

ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК -335(575.3)

ББК-68.4

К-90

На правах рукописи

КУЛУМБЕТОВ РУСЛАН ЖАКСЫЛЫКОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ
ВОЕННОГО ВУЗА МВД**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
(13.00.08.05- теория и методика общественных
наук (педагогические науки))

ХУДЖАНД – 2022

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте

Научный руководитель:	Петрусевич Аркадий Аркадьевич - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте
Официальные оппоненты:	Шомуродзода Хасан - доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии Таджикского государственного института языков имени С. Улугзаде. Хайдарзода Шомурод – кандидат педагогических наук, доцент, ведущий специалист учебного Центра МВД Республики Таджикистан
Ведущая организация:	Государственное образовательное учреждение «Академия МВД Республики Таджикистан».

Защита диссертации состоится «16» февраля 2023 года в 10:00 часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D.KOA-025 при ГОУ «ХГУ им.академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «___» _____ 2022 года.

Учёный секретарь диссертационного
совета, кандидат филологических наук

Шарифова Г.Х.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические и военно-политические перемены ориентируют образовательную систему военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. Особенно важным является выявление педагогических условий формирования ценности служения Родине, идеи высокой социальной значимости профессии, инициативы и ответственности. Очевидно, что образовательная система военного вуза должна быть ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Процесс модернизации военного образования обозначил проблему повышения качества подготовки будущих офицеров, в том числе усиления воспитательной работы в военном институте. Это проявляется в необходимости поиска педагогических средств воспитания у курсантов отношения к одной из главных ценностей, а именно ценности служения Родине. В рамках образовательного процесса такая ценность тесно связана с формированием высокой идеи значимости профессиональной подготовки, формирование отношения каждого курсанта к приобретаемой профессии. Конечно, это отражается в требованиях к курсантам в проявлении высокой инициативы и ответственности за качество военного образования, вместе с тем, с созданием необходимых условий, в которых каждый курсант имеет возможность проявить себя, свои способности и творчество.

Это свидетельствует о том, что процесс подготовки современного офицера требует приобретения им не только военных знаний, умений и навыков, но и таких социально значимых качеств как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, стремление к саморазвитию, а также качеств, которые влияют на других людей – подчиненных офицера. Это качества связанные с умением управлять людьми, положительно влиять на их отношение к военному делу, быть авторитетным и коммуникабельным.

Мы полагаем, что система, в которой взаимосвязаны профессиональные качества и социальные может служить основой социальной успешности будущего офицера, так как, содержание такой системы свидетельствует о положительном отношении человека к самому себе, к другим людям, к тому делу, которое является для него важным.

Образовательная система современного военного вуза МВД должна быть направлена на подготовку курсанта к успешному взаимодействию с социумом, формировать стремление к завоеванию социального успеха, развивать социальную инициативу, социальные компетенции, как составляющие военно-профессиональных умений. В этом случае она ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Все сказанное указывает на актуальность изучения различных аспектов воспитания будущих офицеров, в том числе и особенностей процесса формирования позиции социально успешного офицера в образовательном процессе военного института.

Степень научной разработанности проблемы. В последние годы, как показывает проведенный нами анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, работ по вопросам воспитания и обучения в военных институтах Республики Казахстан, исследованию различных аспектов формирования личности курсанта внимание многих ученых, вопросы формирования успешности личности человека были в центре внимания всех, кто исследовал гуманитарные проблемы современного общества, это философы, психологи, социологи, педагоги. Так например, научно-теоретические и методологические проблемы успешности личности человека и его позиции рассматривались

в работах известных психологов и педагогов (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буева, А.В. Мудрик, Е.И. Казакова и др.). особенное внимание в науке было уделено психологическим основам успешной позиции личности в психологической науке (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выгодский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

Анализ этих работ свидетельствует о наличии единой точки зрения о том, что ведущим фактором, формирующим такую позицию выступает социально-значимая деятельность, ориентированная на потребности общества. Это обстоятельство позволяет педагогической науке глубоко вникать в особенности условий организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях и общественных организациях, в которых осуществляется такая деятельность.

Известные педагоги и психологи (А.Н. Леонтьев, М.Г. Каган, А.В. Мудрик и др.) отмечают в своих работах о том, что становление позиции социальной успешности личности напрямую связано с наличием у человека социально-значимых качеств и их проявления в значимой для общества деятельности.

Вместе с тем, в психолого-педагогической науке не достаточно глубоко средства формирования позиции социальной успешности личности. Это особенно касается развития таких качеств как социальная активность, направленная на позитивные преобразования окружающей действительности, особенности самореализации личности в социальном пространстве, формирования позитивных социальных мотивов личности и другие.

Таким образом, анализ различных литературных источников позволил выявить некоторые противоречия проблемы формирования успешной позиции личности:

- между новыми требованиями к подготовке современного офицера, обладающего не только военно-профессиональными знаниями, но и позицией социальной успешности и недостаточно исследованными организационно-педагогическими условиями, оказывающими положительное влияние на такую социальную позицию;
- между усложняющимися требованиями военной службы к будущему офицеру в руководстве военными коллективами и славой разработанностью в педагогической науке построением системы средств, формирования позиции социальной успешности, демонстрируемой в воинских подразделениях.

Теоретический анализ вопросов формирования позиции социальной успешности обучающихся в военных вузах, выявленные противоречия определили **исследовательскую задачу**, связанную с поиском педагогических средств, способствующих становлению и развитию позиции социальной успешности курсантов военного вуза в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте и является неотъемлемой частью этой программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить в практике образовательного процесса педагогические условия формирования успешной социальной позиции будущих офицеров.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность военного вуза нацеленная на подготовку курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Предмет исследования: процесс и педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования: педагогические условия формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, будет успешным в том случае, если:

- образовательный процесс военного вуза направлен на актуализацию личностных ресурсов обучающихся в освоении позитивных социальных ролей, проявляющихся в различных компонентах социальной деятельности;
- курсанты включены в систему социокультурных проб и практик;
- разработано и реализовано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности.

Задачи исследования:

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность и содержание позиции социальной успешности курсанта военного вуза.

2. Проанализировать опыт деятельности военных институтов РК и выявить их возможности в формировании успешной социальной позиции курсантов.

3. Выявить педагогические условия включения курсантов в образовательное пространство социокультурных проб и социокультурных практик.

4. Разработать и апробировать содержание педагогической поддержки процесса формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

5. Определить критерии и показатели успешной социальной позиции курсантов военного вуза.

Методологические основы исследования:

- *системный подход*, позволяющий рассматривать процесс формирования позиции социальной успешности как систему, в которой ведущее место отводится взаимосвязи различных видов образовательной деятельности курсантов (В.Г.Афанасьев, Н.В.Кузьмина, Л.И.Новикова, В.Н.Садовский, Н.Л.Селиванова, А.И. Щербаков, Э.Г.Юдин и др.);

- *лично-деятельностный подход*, направленный на развитие личностных качеств курсантов, обеспечивающих успешную социальную позицию (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам формирования позиции социальной успешности курсантов, развитие личности и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Казахстан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Теоретические основы исследования:

- педагогические концепции развития и профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);

- идеи о человеке как активном субъекте, познающем и преобразующем окружающий мир и себя самого в процессе деятельности (А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, В.Д.Шадриков, В.А. Ядов и др.);

- исследования субъектной составляющей успешности деятельности (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, В.В. Горшкова, Е.В. Каратаева, Л.В. Мардахаев и др.);

- теории социальной успешности личности (Е.А. Александрова, О.С.Газман, Н.А. Кибальченко, С.О. Кожаккина, Н.Е. Щуркова и др.);

- теории и концепции подготовки военных специалистов (И.В.Биочинский, Г.Н.Блахин, С.П.Желтобрюх, В.А.Романов, В.А.Сапожинский, Е.Г.Фалалеев и др.);

современные подходы к проблеме становления будущих офицеров в военном вузе (А.В. Барабанщиков, В.И.Бегун, И.В. Биочинский, В.В. Бондарь, В.П.Давыдов, А.В.Долматов, В.Г.Михайловский, Г.И. Шпак и др.).

Методы исследования: *теоретические* (анализ социально-психологической, психолого-педагогической и педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, изучение и обобщение военно-педагогического опыта); *эмпирические* (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ письменных работ курсантов, проведение констатирующего, формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы, метод экспертных оценок); *статистические* (ранжирование, шкалирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных и их графические представления).

Этапы исследования. Сформулированные задачи исследования диктовали исследовательскую логику, которая нашла отражение в следующих этапах работы над диссертацией:

На первом, поисковом этапе (2016 – 2017гг.) осуществлялось изучение и анализ литературных источников, научно-педагогической, психологической и философской литературы, изучение степени разработанности проблемы в науке, определение основных компонентов научного аппарата исследования, изучение практики работы военных вузов по формированию позиции социальной успешности будущих офицеров.

На втором этапе работы над диссертационным исследованием (2017 – 2018гг.) осуществлялся констатирующий эксперимент, изучались основные модели военных вузов в работе с курсантами по формированию позиции социальной успешности, анализировались полученные данные, осуществлялась подготовка к проведению формирующего эксперимента.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы (2019 – 2021гг.) проводился формирующий эксперимент, анализировались его результаты, подводились итоги. На данном этапе формулировались основные научные выводы полученные в ходе исследования. Эти выводы представлялись на различных конференциях и в сборниках научных работ.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1) выявлены компоненты социальной успешности будущего офицера, к которым отнесены:

- когнитивный компонент, отражающий знание будущим офицером социальных норм военного сообщества и критериев социальной успешности в нем;
- компонент самопознания, раскрывающийся в адекватной оценке своих возможностей достижения успешности во взаимодействии в военной среде;
- смысловой компонент, определяющий формирование будущим офицером смысло-жизненных ориентаций в социокультурной среде;

- деятельностный компонент, проявляющийся в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности.

2) Выявлены педагогические механизмы, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности:

- социальная активность – как способность к деятельности, направленной на социально-значимые изменения в воинских коллективах;

- самостоятельность – как умение самостоятельно определять свою позицию и место в социуме;

- ролевое поведение – как способ успешного вхождения в систему межличностных отношений в воинских коллективах.

3) разработано содержание: а) *социальных проб*, где будущий офицер получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия; б) *социальных практик*, в которых, одной стороны, осуществляется процесс освоения и отработки социальных навыков, а с другой, познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности.

4) Разработано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности будущего офицера, которое отражает решение следующих задач:

- формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции;

- воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде;

- задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

5) Определено, что социальная позиция успешности будущего офицера включает внутреннюю и внешнюю составляющие. Критериями *внешней составляющей* являются: учебные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников); критериями *внутренней составляющей* определены: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «позиция социальной успешности будущего офицера», в которой отмечено наличие внешних и внутренних признаков, обеспечивающих научное понимание особенностей отношения личности будущего офицера к окружающему социальному миру и к себе;

- обоснованы педагогические механизмы формирования успешной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: развитие социальной активности курсантов, самостоятельности в оценке социальной ситуации, успешного фиксирования ролевого поведения в социальном взаимодействии;

- теоретически обоснованы педагогические условия формирования позиции социальной успешности будущего офицера;

- разработаны и теоретически обоснованы критерии позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- 1) выявлены педагогические условия формирования успешной позиции курсантов военного вуза на всех этапах его подготовки к военно-профессиональной деятельности;
- 2) определено содержание воспитательной работы, обеспечивающее включение курсантов в систему социальных проб и практик и формирующее опыт становления успешной социальной позиции;
- 3) разработаны методические рекомендации по подготовке военных преподавателей и командиров к работе с курсантами формированию их успешной социальной позиции;
- 4) разработаны варианты рефлексивных дневников курсанта и рефлексивных журналов военных педагогов, отражающих процесс формирования успешной социальной позиции будущих офицеров.
- 5) апробировано содержание педагогической поддержки в поиске средств формирования и развития позиции социальной успешности офицеров.

Экспериментальную базу опытной работы составили Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, Омский юридический институт МВД (Россия), Академия пограничной службы Республики Казахстан. В процессе опытно-экспериментальной работы были опрошены 385 курсантов и 58 преподавателей военных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

- изучением и анализом большого количество научных, учебных, методических и информационных источников (более 200 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами;
- сочетанием методологии и стиля теоретических, практических, прикладных и эмпирических исследований при выполнении задач исследования;
- достаточной продолжительностью времени (в период 2016–2021 годов) в организации и проведении исследования с участием большого количества курсантов военных образовательных учреждений общего;
- обобщением и подытоживанием результатов, полученных при обработке экспериментальных данных в виде общих выводов с помощью эффективных математико-статистических инструментов, используемых в аналогичных анализах;
- соответствием методов исследования предмету, цели, задачам и логике исследования;

Теоретический анализ проблемы исследования, широкая экспериментальная база, использование современных методологических подходов и методов научного исследования позволили считать, что полученные выводы обоснованы и достоверны.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора, анализе и систематизации результатов экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании и оформлении диссертации.

Положения, выносимые на защиту

1. Позиция социальной успешности будущего офицера формируется в процессе военного образования и включает в себя социальные и личностные новообразования, отражающиеся в приобретаемом социальном опыте, глубоких знаниях социальных норм и законов социального поведения, успешном умении решения социальных и личностных задач, адекватной оценке своих возможностей при организации социального взаимодействия с окружающими, умением преодолевать социально-психологических барьеры в различных коммуникативных ситуациях, внутренней уверенностью в успешной коммуникации в военно-профессиональном сообществе. Это позиция, которая признается в военно-профессиональном сообществе и которая является основанием для саморазвития и самосовершенствования будущего офицера в рамках военного образования.

2. Актуализация личностных ресурсов будущих офицеров в формировании позиции социальной успешности предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс военного вуза педагогических технологий, вызывающих социальную активность курсантов в данном направлении за счет: построения мотивирующей среды, способствующей высокой заинтересованности курсантов в социальных преобразованиях; самореализации возможностей в оказании влияния на окружающих; формирования умений самостоятельно успешно определить свою позицию и роль во взаимодействии с окружающими.

3. Педагогическое стимулирование позиции успешности курсантов осуществляется в ходе организации социальных проб и социальных практик в образовательном процессе военного вуза, где: *социальная проба* направлена на осознание курсантом информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности, получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); *социальная практика* представляет собой организованную социально значимую деятельность курсантов, содержание которой отражает цель формирования и развития компетенций социального взаимодействия.

Организация и осуществление социальных проб и социальных практик будущих офицеров способствует: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей будущего офицера, включению курсантов в профессионально-ролевую деятельность в процессе социального взаимодействия.

4. Содержание педагогической поддержки в формировании позиции социальной успешности будущего офицера отражает решение следующих задач: формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции; воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде; задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

5. Диагностика позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны позиции успешности. Оценка внешней стороны осуществляется следующими критериями и показателями: образовательные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции определяется следующими критериями: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я;

приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10*– Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*– Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях республиканского и международного уровней. Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях в г. Петропавловске, г. Алматы, Нур-Султане (Республика Казахстан), г. Омске (Россия).

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 11 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (190 наименований) и 4 приложений. Общий объем диссертации составляет 180 страниц. Текст иллюстрирован 4 приложениями, 22 таблицами и 6 рисунками.

СОДЕРЖАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, рассмотрена степень разработанности проблемы, выявлены противоречия, сформулирована научная задача исследования. Определены объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методологические основания и теоретическая база, методы исследования. Обозначены логика и этапы работы. Сформулированы основные положения, выносимые на защиту. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Отражены достоверность и обоснованность полученных в исследовании результатов, сфера их апробации и внедрения.

В первой главе **«Теоретические основы формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза»** анализируется понятие социальная позиция курсанта ее роль в профессиональной и социальной жизни будущего офицера, особенности формирования в образовательном процессе военного вуза. Особое внимание в работе уделяется формированию социальной успешности как условию активности человека и стремлением использовать внутренние психологические ресурсы, обеспечивающие новые эффекты, отражающиеся в результатах социально значимой деятельности.

Теоретический анализ формирования позиции социальной успешности показал, что это важная психолого-педагогическая проблема, оказывающая значимое влияние на профессиональную и социальную жизнь будущих офицеров. В ее основе лежит понимание

успеха. Успеху, как значимому явлению в жизни людей, посвящены философские работы, заложенные сначала в Древней Греции (Аристотель), а затем развитые в философских учениях Г. Гегеля, И. Канта и др. Это философское направление отражало анализ стремления человека к успеху, его включенность в социальную, экономическую, производственную деятельность с целью достижения успеха и завоеванию успешной позиции.

В психологической науке представители теории успеха (А.Адлер, Н.А. Батулин, А.А. Бодалев, В.С. Мерлин, О.Н. Родина и др.) отмечают в своих работах, что успех это способ и результат включения человека в деятельность по преобразованию окружающей действительности, влияния на ее основные характеристики, изменение действительности в соответствии с задуманным. Вместе с тем, как отмечают психологи, для достижения успеха человеку необходимо приложить много сил и стараний в любой деятельности (Н.Б. Крылова). Приобретению успеха содействуют такие факторы как: уверенность в то, что имеющихся способностей достаточно для получения успеха; наличие потенциальных возможностей (профессиональных, психологических, интеллектуальных и пр.) в завоевании успеха; социальное окружение готово принять получаемый успех и по достоинству его оценить; понимание личной и социальной значимости необходимости решения задач; везением и удачей при достижения результата. Оценивая эти факторы, можно утверждать, что первые два – в руках самих обучающихся, а остальные могут в должной мере обеспечиваться педагогами.

В диссертационной работе, на основании анализа ряда исследований показано, что позиция социальной успешности может определяться как устойчивое состояние личности, в основе позитивной Я-Концепции, определяющей включенность личности в социальную среду, в социальные связи, в социальные отношения, в которых личность эффективно встроена и пользуется успехом» (В.К. Вилюнас, А. Збуцки, Л.В. Сохань и др.). В исследованиях отмечается, что это позиция, которая с одной стороны характеризует личное удовлетворение человеком своего статуса в системе общественных отношений, а с другой – позиция социальной успешности выступает как внешняя оценка социального окружения статуса, авторитета, который завоеван личностью в результате социального взаимодействия.

Исследования, которые осуществили ряд ученых (Е.Ю. Варламова, А. Забучки, В.М. Пятунина и др.) позволили в диссертации сделать вывод о том, что позиция социальной успешности характеризует свойство человека осознавать себя в социуме успешным, уверенным, уважающим себя человеком, способным самостоятельно ставить цели, принимать решения, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Проектирование в образовательном процессе ситуаций успеха, по мнению А.Р. Лопатина, создает необходимые условия для самореализации и самоутверждения курсанта в коллективе, оценки его индивидуального потенциала, его способностей к осуществлению поставленных целей. Естественно, это вызывает положительные чувства и эмоции, которые отражают достигнутое. Вместе с тем, чувства радости и удовлетворения от состояния успеха могут оказывать стимулирующее воздействие на потребностно-мотивационную сферу личности. Такое состояние может вызывать все новые желания и стремления к получению нового успеха. И не важно, о каком виде деятельности идет речь. Это может быть учебная, коммуникативная, трудовая, служебная или другая деятельность. Важно, что человек получил успех и готов к его развитию в этой деятельности. Этому в определенной мере способствуют особые формы организации образования, такие как войсковые стажировки, военно-специальные игры, командно-штабные учения, служебная деятельность курсантов МВД.

В анализе педагогических потенциалов образовательного процесса военного вуза, оказывающих влияние на формирование позиции социальной успешности, в работе показано, что в перечисленных формах военного образования значительное внимание отводится организации социальных проб и социальных практик как одних из действенных средств формирования позиции социальной успешности. Программы войсковых стажировок курсантов предусматривают проведение социальных проб как инструментов, в ходе которых обеспечивается получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности. Здесь моделируются элементы социально-профессиональной деятельности курсантов в процессе освоения программы войсковой практики и вместе с тем здесь руководители практики получают информацию об имеющихся местах проблемах и достижениях в позиции социальной успешности.

Исследование особенностей образовательного процесса военного вуза с точки зрения его направленности на формирование позиции социальной успешности курсантов показало, что:

1) формирование позиции социальной успешности будущего офицера МВД является одной из задач, решаемых в образовательном процессе военного вуза, поскольку такая позиция обеспечивает формирование и развитие компонентов профессионализма будущего офицера;

2) в образовательном процессе военного вуза все острее ощущается необходимость разработки содержания обучения, в котором формирование позиции социальной успешности рассматривается как процесс разрешения противоречий между потребностями личности и ее социального окружения. Отсюда, организация и содержание образования направлены на создание условий активного включения курсанта в деятельность, обеспечивающую приобретение позиции социальной успешности.

3) позиция социальной успешности особенно значима в военно-профессиональном сообществе, поскольку ее характеристики являются основаниями мотивации курсантов к приобретению профессиональных компетенций в образовательном процессе военного вуза.

В диссертации отмечено, что в позиции социальной успешности необходимо рассматривать внешнюю и внутреннюю стороны. Внешняя отражается личностью своей представленностью социуму (ее природа кроется в культуре и результатах воспитания личности). Внутренняя выражает самоощущение позиции социальной успешности личностью. Отсюда следует, что содержание оценки позиции социальной успешности должно учитывать это внутреннее и внешнее, отражающееся в ее сущности (А.Ф. Валентьев, М.Р. Гинзбург, А.С. Калюжный).

Содержание *внешней оценки*, как отражение оценок социального окружения человека, включает три основные составляющие, характеризующие позицию социальной успешности: результативность, эффективность и инициативность деятельности, которую осуществляет личность. Такой деятельностью можно считать трудовую, образовательную, социальную и др.. В контексте данного исследования, *внешняя оценка* особенно значима, если она исходит из оценок курсантов, военных командиров, военных преподавателей, то есть тех, с кем курсант вступает в непосредственное взаимодействие.

В работах известных авторов (М.Р. Гинзбург, А.С. Калюжный, А.Р. Тугушева и др.) отмечается, роль положительных эмоций, которые могут усиливать и поддерживать стремление человека к приобретению позиции социальной успешности. На этом основании актуализируется *внутренняя оценка* успешности, как самоощущение человеком от различных видов вознаграждений за затраченные усилия, как один из внутренних мотивов,

обеспечивающих включение личности в деятельность, приносящей успех, как способ удовлетворения результатом деятельности.

Теоретический анализ проблемы формирования позиции социальной успешности курсантов дает основание считать, что формирование искомой позиции осуществляется под влиянием педагогической поддержки и помощи курсантам, особенно тем, кто испытывает затруднения в ее приобретении. Вместе с тем, педагогическая поддержка выполняет свою функцию, если в ее осуществлении актуализируется самостоятельность курсантов в работе над самосовершенствованием необходимых социальных качеств, определяющих позицию социальной успешности.

В педагогической литературе, посвященной вопросам организации педагогической поддержки обучаемым подчеркивается, что это один из важнейших компонентов профессиональной деятельности педагогов (Н.М. Борытко, О.С. Газман, Л.А. Копытови др.), который в педагогической практике обеспечивает создание условий для формирования позиции социальной успешности воспитуемых. В содержании такой поддержки некоторые исследователи видят необходимость повышения роли воздействия положительных факторов в воспитании и обучении воспитанников и нейтрализации тех, которые препятствуют осуществлению задач воспитательной работы.

Вместе с тем, как отмечено в исследованиях (А.Ф. Валентьев, Н.Б. Крылова, А.Р. Лопатин, О.Н. Родина), педагогическая поддержка чаще всего обеспечивает только одну из сторон позиции социальной успешности. Если это *внешняя*, то речь идет об образовательных достижениях курсанта, о его отношениях с другими субъектами образовательного процесса, об отношении к нему со стороны социального окружения. Если рассматривать *внутреннюю* сторону социальной позиции, то процесс педагогической поддержки значительно сложнее, поскольку затрагивает сформированные внутренние ценности курсанта: его Я-Концепцию, приоритеты ценностей в оценках социального окружения, социальное самочувствие и др.

На этом основании в диссертации делается вывод о том, что диагностика позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны позиции успешности. Оценка внешней стороны осуществляется такими критериями и показателями как: *учебные достижения курсанта* (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); *общественный статус курсанта* (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции может характеризоваться следующими критериями: *позитивное мировосприятие* (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); *самоэффективность* (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей). Выраженность выделенных критериев и показателей может служить обобщенной характеристикой позиции социальной успешности курсанта.

Таким образом, в диссертационном исследовании утверждается, что педагогическая поддержка выступает как условие формирования позиции социальной успешности, как метод организации педагогического взаимодействия, направленного на решение задач формирования рассматриваемой позиции, как необходимая форма педагогической работы с курсантами, в которой становится и проявляется позиция социальной успешности курсантов.

В соответствии с этим, построение образовательного процесса в военном вузе МВД должно отвечать целому ряду условий, способствующих формированию позиции социальной успешности. К ним необходимо отнести следующие: разработка и реализация содержания образования, где особое внимание уделяется ситуациям, актуализирующим личностные ресурсы курсантов, повышение их социальной активности при исполнении

различных профессиональных ролей, свойственных офицеру МВД; стимулирование стремления курсантов к приобретению позиции социальной успешности в социальных пробах и практиках; педагогическая поддержка курсантов, у которых имеет место затруднения в приобретении позиции социальной успешности; разработка и использование мониторинга динамики позиции социальной успешности как средства ее коррекции и контроля.

В диссертации подчеркивается, что эти условия могут быть реализованы в результате широкого внедрения идей гуманизации военного образования. Под влиянием идей гуманизации (В.В. Бондарь) проблема формирования позиции социальной успешности становится одной из основных, решаемых в военном вузе. Выводы, сформулированные в первой главе, являлись основаниями опытно-экспериментальной проверки гипотезы исследования.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза**» представлены результаты исследования процесса формирования позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Особое значение в ходе исследования уделялось анализу результатов диагностики влияния педагогических условий на социальную успешность курсантов и поиска способов оценки уровня такой успешности. С тем, чтобы привести в систему все характеристики оценки позиции социальной успешности курсантов и использовать их в опытно-экспериментальной работе, в диссертационном исследовании определены уровни проявления каждого выявленного критерия.

Таблица 1 – Критерии позиции социальной успешности и уровни их проявления

п.п	Критерии	Уровни проявления		
		<i>Высокий</i>	<i>Средний</i>	<i>Низкий</i>
1.	Образовательные достижения курсанта	трудолюбие и целеустремленность курсанта, стремление к высоким образовательным достижениям, инициативность в решении образовательных задач	достижение образовательных результатов за счет выполнения только тех заданий и поручений, которые не требуют высокой степени напряжения,	ограниченность понимания необходимости высоких достижений по всем аспектам военного образования, невысокая степень учебной мотивации
2.	Общественный статус курсанта	уважение военных преподавателей и командиров к личности курсанта, нацеленность	положительное отношение к личности курсанта некоторых военных	ограниченный круг сокурсников и военных, выражающих положительное

		курсанта на сотрудничество, взаимопомощь с сокурсниками.	преподавателей и командиров, сокурсников	отношение к курсанту
3.	Позитивное мировосприятие	стремление к созданию атмосферы положительных настроений и чувств к окружающим, уверенность в том, что все задачи и проблемы военного образования решаемы.	наличие определенных шагов по созданию положительных отношений с окружающими, не достаточной уверенностью в своих силах при решении сложных задач военного образования.	слабое стремление курсанта к установлению благоприятных отношений с окружающими, отсутствием волевых качеств при решении сложных проблем образования.
4.	Самоэффективность	готовность к действиям по реализации поставленных целей, уверенность, что цели достижимы, умение адекватно оценить социальную ситуацию и принять верное решение	нацеленность на решение поставленных задач, однако не всегда готов к их решению, в оценке социальной ситуации допускает ошибки.	отсутствие готовности к решению различных образовательных и жизненных задач, не умение оценить социальную ситуацию.

Констатирующий эксперимент, в совокупности с теоретическим анализом исследовательской задачи, позволили использовать выявленные критерии социальной успешности для оценки реального состояния такой успешности в курсантских группах. Использование критериев и показателей отражающих успешность социальной позиции курсантов позволило достаточно изучить ее проявление в реальном образовательном процессе.

Содержание констатирующего этапа предусматривало создание педагогической команды, которая часто выполняла роль экспертной группы. В команду входили военные преподаватели, командиры курсантских подразделений, психологи военного института, руководители войсковых практик курсантов.

С учетом описанных характеристик уровней позиции социальной успешности экспертной группой были определены методики диагностирующие успешность социальной

позиции курсантов. по всем критериям внешней и внутренней составляющих исследуемой позиции. Методика включала беседы с курсантами, наблюдения в процессе осуществления ими образовательной деятельности, анкетный опрос курсантов. В таблицах 2, 3 результаты показателей успешности социальной позиции курсантов представлены с учетом средних значений по каждому критерию.

Таблица 2 – Оценка позиции социальной успешности курсантов
(критерии внешней составляющей позиции социальной успешности)

Уровни проявления	Предварительный этап
	<i>Курсанты первого года обучения</i>
Высокий	12,4
Средний	49,2
Низкий	38,4

Полученные данные показали, что имеет место достаточно большое число курсантов, у которых наблюдался низкий уровень успешности социальной позиции. Это особенно проявлялось по показателям критерия «Общественный статус курсанта». Многие курсанты первого года обучения слабо включались в такие формы взаимодействия как сотрудничество, взаимопомощь, взаимоподдержка. Курсантские группы были слабо сформированы как коллективы. Здесь мы иногда наблюдали взаимное неуважение обучающихся друг к другу. У части курсантов мы фиксировали невысокую мотивацию к изучению некоторых дисциплин военного образования, требующих особых усилий в их освоении.

Используя показатели критериев внутренней составляющей и характеристику уровней их проявления были получены данные, в которых раскрывалась изучаемая позиция. Данные эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Оценка позиции социальной успешности курсантов

(критерии внутренней составляющей позиции социальной успешности)

Уровни проявления	Предварительный этап
	Курсанты первого года обучения
Высокий	16, 2
Средний	51, 4
Низкий	32,4

Характеризуя полученные результаты, было отмечено, что у многих курсантов не всегда хватало опыта эффективного решения социальных проблем, не достаточно было

выражено положительное мировосприятие, сложные отношения с военными командирами и некоторыми военными преподавателями.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить ряд направлений воспитательной работы с курсантами по формированию позиции социальной успешности.

Первое направление определяло формирование позиции социальной успешности будущих офицеров через гармонизацию каждой личности с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности. Отсюда вытекала стратегия повышения качества воспитательного воздействия в военном вузе за счет адресности в реализации индивидуальных планов курсантов в освоении военно-профессионального мастерства, успешности в различных видах образовательной и социальной деятельности.

Второе направление формирования позиции социальной успешности будущих офицеров было связано с созданием условий, чтобы каждый курсант осознавал себя активной и ответственной личностью, умел строить и реализовывать социальные отношения и связи в военно-профессиональном сообществе.

Третье направление формирования позиции социальной успешности будущих офицеров – отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера. Оно включало детальную разработку общих и конкретных целей командирской подготовки и самоподготовки, проектирование системы мониторинга качества формирования позиции социальной успешности, погружение будущих офицеров в моделируемые профессиональные ситуации, способствующие осознанию ими своей профессиональной тождественности и определённости.

Четвертое направление формирования позиции социальной успешности будущих офицеров предполагало создание условий обогащения содержанием профессиональной, социальной, творческой культуры, реализацию принципов, диалога культур в практике образовательной и повседневной деятельности.

С учётом определенных направлений была разработана программа педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза. В ее основе было положено включение курсантов в такие виды деятельности, в которых осуществлялось становление и формирование позиции социальной успешности.

Логика опытно-экспериментальной работы включала поэтапные действия, осуществляемые субъектами воспитательной работы в формировании позиции социальной успешности курсантов. На первом этапе была разработана и осуществлена комплексная программа, целью которой являлось развитие положительной мотивации к формированию у себя таких качеств как трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность в решении различных задач военного образования и др. То есть к тем социально-значимым качествам, за которыми кроется признание и уважение к курсанту как личности, способной умело строить свою образовательную деятельность и отношения с другими субъектами образования.

Содержательный блок программы отражал систему знаний о способах, нормах и правилах социальной коммуникации в военном вузе. Одной из наиболее значимой формой, оказывающей заметное воздействие на развитие положительной мотивации курсантов к позиции социальной успешности являлись регулярно организованные встречи курсантов первого года обучения с офицерами боевых частей, военнослужащими МВД, имеющими опыт работы с населением, участниками антитеррористических мероприятий, старшекурсниками Военного института Национальной гвардии, отличниками военной

подготовки. На таких мероприятиях осуществлялось обсуждение социальных проблем, с которыми встречается офицер МВД, организовывались беседы с молодыми курсантами о необходимости овладения методами профессионального сотрудничества, поддержки и пр.

Деятельностный блок программы был направлен на включение курсантов в различные виды образовательной деятельности, где формировались основы знаний о социальных нормах военного сообщества и о способах достижения социальной успешности в нем. Особое значение в этом блоке занимали вопросы организации специальных занятий в часы самоподготовки курсантов, где они получали первоначальные сведения о необходимости приобретения социальной успешности, о наличии социальных барьеров и о способах их преодоления.

На втором этапе экспериментальной работы позиция социальной успешности формировалась в организации диалоговых площадок, содержание которых с одной стороны вызывало интерес к обсуждаемым темам, а с другой – способствовало формированию позиции социальной успешности курсантов, участников таких площадок. На каждой площадке решался ряд вопросов, где обсуждались различные ситуации, требующие от курсантов анализа, самоанализа, рефлексии. Содержание дискуссионных вопросов варьировалось в соответствии с обсуждаемым явлением. Содержание и темы диалоговых площадок включало курсантов в активное обсуждение дискуссионных вопросов, которые активно обсуждались курсантами. Оно с одной стороны, направляло мысль каждого курсанта на оценку себя и своих возможностей и способностей в характеристике явления, а с другой стороны, позволяло увидеть, над какими качествами необходимо ему работать. По сути это была своеобразная коммуникативная школа, в которой осваивались положительные методы коммуникации. В рамках таких площадок осуществлялись разработанные ролевые игры с коммуникативным содержанием, которые готовили курсантов к тем ролям, которые они будут исполнять в профессиональной работе.

Основной формой опытно-экспериментальной работы на третьем этапе являлись коммуникативные тренинги, осуществляющиеся в течение всего этапа обучения курсантов на третьем курсе. Ведущей целью тренингов являлось осознание курсантами необходимости изменения и преобразования себя, своего внутреннего мира, позитивного мировосприятия, в формировании позиции социальной успешности. Каждый тренинг выполнял задачу развития коммуникативного опыта курсантов, а его содержание состояло из серии упражнений, в которых участники тренинга в деятельностной форме реализовывали свои возможности в соответствии с целями упражнения.

Участие курсантов в коммуникативных тренингах, рассматривалось как социальная проба, которая была направлена на формирование способов взаимодействия с социумом, оценке уровня своей социальной эффективности, получения качественно нового опыта социального взаимодействия и пр. Полученный опыт социального взаимодействия реализовывался в войсковых стажировках, которые рассматривались в эксперименте как социальная практика, обеспечивающая приобретение курсантами позиции социальной успешности. Таким образом, социальные пробы и социальные практики способствовали: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей в ходе войсковых стажировок.

Заключительный этап экспериментальной работы был направлен на организацию военно-научной деятельности курсантов. Эта деятельность отличалась тем, что она обеспечивала переход от учебно-исследовательской, учебно-познавательной деятельности

курсантов на младших курсах к их самостоятельной научно-исследовательской работе. Процесс её осуществления основан на единстве учебных и внеучебных форм образовательной деятельности и был направлен на развитие индивидуальных способностей, творческого мышления, креативного подхода к получению знаний и их практической реализации.

Особую роль в создании условий формирования позиции социальной успешности сыграли военно-научные кружки, в которых: заслушивались и обсуждались доклады членов научного кружка о результатах выполнения рефератов, научных исследований, рационализаторской работы; подготавливались сообщения к выступлению с ними на научных конференциях, проводимых в вузе; разрабатывались проекты участия курсантов в конкурсах; осуществлялись консультации индивидуальных и коллективных научно-исследовательских работ курсантов и др. В рамках военно-научной работы осуществлялось выполнение лабораторных, курсовых работ (проектов, задач), выпускных квалификационных работ, других видов учебных занятий, имеющих исследовательский характер.

Таким образом, процесс формирования позиции социальной успешности на четвертом этапе превращался в творческий научный процесс. Участие курсанта в этом процессе требовало использования уже накопленного коммуникативного и социального опыта при представлении результатов научной деятельности. И сами действия курсантов способствовали тому, что осуществлялось их творческое развитие, их способности к успешной коммуникативной деятельности, умению анализировать, оценивать, критически осмысливать, формулировать выводы и результаты научной работы.

Осуществление опытно-экспериментальной работы позволило выявить педагогический потенциал используемых педагогических средств. Так например, используя критерии, оценивающие внешнюю составляющую позиции социальной успешности мы отмечали как осуществлялись изменения по этим критериям. Данные таких изменений, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – **Изменения позиции социальной успешности в процессе опытно-экспериментальной работы** (*критерии оценки внешней составляющей позиции*)

Распределение по курсам обучения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Курсантские группы		
I курс	12,4%	49,2%	38,4%
II курс	26,4%	58,6%	14,9%
III курс	34,8%	55,6%	9,6%
IV курс	42,4%	50,8%	6,8%

Сравнение данных таблиц 2 и 4 показало, что в группах произошли значительные изменения в позиции социальной успешности, что свидетельствовало о действенности используемых педагогических средств в процессе опытно-экспериментальной работы.

В таблице 5 представлены результаты опытно-экспериментальной работы, отражающие изменения в позиции социальной успешности по внутренним критериям.

Таблица 5 – Изменения позиции социальной успешности в процессе опытно-экспериментальной работы (критерии оценки внутренней составляющей позиции)

Распределение по курсам обучения	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
	Курсантские группы		
I курс	16,2%	51,4%	32,4%
II курс	32,6%	53,3%	14,2%
III курс	38,8%	52,4%	8,7%
IV курс	48,6%	44,6%	6,8%

Данные таблицы показывают, что на высоком уровне осуществлялись наиболее заметные изменения. Так, например, оценивая эти изменения, мы отмечали, что при переходе от первого ко второму курсу высокий уровень искомой позиции изменился у 16,4% курсантов. Значительные изменения фиксировались на третьем курсе. Здесь они составляли 6,2%. На четвертом курсе число курсантов с высоким уровнем выросло на 9,8%.

Вместе с тем, мы отмечали положительные изменения, происходящие на низком уровне исследуемой позиции. Так, например, если сравнивать начало эксперимента, где число курсантов с низким уровнем позиции социальной успешности составляло 32,4%, то к окончанию эксперимента мы фиксировали низкий уровень только у 6,8% курсантов. Эти данные свидетельствовали о том, что педагогическая поддержка позиции социальной успешности и средства, используемые для ее роста, были результативны.

На рисунке 1 представлена общая картина произошедших изменений в позиции социальной успешности в ходе реализации содержания эксперимента.

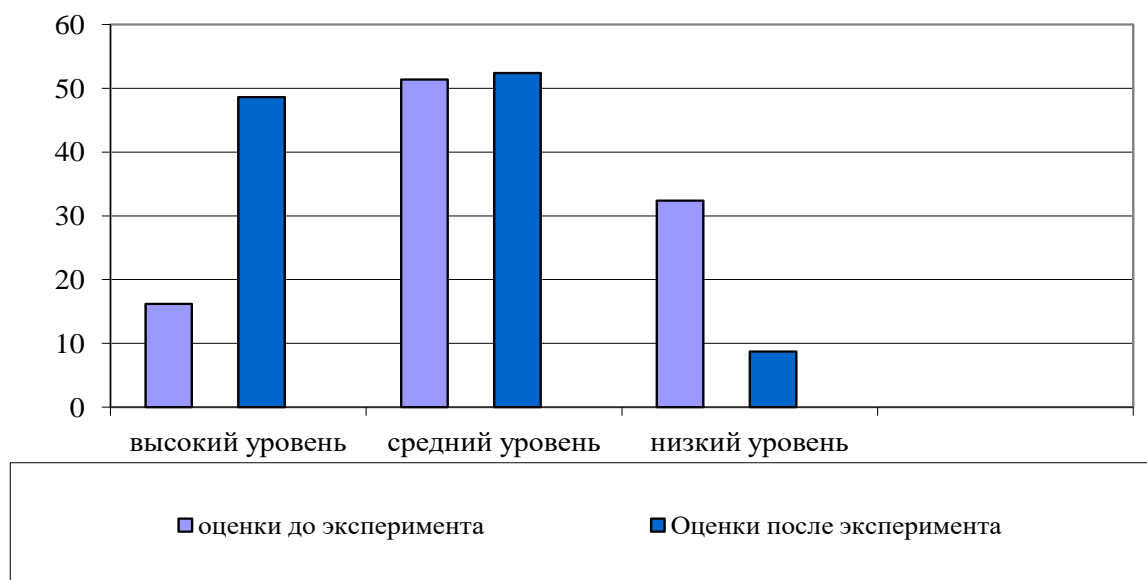


Рис.5 – Позиция социальной успешности курсантов до и после эксперимента

Оценивая в целом представленные данные можно заметить значительную динамику позиции социальной успешности на высоком уровне. И хотя большинство оценок

сосредоточено вокруг среднего уровня, тем не менее, эксперимент достиг своей цели, поскольку значительное число курсантов (42,4%) получали общее признание со стороны военных преподавателей и военных командиров, а также со стороны сокурсников. Вместе с тем, наблюдалось резкое снижение количества курсантов, демонстрирующих низкий уровень позиции социальной успешности от 38,4% до 6,8%.

Таким образом, эксперимент показал, что разработанные средства: комплексная программа формирования позиции социальной успешности, диалоговые площадки и ролевые игры, коммуникативный тренинг, организация военно-научной деятельности, а также разработанное содержание педагогической поддержки курсантов в формировании искомой позиции были достаточно эффективны. Они позволили значительно изменить позицию социальной успешности курсантов, их отношение к этой позиции, а также приобрести субъектам педагогической поддержки (военным преподавателям и командирам курсантских групп) новый педагогический опыт, способствующий росту качества военно-профессионального образования.

В **заключении** диссертационного исследования, на основании анализа результатов теоретического и экспериментального исследования, сделаны следующие **выводы и рекомендации**:

1. Основными направлениями воспитательной работы с курсантами, обеспечивающими формирование позиции социальной успешности являются: первое – создание условий гармонизации каждой личности с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности. Особая роль должна отводиться наличию высокопрофессионального социального окружения, моделированию их личностного и профессионального прототипов; второе – разработку и внедрение социальных технологий обеспечивающих осознание каждым курсантом себя активной и ответственной личностью. Курсанты, фокусируя общественные отношения и отражая их в деятельности, реализуют себя в непрерывной связи с социальной действительностью; третье - отбор и постоянное обогащение видов деятельности, ориентированных на высокие социальные цели, т.к. такая деятельность выдвигает субъекта на роль лидера. Оно включало детальную разработку общих и конкретных целей командирской подготовки и самоподготовки, проектирование системы мониторинга качества формирования позиции социальной успешности, погружение будущих офицеров в моделируемые профессиональные ситуации, способствующие осознанию ими своей профессиональной тождественности и определённости; четвертое – реализация принципов воспитательной деятельности таких как диалог культур, толерантность, культуротворчество и др.

2. Процесс формирования позиции социальной успешности осуществляется поэтапно. На младших курсах (предварительный этап) разрабатывается и реализуется комплексная программа, способствующая развитию позитивных установок курсантов к профессии военного и диалоговые площадки, вызывающие осознание необходимости работы над собой, над развитием тех качеств, которые способствуют приобретению военных знаний и развитию себя как личности. Это развитие потребности в самоизменении, направленном на построение социальных и профессиональных целей, приобретение ценностных смыслов; на старших курсах (основной этап) – формирование навыков преодоления социальных затруднений и овладение комплексом социальных технологий, позволяющих приобрести социальный опыт во взаимодействии с военно-профессиональным окружением.

3. Процесс оценки компонентов позиции социальной успешности курсантов на каждом этапе военного образования должен не только диагностировать динамику изменения

характеристик успешной позиции, но увидеть позитивные изменения по каждому показателю и имеющиеся резервы в усвоении курсантами социального опыта и социальных компетенций.

По итогам опытно-экспериментальной работы доказана результативность выявленных педагогических условий и необходимость их комплексного использования в формировании позиции социальной успешности. Доказательством этого, являлось заметное повышение показателей позиции социальной успешности курсантов в экспериментальных группах.

В результате проведенного исследования подтверждена научная обоснованность и значимость выдвинутых положений гипотезы о результативности педагогических условий, обеспечивающих формирование позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

В качестве **перспективного направления** продолжения исследования могут стать: изучение педагогических условий формирования позиции социальной успешности при выполнении выпускниками военного вуза МВД своих функциональных обязанностей в войсках, во взаимодействии с различными категориями граждан, имеющих проблемы с законодательством государства. Разработка и внедрение в подготовку военных кадров новых направлений, обеспечивающих социальное развитие личности в разные возрастные периоды, с учетом военно-профессиональных особенностей прохождения службы в Вооруженных Силах и научно-педагогической деятельности в военном вузе; определение стратегической цели деятельности военного вуза как «выращивание» новых будущих офицеров, способных к приобретению и развитию позиции социальной успешности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** (в соавт. Сатов М.К.) Педагогическая поддержка как средство формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза //Гуманитарные исследования: Вестник Омского государственного педагогического университета. – №1 (22). 2019. – С 120 – 123 (0.5 п.л.)

[2-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Теоретические основы формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза как педагогическая проблема. // Вестник Таджикского национального университета. -№1, 2022.-С.242-249. ISSN 2074-1847

[3-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** (в соавт. Петрусевич А.А.). Направленность образовательного процесса в военном вузе и ее влияние на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров. //Вестник Таджикского национального университета. -№2, 2022.-С.254-261. ISSN 2074-1847

[4-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Педагогическая поддержка при формировании позиции социальной успешности курсантов военного вуза. //Вестник Таджикского национального университета. -№3, 2022.-С.234-241. ISSN 2074-1847

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Деятельность органов военного управления по воспитанию у военнослужащих высокой социальной культуры / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом.

научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2005. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Морально-психологическая подготовка военнослужащих ВВ МВД РК к социальному взаимодействию в экстремальных условиях / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2006. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Роль и значение гуманитарных дисциплин в приобретении умений эффективного сотрудничества / Р.Ж. Кулумбетов, А.К. Калиев, Б.Т. Кожаметов // Сб. мат. региональной научн.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве», СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, 2011. – С. 42-47 (0,43 п.л.).

[8-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Основные пути и направления организации воспитательной и социально-правовой работы по воспитанию у военнослужащих Внутренних войск успешной социальной позиции / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. научн.-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2013. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Формирование позиции социальной успешности выпускника военного вуза / Кулумбетов Р.Ж., Д.Ш. Ельжанов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: в 2-х ч. / Под общ. ред. С.А. Куценко: сб. науч. ст. межвузовской науч.-практич. конф. с международным участием. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 293-297 (0,31 п.л.).

[10-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Социальная успешность выпускника военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2017. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

[11-А]. *Кулумбетов Р.Ж.* Формирование социальной успешности курсантов военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. материалов межкаф. науч.-теорет. конф., часть 1. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан. – Елбасы, 2018. – С. 31-37 (0,44 п.л.).

УДК -335(575.3)

ББК-68.4

К-90

Бо ҳуқуқи дастнавис

ҚУЛУМБЕТОВ РУСЛАН ЖАКСИЛИКОВИЧ

**ШАРТҲОИ ПЕДАГОГИИ ТАШАККУЛИ МАВҶЕИ
ИҶТИМОИИ БОМУВАФФАҚИЯТИ
КУРСАНТҲОИ МАКТАБИ ОЛИИ ҲАРБИИ ВҚД**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади
илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи
таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи фанҳои
ҷамъиятӣ (илмҳои педагогӣ))

Диссертатсия дар кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон
дар шаҳри Панҷакент
ичро шудааст

Роҳбари илмӣ: **Петрусевич Аркадий Аркаевич** - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент

Муқарризони расмӣ: **Шомуродзода Ҳасан** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон
Ҳайдарзода Шомурод-номзади илмҳои педагогӣ, дотсент, мутахассиси пешбари Маркази таълимии ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон

Муассисаи пешбар: **Муассисаи давлатии таълимии “Академияи ВКД Ҷумҳурии Тоҷикистон”.**

Ҳимояи диссертатсия «16» феввали соли 2023, соати 10-00 дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии муштараки БД.КOA-025 назди МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Хучанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонии он www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат « _____ » соли 2022 фиристода шуд.

Котиби илмии шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои филология

Шарифова Г.Ҳ.

МУҚАДДИМА

Аҳамияти таҳқиқот. Тағйироти иҷтимоӣ - иқтисодӣ ва ҳарбӣ - сиёсӣ низоми таҳсилоти мактаби олии ҳарбиро ба омодагии курсант на танҳо барои хизмати ҳарбӣ, балки барои зиндагӣ дар ҷомеа, мувофиқати созгори амалу рафтор, ба амалисозии ташаббуси иҷтимоӣ, кӯшиши ӯ барои дигаргунсозии воқеият самт мебахшад. Махсусан, ошкор намудани шароити педагогии ташаккули арзиши хизмат ба Ватан, ғояи аҳамияти иҷтимоии касб, ташаббус ва масъулиятшиносӣ муҳим аст. Маълум аст, ки низоми таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ бояд ба омодагии афсари аз ҷиҳати иҷтимоӣ бомуваффақият нигаронида бошад.

Раванди тақмили таҳсилоти ҳарбӣ муаммои баланд бардоштани сатҳи омодагии афсарони оянда, аз ҷумла қувват бахшидани кори тарбиявиرو дар донишкадаи ҳарбӣ ба миён гузошт. Ин дар зарурати ҷустуҷӯи воситаҳои педагогии дар курсантҳо тарбия кардани муносибат ба яке аз арзишҳои асосӣ, яъне арзиши хизмат ба Ватан зоҳир мегардад. Дар ҷаҳорҷӯбаи раванди таҳсилот чунин арзиш бо ташаккули ғояи баланди аҳамияти омодагии касбӣ, ташаккули муносибати ҳар як курсант ба касби азхудшаванда зич алоқаманд мебошад. Албатта, ин дар талабот ба курсантон оид ба зоҳир намудани ташаббуси баланд ва масъулиятшиносӣ нисбат ба сифати таҳсилоти ҳарбӣ, дар баробари фароҳам овардани шароити зарурӣ инъикос мегардад, ки зимни онҳо ҳар як курсант худ, қобилияти худ ва эҷодкориашро зоҳир карда метавонад.

Ин дар он хусус гувоҳӣ медиҳад, ки раванди омодагии афсари муосир тақозо менамояд, ки онҳо на танҳо донишҳо, маҳорату малакаҳо, балки хислатҳои аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳим, мисли боинтизомӣ, масъулиятшиносӣ, меҳнатдӯстӣ, кӯшиш барои худинкишофдиҳӣ, ҳамчунин сифатҳоеро аз худ намоянд, ки ба одамони дигар - тобеони афсар таъсир мерасонанд. Ин сифатҳо бо маҳорати идора кардани одамон, таъсири мусбат расонидан ба муносибати онҳо ба кори ҳарбӣ, соҳиби обрӯ ва муоширатпазир будан алоқаманданд.

Ба фикри мо низоме, ки дар он сифатҳои касбӣ ва иҷтимоӣ бо ҳам вобастаанд, ҳамчун заминаи бомуваффақияти иҷтимоии афсари оянда хизмат карда метавонад, зеро мундариҷаи чунин низом дар бораи муносибати мусбати инсон ба ҳудаш, ба одамони дигар, ба кори барояш муҳим гувоҳӣ медиҳад.

Низоми таҳсилоти мактаби муосири олии ҳарбии ВҚД бояд ба омодагии курсант барои муносибати мутақобили бомуваффақият бо ҷомеа, ташаккул додани кӯшиш барои ноилшавӣ ба комёбии иҷтимоӣ, инкишофи ташаббуси иҷтимоӣ, салоҳияти иҷтимоӣ ҳамчун қисмҳои таркибии маҳорати ҳарбии касбӣ равона гардад. Дар ин ҳолат он ба омодагии афсари аз ҷиҳати иҷтимоӣ муваффақ нигаронида шудааст.

Нуктаҳои зикршуда ба мубрам будани омӯзиши ҷиҳатҳои гуногуни тарбияи афсарони оянда, аз ҷумла, хусусияти раванди ташаккули мавқеи афсари мавқеи иҷтимоияш бомуваффақият дар раванди таҳсилоти мактаби олий ишора мекунад.

Дарачаи коркарди илмӣ муаммо. Солҳои охир, чунонки таҳлили аз тарафи мо анҷомдодаи адабиёти фалсафӣ, ҷомеашиносӣ, психологию педагогӣ оид ба масъалаҳои тарбия ва таълим дар донишкадаҳои ҳарбии Ҷумҳурии Қазоқистон нишон дод, ки омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни ташаккули шахсияти курсант, масъалаҳои ташаккули шахсияти инсон мавриди таваҷҷуҳи олимоне қарор гирифтааст, ки муаммоҳои гуманитарии ҷомеаи муосирро таҳқиқ кардаанд. Чунончи, муаммоҳои илмӣ-назариявӣ ва методологии муваффақияти шахсияти инсон ва мавқеи ӯ дар таълифоти психолог ва педагогҳои маъруф баррасӣ шудаанд (К.А.Абулханова-Славская, Л.П.Буюева, А.В.Мудрик, Е.И. Казакова ва диг.). Ба асосҳои

психологии мавқеи бомуваффақияти шахсият дар илми психология таваҷҷуҳи махсус зоҳир гардидааст (Б.Г. Ананев, Л.С.Виготский, И.А.Зимняя, А.Н.Леонтев, С.Л.Рубинштейн ва диг.).

Таҳлили ин таълифот оид ба мавҷудияти ақидаи ягона дар он бобат гувоҳӣ медиҳад, ки омили асосии ташаккулдиҳандаи чунин мавқеъ фаъолияти аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳимест, ки ба эҳтиёҷоти ҷомеа нигаронида шудааст. Ин вазъият имкон медиҳад, ки илми педагогика ба хусусиятҳои шароити ташкили раванди таҳсилот дар муассисаҳои таълимӣ ва ҷамъиятӣ, ки чунин фаъолиятро амалӣ менамоянд, амиқтар ворид гардад.

Педагогҳо ва психологҳои маъруф (А.Н. Леонтев, М.Г. Каган, А.В. Мудрик ва диг.) дар таълифоти худ қайд мекунанд, ки ташаккули мавқеи муваффақияти иҷтимоӣ бо мавҷудияти сифатҳои муҳими иҷтимоӣ дар инсон ва зоҳиршавии онҳо дар фаъолияти барои ҷомеа муҳим бевосита алоқаманд мебошад.

Дар баробари ин, дар илми психологияву педагогика воситаҳои ташаккули мавқеи муваффақияти иҷтимоии шахсият ба таври кофӣ амиқ омӯхта нашудаанд. Ин махсусан ба инкишофи сифате, мисли фаъолнокии иҷтимоӣ, ки ба дигаргунсозии мусбати воқеияти атроф равона шудааст, ба хусусиятҳои худтатбиқнамоии шахсият дар фазои иҷтимоӣ, ташаккули ангезаҳои мусбати иҷтимоии шахсият ва ғайра дахл дорад.

Ҳамин тавр, таҳлили манбаъҳо ва адабиёти гуногун имкон дод, ки баъзе **ихтилофоти** муаммои ташаккули мавқеи бомуваффақияти шахсият ошкор карда шаванд:

- байни талаботи нав ба омодагии афсари муосир, ки на танҳо дорои донишҳои ҳарбӣ - касбӣ, балки соҳиби мавқеи бомуваффақияти иҷтимоӣ мебошад ва нокифоя таҳқиқ гардидани шароити ташкилӣ - педагогӣ, ки ба чунин мавқеи иҷтимоӣ таъсири мусбат мерасонанд;

- байни талаботи мураккабшавандаи хизмати ҳарбӣ нисбат ба афсари оянда дар самти роҳбарӣ ба коллективҳои ҳарбӣ ва дар илми педагогика заиф коркард шудани тарҳрезии низоми воситаҳои ташаккули мавқеи бомуваффақияти иҷтимоӣ, ки дар зерқисмҳои ҳарбӣ нишон дода мешавад.

Таҳлили назариявии масъалаҳои ташаккули мавқеи муваффақияти иҷтимоии таълимгирандагон дар мактабҳои олии ҳарбӣ, ихтилофҳои ошкоршуда муаммои таҳқиқро таъйин кард, ки бо ҷустуҷӯи воситаҳои педагогӣ алоқаманд мебошад, ки ба ташаккул ва инкишофи мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии ҳарбӣ дар раванди омодагӣ ба фаъолияти касбӣ алоқаманд аст.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), ва мавзӯҳои илмӣ.

Мавзӯи таҳқиқоти мазкур бо барномаи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишқадаи омӯзгорӣи Тоҷикистон дар ш.Панҷакент робитаи қавӣ дошта, як қисми ҷузъии ин барнома маҳсуб меёбад.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот: муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва дар амалияи раванди таҳсилот санҷидани шартҳои педагогӣ ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимӣ - таҳсилотии мактаби олии ҳарбӣ, ки ба омодагии курсантон ба фаъолияти ҳарбӣ-касбӣ нигаронида шудааст.

Предмети таҳқиқот: раванд ва шартҳои педагогӣ ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантон дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ.

Фарзияи таҳқиқот: ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ самарабахш хоҳад буд, агар:

- раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ ба қорбасти захираҳои шахсиятии хонандагон барои азхудкунии нақшҳои иҷтимоии мусбат равона гардидааст, ки дар ҷузъҳои гуногуни фаъолияти иҷтимоӣ зоҳир мешаванд;
- курсантҳо ба низоми санҷишҳо ва амалияи иҷтимоӣ фарҳангӣ ворид мебошанд;
- мундариҷаи дастгирии педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият қорқард ва табиқ шавад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти психологию педагогӣ ошқор намудани моҳият ва мундариҷаи мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии ҳарбӣ.
2. Таҳлил қардани таҷрибаи фаъолияти донишқадаҳои ҳарбии ҶҚ ва ошқор қардани имқонияти онҳо барои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо.
3. Муайян намудани шартҳои педагогии ворид қардани курсантҳо ба фазои таҳсилоти санҷишҳои иҷтимоӣ фарҳангӣ ва амалияи иҷтимоӣ фарҳангӣ.
4. Қорқард ва аз санҷиш гузаронидани мундариҷаи дастгирии педагогии раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии ҳарбӣ.
5. Муайян намудани меъёру нишондиҳандаҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо.

Асосҳои методологии таҳқиқот:

- *дидгоҳи системавӣ*, ки баррасии раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро ҳамчун низоми имқон меदिҳад, ки дар он ба алоқамандии тарафайни навҳои гуногуни фаъолияти таҳсилоти курсантон мавқеи пешбар мансуб доништа мешавад (В.Г.Афанасев, Н.В.Кузмина, Л.И.Новикова, В.Н.Садовский, Н.Л.Селиванова, А.И.Шербаков, Э.Г.Юдин ва диг.);

- *дидгоҳи шахсиятӣ - фаъолиятӣ*, ки ба инқишофи сифатҳои шахсиятии курсантҳо равона шудааст, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро таъмин меқунанд (Б.Г. Ананев, Е.В. Бондаревская Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, А. Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская ва диг.).

Сарчашмаҳои таҳқиқот: Асарҳои илмии олимон - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои таълими электронӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар таҳсилот, рушди шахсият ва имқоноти худтатбиқнамоии ӯ дар навҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Қазоқистон; таҷрибаи омӯзгорони мактабҳои миёнаи қасбӣ ва олий, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Асосҳои назариявии таҳқиқот:

- қонсепсияҳои педагогии инқишоф ва ташаккули қасбии шахсият (К.А. Абулханова-Славская, О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананев, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузмина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);

- гоҳо дар бораи инсон ҳамчун субъекти фаъоле, ки олами атроф ва худро дар раванди фаъолият маърифат қарда, диқаргун месозад (А.Г.Асмолов, Л.С. Виготский, А.Н. Леонтев, Б.Ф.Ломов, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, В.Д.Шадриков, В.А. Ядов ва диг.);

- таҳқиқоти ҷузъи субъектии муваффақиятнокии фаъолият (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, В.В. Горшкова, Е.В. Каратаева, Л.В. Мардахаев ва диг.);

- назарияҳои муваффақияти иҷтимоии шахсият (Е.А. Александрова, О.С. Газман, Н.А. Кибалченко, С.О. Кожакина, Н.Е. Шуркова ва диг.);

- дидгоҳҳои муосир ба муаммои ташаккули афсарони оянда дар мактаби олии ҳарбӣ (А.В. Барабаншиков, В.И.Бегун, И.В. Биочинский, В.В. Бондар, В.П.Давидов, А.В. Долматов, В.Г. Михайловский, Г.И. Шпак ва диг.).

Методҳои таҳқиқот: *назариявӣ* (таҳлили адабиёти ҷомеашиносӣ - психологӣ, психологӣ-педагогӣ ва педагогӣ оид ба муаммои баррасишаванда, омӯзиш ва ҷамъбасти таҷрибаи ҳарбӣ-педагогӣ); *эмпириӣ* (мушоҳида, анкетагирӣ, тестгирӣ, суҳбат, таҳлили корҳои хаттии курсантҳо, гузаронидани марҳалаҳои муқарраркунанда, ташаккулдиҳанда ва анҷомдиҳандаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, методи баҳодихии коршиносона); *оморӣ* (дарачабандӣ, гурӯҳбандӣ, коркарди маълумоти озмоишӣ ва муаррифии графикаи онҳо).

Марҳалаҳои таҳқиқот. Вазифаҳои ифодашудаи таҳқиқот мантиқи таҳқиқотро талқин намуданд, ки дар марҳалаҳои зерини кори диссертатсионӣ инъикос ёфт:

Дар марҳалаи якум, ҷустуҷӯӣ (солҳои 2016-2017) омӯзиш ва таҳлили манбаъҳо, адабиёти илмӣ педагогӣ, психологӣ ва фалсафӣ, омӯзиши дарачаи коркард шудани муаммо дар илм, муайянкунии ҷузъҳои асосии дастгоҳи илмӣ таҳқиқот, омӯзиши амалияи кори мактабҳои олии ҳарбӣ оид ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда амалӣ гардид.

Дар марҳалаи дувуми кори таҳқиқӣ (солҳои 2017-2018) озмоиши муқарраркунанда амалӣ гардида, амсила (модел) - ҳои асосии кори мактабҳои олии ҳарбӣ бо курсантҳо оид ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият омӯхта шуданд, маълумоти ҳосилшуда таҳлил гардида, омодагӣ барои гузаронидани озмоиши ташаккулдиҳанда амалӣ шуд.

Дар марҳалаи сеवуми кори таҷрибавӣ-озмоишӣ (солҳои 2019-2021) озмоиши ташаккулдиҳанда баргузор шуда, таҳлили натиҷаҳои он анҷом ёфт. Дар ин марҳала хулосаҳои асосии илмӣ дар рафти таҳқиқот ба даст омада ифода гардиданд. Ин хулосаҳо дар конференсияҳо ва маҷмӯаҳои корҳои илмӣ пешниҳод шуданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

1) ҷузъҳои муваффақияти иҷтимоии афсари оянда ошкор гардиданд, ки ба онҳо мансубанд:

- ҷузъи когнитивӣ, ки аз ҷониби афсари оянда донишмандони меъёрҳои иҷтимоии ҷомеаи ҳарбӣ ва меъёрҳои муваффақияти иҷтимоӣ дар онро инъикос менамояд;
- ҷузъи худшиносӣ, ки дар баҳодихии мувофиқи имконияти худ барои ноилшавӣ ба муваффақият зимни таъсироти мутақобил дар муҳити ҳарбӣ ошкор мегардад;
- ҷузъи маъноӣ, ки аз ҷониби афсари оянда ташаккул додани самтгириҳои мазмунашон ҳаётиро дар муҳити иҷтимоӣ фарҳангӣ таъйин менамояд;
- ҷузъи фаъолиятӣ, ки дар бартараф кардани монеаҳои иҷтимоӣ ҳангоми ноилшавӣ ба муваффақияти иҷтимоӣ зоҳир мегардад.

2) Механизмҳои педагогӣ ошкор гардидаанд, ки захираҳои шахсиятии курсантҳоро барои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият зоҳир мекунанд:

- фаъолнокии иҷтимоӣ ҳамчун қобилият ба фаъолият, ки ба тағйироти муҳими иҷтимоӣ дар коллективҳои ҳарбӣ равона гардидааст;
- мустақилият ҳамчун маҳорати мустақилона муайян кардани мавқеъ ва ҷойгоҳ дар сотсиум;
- рафтори ба нақш мувофиқ ҳамчун воситаҳои воридшавии бомуваффақият ба низоми муносибатҳои байнишахсӣ дар коллективҳои ҳарбӣ.

3) мундариҷаи ҷиҳатҳои зерин коркард шуд: а) *санҷишҳои иҷтимоӣ*, ки дар онҳо афсар иттилоотро дар бораи объекту падидаҳои иҷтимоӣ қабул карда, аз худ менамояд,

таҷрибаи таъсироти мутақобили иҷтимоии худро дарк мекунад; б) *амалияи иҷтимоӣ*, ки дар онҳо аз як тараф, раванди азхудкунӣ ва ҳосилкунии малакаҳои иҷтимоӣ, аз тарафи дигар, маърифати ҷанбаи ботинӣ, моҳиятии воқеияти иҷтимоӣ амалӣ мешавад.

4) Мундариҷаи дастгирии педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда коркард шуд, ки ҳалли вазифаҳои зеринро инъикос менамояд:

- ташаккули салоҳиятнокии иҷтимоии афсари оянда дар рафти истифодаи иқтидори ҷанбаҳои силсилаи гуманитарӣ ба сифати манбаи донишҳои гуманитарӣ, ки барои ба даст овардани мавқеи иҷтимоии бомуваффақият мусоидата мекунад;

- тарбияи маҷмӯи сифатҳои, ки барои афсари оянда барои таъсироти тарафайни бомуваффақият дар муҳити ҳарбӣ заруранд;

- вазифаи мусоидат барои баргараф кардани душворихое, ки ҳангоми таъсироти тарафайн бо муҳити иҷтимоӣ ба миён меоянд.

5) Муайян карда шуд, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда аз қисмҳои таркибии дохилӣ ва беруна иборат аст. Меъёрҳои *қисми таркибии беруна* инҳоянд: дастовардҳои таълимии курсант (дараҷаи эътироф ва эҳтироми омӯзгорони ҳарбӣ ва ҳамкурсҳо); мавқеи ҷамъиятии курсант (дараҷаи эҳтироми қумандонҳои ҳарбӣ ва ҳамкурсон); меъёрҳои қисми таркибии дохилӣ инҳо муайян шуданд: ҷаҳоншиносии неқбинона (образи мусбати «Ман», афзалияти муносибати неқбинона ба атрофиён); набудани ҳисси татбиқ нашудани худ (эътимод ба нерӯи худ, мавҷудияти ҳадафҳои амалишуда).

Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- мафҳуми «мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда» дақиқ карда шуд, ки дар он мавҷудияти нишонаҳои беруна ва дохилии таъминкунандаи фаҳмиши илмӣ хусусиятҳои муносибати шахсияти афсари оянда ба олами атроф ва ба худ қайд гардид;

- механизмҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ асоснок гардиданд: инкишофи фаъолнокии иҷтимоии курсантҳо, мустақилият дар баҳодиҳии вазъияти иҷтимоӣ, устуворкунии рафтори ба нақш мувофиқ дар таъсироти мутақобили иҷтимоӣ;

- шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда аз ҷиҳати назариявӣ асоснок шуданд;

- меъёрҳои мавқеи иҷтимоӣ бомуваффақияти афсарони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии педагогӣ коркард ва аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардиданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот аз инҳо иборат аст:

1) шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантони мактаби олии ҳарбӣ дар тамоми марҳалаҳои омодагии ӯ ба фаъолияти ҳарбӣ-касбӣ ошкор шуданд;

2) мундариҷаи кори тарбиявӣ муайян гардид, ки воридшавии курсантҳоро ба низоми санҷишу амалияи иҷтимоӣ таъмин карда, таҷрибаи шаклгирии мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро ташаккул медиҳад;

3) тавсияҳои методӣ оид ба омодагии омӯзгорони ҳарбӣ ва қумандонҳо барои кор бо курсантҳо ҷиҳати ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти онҳо коркард шуданд;

4) вариантҳои рӯзномаҳои рефлексивии курсантҳо ва рӯзномаҳои рефлексивии омӯзгорони ҳарбӣ ва қумандонҳо коркард шуданд, ки раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони ояндаро инъикос мекунад;

5) мундариҷаи дастгирии педагогӣ дар ҷустуҷӯи воситаҳои ташаккул ва инкишофи мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда аз санҷиш гузаронида шуд.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи пунктҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи ҷанҷиҳои таҳсилоти касбӣ) (илмҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: *баҳши 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *баҳши 10* - Омодагии мутахассисон дар низомии таҳсилоти бисёрҷабҳа; *баҳши 11* - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *баҳши 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Пойгоҳи озмоишии қори таҷрибавиро Донишкадаи ҳарбии Гвардияи миллии Ҷумҳурии Қазоқистон, Донишкадаи ҳуқуқшиносии ВКД дар шаҳри Омск (Россия), Академияи хизмати сарҳади Ҷумҳурии Қазоқистон ташкил доданд. Дар раванди қори таҷрибавӣ-озмоишӣ 385 курсант ва 58 омӯзгори мактабҳои олии ҳарбӣ бо пурсиш фаро гирифта шуданд.

Боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот бо:

- омӯзиш ва таҳлили миқдори зиёди манбаъҳои илмӣ, таълимӣ, методӣ ва иттилоотӣ (бештар аз 200 номгӯӣ), ки бо мавзӯи таҳқиқот ва ҷабҳаҳои ҷудоғонаи он бевосита алоқаманданд;

- мувофиқати методология ва сабки таҳқиқоти назариявӣ, таҷрибавӣ, амалӣ ва эмпирий ҳангоми иҷрои вазифаҳои таҳқиқот;

- давомнокии қорӣ вақт (давраи аз соли 2016 то соли 2021) дар ташкил ва гузаронидани таҳқиқот бо иштироки шумораи зиёди курсантҳои муассисаҳои таълимии ҳарбӣ;

- ҷанҷиҳои натиҷаҳои зимни қорқарди маълумоти озмоишӣ дар шакли ҳуҷҷаҳои умумӣ бо ёрии воситаҳои самараноки математикӣ - омӯри ҳосилшуда, ки дар таҳлилҳои монанд истифода мешаванд;

- мувофиқати методҳои таҳқиқот ба предмет, ҳадаф, вазифаҳо ва мантиқи таҳқиқот таъмин мегардад.

Таҳлили назариявии муаммои таҳқиқот, пойгоҳи озмоишии густурда, истифодаи дидгоҳҳои методологияи муосир ва методҳои таҳқиқоти илмӣ имкон доданд, ки ҳуҷҷаҳои ба даст омада асоснок ва боэътимод шуморида шаванд.

Саҳми шахсии муаллиф дар иштироки бевоситаи ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагири, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯ, тартиб додани соҳтори диссертатсия, муайянкунии ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯӣ ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷанҷибасти, таҳлил ва муназзам намудани натиҷаҳои маълумоти озмоиш, омодакунии ва интишори мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҷорабиниҳои илмӣ, ҷанҷибасти натиҷаҳои ҳосилшуда, навиштан ва ба шакл даровардани диссертатсия ифода меёбад.

Нуктаҳои, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. Мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда дар раванди таҳсилоти ҳарбӣ ташаккул ёфта, наватшакилаҳои иҷтимоӣ ва шахсиятиро дар бар мегирад, ки дар таҷрибаи иҷтимоии андӯхташуда, донишҳои амиқи меёри қоидаҳо ва қонунҳои рафтори иҷтимоӣ, баҳодиҳии дурусти имконияти худ ҳангоми ба роҳ мондани таъсири мутақобили иҷтимоӣ бо атрофиён, маҳорати баргараф намудани монеаҳои иҷтимоӣ-психологӣ дар вазъияти гуногуни иртиботӣ (коммуникативӣ), боварии ботинӣ ба иртиботи бомуваффақият дар

ҷомеаи ҳарбӣ-касбӣ инъикос меёбанд. Ин мавқеа мебошад, ки дар ҷомеаи ҳарбӣ-касбӣ эътироф гардида, барои худинкишофдиҳӣ ва худтакмилдиҳии афсари оянда дар доираи таҳсилоти ҳарбӣ замина фароҳам меорад.

2. Зоҳиршавии захираҳои шахсиятии афсарони оянда дар ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият коркард ва дар раванди таҳсилот қорӣ намудани технологияҳои педагогиро пешбинӣ мекунад, ки фаъолнокии иҷтимоии курсантҳоро дар самти мазкур аз ҳисоби ҷиҳатҳои зерин анғезиш медиҳад: фароҳам овардани муҳити анғезанда, ки барои шавқмандии баланди курсантҳо ба дигаргуниҳои иҷтимоӣ; худтатбиқнамоии имконияти таъсиррасонӣ ба атрофиён; ташаккули маҳорати мустақилона ва муваффақона муайян кардани мавқеъ ва нақши худ дар таъсироти мутақобил бо атрофиён.

3. Анғезиши педагогии мавқеи бомуваффақияти курсантҳо дар рафти ба роҳ мондани санҷишҳои иҷтимоӣ ва амалияи иҷтимоӣ дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ амалӣ мегардад, ки дар ин ҷо: *санҷиши иҷтимоӣ* ба дарки иттилоот оид ба муҳити иҷтимоии худ, воситаҳои таъсири мутақобил бо сотсиум, сатҳи самаранокии иҷтимоии худ, андӯхтани таҷрибаи сифатан нави таъсири мутақобил ва азхудкунии он аз ҷониби курсант равона шудааст; *амалияи иҷтимоӣ* фаъолияти муташаккилона ва аз ҷиҳати иҷтимоӣ муҳими курсантҳо мебошад, ки мундариҷаи он ҳадафи ташаккул ва инкишофи салоҳиятҳои таъсироти мутақобили иҷтимоиро инъикос менамояд.

Ташкил ва амалисозии санҷишҳои иҷтимоӣ ва амалияи иҷтимоии афсарони оянда ба андӯхтани таҷрибаи таъсироти мутақобили иҷтимоӣ дар коллективҳои ҳарбӣ, иштирок дар фаъолияти иҷтимоии муҳим, азхудкунии нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ-касбии афсари оянда, воридшавии курсантҳо ба фаъолияти касбӣ-нақшӣ дар раванди таъсири мутақобили иҷтимоӣ мусоидат мекунад.

4. Мундариҷаи дастгирии педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда ҳалли вазифаҳои зеринро инъикос менамояд: ташаккули салоҳиятнокии касбии афсари оянда дар рафти истифодаи иқтидори фанҳои силсилаи гуманитарӣ ба сифати манбаи донишҳои гуманитарӣ, ки барои азхудкунии мавқеи иҷтимоии бомуваффақият мусоидат мекунад; тарбияи маҷмӯи сифатҳое, ки барои афсари оянда барои таъсироти мутақобили бомуваффақият дар муҳити ҳарбӣ заруранд; вазифаи мусоидат дар бартараф намудани мушкилоте, ки ҳангоми таъсироти мутақобил бо муҳити иҷтимоӣ ба миён меоянд.

5. Ташҳиси мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ бо баҳогузориҳои ҷиҳатҳои дохилӣ ва берунаи мавқеи бомуваффақият муайян мегардад. Баҳодиҳии ҷиҳати беруна бо меъёру нишондиҳандаҳои зерин амалӣ мешавад: дастовардҳои курсант дар таҳсил (дараҷаи эътироф ва эҳтироми омӯзгорони ҳарбӣ ва ҳамкурсон); мавқеи ҷамъиятии курсант (дараҷаи эҳтироми кумондонҳои ҳарбӣ ва ҳамкурсон). Баҳодиҳии ҷиҳати дохилии мавқеи бомуваффақият бо меъёрҳои зерин таъйин мегардад: ҷаҳоншиносии некбинона (образи «Ман»-и мусбат; афзалияти муносибати некбинона ба атрофиён); вучуд надоштани ҳисси татбиқ нашудан (боварӣ ба нерӯи худ, мавҷудияти ҳадафҳои амалишуда).

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия. Муҳтавои асосии диссертатсия, ҳамчунин натиҷаҳои дар рафти таҳқиқот ба даст омада дар шакли маъруза ва муаррифиҳо дар конференсияҳои илмӣ-назариявӣ ва амалии сатҳи ҷумҳуриявӣ ва байналмиллалӣ пешниҳод гардиданд. Натиҷаҳои таҳқиқот зимни маърузаҳое, ки дар конференсияҳои шаҳрҳои Петропавловск, Алма-ато, Нур-Султон (Ҷумҳурии Қазоқистон), ш. Омск (Россия) пешниҳод гардиданд, аз санҷиш гузаштанд. Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқот дар 11 мақолаҳои илмии муаллиф, аз он ҷумла дар 4 мақолаи дар маҷаллаҳои тақризшавандаи

тавсиякардаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА ФР интишоршуда, инъикос шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Мӯҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 11 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи ФР ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

Соҳтори диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, феҳристи адабиёт (190 номгӯй) ва 4 замима иборат аст. Ҳаҷми умумии диссертатсия 180 саҳифаро ташкил медиҳад. Матн бо 4 замима, 22 ҷадвал ва 6 расм пурра карда шудааст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима мубрамии мавзӯи таҳқиқот асоснок шуда, дараҷаи коркарди муаммо баррасӣ гардидааст, ихтилофҳо ошкор шуда, вазифаи илмӣ таҳқиқот ифода ёфтааст. Объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳо, асосҳои методологӣ ва пойгоҳи назаривӣ, методҳои таҳқиқот муайян шудаанд. Мантиқ ва марҳалаҳои кор, нуктаҳои асосии ба ҳимоя пешниҳодшаванда ифода гардида, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот муқаррар шудаанд. Боэтимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои дар таҳқиқот ба даст омада, соҳаи санҷиш ва татбиқи онҳо инъикос ёфтаанд.

Дар боби якум «**Асосҳои назариявии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсанти мактаби олии ҳарбӣ**» мафҳуми мавқеи иҷтимоии курсант ва нақши он дар ҳаёти касбӣ ва иҷтимоии афсари оянда, хусусиятҳои ташаккули он дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ таҳлил шудаанд. Дар диссертатсия ба ташаккули муваффақияти иҷтимоӣ ҳамчун шартӣ фаъолнокии инсон ва кӯшиши истифодаи захираҳои психологӣ ботинӣ таваччуҳи махсус зоҳир гардидааст, ки самараҳои наvero таъмин мекунанд, ки дар натиҷаҳои фаъолияти барои иҷтимоӣ муҳим инъикос меёбанд.

Таҳлили назариявии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият нишон дод, ки ин муаммои муҳими психологӣ-педагогист, ки ба ҳаёти касбӣ ва иҷтимоии афсарони оянда таъсири назаррас мерасонад. Асоси онро фаҳмиши муваффақият ташкил медиҳад. Ба мафҳуми «муваффақият» ҳамчун падидаи муҳими зиндагии одамон таълифоти фалсафие бахшида шудаанд, ки аввал дар Юнони Қадим замина гузошта шуда, минбаъд дар таълимоти Г.Гегел, И. Кант ва дигарон инкишоф дода шуданд. Ин самти фалсафӣ таҳлили майлу кӯшиши инсонро ба муваффақият, пайвастагии ӯ ба фаъолияти иҷтимоӣ, иқтисодӣ, истеҳсолӣ барои ноилшавӣ ба муваффақият ва мавқеи бомуваффақият инъикос менамояд.

Дар илми психология намояндагони назарияи муваффақият (А.Адлер, Н.А. Батулин, А.А. Бодалев, В.С. Мерлин, О.Н. Родина ва диг.) дар таълифоти худ қайд мекунанд, ки муваффақият восита ва натиҷаи пайвастшавии инсон ба фаъолият оид ба дигаргунсозии воқеият, таъсири он ба хусусиятҳои асосии он, тағйирдиҳии воқеият дар мувофиқат бо ниятҳо мебошад. Дар баробари ин, ҷунонки психологҳо қайд мекунанд, барои ноилшавӣ ба муваффақият инсон бояд дар ҳама гуна навъи фаъолият кӯшишу нерӯи зиёдро сарф намояд (Н.Б. Крилова). Барои расидан ба муваффақият ҷунин омилҳо мусоидат мекунанд: эътимод ба он, ки қобилияти мавҷуда барои расидан ба муваффақият кофист; мавҷудияти имконияти нерӯӣ (касбӣ, психологӣ, зеҳнӣ ва ғ.) барои ноил гардидан ба муваффақият; муҳити иҷтимоӣ барои қабул кардани муваффақияти мазкур ва додани баҳои шоиста ба он омода аст; фаҳмиши аҳамияти шахсиятӣ ва иҷтимоии зарурати ҳалли вазифаҳо; барору омади кор ҳангоми расидан ба натиҷа. Ин омилҳоро баҳо дода, гуфтан мумкин аст, ки ду омил аввал дар дасти худи таҳсилкунандагон мебошанд, боқимондари педагогҳо ба андозаи кофӣ

таъмин карда метавонанд.

Дар кори диссертатсионӣ дар асоси таҳлили як қатор таҳқиқот нишон дода шудааст, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро ҳамчун ҳолати устувори шахсият дар заминаи Ман-концепсияи мусбат муайян кардан мумкин аст, ки ҳамроҳии шахсиятро ба муҳити иҷтимоӣ, ба робитаҳои иҷтимоӣ, ба муносибатҳои иҷтимоие таъйин менамояд, ки шахсият ба онҳо самарабахш ворид буда, ба муваффақият ноил гардидааст» (В.К. Вилюнас, А. Збутски, Л.В. Сохан ва диг.). Дар таҳқиқот қайд мешавад, ки ин мавқеест, ки аз як тараф қаноатмандии шахсии инсонро аз мақоми худ дар низоми муносибатҳои ҷамъиятӣ тавсиф мекунад, аз тарафи дигар - мавқеи бомуваффақияти иҷтимоӣ ҳамчун баҳои берунаи муҳити иҷтимоӣ ба мақом, нуфузе зоҳир мешавад, ки шахсият дар натиҷаи таъсири мутақобили иҷтимоӣ ба даст овардааст.

Таҳқиқоте, ки як қатор олимони амалӣ намуданд (Е.Ю. Варламова, А.Забутски, В.М.Пятунина ва диг.), барои дар диссертатсия баровардани ҳулосае имкон доданд, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақият хосияти инсон барои дарк намудани худ дар ҷомӯшӣ ҳамчун инсонии муваффақ, бо ҳисси боварӣ ва эҳтиром ба худ мебошад, ки барои мустақилона гузоштани ҳадафҳо, қабул кардани қарорҳо, дуруст баҳо додани натиҷаҳои фаъолиятҳо қобил аст.

Тарҳрезии вазъияти муваффақият дар раванди таҳсил ба ақидаи А.Р.Лопатин, барои худтатбиқнамоӣ ва худсобиқунии курсант дар коллектив, баҳодиҳии иқтидори фардии ӯ, қобилияти ӯ барои амалисозии ҳадафҳои гузошта шароити заруриро фароҳам меорад. Табиист, ки ин ҳиссиёти мусбатро бармеангезад, ки муваффақияти ноилшударо инъикос мекунад. Дар баробари ин, ҳисси шодӣ ва қаноатмандӣ аз ҳолати комёбӣ метавонад ба соҳаи эҳтиёҷӣ-ангезишии шахсият таъсири таҳриқбахшанда расонад. Чунин ҳолат хоҳишу кӯшишҳои нав ба навро барои ноилшавӣ бомуваффақияти нав ба миён оварда метавонад. Муҳим нест, ки сухан дар бораи кадом навъи фаъолият сухан меравад. Он метавонад таълимӣ, иртиботӣ, меҳнатӣ, хизматӣ ё дигар навъи фаъолият бошад. Муҳим аст, ки инсон муваффақиятро ба даст овард ва барои инкишоф додани он дар фаъолиятҳо омода аст. Ба ин шаклҳои махсуси таҳсил, мисли коромӯзҳои кӯшунҳо, бозӣҳои ҳарбии махсус, машқҳои қумандонӣ-ситодӣ, фаъолияти хизматии курсантҳои ВКД ба андозаи муайяне мусоидат мекунад.

Дар таҳлили имконияти педагогии раванди таҳсили мактаби олии ҳарбӣ, ки ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият таъсир мерасонад, дар нишон дода шудааст, ки дар шаклҳои зикршудаи таълими ҳарбӣ ба ташкили санҷишҳои иҷтимоӣ ва амалияи иҷтимоӣ ҳамчун воситаҳои таъсирбахши ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият бештар диққат дода шудааст. Барномаҳои коромӯзҳои кӯшунии курсантҳо гузаронидани санҷишҳои махсусро ҳамчун воситаҳои пешбинӣ менамоянд, ки дар рафти онҳо аз ҷониби курсантҳо андӯштани таҷрибаи мустақилонаи фаъолият таъмин мегардад. Дар ин маврид унсурҳои фаъолияти иҷтимоӣ-қасбии курсантҳо дар раванди азхудкунии барномаи амалияи кӯшунҳо амсиласозӣ шуда, дар баробари ин, роҳбарони таҷрибаомӯзӣ оид ба муаммоҳо ва дастовардҳо дар самти мавқеи иҷтимоии бомуваффақият иттилоот мегиранд.

Таҳқиқи хусусиятҳои раванди таълим дар мактаби олии ҳарбӣ аз дидгоҳи самтгирии он ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо нишон дод:

1) ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари ояндаи ВКД яке аз вазифаҳои асосӣ, ки дар раванди таълими мактаби олии ҳарбӣ ҳал карда мешавад, зеро чунин мавқеъ ташаккул ва инкишофи ҷузъҳои кордонии (профессионализм) афсари ояндаро таъмин мекунад;

2) дар раванди таълими мактаби олии ҳарбӣ зарурати коркарди мундариҷаи таълиме, ки дар он ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ҳамчун раванди ҳалли ихтилоф байни эҳтиёҷи шахсият ва муҳити иҷтимоии ӯ баррасӣ мегардад, торафт бештар эҳсос мешавад. Аз ин ҷо, ташкилкунӣ ва мундариҷаи таҳсил ба фароҳам овардани шароити воридшавии фаёлонаи курсант ба фаёолияте равона гардидаанд, ки ба даст овардани мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро таъмин менамояд;

3) мавқеи иҷтимоии бомуваффақият дар ҷомеаи ҳарбии касбӣ махсусан муҳим аст, зеро хусусиятҳои он заминаҳои ҳавасманд намудани курсантҳо барои азхудкунии салоҳиятҳои касбӣ дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҳарбӣ мебошанд.

Дар диссертация қайд шудааст, ки дар мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ҷанбаҳои беруна ва дохилро баррасӣ бояд кард. Ҷанбаи берунаро шахсият бо муаррифии худ пеши сотсиум инъикос менамояд (моҳияти он дар фарҳанг ва натиҷаҳои тарбияи шахсият нуҳуфтааст). Ҷанбаи дохилӣ эҳсоси ботинии ҳуди шахсиятро оид ба мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ифода менамояд. Аз ин ҷо бармеояд, ки мундариҷаи баҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақият бояд ин ҷанбаҳои беруна ва дохилро ба назар гирад, ки дар моҳияти он инъикос меёбад (А.Ф. Валентев, М.Р. Гинсбург, А.С. Калюжный).

Мундариҷаи *баҳои беруна* ҳамчун инъикоси баҳои муҳити иҷтимоии шахсият се қисми таркибиро дар бар мегирад, ки хусусиятҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақият мебошанд: натиҷабахшӣ, самарабахшӣ ва ташаббускорона будани фаёолияте, ки шахсият амалӣ менамояд. Фаёолияти меҳнатӣ, таълимӣ, иҷтимоӣ ва ғайраро чунин фаёолият шуморидан мумкин аст. Дар қаринаи таҳқиқоти мазкур *баҳои беруна* махсусан муҳим аст, агар аз баҳои курсантҳо, қумондонҳои ҳарбӣ, омӯзгорони ҳарбӣ, яъне онҳое, ки курсант дар таъсироти мутақобили бевосита қарор дорад, иборат бошад.

Дар таълифоти муаллифони маъруф (М.Р. Гинзбург, А.С. Калюжный, А.Р. Тугушева ва диг.) нақши эҳсосоти мусбате қайд мегардад, ки кӯшиши инсонро барои ба даст овардани мавқеи иҷтимоии бомуваффақият қувват бахшида, дастгирӣ мекунад. Дар ин замина *баҳои дохилии* муваффақиятноки ба вучуд меояд: ҳамчун аз ҷониби инсон эҳсос шудани навъҳои гуногуни мукофот барои кӯшишҳо, ҳамчун яке аз ангеҷаҳои ботиние, ки воридшавии шахсиятро ба фаёолияти бомуваффақият таъмин менамояд, ҳамчун воситаи қаноатмандӣ аз натиҷаҳои фаёолият.

Таҳлили назариявии муаммои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо барои чунин ақидае асос фароҳам меорад, ки ташаккули мавқеи матлуб зери таъсири дастгирии педагогӣ ва кӯмак ба курсантҳо, алалхусус, онҳое, ки дар азхудкунии он мушкилӣ мекашанд, амалӣ мегардад. Дар баробари ин, дастгирии педагогӣ вазифаи худро иҷро мекунад, агар дар амалисозии он мустақилияти курсантҳо дар самти худтакмилдиҳии сифатҳои иҷтимоии заруре, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро таъмин мекунад, зоҳир гардад.

Дар адабиёти педагогии ба масъалаҳои ташкили дастгирии педагогии таълимгирандагон бахшидашуда таъкид мегардад, ки ин яке аз ҷузъҳои муҳимтарини фаёолияти касбии педагогҳо буда (Н.М. Боритко, О.С. Газман, Л.А. Коптов ва диг.), дар амалияи педагогӣ барои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти тарбиятгирандагон фароҳам овардани шароитро таъмин менамояд. Дар мундариҷаи чунин дастгирӣ баъзе муҳаққиқон баланд бардоштани нақши таъсири омилҳои мусбатро дар тарбияи ва таълими тарбиятгирандагон ва бартараф намудани омилҳои зарур мешуморанд, ки ба амалисозии вазифаҳои кори тарбиявӣ монанд мегарданд.

Дар баробари ин, чунонки дар як қатор таҳқиқот қайд шудааст (А.Ф. Валентев, Н.Б.

Крилова, А.Р. Лопатин, О.Н. Родина), дастгирии педагогӣ аксар вақт танҳо як ҷанбаи муваффақияти иҷтимоиро таъмин мекунад. Агар он *беруна* бошад, сухан дар бораи дастовардҳои таълимии курсант, муносибати ӯ бо субъектҳои дигари раванди таҳсил, муносибати муҳити иҷтимоӣ ба ӯ меравад. Агар ҷанбаи *дохилии* мавқеи иҷтимоии ӯ баррасӣ гардад, раванди дастгирии педагогӣ мураккабтар аст, зеро ба арзишҳои ботинии ташаккулёфтаи курсант дахл дорад: Ман-концепсияи ӯ, афзалияти арзишҳо дар баҳодиҳии муҳити иҷтимоӣ, эҳсоси иҷтимоии ӯ ва ғ.

Бинобар ин, дар диссертатсия хулоса бароварда мешавад, ки ташҳиси мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҷарбӣ бо баҳодиҳии ҷанбаҳои беруна ва дохилии мавқеи муваффақиятнокӣ муайян мегардад. Баҳодиҳии ҷанбаи беруна бо чунин меъёру нишондиҳандаҳо амалӣ мешавад: *дастовардҳои таълимии курсант* (дараҷаи эътирофу эҳтироми омӯзгорони ҷарбӣ ва ҳамкурсон); *мақоми ҷамъиятии курсант* (дараҷаи эҳтироми кумондонҳои ҷарбӣ ва ҳамкурсон). Баҳодиҳии ҷанбаи дохилии мавқеи бомуваффақият бо меъёрҳои зерин тавсиф меёбад: *ҷаҳоншиносии некбинона* (образи «Ман»-и мусбат; афзалияти муносибати некбинона ба атрофиён); *худсамаранокӣ* (боварӣ ба нерӯи худ; мавҷудияти ҳадафҳои амалишуда). Барҷаста ифода ёфтани меъёру нишондиҳандаҳои муқарраршуда ҳамчун тавсифи ҷамъбасти мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсант хизмат карда метавонад.

Ҳамин тавр, дар таҳқиқоти диссертатсионӣ таъкид мегардад, ки дастгирии педагогӣ ҳамчун шартӣ ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият, ҳамчун методи ташкили таъсироти мутақобили педагогии барои ҳалли вазифаҳои ташаккули мавқеи баррасишаванда равонагардида, ҳамчун шакли зарури қори педагогӣ бо курсантҳо мебошад, ки дар он мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо ба вучуд омада, зоҳир мешавад.

Вобаста ба ин, тарҳрезии раванди таҳсилот дар мактаби олии ВКД бояд ба як қатор шартҳо мувофиқ бошад, ки ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият мусоидат мекунад. Ба ин қатор чунин шартҳоро мансуб бояд донист: коркард ва амалисозии мундариҷаи таълиме, ки дар он ба вазъияти таҳриқбахшандаи захираҳои шахсиятии курсантҳо, баланд бардоштани сатҳи фаъолнокии иҷтимоии онҳо ҳангоми иҷрои нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ, ки ба афсари ВКД хос мебошанд, махсус диққат дода мешавад; ангезиш додани майлу кӯшиши курсантҳо барои соҳиб шудан ба мавқеи иҷтимоии бомуваффақият дар санҷишҳо ва амалияи иҷтимоӣ; дастгирии педагогии курсантҳо, ки дар азхудкуги мавқеи иҷтимоии бомуваффақият мушқилӣ мекашанд; коркард ва истифодаи мониторинги динамикаи мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ҳамчун воситаи ислоҳ ва назорати он.

Дар диссертатсия таъкид мешавад, ки ин шартҳоро дар натиҷаи татбиқи густурдаи ғояҳои инсонпарварона дар таҳсилоти ҷарбӣ амалӣ метавон кард. Зери таъсири ғояҳои инсонпарварона намудани таҳсилот (В.В. Бондар) муаммои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият яке аз муаммоҳое мегардад, ки дар мактаби олии ҷарбӣ бояд ҳал шаванд. Хулосаҳои, ки боби якуми диссертатсия ифода шудаанд, заминаи санҷиши таҷрибавӣ-озмоишии фарзияи таҳқиқотро ташкил доданд.

Дар боби дувум **«Қори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба амалисозии шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии ҷарбӣ»** натиҷаҳои таҳқиқи раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо дар раванди таҳсилоти мактаби олии ҷарбӣ оварда шудаанд. Дар рафти таҳқиқот ба таҳлили натиҷаҳои ташҳиси таъсири шартҳои педагогӣ ба муваффақиятнокии иҷтимоии курсантҳо ва ҷустуҷӯи воситаҳои баҳодиҳии сатҳи чунин муваффақиятнокӣ бештар аҳамият дода шуд. Бо мақсади ба низом даровардани тамоми тавсифҳои баҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти

курсантҳо ва истифодаи он дар кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар таҳқиқоти диссертатсионӣ сатҳҳои зоҳиршавии ҳар як меъёри муқарраршуда ошкор гардиданд.

Ҷадвали 1. Меъёрҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ва сатҳҳои зоҳиршавии онҳо

№	Меъёрҳо	Сатҳҳои зоҳиршавӣ		
		<i>Баланд</i>	<i>Миёна</i>	<i>Паст</i>
1	Дастовардҳои таълимии курсант	Меҳнатдӯс тӣ ва ҳадафмандии курсант, кӯшиш барои дастовардҳои баланд дар таҳсил, ташаббускорӣ дар ҳалли вазифаҳои таълимӣ.	Ноилшавӣ ба натиҷаҳои таълимӣ аз ҳисоби иҷрои фақат он вазифаву супоришҳое, ки дараҷаи баланди шиддатнокиро тақозо намекунанд.	Маҳдудияти дарки зарурати дастовардҳои баланд дар тамоми ҷиҳатҳои таҳсилоти ҳарбӣ, дараҷаи пасти ангиши таълимӣ
2	Мақоми ҷамъиятии курсант	Эҳтироми омӯзгорони ҳарбӣ ва қумондонҳо ба шахсияти курсант, самтгирии курсант ба ҳамкорӣ, ёрии байниҳамдигарӣ бо ҳамкурсон	Муносибат и мусбат ба шахсияти курсант аз ҷониби баъзе омӯзгорони ҳарбӣ ва қумондонҳо, ҳамсолон.	Доираи маҳдуди ҳамкурсон ва ҳарбиёне, ки ба курсант муносибати мусбат зоҳир мекунанд.
3.	Ҷаҳоншиносии неқбинона	Кӯшиш барои фароҳам овардани фазои рӯҳияву ҳиссиёти мусбат ба атрофиён, эътимод ба он, ки тамоми вазифаву муаммоҳои таҳсилоти ҳарбӣ ҳалшаванда мебошанд.	Мавҷудият и қадамҳои муайян оид ба фароҳам овардани муносибатҳои мусбат бо атрофиён, нокифоягии боварӣ ба нерӯи худ дар ҳалли вазифаҳои мураккаби таҳсилоти ҳарбӣ.	Кӯшиши заифи курсант барои барпо кардани муносибатҳои мусоид бо атрофиён, набудани сифатҳои иродавӣ ҳангоми ҳалли муаммоҳои мураккаби таълим.
4		Омодагӣ барои амал ҷиҳати расидан ба ҳадафҳои гузошта,	Дар ҳалли вазифаҳои гузошта ҳадафмандӣ зоҳир менамояд, аммо на	Набудани омодагӣ ба ҳалли вазифаҳои гуногуни таълимӣ ва масъалаҳои

Худсамарабахшӣ	боварӣ ба он, ки ҳадафҳо дастрасанд, маҳорати дуруст баҳо додан ба вазъияти иҷтимоӣ ва қабул кардани қарори дуруст.	ҳамеша ба ҳалли онҳо омода мебошад, дар баҳодихии вазъияти иҷтимоӣ ба хатоҳо роҳ медиҳад.	ҳаётӣ, маҳорат надоштан барои баҳодихии вазъияти иҷтимоӣ.
----------------	---	---	---

Озмоиши муқарраркунанда дар маҷмӯъ бо таҳлили назариявии вазифаи таҳқиқот имкон дод, ки меъёрҳои муқарраршудаи муваффақиятнокии иҷтимоӣ барои баҳодихии вазъии воқеии чунин муваффақиятнокӣ дар гурӯҳҳои курсантон истифода шаванд. Истифодаи меёру нишондиҳандаҳои инъикоскунандаи муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳо имкон дод, ки зоҳиршавии он дар раванди воқеии таҳсилот ба таври кофӣ омӯхта шавад.

Мундариҷаи марҳалаи муқарраркунандаи озмоиш таъсиси дастаи педагогиро пешбинӣ кард, ки аксар вақт нақши гурӯҳи коршиносро иҷро менамуд. Ба даста омӯзгорони ҳарбӣ, қумондонҳои зерқисмҳои курсантӣ, психологҳои донишкадаи ҳарбӣ, роҳбарони таҷрибаомӯзиҳои қушунии курсантҳо дохил гардиданд.

Бо назардошти тавсифҳои сатҳҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақият аз ҷониби гурӯҳи коршиносон методикаҳои муайян шуданд, ки муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳоро аз рӯйи тамоми меъёрҳои қисмҳои беруна ва дохилии мавқеи таҳқиқшаванда ташхис менамуданд. Методика суҳбатҳо бо курсантон, мушоҳидаҳоро дар раванди аз ҷониби онҳо амалӣ гардидани фаъолияти таълимӣ, пурсиши анкетавии курсантҳоро дар бар гирифт. Дар ҷадвалҳои 2,3 натиҷаҳои нишондиҳандаҳои муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳо бо назардошти ифодаҳои миёна аз рӯйи ҳар як меёр муаррифӣ шудаанд.

Ҷадвали 2. Баҳогузори муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳо

(меъёрҳои ҷанбаи берунаи мавқеи иҷтимоии бомуваффақият)

Сатҳҳои зоҳиршавӣ	Марҳалаи пешакӣ
	<i>Курсантҳои соли якуми таҳсил</i>
Баланд	12,4
Миёна	49,2
Паст	38,4

Маълумоти ба даст омада нишон дод, ки миқдори зиёди курсантҳое ҳастанд, ки сатҳи пасти муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоиро зоҳир намуданд. Ин махсусан аз рӯйи нишондиҳандаҳои меёри «Мақоми ҷамъиятии курсант» зоҳир гардид. Аксари курсантони соли якуми таҳсил ба шаклҳои таъсироти мутақобил, мисли ҳамкорӣ, ёрии байниҳамдигарӣ, дастгирии байниҳамдигарӣ суғурӯш мекунанд. Гурӯҳҳои курсантӣ ҳамчун коллектив заиф ташаккул ёфта буданд. Мо баъзан беэҳтиромии таълимгирандагонро нисбат ба якдигар мушоҳида мекардем. Дар як қисми курсантҳо мо ҳавасмандии сатҳаш пастро ба омӯзиши баъзе фанҳои таҳсилоти ҳарбӣ қайд кардем, ки кӯшишҳои махсусро тақозо мекард.

Бо истифодаи нишондиҳандаҳои меъёрҳои ҷанбаи дохилӣ ва тавсифи сатҳҳои зоҳиршавии он маълумоте ба даст омаданд, ки мавқеи таҳқиқшаванда ошкор гардид. Маълумоти озмоиш дар ҷадвали 3 оварда шудаанд.

Чадвали 3. Баҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо
(меъёрҳои ҷанбаи дохилии муваффақиятнокии иҷтимоӣ)

Сатҳҳои зоҳиршавӣ	Марҳалаи пешакӣ
	Курсантҳои соли якуми таҳсил
Баланд	16, 2
Миёна	51, 4
Паст	32,4

Натиҷаҳои ҳосилшударо таҳлил карда, қайд карда шуд, ки аксарияти курсантҳо на ҳамеша барои ҳалли самарабахши муаммоҳои иҷтимоӣ таҷрибаи кофӣ доштанд, ҷаҳоншиносии некбинона ба андозаи кофӣ ифода наёфта буд, муносибатҳои мураккаб бо қумондонҳои ҳарбӣ ва баъзе омӯзгорони ҳарбӣ ба мушоҳида расид.

Натиҷаҳои озмоиши муқарраркунанда имкон доданд, ки як қатор самтҳои кори тарбиявӣ бо курсантҳо оид ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ошкор карда шаванд.

Самти якум ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони ояндаро тариқи созгор кардани ҳар як шахсият бо ҳаёти ҷамъиятӣ дар тамомияти мушаххаси маънавӣ муайян мекард. Аз ин ҷо стратегияи баланд бардоштани сифати таъсири тарбиявӣ дар мактаби олии ҳарбӣ аз ҳисоби самтгирӣ ба амалисозии нақшаҳои инфиродии курсантҳо дар фарогирии маҳорати ҳарбӣ-касбӣ, муваффақиятноки дар навъҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ ва иҷтимоӣ бармеояд.

Самти дувуми ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда бо фароҳам овардани шароите вобаста буд, ки ҳар як курсант худро шахсияти фаъол ва масъул дарк намояд, дар ҷомеаи ҳарбӣ-касбӣ муносибатҳои иҷтимоӣ ва робитаҳоро барпо ва амалӣ карда тавонад.

Самти сеवуми ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда - интиҳоб ва пайваста ганӣ гардидани навъҳои фаъолияте, ки ба ҳадафҳои олии иҷтимоӣ нигаронида шудаанд, зеро чунин фаъолият субъектро ба нақши роҳбар пешбарӣ мекунад. Он коркарди муфассали ҳадафҳои умумӣ ва мушаххаси омодагӣ ва худомодагии қумондонӣ, тарҳрезии низоми мониторинги сифати ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият, воридкунии афсарони ояндаро ба вазъияти амсилавии касбӣ дар бар мегирифт, ки барои аз ҷониби онҳо дарк гардидани ҳаммонандӣ ва худмуайянкунии касбӣ мусоидат мекард.

Самти чоруми ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда фароҳам овардани шароити ганӣ гардонидан бо мундариҷаи фарҳанги касбӣ, иҷтимоӣ, эҷодӣ, амалисозии принципҳои муқоламаи фарҳангҳоро дар амалияи фаъолияти таълимӣ ва ҳаррӯза пешбинӣ мекард.

Бо назардошти самтҳои муайяншуда барномаи дастгирии педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии ҳарбӣ коркард шуд. Асоси онро ворид намудани курсантҳо ба чунин навъҳои фаъолият ташкил дод, ки дар онҳо ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият амалӣ гардид.

Мантиқи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ амалҳои марҳалавиро дар бар мегирифт, ки

субъектҳои кори тарбиявӣ оид ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият амалӣ мекарданд. Дар марҳалаи якум барномаи комплексӣ коркард амалӣ шуд, ки ҳадафи он инкишофи ангеизиши мусбат барои дар худ ташаккул додани сифатҳои, мисли меҳнатдӯстӣ, ҳадафмандӣ, мустақилият дар ҳалли вазифаҳои гуногуни таҳсилоти ҳарбӣ ва ғайра ба шумор мерафт. Яъне он сифатҳои барои иҷтимоӣ муҳиме, ки дар онҳо эътирофу эҳтиром ба курсант ҳамчун шахсияти барои тарҳрезии фаъолияти таълимӣ ва муносибатҳои худ бо субъектҳои дигари таҳсилот қобил нухуфтаанд.

Қисми мундариҷавии барнома низоми донишхоро оид ба воситаҳо, меъёру қоидаҳои иртиботи махсус дар мактаби олии ҳарбӣ инъикос мекард. Яке аз шаклҳои муҳимтарине, ки ба инкишофи ангеизиши мусбати курсантҳо ба мавқеи иҷтимоии бомуваффақият таъсири назаррас доштанд, ташкили вохӯриҳои мунтазами курсантҳои соли якуми таҳсил бо афсарони қисмҳои низомӣ ва кормандони ВКД, ки таҷрибаи кор бо аҳоли доштанд, бо иштирокчиёни чорабиниҳои антитеррористӣ, муҳассилини курсҳои болоии Донишқадаи ҳарбии Гвардияи миллӣ, аълочиёни омодагии ҳарбӣ буданд. Дар ин гуна чорабиниҳо муҳокимаи муаммоҳои иҷтимоие, ки афсари ВКД рӯ ба рӯ мешавад, амалӣ мегардид, суҳбатҳо бо курсантҳои чавон дар бораи зарурати азхудкунии методҳои ҳамкориҳои касбӣ, дастгирӣ ва ғайра ташкил мешуданд.

Қисми фаъолиятии барнома ба ҷалб намудани курсантҳо ба навъҳои гуногуни фаъолияти таълимӣ равона гардид, ки дар он асосҳои донишҳо оид ба меъёрҳои ҷомеаи ҳарбӣ ва воситаҳои донишҷавӣ ба муваффақиятнокии иҷтимоӣ дар он ташаккул меёфтанд. Дар ин қисм масъалаҳои ташкили машғулиятҳои махсус дар соатҳои худомодагии курсантҳо аҳамияти махсус доштанд, ки курсантҳо дар бораи зарурати соҳиб шудан ба муваффақияти иҷтимоӣ, оид ба мавҷудияти монеаҳои иҷтимоӣ ва воситаҳои бартарарф намудани онҳо маълумоти ибтидоӣ мегирифтанд.

Дар марҳалаи дувуми кори озмоишӣ мавқеи иҷтимоии бомуваффақият тариқи ташкили майдончаҳо барои муколама ташаккул ёфт, ки мундариҷаи онҳо аз як тараф ба мавзӯҳои муҳокимашаванда шавқу рағбат бармеангехт, аз тарафи дигар - ба ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо, иштирокдорони чунин майдонҳо мусоидат мекард. Дар ҳар як майдонча як қатор масъалаҳо ҳал шуда, дар доираи онҳо вазъияти гуногун муҳокима мешуданд, ки аз курсантҳо таҳлил, худтаҳлилқунӣ, рефлексияро тақозо менамуданд. Мундариҷаи масъалаҳои муҳокимавӣ дар мувофиқат бо падидаи баррасишаванда тағйир меёфт. Мундариҷа ва мавзӯҳои майдончаҳо барои муколама курсантҳоро ба муҳокимаи фаъолонии масъалаҳои муҳокимавӣ ҷалб мекард. Он аз як тараф андешаҳои ҳар як курсантро ба баҳогузориҳои худ ва имконияту қобилияти худ дар тавсифи падида равона мекард, аз тарафи дигар, дарк намудани самти корбариро барои инкишофи сифатҳои зарурӣ имкон медод. Моҳиятан ин мактаби ба худ хоси иртиботу муошират буд, ки дар он методҳои мусбати иртибот аз худ мешуданд. Дар доираи чунин майдончаҳо бозиҳои нақшдори коркардшуда бо мундариҷаи иртиботӣ амалӣ гардида, курсантҳоро ба нақшҳои омода мекарданд, ки онҳо дар фаъолияти касбиашон иҷро хоҳанд кард.

Шакли асосии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар марҳалаи сеум тренинги иртиботӣ буданд, ки дар тӯли тамоми марҳалаи таълими курсантҳо дар курси сеум амалӣ шуданд. Ҳадафи асосии тренинги аз ҷониби курсантҳо дарк шудани зарурати тағйир додану азнавсозии худ, олами ботинии худ, инкишофи ҷаҳоншиносии неқбинона дар раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият буд. Ҳар як тренинг вазифаи инкишофи таҷрибаи иртиботии курсантҳоро иҷро кард, мундариҷаи он бошад, аз силсилаи машқҳои иборат буд, ки дар онҳо иштирокчиёни тренинг дар шакли фаъолиятмандона имконияти

худо дар мувофиқат бо ҳадафҳои машқ амалӣ мекарданд.

Иштироки курсантҳо дар тренинги иртиботӣ ҳамчун санҷиши иҷтимоие баррасӣ гардид, ки ба ташаккули воситаҳои таъсироти мутақобил бо сотсиум, баҳодихии сатҳи самаранокии иҷтимоии худ, андӯхтани таҷрибаи сифатан нави таъсироти мутақобили иҷтимоӣ ва ғайра равона карда шуд. Таҷрибаи андӯхта дар коромӯзиҳои қушунӣ татбиқ гардид, ки онҳо дар озмоиш ҳамчун амалияи иҷтимоие баррасӣ мешуданд, ки аз ҷониби курсантҳо фарогирии мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро таъмин мекард. Ҳамин тавр, санҷишҳои иҷтимоӣ ва амалияи иҷтимоӣ барои андӯхтани таҷрибаи таъсироти мутақобил дар коллективҳои ҳарбӣ, иштирок дар фаъолияти муҳими иҷтимоӣ, азхудкунии нақшҳои гуногуни иҷтимоӣ-касбӣ дар рафти коромӯзиҳои қушунӣ мусоидат карданд.

Марҳалаи хотимагии кори озмоишӣ ба ташкили фаъолияти ҳарбӣ-илмии курсантҳо равона гардид. Ин фаъолият бо он фарқ мекард, ки гузаришро аз фаъолияти таълимӣ-таҳқиқӣ, таълимӣ-маърифатии курсантҳо дар курсҳои поён ба кори мустақилонаи илмӣ-таҳқиқотӣ таъмин менамояд. Раванди амалисозии он ба ягонагии шаклҳои таълимӣ ва беруназаълимии фаъолияти таҳсилотӣ асос ёфта, ба инкишофи қобилияти инфиродӣ, тафаккури эҷодӣ, муносибати эҷодкорона ба азхудкунии донишҳо ва татбиқи амалии онҳо равона шуда буд.

Нақши махсус дар фароҳам овардани ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ба маҳфилҳои ҳарбӣ-илмӣ мансуб аст, ки дар онҳо маърузаҳои аъзои маҳфили илмӣ оид ба натиҷаҳои иҷроии рефератҳо, таҳқиқоти илмӣ, кори ратсионализаторӣ шунидаву муҳокима мешуданд; гузоришҳо барои баромад дар конференсияҳои илмӣ донишқада омода мегардиданд; лоиҳаҳои иштироки курсантҳо дар озмунҳо коркард мешуданд; машваратҳои корҳои илмӣ-таҳқиқотии инфиродӣ ва коллективии курсантҳо ва ғайра амалӣ мегардиданд. Дар доираи кори ҳарбӣ-илмӣ иҷроии корҳои лабораторӣ, курсӣ (лоиҳаҳо, вазифаҳо), рисолаҳои таҳассусии хатм ва навҳои дигари машғулиятҳои таълимии хусусияташон таҳқиқотӣ анҷом дода мешуд.

Ҳамин тавр, раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият дар марҳалаи чорум ба раванди илмӣ эҷодӣ табдил ёфт. Иштироки курсант дар ин раванд истифодаи таҷриба аллакай андӯхтаи иртиботӣ ва иҷтимоиро ҳангоми муаррифии натиҷаҳои фаъолияти илмӣ тақозо мекард. Худи амалҳои курсантҳо ба он мусоидат намуданд, ки инкишофи эҷодии онҳо, қобилияти онҳо ба фаъолияти бомуваффақияти иртиботӣ, маҳорати таҳлил намудан, баҳо додан, аз нигоҳи танқидӣ дарк кардан, ифода кардани хулосаҳо ва натиҷаҳои кори илмӣ инкишоф меёфтанд.

Амалисозии кори таҷрибавӣ-озмоишӣ имкон дод, ки иқтисоди педагогии воситаҳои педагогии истифодашаванда ошкор гардад. Чунончи, меъёрҳои баҳодихандаи ҷанбаи берунаи мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро истифода бурда, мо тағйироти аз рӯи ин меъёрҳо рӯйдодаро қайд кардем. Маълумот оид ба чунин тағйирот дар ҷадвали 4 нишон дода шудаанд.

Ҷадвали 4. Тағйироти муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ дар раванди кори таҷрибавӣ-озмоишӣ (меъёрҳои баҳодихии ҷанбаи берунаи мавқеъ)

Тақсирот аз рӯи курсҳои таълимӣ	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
	Гурӯҳҳои курсантҳо		

Курси I	12,4%	49,2%	38,4%
Курси II	26,4%	58,6%	14,9%
Курси III	34,8%	55,6%	9,6%
Курси IV	42,4%	50,8%	6,8%

Муқоисаи маълумоти ҷадвалҳои 2 ва 4 нишон дод, ки дар гурӯҳҳо дигаргуниҳои назаррас дар шаклирии муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ рӯй доданд, ки оид ба таъсирбахшии воситаҳои педагогии дар раванди кори таҷрибавӣ-озмоишӣ истифодашаванда гувоҳӣ меод.

Дар ҷадвали 5 натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ, ки дигаргунӣ дар муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоиро аз рӯйи меъёрҳои дохилии инъикос мекунанд.

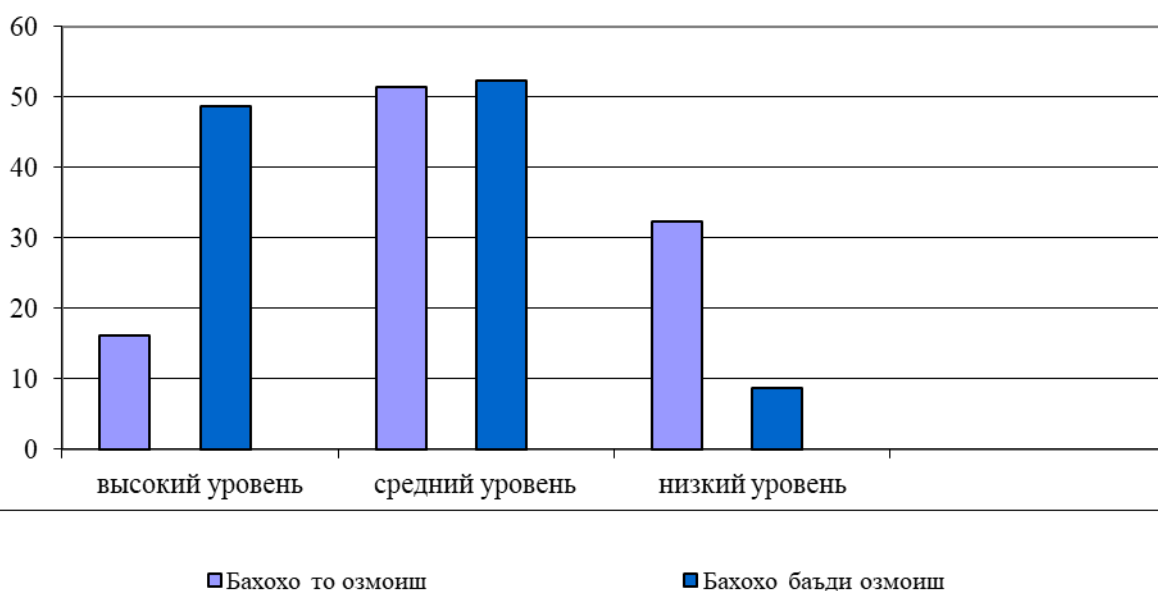
Ҷадвали 5. Тағйирёбии муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ дар раванди кори таҷрибавӣ-озмоишӣ (меъёрҳои ҷанбаи дохилии мавқеъ)

Тақсирот аз рӯйи курсҳои таълимӣ	Сатҳи баланд	Сатҳи миёна	Сатҳи паст
	Гурӯҳҳои курсантҳо		
Курси I	16,2%	51,4%	32,4%
Курси II	32,6%	53,3%	14,2%
Курси III	38,8%	52,4%	8,7%
Курси IV	48,6%	44,6%	6,8%

Маълумоти ҷадвал нишон медиҳанд, ки дар сатҳи баланд тағйироти назаррас ба миён омаданд. Ҷунончи, масалан, ин тағйиротро баҳо дода, мо ба қайд гирифтаем, ки ҳангоми гузариш аз курси якум ба курси дувум сатҳи баланди мавқеи баррасишаванда дар 16,4 % курсантҳо тағйир ёфт. Дигаргуниҳои назаррас дар курси сеум низ ба қайд гирифта шуда, 6,2% ташкил доданд. Дар курси чорум шумораи курсантҳо бо сатҳи баланд 9,8% афзуд.

Дар баробари ин, мо тағйироти мусбатро ба қайд гирифтаем, ки дар сатҳи паст муваффақиятнокии мавқеи таҳқиқшаванда рӯй доданд. Ҷунончи, агар оғози озмоишро муқоиса намоем, ки дар он шумораи курсантҳо бо сатҳи паст муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ 32,4%-ро ташкил диҳад, дар интиҳои озмоиш мо сатҳи пастро танҳо дар 6,8% курсантҳо ба қайд гирифтаем. Ин маълумот дар он хусус гувоҳӣ медиҳанд, ки дастгирии педагогии ташаққули муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ ва воситаҳои, ки барои афзудани он истифода шуданд, натиҷабахш буданд.

Дар расми 1 манзараи умумии тағйироти дар муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ дар рафти амалисозии озмоиш рӯйдода муаррифӣ шудааст.



Расми 5. Мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо то озмоиш ва баъди он.

Маълумоти пешниҳодшударо дар маҷмӯъ арзёбӣ намуда, динамикаи назарраси муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоиро дар сатҳи баланд мушоҳида кардан мумкин аст. Ҳарчанд ки аксари баҳоҳо ба сатҳи миёна дахл доранд, бо вучуди ин, озмоиш ба ҳадафи худ расид, зеро қисми назарраси курсантҳо (42,4%) ба эътирофи омӯзгорони ҳарбӣ ва қумондонҳо, ҳамчунин, ҳамкурсонро ноил гардиданд. Дар баробари ин, пастшавии миқдори курсантҳое кам шуд, ки сатҳи пастӣ муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоиро нишон доданд - аз 38,4% то 6,8%.

Ҳамин тавр, озмоиш нишон дод, ки воситаҳои коркардшуда: барномаи комплекси ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият, майдончаҳо барои муколама ва бозиҳои нақшдор, тренинги иртиботӣ, ташкили фаъолияти ҳарбӣ-илмӣ, ҳамчунин мундариҷаи коркардшудаи дастгирии педагогии курсантҳо дар ташаккули мавқеи матлуб ба таври кофӣ самарабахш буданд. Онҳо имкон доданд, ки мавқеи муваффақиятнокии иҷтимоии курсантҳо, муносибати онҳо ба ин мавқеъ тағйир дода шуда, субъектҳои дастгирии педагогӣ (омӯзгорони ҳарбӣ ва қумондонҳои гурӯҳҳои курсантҳо) таҷрибаи нави педагогӣ омӯзанд, ки ба афзудани сифати таҳсилоти ҳарбӣ-касбӣ мусоидат менамояд.

Дар **хулосаи** таҳқиқоти диссертатсионӣ дар асоси таҳлили натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ ва озмоишӣ хулосаву тавсияҳои зерин бароварда шуданд:

1. Самтҳои асосии кори тарбиявӣ бо курсантҳо, ки ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақиятро таъмин мекунанд, инҳо мебошанд: яқум - фароҳам овардани шароити созгорӣ ҳар як шахсият бо ҳаёти ҷамъиятӣ дар ягонагии мушаххаси маънавӣ. Нақши махсус бояд ба мавҷудияти муҳити соҳибкасби иҷтимоӣ, амсиласозии прототипҳои шахсиятӣ ва касбии онҳо мансуб бошад; дувум - коркард ва ҷорӣ намудани технологияҳои иҷтимоие, ки аз ҷониби ҳар як курсант ҳамчун шахсияти фаъол ва масъулиятшинос дарк намудани худашро таъмин мекунанд. Курсантҳо муносибатҳо ҷамъиятиро дар фаъолиятҳои инъикос намуда, худро дар робитаи ногусастангӣ бо воқеияти иҷтимоӣ татбиқ менамоянд; сеюм - интиҳоб ва ғанигардонии доимии навҳои фаъолият, ки ба ҳадафҳои олии иҷтимоӣ нигаронида шудааст, зеро чунин фаъолият субъектро ба нақши роҳбар пешбарӣ менамояд.

Он коркарди ботафсили ҳадафҳои умумӣ ва мушаххаси омодагӣ ва худомодагии кумондонӣ, тарҳрезии низоми мониторинги сифати ташаккулёбии мавқеи иҷтимоии бомуваффақият, ворид намудани афсарони ояндаро ба вазъияти амсилавии касбӣ дар бар мегирифт, ки ба дарки ҳаммонандӣ ва муайянии касбии худ аз ҷониби онҳо мусоидат мекард; чорум - амалисозии принципҳои фаъолияти тарбиявӣ, мисли муколамаи фарҳангҳо, таҳаммулпазирӣ, эҷодкорӣ ва ғ.

2. Раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият марҳала ба марҳала амалӣ мегардад. Дар курсҳои поён (марҳалаи пешакӣ) барномаи комплекси ба инкишофи самтгирии мусбати курсантҳо ба касби оянда мусоидаткунанда ва майдончаҳо барои муколама коркард ва амалӣ мешаванд, ки ба дарки зарурати корбарӣ ҷиҳати инкишофи сифатҳои боис мегарданд, ки барои азхудкунии донишҳои ҳарбӣ ва инкишофи худ ҳамчун шахсият мусоидат мекунанд. Ин инкишофи эҳтиёҷ барои худро тағйир додан мебошад, ки ба тарҳрезии ҳадафҳои иҷтимоӣ ва касбӣ, ба даст овардани мазмуни арзишҳо равона шудааст; дар курсҳои боло (марҳалаи асосӣ) - ташаккули малакаҳои бартараф намудани мушкilotи иҷтимоӣ ва азхудкунии комплекси технологияҳои иҷтимоие, ки андӯштани таҷрибаи иҷтимоиро дар таъсироти мутақобилу ҳамкорӣ бо муҳити ҳарбӣ-касбӣ имкон медиҳанд.

3. Раванди баҳодихии ҷузъҳои мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳо дар ҳар як марҳалаи таҳсилоти ҳарбӣ бояд на танҳо динамикаи тағйирёбии хусусиятҳои мавқеи муваффақиятнок, балки дигаргуниҳои мусбат аз рӯйи ҳар як нишондиҳанда ва захираҳои мавҷудаи азхудкунии таҷрибаи иҷтимоӣ ва салоҳиятҳои иҷтимоӣ аз ҷониби курсантҳо ошкор карда шаванд.

Аз рӯйи натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ самаранокии шартҳои педагогии муайншуда ва зарурати истифодаи комплекси онҳо дар ташаккули муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоӣ исбот карда шуд. Инро баландшавии назарраси нишондиҳандаҳои муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳо дар гурӯҳҳои озмоишӣ собит намуд.

Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомёфта асоснокӣ ва аҳамияти нуктаҳои фарзияи таҳқиқот оид ба натиҷабахшии шартҳои педагогӣ тасдиқ гардид, ки ташаккули муваффақиятнокии мавқеи иҷтимоии курсантҳо дар раванди таҳсили мактаби олии ҳарбӣ таъмин менамояд.

Ба сифати **дурнамои идомаи** таҳқиқот корҳои зерин метавонанд амалӣ шаванд: омӯзиши шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият ҳангоми иҷрои уҳдадорихои вазифавии худ аз ҷониби хатмкунандагони мактаби олии ВҚД дар кӯшунҳо, ҳангоми таъсироти мутақобил бо категорияҳои шахрвандоне, ки бо қонунгузориҳои давлат ихтилофдоранд. Коркард ва дар омодагии кадрҳои низомӣ чорӣ намудани самтҳои наво, ки инкишофи иҷтимоии шахсиятро дар давраҳои гуногуни синнусолӣ бо назардошти хусусиятҳои ҳарбӣ-касбии хизмат дар Қувваҳои Мусаллаҳ ва фаъолияти илмӣ-педагогӣ дар мактаби олии ҳарбӣ таъмин мекунанд; муайян кардани ҳадафи стратегии фаъолияти мактаби олии ҳарбӣ ҳамчун «парвариши» афсарони наво оянда, ки барои азхудкунӣ ва инкишофи мавқеи иҷтимоии бомуваффақият қобиланд.

МУНДАРИЧАИ АСОСӢ ВА НАТИЧАӢОИ ТАӢҚИКОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНӢИКОС ШУДААНД:

1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризии, ки ҚОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистан ва ҚОА ФР тавсия кардаанд:

2.

[1-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** (в соавт. Сатов М.К.) Педагогическая поддержка как средство формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза //Гуманитарные исследования: Вестник Омского государственного педагогического университета. – №1 (22). 2019. – С 120 – 123.

[2-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Теоретические основы формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза как педагогическая проблема. // Вестник Таджикского национального университета. -№1, 2022.-С.242-249. ISSN 2074-1847

[3-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** (в соавт. Петрусевич А.А.). Направленность образовательного процесса в военном вузе и ее влияние на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров. //Вестник Таджикского национального университета. -№2, 2022.-С.254-261. ISSN 2074-1847

[4-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Педагогическая поддержка при формировании позиции социальной успешности курсантов военного вуза. //Вестник Таджикского национального университета. -№3, 2022.-С.234-241. ISSN 2074-1847

2. Мақолаҳои илмӣ дар навирияҳои дигар:

[5-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Деятельность органов военного управления по воспитанию у военнослужащих высокой социальной культуры / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2005. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Морально-психологическая подготовка военнослужащих ВВ МВД РК к социальному взаимодействию в экстремальных условиях / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2006. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Роль и значение гуманитарных дисциплин в приобретении умений эффективного сотрудничества / Р.Ж. Кулумбетов, А.К. Калиев, Б.Т. Кожахметов // Сб. мат. региональной научн.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве», СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, 2011. – С. 42-47 (0,43 п.л.).

[8-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Основные пути и направления организации воспитательной и социально-правовой работы по воспитанию у военнослужащих Внутренних войск успешной социальной позиции / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. научн.-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2013. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Формирование позиции социальной успешности выпускника военного вуза / Кулумбетов Р.Ж., Д.Ш. Ельжанов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: в 2-х ч. / Под общ. ред. С.А. Куценко: сб. науч. ст. межвузовской науч.-практ. конф. с

международным участием. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 293-297 (0,31 п.л.).

[10-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Социальная успешность выпускника военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2017. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

[11-М]. **Кулумбетов Р.Ж.** Формирование социальной успешности курсантов военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. материалов межкаф. науч.-теорет. конф., часть 1. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан. – Елбасы, 2018. – С. 31-37 (0,44 п.л.).

АННОТАЦИЯ

диссертации Кулумбетова Руслана Жаксылыковича на тему «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Ключевые слова: социальная успешность, позиция, военный вуз, курсант, формирование, образовательный процесс, воспитательная работа

На современном этапе развития общества процесс модернизации военного образования обозначил проблему повышения качества подготовки курсантов военных вузов - будущих офицеров, в том числе усиления воспитательной работы в военном институте, что проявляется в необходимости поиска педагогических средств воспитания у курсантов отношения к одной из главных ценностей, а именно ценности служения Родине.

Система, в которой взаимосвязаны профессиональные и социальные качества, может служить основой социальной успешности будущего офицера, ибо содержание такой системы свидетельствует о положительном отношении человека к самому себе и к другим людям, к тому делу, которое является для него важным.

Образовательная система современного военного вуза МВД должна быть направлена на подготовку курсанта к успешному взаимодействию с социумом, формировать стремление к завоеванию социального успеха, развивать социальную инициативу, социальные компетенции, как составляющие военно-профессиональных умений. Этим обосновывается актуальность исследования особенностей педагогических условий и процесса формирования позиции социально успешного будущего офицера в образовательном процессе военного института.

Целью исследования является выявление, теоретическое обоснование и проверка в практике образовательного процесса педагогические условия формирования успешной социальной позиции будущих офицеров.

Научная новизна диссертации состоит в том, что выявлены компоненты социальной успешности будущего офицера и раскрыты педагогические механизмы, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности; разработано содержание социальных проб, где будущий офицер получает информацию о социальных объектах и явлениях, приобретает опыт своего социального взаимодействия, социальных практик, в которых осуществляется процесс освоения и отработки социальных навыков, а также познание сущностной стороны социальной действительности; разработано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности будущего офицера; определено, что социальная позиция успешности будущего офицера включает внутреннюю и внешнюю составляющие.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Қулумбетов Руслан Жаксиликович дар мавзӯи «Шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти курсантҳои мактаби олии Ҳарбии ВКД» барои дарёфти дараҷаи илмии номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (илмҳои педагогӣ)

Вожаҳои калидӣ: муваффақияти иҷтимоӣ, мавқеъ, мактаби олии Ҳарбӣ, курсант, ташаккул, раванди таҳсилот, кори тарбиявӣ

Дар марҳалаи ҳозираи рушди ҷомеа раванди тақмили таҳсилоти Ҳарбӣ муаммои баланд бардоштани сатҳи омодагии курсантҳои мактабҳои олии Ҳарбӣ - афсарони оянда, аз ҷумла қувват бахшидани кори тарбиявиро дар донишкадаи Ҳарбӣ ба миён гузошт, ки дар зарурати ҷустуҷӯи воситаҳои педагогии дар курсантҳо тарбия кардани муносибат ба яке аз арзишҳои асосӣ, яъне арзиши хизмат ба Ватан зоҳир мегардад.

Низоме, ки дар он сифатҳои касбӣ ва иҷтимоӣ бо ҳам вобастаанд, ҳамчун заминаи муваффақияти иҷтимоии афсари оянда хизмат карда метавонад, зеро мундариҷаи ҷунин низом дар бораи муносибати мусбати инсон ба ҳудуд ва одамони дигар, ба кори барояш муҳим гувоҳӣ медиҳад.

Низомии таҳсилоти мактаби муосири олии Ҳарбии ВКД бояд ба омодагии курсант барои муносибати мутақобили бомуваффақият бо ҷомеа, ташаккул додани кӯшиш барои ноилшавӣ ба қимматҳои иҷтимоӣ, инкишофи ташаббуси иҷтимоӣ, салоҳияти иҷтимоӣ ҳамчун қисмҳои таркибии маҳорати Ҳарбии касбӣ равона гардад. Нуқтаҳои зикршуда мубрами таҳқиқи хусусиятҳои шартҳои педагогӣ ва раванди ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари ояндаро дар раванди таҳсилоти мактаби олии асоснок менамояд.

Ҳадафи таҳқиқот дар муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва дар амалияи раванди таҳсилот санҷидани шартҳои педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсарони оянда мебошад.

Навгонии илмии таҳқиқот дар он аст, ҷузъҳои муваффақияти иҷтимоии афсари оянда ошкор гардида, механизмҳои педагогӣ муқаррар шуданд, ки захираҳои шахсиятии курсантҳоро барои ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақият зоҳир мекунад; коркарди мундариҷаи санҷишҳои иҷтимоӣ, ки дар онҳо афсар иттилоотро дар бораи объекту падидаҳои иҷтимоӣ аз худ намуда, таҷрибаи таъсироти мутақобили иҷтимоии худро дарк мекунад ва амалияи иҷтимоӣ, ки дар онҳо раванди азхудкунӣ ва ҳосилкунии малакаҳои иҷтимоӣ ва маърифати ҷанбаи моҳиятии воқеияти иҷтимоӣ амалӣ мешавад, анҷом дода шуд; мундариҷаи дастгирии педагогии ташаккули мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда коркард шуда, муайян гардид, ки мавқеи иҷтимоии бомуваффақияти афсари оянда аз қисмҳои таркибии дохилӣ ва беруна иборат аст.

ANNOTATION

dissertation of Kulumbetov Ruslan Zhaksylykovich on the topic "Pedagogical conditions for the formation of the position of social success of cadets of the military university of the Ministry of Internal Affairs", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (pedagogical sciences)

Keywords: social success, position, military university, cadet, formation, educational process, educational work

At the present stage of the development of society, the process of modernization of military education has outlined the problem of improving the quality of training of cadets of military universities - future officers, including the strengthening of educational work at a military institute, which is manifested in the need to find pedagogical means of educating cadets in relation to one of the main values, namely values of service to the Motherland.

A system in which professional and social qualities are interconnected can serve as the basis for the social success of a future officer, because the content of such a system testifies to a person's positive attitude towards himself and towards other people, towards the matter that is important to him.

The educational system of a modern military university of the Ministry of Internal Affairs should be aimed at preparing a cadet for successful interaction with society, forming a desire to win social success, developing social initiative, social competencies, as components of military professional skills.

This substantiates the relevance of studying the features of pedagogical conditions and the process of forming the position of a socially successful future officer in the educational process of a military institute.

The purpose of the study is to identify, theoretically substantiate and test in the practice of the educational process the pedagogical conditions for the formation of a successful social position of future officers. The scientific novelty of the dissertation lies in the fact that the components of the social success of the future officer are revealed and the pedagogical mechanisms that actualize the personal resources of cadets in the formation of the position of social success are revealed; the content of social trials has been developed, where the future officer receives information about social objects and phenomena, gains experience in his social interaction, social practices in which the process of mastering and developing social skills is carried out, as well as knowledge of the essential side of social reality; the content of pedagogical support for the formation of the position of social success of the future officer was developed; it is determined that the social position of the future officer's success includes internal and external components.