

**«УТВЕРЖДАЮ»:**

Ректор Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте, профессор Ансори Муаззам Кудратзода

«25» октября 2022 г.



### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте на диссертационную работу Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (общественные науки). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии «Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте».

В период подготовки диссертации Кулумбетов Руслан Жаксылыкович являлся соискателем кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте.

#### **По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

Актуальность темы исследования заключается в том, что социально-экономические и военно-политические перемены ориентируют образовательную систему военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. Особенно важным является выявление педагогических условий формирования ценности служения Родине, идеи высокой социальной значимости профессии, инициативы и

ответственности. Очевидно, что образовательная система военного вуза должна быть ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Это свидетельствует о том, что процесс подготовки современного офицера требует приобретения им не только военных знаний, умений и навыков, но и таких социально значимых качеств как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, стремление к саморазвитию, а также качеств, которые влияют на других людей – подчиненных офицера. Это качества связанные с умением управлять людьми, положительно влиять на их отношение к военному делу, быть авторитетным и коммуникабельным.

Образовательная система современного военного вуза МВД должна быть направлена на подготовку курсанта к успешному взаимодействию с социумом, формировать стремление к завоеванию социального успеха, развивать социальную инициативу, социальные компетенции, как составляющие военно-профессиональных умений. В этом случае она ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Анализ различных литературных источников позволил выявить некоторые противоречия проблемы формирования успешной позиции личности:

- между новыми требованиями к подготовке современного офицера, обладающего не только военно-профессиональными знаниями, но и позицией социальной успешности и недостаточно исследованными организационно-педагогическими условиями, оказывающими положительное влияние на такую социальную позицию;
- между усложняющимися требованиями военной службы к будущему офицеру в руководстве военными коллективами и славой разработанностью в педагогической науке построением системы средств, формирования позиции социальной успешности, демонстрируемой в воинских подразделениях.

Теоретический анализ вопросов формирования позиции социальной успешности обучающихся в военных вузах, выявленные противоречия

определили **гипотезу исследования** согласно которой педагогическими условиями формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, являются:

- направленность образовательного процесса военного вуза на актуализацию личностных ресурсов обучающихся в освоении позитивных социальных ролей, проявляющихся в различных компонентах социальной деятельности;
- включение курсантов в систему социокультурных проб и практик;
- разработано и реализовано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности.

**Методологическую основу исследования составили** системный подход, позволяющий рассматривать процесс формирования позиции социальной успешности как систему, в которой ведущее место отводится взаимосвязи различных видов образовательной деятельности курсантов (В.Г.Афанасьев, Н.В.Кузьмина, Л.И.Новикова, В.Н.Садовский, Н.Л.Селиванова, А.И. Щербаков, Э.Г.Юдин и др.); личностно-деятельностный подход, направленный на развитие личностных качеств курсантов, обеспечивающих успешную социальную позицию (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

**Теоретическую основу исследования составили**

- педагогические концепции развития и профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, );

- идеи о человеке как активном субъекте, познающем и преобразующем окружающий мир и себя самого в процессе деятельности (А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.Д.Шадриков, В.А. Ядов и др.);

- исследования субъектной составляющей успешности деятельности (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, и др.);

- теории социальной успешности личности (Е.А. Александрова, О.С.Газман, Н.А. Кибальченко, и др.);

- теории и концепции подготовки военных специалистов (И.В.Биочинский, Г.Н.Блахин, С.П.Желтобрюх, и др.);

современные подходы к проблеме становления будущих офицеров в военном вузе (А.В. Барабанщиков, В.И.Бегун, И.В. Биочинский, В.В. Бондарь, В.П.Давыдов, А.В.Долматов, и др.).

В исследовании автором использованы также общенаучные подходы к изучению общих и специфических проблем, закономерностей, существующих в сфере высшего образования, вскрытию их причинно-следственных факторов. В качестве системных документов и базовых первоисточников, определяющих пути повышения качества профессионального образования автором работы использованы нормативно-правовые акты и научные концепции, в которых вопросы образования и воспитания студентов рассматриваются в едином контексте и взаимодополнении, к числу которых можно отнести Закон Республики Казахстан «Об образовании», труды, посвященные проблемам философии образования, Национальная концепция образования, Национальная стратегия развития образования Республики Казахстан до 2030года и др.

В целом, источниками исследования являлись труды ученых в области педагогики, образовательных и воспитательных технологий, управления качеством образования (научные статьи, монографии, учебники, учебные и методические пособия), защищенные диссертации и ряд других работ, содержащих ценные сведения, представляющие интерес в плане постановки и решения задач, рассмотренных в диссертационной работе.

### **Научная новизна и теоретическая значимость исследования**

1) выявлены компоненты социальной успешности будущего офицера, к которым отнесены: когнитивный компонент, отражающий знание будущим офицером социальных норм военного сообщества и критериев социальной успешности в нем; компонент самопознания, раскрывающийся в адекватной

оценке своих возможностей достижения успешности во взаимодействии в военной среде; смысловой компонент, определяющий формирование будущим офицером смысложизненных ориентаций в социокультурной среде; деятельностный компонент, проявляющийся в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности. 2) Выявлены педагогические механизмы, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности: социальная активность – как способность к деятельности, направленной на социально-значимые изменения в воинских коллективах; самостоятельность – как умение самостоятельно определять свою позицию и место в социуме; ролевое поведение – как способ успешного вхождения в систему межличностных отношений в воинских коллективах. 3) разработано содержание: а) социальных проб, где будущий офицер получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия; б) социальных практик, в которых, одной стороны, осуществляется процесс освоения и отработки социальных навыков, а с другой, познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности. 4) Разработано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности будущего офицера, которое отражает решение следующих задач: формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции; воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде; задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой. 5) Определено, что социальная позиция успешности будущего офицера включает внутреннюю и внешнюю составляющие. Критериями внешней составляющей являются: учебные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус

курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников); критериями внутренней составляющей определены: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что: 1) выявлены педагогические условия формирования успешной позиции курсантов военного вуза на всех этапах его подготовки к военно-профессиональной деятельности; 2) определено содержание воспитательной работы, обеспечивающее включение курсантов в систему социальных проб и практик и формирующее опыт становления успешной социальной позиции; 3) разработаны методические рекомендации по подготовке военных преподавателей и командиров к работе с курсантами формированию их успешной социальной позиции; 4) разработаны варианты рефлексивных дневников курсанта и рефлексивных журналов военных педагогов, отражающих процесс формирования успешной социальной позиции будущих офицеров. 5) апробировано содержание педагогической поддержки в поиске средств формирования и развития позиции социальной успешности офицеров.

**Достоверность и обоснованность результатов** обеспечены доказательной теоретической базой, обоснованной логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи исследования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов в средних профессиональных учреждениях образования.

**Положения, выносимые на защиту**

1. Позиция социальной успешности будущего офицера формируется в процессе военного образования и включает в себя социальные и личностные новообразования, отражающиеся в приобретаемом социальном опыте, глубоких знаниях социальных норм и законов социального поведения, успешном умении решения социальных и личностных задач, адекватной оценке своих возможностей при организации социального взаимодействия с окружающими, умением преодолевать социально-психологических барьеры в различных коммуникативных ситуациях, внутренней уверенностью в успешной коммуникации в военно-профессиональном сообществе. Это позиция, которая признается в военно-профессиональном сообществе и которая является основанием для саморазвития и самосовершенствования будущего офицера в рамках военного образования.

2. Актуализация личностных ресурсов будущих офицеров в формировании позиции социальной успешности предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс военного вуза педагогических технологий, вызывающих социальную активность курсантов в данном направлении за счет: построения мотивирующей среды, способствующей высокой заинтересованности курсантов в социальных преобразованиях; самореализации возможностей в оказании влияния на окружающих; формирования умений самостоятельно успешно определить свою позицию и роль во взаимодействии с окружающими.

3. Педагогическое стимулирование позиции успешности курсантов осуществляется в ходе организации социальных проб и социальных практик в образовательном процессе военного вуза, где: социальная проба направлена на осознание курсантом информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности, получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); социальная практика представляет собой организованную социально значимую деятельность курсантов, содержание которой отражает цель формирования и развития компетенций

социального взаимодействия.

Организация и осуществление социальных проб и социальных практик будущих офицеров способствует: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей будущего офицера, включению курсантов в профессионально-ролевую деятельность в процессе социального взаимодействия.

4. Содержание педагогической поддержки в формировании позиции социальной успешности будущего офицера отражает решение следующих задач: формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции; воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде; задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

5. Диагностика позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны позиции успешности. Оценка внешней стороны осуществляется следующими критериями и показателями: образовательные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции определяется следующими критериями: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

**Апробация и внедрение результатов исследования были**

осуществлены на педагогических советах военного вуза, обсуждались на совещаниях работников военных учреждений системы МВД, докладывались на кафедре «педагогике и психологии» Таджикского педагогического института в городе Пенджикент. Основные положения диссертации докладывались на научно-практических конференциях

Автор достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

#### **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

– достоверность выдвинутых в исследовании положений обеспечивается теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования;

– в исследовании раскрыта и обеспечена доказательная теоретическая база, обоснованная логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи исследования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Основное содержание диссертации отражено в 10 публикациях диссертанта, в том числе, в 3 статьях, опубликованных в научных журналах и изданиях, включенных в перечень рецензируемых научных журналов и изданий утвержденный ВАК-ом при Президенте Республики Таджикистан для публикации основных научных результатов диссертаций.

#### **ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Диссертационная работа Кулумбетова Руслана Жаксылыковича «Педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза МВД» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.05 – Теория и методика профессионального образования (общественные науки) выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в

