

## ОТЗЫВ

Официального оппонента Шомуродзода Хасанжони Рузибобо - доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени Сотима Улугзаде на диссертацию Кулумбетова Руслана Жаксылыковича по теме: «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- общественные науки).

В контексте современных требований к профессиональному становлению современного офицера его готовность к самоконтролю рассматривается как профессионально важное качество курсантов, заданное образовательными стандартами, квалификационными требованиями и требованиями военно-профессиональной деятельности. Готовность формируется наряду с другими профессиональными компетенциями и обеспечивает формирование позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД в целом. Проблема формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД готовности курсантов к учебно-профессиональной деятельности, которую исследует в своём диссертационном исследовании Кулумбетов Р.Ж. безусловно, является актуальной.

Диссертационное исследование Кулумбетова Р.Ж. посвящено изучению актуальной как в теоретическом, так и в практическом аспекте проблеме поиска эффективных инструментов оценки качества профессионального обучения в вузах. Актуальность исследования не вызывает сомнения в связи с тем, что внедрение компетентностного подхода в военные вузы поставило перед академическим и научным сообществом новые проблемы - совершенствования не только методов и технологий подготовки военного специалиста, но разработки оценочного инструментария, позволяющего оценить комплексные, интегративные результаты подготовки сформированные компетенции будущего военного специалиста.

Актуальность исследования связана с необходимостью трансформации образовательной системы военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. В этой связи значительно возрастают требования к личностным качествам и профессиональной компетентности будущего офицера МВД, к направленности их ценностных ориентаций, к системе личностных и профессиональных ценностей. Естественно, что от этих характеристик зависит их дальнейшее становление как военных профессионалов, как личностей, готовых целенаправленно обучать и воспитывать подчиненных, умело руководить воинскими подразделениями, решать актуальные задачи национальной безопасности государства.

Ценность диссертационной работы заключается, прежде всего, в том что: разработаны основные позиции социальной успешности будущих офицеров в

образовательном процессе военного вуза, проявляющиеся в: проектировании в образовательном процессе военного вуза единства личностного и профессионального развития курсанта; разработке содержания и этапов педагогической поддержки развития личностно-профессиональных ценностей курсантов на каждом этапе обучения в вузе; разработке и внедрения в образовательный процесс военного вуза образовательных ситуаций, в ходе которых происходит включение в будущего офицера в военно-профессиональное сообщество; определении критериев оценки процесса профессионально-личностного становления курсантов в образовательном процессе военного вуза. В рамках решения этих и других задач важное место занимают такие личностные и профессиональные ценности как инициативность, коммуникабельность, толерантность и особенно социальная успешность будущего офицера.

Изменения в требованиях, предъявляемых обществом, а также непосредственным заказчиком – Министерством внутренних дел, и как верно отмечает диссертант, модернизация системы высшего военного образования, которая выразилась в поиске путей повышения качества образования.

Анализ педагогических исследований свидетельствует о наличии единой точки зрения о том, что ведущим фактором, формирующую позицию социальной успешности будущего офицера выступает социально-значимая деятельность, ориентированная на потребности общества. Это обстоятельство позволяет педагогической науке глубоко вникать в особенности условий организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях и общественных организациях, в которых осуществляется такая деятельность.

Вместе с тем, в психолого-педагогической науке не достаточно глубоко средства формирования позиции социальной успешности личности. Это особенно касается развития таких качеств как социальная активность, направленная на позитивные преобразования окружающей действительности, особенности самореализации личности в социальном пространстве, формирования позитивных социальных мотивов личности и другие. Актуальность данного диссертационного исследования, как отмечает автор, обусловлена, наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков:

- недостаточно исследованными организационно-педагогическими условиями, оказывающими положительное влияние на формирование успешной социальной позиции будущего офицера;

- преимущественным использованием традиционных методов, форм организации образовательного процесса в военном вузе;

- недостаточной разработанностью вопроса обеспечения соответствующих условий формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе вуза;

- неэффективным педагогическим сопровождением формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза.

Повышению эффективности педагогических исследований образования и педагогической науки в целом может являться разработка и осуществление условий, при которых обеспечивается комплекс различных мер, устраняющих



выше названные недостатки и усиливающие положительное влияние результатов педагогических исследований образования в практической педагогической деятельности.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска педагогических условий формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, недостаточный практический опыт в построении педагогического сопровождения формирования такой позиции определили проблему исследования. Её решение автор рассматривает в рамках системного и личностно-деятельностного подходов, осуществляя глубокий анализ теоретических моделей формирования исследуемого феномена и практического опыта в его развитии. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Модель формирования позиции социальной успешности будущего офицера, предложенного соискателем, несомненно, будет этому способствовать. Помимо практических предпосылок рассматриваемой диссертации, сложились и теоретические - в отечественной педагогике наработан большой пласт исследований в области управления качеством профессионального образования, выводы которых необходимо осмыслить применительно к специфике военного вуза. Всё это дает основание утверждать, что научная проблема, сформулированная в исследовании, является важной и актуальной, влияющие в конечном итоге на решение задач обороноспособности страны.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются научной разработанностью теоретических положений, их практической реализацией и детальным анализом экспериментальных данных. Следует отдать должное целеустремленности и последовательности автора в разворачивании основного замысла работы - в разработке новых возможностей военного вуза для решения заявленной проблемы.

Также отметим, что рецензируемый диссертация и автореферат отличает логичность структуры, композиционная целостность, аргументированность выводов, ясность, четкость и лаконичность изложения.

Методологический аппарат диссертации адекватен поставленной проблеме и сформулирован в соответствии с паспортом научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования, (13.00.08.05- общественные науки).

Цель исследования, состоящая в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной проверке мониторинга качества обучения будущего специалиста в военном вузе, соотносится с объектом и предметом исследования. Решение поставленных задач определяет логику изложения материалов диссертации. Анализ содержания диссертационной работы позволяет высказать мнение, что данное исследование характеризуется обстоятельностью и обоснованностью. Детальный анализ большого спектра философской, психологической, экономической и собственно педагогической литературы опора на теоретико-методологическую базу и собственный опыт позволили диссертанту определить степень разработанности проблемы, в педагогической теории и



практике, вскрыть противоречия, существующие в практике оценки, и предложить своё решение для их разрешения. Оценка достоверности и новизны полученных результатов исследования.

Соискатель обстоятельно, научно и логично раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системный и деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение к проблематике диссертации в целом результативно использовал комплекс общенаучных и экспериментальных методов, большое количество данных в их динамическом состоянии и выявил их теоретическую и практическую сущность саморазвития курсантов в высшей военной школе, учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов; проблемы формирования успешной социальной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. И такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Результаты, полученные в опытно-экспериментальной работе, позволяют предполагать, что результативность выявленные и реализованных педагогических условий формирования позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза может быть экстраполирована на весь учебный процесс образования курсантов, а также на подготовку по различным направлениям и военным специальностям. Значимым результатом апробации выявленных педагогических условий является разработанная диагностика, позволяющая выявить особенности личностного и социального роста будущего офицера МВД в образовательном процессе военного вуза, а также разработанная программа педагогической поддержки профессионально-личностного становления будущих офицеров на всех этапах обучения в военном вузе.

**Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы** обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея выявления педагогических условий формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, предлагающая педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения субъектной позиции студента, его личностным ростом в процессе военного образования, приобретением военно-профессиональных знаний и умений, расширяющих диапазон личного и профессионального опыта, приобретением профессионально значимых личностных качеств и способностей, преобразованием личностью своего внутреннего мира, приводящего к творческой самореализации в военной профессии.

Логика исследования от выдвижения гипотезы к теоретическому анализу и разработке содержания педагогической поддержки в соответствии

особенностями процесса военного образования на каждом этапе получения военного образования будущего офицера дальнейшему внедрению модели и оценки результативности опытно-экспериментальной работы соответствует уровню прикладного исследования и выдержана в рамках современных теоретико-методологических подходов.

Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации. Результаты исследования могут служить базой для исследования путей совершенствования образовательного процесса в военных вузах, а также для продолжения исследования качества процессуальных аспектов обучения в военном вузе, таких как организация образовательного процесса, влияние образовательной и социально-бытовой среды на качество обучения и т.д.

Общая оценка содержания диссертации, достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, главы, в которой описаны теоретические основания, и главы, описывающей опытно-экспериментальную работу, проведённой лично автором, заключения, библиографического списка и приложений. Библиографический материал, используемый и цитируемый автором, соотносится с проблематикой работы.

Анализ текста диссертации и автореферата Кулумбетова Р. Ж. позволяет судить о том, что соискатель достаточно полно обосновывает актуальность избранной научной проблемы, чётко определяет методологический аппарат исследования. В качестве методологической основы исследования выбраны в качестве основных - системный и деятельностный подходы к исследованию.

По проблеме исследования соискателем опубликовано одиннадцать научных статей в журналах, сборниках научных трудов и материалов научно-практических конференций. Кроме того, 4 из представленных работ опубликованы в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций ВАК РФ и РТ а также публикаций в научно-методических журналах республики и сборниках конференций, обсуждались на научных конференциях разного уровня, заслушивались на заседаниях кафедр. Автореферат и тематика опубликованных работ дают представление об основных результатах диссертации.

Таким образом, диссертация, автореферат и список публикаций свидетельствуют о теоретической подготовленности соискателя и практической направленности его деятельности.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что представленная на защиту диссертация Кулумбетова Р. Ж. является законченным исследовательским трудом, написанным на актуальную тему, не повторяющим, выполненных ранее на смежные темы диссертационных работ, отражающим аргументированную оригинальную авторскую позицию.

Отмечая несомненные достоинства, и положительно оценивая диссертационное исследование Кулумбетова Руслана Жаксылыковича, мы сочли возможным высказать некоторые замечания:



1. По нашему мнению, второе положение теоретической значимости, представлено в излишне краткой редакции, несмотря на то, что оно является концептуально важным для характеристики особенностей реализации замысла исследования.

2. Как стимулировалось включение курсантов в военно-профессиональное сообщество, которое оказывало значительное влияние на становление позиции социальной успешности? Видимо, здесь необходимо обосновать недостаточность существующих представлений, действительно требующих своего расширения-дополнения.

3. В каком социуме должна формироваться позиция социальной успешности: в военно-профессиональном сообществе или социуме, с которым вступает в непосредственное взаимодействие автор исследования.

4. Положения, содержащиеся в заключении, желательно более жёстко соотнести с задачами исследования, раскрыть существо их решения, при этом, по возможности, избегать общих фраз.

Высказанные замечания и дискуссионные вопросы не снижают научной значимости рассматриваемого диссертационного исследования и не влияют на его положительную оценку в целом, не меняют нашей высокой оценки работы и не снижают высокой научной значимости проведенного исследования. Текст четко структурирован, изложен хорошим научным стилем, ясен, понятен, грамматически выверен, все излагаемые позиции хорошо аргументированы автором. Хочется отметить авторскую манеру по ходу изложения материала высказывать свою собственную точку зрения. Основные положения диссертационного исследования можно продуктивно использовать в практике высшего профессионального образования. В этом его безусловная практическая ценность.

Диссертация Кулумбетова Руслана Жаксылыковича на тему «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД» представляет собой завершённое, самостоятельное научно-квалификационное исследование, содержащее решение актуальной научной проблемы, имеющее теоретическое и практическое значение.

Результаты проведенного исследования отличаются новизной, являются достоверными, выводы представляются достаточно обоснованными.

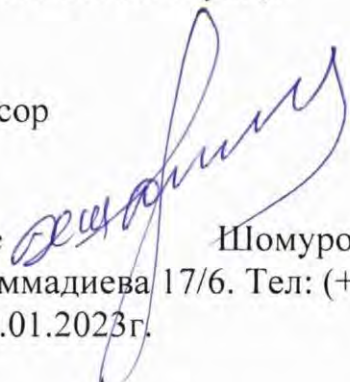
Автореферат диссертации соответствует ее содержанию, а опубликованные научные статьи, в том числе в журналах, включенных в перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, отражают основные результаты проведенного исследования.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика общественных наук ( профессиональное образование), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 30.06.2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кулумбетов Руслан Жаксылыкович достоин присуждения ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:**

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики и психологии  
Таджикского государственного  
института языков имени С.Улугзаде

  
Шомуродзода Х. Р.

Адрес: 734019. г. Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6. Тел: (+992)112206363;  
E-mail:shomurodzoda1958@mail.ru 18.01.2023г.

Подпись профессора Шомуродзода Х.Р. заверяю.

Начальник УК и СР

Таджикского государственного  
института языков  
имени С.Улугзаде



Юсупова Б.Г.