

ОТЗЫВ

официального оппонента Хайдарзода Шомурод Хайдар - кандидата педагогических наук, доцента, ведущего специалиста Учебного центра Министерства внутренних дел Республики Таджикистан на диссертацию Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- общественные науки).

Актуальность диссертационной работы связана с тем, что в современных условиях развития системы военного образования МВД становится актуальной подготовка компетентных специалистов, способных к творческому саморазвитию, к самосовершенствованию, особенно в практике взаимодействия с окружающими людьми. Это свидетельствует о том, что процесс подготовки современного офицера требует приобретения им не только военных знаний, умений и навыков, но и таких социально значимых качеств как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, стремление к саморазвитию, а также качеств, которые влияют на других людей – подчиненных офицера. Это качества связанные с умением управлять людьми, положительно влиять на их отношение к военному делу, быть авторитетным и коммуникабельным, что обуславливает необходимость поиска нового содержания и форм профессиональной подготовки будущего офицера в военном вузе с акцентированием его психолого-педагогической и методической подготовки.

Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современный военный вуз МВД, ставя целью подготовку будущего офицера, должен сегодня направлять образовательный процесс на формирование его как творчески активной, самобилизующейся, психологически устойчивой личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в воинских частях.

В-третьих, актуальность данного диссертационного исследования обусловлена наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков:

- недостаточная разработка в военной педагогике теоретических основ и технологий обучения курсантов с ориентацией на успешность личности;
- внедрение в практику высшей военной школы результатов исследований и рекомендаций по созданию педагогических условий

успешности профессионально-личностного саморазвития курсантов не носит системного характера;

- в педагогических исследованиях недостаточно четко ставились цели рассмотреть процесс формирования позиции социальной успешности в системе высшего военного профессионального образования.

Повышению эффективности педагогических исследований образования и педагогической науки в целом может являться разработка и осуществление условий, при которых обеспечивается комплекс различных мер, устраняющих выше названные недостатки и усиливающие положительное влияние результатов педагогических исследований образования в практической педагогической деятельности.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска педагогических условий формирования позиции социальной успешности, недостаточный практический опыт в построении образовательного процесса военного вуза направленный на формирование исследуемого качества определили научную проблему исследования. Её решение автор рассматривает в рамках системного и личностно-деятельностного подходов, осуществляя глубокий анализ теоретических моделей формирования исследуемого феномена и практического опыта в его развитии. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- исследователь обстоятельно, раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системный и личностно-деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования профессионально-личностного саморазвития курсантов в высшей военной школе;

- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме профессионально-личностного саморазвития курсантов.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость. К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея поиска педагогических средств, способствующих формированию позиции социальной успешности курсантов – будущих офицеров МВД. Реализация этой идеи нашла свое отражение в научной новизне исследования, а именно: 1) в выявлении основных компонентов социальной успешности будущего офицера: когнитивном компоненте, отражающим знание будущим офицером социальных норм военного сообщества и критериев социальной успешности в нем; компоненте самопознания, раскрывающийся в адекватной оценке своих возможностей достижения успешности во взаимодействии в военной среде; смысловом компоненте, определяющий формирование будущим офицером смысловых ориентаций в социокультурной среде; деятельностном компоненте, проявляющийся в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности; 2) в выявлении педагогических механизмов, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности, таких как: социальная активность – как способность к деятельности, направленной на социально-значимые изменения в воинских коллективах; самостоятельность – как умение самостоятельно определять свою позицию и место в социуме; ролевое поведение – как способ успешного вхождения в систему межличностных отношений в воинских коллективах; 3) в определении того, что социальная позиция успешности будущего офицера включает внутреннюю и внешнюю составляющие, где критериями *внешней составляющей* являются: учебные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников); критериями *внутренней составляющей* определены: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей). И другие.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие формированию позиции социальной успешности курсантов; уточнено понятие «позиция социальной успешности будущего офицера», в которой

отмечено наличие внешних и внутренних признаков, обеспечивающих научное понимание особенностей отношения личности будущего офицера к окружающему социальному миру и к себе; обоснованы педагогические механизмы формирования успешной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: развитие социальной активности курсантов, самостоятельности в оценке социальной ситуации, успешного фиксирования ролевого поведения в социальном взаимодействии; теоретически обоснованы педагогические условия формирования позиции социальной успешности будущего офицера; разработаны и теоретически обоснованы критерии позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Выявленные педагогические условия формирования позиции социальной успешности четко просматривались в экспериментальной работе. Каждое содержательное направление проектировать воспитательную работу по формированию позиции социальной успешности. *Первое направление определяло* формирование позиции социальной успешности будущих офицеров через гармонизацию каждой личности с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности. Отсюда вытекала стратегия повышения качества воспитательного воздействия в военном вузе за счет адресности в реализации индивидуальных планов курсантов в освоении военно-профессионального мастерства, успешности в различных видах образовательной и социальной деятельности. *Второе направление* формирования позиции социальной успешности будущих офицеров было связано с созданием условий, чтобы каждый курсант осознавал себя активной и ответственной личностью, умел строить и реализовывать социальные отношения и связи в военно-профессиональном сообществе. *Третье направление* формирования позиции социальной успешности будущих офицеров – отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера. Оно включало детальную разработку общих и конкретных целей командирской подготовки и самоподготовки, проектирование системы мониторинга качества формирования позиции социальной успешности, погружение будущих офицеров в моделируемые профессиональные ситуации, способствующие осознанию ими своей профессиональной тождественности и определённости. *Четвертое направление* формирования позиции социальной успешности будущих офицеров предполагало создание условий обогащения содержанием профессиональной, социальной, творческой культуры, реализацию принципов, диалога культур в практике образовательной и повседневной деятельности.

Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр 11-ти публикаций автора, среди которых 4 публикации – в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РФ, ВАК МОиН РТ, что

свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные выводы и результаты исследования.

Замечания по работе. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Р.Ж.Кулумбетова сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1.В работе автор рассматривает педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов, при этом, одним из важнейших условий называет педагогическую поддержку формирования такой позиции. В чем конкретно заключалась такая поддержка, приведите примеры?

2.В различных компонентах научного аппарата автор акцентирует внимание на необходимость субъектной позиции самого курсанта в процессе приобретения положительного социального опыта взаимодействия с курсантами. Как фиксировалась эта позиция в процессе формирующего эксперимента?

3.Какие факторы в образовательном процессе военного вуза оказывают наиболее значимое влияние на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров МВД?

4.В целом, положительно оценивая исследование, хотелось сделать замечание, которое можно выразить вопросом: Какие новые характеристики профессионализма офицера МВД требуются для модернизации стандарта военного образования?

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

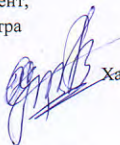
Заключение. Диссертация Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий военно-профессионального образования в учреждениях ВПО.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (профессиональное образование), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30.06.2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кулумбетов Руслан Жаксылыкович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(педагогические науки).

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук, доцент,
ведущий специалист Учебного центра
Министерства внутренних дел
Республики Таджикистан



Хайдарзода Шомурод Хайдар

19.01.2023г.

Адрес: 734054, г. Душанбе, ул. Дж. Икромӣ-29,

E-mail: markazi.talimi.qn@vkd.tj

Тел: (+992 37) 221-08-30; (+992 37) 227-98-98;

E-mail: haydarzoda73@mail.ru

Подпись Хайдарзода Ш.Х. заверяю

Начальник ОК



Рамазонзода С.К.