ОТЗЫВ

официального оппонента Мирзоева Абдулазиза Раджабовича — доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой программирования и интеллектуальной системы Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана на диссертацию Оналбекова Ержана Жарылкасыновича «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационной работы связана с тем, что в современных условиях развития системы профессионального образования становится актуальным поиск средств управления качеством образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. Это обуславливает необходимость разработки современных содержания и форм управления качеством подготовки выпускников профессиональной школы.

Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современное среднее профессиональное учебное заведение, ставя целью подготовку будущего выпускника, должно сегодня строить образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить выпускников на формирование их как творчески активной, самомобилизующейся личности, способной постоянно повышать уровень своей квалификации, умеющей принимать решения и брать ответственность на себя в сложных ситуациях службы в армии.

В-третьих, актуальность данного диссертационного исследования обусловлена наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков:

- имеющие место и утвердившими себя традиционные подходы в оценке, диагностике, измерении результатов образовательной деятельности, которые слабо ориентированы на требования международных стандартов;
- недостаточно разработанны в педагогической науке организационнопедагогические условия, способствующими эффективному изменению в управлении системой качества в учреждениях СПО.
- в педагогических исследованиях недостаточно четко ставились цели рассмотреть особенности использования мониторинга как средства управления качеством образования в системе СПО.

Повышению эффективности педагогических исследований образования и педагогической науки в целом может являться разработка и осуществление

условий, при которых обеспечивается комплекс различных мер, устраняющих выше названные недостатки и усиливающие положительное влияние результатов педагогических исследований образования в практической педагогической деятельности.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска современных педагогических средств управления качеством образования и, следовательно, высококвалифицированных специалистов, практический опыт в построении образовательного процесса среднего профессионального учебного заведения, направленного на использование мониторинга как средства управления качеством образования определили проблему и научную задачу исследования. Её решение автор рассматривает в системно-деятельностного И компетентно-ориентированного рамках подходов, позволяющих изучать содержательные особенности мониторинга как средства управления образовательной организацией и управленческую компетентность как необходимую компоненту эффективности деятельности образовательного учреждения. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;
- исследователь обстоятельно, раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системно-деятельностный и компетентностно-ориентированный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;
- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;
- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования

профессионально-личностного саморазвития курсантов в высшей военной школе;

- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме разработки мониторинга как средства управления качеством образования;
- на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других подходов и исследований проблем управления качеством профессионального образования, диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. Это, в частности:
- определение сущностной основы использования мониторинга как средства управления качеством профессионального образования в СПО;
- видение взаимосвязи содержания управленческой деятельности и педагогических условий использования педагогического мониторинга;
- определение этапности использования мониторинга в процессе профессионального образования как средства управления качеством образовательной деятельности через фиксацию различий во взаимоотношениях к профессии, выбранной студентами требованиям образовательного процесса к личностным качествам будущего выпускника колледжа;
- постулирование форм организации образовательного процесса на каждом этапе управленческой деятельности при разработке и исподльзовании мониторинга;
- определение затруднений в освоении дисциплин профессионального цикла и поиске способов педагогического сопровождения исследуемого процесса;
- ориентация на качественные методы исследования, обеспечивающие выявление и понимание изменений, происходящих в профессионально-образовательном процессе на каждом этапе подготовки будущего специалиста.

И такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

новизну определяющим научную результатам, основным диссертационного исследования, относится авторская идея разработки и использования мониторинга как средства управления качеством образования студентов профессионально-образовательном учреждении. педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания изменения позиций субъектов профессионально-образовательного процесса, их профессиональный и личностный рост, актуализацию внутренних самостоятельно ответственно развитие способности потенциалов, выстраивать цели, задачи, планы в профессиональном образовании. Такая идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны, а именно:

- разработан мониторинг качества образования студентов на принципах всеобщего менеджмента в среднем профессиональном учебном заведении, который ориентирован на информационное обеспечение управления, что позволяет судить о состоянии качества образования в любой момент времени и дающий прогноз его развития. К принципам можно отнести следующие: принцип ориентации на потребителя образования (студенты, родители, работодатели); принцип вовлечения педагогического коллектива в совместную работу по повышению качества образования; принцип принятия решений на основе фактов, получаемых в результате мониторинга качества образования; принцип коммуникации в период осуществления мониторинга, способствующий мотивации педагогов к повышению качества образования;
- разработана инновационно-образовательная среда, способствующая организационному единству педагогического коллектива инновационной образования. Компонентами качеством управления образовательной среды являются: современные образовательные технологии, качества образования студентов; обеспечивающие повышение сотрудничество в педагогическом коллективе в процессе разработки и внедрения новшеств, направленных на повышение качества образования; учебно-методические документы (программы, учебные планы, методические разработки и пр.) обеспечивающие управляемость системы качества образования;
- разработан пакет нормативно-методических материалов, адаптирующих требования международных стандартов ИСО серии 9000 версии 2019 года применительно к деятельности 40 колледжа.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие разработке и использованию мониторинга как средства управления образовательным процессом на основе международных стандартов качества.

В процессе осуществления исследования, автором решен ряд задач, которые можно рассматривать как важные научные результаты.

В первой задаче исследования, автор, анализируя научную литературу, приходит к выводам о том, что идеи использования мониторинга в образования тонклонкоп определенной В управлении качеством последовательности корректировать качество, по каждой дисциплине, на каждом курсе и семестре обучения. Вследствие этого, система оценки качества выполняет роль контрольно-регулирующего механизма, участвуя конкретно в управлении качеством. Кроме этого, мониторинг, заложенный в системе оценки качества служит информационной составляющей, в которой циркулирующая информация сигнализирует о всех процессах, отражающих качество обучения будущих специалистов.

Решение второй и третьей задачи исследования связано с выявлением и обоснованием отбора ряда методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. На основании такой информации осуществляется разработка основных компонентов мониторинга и педагогических условий его использования в процесс управления качеством образовательной деятельности субъектов образования. Таким образом, это позволяет:

способствовать повышению качества образовательной деятельности студентов и преподавателей:

- направленности образовательного процесса колледжа на реализацию задач, актуализирующих субъектную позицию всех участников образовательной деятельности колледжа;
- формированию устойчивой мотивации студентов и преподавателей колледжа к повышению качества образовательной деятельности и стремления к ее высоким результатам.;
- педагогического сопровождения с целью преодоления студентами образовательных затруднений в процессе освоения профессиональных знаний.

Таким образом, достоинством работы является её практикоориентированная часть, в которой представлен практический опыт разработки и использования мониторинга как средства управления качеством образовательной деятельности студентов среднего профессионального учебного заведения.

Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр 11-ти публикаций автора, среди которых 5 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан ВАК МО и Н РФ, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и автореферат отражают полученные выводы и результаты исследования.

Замечания. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Е. Ж. Оналбекова сформулируем **некоторые замечания и** дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. Анализируя содержание диссертационного исследования нам показалось, что автор в одних случаях строит и раскрывает идею использования мониторинга как средства управления качество образования студентов, а в других — качество педагогической деятельности преподавателей. В этом случае, необходимо определиться, что для него важнее?

2.В научном аппарате не достаточно полно представлены достигнутые результаты исследования. Так, например, автором разработана и обоснована программа повышения квалификации преподавателей колледжа в соответствии с требованиями международного стандарта. Однако вопросы готовности преподавателей к эффективному действию в этих условиях недостаточно представлены в научном аппарате диссертации.

3.Мы полагаем, что экспериментальная глава перегружена статистическими данными, которые не везде получили педагогического анализа.

4. Анализ содержания диссертационного исследования позволяет задать вопрос каковы результаты формирующего эксперимента положенные на качественные оценки деятельности студентов?

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Заключение. Диссертация Оналбекова Ержана Жарылкасыновича «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении» является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий профессионального образования в учреждениях СПО.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 — теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Оналбеков Ержан Жарылкасынович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой программирования и интеллектуальной системы Международного университета туризма и предпринимательства Таджикистана

Мирзоев Абдулазиз Раджабович

Адрес: 734055, г. Душанбе, пр. Борбад 48/5. Тел: (+992 37) 234-88-02;

E-mail: aziz69@mail.ru

Подпись Мирзоева А.Р. заверяю. Начальник УК и СР

Международного университета туризма и

предпринимательства Таджикистана

Джураев Ш.Н.

18.01.2023г.