

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД БА НОМИ АКАДЕМИК
БОБОҶОН ҒАФУРОВ”**

ТДУ - 37.0 (575.3)
ТКБ - 74.03 (5)
Н 84

Ба ҳукми дастнавис

НОСИРОВА МАШҲУРА НЕГМАТОВНА

**ТАШАККУЛИ САЛОҲИЯТНОКИИ ОМУЗГОРОНИ
ОЯНДА БА ТАШКИЛИ ҚОРҶОИ КАСБИНИТХОБКУНИ
ДАР МАКОТИБИ ОЛИИ ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмӣ
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси
13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ
(13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

ХУЧАНД – 2022

Кори диссертатсионӣ дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ

Азизов Абдулатиф Абдуҳалимович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Муқарризони расмӣ:

Шаропов Шавкат Аҳмадович - д.и.п., профессори МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров»

Сангов Нуриддин Набиевич - н.и.п., дотсенти МДТ «Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ»

Муассисаи пешбар:

Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Ҳимоя санаи «1» марти соли 2023 соати 14⁰⁰ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D KOA-046 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, шаҳри Хучанд, хиёбони Мавлонбеков -1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» ва дар сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «_____» соли 2023 тавзеъ карда шуд.

Котиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,
д.и.п., дотсент

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамиш мавзӯи таҳқиқот. Дар Тоҷикистони соҳибистиклол, ки ҷомеаи муосир, демократиро бунёд карда, арзишҳои барои шаҳрвандони ҷумҳурӣ ҳаётан муҳимро ғайраро пеш мебарад, дар соҳаи маориф дигаргунӣро босуръат амалӣ мегарданд, ки дидгоҳро нисбат ба раванди таҳсилот тағйир медиҳанд. Равандҳои мазкур дар қаринаи мавзӯи таҳқиқоти мо, пеш аз ҳама, ба муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дахл доранд.

Дар асоси он, ки таълим, тарбия ва омодагии касбии насли наврас ҷи гуна ҷараён дорад, ба вазъи умумии давлату ҷомеа дар маҷмӯъ баҳо додан мумкин аст. Ба ибораи дигар, таҳсилот нишондиҳандаи ба худ хоси дигаргунсозии демократӣ дар ҷомеа ва дараҷаи самаранокии онҳо мебошад. Таҷрибаи ҷаҳони муосир собит месозад, ки ҳалли самарабахши масъалаҳои сиёсӣ, иқтисодиву иҷтимоӣ ба пойгоҳи бозғамии илмӣ доштани сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф, аз ҷумла, дар қорҳои касбӣ-техникӣ ва ҷавонон ба андозаи зиёд вобаста аст, вақте ки барои инкишофи таҳсилот шароитҳои афзалиятнок муҳайё карда мешаванд ва шароитҳои мазкур ба сиёсати иҷтимоӣ-иқтисодии давлат мувофиқанд ва биноан ба талаботи инкишофи таҳсилот ҷавобгӯянд.

Низомии муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон имрӯз тамоми самтҳои қорҳои касбӣ-техникӣро фаро мегирад, аммо дигаргунӣҳои дар ҷумҳурӣ дар низомии таҳсилоти амалишаванда таҷдиди назари моҳият ва мундариҷаи қорҳои касбӣ-техникӣро тақозо мекунад, ки ҷустуҷӯи илмӣ-педагогӣ ва қорқарди шаклҳои нави қорҳои касбӣ-техникӣро пешбинӣ менамояд.

Хотиррасон менамоем, ки худӣ ғояи ташкили қорҳои касбӣ-техникӣ бо ҷавонон нав нест. Таърихи бисёрасраи инсоният дорои намунаҳои сершумори таълими касбии насли наврас мебошад. Кӯшиши ба баҷагон омӯзонидани меҳнату касб бо назардошти қобилият, шавқу рағбати баҷагон, дар солҳои охир бошад, дар мувофиқат бо талаботи давлат ба қорҳои баландсавб хоси табиати инсон мебошад.

Пойгоҳи қорҳои касбӣ-техникӣ бо хонандагонро бояд барномаи таълимии аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда ташкил диҳад, ки бо таҳқиқоти мутафаккирону олимони маъруф тақвият ёфта, барои хонандагон моҳияти ин қорро ошкор менамояд, ба наврасон хусусиятҳои касб, таърихи пайдоиши он, ғоидаи касби интихобшударо барои ҷомеа бо овардани мисолҳои таъсири касби дуруст интихобшуда ба тақдири инсон ва ғайра шарҳ медиҳад. Ба ғайр аз ин, қорҳои касбӣ-техникӣ дуруст ташкилшуда ва аз ҷиҳати илмӣ асоснокшуда дар миқёси давлатӣ таъсири давомдор мерасонад: азбаски муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ як қисми қорҳои касбӣ-техникӣро ба уҳдаи худ мегиранд, хароҷоти давлат барои омодакунии қорқандоне кам мешавад, ки сатҳи баланди таҳассусшон ба афзудани ҳосилнокии меҳнат, баландшавии сатҳи қаноатмандии қорқандон аз меҳнати худ, беҳтаршавии шароити иҷтимоӣ-маишии меҳнат ва ғайра мусоидат хоҳад кард.

Мақсади асосии корҳои касбинтиҳобкунӣ ба вучуд овардани имкониятҳои воқеии истифодаи иқтисодии тамоми аъзои ҷомеа дар хоҷагии халқ бо назардошти қобилияти манфиатҳои ҳар як шахс ва талаботи давлат ба кадрҳои баландсавбон мебошад.

Корҳои касбинтиҳобкунӣ дар байни хонандагон, ки аз ҷиҳати илмӣ асоснок ба роҳ монда шудааст, имкон медиҳад, то хароҷоти омодагии коргарони баландсавбон кам карда шавад, ҳамчунин он ба афзоиши ҳосилнокии меҳнат, коҳиши ҷойивазкунии кадрҳо, баланд бардоштани сатҳи қаноатмандии кормандон аз меҳнат, нигоҳ доштани саломатии меҳнаткашон, истифодаи нисбатан оқилонаи имкониятҳои шахсият, таъмини мураббабу муназзами истеҳсолоти гуногуни мамлакат бо захираҳои меҳнатӣ мусоидат менамояд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паём ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон саноатикунони босуръати мамлакатро ҳадафи ҷоруми стратегӣ эълон намуданд. Ин ташаббус ва дастури Пешвои миллат оқилонаю саривақтӣ буда, барои рушди иқтисодиёти миллӣ, таъмини аҳолии бо ҷои кору маоши муносиб, ғанигардони бучети давлат ва рақобатпазир намудани иқтисоди миллӣ дар арсаи байналмилалӣ мусоидат менамояд.

Аз ин лиҳоз, дар Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2020 чунин омадааст: “Мазмуни таълим дар мактаби ибтидоӣ (синфҳои 1-4), мактаби асосӣ (синфҳои 6-9) ва мактаби миёна (синфҳои 10-11) бояд куллан тағйир ёбад. Инро мутобиқ намудани мазмуни таҳсилоти анъанавии “академӣ” ба талаботи замон ва вазифаҳои касбомӯзии аҳолии дар шароити саноатикунони иқтисодиёт тақозо менамояд”.

Дар шароити ҷамъияти мо аҳамияти корҳои касбинтиҳобкунии хонандагон махсусан афзоиш меёбад. Ба ин ҳолат мураккабшавии махсусият ва мундариҷаи меҳнати касбӣ боис гардидааст. Худи мураккабшавӣ бошад, бо сабабҳои зерин ба миён меояд: фаълони ба истеҳсолот ворид шудани техника ва технологияи нисбатан мукамал ва пешқадам; баробар шудани имкониятҳои худмуайянкунии касбӣ ва афзоиши талаботи касбии шахсият, ки ҷорӣ намудани маълумоти миёнаи умумӣ боиси он гардидааст; зарурати мувофиқ намудани нақшаҳо ва манфиатҳои шахсии касбии хонандагон ба талаботи хоҷагии халқи мамлакат; ҷиддан баланд шудани ҳосилнокии меҳнат, тақвияти ҳавасмандӣ ва қаноатмандӣ аз меҳнат, мураккаб шудани вазъи демографӣ.

Бинобар ин дар кори диссертатсионии пешниҳодшаванда сохтор, мундариҷа, шаклу методҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ бо хонандагони синфҳои I-XI дар раванди таълим, вақте ки онҳо на танҳо салоҳиятҳои дахлдор ба даст меоранд, балки шавқу рағбат ва қобилиятҳои касбиро инкишоф медиҳанд ва аз ҳама муҳиммаш, коршоямии худро ба ин ё он навъи фаъолияти меҳнатӣ амалан месанҷанд, мавриди баррасӣ қарор мегиранд.

Зарурати коркарди сохтор, мундариҷа, шаклу методҳои корҳои касбинтихобкунӣ дар раванди таълим аз он бармеояд, ки алҳол аксари омӯзгорон имкониятҳои зиёди фанни худро баҳри омодаسازی хонандагон барои худмуайянкунии касбӣ ба қадри кофӣ истифода намебаранд. Дар ҳоле ки маҳз ҳамин дарсҳо дар мактаб имкониятҳои зарурии ошкор намудан, ташаккул ва инкишоф додани сифатҳои муҳимтарини касбии шахсиятро дар ихтиёр доранд.

Гуфтаҳои боло мубрамияти мавзӯи мавриди таҳқиқро исбот мекунад.

Дарҷаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ: Дар илм ва амалияи педагогӣ таҷрибаи кофии коркарди муаммои мазкур андӯхта шудааст: асосҳои методологӣ ва назариявии корҳои касбинтихобкунӣ дар таълифоти Н.Н. Захаров, К.И. Сибгатов, А.Н. Чернявская, С.Н. Чистякова ва диг. гузошта шудаанд; асосҳои психологии корҳои касбинтихобкунӣ дар таълифоти Б.Г. Ананев, М.А. Бендюков, Т.Г. Брилёв, А.А. Вайсбург, Е.А. Климов, А.Н. Леонтев, А.В. Петровский ва диг. тавсиф шудаанд; муаммои худмуайянкунии касбиро З.И. Василев, В.М. Ганузин, Н.Н. Захаров, Е.А. Климов ва диг. мавриди таҳқиқ қарор додаанд; таҳлили ҷанбаҳои раванди ташаккули касбӣ дар таълифоти Е.А. Климов, А.К. Маркова, А.Р. Фонарев, Д. Сюпер, В.Д. Шадриков ва диг. амалӣ гардидааст.

Асосҳои назариявӣ ва амалии салоҳиятнокии касбии омӯзгорро Н.В. Кузмина, А.К. Маркова, В.А. Сластенин ва диг. ошкор намудаанд; муаммоҳои омодагии омӯзгори фанни технология дар таълифоти П.Р. Атутов, А.К. Бешенков, Г.И. Кругликов, Е.М. Муравев, К.И. Сибгатов, В.А. Поляков, В.Д. Симоненко ва диг. баррасӣ шудаанд; ҷанбаҳои психологию педагогии ташаккули омодагии омӯзгори технология ба корҳои касбинтихобкунӣ дар таълифоти Е.В. Бондаревская, Е.Д. Варнакова ва дигарон таҳқиқ шудаанд.

Олимони маъруфи тоҷик Ф. Шарифзода, С. Қодиров, А.М. Миралиев, М.Д. Мирзоҳҷаев ва Ш.А. Шаропов дар таҳқиқи муаммои мазкур саҳми назаррас доранд.

Ф. Шарифзода дар корҳои илмии худ таъкид менамояд, ки “мақсади асосии раҳнамоии худмуайянسازی касбии хонанда аз он иборат аст, ки ӯ бомуваффақият ихтисосашро интихоб намояд”.

С. Қодиров қайд менамояд, ки шакли асосии корҳои касбинтихобкунӣ ин дарс аст. Мувофиқи назарияи педагогика, «раванди таълими мувофиқ ба роҳ мондашуда асосҳои донишро таъйин намуда, ба ташаккули шавқи маърифатии хонандагон мусоидат менамояд», ки интихоби касбӣ ва ҳаётии онҳоро пешбинӣ мекунад. Ба барномаи таълим ворид намудани курсҳои политехникӣ ба хонандагон донишҳоро оид ба технологияҳои муосир, иқтисодиёт ва ташкили истехсолот, касбҳо фароҳам оварда, ба инкишофи маҳорату малақаҳои меҳнатӣ, қобилияти техникӣ ва шавқу рағбати онҳо мусоидат менамоянд, ки бешубҳа, барои интихоби бошууронаи касб аз ҷониби онҳо ёрӣ мерасонад.

Олими намоёни тоҷик А.М. Миралиев дар китобаш менависад: “Корҳои касбинтихобкунӣ ба насли наврас додани донишҳо оид ба касбҳои

гуногунсамт, аҳамияту хусусиятҳои онҳо, ташаккул додану тарбия намудани шавку рағбати устувору амиқ ба касбҳои муайян ё гурӯҳи касбҳо бо назардошти майли шахсии хонандагон мебошад”.

М.Д. Мирзохоҷаев дар қорҳои илмиаш чунин қайд намудааст: «Қорҳои касбинтиҳобкунӣ ҳамчун қисми муҳимтарини раванди таҳсилот дар ҷумҳурӣ ба дигаргуниҳои инноватсионии низоми маориф нигаронида шудааст, ки то ҳади аксар густариш додани имконияти аз ҷониби хонандагон гирифтани иттилоотро дар бораи касби оянда дастрас менамояд».

Ҳалли ин вазифа танҳо дар сурати таъмин кардани сатҳи баланди донишҳои умумӣ ва политехникии ҷавонон, дар онҳо тарбия намудани омодагии психологӣ ба меҳнат имконпазир мебошад. Таъкид бояд кард, ки аллакай дар хонандагони синфҳои I-IX-и муассисаҳои таҳсилоти умумӣ маҳорату малакаҳои умумимеҳнатиро ташаккул дода, барои интиҳоби бошууронаи касб шароит фароҳам овардан зарур мебошад.

Таҳқиқи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили қорҳои касбинтиҳобкунӣ самти афзалиятноки назария ва амалияи таълиму тарбияи муосир ба шумор меравад. Самти мазкур яке аз муаммоҳои мубрам дар низоми таҳсилоти кишвари мо буда, солҳои охир аз ҷониби олимони ватанӣ дидгоҳҳои умумӣ ба ҳалли он ғайбона қоркард мешаванд. Бо таҳқиқи муаммои ташаккули қорҳои касбинтиҳобкунӣ А.Г. Асмолова (салоҳиятнокии иҷтимоӣ), А.В. Баранников (дидгоҳи салоҳиятноки) машғул шудаанд, ки назари онҳо барои таҳқиқоти мо муҳим ба шумор меравад.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ:
Таҳқиқот бо барномаи “Касбу ҳунар” барои синфҳои 5-11 муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва мавзӯи дурнамои илмии кафедраи технология ва методикаи таълими они МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” барои солҳои 2020-2025 - “Роҳҳои баландбардории салоҳияти касбии мутахассисони ояндаи технология ва дизайни маҳсулоти дӯзандагӣ” робита дорад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мақсади таҳқиқот: ҳалли чунин ихтилоф аст, ки аз як тараф, талабот барои муайян намудани асосҳои назариявӣ ва роҳҳои амалии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили қорҳои касбинтиҳобкунӣ ба вучуд омадааст, аз тарафи дигар - нокифоя будани қоркарди илмии масъалаи мазкур.

Вазифаҳои таҳқиқот:

-мушаххас намудани заминаҳои назариявӣю методологии таҳқиқи салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили қорҳои касбинтиҳобкунӣ бо назардошти аҳамияти назариявӣ ва амалии ин мафҳум барои муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ;

-дақиқ кардани мундариҷаи салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили қорҳои касбинтиҳобкунӣ;

-таҳқиқи таърихи пайдоишу инкишофи ҳунармандӣ ва зуҳури касбҳои халқи тоҷик ва халқҳои дигари Осиёи Миёна аз сохти ҷомеаи ибтидоӣ то рӯзҳои мо;

-коркарди амсилаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ;

-коркард ва асоснок кардани методикаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ;

-муайян кардан ва тариқи озмоиш тасдиқ намудани самаранокии шароити фароҳамовардашуда барои ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ;

Объекти таҳқиқот: омодагии касбии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти муассисаи олии таълимӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: Ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ дар макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Фарзияи таҳқиқот: Самаранокии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ метавонад ба даст ояд, агар:

-мафҳуми салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ муайян карда шавад;

-амсилаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ тарҳрезӣ гардад;

-методикаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ коркард шавад;

-шартҳои педагогии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ муқаррар шуда, амалӣ гарданд.

Марҳала, макон ва давраи таҳқиқот (дар доираи таърихии таҳқиқот):

Марҳалаи якум (солҳои 2017-2018): омӯзиши адабиёт, барномаҳо, китобҳои дарсӣ, мақолаҳоро оид ба корҳои касбинтиҳобкунӣ ва салоҳиятнокии омӯзгорони оянда дар раванди таҳсилоти макотиби таҳсилоти олии дарбар гирифт; мубрамияти мавзӯи асоснок гардида, барномаи таҳқиқот коркард шуд; асосҳои методологӣ, ҳадафу вазифаҳои таҳқиқот муайян шуда, методикаи ҷустуҷӯи илмӣ тарҳрезӣ гардид. Чашмандози адабиёти фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, психологӣ ва педагогӣ оид ба муаммои таҳқиқот анҷом дода шуд.

Марҳалаи дувум (солҳои 2018-2019): кори таҷрибавӣ - озмоиширо оид ба муайян намудани дараҷаи самаранокии амсилаи коркардшуда фаро гирифт. Гузариши матлабҳои назариявӣ ба амалҳои мушаххас анҷом ёфта, коркард ва татбиқи нақшаи тадбирҳо оид ба ҷорикунии амсилаи коркардшуда амалӣ гардид; пурсиш ва тест гузаронида шуда, таҳлил, муназзам гардонӣ ва ҷамъбасти натиҷаҳои ба даст омада анҷом ёфтанд, ҳулосаҳо бароварда шуданд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2019-2020): таҳлил, ҷамъбаст, танзим ва тавсифи натиҷаҳои ҳосилшуда амалӣ гардид; тавзеҳи маълумоти озмоишӣ

анҷом ёфт; таҳқиқоти диссертатсионӣ ба шакл дароварда шуд; китоби дарсӣ таҳия гардид.

Асосҳои назариявии таҳқиқот: Шартҳои педагогӣ санҷида шуданд, ки ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкуниро таъмин мекунад: самтгирии раванди таҳсилот ба азхудкунии ҷабҳаҳои ва асосҳои низомии корҳои касбинтихобкунӣ аз ҷониби донишҷӯён; ворид намудани ҷанбаҳои корҳои касбинтихобкунӣ ба омодагии умумиҷамъиятӣ ва умумикасбӣ омӯзгорони оянда; ба мундариҷаи ҷанбаҳои интихобӣ ворид кардани курси «Касбинтихобкунӣ»; дар раванди таҳсилот истифода бурдани технологияҳои интерактивӣ бозӣ, ки ба инкишофи сифатҳои шахсиятии барои касб муҳим мусоидат менамоянд; талқини омӯзгорони оянда ба худомӯзӣ ва худинкишофдиҳии пайваста; интихоби методикаҳои ташхисӣ барои таҳқиқи сатҳи ташаккулёбии салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ.

Асосҳои методологии таҳқиқот: Дар таҳқиқот низомии комплекси методҳо истифода бурда шуд: таҳлили адабиёти фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, психологию педагогӣ ва методологӣ; таҳлили таърихӣ, концептуалии таҳқиқоти диссертатсионӣ (ҷамъбасти, синтези донишҳо дар бораи ташаккулёбии омодагӣ); омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи педагогӣ, амсиласозӣ (сохтани амсилаи омодагии омӯзгорони оянда ба корҳои касбинтихобкунӣ бо мактаббачагон дар шароити соҳавӣ намудани таълим); эмпирикӣ (таҷрибавӣ): обсерватсионӣ - мушоҳидаи бевосита, бавосита ва ҳамроҳ, сабти натиҷаҳои таълиму тарбия ва рушд; ташхисӣ (сухбатҳо бо донишҷӯён ва ғ.); пешгӯикунӣ - методи баҳоҳои коршиносон, тадрис; омӯри: дараҷабандӣ, тасниф, коркарди математикӣ ва омӯри натиҷаҳои таҳқиқот ва ғ.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: қонунҳо, ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ, концепсияҳо, дигар ҳуҷҷатҳои расмӣ ва дастурӣ, ки ба самаранокии корҳои касбинтихобкунӣ шароит фароҳам оварда, мусоидат мекунад: Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” (2004), “Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон” (2002), “Концепсияи миллии тарбияи Ҷумҳурии Тоҷикистон” (03.01.2006), Қонун “Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбия ва таълими фарзанд” (03.08.2011), “Концепсияи касбинтихобкунии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон” (03.04.2011), “Барномаи рушди касбинтихобкунии хонандагон дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар солҳои 2011-2015” (01.04.2011) ва ғ. Дар моддаи 35 Конституцияи Ҷумҳурии Тоҷикистон дар бораи интихоби касб зикр шудааст: “Ҳар кас ба меҳнат, интихоби касбу кор, ҳифзи меҳнат ва ҳимояи иҷтимоӣ ҳангоми бекорӣ ҳақ дорад. Музди кор аз ҳадди ақалли музди меҳнат набояд кам бошад”.

Асарҳои бунёдии олимони ватанӣ ва хориҷӣ, ки ба таҳқиқи корҳои касбинтихобкунӣ дар низомии таҳсилот бахшида шудаанд.

Заминаҳои эмпирикӣ: заминаҳои асосии таҷрибавии таҳқиқот, ки аз мушоҳидакунӣ, муқоиса, санҷиш, ва озмоиш иборат мебошад, барои

ошкор намудани сатҳи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ бо назардошти фаъолияти педагогии оянда дар МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” ба амал оварда шуд.

Пойгоҳи таҳқиқот: Таҳқиқот дар МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» дар се марҳала - солҳои 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 анҷом дода шуд. Дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки дар солҳои 2017-2020 баргузор шуд, омӯзгорони ояндаи МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» иштирок доштанд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот: дар нуқтаҳои зерин ифода меёбанд:

-мундариҷаи ҳадафҳои таҳсилот ошкор гардид, ки ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаро ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ таъйин мекунанд;

-чашмандоз ва омӯзиши таърихи пайдоишу инкишофи ҳунармандӣ ва зуҳури касбҳои халқӣ тоҷик ва халқҳои дигари Осиёи Миёна аз соҳти ҷомеаи ибтидоӣ то рӯзҳои мо амалӣ гардид;

-тавзеҳи мафҳуми “корҳои касбинтиҳобкунӣ” барои омӯзгорони фаннии фаъолияткунанда ва донишҷӯён яъне омӯзгорони оянда пешниҳод шуд, ки қисми таркибии ташаккули муназзами шахсиятӣ-касбӣ буда, барои инкишофи фаъолияти нақши фаълони хонандагон дар худмуайянкунии касбӣ нигаронида шудааст ва аз ҷузъҳои ангезишӣ (мотиватсионӣ), когнитивӣ, амалиётӣ-фаъолиятӣ, эмотсионалӣ-иродавӣ, баҳодиханда иборат аст;

-амсилаи коркард ва озмудашудаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ ва муассасаҳои олии касбӣ ба дидгоҳҳои шахсиятӣ-фаъолиятӣ ва салоҳиятнокӣ асос ёфта, имкон медиҳад, ки сатҳи самаранокии омодагии омӯзгорони оянда ба фаъолияти корҳои касбинтиҳобкунӣ баланд бардошта шавад;

-методикаи ташаккули салоҳиятнокии касбии омӯзгорони оянда, ки аз ҷониби диссертант коркард шуд, барои инкишофи муносибати ангезишӣ - арзишпазирона ба фаъолияти ояндаи корҳои касбинтиҳобкунӣ мусоидат намуда, сатҳи фаъолиятнокии корҳои касбинтиҳобкунӣ онҳоро баландтар менамояд; таҷрибаи фаъолияти корҳои касбинтиҳобкуниро афзун карда, инкишофи рефлексия ва худбаҳодиҳиро таҳрик мебахшад;

-мундариҷаи ҳадафҳои тарбиявӣ муайян карда шуд, ки дар ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ амалӣ мегардад;

-методҳои асосии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи фаннӣ ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ ифода ёфтанд;

-сифатҳои шахсиятӣ ба назар гирифта шуданд, ки ба ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони ояндаи фаннӣ ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ таъсир мерасонанд.

Нуқтаҳои ба ҳимоя пешниҳодшаванда:

1. Салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ қисмати тайёрии онҳо буда, ҳамчун ташкилаи муназзами

шахсиятӣ-касбӣ баррасӣ мешавад, ки ташаккули мавқеи фаъолонаи хонандагонро дар худмуайянкунии касбӣ таъмин менамояд ва чузъҳои зеринро дарбар мегирад: ангеизишӣ, когнитивӣ, амалиётӣ-фаъолиятмандона, эмотсионалӣ-иродавӣ, баҳодиханда.

2. Амсилаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ, ки дар асоси дидгоҳҳои шахсиятӣ-фаъолиятмандона ва салоҳиятнокӣ сохта шуда, чор марҳалаи раванди ташаккули корҳои касбинтиҳобкуниро инъикос менамояд: марҳалаи яқум-муносибати ангеизишю арзишӣ ба ташкили фаъолияти корҳои касбинтиҳобкунӣ, дар марҳалаи дувум - донишу маҳорати корҳои касбинтиҳобкунӣ ташаккул меёбанд. Ба марҳалаи сеум - ташаккули таҷрибаи фаъолияти корҳои касбинтиҳобкунӣ, ба марҳалаи чорум худбаҳодиҳии фаъолияти корҳои касбинтиҳобкунии худ хос мебошад.

3. Шароити педагогии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ:

-тамоюли раванди таҳсилот ба азхудкунии фаъолона ва асосноки низоми донишу маҳорати корҳои касбинтиҳобкунӣ аз ҷониби донишҷӯён;

-ворид намудани ҷанбаҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ ба омодагии умумигуманитарӣ ва умумикасбии омӯзгорони оянда;

-ба мундариҷаи таълим ворид намудани фанни интиҳобии «Касбинтиҳобкунӣ», ки аз тарафи диссертант таҳия карда шудааст;

-дар раванди таҳсил татбиқ намудани технологияҳои бозиҳои интерактивӣ, ки ба рушди сифатҳои шахсиятӣ-касбии омӯзгорони оянда мусоидат мекунад;

-ташвиқи омӯзгорони оянда ба худомӯзӣ ва худинкишофдиҳии муттасил;

-интиҳоби методикаҳои ташхис барои таҳқиқ намудани сатҳи ташаккулёбии салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ.

Аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот аз муайян намудани омилҳои баланд бардоштани сатҳи самаранокии ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ иборат аст: нигаронида шудани раванди таҳсилот ба азхудкунии фаъолона ва асосноки низоми корҳои касбинтиҳобкунӣ аз ҷониби омӯзгорони оянда; ворид намудани ҷанбаҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ ба омодагии умумигуманитарӣ ва умумикасбии омӯзгорони фаннӣ; ба мундариҷаи таълим дохил кардани китоби дарсии «Касбинтиҳобкунӣ», ки унвонҷӯ таҳия намудааст; дар раванди таҳсил истифода бурдани технологияҳои бозиҳои интерактивӣ, ки ба рушди сифатҳои шахсиятӣ-касбии омӯзгорони оянда мусоидат мекунад; ташвиқ намудани омӯзгорони оянда ба худомӯзӣ ва худинкишофдиҳии муттасил; интиҳоби методикаҳои ташхис барои сатҳи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз он иборат аст, ки китоби дарсии «Касбинтиҳобкунӣ» коркард шуда, дар амалияи раванди таълими макотиби таҳсилоти олии ҷорӣ гардид;

-шаклҳо ва методҳои корҳои касбинтихобкунии омӯзгорони оянда коркард шуданд: бозиҳои корӣ, маҷмӯи масъалаҳо оид ба вазъияти худмуайянкунии шахсӣ ва корҳои касбинтихобкунии ва ғ.;

-методикаҳои таҳхис барои таҳқиқи сатҳи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунии «Тест-пурсишнома барои муайян намудани сатҳи худбаҳодиҳӣ», «Пурсишномаи худмуайянкунии» интихоб гардиданд;

-маводи дар рафти таҳқиқот коркардшуда (барномаи фанни интихобии «Касбинтихобкунии», методикаи муайянкунии сатҳҳои ташаккулёбии салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунии, супоришҳои тестӣ оид ба санҷиши корҳои касбинтихобкунии ва ғ.) метавонанд дар омодагии педагогҳо дар макотиби таҳсилоти олии, донишкадаҳои тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф, муассисаҳои таҳсилоти иловагӣ, нуқтаҳои машваратии корҳои касбинтихобкунии, марказҳои шуғли аҳолии истифода шаванд.

Дарҷаи эътимоднокии натиҷаҳои таҳқиқот - бо хусусияти илмии матлабҳо, хулосаҳо ва тавсияҳо; амиқии асосҳои назариявӣ-методологӣ; мувофиқати методҳои таҳқиқот; таъя ба мутобиқати тавсифии натиҷаҳои ба даст омада; таҳлили қори муаллиф ба сифати омӯзгор; имконияти такрори натиҷаҳои қори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар шароити ҳаммонанд таъмин карда мешавад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ: - диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - “Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ”(13.00.08.04- Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мутобиқат мекунад.

Саҳми шахсии докталаби дарҷаи илмӣ дар таҳқиқот. Аз қониби докталаб натиҷаҳои илмие ба даст оварда шуданд, ки дар диссертатсия ва маводи интишорёфта баён гардида, дар асоснокунии назариявӣ ва илмӣ-амалии муаммо ва ҳалли он зоҳир мешаванд.

Тавсиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия: Матлабҳои асосии назариявӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» дар шакли маъруза пешниҳод гардида, муҳокима шудаанд.

Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия: натиҷаҳои таҳқиқот дар китоби дарсии “Касбинтихобкунии” барои донишҷӯён (нашриёти «Нури маърифат», - 292с, ш. Хучанд - 2020), мақолаҳо дар маҷаллаҳои илмӣ «Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон» (ш. Душанбе, солҳои 2018-2020), “Номаи донишгоҳ” (солҳои 2018-2022), маърузаҳо дар конференсияҳои илмӣ-амалӣ (шаҳрҳои Душанбе ва Хучанд, солҳои 2018-2022), мақолаву тавсияҳои методии интишор намудаи диссертант инъикос ёфтаанд.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёти истифодашуда, замимаҳо иборат аст. Дар диссертатсия 12 ҷадвал ва 2 диаграмма ҷойгир шудааст. Рӯйхати адабиёт

215 номгӯйро дар бар гирифта, матни диссертатсия 209 саҳифаи хуруфчинии компютери ро ташкил медиҳад.

МУҲТАВОИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар ибтидои диссертатсия мубрам ва зарур будани таҳқиқот асоснок гардида, дараҷаи омӯхта шудани муаммои таҳқиқшаванда, ҳадаф, объект, мавзӯи таҳқиқот муайян шудаанд; вазифаҳо ва методҳо, соҳаи таҳқиқот мушаххас гардида, марҳалаҳои он нишон дода шудаанд; пойгоҳи асосии иттилоотӣ ва озмоишии таҳқиқот таъйин гардида, боэтимодии натиҷаҳо ва навгонии илмии таҳқиқот, аҳамияти назариявӣ ва амалии он муайян шуда, нуқтаҳои барои химоя пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

Дар боби якум: **“Пайдоиш ва рушди касб аз давраи атиқа то замони муосир”** таъкид шудааст, ки мо пеш аз ҳама, ба таърихи халқҳо, халқиятҳо ва этносҳо, таърихи пайдоиш ва таракқиёти хунармандӣ ва зуҳури касбҳои халқи тоҷик ва халқҳои дигари Осиёи Миёна, аз сохти ҷомеаи ибтидоӣ то рӯзҳои имрӯза назар андохтем. Дар рафти таҳқиқот маълум гашт, ки дар давраҳои мезолит, неолит, биринҷӣ касбҳои гуногун босуръат рушд карданд. Дар хусуси пайдоиш ва инкишофи касбҳо, ба монанди кулолгарӣ, ресандагию бофандагӣ, либосдӯзӣ, пойафзолдӯзӣ, бинокорӣ, касбҳои меъморӣ, зироаткорӣ ва чорводорӣ, тоқпарварӣ, инчунин рустанипарварӣ, зотпарварӣ, нонвой, мисгудозӣ, филизкорӣ (оҳангарӣ), наққошӣ, тоҷирӣ ва дигарҳо маълумоти мухтасар оварда шудааст.

Дар қисми китоби муқаддаси “Авесто”, ки манбаи асосии иттилоот дар бораи рӯйдодҳои таърихии ҳамон давра ба ҳисоб меравад, номгӯй ва тавсифи гурӯҳҳои иҷтимоӣ касбӣ низ оварда шудааст. Ба ин гурӯҳҳо рӯҳониён ё мӯбадон, сарбозон - дучараҳасаворон, чорводорон ва хунармандон ва намояндагони дигар касбҳо дохил мешаванд, инчунин, таърифу тавсифи навҳои гуногуни хунарҳо ва касбҳои халқӣ инъикос ёфтааст.

Дар идомаи боби аввали рисола, маълумот оид ба рушди касбҳо дар асрҳои миёна ба таври саҳеҳ оварда шуда, фаъолияти адабиёти форсу тоҷик, олимону мутафаккирон, адибони маъруф на аз нуқтаи назари эҷодиёти онҳо, балки фаъолиятҳои дар зиндагии рӯзмарра тасвир гардида, касбу хунари онҳо нишон дода шудаанд. Байтҳо, шеърҳо, рубоӣҳо, ки дар онҳо зарурияти азхудкунии касбу хунари гуногун таъкид шудааст, мавриди таҳлил қарор гирифтанд. Он нуқта низ муҳим аст, ки шоирону нависандагон, файласуфону олимону мутафаккирон ғайр аз илм, фалсафаю назм, ҳамчунин бо касбу хунари барои атрофиён зарурӣ машғул буданд. Масалан, баъзеи онҳо кулол, рассом, бофанда низ буданд, қисми дигарашон оҳангарони моҳир буданд. Ба ибораи дигар, онҳо дар амал дурустии зарбулмасали “Ба як ҷавон 40 хунар кам”-ро исбот карданд. Абӯабдуллоҳи Рӯдакӣ дар ҷавонӣ на танҳо ба шарофати овози хуш ва истеъдоди шоирӣ, балки бо маҳорати баланди ҷангнавозӣ низ маъруфият пайдо карда буда аст. Абӯалӣ ибни Синоро ҳам чун табиби бузург мешиносанд, ҳамзамон ӯ оид ба як қатор илмҳои дигар, аз ҷумла математика, ахтаршиносӣ, химия, физика, мусиқӣ, психология, мантик,

фалсафа дониши амиқ доштааст. Носири Хусрав дар дарбори Салҷуқиён ба ҳайси амалдори баҳши молияю андоз фаъолият доштааст. Ҳамин тавр, Умари Хайём- ахтаршинос, геолог, бостоншинос, ҷавохирсоз, математик, обуҳавосанҷ, укёнусшинос; Абӯрайҳон Берунӣ - олим ва энциклопедист; Абӯалӣ Муҳаммади Шерозӣ - хаттот, забоншинос, олим; Маҳастии Хучандӣ - ромишгар, раққоса, овозхон; Абдурраҳмони Хозинӣ - ситорашинос; Насируддини Тӯсӣ - табиб, маъданшинос; Абӯҳафси Насафӣ - муҳандис; Қозии Ҷурҷонӣ - қозӣ ва ситорашиноси дарборӣ; Абулхайри Ҳамадонӣ - табиб, вазир; Асадии Тӯсӣ - лексикограф будаанд. Дар бораи инҳо ва дигар шахсони маъруфи дунё, ки соҳиби якчанд касб будаанд, дар диссертатсияи мазкур иттилоъ дода шудааст. Дар рисола инчунин ғояҳои “Қобуснома” баррасӣ шуданд, ки Кайковус барои фарзанди худ таълиф кардааст. Муаллифи ин асар як қатор касбҳоро дар алоҳидагӣ таъриф намуда, ба фарзандаш тавсия кардааст.

Ҷавоб ба саволи “Кӣ шудан лозим аст?” ё “Қадам касбро интихоб кардан лозим аст?” барои ҳар як инсон мубрам аст, зеро ин масъалаи ҳаётан муҳиммест, ки ба тамоми зиндагии минбаъдаи одам таъсир мерасонад. Ҷавонон бояд касbero интихоб кунанд, ки ба талаботу манфиат, шавқу рағбат ва қобилиятшон ҷавобгӯ бошад. Вазифаи асосии ташкили корҳои касбинтихобкунӣ кӯмак ба ҷавонон дар ёфтани ҷои сазовор дар ҳаёт мебошад. Аз ҷониби мо раванди интихоби касб, зарурати он дар низоми таълиму тарбия, ҳамчунин тақсимоти меҳнат дар давраҳои гуногуни таърихи ватанамон ва давлатҳои хориҷа мавриди таҳлил қарор дода шуд. Қобили зикр аст, ки дар боби мазкур вазъи корҳои касбинтихобкунии давраҳои гузашта дар муқоиса бо замони муосир, шароит ва имкониятҳо барои довтолаб, рақобатпазирӣ, қоидаҳо ва талабот, қарорҳо оид ба интихоби касб дар муассисаҳои таълимӣ ва инкишофи ин самт баррасӣ шудаанд.

Ҳамин тариқ, дар тамоми давраи замонҳо мақсади таълим ва тарбияи меҳнатӣ, шинос кардани ҷавонон бо навъҳои гуногуни фаъолият, ёрмандӣ ба онҳо дар интихоби касби дӯстдошта будааст.

Дар боби дувум: **“Омодагии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ ва имконияти омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ”**чи тавр босуръат тағйир ёфтани мундариҷа, сохтор ва хусусияти амалиёти кормандони касбҳои алоҳида қайд мегардад, ки сатҳи талаботро ба омӯзгорони макотиби таҳсилоти олии касбӣ дар бобати мусаллаҳ кардани донишҷӯён бо дониши нав, маҳорату малакаҳо оид ба ташкили корҳои касбинтихобкунии хонандагон баландтар мебардорад. Мундариҷаи стандартҳои давлатӣ, нақшаҳои таълимӣ ва барномаҳои муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ, аз ҷумла, дар самти корҳои касбинтихобкунӣ мунтазам таҷдиди назар ва пурра гардида, онҳо ба талаботи нави ҳаёти ҷамъиятӣ, иқтисодӣ ва маънавии мамлакат алоқаманд карда мешаванд. Зарурати тақмили кор оид ба ташкили корҳои касбинтихобкунии хонандагон ва баланд бардоштани сатҳи омодагии омӯзгорони оянда ба амалигардонии онҳо дар “Барномаи давлатии

омодасозии кадрҳои педагогӣ (2011-2016)”, ҳамчунин дар “Консепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон” махсус таъкид гардидааст.

Омӯзишу таҳлили адабиёт оид ба муаммои таҳқиқшаванда ва таҷрибаи кори муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ нишон дод, ки алҳол дар Ҷумҳурии Тоҷикистон байни талаботи низоми маориф ба омӯзгороне, ки корҳои касбинтихобкуниро пеш мебаранд ва амалияи мавҷудаи ташаккули омодагии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ зиддият вучуд дорад.

Таҳқиқотҳои солҳои охир имкон доданд, ки корҳои касбинтихобкунӣ чун низоми илмӣ-амалии фаъолият, ки онро муассисаҳои маълумоти умумӣ, оила, ҷомеаҳои истехсолот, муассисаҳои таҳсилоти касбӣ, олии касбӣ, миёна ва махсус, муассисаҳои фарҳанг амалӣ мегардонанд, фаҳмида шавад. Кори якҷояи онҳо барои ноил гардидан ба инкишофи хусусиятҳои шахсияти хонанда бо талаботи касби интихобшаванда ва талаботи хоҷагии халқ дар мамлакат нигаронида шудааст.

Ҳангоми ташкили корҳои касбинтихобкунӣ зарур аст, ки тақсимои захираҳои меҳнатӣ дар мамлакат дар асоси нақшагирии талаботи хоҷагии халқ ба кадрҳо ва тақмили сифати кадрӣ бо назардошти рушди иҷтимоӣ-иқтисодӣ ва дар заминаи мақсаду вазифаҳои корҳои касбинтихобкунӣ амалӣ мегардад, ки мундариҷа, усул, восита ва шаклҳои гузаронидани онро дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муайян карда шавад.

Унсuri муҳими кор бо хонандагон машварати касбии махсус мебошад, ки дар раванди он омӯзгор шахсияти хонандагонро бо мақсади дарки қобилият, шавқу рағбатҳояшон меомӯзад, то ки дар ӯ эътимодно ба дурустии интихоби касб ташаккул диҳад.

Таҳқиқоти мазкур ошкор намуд, ки ҳатто хонандагони синфҳои болоӣ дар бораи соҳаҳои хоҷагии халқ ва талаботи онҳо ба кадрҳо тасаввуроти сатҳӣ надоранд. Онҳо иттилооти кофӣ дар бораи ташкил, техника ва технологияи корхонаи саноатии муосир, мундариҷаи меҳнати коргари баландиқтисос низ надоранд. Корҳои касбинтихобкунӣ дар дарс бояд чунон ба роҳ монда мешаванд, ки ба онҳо сохтор ва мундариҷаи маводи таълим халалдор нагардад. Азбаски дар вақти барои дарс ҷудошуда оид ба ин ё он касб тасаввуроти пурра додан имконнопазир аст, бояд машғулиятҳои маҳфилӣ ё факултативӣ, соатҳои тарбиявӣ, экскурсияҳо ташкил карда шаванд.

Таҳлили адабиёти психологӣ - педагогӣ, барномаҳо ва китобҳои дарсии синфҳои ибтидоӣ, ҳамчунин чараёни кори тарбиявии беруназсинфӣ нишон дод, ки раванди таълиму тарбия барои ба интихоби касб тайёр кардани мактаббачагони хурдсол имконияти зиёдеро пешниҳод мекунад. Вале амалия нишон медиҳад, ки омӯзгорони мактаби ибтидоӣ онҳоро дар кори ҳаррӯза ба қадри кофӣ истифода намебаранд.

Машғулиятҳо шаклҳои гуногун дошта метавонанд: лексия, мувоҳиса, факултативҳо, семинарҳои илмӣ-амалӣ. Дар байни машғулиятҳои факултативӣ, ба назари мо, озмуни пешниҳод ё муаррифии касби оянда машғулияти беҳтарин мебошад. Хусусияти ин машғулият дар он аст, ки ҳангоми тайёри ба он хонандагони синфҳои болоӣ ба ҷустуҷӯи маълумот

дар бораи касби интихобкардашон рӯй меоранд: хонандагон адабиёти пешниҳодкардаи омӯзгорро мутолиа мекунанд, бо китобу маҷалла ва рӯзномаҳои тавсиякардаи мудирӣ китобхона шинос мешаванд, бо намояндагони касбҳои гуногун вохӯриҳо барпо мекунанд. Онҳо иттилоъ пайдо мекунанд, ки мутахассисони касби интихобкардашон дар қадом муассисаҳои таълимӣ тайёр мешаванд; реферат менависанд, яъне касби интихобкардашонро дар назди ҳамсинфон ва роҳбарияти мактаб “ҳимоя” мекунанд.

Барои ошкор намудани сатҳи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ ҳангоми омодагии онҳо бо назардошти фаъолияти оянда, мо дар МДТ “Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” озмоиш гузаронидем. Дар озмоиш 281 донишҷӯ иштирок карданд, ки 141 нафарашон ба гурӯҳи назоратӣ ва 140 нафарашон ба гурӯҳи озмоишӣ дохил шудаанд. Дар гурӯҳи назоратӣ озмоишӣ салоҳиятнокии омӯзгорони оянда нисбат ба корҳои касбинтихобкунӣ дар фаъолияти педагогӣ санҷида шуда, дар ҷадвалҳои зерин натиҷаҳо пурра оварда шудаанд.

Донишҷӯ оид ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ

1.Донишҷӯи асосҳои методологии ташкили касбинтихобкунӣ	1,0
2.Донишҷӯи масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодии минтақаи мазкур ва пӯёии (динамикаи) тағйироти талабот ба кадрҳо	1,75
3.Донишҷӯи махсусияти алоҳидаи соҳаҳои хоҷагии халқ (вижагиҳои хосаи истеҳсолот)	1,9
4.Донишҷӯи роҳу усулҳои омӯختани хоҳиши касбии хонандагон	3,1
5.Донишҷӯи мақсаду вазифаҳои корҳои касбинтихобкунӣ дар мактаб	2,3
6.Донишҷӯи ҷузъҳои асосии сохтори ин кор (маърифат, машварат, интихоби касбӣ, ҳамоҳангсозӣ)	2,14
7. Донишҷӯи асосҳои истеҳсолот, техника, махсусияти касбҳои алоҳида	1,28
8.Донишҷӯи асосҳои назариявии истифодаи дарс ва тадбирҳои беруназсинфӣ ба мақсадҳои корҳои касбинтихобкунӣ	2,67
9.Донишҷӯи хусусиятҳои синнусоливу инфиродии хонандагон ва асосҳои ба назар гирифтани онҳо дар корҳои касбинтихобкунӣ	1,31
10.Донишҷӯи робитаҳои муқаррароти назарии фанни махсус бо асосҳои истеҳсолот	2,40
11.Донишҷӯи талабот ба тартиб додани супоришҳои дорои мундариҷаи истеҳсоли оид ба фан	1,30
12.Донишҷӯи назария ва амалияи корҳои касбинтихобкунӣ ва таърихи мактаби муосир	3,4
13.Донишҷӯи асосҳои назарии ташкил ва идоракунии корҳои касбинтихобкунӣ	1,23
14.Донишҷӯи асосҳои назарии истифодаи алоқаҳои байнифанӣ	2,30

мувофиқи мақсадҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ	
---	--

Ҷадвали 1. Доншиҳо оид ба таълиқи корҳои касбинтиҳобкунӣ

Маҳоратҳои таълиқи корҳои касбинтиҳобкунӣ-тарҳрезӣ

1.Маҳорати нақшагирии фаъолиятиомӯзгори оянда дар ҳамин соҳа дар раванди кори таълиму тарбия	2,16
2.Маҳорати нақшагирии фаъолияти хонандагон, ки ба бедор кардани шавқу рағбати онҳо ба касб дар раванди кори таълимӣ ва беруназдарсӣ	1,34
3.Маҳорати муайян карда тавонистани мундариҷаи маводи корҳои касбинтиҳобкунӣ ва ёфтани шаклу метод ва воситаҳои самарабахши интиқоли он ба хонандагон дар дарс ва берун аз дарс	1,21
4.Маҳорати муайян кардани мақсад, вазифа ва имкониятҳои касбинтиҳобкунии маводи таълимӣ ва берун аз таълим оид ба фан	3,13
5.Маҳорати чамъ овардани тасниф кардани маводи корҳои касбинтиҳобкунӣ	1,20
6.Маҳорати ба нақшагирии низоми тадбирҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ дар мундариҷаи маводи таълимӣ ва берун аз таълим	2,74

Ҷадвали 2. Маҳоратҳои таълиқи корҳои касбинтиҳобкунӣ- тарҳрезӣ

Маҳоратҳои таълиқи корҳои касбинтиҳобкунӣ-идоракунии

1.Маҳорати ошкор сохтан ва дар хонандагон ташаккул додани шавқу рағбат ба касбҳои мушаххас	1,71
2.Маҳорати ба роҳ мондани корҳои касбинтиҳобкунӣ бо назардошти талаботи корҳои касбинтиҳобкунӣ	2,25
3.Маҳорати ҷудо кардани вазифаҳои мушаххаси педагогӣ аз мақсадҳои умумии корҳои касбинтиҳобкунӣ дар ҳар марҳилаи синнусолии таълимгирандагон ва татбиқ кардани онҳо дар ҳаёт тавассути тадбирҳои таълимию тарбиявӣ	1,37
4.Маҳорати мувофиқан ба мақсадҳои мушаххаси корҳои касбинтиҳобкунӣ интиҳоб намудани методу воситаҳои ҳадалимкон, ки ба хонандагон таъсири мусбӣ мерасонида	1,36
5.Маҳорати идоракунии раванди дар хонандагон ташаккул ёфтани шавқу рағбат ба касбҳо мутобиқан ба талаботи хоҷагии халқ	3,60
6.Маҳорати идрок кардан ва дар синф ба вучуд овардани вазъияти педагогӣ, интиҳоби тадбирҳои таъсиррасонӣ, ки ба инкишоф ёфтани мустақилият ва ташаббускории хонандагон дар интиҳоби касб мусоидат кунанда	1,35
7.Маҳорати дар хонандагон ташаккул додани ангеҷаҳои аз лиҳози ҷамъиятӣ муҳимми интиҳоби касб	1,30

Ҷадвали 3. Маҳорати таълиқи корҳои касбинтиҳобкунӣ- идоракунии

Маҳоратҳои амалигардонии корҳои касбинтиҳобкунӣ-ташкилӣ

1.Маҳорати ташкил кардану гузаронидани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар раванди таълим ва берун аз дарс	2,26
2.Маҳорати таҳияи стенд дар утоқ ё гӯшаи касбинтиҳобкунӣ, баровардани бюллетен ва рӯзномаи деворӣ	1,61
3.Маҳорати таври ороиши гӯшаи касбинтиҳобкунӣ дар утоқ, баровардани бюллетен ва рӯзномаи деворӣ	2,24
4.Маҳорати ташкили экскурсия ба объекти истеҳсолӣ	1,53
5.Маҳорати ташкил кардани ёрии истеҳсолкунандагон ба хонандагон дар корҳои касбинтиҳобкунӣ	1,31
6.Маҳорати ташкил кардани фаъолияти маърифатӣ аз фанҳои дигар оид ба азхуд кардани маводи марбут ба касб	3,22
7.Маҳорати ҷалб кардани волидайн ва намояндагони ҷомеа ба гузаронидани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар синф	1,33

Ҷадвали 4. Маҳоратҳои амалигардонии корҳои касбинтиҳобкунӣ- ташкилӣ

Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ-гностикӣ

1.Маҳорати таҳлил кардани маводи таълим бо мақсади ошкор кардани имкониятҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ (ҷудо кардани мундариҷаи иттилоот дар бораи касбҳо, кормандон, технологияи раванди истеҳсолот, муайян кардани ҷои ҳар мавзӯӣ дар низоми омодагии корҳои касбинтиҳобкунӣ)	1,45
2.Маҳорати таҳлил кардани фаъолияти омӯзгорон ва кори худ оид ба касбинтиҳобкунии хонандагон ба мақсади тасҳеҳи минбаъдаи ин фаъолият	2,22
3.Маҳорати таҳлил кардани талабот ба кадрҳои истеҳсолоти ҷамъиятӣ дар умум ва аз он ҷумла барои ноҳияи иқтисодӣ	2,3
4.Маҳорати таҳлил кардану истифода бурдани маводи фанни худ ва фанҳои дигар дар корҳои касбинтиҳобкунӣ	1,53
5.Маҳорати муайян кардани талабот ба касбҳои алоҳида ва тартиб додани профессиограмма	2,51
6. Маҳорати омӯхтану ҷамъбаст кардани таҷрибаи омӯзгорони алоҳида, омода сохтани маълумот дар бораи таҷрибаи онҳо	1,17
7.Маҳорати мунтазам кор кардан бо адабиёти нав, бо матбуоти даврии марказию маҳаллӣ, баланд бардоштани дониши худ оид ба масъалаҳои назарияю амалияи касбинтиҳобкунии хонандагон	2,10
8.Маҳорати таҳлил кардан ва истифода бурдани ҳуҷҷатҳои давлатӣ, маводи дастурӣ	1,23
9.Маҳорати таҳия кардани маълумотҳои мавзӯӣ, рефератҳо, маърузаҳои илмӣ	1,30
10.Маҳорати омӯхтани хусусиятҳои истеҳсолӣ-технологии истеҳсолоти саноатӣ ва кишоварзӣ, ҳамчунин касбҳои дахлдор	1,21

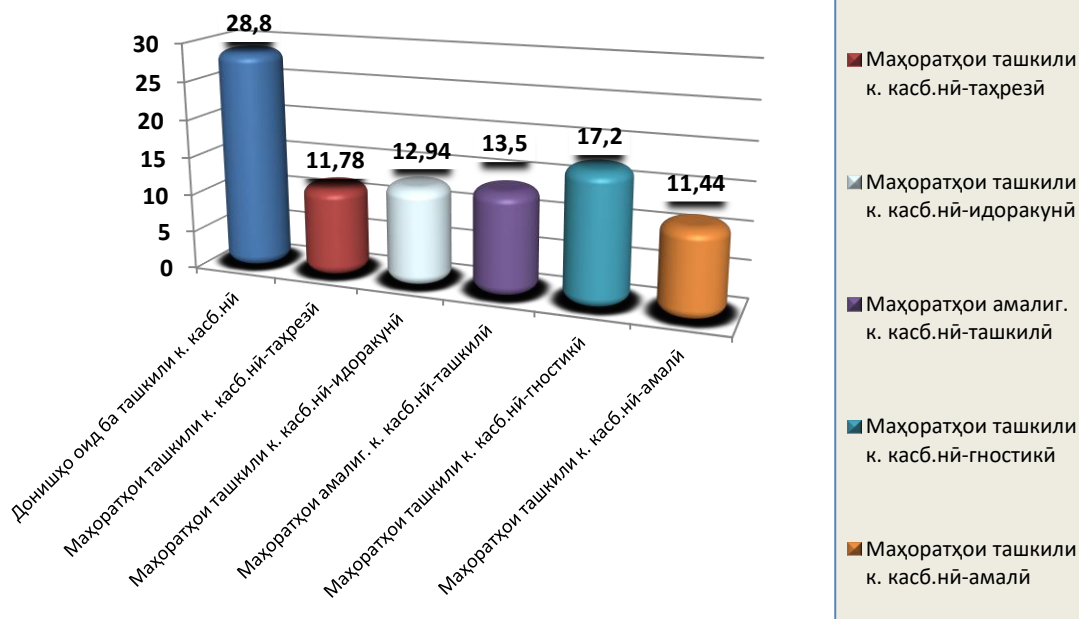
Ҷадвали 5. Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ- гностикӣ

Маҳоратҳои ташикли корҳои касбинтихобкунӣ-амалӣ

1.Маҳорати кор бо хонандагон дар дарсҳо бо маводи табиӣ дар раванди фаъолияти педагогӣ	1,20
2.Маҳорати гирифтани сурати объектҳои истеҳсоли ва ҳодисаҳои табиӣ фаъолияти амалӣ ва кори таҷрибавии хонандагон бо мақсади дар онҳо инкишоф додани шавқу рағбат ба касбҳои оммавӣ	1,31
3.Маҳорати сохтани олоти меҳнат ва амсиласозии ҳодисаҳои табиӣ, ки дар фаъолияти касбӣ дучоршаванда	3,12
4.Маҳорати ташкил кардани саёҳатҳо ва сафарҳо бо мақсади ташикли корҳои касбинтихобкунӣ	3,16
5.Маҳорати истифода бурдани воситаҳои техникӣ-электронӣ дар корҳои касбинтихобкунӣ	1,35
6. Маҳорати рондани автомобилу мотосикл (дар сатҳи дараҷаи 2-3), аз худ кардани ду-се касби коргарӣ (дар сатҳи дараҷаи 2-3)	1,30

Ҷадвали 6. Маҳоратҳои ташикли корҳои касбинтихобкунӣ-амалӣ

Ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташикли корҳои касбинтихобкунӣ



Ҷадвали 7. Диаграммаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташикли корҳои касбинтихобкунӣ дар макотиби олиии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Барои донишҷӯёни гурӯҳҳои озмоишӣ ба сифати фанни интихобӣ курси “Касбинтихобкунӣ” тадрис шуд. Мушоҳидаи дарозмуддати фаъолияти омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ки бо корҳои касбинтихобкунӣ машғуланд ва таҳлили сарчашмаҳои корҳои касбинтихобкунӣ ба мо имконият доданд, низоми донишу маҳоратҳои касбӣ-педагогии корҳои касбинтихобкуниро муайян кунем, ки ба бахшҳои зерин гурӯҳбандӣ мешаванд: маърифатӣ тарҳрезӣ (конструктивӣ), идоракуни, ташкилӣ, , гностикӣ, амалӣ.

Сохтори умумии фаъолияти корҳои касбинтихобкунии омӯзгорон бо 49 нишондиҳандаи маҷмӯӣ тавсиф мегардад, ки 14-тои онҳо ба сохтори дониш ва 35-тояшон ба сохтори маҳорат мансубанд. Ба мақсади ошкор сохтани сатҳи аҳаммиати ин нишондиҳандаҳо мо бо омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз рӯи ҷадвали қиёсии панҷоҳла (панҷбалла) ҳар як нишондиҳандаро мавриди арзёбӣ қарор додем.

Холи миёнаи оморӣ (4,64), ки коршиносон ба донишҳои корҳои касбинтихобкунӣ гузоштаанд, аз аҳаммиати онҳо дар салоятнокии донишҷӯён дар ташкили корҳои касбинтихобкунӣ шаҳодат медиҳад. Холҳои аз ҳама баландро донишҳое гирифтанд, ки ба мақсаду вазифаҳои корҳои касбинтихобкунӣ (4,84), методу усулҳои омӯختани нақшаҳои касбии омӯзгорони оянда (4,82), асосҳои назарии истифодаи робитаҳои байнифанӣ ба мақсадҳои корҳои касбинтихобкунӣ (4,80), ҳамчунин дониши асосҳои назарии истифодаи машғулият ва тадбирҳои берун аз аудиторӣ оид ба фан бо мақсадҳои корҳои касбинтихобкунӣ (4,77) гирифтанд. Холҳои нисбатан пастро донишҳое гирифтанд, ки ба масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодии ноҳия, ҳамчунин донишҳо дар бораи истеҳсолот, техника, хусусиятҳои касбҳои алоҳида мансубанд. Ба назари мо, баҳогузори нокифояи донишҳо ҳатто аз ҷониби коршиносони беҳтарин аз он сабаб аст, ки қори мазкур дар муассисаҳои таҳсилоти педагогии олии Ҷумҳурии Тоҷикистон хусусияти яктарафа дорад: он бештар дар асоси омӯзиши шавқу рағбати омӯзгорони оянда ба роҳ монда мешавад.

Дар ин маврид маҳоратҳои зерин холҳои баландтаринро гирифтанд: маҳорати идоракунии раванди ташаккули шавқу рағбати омӯзгорони оянда ба касбҳо тибқи талаботи хоҷагии халқ ба кадрҳо - 4,90, маҳорати ошкор сохтани ташаккулёбии шавқу рағбати мазкур - 4,71; ба роҳ мондани корҳои касбинтихобкунӣ бо назардошти талаботи педагогӣ - 4,65 хол. Маҳоратҳои корҳои касбинтихобкунӣ-ташкилӣ чун маҳоратҳои муҳимтарини салоҳиятнокии ташкили корҳои касбинтихобкунии омӯзгор арзёбӣ гардидаанд: маҳорати ташкили фаъолияти амалӣ ва қори таҷрибавии омӯзгорони оянда ба мақсади дар онҳо бедор кардани шавқу рағбат ба касбҳои алоҳида - 4,90 хол; ташкили экскурсияи таъйиноти корҳои касбинтихобкунӣ ба объектҳои истеҳсолӣ - 4,80 хол; ташкили фаъолияти маърифатии омӯзгорони оянда оид ба азхудкунии маълумот дар бораи касбҳо, ки дар фанҳои таълимӣ мавҷуданд - 4,64 хол. Дар ҷадвалҳои зерин натиҷаи гурӯҳи озмоишӣ нишон дода шудааст.

Донишҳо оид ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ

1.Дониستاني асосҳои методологии ташкили касбинтиҳобкунӣ	4,55
2.Дониستاني масъалаҳои рушди иҷтимоӣ-иқтисодии минтақаи мазкур ва пӯёии (динамикаи) тағйироти талабот ба кадрҳо	4,66
3.Дониستاني махсусияти алоҳидаи соҳаҳои хоҷагии халқ (вижагиҳои хосаи истеҳсолот)	4,64
4.Дониستاني роҳу усулҳои омӯхтани хоҳиши касбии хонандагон	4,82
5.Дониستاني мақсаду вазифаҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ дар мактаб	4,84
6.Дониستاني ҷузъҳои асосии сохтори ин кор (маърифат, машварат, интиҳоби касбӣ, Ҳамоҳангсозӣ)	4,62
7.Дониستاني асосҳои истеҳсолот, техника, махсусияти касбҳои алоҳида	4,48
8.Дониستاني асосҳои назариявии истифодаи дарс ва тадбирҳои беруназсинфӣ ба мақсадҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,77
9.Дониستاني хусусиятҳои синнусоливу инфиродии хонандагон ва асосҳои ба назар гирифтани онҳо дар корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,61
10.Дониستاني робитаҳои муқаррароти назарии фанни махсус бо асосҳои истеҳсолот	4,60
11.Дониستاني талабот ба тартиб додани супоришҳои дорои мундариҷаи истеҳсоли оид ба фан	4,60
12.Дониستاني назария ва амалияи корҳои касбинтиҳобкунӣ ва таърихи мактаби муосир	4,54
13.Дониستاني асосҳои назарии ташкил ва идоракунии корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,53
14.Дониستاني асосҳои назарии истифодаи алоқаҳои байнифанӣ мувофиқи мақсадҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,80

Ҷадвали 8. Донишҳо оид ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ

Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ-тарҳрезӣ

1.Маҳорати нақшагирии фаъолияти омӯзгори оянда дар ҳамин соҳа дар раванди кори таълиму тарбия	4,66
2.Маҳорати нақшагирии фаъолияти хонандагон, ки ба бедор кардани шавқу рағбати онҳо ба касб дар раванди кори таълимӣ ва беруназдарсӣ нигаронидашуда	4,64
3.Маҳорати муайян карда тавонистани мундариҷаи маводи корҳои касбинтиҳобкунӣ ва ёфтани шаклу метод ва воситаҳои самарабахши интиқоли он ба хонандагон дар дарс ва берун аз дарс	4,71
4.Маҳорати муайян кардани мақсад, вазифа ва имкониятҳои	4,83

касбантихобкунии маводи таълимӣ ва берун аз таълим оид ба фан	
5.Маҳорати чамъ овардану тасниф кардани маводи корҳои касбантихобкунии	4,60
6.Маҳорати ба нақшагирии низоми тадбирҳои корҳои касбантихобкунии дар мундариҷаи маводи таълимӣ ва берун аз таълим	4,74

Ҷадвали 9. Маҳоратҳои ташкили корҳои касбантихобкунии- тарҳрезӣ

Маҳоратҳои ташкили корҳои касбантихобкунии-идоракунии

1.Маҳорати ошкор сохтан ва дар хонандагон ташаккул додани шавқу рағбат ба касбҳои мушаххас	4,71
2.Маҳорати ба роҳ мондани корҳои касбантихобкунии бо назардошти талаботи корҳои касбантихобкунии	4,65
3.Маҳорати ҷудо кардани вазифаҳои мушаххаси педагогӣ аз мақсадҳои умумии корҳои касбантихобкунии дар ҳар марҳилаи синнусолии таълимгирандагон ва татбиқ кардани онҳо дар ҳаёт тавассути тадбирҳои таълимию тарбиявӣ	4,57
4.Маҳорати мувофиқан ба мақсадҳои мушаххаси корҳои касбантихобкунии интихоб намудани методу воситаҳои ҳадалимкон, ки ба хонандагон таъсири мусбӣ мерасонида	4,56
5.Маҳорати идоракунии раванди дар хонандагон ташаккул ёфтани шавқу рағбат ба касбҳо мутобиқан ба талаботи хоҷагии халқ	4,90
6.Маҳорати идрок ва дар синф ба вучуд овардани вазъияти педагогӣ, интихоби тадбирҳои таъсиррасонӣ, ки ба инкишоф ёфтани мустақилият ва ташаббускории хонандагон дар интихоби касб мусоидат кунанда	4,55
7.Маҳорати дар хонандагон ташаккул додани ангеҷаҳои аз лиҳози ҷамъиятӣ муҳимми интихоби касб	4,00

Ҷадвали 10. Маҳоратҳои ташкили корҳои касбантихобкунии- идоракунии

Маҳоратҳои амалигардонии корҳои касбантихобкунии-ташкили

1.Маҳорати ташкил кардану гузаронидани корҳои касбантихобкунии дар раванди таълим ва берун аз дарс	4,66
2.Маҳорати таҳияи стенд дар утоқи (ё гӯшаи) корҳои касбантихобкунии, баровардани бюллетен ва рӯзномаи деворӣ	4,91
3. Маҳорати ороиш додани гӯшаи касбантихобкунии дар утоқ, баровардани бюллетен ва рӯзномаи деворӣ	4,41
4. Маҳорати ташкили экскурсия ба объекти истеҳсолӣ	4,0
5.Маҳорати ташкил кардани ёри истеҳсолкунандагон ба хонандагон дар корҳои касбантихобкунии	4,80
6.Маҳорати ташкил кардани фаъолияти маърифатӣ аз фанҳои дигар оид ба аз худ кардани маводи марбут ба касб	6,64

7.Маҳорати ҷалб кардани волидайн ва намояндагони ҷомеа ба гузаронидани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар синф	4,77
--	------

Ҷадвали 11. Маҳоратҳои амалигардонии корҳои касбинтиҳобкунӣ- ташкилӣ

Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ-гностикӣ

1.Маҳорати таҳлил кардани маводи таълим бо мақсади ошкор кардани имкониятҳои корҳои касбинтиҳобкунӣ (ҷудо кардани мундариҷаи иттилоот дар бораи касбҳо, кормандон, технологияи раванди истеҳсолот, муайян кардани ҷои ҳар мавзӯ дар низоми омодагии корҳои касбинтиҳобкунӣ)	4,34
2.Маҳорати таҳлил кардани фаъолияти омӯзгорон ва кори худ оид ба касбинтиҳобкунии хонандагон ба мақсади тасхеҳи минбаъдаи ин фаъолият	4,44
3.Маҳорати таҳлил кардани талабот ба кадрҳои истеҳсолоти ҷамъиятӣ дар умум ва аз он ҷумла барои ноҳияи иқтисодӣ	4,46
4.Маҳорати таҳлил кардану истифода бурдани маводи фанни худ ва фанҳои дигар дар корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,10
5.Маҳорати муайян кардани талабот ба касбҳои алоҳида ва тартиб додани профессиограмма	4,51
6.Маҳорати омӯхтану ҷамъбаст кардани таҷрибаи омӯзгорони алоҳида, омода сохтани маълумот дар бораи таҷрибаи онҳо	4,50
7.Маҳорати мунтазам кор кардан бо адабиёти нав, бо матбуоти даврии марказию маҳаллӣ, баланд бардоштани дониши худ оид ба масъалаҳои назарияю амалияи касбинтиҳобкунии хонандагон	4,11
8.Маҳорати таҳлил кардан ва истифода бурдани ҳуҷҷатҳои давлатӣ, маводи дастурӣ	4,12
9.Маҳорати таҳия кардани маълумотҳои мавзӯӣ, рефератҳо, маърузаҳои илмӣ	4,43
10.Маҳорати омӯхтани хусусиятҳои истеҳсолӣ-технологии истеҳсолоти саноатӣ ва кишоварзӣ, ҳамчунин касбҳои дахлдор	4,31

Ҷадвали 12. Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ- гностикӣ

Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ-амалӣ

1.Маҳорати кор бо хонандагон дар дарсҳо бо маводи табиӣ дар раванди фаъолияти педагогӣ	4,70
2.Маҳорати гирифтани сурати объектҳои истеҳсолӣ ва ҳодисаҳои табиӣ фаъолияти амалӣ ва кори таҷрибавии хонандагон бо мақсади дар онҳо инкишоф додани шавқу рағбат ба касбҳои оммавӣ	4,39
3.Маҳорати сохтани олооти меҳнат ва амсиласозии ҳодисаҳои табиие, ки дар фаъолияти касбӣ дучоршаванда	4,41
4.Маҳорати ташкил кардани саёҳатҳо ва сафарҳо бо мақсади ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ	4,32
5.Маҳорати истифода бурдани воситаҳои техникӣ-электронӣ	4,46

дар корҳои касбинтихобкунӣ	
6.Маҳорати рондани автомобилу мотосикл (дар сатҳи дараҷаи 2-3), аз худ кардани ду-се касби коргарӣ (дар сатҳи дараҷаи 2-3)	4,55

Ҷадвали 13. Маҳоратҳои ташкили корҳои касбинтихобкунӣ-амалӣ



Ҷадвали 14. Диаграммаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтихобкунӣ дар макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон

Ҳамин тариқ, таҳлили ба иҷро расонидаи мо саҳеҳии амсилаи ибтидоии салоҳиятнокии омӯзгори ояндаро, ки дар фаъолияти касбӣ бо корҳои касбинтихобкунӣ машғул мешавад, исбот кард. Ҷузъҳои сохтори низоме, ки пешниҳод шуд, аз ҷониби омӯзгорони пешқадам баҳои ба қадри кофӣ баланд гирифтанд. Шояд истифодаи он дар омодагии омӯзгорони оянда - донишҷӯёни муассисаҳои таҳсилоти олии педагогӣ дар самти ташаккули корҳои касбинтихобкунӣ ба мақсад мувофиқ бошад.

ХУЛОСА

1. Натиҷаҳои асосии илмӣ диссертатсия

Ташаққули салоҳиятнокии иҷтимоӣ-таҷрибаи рафтори шахсият дар вазъияти ҳаётии гуногун ба яке аз вазифаҳои муҳимтарини низоми маориф табдил меёбад. Мутахассисон тасдиқ мекунанд, ки маҳз дар мактаб шавқу рағбати насли наврас ба навъҳои гуногуни фаъолият шакл мегирад. Корҳои касбинтиҳобкунӣ, ки дар вақти таълим ва берун аз дарс амалӣ мегарданд, бояд инкишофи хусусиятҳои инфиродӣ ва қобилияти эҷодии ҳар хонандаро таъмин кунанд, самтгирии касбиरो дар ягонагии манфиатҳои шахсӣ чамбъиятӣ ташаққул диҳанд.

Солҳои охир дар назди муассисаҳои таҳсилоти олии педагогии кишвар масъалаи омодагии омӯзгорони оянда ба салоҳиятнокии ташкили корҳои касбинтиҳобкунии хонандагони мактаб дар шароити муосири ҳаёти ҷомеа истодааст, ки он мубрамияти махсус касб мекунад, зеро мундариҷа, сохтор ва хусусияти касбҳои алоҳида босуръат тағйир меёбанд. Ҳамаи ин сатҳи талаботро нисбат ба омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти олии касбӣ оид ба мусаллаҳ сохтани омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ баланд мебардорад.

Бо муваффақият гузаронидани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ дар он вақт имконпазир аст, ки ташкилкундагони раванди таълим ва муаллимони фанӣ қонунҳои асосии назариявии низоми корҳои касбинтиҳобкунӣ бо хонандагонро донанд, шаклҳо ва методҳои асосии ин корҳоро истифода бурда тавонанд ва ин корҳоро устуворона ва амали гардонанд. [1-М].

Ҳалли масъалаи худмуаянкунии хонандагон дар шароити муосир тавассути худтаҳлилкунӣ, таҳлили касб ва таҷрибаи касбӣ бо назорати навбатии натиҷаи интиҳоби касбӣ дар зинаи ибтидоии кор ва дар ҷараёни фаъолияти меҳнатӣ амали мегардад. [3-М].

Ташаққули корҳои касбинтиҳобкунии омӯзгорони оянда вазифаи асосии низоми таҳсилот ба шумор рафта, дарс воситаи азхудкунии таҷрибаи ахлоқӣ дар лаҳзаҳои гуногунии ҳаётӣ ва муҳити иҷтимоӣ маҳсуб мешавад. [5-М].

Бо вучуди таҳқиқи бовусъати масъалаҳои салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ дар соҳаи мавриди назар то ҳол масъалаҳои ҳалнашуда вучуд доранд:

-коркарди низоми омодагии омӯзгорони оянда ба салоҳиятнокии корҳои касбинтиҳобкунӣ;

-муайян кардани мундариҷаи сатҳи мусоиди салоҳиятнокии омӯзгорони ихтисосҳои алоҳида барои анҷом додани корҳои касбинтиҳобкунӣ;

-ошкор сохтани шаклу усул ва воситаҳои самарабахши салоҳиятнокии омӯзгори оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ;

-омӯхтани нақш ва аҳамияти машғулиятҳои амалӣ оид ба фанҳои махсус ва таҷрибаи педагогии донишҷӯён.

2. Тавсияҳо оид ба истифодаи амалии натиҷаҳо

Таҳқиқоти мо, албатта ҳамчун ҳалли ниҳоии ин муаммо ба шумор намеравад ва чун яке аз роҳҳои имконпазири ҳалли масъалаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ баррасӣ мегардад.

Дар таҳқиқот бо мақсади ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ тавсияҳои зерин пешниҳод гардиданд:

1. Ташаккули донишҳо барои интиҳоби касби оянда ва пешниҳоди маълумот оид ба касбҳои, ки дар онҳо донишҳои мазкур метавонанд истифода шаванд, бояд дар амалияи кори омӯзгорони оянда афзалият дошта бошад.

2. Дар муассисаҳои олий бо кӯшиши якҷояи кафедраҳои педагогикаи умумӣ ва кафедраи методикаи тадриси фанҳои махсус (биология, адабиёт, физика, химия ва ғ.) таҳия ва нашр намудани як қатор дастурҳои таълимӣ-методӣ ва мавод оид ба масъалаҳои назарияи амалии корҳои касбинтиҳобкунӣ ва методикаи гузаронидани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар раванди таҳсил ба мақсад мувофиқ аст.

3. Методистони дошишкадаи такмили ихтисосро зарур аст, ки бо истифодаи китоби дарсӣ “Касбинтиҳобкунӣ” барои омӯзгорони касбӣ дар хусуси корҳои касбинтиҳобкунӣ лексияҳо гузаронанд.

4. Фанни интиҳобии “Касбинтиҳобкунӣ” ба ҳамаи нақшаҳои таълимии ихтисосҳои педагогӣ ворид карда шаванд.

ИНТИШОРОТИ АСОСИИ ТАҲҚИҚИ ДИССЕРТАТСИОНӢ ДАР МАҚОЛАҲОИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ЁФТААСТ:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар маҷаллаҳои тақризшавандаи тавсиякардаи ҚОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми Федератсияи Руссия чопшуда:

[1-М]. Формирование профессиональной ориентации подрастающего поколения. / **М.Н. Насырова**, М.Д. Мирзоходжаев // Вестник Таджикского национального университета (Научный журнал) №8, Душанбе 2018. - С. 223-226.

[2-М]. Профессиональное самоопределение школьников и пути его развития в современных условиях. / **М.Н. Насырова**, М.Ф. Камолова, А.А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета (Научный журнал) №8, Душанбе 2018. - С. 178-181.

[3-М]. Знание студентов о профессиональном самоопределении школьников и пути его развития в современных условиях. / **М.Н. Насырова**, М.Ф. Камолова, А.А. Азизов // Вестник Таджикского национального университета (Научный журнал) №3, Душанбе 2019. - С. 219-222.

[4-М]. Исследование профессиональной направленности личности в целях профориентации. / **М.Н. Насырова** // Вестник Таджикского

национального университета (Научный журнал) №4, Душанбе 2019. - С. 299-303.

[5-М]. Современные педагогические средства в формировании профориентационной компетентности будущих учителей (трудовое обучение) / **М.Н. Носирова**, М.А. Дадобоева, А.А. Азизов // Научный журнал «Учёные записки». Серия гуманитарно-общественных наук №2 (63),- Худжанд 2020. - С. 143-148.

[6-М]. Проблемы профориентационной работы и профессионального самоопределения школьников в современных условиях. / **М.Н. Носирова** // Вестник Таджикского национального университета (Научный журнал) №1, Душанбе 2022. - С. 160-165.

II. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои дигар ҷоп шудаанд:

[7-М]. Краткий обзор выбора профессии в «Кабуснаме» Унсурмаолии Кайкавуса / **М.Н. Насырова**, М.Д. Мирзоходжаев // Сборник научных статей “Современная наука: теоретический и практический взгляд». (РИНЦ) Москва 2018. - С. 49-54.

[8-М]. Исследовательская работа профессиональной направленности личности в целях профориентации / **М.Н. Насырова**, А.А. Азизов, М.Д. Мирзоходжаев // Материалы международной научно-практической конференции “Повышение конкурентоспособности национальной экономики Республики Таджикистан в условиях глобализации” посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан. Худжанд 2019. - С. 320-322.

III. Китобҳои дарсӣ, нишондоди методӣ

[9-М]. Касбинтихобкунӣ / А.А. Азизов, М.А. Дадобоева, **М.Н. Носирова** // Китоби дарсӣ. Нашриёти “Нури маърифат”. Хучанд 2020. -292 с.

IV. Мақолаҳои илмӣ:

[10-М]. О некоторых подходах к профессиональной подготовке студентов к профориентационной работе с младшими школьниками / **М.Н. Носырова**, А.А. Азизов // Маводи конфронс бахшида ба 65-солагии доктори илмҳои педагогӣ, узви вобастаи Академияи илмҳои педагогӣ ва иҷтимоии Федератсияи Россия, профессори Фахрии Донишгоҳи Қазоқистони Чанубӣ (ш. Чимкент), Аълочии маорифи ҚТ, профессор Шаропов Ш.А. – Хучанд, 2019. - С.310-314.

[11-М]. Ташаққули корҳои касбинтихобкунии насли наврас / **М.Н. Носирова** // Маҷмӯи мақолаҳои конфронси апрелии устодон ва донишҷӯёни ДИС-ДДТТ. – Хучанд, 2019.- С.222-224

[12-М]. Ознакомление студентов с принципами профориентационной работы / **М.Н. Насырова**, М.А. Дадобоева // Маводи конфронси илмӣ-амалии ҷумхуриявӣ дар мавзӯи «Нақши хунароҳои мардумӣ дар рушд ва пойдории фарҳанги миллӣ». - Душанбе 2019. - С.322-326.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

ТДУ - 37,0 (575,3)
ТКБ - 74,03 (5Т)
Н 84

На правах рукописи

НОСИРОВА МАШХУРА НЕГМАТОВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ
РАБОТ В ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности
13.00.08 - Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук)

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Научный руководитель: **Азизов Абдулатиф Абдухалимович** - доктор педагогических наук, профессор ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Официальные оппоненты: **Шаропов Шавкат Ахмадович** - д.п.н., профессор ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Сангов Нуриддин Набиевич - к.п.н., доцент ГОУ «Государственный педагогический университет Таджикистана имени С. Айни»

Ведущая организация: **Научно - исследовательский центр развития образования имени Абдурахмана Джоми Академии образования Таджикистана**

Защита диссертации состоится «1» марта 2023 г. в 14⁰⁰ часов на заседании диссертационного совета 6D КОА-46 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по адресу: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова” и на сайте: www.hgu.tj.

Автореферат разослан « » 2023 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета:
д.п.н., доцент

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В Таджикистане, строящем современное, демократическое общество и активно продвигающем вперед жизненно важные для граждан республики ценности, интенсивно осуществляются реформы в образовательной сфере, меняющие подходы к процессу образования. Эти изменения в аспекте выбранной нами темы исследования, в первую очередь, касаются средних общеобразовательных учреждений.

На основании того, как в республике происходит обучение, воспитание и профессиональная подготовка молодого поколения, можно судить об уровне развития общества и государства в целом. Другими словами, образование является своеобразным индикатором происходящих в обществе демократических преобразований и их эффективность. Современный мировой опыт подтверждает, что успешное решение политических и социально - экономических проблем во многом зависит от научного наполнения политики государства в управлении процессов образовательной системы, в том числе, и при организации профориентационных работ с молодежью, когда для развития образования создаются приоритетные условия, соответствующие социально-экономической политике государства и требованиям развития образования.

Система образования общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан сегодня охватывает все направления профориентационных работ, однако, в рамках проводимых в республике перемен образовательной системы, на наш взгляд, наступил момент пересмотра сущности и содержания профориентационных работ, требующий проведения научно-педагогического поиска и разработки новых методов и форм этой работы.

Напомним, что сама идея профориентационных работ с молодежью не нова. Многовековая история развития человечества имеет множество примеров профессионального обучения подрастающего поколения. В природе человека лежит стремление учить детей труду и ремеслу, принимая в счет их задатки и стремления. Определяющим фактором в наше время стала востребованность в стране кадров с высоким уровнем квалификации.

В профориентационной работе с учащимися базой должна стать научно обоснованная программа обучения, подкрепленная исследованиями известных мыслителей и ученых, раскрывающая перед учащимися суть этой работы, объясняющая подросткам особенности рабочих профессий, историю появления той или иной профессии, информирующая их о том, чем выбранная профессия может быть полезна обществу с примерами того, как удачно выбранная профессия повлияла на судьбу человека и т.д. Кроме этого, грамотно организованная и научно обоснованная профориентационная работа в государственном масштабе имеет пролонгированный эффект: поскольку средние общеобразовательные учреждения часть профориентационных работ берут на себя, государство уменьшает затраты на подготовку работников, чья высокая квалификация

будет содействовать росту уровня плодотворности труда и чувства удовлетворения от трудовой деятельности работником, оптимизации условий труда социально-бытового характера и т.п.

Ведущая цель работы по профессиональной ориентации состоит в создании оптимальных возможностей для раскрытия и применения во всех сферах народного хозяйства потенциала каждого члена социума, принимая во внимание его природные задатки, стремления и востребованность в стране кадров с высокой квалификацией.

Работа с учащимися по профессиональной ориентации с научным обоснованием делает возможным уменьшение расхода ресурсов по подготовке кадров с высоким уровнем квалификации, содействуя при этом росту плодотворности работы и усилению чувства удовлетворения работников от труда, и как следствие, охране их физического здоровья и эмоционального состояния. Все это, в конечном итоге, позволит сделать более рациональным использование потенциальностей человека, обеспечить систематичность поступления трудовых ресурсов во все сферы жизнедеятельности общества.

Основателем мира и национального единства - Лидером нации, Президентом Республики Таджикистан, уважаемым Эмомали Рахмоном в его традиционном ежегодном Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан четвертой стратегической целью была провозглашена скоростная индустриализация страны. Это своевременная, дальновидная инициатива и предписание Лидера нации способствует развитию национальной экономики, обеспечению населения рабочими местами и достойной зарплатой, обогащению бюджета страны и повышению конкурентоспособности национальной экономики на международной арене.

Ввиду этого, в Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2020 года отмечается: “Содержание обучения в начальной (1-4 классы), основной (5-9 классы) и средней школе (10-11 классы) должно кардинально измениться. Этого требует приведение содержания традиционного “академического” образования в соответствие с современными реалиями, требующими освоения населением профессий в условиях растущей индустриализации экономики”.

Признание значимости роли образовательной системы в развитии Таджикистана в социально-экономическом плане продиктована осмыслением того факта, что будущие перспективы развития страны находятся в прямой зависимости от умения национальной образовательной системы создавать интеллектуальный потенциал, составляющий основу природных задатков и талантов трудоспособной части населения и способности обеспечивать их благополучие.

Значение профориентации учащихся особенно возрастает в условиях нашего общества, и причиной тому является рост сложности специфических особенностей и содержательной составляющей профессионального труда. Эти сложности связаны с активным внедрением все более совершенной техники и передовых технологий в производство;

установлением равных возможностей при профессиональном самоопределении и ростом требований человека в профессиональном аспекте, обусловленное введением общего среднего образования; необходимостью согласовывать личные профессиональные планы и стремления учащихся, личные профессиональные интересы с требованиями народного хозяйства страны; серьезное повышение производительности труда, укрепление мотивации и удовлетворенности трудом, усложнение демографической ситуации.

Ввиду этого, в настоящей диссертационной работе рассматриваются структура, содержание, формы и методы профориентационных работ с учащимися I -XI классов в процессе обучения, когда у них формируются не только соответствующие компетенции, но также развиваются профессиональные интересы и способности, и, что важнее всего, они проверяют на практике свою пригодность к тому или иному виду трудовой деятельности.

В преобладающей части общеобразовательных учреждений республики на данный момент учителя используют не весь спектр потенциальных возможностей своего предмета, чтобы подготовить учеников к самоопределению в профессиональном плане, что указывает на неотложность разработки структуры, содержания, форм и методов работы по их профессиональной ориентации. Уроки по этим предметам в своем распоряжении имеют достаточный потенциал, содействующий раскрытию, формированию и развитию профессионально-ориентирующих качеств личности.

Вышеизложенное подтверждает актуальность исследуемой темы.

Степень изученности темы исследования. В педагогической науке и практике накоплен достаточный опыт разработки данной проблемы: методологические основы профориентационных работ заложены в исследованиях Н.Н. Захарова, К.И. Сибгатова, А.Н. Чернявской, С.Н. Чистяковой и др.; психологические основы профессиональной ориентации описаны в работах Б.Г. Ананьева, М.А. Бендюкова, Т.Г. Брылева, А.А. Вайсбург, Е.А. Климова, А.Н. Леонтьева, А.В.Петровского и др.; проблемам профессионального самоопределения посвящены работы З.И. Васильева, В.М. Ганузина, Н.Н.Захарова, Е.А. Климова и др.; анализ аспектов, связанных с процессом профессионального формирования личности осуществлен Е.А. Климовым, А.К. Марковой, А.Р. Фонаревым, Д. Сьюпером, В.Д. Шадриковым и др.

Раскрытие основ профессиональной компетентности учителя посвящены работы Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, В.А. Слостенина и др.; вопросы подготовки учителя технологии рассматриваются в работах П.Р. Атутова, А.К. Бешенкова, Г.И. Кругликова, Е.М. Муравьева, К.И. Сибгатова, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко и др.; психолого-педагогические аспекты формирования готовности учителя технологии к профориентационной работе исследованы в работах Е.В.Бондаревской, Е.Д. Варнаковой и др.

Значительный научный вклад в исследование рассматриваемой проблемы внесли известные таджикские ученые Ф. Шарифзода, С. Кадыров, А.М. Миралиев, М.Д. Мирзоходжаев и Ш.А. Шаропов.

Ф. Шарифзода в своих работах отмечает, что: “основная цель руководства профессиональным самоопределением учащегося состоит в том, чтобы он успешно выбрал свою специальность”. С. Кадыров подчеркивает, что урок является основной формой профориентационной работы. Согласно теории педагогики, “оптимально построенный учебный процесс определяет основы знаний и содействует формированию познавательных интересов учащихся”, что предопределяет их профессиональный и жизненный выбор. Включение в программу обучения политехнических курсов дает учащимся знания о современных технологиях, экономике и организации производства, профессиях, способствует развитию трудовых умений и навыков, технических способностей и интересов, что, несомненно, помогает их сознательному выбору профессии.

Видный таджикский ученый А.М. Миралиев в своей книге пишет: “Профориентация - это предоставление подрастающему поколению знаний о профессиях различной направленности, их значимости и специфике, а также формирование и воспитание устойчивого и глубокого интереса к определенным профессиям или группе профессий, с учетом личностных интересов и увлечений учащихся”.

М.Д. Мирзоходжаев в своих научных работах отмечает: «Профориентационная работа, как важнейшая часть образовательного процесса в республике нацелена на инновационные преобразования в системе образования, позволяющие максимально расширить возможности в получении учащимися информации о будущей профессии».

Решение этих задач возможно лишь при условии обеспечения высокого уровня общих и политехнических знаний молодежи, воспитания в них психологической готовности к труду. Следует отметить, что уже в I-IX классах средних общеобразовательных школ необходимо сформировать у учащихся общетрудовые умения и навыки, создать условия для их сознательного выбора профессии.

Исследование компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ является приоритетным направлением теории и практики обучения и воспитания. Данное направление составляет одну из актуальных проблем образовательной системы нашей страны, и в последние годы отечественными учеными активно разрабатываются общие подходы к ее решению. К изучению проблемы формирования профориентационной компетентности обращались А.Г. Асмолов (социальная компетентность), А.В. Баранников (компетентностный подход) и другие ученые, чьи разработки представляют значимость для нашего исследования.

Связь исследования с исследовательскими программами (проектами) и научными темами:

Исследование имеет тесную связь с программой “Профессия и ремесло” для учащихся 5-11 классов средних общеобразовательных учреждений и тематикой научно-перспективного плана кафедры технологии и методики её преподавания ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова” на 2020-2025 годы “Пути повышения профессиональной компетентности будущих специалистов технологии и дизайна швейных изделий”.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИСЛЕДОВАНИЯ

Цель исследования: разрешить сложившееся противоречие между необходимостью выявить теоретические основы и практические способы формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ и недостаточной научной разработанностью данного вопроса.

Задачи исследования:

-конкретизировать теоретико-методологические основы исследования формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в теоретическом и практическом значении этого понятия для высших учебных заведений;

-уточнить содержание формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ;

-исследовать историю возникновения и развития ремесел, а также появление традиционных профессий таджикского и других народов Средней Азии начиная от первобытно-общинного строя до наших дней.

-разработать модель формирования у будущих учителей компетентности при профориентационной работе;

-разработать и обосновать методику формирования компетентности у будущих учителей при профориентационной работе;

-выявить и посредством эксперимента апробировать педагогические условия формирования у будущих учителей компетентности при профориентационной работе.

Объект исследования: - профессиональная подготовка будущих учителей в образовательном процессе высших учебных заведений Республики Таджикистан.

Тема (предмет) исследования:- Формирование компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в вузах Республики Таджикистан.

Гипотеза исследования: Эффективность формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ может быть достигнута, если:

-определить понятие формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ;

-спроектировать модель формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ;

-разработать методику формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ;

-установить и реализовать педагогические условия формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ.

Этапы, место и период исследования (историческая сфера исследования)

Первый этап (2017-2018 гг.): включал в себя изучение литературы, программ, учебников, статей о профориентационных работ и компетентности будущих учителей в образовательном процессе вуза, была обоснована актуальность темы исследования и разработана его программа; конкретизировались методологические основы, цели и задачи исследования, спроектирована методика научного поиска. Осуществлен обзор философской, социологической, психологической и педагогической литературы по исследуемой проблеме.

Второй этап (2018-2019 гг.): включал опытно-экспериментальную работу по определению степени эффективности разработанной модели, переход от теоретических положений к конкретным действиям, осуществлялась разработка и реализация плана мероприятий по внедрению разработанной модели, проводились опрос и тестирование, анализ, систематизация и обобщение полученных результатов, были сформулированы выводы на основе полученных результатов.

Третий этап (2019-2020 гг.): были осуществлены анализ, обобщение, систематизация и изложение полученных результатов, трактовка экспериментальных данных и оформление текста диссертационного исследования; автором составлен учебник на основе материалов и результатов исследования.

Теоретические основы исследования: проверены педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ: ориентация образовательного процесса на активное и мотивированное овладение студентами системой знаний и умений профориентационных работ; введение профориентационных работ в общегуманитарную и общепрофессиональную подготовку будущих учителей; включение курса «Профориентация» в содержание дисциплин по выбору; применение в образовательном процессе интерактивных игровых технологий, способствующих развитию личностно-профессиональных качеств будущих учителей; побуждение будущих учителей к постоянному самообразованию и саморазвитию; подбор диагностических методик для исследования уровня сформированности компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ.

Методологические основы исследования. В исследовании использовалась комплексная система методов: анализ философской, социологической, психолого-педагогической и методологической литературы; исторический, концептуальный анализ диссертационных

исследований (обобщение, синтез знаний о формировании готовности); изучение и обобщение педагогического опыта, моделирование (построение модели готовности будущих учителей к профориентационной работе со школьниками в условиях профилизации обучения); эмпирические: наблюдательные - прямое, косвенное и включенное наблюдение, фиксирование результатов обучения и развития; диагностические (беседы со студентами и т.д.); прогностические - метод экспертных оценок, преподавание; статистические: ранжирование, шкалирование, математическая и статистическая обработка результатов исследования и др.

Источники исследования: законы, нормативно-правовые акты, концепции, другие официальные и директивные документы, которые создают условия и содействуют эффективной профориентационной работе: Закон Республики Таджикистан “Об образовании” (2004), “Национальная концепция образования Республики Таджикистан” (2002), “Национальная концепция воспитания Республики Таджикистан” (03.01.2006), Закон “Об ответственности родителей в обучении и воспитании детей” (03.08.2011), “Концепция профориентации учащихся в Республике Таджикистан” (03.04.2011), “Программа развития профориентации учащихся в Республике Таджикистан в 2011-2015 гг.” (01.04.2011) и др.

В статье 35 Конституции Республики Таджикистан отмечается: “Каждый имеет право на труд, выбор профессии, охрану труда и социальную защиту в случае потери работы. Заработная плата не должна быть ниже минимальной заработной платы”.

Фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых, посвященные исследованию профориентационной работы в образовательной системе.

Эмпирические основы: основные экспериментальные основы исследования заключаются в наблюдении, сравнении, проверке и тестировании, выполненные с целью выявления уровня развития компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ с учетом на их будущую педагогическую деятельность, которое приведено в исполнение в ГОУ “Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова”

База исследования - работа проводилась в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» в три этапа - с 2017-2018 гг., 2018-2019 гг. и 2019-2020 гг. В опытно-экспериментальной работе, проведенной в период с 2017 по 2020 гг. принимали участие будущие учителя ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Научная новизна исследования заключается в том, что:
-определено содержание образовательных целей, определяющих направления формирования компетентности у будущих учителей к организации профориентационной работы;

-осуществлены обзор и изучение истории возникновения и развития ремесел, а также появление профессий таджикского народа и других народов Средней Азии начиная с периода первобытной общины до наших дней;

-представлена интерпретация понятия “профориентационная работа” для действующих учителей -предметников и студентов-будущих учителей, как составной части системного личностно-профессионального образования, направленной на формирование активной роли учеников в самостоятельном и осознанном выборе вида деятельности и профессии, состоящего из компонентов: мотивационный, когнитивный, операционно-деятельностный, эмоционально-волевой, оценочный;

-разработанная и проверенная в рамках исследования модель формирования у будущих учителей компетентности к организации профориентационных работ в педагогическом вузе выстроена с опорой на личностно-деятельностный и компетентностный подходы, что делает возможным рост уровня эффективности подготовки будущих учителей овладению компетентностью для при проведении профориентационных работ;

-разработанная и предложенная диссертантом методика формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ стимулирует развитие мотивационно-ценностного отношения к деятельности по профориентации, помогает усовершенствовать уровень компетентности при организации профориентационных работ; содействует обогащению опыта деятельности по профориентации и стимулирует рост уровня рефлексии и самооценки;

-выявлено сущностное содержание воспитательных целей, реализуемых при формировании компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ;

-актуализированы основные методы формирования компетентности организации профориентационных работ будущих учителей – предметников.

-учтены личностные качества и характеристики, влияющие на формирование компетентности будущих учителей-предметников к организации профориентационных работ.

Положения, выносимые на защиту:

1. Компетентность учителя для организации профориентационных работ входит в структуру его профессиональной компетентности как личностно-профессиональное образование системного характера, которое обеспечивает формирование активной позиции учащихся относительно их профессионального самоопределения, с охватом компонентов мотивационного, когнитивного, операционно-деятельностного, эмоционально-волевого, оценочного характера.

2. Модель формирования у будущего учителя компетентности в проведении профориентационных работ с опорой на личностно-деятельностный и компетентностный подходы, представляет собой включающий 4 этапа процесс формирования компетентности для

организации профориентационных работ. Задача первого этапа - сформировать к будущей профориентационной работе мотивационно-ценностного отношения, второго - сформировать знания и умения, предусмотренные профориентационной деятельностью, третьего - получить опыт работы по профориентации, и наконец, на четвертом этапе формируется самооценка собственной деятельности профориентационного характера.

3. Педагогические условия формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ:

- ориентироваться на активизацию и мотивацию будущих учителей к освоению системы профориентационных работ в образовательной системе;

- дополнить профориентационным содержанием систему общегуманитарной и общепрофессиональной подготовки будущих учителей;

- ввести авторский курс «Профориентация» в содержание обучения;

- активно применять в образовательном процессе интерактивные игровые технологии, содействующие развитию личностно-профессиональных свойств личности будущих учителей;

- стимулировать у будущих учителей их стремление к непрерывному самообразованию и саморазвитию;

- выбор диагностических методик с целью выявления уровня сформированности компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ.

Теоретическая ценность исследования заключается в определении действенных факторов повышения уровня эффективности формирования компетентности для организации профориентационных работ будущих учителей: обеспечении ориентированности образовательного процесса на активизацию и мотивацию студентов к освоению системы знаний умений об организации профориентационных работ; дополнении общегуманитарной и общепрофессиональной подготовки учителей - предметников и будущих учителей аспектами профориентационного характера; введении в содержание обучения авторского учебника «Профориентация»; использовании в образовательном процессе интерактивных игровых, содействующих развитию личностно-профессиональных качеств будущих учителей; стимулировании непрерывного самообразования и саморазвития будущих учителей; исследовании уровня сформированности компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в подборе соответствующих диагностических методик.

Практическая ценность исследования состоит в том, что:

- разработан и внедрен учебник «Профориентация» в практику образовательного процесса вуза;

- разработаны формы и методы профориентационных работ в деятельности учителей, в том числе, деловых игр, комплекса задач-ситуаций для организации профориентационных работ и личностного самоопределения и т.д.;

-отобраны диагностические методики, предназначенные для выявления уровня сформированности компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ: «Тест-опросник для определения уровня самооценки», «Опросник самоактуализации».

-материалы, разработанные в ходе исследования (программа курса «Профориентация», методика определения уровней сформированности компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ, тестовые задания для проверки знаний профориентационных работ и т.д.), которые могут быть использованы в процессе подготовки будущих учителей в вузе, в институтах повышения квалификации работников образования, в учреждениях дополнительного образования, профконсультационных пунктах, центрах занятости населения.

Достоверность результатов исследования обеспечивается научным характером положений, выводов и рекомендаций; соответствием теоретико-методологических оснований целям исследования; адекватностью методов исследования; репрезентативностью полученных экспериментальных данных; анализом опыта работы автора в качестве преподавателя; возможностью воспроизведения результатов опытно-экспериментальной работы в сходных условиях.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности: диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 - «Теория и методика профессионального образования» (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Личный вклад соискателя ученой степени в исследование. Соискателем достигнуты научные результаты, в том числе, касающиеся теоретического и научно - практического обоснования проблемы и ее решения, которые нашли отражение в диссертационной работе и в опубликованных материалах.

Апробация и применения результатов диссертации. Основные теоретические положения и результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры технологии и методики преподавания ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

Публикации по теме диссертации: результаты и материалы исследования изложены в учебнике «Профориентация» для будущих учителей (издательство «Нури маърифат», г.Худжанд), в статьях, опубликованных в журнале «Вестник Таджикского национального университета» (г. Душанбе, 2018-2022гг.), «Учёные записки» (2017-2022гг.) , а также в докладах, сделанных на республиканских научно-практических конференциях (г.Душанбе, г.Худжанд, 2018-2022гг.), статьях, методических рекомендациях соискателя.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 215 наименований, 12 таблиц, 2 диаграммы и приложения. Текст диссертации составляет 209 страниц компьютерного набора.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность темы и необходимость ее исследования, выявлены степень разработанности научной проблемы, цель, объект и предмет исследования, конкретизированы задачи и методы, область исследования, намечены этапы и место проведения, определены основная информационная и экспериментальная база, приводятся основания достоверности результатов и научной новизны исследования, указывается его теоретическая и практическая ценность, сформулированы выносимые на защиту положения.

В первой главе диссертации: «**Возникновение и развитие профессии от античности до наших дней**» мы осуществили обзор истории народов, народностей этносов, истории возникновения и развития ремесленничества и появления профессий таджикского и других народов Средней Азии, начиная от первобытно-общинного строя до наших дней. В ходе исследования выяснилось, что в период мезолита, неолита, бронзового века ремесла и профессии развиваются высокими темпами. Приводятся краткие сведения о возникновении и развитии таких профессий, как гончарное дело, прядение и ткачество, шитье одежды и обуви, строительство и архитектура, земледелие и скотоводство, виноградарство, растениеводство, также племенное животноводство, ремесла пекаря, лудильщика и кузнеца, живописца и гравера, торговца.

В частях священной книги “Авеста”, считающейся основным источником сведений об исторических событиях тех времен, содержится список и характеристика социальных и профессиональных групп. К этим группам относятся духовенство или мубады, воины на колесницах, скотоводы и ремесленники, представители других профессий, а также описание различных видов народных профессий и ремесел.

Далее в диссертации приводятся точные сведения о развитии профессий и профориентации в средние века, дается характеристика известных ученых, мыслителей, литераторов не с точки зрения их творчества, а их деятельности в повседневной жизни, описываются их профессии и ремесла. Анализируются бейты, стихотворения, рубаи, в которых подчеркивается необходимость овладения профессией и ремеслом. Важен и то, что поэты, писатели, философы, ученые, мыслители, помимо науки, философии и поэзии, также занимались нужными для окружающих профессиями и ремеслами. Например, некоторые из них были гончарами, живописцами, ткачами, другие были умелыми кузнецами. Другими словами, они на практике доказывали правильность пословицы “Для молодого человека мало и 40 ремесел”. Абуабдуллах Рудаки в молодости прославился не только благодаря голосу и поэтическому таланту, но и умению игры на чанге. Авиценна известен всем как великий врачеватель, но он также обладал глубокими познаниями в ряде других наук, в том числе, в математике, астрономии, химии, физике, музыке, психологии, логике, философии. Насир Хисрав работал при дворе Сельджукидов в качестве чиновника финансово-налогового отдела. Таким образом, Омар Хайям

был астрономом, геологом, археологом, ювелиром, математиком, метеорологом, океанологом; Абурайхан Бируни - и энциклопедистом, Абуали Мухаммад Ширази - каллиграфом, лингвистом, ученым; Махаста Худжанди - музыкантом, танцовщицей, певицей; Абдуррахман Хозини - астрономом; Насируддин Туси - врачом, минерологом; Абухафс Насафи – инженером; Кази Джурджани - кадиом и придворным астрологом; Абулхайр Хамадани - врачом и визирем; Асади Туси - лексикографом. Приводятся сведения об этих и других известных личностях, которые владели несколькими ремеслами профессиями. В диссертации также рассматриваются идеи “Кабуснаме”, произведении написанного Кайкавусом в воспитательных целях для своего сына. В этом произведении автор, описывая ряд профессий по отдельности, рекомендует их своему сыну.

Ответ на вопрос “Кем нужно стать?” или “Какую профессию следует выбрать?” актуален для каждого человека, ибо это жизненно важная проблема, влияющая на всю дальнейшую жизнь человека. Молодые люди должны выбрать профессию, которая соответствовала бы их потребностям и интересам, стремлениям и способностям. Основная задача профориентации - помочь молодому человеку найти достойное место в жизни. Нами был проанализирован процесс профориентации, ее необходимость в системе обучения, воспитания, а также разделения труда в различные периоды истории нашей родины и зарубежных стран. Следует отметить, что в рамках данной главы были рассмотрены состояние профориентационной работы прошлых периодов в сопоставлении с современностью, условия и возможности для абитуриентов, конкурентоспособность, правила и требования, пути решения проблем по профориентации в учебных заведениях и развитие данного направления.

Таким образом, трудовое обучение и воспитание во все времена были нацелены на ознакомление молодежи с разными видами деятельности, оказание им помощи в выборе любимой профессии.

Во второй главе: **«Подготовка компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ и возможности учителей средних общеобразовательных учреждений»** отмечается скоростное изменение, коснувшееся содержания, структуры и специфики операций, выполняемых работниками отдельных профессий, что привело к росту уровня требований к преподавателям вузов в передаче студентам новых знаний, умений и навыков по профессиональной ориентации учащихся. Систематически обновляется и совершенствуется содержание государственных стандартов, учебных планов и программ, включая сферу профориентационной работы, что продиктовано новыми востребованными моментами применительно к общественной, экономической и духовной составляющим жизни в стране. Особый акцент в “Государственной программе подготовки педагогических кадров (2011-2016 гг.)” и в “Национальной концепции образования Республики Таджикистан” делается на принятии мер по усовершенствованию

профориентационной работы с учащимися и росту уровня готовности будущих учителей в этом направлении.

Изучение литературы по исследуемой проблеме и опыта работы педагогических вузов выявило имеющееся противоречие между требованиями образовательной системы республики к учителям, ведущим работу по профориентации и сложившейся практикой формирования готовности к профориентационной работе у будущих учителей.

Исследования последних лет позволили представить профориентацию в виде научно-практической системы деятельности, объединяющей средние общеобразовательные учреждения, семьи, производственные сообщества, профессиональные высшие и специальные образовательные учреждения, а также культурные институты. Их совместная, скоординированная деятельность, в конечном итоге, способствует достижению соответствия между личностными качествами учащихся и потребностями народного хозяйства страны.

Организуя профориентационную работу, следует учитывать, что в нашей республике трудовые ресурсы распределяются в соответствии с плановой потребностью народного хозяйства в кадрах, а кадровая политика, осуществляемая с учетом социально-экономического развития, целей и задач профориентации, позволяет устанавливать, а при необходимости и скорректировать содержание, методы, способы и формы проведения профориентационной работы в средних общеобразовательных учреждениях.

Важным элементом работы с учащимися является профессиональная консультация, в ходе которой преподаватель изучает личность учащегося с целью понимания его способностей, интересов и предпочтений для формирования уверенности в правильности выбора профессии.

Проведенное нами исследование выявило, что даже старшеклассники имеют поверхностное представление о структуре народного хозяйства республики и о потребностях общества в кадрах. Они не обладают достаточной информацией о действующих в республике предприятиях, не знают, какая техника и технологии в них используются, в каких кадрах нуждаются, каковы требования предъявляются к высококвалифицированным рабочим. Профориентационная работа должна вписываться в содержание урока и строиться таким образом, чтобы не нанести ущерб структуре и содержанию учебного материала, однако зачастую времени, отведенного на урок, бывает недостаточно для предоставления учащимся полной информации о той или иной профессии, поэтому для восполнения этого пробела, следует дополнительно организовать кружковые или факультативные занятия, воспитательные часы, экскурсии.

Анализ психолого-педагогической литературы, учебных программ, учебников для начальных классов, а также воспитательной внеклассной работы показывает, что учебно-воспитательный процесс предоставляет широкие возможности для подготовки учащихся начальных классов к выбору профессии. Однако, сложившаяся практика показывает, что

учителя начальных классов в недостаточной мере применяют их в своей повседневной работе.

Занятия с учащимися могут проводиться в разных формах: лекции, дискуссии, факультативы, научно-практические семинары и др. На наш взгляд, оптимальными являются конкурсы по презентации будущей профессии, проводимые в рамках факультатива, на которых старшеклассники осуществляют поиск информации о выбранной профессии, читают предложенные учителем или библиотекарем книги и журналы, приглашают для участия в конкурсе представителей разных профессий, получают сведения об учреждениях, готовящих специалистов выбранной профессии, пишут рефераты о выбранной профессии и презентуют их, т.е. “защищают” выбранную профессию перед одноклассниками и руководством школы

С целью определения уровня компетентности будущих учителей, полученных при их подготовке к профориентационной работе со школьниками, нами был проведен эксперимент в ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова». В эксперименте участвовали 281 студент, из этого числа 141 вошли в контрольную группы, 140 - в экспериментальную, результаты приведены ниже в таблицах.

Профориентационные знания

1.Знание методологии профориентационной работы	1,0
2.Знание вопросов социально-экономического развития региона и динамики изменения кадрового состава	1,75
3.Знание специфики отдельных отраслей народного хозяйства (особенностей производства)	1,9
4.Знание методов и приемов изучения профессиональных намерений учащихся	3,1
5.Знание цели и задачи профориентационной работы в школе	2,3
6.Знание основных структурных составляющих этой работы (обучение, консультирование, выбор профессии, координация)	2,14
7.Знание основ производства, технологии, специфики отдельных профессий	1,28
8.Знание теоретических основ использования уроков и внеклассных занятий в профориентационных целях	2,67
9.Знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и основы их учета в профориентационной работе	1,31
10.Знание взаимосвязей между теоретическими положениями спецдисциплины с основами производства	2,40
11.Знание о требованиях к разработке заданий с производственным содержанием по дисциплине	1,30
12.Знание теории и практики профориентационной работы и	3,4

истории современной школы	
13.Знание основ теории организации и управления профориентационной работы	1,23
14.Знание теоретических основ использования междпредметных связей в профориентационных целях.	2,30

Таблица 1. Профориентационные знания

Профориентационно-конструктивные умения

1.Умение планировать свою деятельность в данной сфере в процессе учебно-воспитательной работы	2,16
2.Умение планировать деятельность учащихся, направленную на стимулирование их интереса к профессии в процессе учебной и внеучебной деятельности.	1,34
3.Умение определять содержание профориентационной работы и находить эффективные формы, методы и средства их передачи учащимся на занятиях и внеучебной деятельности.	1,21
4.Умение определять цели, задачи и возможности профориентации учебных и внеучебных материалов по предмету	3,13
5.Умение сбора и систематизации материалов по профориентационной работе	1,20
6.Умение выстроить систему профориентационной работы в содержании учебных и внеучебных материалов	2,74

Таблица 2. Профориентационно-конструктивные умения

Профориентационно-управленческие умения

1.Умение выявлять и формировать интерес учащихся к конкретным профессиям	1,71
2. Умение вести профориентационную работу с учетом требований	2,25
3.Умение выделять конкретные педагогические задачи из общих целей профориентации в каждом возрастном периоде учащихся и реализовывать их посредством учебно-воспитательных мероприятий	1,37
4.Умение выбирать наиболее действенные методы и средства влияния на учащихся в соответствии с конкретными целями профориентации	1,36
5.Умение управлять процессом формирования у учащихся интереса к профессиям в соответствии с требованиями народного хозяйства	3,60
6.Умение понять и создать в классе педагогическую ситуацию, выбор агитационных мероприятий, способствующих развитию самостоятельности и инициативы учащихся при выборе профессии	1,35
7.Умение формировать у учащихся социально-значимую мотивацию выбора профессии	1,30

Таблица 3. Профориентационно-управленческие умения

Профориентационно-организационные умения

1. Умение организовать и вести профориентационную работу в учебном процессе и внеурочной деятельности	2,26
2. Умение составить рабочий стенд в кабинете (или уголке) профориентационной работы, выпуск бюллетеня и стенгазеты	1,61
3. Умение сделать оформление профориентационного уголка в кабинетах, выпуск бюллетеня и стенгазеты	2,24
4. Умение организовать экскурсию на производственный объект	1,53
5. Умение организовать помощь производственников учащимся в профориентационной работе	1,31
6. Умение организовать познавательную деятельность по овладению материалами, относящимися к профессии из другим дисциплин	3,22
7. Умение привлечь родителей и представителей общественности к профориентационной работе в классе	1,33

Таблица 4. Профориентационно-организационные умения

Профориентационно-гностические умения

1. Умение анализировать учебные материалы с целью выявления возможностей профориентационной работы (выделение информации о профессиях, работниках, технологии производственного процесса, определение места каждой темы в системе профориентационной работы)	1,45
2. Умение анализировать деятельность учителей педагогов и своей работы по профориентации учащихся с целью дальнейшей корректировки этой деятельности	2,22
3. Умение анализировать потребность в кадрах общественного производства в целом и экономического региона в частности	2,3
4. Умение анализировать и использовать материалы своего предмета и других дисциплин в профориентационной работе	1,53
5. Умение определять требования к определенным профессиям и составлять профессиограмму	2,51
6. Умение изучать и обобщать опыт отдельных педагогов, готовить доклад об их опыте	1,17
7. Умение регулярно работать с новой литературой, с центральными и местными периодическими изданиями, повышать свои знания по теории и практике профориентации учащихся	2,10
8. Умение анализировать и использовать государственные документы, директивные материалы	1,23
9. Умение составлять тематические материалы, рефераты, научные доклады	1,30
10. Умение изучать производственно-технологические особенности промышленного и сельскохозяйственного производства, а также	1,21

соответствующих профессий

Таблица 5. Профориентационно-гностические умения

Профессионально-практические умения

1. Умение работать со школьниками на уроках с природными материалами в процессе педагогической деятельности	1,20
2. Умение фотографировать производственные объекты и явления природы, практическую деятельность и опытную работу учащихся с целью развития у них интереса к массовым профессиям	1,31
3. Умение изготавливать орудия труда и моделирование природных явлений, встречающихся в профессиональной деятельности	3,12
4. Умение организовать поездки и экскурсии в целях профориентации	3,16
5. Умение использовать технические и электронные средства в профориентационной работе	1,35
6. Умение водить мотоцикл (на уровне 2-3 разряда), овладение двумя-тремя рабочими профессиями (на уровне 2-3 разряда)	1,30

Таблица 6. Профессионально-практические умения

Формирования компетентности будущих учителей к организации

профориентационных работ

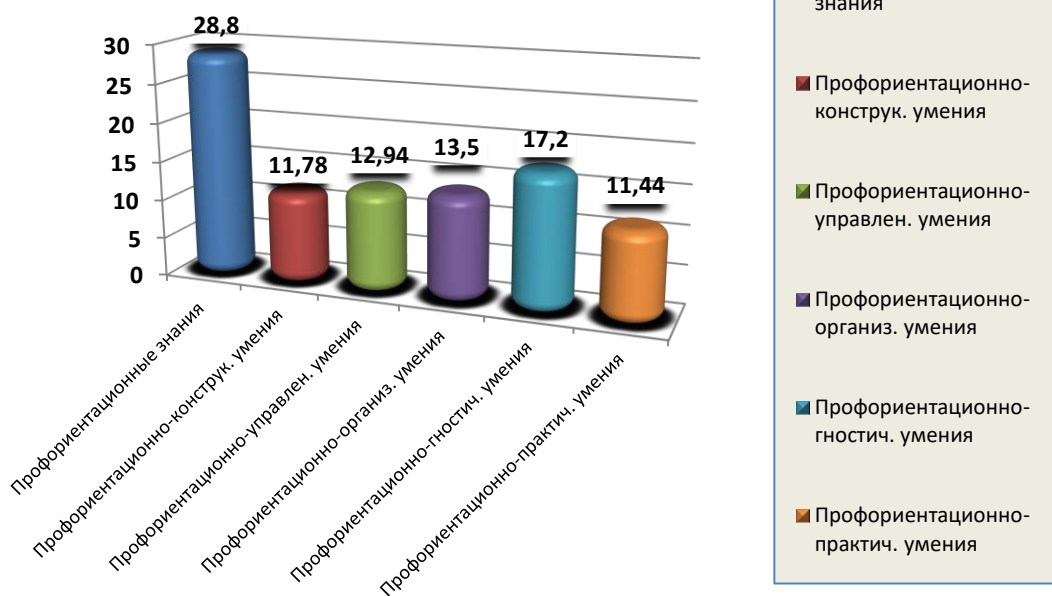


Таблица 7. Диаграмма компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в вузах Республики Таджикистан

Для студентов экспериментальных групп был проведен курс “Профориентация” в качестве элективного предмета по выбору. Длительное наблюдение за деятельностью учителей средних общеобразовательных учреждений, занимающихся профориентационной работой и анализ источников по профориентационной работе позволили нам определить систему профессионально-педагогической компетентности в профориентационной работе, включающей следующие компоненты: конструктивный, управленческий, организационный, познавательный, гностический, практический.

Общая структура профориентационной деятельности учителя охарактеризована 49 показателями, 14 из которых относятся к структуре знаний, а 35 к структуре умений. С целью определения уровня значимости этих показателей в профориентационной работе учителей использовалась пятибалльная шкала по каждому показателю.

Средняя экспертная оценка профориентационных знаний (4,64 балла) подтверждает их высокую значимость в профориентационной деятельности учителей. Наиболее высокими баллами были отмечены знания о целях и задачах профориентационных работ (4,84 балла), знания о методах и приемах изучения профессиональных установок будущих учителей (4,82 балла), знание теоретических основ использования межпредметных связей в целях профориентации (4,80 балла), знание теоретических основ использования занятий и внеаудиторных мероприятий в целях профориентации (4,77 балла). Наиболее низкие результаты: знания о социально-экономическом развитии, производстве, технике, специфике отдельных профессий. Мы полагаем, что невысокая оценка этих знаний даже со стороны лучших экспертов подтверждает, что профориентационная работа в высших педагогических образовательных учреждениях Республики Таджикистан имеет однобокий характер: строится преимущественно на основе изучения интересов и склонностей будущих учителей.

При этом наивысшие баллы студенты получили следующие умения: управлять процессом по формированию интересов и мотиваций будущих учителей к профессиям согласно востребованности кадров народным хозяйством - 4,90; умение определять формирование данного интереса - 4,71; ведение профориентационных работ с учетом педагогических требований - 4,65 балла. Важнейшими умениями в профориентационной работе признаны профориентационно-организационные умения: умение организовать практическую деятельность будущих учителей с целью пробуждения интереса к определенным профессиям - 4,90 балла; организация экскурсий в профориентационных целях на производственные объекты - 4,80 балла; организация познавательной деятельности будущих учителей по получению информации о профессиях по дисциплинам - 4,64 балла.

Профориентационные знания

1.Знание методологии профориентационной работы	4,55
2.Знание вопросов социально-экономического развития региона и динамики изменения кадрового состава	4,66
3.Знание специфики отдельных отраслей народного хозяйства (особенностей производства)	4,64
4.Знание методов и приемов изучения профессиональных намерений учащихся	4,82
5.Знание цели и задачи профориентационной работы в школе	4,84
6.Знание основных структурных составляющих этой работы (обучение, консультирование, выбор профессии, координация)	4,62
7.Знание основ производства, технологии, специфики отдельных профессий	4,48
8.Знание теоретических основ использования уроков и внеклассных занятий в профориентационных целях	4,77
9.Знание возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и основы их учета в профориентационной работе	4,61
10.Знание взаимосвязей между теоретическими положениями спецдисциплины с основами производства	4,60
11.Знание о требованиях к разработке заданий с производственным содержанием по дисциплине	4,60
12.Знание теории и практики профориентационной работы и истории современной школы	4,54
13.Знание основ теории организации и управления профориентационной работы	4,53
14.Знание теоретических основ использования междпредметных связей в профориентационных целях.	4,80

Таблица 8. Профориентационные знания

Профориентационно-конструктивные умения

1.Умение планировать свою деятельность в данной сфере в процессе учебно-воспитательной работы	4,66
2.Умение планировать деятельность учащихся, направленную на стимулирование их интереса к профессии в процессе учебной и внеучебной деятельности.	4,64
3.Умение определять содержание профориентационной работы и находить эффективные формы, методы и средства их передачи учащимся на занятиях и внеучебной деятельности.	4,71
4.Умение определять цели, задачи и возможности профориентации учебных и внеучебных материалов по предмету	4,83
5.Умение сбора и систематизации материалов по профориентационной работе	4,60
6.Умение выстроить систему профориентационной работы в	4,74

содержании учебных и внеучебных материалов	
--	--

Таблица 9. Профориентационно-конструктивные умения

Профориентационно-управленческие умения

1. Умение выявлять и формировать интерес учащихся к конкретным профессиям	4,71
2. Умение вести профориентационную работу с учетом требований	4,65
3. Умение выделять конкретные педагогические задачи из общих целей профориентации в каждом возрастном периоде учащихся и реализовывать их посредством учебно-воспитательных мероприятий	4,57
4. Умение выбирать наиболее действенные методы и средства влияния на учащихся в соответствии с конкретными целями профориентации	4,56
5. Умение управлять процессом формирования у учащихся интереса к профессиям в соответствии с требованиями народного хозяйства	4,90
6. Умение понять и создать в классе педагогическую ситуацию, выбор агитационных мероприятий, способствующих развитию самостоятельности и инициативы учащихся при выборе профессии	4,55
7. Умение формировать у учащихся социально-значимую мотивацию выбора профессии	4,00

Таблица 10. Профориентационно-управленческие умения

Профориентационно-организационные умения

1. Умение организовать и вести профориентационную работу в учебном процессе и внеурочной деятельности	4,66
2. Умение составить рабочий стенд в кабинете (или уголке) профориентационной работы, выпуск бюллетеня и стенгазеты	4,91
3. Умение сделать оформление профориентационного уголка в кабинетах, выпуск бюллетеня и стенгазеты	4,41
4. Умение организовать экскурсию на производственный объект	4,0
5. Умение организовать помощь производителей учащимся в профориентационной работе	4,80
6. Умение организовать познавательную деятельность по овладению материалами, относящимися к профессии из другим дисциплин	6,64
7. Умение привлечь родителей и представителей общественности к профориентационной работе в классе	4,77

Таблица 11. Профориентационно-организационные умения

Профориентационно-гностические умения

1. Умение анализировать учебные материалы с целью выявления возможностей профориентационной работы (выделение информации о профессиях, работниках, технологии производственного процесса, определение места каждой темы в системе профориентационной работы)	4,34
2. Умение анализировать деятельность учителей педагогов и своей работы по профориентации учащихся с целью дальнейшей корректировки этой деятельности	4,44
3. Умение анализировать потребность в кадрах общественного производства в целом и экономического региона в частности	4,46
4. Умение анализировать и использовать материалы своего предмета и других дисциплин в профориентационной работе	4,10
5. Умение определять требования к определенным профессиям и составлять профессиограмму	4,51
6. Умение изучать и обобщать опыт отдельных педагогов, готовить доклад об их опыте	4,50
7. Умение регулярно работать с новой литературой, с центральными и местными периодическими изданиями, повышать свои знания по теории и практике профориентации учащихся	4,11
8. Умение анализировать и использовать государственные документы, директивные материалы	4,12
9. Умение составлять тематические материалы, рефераты, научные доклады	4,43
10. Умение изучать производственно-технологические особенности промышленного и сельскохозяйственного производства, а также соответствующих профессий	4,31

Таблица 12. Профориентационно-гностические умения

Профессионально-практические умения

1. Умение работать со школьниками на уроках с природными материалами в процессе педагогической деятельности	4,70
2. Умение фотографировать производственные объекты и явления природы, практическую деятельность и опытную работу учащихся с целью развития у них интереса к массовым профессиям	4,39
3. Умение изготавливать орудия труда и моделирование природных явлений, встречающихся в профессиональной деятельности	4,41
4. Умение организовать поездки и экскурсии в целях профориентации	4,32
5. Умение использовать технические и электронные средства в профориентационной работе	4,46

6. Умение водить мотоцикл (на уровне 2-3 разряда), овладение двумя-тремя рабочими профессиями (на уровне 2-3 разряда)	4,55
---	------

Таблица 13. Профессионально-практические умения

Формирования компетентности будущих учителей к организации

профориентационных работ

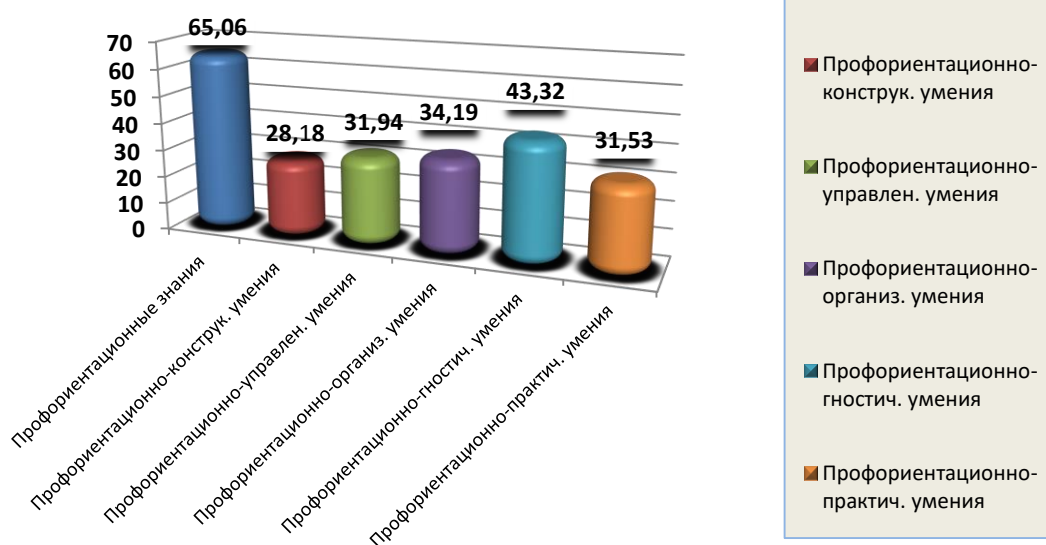


Таблица 14. Диаграмма формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в вузах Республики Таджикистан

Таким образом, на основании анализа приведенных данных доказана оптимальность разработанной в диссертации исходной модели компетентности будущего учителя, занимающегося профориентационной работой в профессиональной деятельности. Структурные компоненты предложенной системы профессионально-педагогических компетентности профориентационных работ получили положительную оценку ведущих учителей. Применение ее в процессе подготовки будущих учителей высших педагогических образовательных учреждений в направлении формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ признано целесообразным.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Основные научные результаты диссертации

Формирование социальной компетентности - опыта поведения в разных жизненных ситуациях становится одной из важнейших задач сферы образования. Специалисты делают акцент на том, что ключевая роль в формировании интереса к различным видам деятельности принадлежит школе. Результатом работы по профессиональной ориентации в рамках

учебного процесса и вне учебы должно стать развитие у каждого учащегося его индивидуальных качеств и креативности, формирование его профориентации, в которой интегрированы личностные и общественные интересы.

В последние годы перед высшими педагогическими образовательными учреждениями встает задача подготовки будущих учителей к организации профориентационных работ с учащимися школ в условиях современности, актуальность которой обостряется в связи со скоростным наполнением отдельных профессий дополнительным содержанием, а также изменениями в их структуре и специфике. Все это повышает уровень требований к преподавателям вузов в направлении передачи будущим учителям новых компетенций профориентационного характера.

Успешность работы по профориентации в общеобразовательном учреждении возможна при условии осведомленности организаторов обучения и учителей-предметников о ведущих теоретических положениях системы профориентационной работы с учащимся, их умения применять основные формы и методы этой работы, их настойчивости в систематичном проведении этой работы. [1-М]

В условиях современности решение проблем профессионального самоопределения школьников следует сопровождать самоанализом, анализом профессий и профессионального опыта, при этом проверять результаты профессионального выбора, как в начале трудовой деятельности, так и на дальнейших ее ступенях. [3-М]

Формирование компетентности будущих учителей технологии по организации профориентационной работы находится в числе приоритетных задач образования, так как на уроках технологии учащимися обретается опыт манеры поведения в ситуациях, как жизненных, так и социально обусловленных. [5-М]

Несмотря на исследования, специализирующиеся на разработке проблем компетентности будущих учителей к организации профориентационной работы, есть аспекты, требующие внимания ученых:

-разработать систему компетенций профориентационного характера для будущих учителей;

-уточнить содержательную составляющую должного уровня компетентности преподавателей разных предметов при профориентационной работе;

-выявить эффективные формы, методы и приемы проявления компетентности будущими учителями в организации профориентационной работы;

-изучить роль и значение практических занятий по специальным дисциплинам и педагогической практики будущих учителей.

2. Рекомендации по практическому применению результатов исследования

Проведенное нами исследование, безусловно, не претендует на полное решение исследуемой проблемы и его следует рассматривать как один из

возможных вариантов решения проблемы формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ.

В исследовании, с целью формирования компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ, предлагаются следующие рекомендации:

1. Формирование знаний для выбора будущей профессии и предоставление информации о профессиях, в которых могут применяться эти знания, должны стать приоритетными в практике работы будущих учителей.

2. Преподаватели кафедры общей педагогики в сотрудничестве с преподавателями кафедр методики преподавания специальных дисциплин (биологии, литературы, физики, химии и т.п.) могут внести лепту в дело составления и публикации серии учебно-методических пособий и материалов, охватывающих теоретические и практические вопросы профориентации и методики работы по профориентации в учебном процессе.

3. Методистам повышения квалификации рекомендуется организовать лекционное обучение для учителей с использованием учебника “Профориентация”.

4. Рекомендуется организовать и ввести курс “Профориентация” в учебный процесс всех педагогических специальностей для будущих учителей.

ШАРҲИ МУХТАСАРИ

диссертатсияи Носирова Машхура Негматовна дар мавзӯи “Ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ дар макотиби олии Ҷумҳурии Тоҷикистон” барои дарёфти дараҷаи илмӣ номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи илмҳои гуманитарӣ)

Вожаҳои калидӣ: салоҳият, касбинтиҳобкунӣ, хонанда, имкониятҳои худмуайянкунӣ, фарҳанг, фаъолият, эмотсионалӣ-иродавӣ, салоҳияти касбӣ, ташаккул, худинкишофдиҳӣ, таҳқиқ, ташвиқ, бозиҳои интерактивӣ.

Дар таҳқиқоти мазкур таърихи пайдоиш ва тараққиҳои хунармандӣ ва зуҳури касбҳои халқӣ тоҷик ва дигар халқҳои Осиёи Миёна, аз сохти ҷомеаи ибтидоӣ то рӯзҳои муосир мавриди баррасӣ қарор мегирад. Ба мақсади ҳал кардани масъалаи мазкур мо рӯи муайяни таърихро пеш гирифтаем, яъне адабиёти сершумори илмӣ ва илмӣ-оммавӣ, маводи таърихӣ ва бостоншиносии маҳалҳои мухталифи таърихӣ Тоҷикистонро, ки дорои арзиши илмӣ буданд, омӯхтем, таҳлил ва тасниф намудем, бо сокинони куҳансоли маҳалҳои мазкур оид ба масоили мавриди таваҷҷӯҳ сӯҳбатҳои бисёр гузаронидем.

Дар шароити ҷамъияти имрӯза аҳамияти корҳои касбинтиҳобкунии хонандагон махсусан афзоиш меёбад. Ба ин ҳолат мураккабшавии хусусият ва мундариҷаи меҳнати касбӣ боис гардидааст. Худи мураккабшавӣ бошад, бо сабабҳои зерин ба миён меояд: фаълоне ба истехсолот ворид шудани техника ва технологияи нисбатан мукамал ва пешқадам; баробар шудани имкониятҳои худмуайянкунии касбӣ ва афзоиши талаботи касбии шахсият, ки ҷорӣ намудани маълумоти миёнаи умумӣ боиси он гардидааст.

Дар натиҷаи таҳқиқоти солҳои охир фаҳмиши муайяни корҳои касбинтиҳобкунӣ ба миён омадааст: касбинтиҳобкунӣ низомии амалии фаъолият аст, ки муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, оила, ҷомеаҳои истехсолӣ, муассисаҳои маълумоти касбӣ, таҳсилоти олӣ, миёна ва махсус, муассисаҳои фарҳангӣ амалӣ мегардонанд. Кори онҳо ба ноил гардидан ба мутобиқати хусусиятҳои шахсияти талаба ба талаботи касби интиҳобшаванда ва эҳтиёҷоти хоҷагии халқӣ мамлакат нигаронида шудааст. Таҳқиқоти мо, албатта, ҳамчун ҳалли ниҳоии ин масъала ба шумор намеравад вале чун яке аз вариантҳои имконпазири ҳалли масъалаи ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ баррасӣ мегардад.

Ҳамин тариқ қобили қайд аст, ки ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ дар фаъолияти касбӣ дар шароити инкишофи босуръати мамлакат мубрамияти махсусро ба даст оварда, бо суръатафзоии раванди ҷорӣ намудани технологияҳои пешқадам дар ҳамаи соҳаҳои фаъолияти ҳаётӣ алоқаи бевосита дорад. Дар иртибот бо ин нукта, масъалаи ба пеш бурдани корҳои касбинтиҳобкунӣ дар омодаسازیи донишгоҳии омӯзгорони оянда, хусусияти стратегӣ касб намуда, фаългардонии корҳоро оид ба ҷустуҷӯи методу воситаҳои ташаккули салоҳиятнокии омӯзгорони оянда ба ташкили корҳои касбинтиҳобкунӣ нисбат ба фаъолияти касбӣ талаб мекунад.

АННОТАЦИЯ

диссертационной работы Носировой Машхуры Негматовны на тему «Формирование компетентности будущих учителей к организации профориентационных работ в вузах Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук)

Ключевые слова: компетенция, профориентация, школьник, возможности самоопределения, культура, активность, эмоционально-волевая, профессиональная компетентность, формирование, саморазвитие, исследование, мотивация, интерактивные игры.

Настоящее исследование исследует историю происхождения и развития ремесел и профессий таджикского народа, а также народов Центральной Азии, начиная от создания первобытного общества до наших дней. Для решения данной проблемы мы исследовали определенное историческое направление, то есть изучили, проанализировали и классифицировали большое количество научно-популярной и научной литературы, исторических и археологических материалов различных исторических памятников Таджикистана, имевших научную ценность, а также провели беседы со старейшинами деревень и обсудили интересующие нас вопросы.

В современном обществе возрастает важность профориентационных работ школьников. Это связано со сложностью особенностей и содержания профессиональной деятельности. Сама сложность обусловлена следующими причинами: активное внедрение в производство более совершенного и прогрессивного оборудования и технологий; выравнивание возможностей профессионального самоопределения и рост профессиональных требований к личности, что привело к введению общего среднего образования.

В результате исследований последних лет наблюдается определенное понимание в профориентационной работе: это научно-практическая система деятельности, осуществляемая общеобразовательными учреждениями, семьями, индустриальными обществами, учреждениями профессионально-технического, высшего, среднего и специального образования, учреждениями культуры. Их работа направлена на достижение характеристик личности будущих учителей, отвечающих требованиям выбранной профессии и потребностям народного хозяйства.

Наше исследование, естественно, не является окончательным решением данной проблемы, а рассматривается как один из возможных вариантов решения проблемы грамотной организации профориентационных работ будущих учителей. Таким образом, примечательно, что грамотная организация профориентационных работ будущих учителей, направленная на выбор профессиональной деятельности в условиях стремительного развития страны имеет особое значение и напрямую связано с ускорением внедрения передовых технологий во все сферы жизни. В связи с этой точкой зрения применения профориентационных работ в вузе при подготовке будущих учителей носит стратегический характер и требует интенсификации работы по поиску методов и инструментов грамотной организации профориентационных работ будущих учителей применительно к своей будущей профессии.

ANNOTATION

of the dissertation of Nosirova Mashkhura Negmatovna on the theme "Formation of competence of future teachers to the organization of proorientation works in the universities of the Republic of Tajikistan" for the scientific degree of candidate of pedagogical science in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of professional education (13.00.08.04 - Theory and methodology of the humanities)

Key words: competence, proorientation, pupil, self-determination opportunities, culture, activity, emotional-volitional, professional competence, formation, self-development, research, motivation, interactive games.

The present research work investigates the origin history and development of Tajik people crafts and professions of people of Central Asia, from the creation of a primitive society to the present days. To solve this problem, we explored a certain historical direction, that is, we studied, analyzed and classified a lot of popular-science and science literature, historical and archaeological materials of various historical monuments of Tajikistan, which had scientific value, and also we had many discussions and conversations with the elders of the villages on issues of interest.

In our society, the importance of proorientation work for schoolchildren is growing now. This is due to the complexity of the features and content of professional activity. The complexity itself is due to the following reasons: the active introduction of more advanced and progressive equipment and technologies into production; equalization of opportunities for professional self-determination and the growth of professional requirements of the individual, which led to the introduction of general secondary education.

As a result of recent research, there is a certain understanding in proorientation work: it is a scientific and practical system of activities carried out by general educational institutions, families, industrial societies, the institutions of vocational, higher, secondary and special education and also cultural institutions. Their work is aimed at achieving personality characteristics of future teachers that meet the requirements of the chosen profession and the needs of the national economy.

Our study, of course, is not the final solution to this problem and is considered as one of the possible solutions to the problem of competent formation of proorientation work for future teachers. Thus, it is noteworthy that the competent formation of proorientation work for future teachers in their professional activities in the context of the country's rapid development is of particular importance and is directly related to the acceleration of the introduction of advanced technologies in all spheres of life. In connection with this point of view, the use of proorientation work at a university in the preparation of future teachers is of a strategic nature and requires the intensification of work to find methods and tools for the competent formation of future teachers proorientation work in relation to their future profession.