

«УТВЕРЖДАЮ»

Начальник ГОУ ВПО «Академия
МВД Республики Таджикистан»,
доктор юридических наук, доцент,
генерал-майор милиции

Ф.Р. Шарифзода

«20» января 2023 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации ГОУ ВПО «Академия МВД Республики Таджикистан» о диссертационном исследовании Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования связана с тем, что в настоящее время, социально-экономические и военно-политические перемены ориентируют образовательную систему военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. Особенно важным является выявление педагогических условий формирования ценности служения Родине, идеи высокой социальной значимости профессии, инициативы и ответственности. Очевидно, что образовательная система военного вуза должна быть ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Процесс модернизации военного образования обозначил проблему повышения качества подготовки будущих офицеров, в том числе усиления воспитательной работы в военном институте. Это проявляется в необходимости поиска педагогических средств воспитания у курсантов отношения к одной из главных ценностей, а именно ценности служения Родине. В рамках образовательного процесса такая ценность тесно связана с формированием высокой идеи значимости профессиональной подготовки, формирование отношения каждого курсанта к приобретаемой профессии. Конечно, это отражается в требованиях к курсантам в проявлении высокой инициативы и ответственности за качество военного образования, вместе с тем, с созданием необходимых условий, в которых каждый курсант имеет возможность проявить себя, свои способности и творчество.

Это свидетельствует, что система, в которой взаимосвязаны профессиональные и социальные качества может служить основой социальной успешности будущего офицера, так как, содержание такой системы свидетельствует о положительном отношении человека к самому себе, к другим людям, к тому делу, которое является для него важным. Именно поэтому образовательная система современного военного вуза МВД должна быть направлена на подготовку курсанта к успешному взаимодействию с социумом, формировать стремление к завоеванию социального успеха, развивать социальную инициативу, социальные компетенции, как составляющие военно-профессиональных умений. В этом случае она ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Выявленные в диссертационном исследовании противоречия позволили автору диссертации определить проблему исследования, связанную с поиском педагогических средств, способствующих становлению и развитию позиции социальной успешности курсантов военного вуза в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Содержание разрабатываемых условий выстраивается в диссертационном исследовании с опорой на системный и личностно-деятельностный подходы, реализующие принцип единства теории и практики, предполагающие необходимость интеграции программных продуктов в целостную систему профессиональной подготовки в образовательном учреждении и направленные на развитие личностных качеств курсантов, обеспечивающих успешную социальную позицию.

Одним из значимых достоинств данной диссертации является найденная автором совокупность указанных педагогических условий формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза. К ним автор относит направленность образовательного процесса на актуализацию личностных ресурсов обучающихся в освоении позитивных социальных ролей, проявляющихся в различных компонентах социальной деятельности; включение курсантов в систему социокультурных проб и практик; разработку и реализацию содержания педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности.

Реализация цели диссертационного исследования, связанной с выявлением, теоретическим обоснованием и апробацией педагогических условий формирования успешной социальной позиции будущих офицеров в образовательном процессе вуза МВД, позволила автору выявить в *научной новизне*: а) компоненты социальной успешности будущего офицера, к

которым отнесены: когнитивный компонент, отражающий знание будущим офицером социальных норм военного сообщества и критериев социальной успешности в нем; компонент самопознания, раскрывающийся в адекватной оценке своих возможностей достижения успешности во взаимодействии в военной среде; смысловой компонент, определяющий формирование будущим офицером смысло-жизненных ориентаций в социокультурной среде; деятельностный компонент, проявляющийся в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности; б) педагогические механизмы, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности, такие как: - социальная активность – как способность к деятельности, направленной на социально-значимые изменения в воинских коллективах; самостоятельность – как умение самостоятельно определять свою позицию и место в социуме; - ролевое поведение – как способ успешного вхождения в систему межличностных отношений в воинских коллективах; в) разработать содержание: *социальных проб*, где будущий офицер получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия; *социальных практик*, в которых, одной стороны, осуществляется процесс освоения и отработки социальных навыков, а с другой, познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности; г) разработать содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности будущего офицера, которое отражает решение следующих таких задач, как: формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции; воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде; задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

Особого внимания заслуживает *теоретическая значимость исследования*, где уточнено понятие «позиция социальной успешности будущего офицера», в которой отмечено наличие внешних и внутренних признаков, обеспечивающих научное понимание особенностей отношения личности будущего офицера к окружающему социальному миру и к себе; обоснованы педагогические механизмы формирования успешной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: развитие социальной активности курсантов, самостоятельности в оценке социальной ситуации, успешного фиксирования ролевого поведения в социальном

взаимодействию; разработаны и теоретически обоснованы критерии позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза МВД.

Заслуживает внимания *практическая значимость исследования*, где автором выявлены педагогические условия формирования успешной позиции курсантов военного вуза на всех этапах его подготовки к военно-профессиональной деятельности; определено содержание воспитательной работы, обеспечивающее включение курсантов в систему социальных проб и практик и формирующее опыт становления успешной социальной позиции; разработаны методические рекомендации по подготовке военных преподавателей и командиров к работе с курсантами формированию их успешной социальной позиции; разработаны варианты рефлексивных дневников курсанта и рефлексивных журналов военных педагогов, отражающих процесс формирования успешной социальной позиции будущих офицеров; апробировано содержание педагогической поддержки в поиске средств формирования и развития позиции социальной успешности будущих офицеров МВД.

Раскрывая содержательные особенности позиций социальной успешности будущего офицера автор показывает, что она формируется в процессе военного образования и включает в себя социальные и личностные новообразования, отражающиеся в приобретаемом социальном опыте, глубоких знаниях социальных норм и законов социального поведения, успешном умении решения социальных и личностных задач, адекватной оценке своих возможностей при организации социального взаимодействия с окружающими, умением преодолевать социально-психологических барьеры в различных коммуникативных ситуациях, внутренней уверенностью в успешной коммуникации в военно-профессиональном сообществе. Это позиция, которая признается в военно-профессиональном сообществе и которая является основанием для саморазвития и самосовершенствования будущего офицера в рамках военного образования.

В диссертационном исследовании автор доказывает, что актуализация личностных ресурсов будущих офицеров в формировании позиции социальной успешности предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс военного вуза педагогических технологий, вызывающих социальную активность курсантов в данном направлении за счет: построения мотивирующей среды, способствующей высокой заинтересованности курсантов в социальных преобразованиях; самореализации возможностей в оказании влияния на окружающих;

формирования умений самостоятельно успешно определить свою позицию и роль во взаимодействии с окружающими.

Несомненным достоинством диссертационного исследования, является поиск автором механизмов педагогического стимулирования позиции успешности курсантов. В работе такими механизмами выступают социальные пробы и социальные практики, как компоненты образовательного процесса военного вуза. Здесь автор рассматривает: *социальные пробы*, которые направлена на осознание курсантом информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности, получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); *социальные практики*, которые представляет собой организованную социально значимую деятельность курсантов, содержание которой отражает цель формирования и развития компетенций социального взаимодействия. Организация и осуществление социальных проб и социальных практик будущих офицеров способствует: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей будущего офицера, включению курсантов в профессионально-ролевую деятельность в процессе социального взаимодействия.

Важное место в работе уделяется диагностике позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза. Ее особенность состоит в том, что сама позиция характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны успешности. Оценка внешней стороны осуществляется такими критериями как: образовательные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции определяется следующими критериями: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

Опытно-экспериментальная часть, представленного диссертационного исследования содержит богатый и разнообразный материал, где достаточно заметно выделяется роль самого исследователя в осуществлении эксперимента. Анализ содержания опытно-экспериментальной работы убеждает, что успешность процесса формирования позиции социальной успешности предполагает решение ряда педагогических задач, таких как:

обеспечение непрерывности процесса включения студентов в социальные пробы и социальные практики; обеспечение взаимодействия всех участников ходе освоения социально-профессиональных знаний; реализацию личностно-ориентированного обучения; формирование позитивного мировосприятия, характеризующееся представлением о степени выраженности положительных качеств своей личности, стрессоустойчивостью в критических ситуациях, наличием приоритета положительной самооценки; отсутствие чувства нереализованности, проявляющееся в уверенности в своих силах, в наличии реализованных целей, в умении адекватно оценивать социальную ситуацию.

В целом, анализируя проведенное исследование Кулумбетова Руслана Жаксылыковича, необходимо отметить, что им изучен и проанализирован большой объем разнообразной информации, касающейся вопросов формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД, сделаны выводы, подтверждающие достоверность и надежность полученных результатов ОЭР.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией возникли отдельные вопросы и замечания, обозначим их:

1. Социальная позиция курсантов на всех этапах его обучения различна. Уместно возникает вопрос, что следует рассматривать в научном исследовании, развитие позиции или ее формирование?

2. Кто из субъектов, и по каким этапам подготовки будущего офицера осуществлял педагогическую поддержку формирования позиции социальной успешности?

3. Как автору, в процессе эксперимента, удавалось включать курсантов в военно-профессиональное сообщество, которое оказывало значительной влияние на формирование успешной социальной позиции курсантов?

4. В работе автор недостаточно уделяет внимания стимулированию военных преподавателей, осуществлявших воспитательную работу по формированию успешной социальной позиции курсантов.

Поставленные вопросы не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Диссертация Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД» является самостоятельным завершённым исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы. По

научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям ВАК РТ, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор исследования Кулумбетов Руслан Жаксылыкович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Диссертация обсуждена и отзыв утвержден на совместном научно-теоретическом семинаре кафедры языков и кафедры общественных дисциплин факультета №2 Академии МВД Республики Таджикистан (Протокол №9 от 20.01.2023 г).

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Давлатшозода Азизой Ширинбек.

Председатель научно-теоретического семинара:

Начальник факультета №2
Академии МВД Республики Таджикистан
кандидат юридических наук, доцент



Мансурзода А.М.

Эксперт по диссертации:

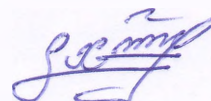
Начальник кафедры языков
факультета №2 Академии МВД
Республики Таджикистан,
кандидат педагогических наук, доцент



Давлатшозода А.Ш.

Секретарь заседания:

Преподаватель кафедры языков
факультета №2 Академии МВД
Республики Таджикистан



Хамроев М.К.

«Подпись А.М. Мансурзода, А.Ш. Давлатшозода и М.К. Хамроева заверяю»:

Начальник отдела кадров
Академии МВД Республики Таджикистан,
подполковник милиции



Б.З. Музаффарзода

Адрес: 734012, Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. М. Масдонгулова, 3
тел: (+992 237) 226-60-42, факс: (+992 237) 226-60-43.
E-mail: tam300986@mail.ru