ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Оналбекова Ержана Жарылкасыновича «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность исследования не вызывает сомнений, поскольку характерной чертой современного профессионального образования является поиск надежных средств, обеспечивающих управление качеством образования в образовательном учреждении. В этой связи, следует отметить, что интенсивное развитие науки и производства в государстве становятся источником разработки новых, современных программ подготовки специалистов, выпускников профессиональной школы, которые востребованы на рынке труда. А это значит, имеет место высокая зависимость учреждений профессионального образования от общественных вызовов, от социально-политической обстановки в стране. Перед современным профессиональным образованием сегодня стоит задача обеспечить динамичное развитие страны и обеспечить ее процветание.

В этой связи перед руководителями профессиональной школы и их структурных подразделений всерьез встает проблема создания таких условий его функционирования и управления, которые гарантировали бы высокое качество образования своих выпускников. Наряду с этим, кроме того, что каждому колледжу интересна и значима его оценка со стороны, место, отводимое ему внешними потребителями подготовленных им специалистов в ряду учебных заведений родственного профиля, возникает острая необходимость в способности, во-первых, самостоятельно и объективно оценивать качество образования, предоставляемого учебным заведением, а во-вторых, - управлять изменением этого качества. Решение этих задач требует разработки и использования соответствующих механизмов управления качеством образования в вузе.

Сегодня даже занимавшие в недавнем прошлом монопольное положение профессионально-образовательные учреждения вынуждены вести конкурентную борьбу за потребителей своих образовательных услуг. Более сложные проблемы вынуждены решать вновь создаваемые вузам и колледжам, которым, кроме формальных признаков в виде лицензии и государственной аккредитации, необходимы дополнительные

аргументы для формирования положительного имиджа своего учебного заведения как среди абитуриентов, так и среди их будущих работодателей. Основной среди таких аргументов - качество образования.

Обращение автора диссертационного исследования к проблеме разработки мониторинга как средства управления качеством образования обеспечивается глубоким и всеобъемлющем анализе теоретической литературы, посвященной изучению основ управления качеством образования. Здесь автор определяет основные функции мониторинга как средства управления качеством образования: выявляет состояние критических или находящихся в состоянии изменения явлений окружающей среды, в отношении которых будет выработан курс действий на будущее; устанавливает отношения со своим окружением, обеспечивая обратную связь, в отношении предыдущих удач и неудач определенной политики или программ; устанавливает соответствия правилам и контрактным обязательствам. Заслуживает внимания научная новизна и теоретическая значимость исследования. Разработаны принципы построения мониторинга как средства управления качеством образования: принцип ориентации на потребителя образования (студенты, родители, работодатели); принцип вовлечения педагогического коллектива в совместную работу по повышению качества образования; принцип принятия решений на основе фактов, получаемых в результате мониторинга качества образования; принцип коммуникации в период осуществления мониторинга, способствующий мотивации педагогов к повышению качества образования.

Определены особенности использования мониторинга в процессе управления качеством образования студентов: мониторинг качества образования осуществляется непрерывно (постоянный сбор данных); процесс мониторинга строится на основании разработанных критериев, которые отражают реальное состояние качества образования; все компоненты мониторинга (критерии, показатели, уровни, индикаторы и пр.) обладают информационной оперативностью и представляют наличие проблем и искажений в ходе управления качеством образования.

Несомненным достоинством рецензируемой работы является использование широкого спектра методов педагогического исследования. Эмпирические методы, дополненные методами математической статистики дали возможность автору диссертации сделать научно-обоснованные выводы и доказательно представить практическую значимость проведенной работы. Анализ материалов автореферата показывает, что логично и четко выстроенный

констатирующий и формирующий эксперименты подтвердили гипотезу исследования а, следовательно, позволили реализовать поставленные исследовательские цели.

Таким образом, диссертация исследование Е.Ж. Оналбекова представляет собой самостоятельное, исследование, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

На основе анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Оналбекова Ержана Жарылкасыновича «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении» полностью соответствует всем требованиям, предъявляемым ВАК при Президенте РТ к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Проректор по воспитательной работы
Горно-металлургического института Таджикистана ,
кандидат педагогический наук, дотсент **Аминджанова М.С.**

Подпись Аминджанова М.С. заверяю:
Начальник управления кадров
и специальных работ ГМИТ **Сулейманова Н.А.**

Адрес: 735730, Республика Таджикистан,
Согдийская область, город Бустон, ул. А. Баротова 6,
Горно-металлургический институт Таджикистана
тел: +992(83451)5-01-75, E-mail: gmit_tajikistan@mail.ru