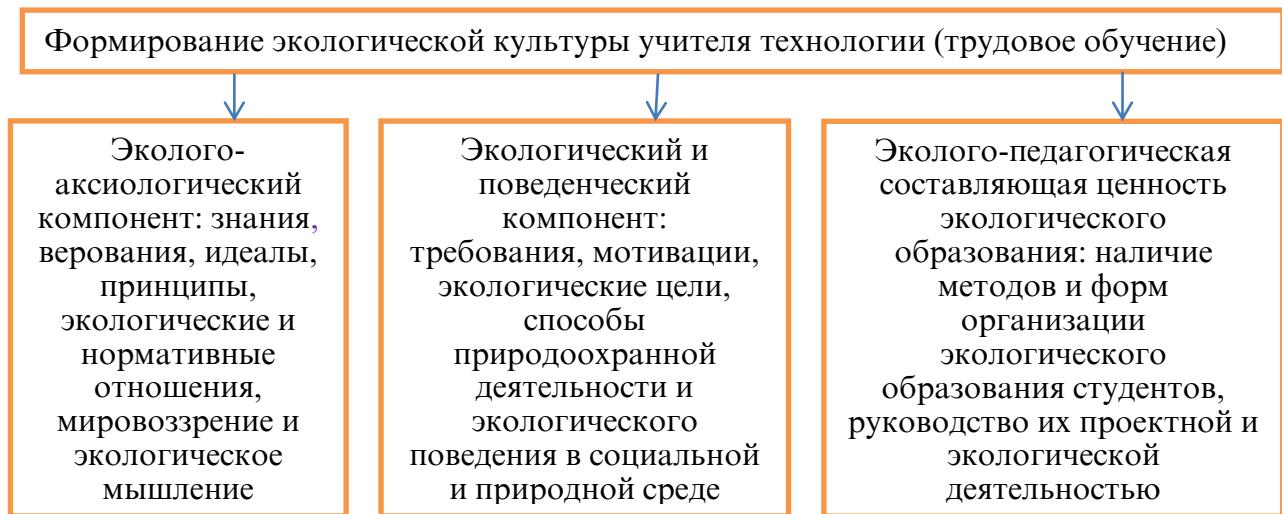
Учителю технологии (трудовое обучение) подлежит осознать то, что в настоящее время экокультура наравне с другими разновидностями культур, по существу, входит в структурную составную часть опорной, фундаментальной культуры личности обучающегося.

Исходя из этого, изучение вопроса воспитания и формирования экологической культуры в контексте предмета технология (трудовое обучение) в вузе, а также с должным вниманием к ее двусторонней направленности, представляющей особую значимость для совершенствования методологии в преподавании предмета технология (трудовое обучение), становится своевременным и актуальным, поскольку до сих пор вопрос интеграции элементов экологической культуры в методику обучения (трудовое обучение) все еще остается на практике не достаточно проработанным и не имеет эмпирической основы. Следует также отметить, что в педагогических трудах по вопросу формирования экологической культуры у студентов вузов в ходе обучения их технически оснащенному труду в рамках образовательной сферы «технология» (трудовое обучение) отсутствуют соответствующие научные разработки.

В содержание технологической культуры в структурном плане гармонично внедрена экологическая культура учителя дисциплины технология (трудовое обучение), что в свою очередь говорит о проникновении образовательной сферы экологической культуры в технологическую культуру. Также учителю технологии (трудовое обучение) с особым вниманием и разделу «Основы формирования экологической культуры (на примере предмета «Основы производства»)» необходимо обладать знаниями о методах и формах организации экологического воспитания обучающихся в ходе преподавания технологии (трудовое обучение) как в классном, так и во внеklassном пространстве. Учитель должен включить в свою поведенческую систему содействие в осуществлении интересных проектов в области технологии (трудовое обучение), а также руководство и наставничество в проектно-технологической деятельности обучающихся.

Итак, содержательная структура экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) графически может быть продемонстрирована таким образом:

Рисунок 1. Структура и содержание экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение)



Структура и содержание экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) естественно тесно связаны между собой, и кажется, что насколько их взаимосвязь и исполнение их взаимной связи будут крепче, настолько уровень прочности и степень влияния экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) будут высоки.

В структуре экологической культуры учителя, конечно, ведущий статус должна занять экологическая и педагогическая часть.

Проведенное исследование позволяет нам предложить к экологической культуре учителя технологии (трудовое обучение) такую характеристику: интегральное профессиональное качество учителя технологии (трудовое обучение), которое описывает степень формирования его мировоззрения, экологического сознания и мышления, охватывает эколого-аксиологическую, эколого-деятельностную и эколого-педагогическую части.

Формирование экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) обусловлено нижеприведенными факторами:

- процессом обучения с его содержательными и процессуальными целями;
- индивидуальным учебным трудом обучающегося, его дополнительной деятельностью помимо учебной;
- воспитательной системной линией деятельности в вузе;
- постановкой учебно-производственной линии в вузовской среде;
- социально-естественной окружающей средой.

Уровень готовности воспитанников ВУЗов к эколого-педагогической деятельности, охране природы и поведению согласно экологии в социально-естественной среде признается итогом сформированной экологической культуры в будущих учителях технологии (трудовое обучение).

После проведения аналитического исследования процесса формирования в будущих учителях технологии (трудовое обучение) экологической культуры в условиях обучения в высшем учебном заведении его графическая картина представляется в следующем виде:

Рисунок 2. Модель процесса формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение)



Успешное применение модели может стать возможным во время соблюдения определенных дидактических условий, характеристику которой мы приведем в следующих главах работы. Нормы должны иметь семантическую определенность и структурную характеристику. Кроме этого, нормы должны удовлетворять следующие признаки, как быть объективным, адекватным, собранным и интегративным, надежным.

В данном случае можно судить об объективности норм, поскольку они представляют возможность оценить реальное состояние объекта или процесса на данный момент времени в равной степени, со схожими условиями. Смысл адекватности и заключается в том, что нормы должны именно оценить ту вещь, которую исследователь хочет оценить.

Способность быть собранным и интегративным связана с тем, что все нормы должны охватить все основные конкретности объекта, случая или исследуемого процесса.

Надежность норм должна дать возможность получить примерно одинаковые результаты во время их неоднократного использования.

Соответственно со структурой экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) можно выделить эколого-аксиологические, эколого-деятельностные, эколого-педагогические нормы формирования этой культуры.

В рамках данного исследования представлена интерпретация экологической культуры в роли культуры общества, как и первоосновы личности. В роли культуры общества – феномен, имеющий социальный характер, в качестве культуры индивидуума – его интегративное качество, отражающее границы его действий и поведения в социуме и в биосфере.

На основе анализа социально-философских и педагогических произведений можно сделать вывод о социальной и индивидуальной природе экологической культуры как свойства человека, которое отражает особенности его отношений к социально-естественной среде; выявляется в ценностях, которые стимулируют его к экологической деятельности; во всех ее видах осуществляются образование, трансформация и сохранение социально-естественной среды и здоровья человека.

В личностной структуре человека экологическая культура как элемент состоит из миропонимания и мышления, свода его знаний, воспитанных ценностей, целей, чувств, норм и установок экологической природы, а также сформированного порядка в осуществлении природоохранной деятельности, воспитания экологического поведения в естественной среде.

Это предоставит возможность определить в структуре экологической культуры личности следующие части: когнитивные, нормативно-ценостные, нравственно-правовые, чувствительно-волевые, деятельные. Эти части охватывают основные сферы личности.

Осуществив аналитическое исследование научных трудов и разработок в данном направлении, можно утверждать, что экологическая культура учителя

может быть рассмотрена в виде составляющей части общей, профессиональной и педагогической культур.

В результате проведенного нами исследования возникла возможность определения уровня формирования экологической культуры у учителя технологии (трудовое обучение), так был сделан вывод, что экологическая культура – это интегрально структурированная профессиональная особенность учителя, определяемая степенью развитости мировоззрения, экологического мировосприятия с экологическими, аксиологическими, педагогическими и поведенческими компонентами.

Можно с уверенностью утверждать, что наше исследование подтверждает значимость оптимизации работы по формированию экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Во второй главе диссертации нами изучены «**Дидактические условия повышения эффективности формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение)**». Основное внимание уделяется тому, что дидактическая основа процесса обучения в высшем учебном заведении в целях формирования экокультуры учителей технологии невероятно огромна, однако в процессе нашего исследования было установлено, что уровень сформированности экологической культуры не совсем соответствует современным нормам у выпускников специальности «технология» (трудовое обучение).

По нашему мнению, такому положению дел можно дать объяснение, что в процессе подготовки к будущей деятельности у обучающихся не произошло слияние составных частей культурологического и педагогического характера. Можно в качестве примера отметить, что назначение предмета «Экология», имеющего базовую природу, – сформировать у обучающихся экологическую картину мира в призме обобщенного научного характера, однако в указанной дисциплине культура интерпретирована как звено, смыкающее человеческое сообщество и природу не достаточно ясно.

Именно поэтому возникла необходимость разработки элективного курса «Основы формирования экологической культуры». Его смысловая площадка должна охватывать взаимное влияние природы, общества и человека. Будущие учителя технологии (трудовое обучение) должны ясно понять, что механизмы экологической культуры могут быть определены взаимным влиянием человека и окружающей среды, а также особенностями деятельного влияния человека на окружающую среду.

Ориентация курса должна быть такова, чтобы студенты воспринимали мир как разносоставную сложную систему, в которую человек вошел со всеми социально-естественными вопросами и запросами. Эти социально-естественные вопросы четко отразились в формах культуры.

Курс рассчитан на 72 часа (3 кредита) аудиторных занятий, который завершается выполнением творческо-проверочного проекта. В ходе осуществления формирующей практики курсы также были внедрены в опытно-испытательную проверку.

Сопоставимость дидактических средств в наибольшей мере определяет уровень эффективности формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение). В педагогике многими учеными используется понятие «отношение», рассмотренное с различных позиций. Понятие «отношение» назвали как помочь ученику в развитии его личности, положение к открытому общению между участниками педагогического процесса.

В связи с этим, педагогическое отношение мы будем рассматривать как специальную сферу деятельности педагогов, которая направлена на оказание помощи в личностном и профессиональном развитии студентов, психолого-педагогической поддержке во время решения вопросов, относящихся к процессу вступления в будущую профессию.

Экологическая тема в творческих проектах занимает существенное место в дидактическом процессе формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение). Данные экологические проекты оказывают значительное содействие во всестороннем осуществлении обучения и воспитания в рамках экологического курса, в формировании экологических правил и манер поведения у обучающихся.

Одним из существенных факторов формирования экологической культуры считается проектная деятельность, поскольку, проектирование, нацеленное на социальные и личностные ориентиры является главным интеллектуальным свойством современного человека. Проектирование педагогического характера наравне с организационными, диагностическими, коммуникативными задачами является задачей каждого учителя. Поэтому в качестве особенности профессии будущие учителя технологии (трудовое обучение) должны полностью освоить теорию и методику проектной деятельности.

Проектирование берет свое начало от науки и технологической практики. Активная разработка проектных идей и проектного обучения началась в зарубежной и отечественной педагогике в конце XIX века - начале XX века.

В настоящее время осуществлены исследования различных направлений применения метода творческих проектов в образовании. Следует отметить, что Т.Е. Бадаева, Л.М. Ильяева, Н.В. Матяш изучили психолого-педагогические основы проектной деятельности; Н.А. Губанова, Л.С. Желнина, А.А. Лактионова, М.П. Пастернак осуществили разработки по вопросу обучения проектной деятельности и выполнению учащимися творческих проектов; В.Г. Веселовой, С.Л. Мельниковым, Н.Л. Мельниковой, Е.И. Пархоменко, Б.М. Ретивых, Л.С. Семеновой уделено внимание применению творческих проектов в качестве инструментов развития личности учащихся, формирования компетентности в профессиональном направлении и профессионального самоопределения; Н.В. Семенова исследовала проблему подготовки будущих учителей технологии (трудовое обучение) и учителей начальных классов в сфере обучения учащихся младших классов навыкам проектной деятельности. Но при этом необходимо подчеркнуть, что метод учебных творческих проектов

в плане формирования экологической культуры будущих учителей еще не становился предметом глубокого исследования.

В целом, творческие учебные проекты можно разделить на два направления: социально-педагогическое и психолого-педагогическое. Первое направление охватывает создание систем проектов, имеющих педагогическое свойство, проектирование среды в культурно-образовательной сфере, во втором направлении предусматривается разработка проектов содержательного элемента образования, педагогического процесса, педагогических задач и ситуаций, педагогических технологий (формы, методы, средства обучения и воспитания), атмосферы учебно-пространственного характера, социальная коммуникация, программы профессионального роста студентов. Можно заметить, что единого, бесспорного отношения к написанию творческих проектов не существует, поскольку оно связано с особенностями научно-педагогической сферы и ее осуществления.

В процессе исследования мы определили категории творческих проектов экологического направления с упором на познания и навыки в структуре экологической культуры личности будущего учителя технологии (трудовое обучение).

При этом происходит формирование мастерства в моделировании и прогнозировании линии, по которой развиваются процессы в социально-естественной среде, а также обогащение навыком управлять ими. Следует отметить, что проекты, имеющие теоретическую природу, ориентируются на формирование познавательного элемента в экологической культуре, развитие мыслительных навыков в экологическом направлении. Также эти проекты нацелены на то, чтобы систематизировать и расширить границы научно-теоретических знаний и умений экологических основ, законов и правил экологии, помочь в понимании концепции неизменного развития человеческого общества как процесса экологического развития социума и окружающей среды – природы. Наряду с этим, также осуществляется формирование навыков и умений в создании моделей и прогнозов, согласно которым идет развитие процессов в социальной и естественной ситуации, осуществляется формирование и пополнение навыка в указанном управлении процессами.

Касаемо производственных процессов, в рамках которых проектируются какие-либо действия, они чаще всего связаны с проблемами корректной ликвидации отходов промышленных и сельхозпредприятий, и производств, повышения уровня экологической безопасности производства, снижения уровня автомобильных выбросов в атмосферу, освоения новых экологически чистых и безопасных технологий.

Проекты по охране природы. Данные проекты обладают следующим содержанием: выявление уровня влияния хозяйственной деятельности общества по отношению компонентов экологической биосфера, исследование методов использования природных ресурсов в наиболее рациональном ключе; разработка природоохранных мер и их реализация. Защита проектов на

занятиях самостоятельном работы под руководством учителя и их реализация в ходе педагогической практики студентов в средних общеобразовательных учреждениях является результатом работы.

Формирующая практика была проведена на базе факультета изобразительного искусства и технологии ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и Таджикского педагогического университета имени Садриддина Айни. Перед практической работой была поставлена цель исследования коэффициента эффективности разработанной методики экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

При этом оценке подлежали следующие нормы:

- экологические знания;
- экологические ценности;
- деятельность по охране природы и поведение человека в соответствии с конкретной экологической ситуацией;
- эколого-педагогическая подготовка.

Были определены две опытные группы и две контрольные группы, в которые были включены 104 студента второго и третьего курсов.

Перед началом практики в опытных и контрольных группах с помощью следующих методик было изучено состояние формирования у студентов экологической культуры, в ходе чего были применены:

- комплексно составленная анкета-вопросник для оценки уровня сформированности экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение);

- задания развивающего и диагностического характера, имеющие разные уровни;

- методика «Эзоп» (согласно С.Д. Деребо, В.Я. Левину), целью которой является раскрытие главенствующих установок в отношении природы.

Прежде чем приступить к опросу, со студентами были проведены беседы корректировочного характера. Целью составления нами вопросников было обеспечение уровня объективности конечных результатов. Студенты также выполняли варианты разноуровневых заданий развивающего и диагностического характера. Изучив результаты выполненных заданий, мы получили объективные сведения о нормах и показателях формирования экологической культуры.

При выяснении приоритетов в отношении к природе как универсальной ценности и как объекту, нуждающемуся в охране и защите, нами в качестве основы был применен метод «Эзоп».

В опытных группах нами проведена следующая работа:

Диссертант провел лекции и организовал самостоятельную работу под руководством учителя в рамках элективного курса «Основы формирования экологической культуры» в объеме 72 часов (3 кредита).

На бумаге и электронном носителе была составлена мнемосхема и конспект лекции по каждой теме. Студенты использовали их во время самостоятельной работы под руководством учителя и при подготовки к ним.

Во время самостоятельной работы под руководством учителя студенты, решая 2 развивающие задачи различного уровня (Глава 2. § 2.2) приняли участие в следующих рабочих дидактических играх:

«Чистая вода» (имитационная компьютерная игра, полностью направленная на моделирование методов защиты объектов);

«Моделирование месторасположения огненных электростанций» (компьютерное моделирование вероятностных планов местоположения огненных электростанций);

«Экологический баланс» (имитационная компьютерная игра, направленная на составление методов управления по использованию природных и естественных ресурсов);

«Планы развития малого предприятия «Тифл» (определение новой линии производства на основе технологий сохранения здоровья, продукции, ориентированной для детей);

«Проект нового учебного здания» (экологическая экспертиза проекта).

Кроме этого, студенты составили планы проведения уроков экологического направления в образовательной сфере «технология» (трудовое обучение) и представили их на занятиях самостоятельной работы под руководством учителя.

Каждый студент написал реферат по предварительно закрепленной за ним теме и представил преподавателю. Предварительное определение тем проводилось для предотвращения их повторения. Например, студенты опытных групп представили рефераты на следующие темы: «История формирования экологии», «Экологическое сознание и его типы», «Глобальные вопросы экологии», «Содержание, формы и методы экологического воспитания молодежи», «Окружающая среда и здоровье человека» и др.

Во время составления реферата студенты широко использовали различные источники: интернет-ресурсы на экологические темы, лекции, описания опыта реализации непрерывного эколого-биологического образования, итоги конкурсов по экологии и охране природы, сведения о конференциях и форумах экологической направленности, деятельности учреждений профессионального обучения по экологической и образовательной линии и т.д.

Выполнено обучение на элективном курсе «Основы формирования экологической культуры», и завершена защита творческих проектов экологического направления.

Тематикой творческих проектов студентов стали «Профессия эколога», «Природные ресурсы и их использование», «Экология как наука», «Совместная экологическая деятельность учащихся в условиях учреждения», «Экологический кризис: значение и пути устранения», «Ландшафтный дизайн», «Дизайн двора учреждения», «Игра как средство формирования экологической культуры».

Как важное средство в представлении творческих проектов в каждом из них была задействована электронная презентация. Студенты контрольной группы не были обучены «Основам формирования экологической культуры» в рамках элективного курса. Дидактические и экологические игры в контрольной группе не проводились, студенты не писали рефераты и не разрабатывали творческие проекты экологической направленности.

Применив экспресс-методику «доминанта» (по С.Д. Деребо и В.Н. Левину), мы осуществили общий контроль процесса формирования у студентов экологической культуры.

Основой указанной методики является описание межличностных отношений, охватывающие группу ценностей в девяти категориях: семья, государство, окружающая природа, природа местности, материальные ценности, наука и искусство, труд, поведение, сама личность.

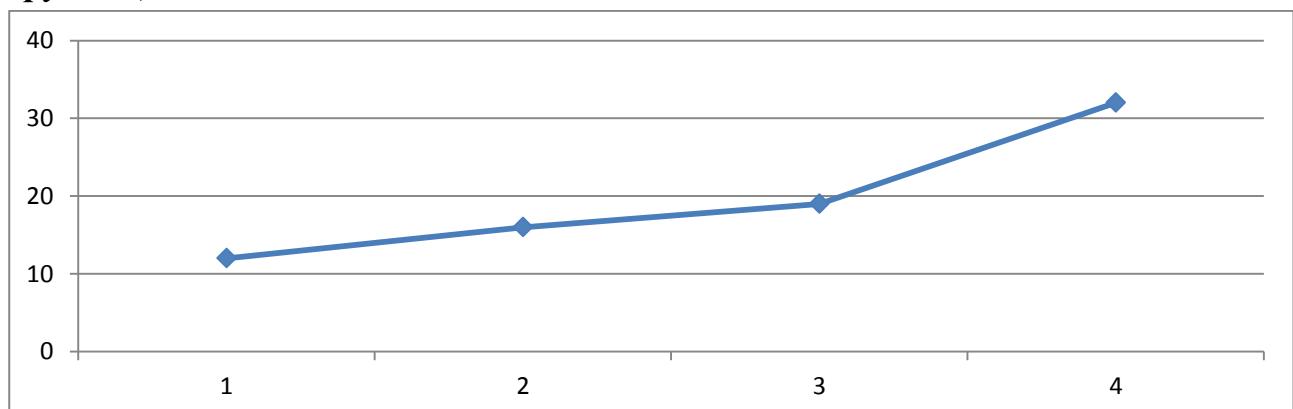
Студентам было предложено выбрать три самые важные для них категории, а также три менее важные для них из указанных в списке. Выбранным понятиям соответственно даются статусы 1, 2, 3 и 9, 8, 7 трем не выбранным понятиям - средние статусы. Статус, который мы придаём понятию «природа», позволяет сформулировать мнение о приоритете по отношению к ней.

Согласно этой методике в ходе практической деятельности нами была составлена особая анкета для проведения опроса студентов. Анкета предоставила возможность проведения быстрого опроса среди студентов после обсуждения каждого параграфа элективного курса «Основы формирования экологической культуры», данные которого приведены нами в таблице № 1.

Таблица 1. Изменения в приоритетном отношении студентов к природе в процессе обучения элективного курса «Основы формирования экологической культуры» (в %)

Главы курса	Число студентов, обозначивших природу среди других ценностей на 1-3 месте
1. Историко-культурные истоки экологии	12
2. Значение и содержание экологической культуры	16
3. Экологическое образование и воспитание	19
4. Выполнение и защита творческого проекта	32

Диаграмма 1. Графика числа студентов, обозначивших природу среди других ценностей на 1-3 месте.



Как видно из инфографики, число студентов, ставящих в приоритет 1-3 отношение к природе, возросло в 2,6 раза, чему способствовали творческие экологические проекты.

После завершения практики мы изучили уровень мышления экологической культуры студентов со всеми методиками, которые были использованы перед практикой.

Общие результаты экспериментально-испытательной работы приведены в нижней таблице.

Таблица 2. Общие результаты экспериментально-испытательной работы (в %)

Нормы и уровень формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение)	Экспериментально-испытательной группы n=53		Контрольные группы n=51	
	До проверки	После проверки	До проверки	После проверки
1. Экологические знания:				
Высокий уровень	13	19	15	13
Средний уровень	47	53	49	54
Низкий уровень	40	28	36	33
Всего	100	100	100	100
2. Экологические ценности:				
Высокий уровень	15	21	29	34
Средний уровень	51	57	56	48
Низкий уровень	34	22	15	18
Всего	100	100	100	100
3. Экологическое поведение и деятельность:				
Высокий уровень	11	17	18	19
Средний уровень	47	60	55	56
Низкий уровень	41	23	27	25
Всего	100	100	100	100
4. Экологопедагогическая подготовка:				
Высокий уровень	11	17	12	12
Средний уровень	55	60	52	54
Низкий уровень	34	23	36	34
Всего	100	100	100	100
5. Общий уровень:				
Высокий уровень	13	19	19	20
Средний уровень	50	56	53	53
Низкий уровень	37	25	28	27
Всего	100	100	100	100

Диаграмма 2. Общие результаты экспериментально-испытательной работы группы n=53 (в %)

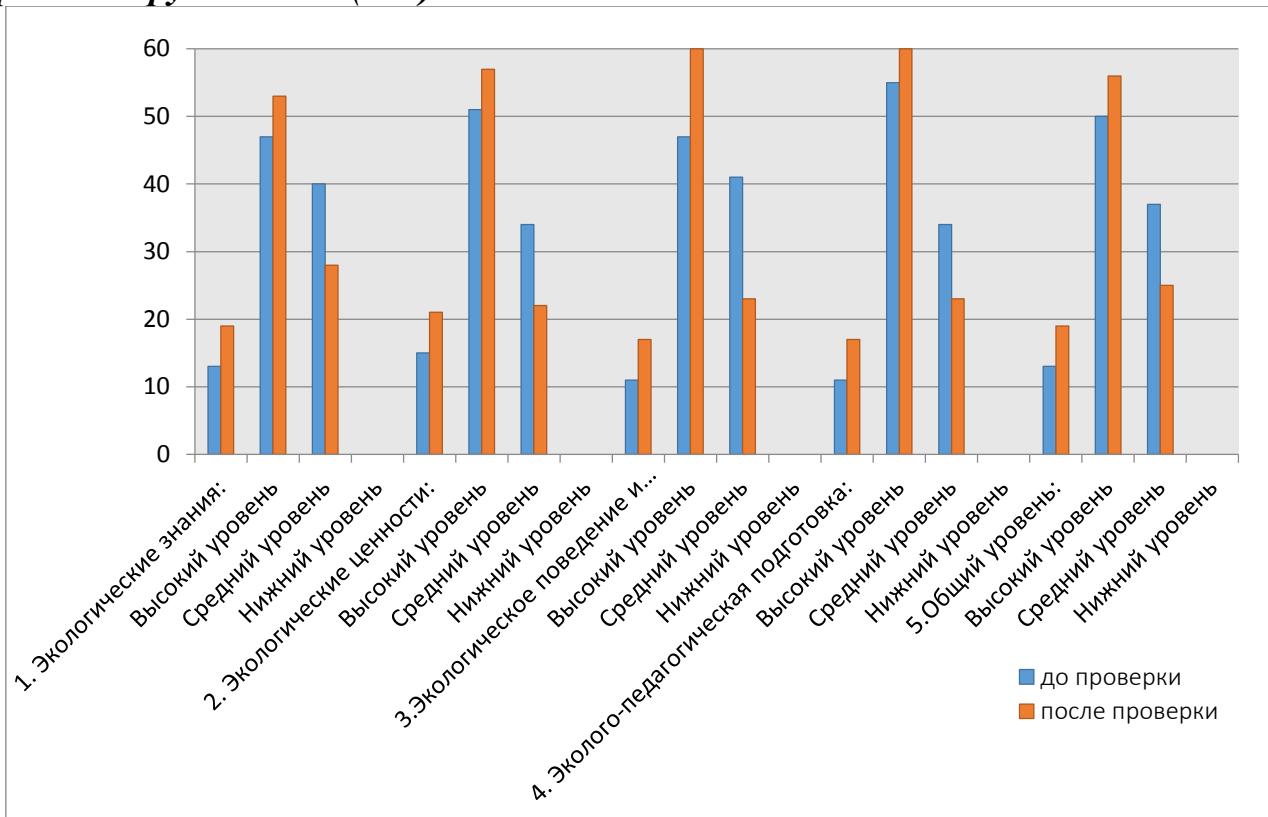
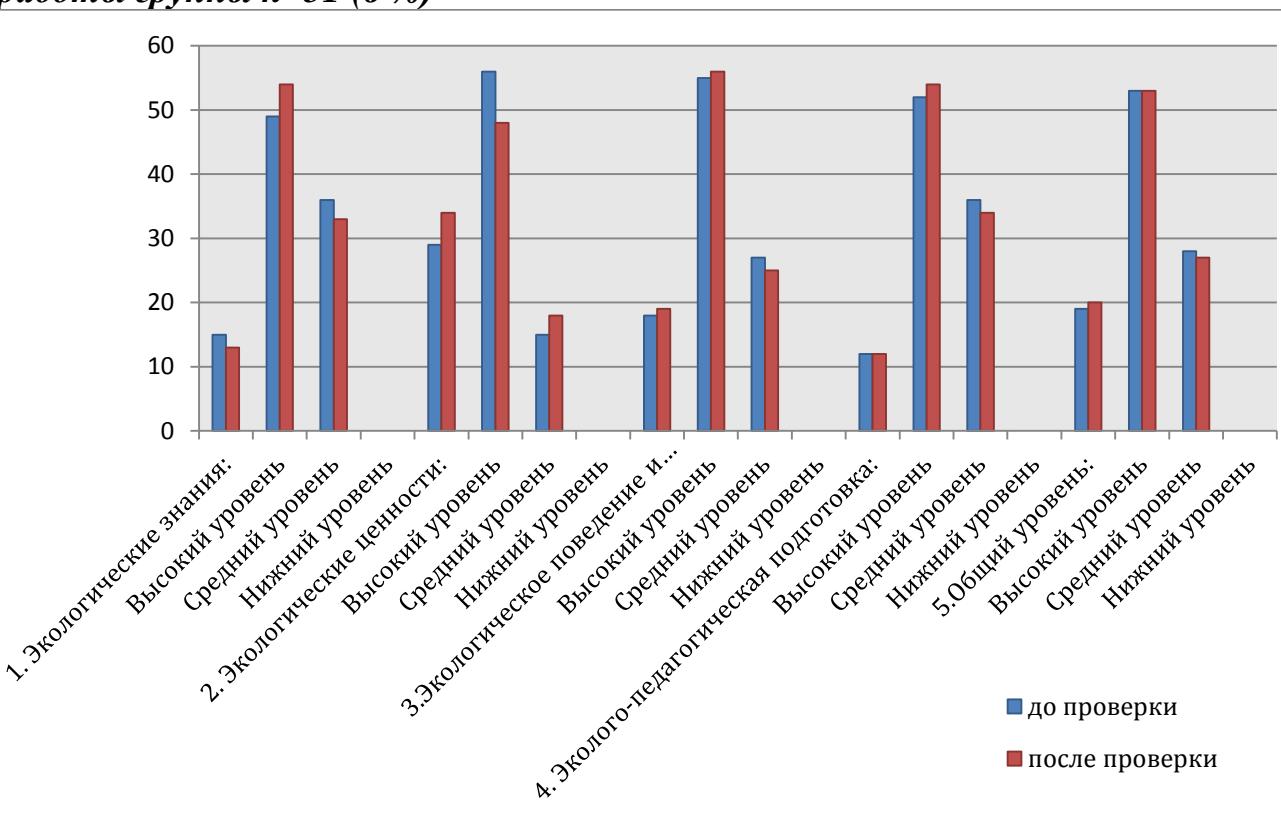


Диаграмма 3. Общие результаты контрольной-испытательной работы группы n=51 (в %)



Как видно из диаграмм в процессе практической деятельности в опытных группах был зафиксирован рост численности студентов с высоким уровнем

экологической культуры в 1,5 раза, в результате соответственно в 1,5 раза уменьшилась численность студентов с низким уровнем экологической культуры. Небольшие изменения уровней культуры зафиксированы и в контрольных группах.

С помощью минимального метода мы выявили уровень влияния каждой нормы на общий уровень формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

С этой целью мы использовали математическую меру Пирсона (под названием *норма Хи*). В нашем случае применяется сравнение ее значения с результатами до и после эксперимента.

Чтобы проверить нулевую гипотезу H_0 на заданном уровне значений (например, $\alpha = 0,05$): «общий набор имеет нормальное распределение», необходимо найти следующее значение.

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^n \frac{(n_i - n'_i)^2}{n'_i}$$

в данном случае n' – теоретические частоты (в нашем исследовании – результаты, достигнутые до осуществления опыта); n_i – узкопрактические частоты (результаты после осуществленного опыта).

Нами осуществлен анализ результатов опытной группы сообразно к каждому из критериев:

Таблица 3. Результаты экспериментально-испытательной работы согласно соответствующим нормам

Нормы	Уровни			x^1
	Высший	Средний	Низкий	
Экологические знания	До эксперимента	7	25	21
	После эксперимента	10	28	15
Экологические ценности	До эксперимента	8	27	18
	После эксперимента	11	30	12
Экологическое поведение и деятельность	До эксперимента	6	25	22
	После эксперимента	9	28	16
Экологопедагогическая подготовка	До эксперимента	6	29	18
	После эксперимента	9	32	12

Сравниваем найденные значения с критическим значением χ^2 (поскольку уровень значения $\alpha = 0,05$, а число степеней свободы $v = 1$), находим его в таблице. Таким образом получается следующий результат:

$$\chi^2 = \{3,35; 3,7; 3,5; 3,71\} < \chi^2_{0,05/1} = 3,8.$$

Таким образом, отрицание нулевой гипотезы было бы необоснованным, поскольку данные результаты соотносимы с гипотезой о стабильном распределении общего множества в отношении к опытным группам.

Следует отметить, что согласно итогам математической обработки в процессе экспериментально-испытательной деятельности нами зафиксировано увеличение уровня эколого-педагогической подготовленности, вследствие чего нами сделан вывод, что на рост уровня экологической культуры и экологического осознания у будущих учителей технологии (трудовое обучение) существенно влияет эколого-педагогическая подготовка в ходе обучения элективный курс.

Студенты при изучении специального курса «Основы формирования экологической культуры» дали оценку как важному и существенному фактору в формировании знаний, умений и ценностных приоритетов экологической направленности, в том числе педагогического мастерства в сфере экологии, как важного компонента образовательного процесса. По итогам опроса и анкетирования было установлено, что 89% студентов выразили уверенность, что после прохождения элективного курса уровень их экологической культуры заметно повысился.

Эмпирический и испытательный аспекты в исследовании дают основание полагать, что содержание, формы, методы и средства формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение) в процессе обучения в высшем учебном заведении, разработанные и апробированные нами, обладают убедительной и наглядной эффективностью.

В структурном плане элективный курс охватывает три компонента:

- источники экологии в историко-культурном плане;
- актуальность и содержательные основы экологической культуры;
- экологическое образование и воспитание.

Элективный курс предусматривает 72 академических часа (3 кредита), после которых студенты разрабатывают и реализуют творческий проект экологической направленности и его последующую апробацию в естественной, непредвиденной среде. Разработка курса проводилась с составлением тематических планов и параграфов с описанием эколого-культурологического, историко-философского, общенационального и эколого-педагогического аспектов. Около половины учебного времени курса (50%) отведено на усвоение теоретических основ и методики экологического образования.

Формирующий эксперимент был направлен на отслеживание содержания курса путем метода экспертной оценки.

Результаты формирующего эксперимента выявили основы и подтвердили взаимосвязь эффективности педагогического процесса относительно качества его дидактического наблюдения, которое, в свою очередь, предусматривает возможность определения структурных частей наблюдения за процессом формирования у будущих учителей технологии (трудовое обучение) экологической культуры в дидактико-академическом плане:

- многоуровневые и разные по сути диагностические и культивирующие задачи, целью которых является определение уровня освоения экологических знаний студентов, потенциала экологического мировоззрения и сформированности экологического мышления;

- игры образовательно-дидактического плана, в ходе которых ни в коем случае не игнорируются особенности выбранной профессии, основной целью указанных игр является приобретение навыков эколого-педагогической деятельности;

- отражение эколого-педагогического ориентира в тематике докладов, рефератов, интернет-ресурсов экологического контента, которыми студенты воспользовались в учебном процессе, также будут применяться в будущей профессиональной практике в сфере формирования экологической культуры у учащихся (на экоконференциях и экофорумах содержатся сведения о реализации концепции непрерывного образования по экологическому и биологическому направлению, статьи с научно-экологическим и профессионально-педагогическим уклоном);

- проекты с креативным уклоном, включающие описание модернизируемых педагогических процессов и способствующие реализации на практике отношений, направленных на личностное развитие.

Творческие проекты с экологическим уклоном с учетом взаимосвязи со значимостью и структурой экологической культуры у будущего учителя технологии (трудовое обучение) подразделяются на следующие: творческо-теоретические, производственные, природоохранные, ландшафтные, оздоровительные, методические и профессионально ориентационные, определяющие тематическую основу проектов творческого направления.

На завершающем этапе при подведении итогов нами была установлена разница приоритетно-ориентированного отношения к природе между группами: лидировали студенты опытной группы с показателем разницы - 2,6. Увеличение этого показателя было обеспечено за счет проектов с экологической направленностью.

В сфере достижения высокого уровня сформированности экологической культуры также наблюдается тенденция роста: в период практики численность студентов возросла в 1,5 раза. Наряду с этим налицо снижение числа тех, у кого низкий уровень формирования культуры по экологической линии. В контрольных группах разница по данному показателю была несущественной. В соответствии с математическими расчетами можно с уверенностью утверждать, что общий уровень формирования у будущих учителей технологии (трудовое обучение) экологической культуры оказался в непосредственной зависимости от уровня подготовки студентов в эколого-педагогической направленности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

Результаты исследования формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение) наглядно продемонстрировали правильность наших решений, поскольку экологическое образование, а точнее его уровень, способствует успешному решению глобальных экологических проблем. В ходе исследования было установлено, что низкий уровень подготовки студентов старших курсов высших учебных

заведений и молодых выпускников, работающих в средних общеобразовательных учреждениях, к осуществлению эколого-педагогической деятельности не соответствует современным требованиям, предъявляемым к деятельности, связанной с экологией педагогического направления. Несмотря на повышение уровня компьютерной грамотности, открывающей перед студентами вузов огромную информационную базу, а также возрастающее внимание к экологическим проблемам, как в государственных структурах, так и в негосударственных организациях и фондах, а также меры, направленные на повышение уровня подготовки будущих учителей, не дают соответствующего результата. Для устранения этого дисбаланса и повышения уровня нами определены следующие задачи, требующие решения:

В рамках первой поставленной задачи определена необходимость аналитического изучения исследований, в содержании которых существует описание предпосылок, важности и своевременности, структурного плана экологической культуры и социума в целом, и субъекта в частности. В процессе решения указанной задачи представляется возможность сконструировать структурно-функциональную логическую модель экологической культуры личности. Указанная модель содержит когнитивный, нормативно-ценственный, нравственный, правовой, экспрессивный и волевой компоненты. В рамках первой задачи последующим действием является исследование содержания и механизма формирования экологической культуры учителя технологии, как составной части общей и профессиональной культуры и выделение ее эколого-аксиологических, эколого-деятельностных и эколого-педагогических компонентов, охватывающих цели, задачи, специфические принципы, содержание, формирование экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) в период их обучения в высшем учебном заведении. В процессе решения первой задачи существовала необходимость проведения анализа степени соответствия и приспособления к рассматриваемым нами проблемам экологического направления гуманитарных, социально-экономических, математических, естественных, общепрофессиональных наук, преподаваемых в вузе.

Конструирование графической модели процесса формирования у будущего учителя технологии (трудовое обучение) экологической культуры в период его обучения в вузе является второй и не менее важной задачей.

Третья задача охватывает определение норм, показателей и состояния формирования у будущих учителей технологии (трудовое обучение) экологической культуры, в частности, эколого-аксиологические, эколого-деятельностные, эколого-педагогические нормы и показатели каждой из них в целом.

Целью четвертой задачи являлась разработка и практическое испытание инструментов дидактического наблюдения, как составной части элективного курса «Основы формирования экологической культуры», успешно использованная в ходе исследования. На последнем этапе также был

осуществлен анализ тематики и содержания экологических проектов с креативным уклоном.

Проведенное исследование подтвердило несомненную эффективность и продуктивность использования научных разработок, проектов и средств при осуществлении подготовки будущих учителей технологии (трудовое обучение) эколого-педагогического направления.

Многоаспектное и всестороннее исследование теоретических основ экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) и результаты опытно-экспериментальной деятельности позволили сделать соответствующие выводы:

- культурологические и социально-эстетические отношения в экологической культуре учителя технологии (трудовое обучение) разрешают определить его профессиональные интегрально образованные свойства, наглядно демонстрирующие степень формирования его кругозора, взглядов и мышления в экологической перспективе, представляемых посредством диалектического тождества эколого-аксиологических, эколого-деятельностных и эколого-педагогических компонентов;

- формирование экологической культуры учителя технологии (трудовое обучение) имеет свойство происходить в глубинах, в основании его профессионально-педагогической культуры.

Поэтому, с целью устранения этого недостатка, в программу обучения был введен элективный курс «Основы формирования экологической культуры» для студентов III курса, способствующий формированию эколого-педагогических знаний и педагогического мастерства будущих учителей технологии (трудовое обучение). В основу этого предмета входят:

- эколого-культурологические, историко-философские, общенаучные и эколого-педагогические аспекты;

- задачи диагностического и развивающего характера, дидактические игры, интернет-форумы, информационные ресурсы, рефераты с экологическим содержанием;

- проекты творческо-кreatивного характера с экологической направленностью - теория, экологическое производство, природоохрана, ландшафт, оздоровление, методика, профессиональная ориентация.

Исследовательский процесс включает мероприятия по формированию экологической культуры у обучающихся через творческие тенденциозные проекты, которые позволяют:

- всесторонне и комплексно сформировать знания экологического характера, ценностное экологическое мировоззрение, методы природоохранной деятельности, нормы и правила поведения в естественной среде социума, что делает возможным и достижимым рост уровня мастерства и навыков в сфере эколого-педагогической деятельности;

- сконцентрировать направленность дидактических инструментов и проектов эколого-творческой направленности, чтобы на соответствующем уровне воспитать экологическую культуру в будущих учителях технологии

(трудовое обучение), оказать должную помощь в их становлении как субъектов деятельности в эколого-педагогическом плане;

- достичь обозначенной цели исследования, решить поставленные перед исследованием задачи и обоснованно подтвердить гипотезу, выдвинутую в исследовании.

Естественно, мы предполагаем, что осуществленное нами диссертационное исследование не сможет полностью решить поставленную задачу, поэтому в научной перспективе работа может быть продолжена в следующем направлении:

- применение отличительных отношений к студентам, имеющим различные уровни формирования экологической культуры;

- разработка и введение в образовательный оборот и учебный процесс новых средств мультимедийного свойства;

- разработка и введение в образовательный процесс учебного материала в современном цифровом виде.

Нами сделан логический вывод, что высшее педагогическое образование и культура, в нашем случае, экологическая, может оказать содействие в разумном понимании устойчивого, стабильного развития современного общества. В попытках найти предпосылки и причины экологического кризиса, обусловленного низким уровнем подготовки современных студентов, мы должны, в первую очередь, осознать необходимость формирования высокой экологической культуры социума и становления экологического мышления, основы которого закладываются в стенах школы и продолжают накапливаться в учебных аудиториях высших учебных педагогических заведений.

2. Рекомендации по практическому использованию результатов

На основании полученных данных и обобщения результатов исследования мы предлагаем следующие рекомендации:

1. С целью формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение) необходимо включить в учебный план элективный курс «Основы формирования экологической культуры» в объеме 72 часов (3 кредита) на III курсе специальности «технология» в высших учебных заведениях Республики Таджикистан;

2. В процессе изучения элективного курса «Основы формирования экологической культуры» студентами должны быть выполнены творческие учебные проекты эколого-теоретического направления по темам: «Технологические и культурологические отношения в устранении экологического кризиса», «Международное экологическое движение: направления деятельности и результаты», и др.; по производственной экологии: «Повторная переработка отходов», «Ядовитые отходы: обеззараживание и ликвидация», др.; природоохранной экологии: «Причины появления глобальных экологических вопросов и их последствия», «Сможет ли человек подчинить свои природные силы?»; по ландшафтной экологии: «Экологические и биологические особенности растений, применяемые в ландшафтном

дизайне», «Оформление территории образовательного учреждения» и др.; оздоровительной экологии: «Формирование здорового образа жизни посредством трансформации окружающей среды», «Какая продукция поможет устраниТЬ последствия традиций», др.; методической экологии: «Ресурсы образовательной сферы «Технология» при формировании экологической культуры у студентов», «Игра как средство воспитания у учащихся экологической культуры»; экологии в профессиональной ориентации: креативные проекты: «Моя будущая профессия», «Предотвращение экологических катастроф», «Экология горных предприятий», «Экологические меры по сохранению исчезающей фауны и флоры», «Экология источников пресной воды» и т.д.

3. Будущими учителями специальности технология (трудовое обучение) в соответствии с их креативным мышлением и творческим взглядом на проблематику должен быть разработан проект процесса формирования экологической культуры;

4. Учителями технологии (трудовое обучение) в процессе элективного курса «Основы формирования экологической культуры» должны быть составлены дидактические игры по теме выбора профессии, специальностей, связанных с понятием «человек-природа»;

5. В процессе обучения будущих учителей специальности «технология» (трудовое обучение) должна быть составлена карта (профессиограмма) специальностей, непосредственно связанных со спектром «человек-природа».

ШАРХИ МУХТАСАРИ

диссертатсияи Исматдинов Алишер Мухамадович дар мавзӯи «Асосҳои педагогии ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат)» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ) (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманистарӣ)

Вожаҳои калидӣ: ташаккул, маърифат, фаъолияти истеҳсолӣ, эҷодӣ, қобилият, малакаи эҷодӣ, завқи эстетикӣ, фарҳанги экологӣ, ифлосшавии сартосари муҳити зист, муносибати истеъмолӣ ба табиат, бӯхрони экологӣ, афзоиши истеҳсолот, афзоиши аҳолӣ, коҳиши заҳираҳои табиӣ, тарбияни экологӣ, психологию педагогӣ, тайёрии касбӣ.

Тамоми таърихи пайдоиш ва инкишофи ҷамъияти инсонӣ бевосита ба табиат алоқаманд аст. Инсон як қисми табиат аст, ҳамзамон ў як қисми фарҳанге мебошад, ки худаш дар давоми ҳазорсолаҳо оваридид. Аксари олимон вазъияти ҳозираи экологии сайёроро чун бӯхронӣ тавсиф мекунанд. Дар байнин сабабҳои асосии бӯхрони экологӣ афзоиши истеҳсолот, ки бо афзоиши аҳолӣ марбут аст, коҳиши заҳираҳои табиӣ, ифлосшавии сартосари муҳити зист, муносибати истеъмолӣ ба табиатро номбар мекунанд.

Диссертатсия ба яке аз масъалаҳои мубрами дар шароити ҷаҳонишавӣ илми муносир баҳшида шуда, дар алоқамандӣ бо ин, муҳим будани ташаккули фарҳанги экологӣ дар омӯзгорони ояндаи технология дар он қайд карда шудааст.

Таҳқиқот оид ба ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология дар давоми солҳои 2016-2019 дар се марҳила гузаронида шудааст.

Натиҷаҳои коркарди математикӣ нишон медиҳанд, ки дар давраи кори таҷрибавию озмоишӣ аз ҳама бештар сатҳи омодагии экологию педагогии донишҷӯён баланд шудааст, пас ба ҳулоса омадан мункин аст, ки омодагии экологию педагогӣ ба баланд шудани сатҳи фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология таъсири бештар расонидааст.

Дар раванди таълим барои донишҷӯёни курси З ҷорӣ кардани фанни интихобии «Асосҳои ташаккули фарҳанги экологӣ» ба мақсад мувоғиқ аст. Ин курс ташаккули доништу маҳоратҳои экологию педагогии омӯзгорони ояндаи технология тақвият медиҳад. Мундариҷаи ин курсро бояд нуқтаҳои экологию фарҳангшиносӣ, фалсафию таъриҳӣ, умумиилмӣ ва экологию педагогӣ ташкил кунанд.

Вазифаҳои гуногунсатҳаи ташхисӣ ва инкишофиҳонда ва бозиҳои кории дидактикӣ, Интернет-захираҳо, рефератҳою маърӯзаҳои мӯҳтавояшон экологӣ воситаҳои самарабахши муроғиқати дидактикаи раванди ташаккули фарҳанги экологии омӯзгорони ояндаи технология (таълими меҳнат) ба шумор мераవанд.

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Исматдинова Алишера Мухамадовича на тему «Педагогические основы формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение)» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) (13.00.08.04 –Теория и методика гуманитарных наук)

Ключевые слова: формирование, просвещение, производственная, творческая деятельность, способности, творческие навыки, эстетический интерес, экологическая культура, повсеместное загрязнение окружающей среды, потребительское отношение к природе, экологический кризис, рост производства, рост населения, уменьшение природных ресурсов, экологическое, психолого-педагогическое воспитание, профессиональная подготовка.

Вся история появления и развития человеческого общества непосредственно связана с природой. Человек является частью природы и одновременно частью культуры, которую он сам сотворил на протяжении тысячелетий. Большинство ученых характеризуют нынешнюю экологическую ситуацию планеты как кризисную. Среди основных причин экологического кризиса называют рост производства, связанного с ростом населения, уменьшение природных ресурсов, загрязнение окружающей среды, потребительское отношение к природе.

Диссертация посвящена одному из актуальных вопросов в ней подчеркивается науки в условиях глобализации, и в связи с этим, совершенствует важность формирования экологической культуры у будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Исследования по формированию экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение) проводились в три этапа в течение 2016-2019 годов.

Результаты математической обработки показали, что в период экспериментально-испытательной работы повысился уровень эколого-педагогической подготовки студентов, следовательно, можно прийти к выводу, что эколого-педагогическая подготовка оказала большее влияние на повышение уровня экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

Рассматривая экологическую культуру как результат воспитания, не надо ограничивать ее к внешнему влиянию. Человеку, имеющему экологическую культуру, также присуще мастерство получения равновесия не только со своим внешним, но и с внутренним миром.

В процессе обучения для студентов З курса целесообразным является внедрение элективного курса «Основы формирования экологической культуры». Этот курс активизирует формирование эколого - педагогических знаний и мастерства будущих учителей технологии (трудовое обучение). Содержание этих курсов должны составить эколого-культурологические, историко-философские, общенациональные и эколого-педагогические пункты.

Диагностические и развивающие задачи разного уровня и дидактические рабочие игры, Интернет-ресурсы, рефераты и доклады экологического содержания являются эффективными средствами дидактического отношения процесса формирования экологической культуры будущих учителей технологии (трудовое обучение).

SUMMARY

dissertation of Ismatdinov Alisher Muhammadovich on the «Pedagogical bases of formation of ecological culture of future teachers of technology (labor education)» for obtaining the degree of the candidate of pedagogical sciences on a specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences) (13.00.08.04 – Theory and methodology of humanitarian sciences)

Key words: *formation, education, production activity, creativity, ability, creative skill, aesthetic taste, ecological culture, global environmental pollution, consumer attitudes towards nature, environmental crisis, production growth, population growth, natural resource reduction, environmental education, pedagogical, psychological, professional training.*

The entire history of the origin and development of human society is directly related to nature. Man is part of nature and is also part of the culture he has created for thousands of years. Many scientists describe the current state of the planet's ecological environment as a crisis. Among the main causes of the environmental crisis are the increase in production associated with population growth, the depletion of natural resources, global environmental pollution, and the consumer's attitude to nature.

The thesis is devoted to one of the most pressing issues in the context of globalization and in this regard, the importance of the formation of environmental culture in future technology teachers.

The study on the formation of environmental culture of future technology teachers was conducted in three stages during 2016-2019.

The results of the mathematical processing indicate that during the experimental work, students' environmental and pedagogical readiness levels increased, so it is clear that environmental and pedagogical preparedness has a greater impact on the level of environmental culture of future technology teachers.

Consider the ecological culture as a result of education it should not be limited to external influences. A person with an eco-culture possesses the ability to achieve stability not only with the outside world, but also with his inner world.

It is advisable to introduce a special course in "Fundamentals of Environmental Culture" for all 3 course students. This course enhances the formation of environmental and pedagogical knowledge and skills for future technology teachers. The content of the course should be ecological, cultural, philosophical, historical, scientific and environmental.

Multidisciplinary diagnostic and evolving tasks and didactic work games, online resources, abstracts, and environmental reports are effective tools for didactic process for the formation of environmental culture for future technology teachers.