

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ

УДК -335(575.3)
ББК-68.4
К-90

На правах рукописи

КУЛУМБЕТОВ РУСЛАН ЖАКСЫЛЫКОВИЧ

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ
СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА
МВД**

ДИССЕРТАЦИЯ

на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального
образования (педагогические науки)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор Петрусевич А.А.

ПЕНДЖИКЕНТ – 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза	17
1.1. Формирование позиции социальной успешности курсанта военного вуза как педагогическая проблема.....	17
1.2. Образовательный процесс в военном вузе и его направленность на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров.....	38
1.3. Педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.....	70
Выводы по главе 1	97
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования социальной успешности выпускников военного вуза	99
2.1. Анализ практики формирования социальной успешности выпускников в образовательном процессе военного вуза.....	98
2.2. Реализация содержания педагогической поддержки в формировании социальной успешности выпускников военного вуза.....	120
2.3. Мониторинг результатов опытнo-экспериментальной работы по формированию позиции социальной успешности выпускников военного вуза.....	148
Выводы по главе 2	165
Заключение	168
Библиография	175

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-экономические и военно-политические перемены ориентируют образовательную систему военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. Особенно важным является выявление педагогических условий формирования ценности служения Родине, идеи высокой социальной значимости профессии, инициативы и ответственности. Очевидно, что образовательная система военного вуза должна быть ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Процесс модернизации военного образования обозначил проблему повышения качества подготовки будущих офицеров, в том числе усиления воспитательной работы в военном институте. Это проявляется в необходимости поиска педагогических средств воспитания у курсантов отношения к одной из главных ценностей, а именно ценности служения Родине. В рамках образовательного процесса такая ценность тесно связана с формированием высокой идеи значимости профессиональной подготовки, формирование отношения каждого курсанта к приобретаемой профессии. Конечно, это отражается в требованиях к курсантам в проявлении высокой инициативы и ответственности за качество военного образования, вместе с тем, с созданием необходимых условий, в которых каждый курсант имеет возможность проявить себя, свои способности и творчество.

Это свидетельствует о том, что процесс подготовки современного офицера требует приобретения им не только военных знаний, умений и навыков, но и таких социально значимых качеств как дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, стремление к саморазвитию, а также качеств, которые влияют на других людей – подчиненных офицера. Это качества связанные с умением управлять людьми, положительно влиять на их отношение к военному делу, быть авторитетным и коммуникабельным.

Мы полагаем, что система, в которой взаимосвязаны профессиональные качества и социальные может служить основой социальной успешности будущего офицера, так как, содержание такой системы свидетельствует о положительном отношении человека к самому себе, к другим людям, к тому делу, которое является для него важным.

Образовательная система современного военного вуза МВД должна быть направлена на подготовку курсанта к успешному взаимодействию с социумом, формировать стремление к завоеванию социального успеха, развивать социальную инициативу, социальные компетенции, как составляющие военно-профессиональных умений. В этом случае она ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Все сказанное указывает на актуальность изучения различных аспектов воспитания будущих офицеров, в том числе и особенностей процесса формирования позиции социально успешного офицера в образовательном процессе военного института.

Степень научной разработанности проблемы. В последние годы, как показывает проведенный нами анализ философской, социологической, психолого-педагогической литературы, работ по вопросам воспитания и обучения в военных институтах Республики Казахстан, исследованию различных аспектов формирования личности курсанта внимание многих ученых, вопросы формирования успешности личности человека были в центре внимания всех, кто исследовал гуманитарные проблемы современного общества, это философы, психологи, социологи, педагоги. Так например, научно-теоретические и методологические проблемы успешности личности человека и его позиции рассматривались в работах известных психологов и педагогов (К.А. Абульханова-Славская, Л.П. Буюева, А.В. Мудрик, Е.И. Казакова и др.). особенное внимание в науке было уделено психологическим основам успешной позиции личности в психологической науке (Б.Г. Ананьев. Л.С. Выготский, И.А. Зимняя, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.)

Анализ этих работ свидетельствует о наличии единой точки зрения о том, что ведущим фактором, формирующим такую позицию выступает социально-значимая деятельность, ориентированная на потребности общества. Это обстоятельство позволяет педагогической науке глубоко вникать в особенности условий организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях и общественных организациях, в которых осуществляется такая деятельность.

Известные педагоги и психологи (А.Н. Леонтьев, М.Г. Каган, А.В. Мудрик и др.) отмечают в своих работах о том, что становление позиции социальной успешности личности напрямую связано с наличием у человека социально-значимых качеств и их проявления в значимой для общества деятельности.

Вместе с тем, в психолого-педагогической науке не достаточно глубоко средства формирования позиции социальной успешности личности. Это особенно касается развития таких качеств как социальная активность, направленная на позитивные преобразования окружающей действительности, особенности самореализации личности в социальном пространстве, формирования позитивных социальных мотивов личности и другие.

Таким образом, анализ различных литературных источников позволил выявить некоторые **противоречия** проблемы формирования успешной позиции личности:

- между новыми требованиями к подготовке современного офицера, обладающего не только военно-профессиональными знаниями, но и позицией социальной успешности и недостаточно исследованными организационно-педагогическими условиями, оказывающими положительное влияние на такую социальную позицию;
- между усложняющимися требованиями военной службы к будущему офицеру в руководстве военными коллективами и слабой разработанностью в педагогической науке построением системы средств, формирования

позиции социальной успешности, демонстрируемой в воинских подразделениях.

Теоретический анализ вопросов формирования позиции социальной успешности обучающихся в военных вузах, выявленные противоречия определили **исследовательскую проблему**, связанную с поиском педагогических условий, способствующих становлению и развитию позиции социальной успешности курсантов военного вуза в процессе подготовки к профессиональной деятельности.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г. Пенджикенте и является неотъемлемой частью этой программы.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить в практике образовательного процесса педагогические условия формирования успешной социальной позиции будущих офицеров.

Объект исследования: учебно-образовательная деятельность военного вуза нацеленная на подготовку курсантов к военно-профессиональной деятельности.

Предмет исследования: процесс и педагогические условия формирования позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Гипотеза исследования: педагогические условия формирования позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза, будет успешным в том случае, если:

- образовательный процесс военного вуза направлен на актуализацию личностных ресурсов обучающихся в освоении позитивных

социальных ролей, проявляющихся в различных компонентах социальной деятельности;

- курсанты включены в систему социокультурных проб и практик;
- разработано и реализовано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности.

Задачи исследования:

1. На основании анализа психолого-педагогической литературы раскрыть сущность и содержание позиции социальной успешности курсанта военного вуза.

2. Проанализировать опыт деятельности военных институтов РК и выявить их возможности в формировании успешной социальной позиции курсантов.

3. Выявить педагогические условия включения курсантов в образовательное пространство социокультурных проб и социокультурных практик.

4. Разработать и апробировать содержание педагогической поддержки процесса формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

5. Определить критерии и показатели успешной социальной позиции курсантов военного вуза.

Методологические основы исследования:

- *системный подход*, позволяющий рассматривать процесс формирования позиции социальной успешности как систему, в которой ведущее место отводится взаимосвязи различных видов образовательной деятельности курсантов (В.Г.Афанасьев, Н.В.Кузьмина, Л.И.Новикова, В.Н.Садовский, Н.Л.Селиванова, А.И. Щербаков, Э.Г.Юдин и др.);

- *лично-деятельностный подход*, направленный на развитие личностных качеств курсантов, обеспечивающих успешную социальную позицию (Б.Г. Ананьев, Е.В. Бондаревская Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А. Б. Орлов, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Источники исследования. Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам формирования позиции социальной успешности курсантов, развитие личности и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Казахстан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

Теоретические основы исследования:

- педагогические концепции развития и профессионального становления личности (К.А. Абульханова-Славская, О.А. Абдуллина, Б.Г. Ананьев, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Н.В. Кузьмина, А.В. Петровский, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов);

- идеи о человеке как активном субъекте, познающем и преобразующем окружающий мир и себя самого в процессе деятельности (А.Г.Асмолов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф.Ломов, В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, В.Д.Шадриков, В.А. Ядов и др.);

- исследования субъектной составляющей успешности деятельности (А.С. Белкин, Л.И. Божович, Ф.Е. Василюк, В.К. Вилюнас, В.В. Горшкова, Е.В. Каратаева, Л.В. Мардахаев и др.);

- теории социальной успешности личности (Е.А. Александрова, О.С.Газман, Н.А. Кибальченко, С.О. Кожакина, Н.Е. Щуркова и др.);

- теории и концепции подготовки военных специалистов (И.В.Биочинский, Г.Н.Блахин, С.П.Желтобрюх, В.А.Романов, В.А.Сапожинский, Е.Г.Фалалеев и др.);

современные подходы к проблеме становления будущих офицеров в военном вузе (А.В. Барабанщиков, В.И.Бегун, И.В. Биочинский, В.В. Бондарь, В.П.Давыдов, А.В.Долматов, В.Г.Михайловский, Г.И. Шпак и др.).

Методы исследования: *теоретические* (анализ социально-психологической, психолого-педагогической и педагогической литературы по рассматриваемой проблеме, изучение и обобщение военно-педагогического опыта); *эмпирические* (наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, анализ письменных работ курсантов, проведение констатирующего, формирующего и завершающего этапов опытно-экспериментальной работы, метод экспертных оценок); *статистические* (ранжирование, шкалирование, количественная и качественная обработка экспериментальных данных и их графические представления).

Этапы исследования. Сформулированные задачи исследования диктовали исследовательскую логику, которая нашла отражение в следующих этапах работы над диссертацией:

На первом, поисковом этапе (2016 – 2017гг.) осуществлялось изучение и анализ литературных источников, научно-педагогической, психологической и философской литературы, изучение степени разработанности проблемы в науке, определение основных компонентов научного аппарата исследования, изучение практики работы военных вузов по формированию позиции социальной успешности будущих офицеров.

На втором этапе работы над диссертационным исследованием (2017 – 2018гг.) осуществлялся констатирующий эксперимент, изучались основные модели военных вузов в работе с курсантами по формированию позиции социальной успешности, анализировались полученные данные, осуществлялась подготовка к проведению формирующего эксперимента.

На третьем этапе опытно-экспериментальной работы (2019 – 2021гг.) проводился формирующий эксперимент, анализировались его результаты, подводились итоги. На данном этапе формулировались основные научные выводы полученные в ходе исследования. Эти выводы представлялись на различных конференциях и в сборниках научных работ.

Научная новизна исследования состоит в том, что:

1) выявлены компоненты социальной успешности будущего офицера, к которым отнесены:

- когнитивный компонент, отражающий знание будущим офицером социальных норм военного сообщества и критериев социальной успешности в нем;
- компонент самопознания, раскрывающийся в адекватной оценке своих возможностей достижения успешности во взаимодействии в военной среде;
- смысловой компонент, определяющий формирование будущим офицером смысло-жизненных ориентаций в социокультурной среде;
- деятельностный компонент, проявляющийся в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности.

2) Выявлены педагогические механизмы, актуализирующие личностные ресурсы курсантов в формировании позиции социальной успешности:

- социальная активность – как способность к деятельности, направленной на социально-значимые изменения в воинских коллективах;
- самостоятельность – как умение самостоятельно определять свою позицию и место в социуме;
- ролевое поведение – как способ успешного вхождения в систему межличностных отношений в воинских коллективах.

3) разработано содержание: а) *социальных проб*, где будущий офицер получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия; б) *социальных практик*, в которых, одной стороны, осуществляется процесс освоения и отработки социальных навыков, а с другой, познание внутренней, сущностной стороны социальной действительности.

4) Разработано содержание педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности будущего офицера, которое отражает решение следующих задач:

- формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве

источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции;

- воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде;

- задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

5) Определено, что социальная позиция успешности будущего офицера включает внутреннюю и внешнюю составляющие. Критериями *внешней составляющей* являются: учебные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников); критериями *внутренней составляющей* определены: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «позиция социальной успешности будущего офицера», в которой отмечено наличие внешних и внутренних признаков, обеспечивающих научное понимание особенностей отношения личности будущего офицера к окружающему социальному миру и к себе;

- обоснованы педагогические механизмы формирования успешной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза: развитие социальной активности курсантов, самостоятельности в оценке социальной ситуации, успешного фиксирования ролевого поведения в социальном взаимодействии;

- теоретически обоснованы педагогические условия формирования позиции социальной успешности будущего офицера;

- разработаны и теоретически обоснованы критерии позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

1) выявлены педагогические условия формирования успешной позиции курсантов военного вуза на всех этапах его подготовки к военно-профессиональной деятельности;

2) определено содержание воспитательной работы, обеспечивающее включение курсантов в систему социальных проб и практик и формирующее опыт становления успешной социальной позиции;

3) разработаны методические рекомендации по подготовке военных преподавателей и командиров к работе с курсантами формированию их успешной социальной позиции;

4) разработаны варианты рефлексивных дневников курсанта и рефлексивных журналов военных педагогов, отражающих процесс формирования успешной социальной позиции будущих офицеров.

5) апробировано содержание педагогической поддержки в поиске средств формирования и развития позиции социальной успешности офицеров.

Экспериментальную базу опытной работы составили Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан, Омский юридический институт МВД (Россия), Академия пограничной службы Республики Казахстан. В процессе опытно-экспериментальной работы были охвачены 385 курсантов и 58 преподавателей военных вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются:

– изучением и анализом большого количество научных, учебных, методических и информационных источников (более 200 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами;

– сочетанием методологии и стиля теоретических, практических, прикладных и эмпирических исследований при выполнении задач исследования;

- достаточной продолжительностью времени (в период 2016–2021 годов) в организации и проведении исследования с участием большого количества курсантов военных образовательных учреждений общего;
- обобщением и подытоживанием результатов, полученных при обработке экспериментальных данных в виде общих выводов с помощью эффективных математико-статистических инструментов, используемых в аналогичных анализах;
- соответствием методов исследования предмету, цели, задачам и логике исследования;

Теоретический анализ проблемы исследования, широкая экспериментальная база, использование современных методологических подходов и методов научного исследования позволили считать, что полученные выводы обоснованы и достоверны.

Личный вклад автора отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выборе и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, сбора, анализе и систематизации результатов экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании и оформлении диссертации.

Положения, выносимые на защиту:

1. Позиция социальной успешности будущего офицера формируется в процессе военного образования и включает в себя социальные и личностные новообразования, отражающиеся в приобретаемом социальном опыте, глубоких знаниях социальных норм и законов социального поведения, успешном умении решения социальных и личностных задач, адекватной оценке своих возможностей при организации социального взаимодействия с окружающими, умением преодолевать социально-психологических барьеры в различных коммуникативных ситуациях, внутренней уверенностью в

успешной коммуникации в военно-профессиональном сообществе. Это позиция, которая признается в военно-профессиональном сообществе и которая является основанием для саморазвития и самосовершенствования будущего офицера в рамках военного образования.

2. Актуализация личностных ресурсов будущих офицеров в формировании позиции социальной успешности предполагает разработку и внедрение в образовательный процесс военного вуза педагогических технологий, вызывающих социальную активность курсантов в данном направлении за счет: построения мотивирующей среды, способствующей высокой заинтересованности курсантов в социальных преобразованиях; самореализации возможностей в оказании влияния на окружающих; формирования умений самостоятельно успешно определить свою позицию и роль во взаимодействии с окружающими.

3. Педагогическое стимулирование позиции успешности курсантов осуществляется в ходе организации социальных проб и социальных практик в образовательном процессе военного вуза, где: *социальная проба* направлена на осознание курсантом информации о своем социальном окружении, способах взаимодействия с социумом, уровне своей социальной эффективности, получение качественно нового опыта социального взаимодействия и овладение им (опытом); *социальная практика* представляет собой организованную социально значимую деятельность курсантов, содержание которой отражает цель формирования и развития компетенций социального взаимодействия.

Организация и осуществление социальных проб и социальных практик будущих офицеров способствует: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей будущего офицера, включению курсантов в профессионально-ролевую деятельность в процессе социального взаимодействия.

4. Содержание педагогической поддержки в формировании позиции социальной успешности будущего офицера отражает решение следующих задач: формирование социальной компетентности будущего офицера в ходе использования потенциала предметов гуманитарного цикла в качестве источника гуманитарных знаний, содействующих приобретению успешной социальной позиции; воспитание комплекса качеств, необходимых будущему офицеру для успешного взаимодействия в воинской среде; задача содействия в преодолении трудностей возникающих во взаимодействии с социальной средой.

5. Диагностика позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны позиции успешности. Оценка внешней стороны осуществляется следующими критериями и показателями: образовательные достижения курсанта (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); общественный статус курсанта (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции определяется следующими критериями: позитивное мировосприятие (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); отсутствие чувства нереализованности (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального

образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10* – Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11* – Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях республиканского и международного уровней. Результаты исследования апробированы в выступлениях на конференциях в г. Петропавловске, г. Алматы, Нур-Султане (Республика Казахстан), г. Омске (Россия).

Публикации по теме диссертации. Основные положения диссертации отражены в 11 научных публикациях автора, 4 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии (190 наименований) и 4 приложений. Общий объем диссертации составляет 180 страниц. Текст иллюстрирован 4 приложениями, 22 таблицами и 6 рисунками.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИЦИИ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ КУРСАНТА ВОЕННОГО ВУЗА

1.1. Формирование позиции социальной успешности курсанта военного вуза как педагогическая проблема

Формирование позиции социальной успешности является важной психолого-педагогической проблемой, оказывающей значимое влияние на профессиональную и социальную жизнь будущих офицеров. В психолого-педагогических исследованиях проблеме успешности обучающихся уделяется значительное внимание. Однако проблема формирования и развития позиции социальной успешности будущего офицера в образовательном процессе военного вуза не стала предметом специального исследования ученых, а поэтому она требует дополнительного изучения и поиска средств ее решения.

Теоретический анализ социально-педагогической литературы не дает однозначного ответа в понимании таких категорий как «успешность», «успех», «позиция социальной успешности», «социальная успешность» и др. Тем не менее в социокультурном аспекте мы находим, что все эти понятия имеют междисциплинарный характер и рассматриваются различными авторами в философии, социологии, психологии и педагогике с древнейших времен.

Так, например, идея зависимости людей от социально-экономических условий жизни, от их успеха в возможности использования этих условий впервые была представлена в работах известного греческого философа Анаксагора (500–428 до н. э.) «О разумности окружающих вещей...» и стала основой работ других философов, которые находили в содержании греческого ученого основания поиска человеком способов завоевания успеха. Таким образом, в основе понимания успеха лежат философские представления о феномене, заложенные сначала в Древней Греции, а затем развитые в философских учениях Аристотеля, Г. Гегеля, И. Канта и др. Это

философское направление отражало анализ стремления человека к успеху, его включенность в социальную, экономическую, производственную деятельность с целью достижения успеха и завоеванию успешной позиции.

Анализируя современные исследования в области социального успеха, мы обратили внимание на работы А.Б. Георгиевского, который отмечал, что успех человека в любом виде деятельности состоит в том, что он способствует развитию и сохранению важнейших его социальных качеств, развитию активности и стремлению к преобразованию социальной среды [56; с. 213]. В этой связи, автор и другие исследователи отмечают тесную связь между успехом и активностью человека. При этом, подчеркивается, что даже в условиях изменяющейся социальной или предметной среды, человек, занимающий позицию успешности имеет возможность использовать внутренние психологические ресурсы и «перенастраивает» мотивацию на деятельность, приносящую новые эффекты и результаты этой деятельности [67; 111; 140].

Представители психологической теории успеха (А.Адлер, Н.А. Батулин, А.А. Бодалев, В.С. Мерлин, О.Н. Родина и др.) отмечают в своих работах, что успех это способ и результат включения человека в деятельность по преобразованию окружающей действительности, влияния на ее основные характеристики, изменение действительности в соответствии с задуманным. Между тем, завоевание успеха, как отмечает М.Р. Битянова, часто выступает как трудный процесс, где личность преодолевает различные проблемы, конфликты, тревоги и пр. И тем не менее, все это активизирует личность, формирует возможность поиска средств завоевания позиции успеха [27; с. 4].

Теоретический анализ проблемы «успешная социальная позиция» показывает, что такая позиция строится на общем понятии «успех». В различной социальной, психологической и педагогической литературе понятие «успех» трактуется по-разному. В словаре С.И. Ожегова понятие успех рассматривается неоднозначно. С одной стороны успех рассматривается как удача в достижении человеком поставленной цели, с

другой: успех это общественное признание заслуг человека, с третьей успех это высокие результаты которые получил человек, занимаясь какой-либо деятельностью [130; с. 772].

В повседневных рассуждениях понятие успех часто связывается жизненными ценностями: деньги, карьера, машина, квартира и пр. В рассуждениях людей часто можно услышать, что успех связывается с достижением тех целей, которые он сам себе ставил. Характеризуя взгляды различных исследователей на проблему успеха, мы обратили внимание, что они часто рассматривались во взаимосвязи с проблемами неуспеха в различных жизнедеятельности человека.

В социально-педагогической науке, одновременно исследовались феномены «успеха» и «неуспеха» (неудачи). Большинство исследований, как отмечал Н.А. Батулин, были посвящено изучению особенностей воздействия оценочных суждений похвалы и порицанию на продуктивную деятельность человека. История исследований уходит в 30-тые годы прошлого века. В отдельных из них были получены некоторые результаты, свидетельствующие о развитии многих социально значимых качеств и наоборот, об их утрате. Тем не менее, сведения о психологической сущности понятий «успех», «неуспех» были все же получены, хотя и при исследовании других психологических явлений (мотивация, эмоции, уровень притязаний и др.).

Исследуемые феномены, как писал Н.А. Батулин, были достаточно надежными инструментами, с помощью которых было легко исследовать различные психологические состояния людей, их разнообразные психические состояния, возможности продуктивной деятельности, активность, общий психологический настрой и пр. [18; с. 5].

Полученные результаты исследования позволили более глубоко рассмотреть проблему успеха не только в психологии, но и в социологии и педагогике. Главное, что удалось выделить, это то, что как бы не рассматривался успех, но его сущность всегда одна. Это всегда оптимальное соотношение между ожиданиями человека от того, что задумано, что

хотелось бы, чтобы оно совершилось и реальными результатами, которые на практике себя обнаружили. Как отмечает в своих работах А.С. Белкин, переживание личностью успеха, формирует положительные устойчивые чувства и новые мотивы деятельности, отношение к самому себе, проявляющееся в самооценке, основанной на самоуважении [21; с. 30].

Известно, что для достижения успеха человеку необходимо приложить много сил и стараний в любой деятельности. Так, например, известный психолог Н.Б. Крылова, отмечает, что приобретению успеха содействуют такие факторы как:

- уверенность в то, что имеющихся способностей достаточно для получения успеха;
- наличие потенциальных возможностей (профессиональных, психологических, интеллектуальных и пр.) в завоевании успеха;
- социальное окружение готово принять получаемый успех и по достоинству его оценить;
- понимание личной и социальной значимости необходимости решения задач;
- везением и удачей при достижения результата.

Оценивая эти факторы, автор пишет, что первые два фактора в руках самих обучающихся, а остальные могут в должной мере обеспечиваться педагогами [95; с. 41].

Если экстраполировать сказанное Н.Б. Крыловой к настоящему исследованию, то становится ясно, что одной из важнейших задач, которые должен решать педагог в образовательном процессе военного вуза это создавать ситуации успеха образовательной деятельности курсантов в приобретении глубоких военных знаний. Тем не менее педагогической проблемой является поиск средств и методов, чтобы помочь каждому курсанту приобрести веру в возможность успеха в образовательной деятельности, повысить продуктивность его учебы в достижении успеха.

Анализируя работы Н.А. Батурина, мы отмечали, что в современной психолого-педагогической литературе «успех» как научный феномен трактуется неоднозначно. Его, как правило, используют в следующих значениях:

- обобщенная оценка того, что достиг человек, реализуя цели или при достижении сверхцели;
- обобщенная оценка, характеризующая соотношение ожидаемого и полученного в результате предпринятых действий;
- особое социально-психологическое состояние человека, возникшее в результате достижения лично значимой цели.

Из этого ясно, что в первом значении мы имеем дело с объективной оценкой человеком достигнутого результата со стороны общества, второе отражает субъективную оценку результатов собственной деятельности, третье оценивает эмоции и чувства человека, достигшего планируемого результата [18; с. 6].

В связи с выше изложенным, надо полагать, что в последнем значении мы имеем дело с субъективной оценкой результатов деятельности, и она носит больше эмоциональный характер. Такую же оценочную структуру успеха мы находим в работе А.Р. Лопатина, который исследовал особенности успешной деятельности учителя. В этой связи он отмечает, что в структуре успеха существуют две важнейших составляющих: субъективная – отражающая внутреннее состояние человека (эмоции, чувства, притязания и пр.) и внешняя, объективная составляющая, в которой представлена внешняя оценка достижений человека со стороны общества. Вместе с тем, А.Р. Лопатин утверждает, что существует еще так называемая «объективно-субъективная» часть успеха, в которой представлена система действий человека по достижению успеха [108; с. 83].

Такое рассмотрение структуры успеха, где наряду с субъективной и объективной составляющими выделяется и объективно-субъективная, которая достаточно полно отражает понимание содержания успеха, хотя

действия по его достижению включены как в субъективную, так и в объективную составляющую. В этой связи понимание успеха строится от внутреннего и внешнего, где внутреннее отражает эмоции, чувства, переживания человека в оценке успеха, а внешнее – признание этого успеха в обществе, положительная оценка деятельности и ее результатов со стороны референтной для личности части общества.

Подводя некоторый итог выше изложенному можно отметить, что успех следует понимать как реализацию личностью лично значимых планов, высокая оценка обществом таких достижений, наличие психических состояний: радость, удовлетворение, положительные мотивы к дальнейшей деятельности, высокая степень самоуважения, положительная самооценка и др.

В современном толковом русском словаре [171] представлено понятие «успех» в совокупности с понятием «успешный человек». В словаре отмечается, что успех человека определяется оценками его социального окружения, это связано с его удачливостью в решении различных вопросов жизнедеятельности [171, с.524]. такое понимание успеха и успешности говорит о том, что «успех» может считаться социальной ценностью людей. В соответствии с этим, необходимо отметить, что человек, добиваясь успеха, опирается на нормы общества, на его ценности, на обычаи и традиции. При этом характеризуются не только успешные достижения человека, но и сам человек, имеющий успех в какой-либо деятельности, его качества, позволяющие завоевать, то есть, те достижения, которые мы называем успехом.

Необходимо отметить, что педагогических исследованиях успешность личности часто связывается с ее достижениями в образовательной сфере. Здесь необходимо отметить, что педагогический успех связан с успехом самой личности так и с педагогом, который способствовал ее успеху. Следовательно мы видим взаимосвязь понятий «успех» как некоторое

достижение и «успешность» как некоторый положительный личностный опыт приобретенный человеком в деятельности.

Обращаясь к научной литературе мы находим у С.О. Кожачиной положение о том, что «...успех следует понимать как эмоциональной состояние и переживание человеком, а успешность следует рассматривать как некоторую качественную характеристику личности человека» [91, с.14].

Рассматривая понятие успешность как социальное явление О.Н. Родина особое внимание обращает на те составляющие понятия, в которых отражается удовлетворенность человека в его непосредственном выражении. Здесь, автор исследуя успешность трудовой деятельности, отмечает, что общий конструкт оценки успешности должен состоять из не только их внешних показателей (общественное признание), но и внутренним переживанием самой личностью состояния успешности [150; с. 60].

В содержании внешней оценки, как пишет О.Н. Родина можно выделить три составляющие, характеризующие успешность деятельности: результативность, эффективность и инициативность. Эти составляющие отражают особенности деятельности, которая разворачивается во взаимодействии. Такой деятельностью можно считать не только трудовую, но и образовательную. Тогда, в контексте данного исследования, внешняя оценка особенно значима, если она исходит из оценок курсантов, военных командиров, военных преподавателей, то есть тех, с кем курсант вступает в непосредственное взаимодействие.

На этом основании возникает внутренняя оценка успешности, как отражение различных видов вознаграждения за затраченные усилия человеком, как один из наиболее эффективных способов формирования новых общественно и личностно значимых мотивов успешной деятельности, как способ удовлетворения результатом деятельности. В этой связи, О.Н. Родина рассматривает удовлетворенность трудом, как оценку, которую осознал человек, затративший усилия для получения успеха [150; с. 65].

В работах А.Р. Тугушевой, удовлетворенность успехом рассматривается как «...сложное социально-психологическое состояние, в котором переплетены когнитивные и эмоционально-волевые процессы, отражающиеся в эмоционально-оценочном отношении к полученным результатам деятельности» [179; с.76].

Анализ педагогической литературы показывает, что в педагогической практике часто происходит подмена понятий: успеваемость и успешность учебной деятельности. Успешный студент и успешный человек не всегда одно и то же, хотя понятия успеваемость и успешность достаточно близкие. В психологическом словаре [146] понятие «успешность» определяется как свойство, включающее в себя «успех», а «успеваемость» рассматривается как некоторая степень успешности в образовании. Другими словами, можно отметить, что под успешностью следует понимать свойство, присущее человеку, а под успеваемостью – результат проявленности этого свойства в некоторой деятельности.

Отсюда следует, что не всегда ученик, которого считают «отличником» является одновременно успешным человеком. А может быть и наоборот, успешный человек не всегда отличник в учебе. Очевидно, что это связано с тем, что успешность как свойство, содержит в себе необходимый уровень успеваемости, но успеваемость как ценность не является у всех на самом высоком месте.

В работе М.Р. Битяновой высказывается мысль, что учебная успешность это некоторая качественная оценка результатов учебной деятельности, которая есть результат объективно оцененного достижения обучающегося и субъективно оценивающего человека этого результата [27; с. 4]. Как отмечает автор, успешность всегда требует субъективного переживания человека, поскольку цена, которую человек «заплатил» для успеха выступает довольно значимым показателем субъективного переживания. Его деятельность, в завоевании успеха, требовала от него разных усилий. И если эти усилия привели к победе, если они позволили приблизиться к

задуманному, к ожидаемому, то эти усилия вызывают необходимые чувства: высокой самооценки, гордости за себя, самоуважения [27; с. 4].

В этой связи, как показывает опыт, ученик, который изо всех сил старается отвечать определенным нормативным требованиям и ожиданиям окружающих не всегда является успешным, поскольку его деятельность не приносит ему удовлетворения, радости, ощущения подъема, если он тревожен за результат, если он не действует под влиянием внутренней мотивации.

Анализируя работы И.С. Кона, А.В. Мудрика, М.И. Рожкова, мы, учетом нашего исследования считаем, что в военном вузе многие вопросы, связанные с успехом и успешностью решаются в процессе профессиональной социализации курсантов в военно-профессиональное сообщество. Успешный курсант, достаточно быстро преодолевает имеющиеся место проблемы и трудности, усваивает общественные образцы поведения, социальные нормы, ценности, принятые в военной среде.

В практике образования в военном вузе, одной из задач является ее решение в рамках успешной адаптации курсантов на первых годах обучения. Кроме этого, важнейшей задачей является создание условий для каждого курсанта в приобретении умений самопреобразования в соответствии с требованиями образовательного процесса военного вуза.

Успех, который испытывают курсанты, стал одним из направлений в работах А.Ф. Валентьева. Он пишет, что ему удалось выделить два источника самопреобразования, как условий завоевания успешности в процессе обучения. Эти источники связаны с потребностной сферой личности. Так например, ученый утверждает, что толчком стремлению к успеху курсанта может являться осознание личностью некоторой неполноценности, самонеприятием и на этой почве стремление к завоеванию успеха в образовательной деятельности. Вторым источником является стремление личности к самопреобразованию на позитивном начале. В ходе ее реализации осуществляется саморазвитие личности, формирование положительной

мотивации к социально значимой деятельности, достижение высоких результатов, которые свидетельствуют об успешности личности.

Особое значение, для формирования стремления к успеху, по мнению Б.Г. Ананьева, является социальное окружение человека. Если это окружение значимо для него, то он будет стремиться успешно вписаться в его структуру, завоевать уважение, признание. Это, человек будет считать своим успехом и это заставит его искать новые способы приумножения социального успеха [7; с. 132].

В настоящем исследовании мы анализировали второй источник стремления к успеху через самопреобразование. В образовательном процессе военного вуза этот источник связан с созданием необходимых социальных, психологических, педагогических и других условий для вызова стремления к завоеванию позиции успешности. Исходя из того, что каждый человек имеет определенный статус в системе общественных отношений и оценивает этот статус в соответствии с особенностью самооценки он сравнивает себя с другими людьми, с их успехами и неудачами и стремится к построению таких целей в социальной деятельности, чтобы они обеспечили ему успех.

В соответствии с выше изложенным, где мы проанализировали понятие «успех», и «успешная деятельность» есть возможность перейти к рассмотрению понятия «позиция социальной успешности человека». В социологии понятие социальной позиции личности рассматривается как место человека в социальной иерархии отношений людей. Характер этой позиции детерминирует выполнение ею определенной социальной роли в обществе. Вместе с тем, социальная позиция определяет направленность социальных действий личности, в которых проявляется ее отношение к другим людям, социальным группам, к прогрессу человеческого общества.

В работе Е.Ю. Варламовой, посвященной исследованию социальной успешности школьников отмечается, что «...позиция социальной успешности может определяться как устойчивое состояние личности, в основе которой позитивная Я-Концепция, определяющая включенность

личности в социальную среду в социальные связи, в социальные отношения в которых личность эффективно встроена и пользуется успехом» [43; с. 8].

В психолого-педагогических исследованиях социальная позиция личности рассматривается как социальное и как психологическое явление. И в том и другом случае речь идет об оценочных суждениях, в которых присутствует оценка особенностей социальной активности личности, ее деятельности и поведении в социальной среде. Исследуя проблему социальной успешности А. Збужки отмечал, что это позиция, которая с одной стороны характеризует личное удовлетворение человеком своего статуса в системе общественных отношений, а с другой – позиция социальной успешности выступает как внешняя оценка социального окружения статуса, авторитета, который завоеван личностью в результате социального взаимодействия [74; с. 96].

В исследовании В.М. Пятуниной отмечается, что важнейшим условием формирования позиции социальной успешности человека является наличие возможности для расширения различных сфер взаимодействия с обществом, наличие внутренней свободы, характеризующей использование этой возможности [146; с. 14]. В то же время, в психолого-педагогической литературе позиция социальной успешности рассматривается как некоторый социальный продукт, приобретенный человеком в результате затраченных усилий (Л.А. Байкова, М.Р. Битянова, А.С. Белкин, Е.В. Коротаева и др.).

В этой связи, мы согласны, что позиция социальной успешности является продуктом, который приобрел человек в результате эффективного сотрудничества с социальным окружением. В этом продукте интегрированы внутренние и внешние оценки, которые свидетельствуют об успешности личности и которые позитивно влияют на стремление личности к укреплению такой позиции (Е.Ю. Варламова, А. Забужки, В.М. Пятунина и др.).

Исследуя позицию социальной успешности, А.Р. Тугушева выделяет в ней объективный аспект, где успех рассматривается как высокая

эффективность действий человека по решению поставленных задач и субъективный аспект, в котором на уровне ощущений отражаются положительные эмоции человека. В этой связи, компонентами позиции социальной успешности исследователь называет:

- социальная активность, проявляющаяся в стремлении к общению и взаимодействию с окружающими;
- социальная адаптированность, отражающаяся в признании окружающим сообществом личностных особенностей человека;
- адекватная самооценка, свидетельствующая об объективности позиции социальной успешности;
- высокая степень самоуважения и уверенности в себе;
- мотивированность на достижение успеха.

Исследования, которые осуществили ряд ученых (Е.Ю. Варламова, А. Забуцки, В.М. Пятунина и др.) позволили нам сделать вывод о том, что позиция социальной успешности характеризует свойство человека осознавать себя в социуме успешным, уверенным, уважающим себя человеком, способным самостоятельно ставить цели, принимать решения, адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Анализ психолого-педагогических работ дает основание различать позицию социальной успешности, проявляющуюся во взаимодействии с окружающими людьми и другую позицию, а именно, позицию успешности в социальной деятельности, где содержание строится в умелом использовании коммуникативных контактов. Очевидно, что та и другая тесно связаны с социальной защищенностью личности. Эта защищенность может проявляться в виде субъективного ощущения человеком благополучия, комфортности от социального окружения, уверенности в правильности занимаемой позиции по отношению к другим людям [85; с. 34].

Теоретический анализ вопросов, посвященных процессу формирования позиции социальной успешности личности показывает, что в последние годы в результате проведенных исследований усилилось понимание важной роли

эмоциональных процессов в ходе формирования позиции социальной успешности обучающихся. Вопросы влияния эмоций на процесс завоевания успешности были в центре внимания многих отечественных ученых. Анализ психолого-педагогических исследований работ А.Ф. Валентьева, М.Р. Гинзбурга, А.С. Калюжного, А.Р. Тугушевой и др. показал, что в понимании позиции социальной успешности человека необходимо хорошо изучить особенности появления тех эмоций, которые связаны с успехом и неуспехом. Именно они являются причинами появления той или иной позиции в жизнедеятельности человека. Так, например, в своей работе Л.В. Сохань утверждает, что положительные эмоции, которые испытывает человек, могут усиливать и поддерживать стремление человека к завоеванию позиции успешности, в тоже время негативные эмоции скорее сдерживают его, отклоняют от движения к цели [171; с. 67].

В психологических работах С.Л. Рубинштейна немало места уделено функциям эмоций. По его мнению, в эмоциях радости от достижения задуманного, от успеха заключены сила и энергия для стремления к дальнейшей продуктивной деятельности, к достижению цели. Тогда как эмоции, в которых имеет место печаль, грусть, безрадостность снижают энергию, практически не вызывают желание эффективно действовать [154; с. 213].

Рассматривая высказанные идеи С.Л. Рубинштейна, мы обратили внимание на работу В.К. Вилюнаса, который изучая эмоции успеха-неуспеха определил, что именно такие эмоции являются механизмами, которые регулируют деятельность человека, вызывают к жизни те или иные потребности и мотивы, служат толчком к движению к цели или наоборот [46; с. 118].

Анализируя работу В.К. Вилюнаса, мы отметили, что ученый, рассматривая эмоции типа «успех-неуспех» выделяет ряд подгрупп таких эмоций, которые влияя на стремление личности к завоеванию соответствующей позиции, отражают ее ожидания. Это такие подгруппы как:

1.Констатирующие эмоции «успех-неуспех», в которых имеет место попытка приближения к цели. Это эмоции положительного плана, которые вызывают стремление к деятельности, закрепляют его. Наличие эмоций отрицательного плана требуют поиска новых смыслов, новых способов, новых действий для достижения успеха.

2.Эмоции, которые предвосхищают «успех-неуспех». Это те эмоции, которые возникают при определенных условиях и которые являются основаниями огорчений и радости, сигналами о том, что может случиться в будущем.

3.Эмоции, которые можно назвать обобщенными. В них накапливается прошлый опыт радостей и огорчений, в них имеет место предвосхищение других эмоций, которые могут служить причинами действий в завоевании социальной позиции успешности [46; с. 121].

Анализ этих подгрупп эмоций, как утверждает автор, показывает, что их можно классифицировать по времени (кратковременные и длительные), по устойчивости (устойчивые и непостоянные), по значимости для человека (значимые и не существенные).

В исследовании А.С. Белкина выделяются такие же подгруппы эмоций. Однако он характеризует их в соответствии с особенностями возникновения в процессе деятельности человека. К ним ученый относит:

1.Ожидаемый успех и успех предвосхищаемый. Что касается первого, то сами по себе ожидания могут быть обоснованными и наоборот. В случае предвосхищаемого успеха может иметь место его отсутствие. Тогда человек столкнется с неудачей и связанные с ней последствия: обида, разочарование, другие негативные проявления и эмоции.

2.Успех, который констатируемый и успех, который состоялся. В практике образования, этот успех уже зафиксирован обучающимся. Он может иметь статус неожиданного и ожидаемого, неподготовленного и подготовленного. Здесь, А.С. Белкин особое внимание уделяет тому, что он

состоялся и в его ходе человек переживает положительные эмоции: радость, гордость за свои возможности и способности.

3. Успех обобщающего плана. При этом, человек как бы настроен на успех, он становится его устойчивой потребностью [21; с. 102].

Кроме позитивного эмоционального состояния, важное значение в формировании позиции социальной успешности человека играет сформированность положительной мотивации, нацеленной на успех. Вопросы формирования положительной мотивации обучающихся отражены во многих работах современных авторов (Н.А. Батурин, Е.Ю. Варламова, Н.И. Мешков, Ю.М. Орлов и др.). Именно в мотивации авторы работ находят тот стержень личности, который определяет ее нацеленность на завоевание успешной позиции в обществе. Так например, Г.В. Малыгина отмечает, что в условиях низкой мотивации курсанта военного вуза к военно-профессиональному образованию результат обучения не может быть успешным. Это одна из причин низкой успеваемости и отсутствия чувства успешности курсанта [119, с.13]. Аналогичное мнение высказывает и Ю.М. Орлов, рассматривающий проблемы индивидуализации личности и ее отношение к образованию. «Положительные мотивы к достижению успеха являются главными обстоятельствами становления, формирования и развития позиции социальной успешности личности» [133, с. 68]. Такую же позицию мы находим в работах Л.В. Сохань, исследовавшая мотивацию личности, стремящуюся к успеху. В ее исследовании можно увидеть, что каждый человек, как участник некоторой деятельности, всегда испытывает два разнонаправленные чувства. Одно из них, связано с нацеленностью на успех в этой деятельности, а другое на избегание неудачи в ее завершении [172, 94].

Однако в исследованиях большинства авторов, рассматривающих успех личности и ее позицию отмечается, что предпочтение, как правило, отдается чувствам и мотивам приобретения успеха, поскольку мотивы такого плана могут обеспечивать достижения высокого результата. Ориентация же на

неуспех, как отмечают исследователи, часто становится причиной боязни активного включения в деятельность, переживания неуверенности и стыда.

В психолого-педагогических исследованиях рассматривается соотношение между двумя рассматриваемыми мотивами. В работах разных авторов они понимаются неоднозначно. Эта резкая неоднозначность в работах В.В. Зоне, представлена как мотивы, отражающие разные взаимоисключающие полюса, если их рассматривать по шкале «мотивации достижений». В свою очередь Н.В. Лейфрид утверждает, что мотивы достижений и мотивы избеганий могут вполне сочетаться друг с другом в различных жизненных ситуациях в которых может оказаться человек. Интересную позицию мы находим, анализируя работы А.М. Прихожан, который отмечает, что каждый человек руководствуется в своей жизни обоими мотивами одновременно, однако можно выделить ту группу людей, у которых мотив достижений является приоритетным. Это исходит из того, что люди с таким мотивом имеют выраженное стремление к тому, чтобы добиваться больших результатов, в то время как мотив избегания неудач ориентирует человека на осторожность, тревожность, слабую веру в своих силах [144; с. 56].

В ряде психологических исследованиях, посвященных проблемам успеха и успешной позиции личности отмечается, что мотив достижения успеха формируется в процессе воспитания. При этом, сами типы, своими характеристиками отражают особенности стремления к такому результату, который мы называем либо «успех» либо «избегание неуспеха». Здесь, как отмечают исследователи формируется непростая система различных взаимосвязей, отражающихся еще в период взросления личности. Особенно важным обстоятельством может быть та социальная среда, в которой осуществлялось ее формирование. Если в ней были педагоги и родители, которые стремились прививать качества, связанные со стремлением к удаче, достижению, а также формированию таких личностных качеств как самостоятельность, уверенность в своих возможностях, то формирующаяся

личность ориентировалась на достижение успеха. Если же, в социальной среде личность подвергалась критике, унижению, недоверию, наказаниям, то ее мотивы были направлены на избегание неуспеха и неудач.

Очевидно, что приоритетные мотивы могли формироваться под влиянием сформированной самооценки личности. Наиболее приемлемой является адекватная самооценка в своих возможностях, поступках, результатах деятельности. Для такой личности, как утверждает [82].

В соответствии с данными психологических исследований, посвященных вопросом соотношения мотивации и успешности человека (А.А. Бодалев, Е.Б. Горчакова, Н.В. Лейфрид, С.В. Славнов и др.) достижение успеха гарантируется так называемым оптимальным уровнем мотивации, который способствует использованием личностью благоприятных условий достижения успеха и завоевания соответствующей позиции. В то же время, на полюсах крайности: крайне низкий и очень высокий уровни мотивации, слабо способствуют стремлению человека к позиции социальной успешности [165; с. 15].

В работе М.Н. Недашковой, в частности, отмечалось, что очень высокий уровень мотивации на успех часто является причиной проявления таких негативных явлений, проявляемых человеком как отсутствие способности эффективно взаимодействовать с другими людьми, стремление к завоеванию позиции социальной успешности любой ценой, социальный эгоизм, прагматизм в отношениях с другими людьми. В этой связи, как отмечает исследователь, одной из важнейших воспитательных задач, решаемых военными педагогами, является целенаправленная деятельность по развитию у курсантов направленности личности не только на учебные успехи, но и формирование ценностного отношения к взаимодействию с другими курсантами в получении успеха, к сотрудничеству, в котором успех в деле и успех в отношениях интегрируются [127; с. 156].

Анализ теоретических положений мотивации личности на успех, показывает, что стремление курсантов к успешности в процессе овладения

военными знаниями (как основой деятельности будущих офицеров) также как и позиция социальной успешности, которую они стремятся завоевать, будучи субъектами этой деятельности, характеризуют направленность личности на успех как цель деятельности. Вместе с тем, развитие позиции социальной успешности напрямую связано с особенностями социальной адаптации курсантов в военно-профессиональной среде военного вуза.

В исследованиях Г.В. Бурменской, Р.В. Овчаровой, А.М. Прихожан, М.И. Рожкова др. под социальной адаптацией понимают процесс усвоения обучающимися системы социокультурных и профессиональных ценностей. По оценкам М.И. Рожкова причинами, по которым педагогам необходимо вести работу с учащимися по обеспечению их социальной адаптированности, являются: слабость социального опыта молодого поколения, отсутствие умений самостоятельно решать возникающие проблемы, неготовность и неумение к самореализации и самоутверждению в социальной среде [150; с. 118]. В соответствии с этим, если рассматривать вопросы адаптации курсанта к военно-профессиональной среде, то можно увидеть, что это не только приспособление его к данной среде, принятие ее ценностей, но и стремление к успешному функционированию во взаимодействии с субъектами этой среды.

По мнению Н.Л. Селивановой, именно способность адаптироваться обеспечивает получение опыта построения отношений различного характера, развитие способности адекватно воспринимать окружающую действительность, строить адекватную систему отношений в общении с окружающими. При этом, как пишет ученый, если процесс адаптации осуществляется успешно, то это придает курсанту новые силы к стремлению в достижении успеха, в завоевании позиции социальной успешности.

Таким образом, социальная адаптированность курсанта в военной среде вуза может вполне рассматриваться как фактор, оказывающий действенное влияние на формирование позиции социальной успешности.

В исследовании особенностей формирования успешной позиции человека, мы обратили внимание на работу В.П. Давыдова [62; с. 138], в которой особое внимание уделяется самооценке человеком собственной деятельности и ее результатов в социальной среде. Анализируя работы, посвященные исследованию связи самооценки и позиции социальной успешности мы делали вывод о том, самооценка выступает инструментом, который используется для оценки индивидом своей значимости и самооценности.

По мнению О.Н. Родиной в самооценке у индивида кроется чувство самооценности, самоуважения, ощущение собственной ценности и особого реагирования в соответствии с его Я-концепцией [150; с. 61]. Если она занижена – ощущение неполноценности, тревожности и слабой способности успешно выполнять различные социальные функции. То есть, успешность социальной позиции напрямую зависит от представления курсанта о своих способностях, в которых кроется уверенность в своих силах, вера в успех предпринимаемых усилий.

Очевидно, этот вывод можно вполне экстраполировать на организацию воспитательной работы с курсантами военного вуза. Задачей военных командиров в этом смысле, необходимо особенно заботиться, чтобы формировать у курсантов таких качеств личности, которые обеспечивают стремление курсантов к успеху, мотивированность на успех, приобретение опыта завоевания успеха.

Очевидно, что одним из решающих факторов, обеспечивающих успех может являться адекватная самооценка курсантом своих сил в учебной и социальной деятельности. В адекватной самооценке проявляются такие возможности приобретения успеха как самодостаточность личности, чувство собственного достоинства, опыт соотношения потребностей и возможностей личности, умение ставить реальные цели, строить деятельность по их достижениям. Адекватность самооценки, как следует из анализа психологической литературы, свидетельствует об адекватном отношении

личности к успехам и неудачам, к умению строить желательные отношения в окружающем социальном мире.

Известный американский ученый К. Хорни пишет, что важным фактором, оказывающим влияние на позицию социальной успешности личности может быть глубокая уверенность в том, что все, что делает человек, будет положительно оценено другими людьми. В этой связи необходимо отметить важное обстоятельство, а именно, успех в какой-то деятельности окрыляет человека, создает условия, когда человек начинает с уважением относиться к себе и к тому, что он делает [183, с. 58]. Значит, уверенность в себе, это такое чувство, которое дает новые силы человеку, мотивирует его на новые свершения. Вместе с тем, чувство уверенности в себе это возможность самооценки своих способностей, готовности самореализации себя в социально и личностно значимой деятельности.

В работах С.Л. Рубинштейна, мы находим положения о том, что человек с успешной социальной позицией отличается от других тем, что имеет глубокое чувство самоуважения и нацеленности на преодоление самых разных трудностей и обстоятельств.

В работе Н.Б. Крыловой, рассматривающей условия самореализации личности, отмечается, что важнейшим качеством человека, направляющего усилия на успех является самоуважение. Именно с таким качеством люди чаще всего добиваются успеха и становятся социально успешными. Они не боятся неудач, они готовы к преодолению трудностей, они ставят цели и умеют их осуществлять [95; с. 43].

Следовательно, для формирования позиции социальной успешности необходимо особое внимание обратить на формирование и развитие такого качества как самоуважение личности и в тоже время развивать противоположные реакции и качества: чувство собственного достоинства, адекватную самооценку, мотивированность к достижению успеха, уверенность в себе и др. [52, с. 88].

Анализируя в психолого-педагогической литературе педагогические условия и факторы, оказывающие заметное влияние на формирование социальной успешности личности, мы обратили внимание на позицию, которую занимает личность в различных видах деятельности. В работах авторов многих исследований указывается, что социальная успешность не может формироваться, если человек пассивен, если его позиция в деятельности группы, коллектива не проявляется достаточно ярко. Речь идет о социальной активности личности.

В работе В.З. Когана отмечается, что социальная активность личности проявляется в сознательной и целенаправленной деятельности личности, которая характеризует меру или степень персонального воздействия на предметы и явления окружающей действительности [88]. Такая личность отличается тем, что проявляет интерес к социальным явлениям, творчески подходит к их преобразованиям и равнодушна ко всему происходящему вокруг нее.

По мнению А.В. Петровского, одной из целей деятельности военного педагога как «социального организатора», является развитие социальной активности курсанта [136]. Как отмечает в своих работах О.А. Селиванова, некоторые люди живут в прошлом, слушая рассказы взрослых о «прекрасном времени», другие ведут себя агрессивно по отношению ко всем нововведениям. К сожалению лишь небольшая группа людей понимает, что только с помощью собственной активности можно добиться успеха в жизни. Они стараются, объективно оценив новые реалии, самостоятельно найти пути решения проблем [159; с.98]. Уже только поэтому, в воспитательной деятельности с курсантами необходимо ставить и решать задачи развития социальной активности. Той активности, которая позволяет учиться решать возникшие проблемы самостоятельно.

Для обеспечения позиции социальной успешности важен тип уклада сформировавшийся в военном институте. С точки зрения Е.А.

Александровой, уклад образовательного пространства военного вуза – это система межличностных отношений военных педагогов, курсантов, военных руководителей, вплоть до администрации вуза. То есть это та система межличностного взаимодействия, которая влияет на организацию и осуществление образовательного процесса [5].

Этот уклад особенно важно учитывать при включении курсантов в ситуации культурных проб, предоставлению возможности попробовать себя в разных военно-профессиональных ролях, что позволит курсанту приобрести умения самодиагностики: понимание своих возможностей, своих сильных и слабых сторон в организуемой деятельности, в адекватном анализе своих взаимоотношений с окружающими.

Особое значение при формировании позиции социальной успешности имеет наличие опыта военных педагогов в создании ситуаций успеха в образовательной деятельности будущих офицеров. В работе А.С. Белкина, исследовавшего ситуации успеха обучающихся мы находим важное теоретическое положение о том, что наличие успеха или неуспеха в процессе учения определяется особенностью нравственного развития личности. При этом, ученый указывает, что только успех в учебной работе может рассматриваться как надежный источник его внутренних сил, придающий энергию обучающемуся для борьбы с трудностями учения и сил для формирования мотива учения [21; с. 84].

В исследовании Е.В. Коротаевой отмечается, что влияние успеха или неуспеха на особенность осуществления образовательной деятельности бесспорно. Именно эти два феномена отражаются на качестве образовательной деятельности. Если студент испытывает успех, то это придает уверенность в его силах, развивает желание достигать еще больших результатов, стремиться к получению положительных эмоций и внутреннего благополучия [93; с. 101].

Проектирование в образовательном процессе ситуаций успеха, по мнению А.Р. Лопатина, создает необходимые условия для самореализации и

самоутверждения курсанта в коллективе, оценки его индивидуального потенциала, его способностей к осуществлению поставленных целей. Естественно, это вызывает положительные чувства и эмоции, которые отражают достигнутое. Вместе с тем, чувства радости и удовлетворения от состояния успеха могут оказывать стимулирующее воздействие на потребностно-мотивационную сферу личности. Такое состояние может вызывать все новые желания и стремления к получению нового успеха. И не важно, о каком виде деятельности идет речь. Это может быть учебная, коммуникативная, трудовая или другая деятельность. Важно, что человек получил успех и готов к его развитию в этой деятельности [108; с. 92]. Ситуация успеха мотивирует человека к новому успеху, к получению систематических положительных эмоций от успеха. По сути, это становится стремлением человека к успеху и преодолении возможного неуспеха. Переживание даже случайного успеха способно стимулировать личность к действию по получению нового успеха. То есть, акт успеха, запускает психологический механизм стремления человека к успеху [10, с.30]. Исследователи успешной позиции личности отмечают, что наличие системы постоянного успеха в какой-либо деятельности вызывает у человека чувство, которое описал поэт «...души прекрасные порывы...» [89, 34].

В исследовании А.С. Белкина довольно образно описывается такая ситуация. Это, по мнению ученого, состояние «сбившейся радости человека», инициаторами которой является сам человек, а если это рассматривать в рамках военного образования то это могут военные педагоги и военные командиры, которые создавали такую ситуацию. С педагогической точки зрения ситуация успеха это целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов в деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом [12, с. 31].

Таким образом, речь идет об особом переживании эмоционального подъема, социального комфорта человека, желания творить. В этой связи

можно говорить о тех задачах, которые стоят перед военными командирами, а именно, создавать условия каждому обучающемуся переживать высокие эмоциональные состояния, связанные с радостью, с достижением, с верой в свои возможности [21,с.30]. Особенно важно, обладать глубокими педагогическими знаниями, чтобы уметь выстраивать такие ситуации, в которых курсанты имели возможность ощущать успех [8]. Наличие таких ситуаций актуализирует проблему формирования позиции социальной успешности, запускает психологические механизмы, обеспечивающие активность человека в достижении социально и личностно значимые цели.

В педагогических исследованиях понятие «позиция социальной успешности» по-разному толкуется в исследованиях авторов. Так например, Ш.А. Амонашвили и В.А. Сухомлинский считали, что под этим понятием следует понимать высокий уровень результативности в достижении поставленных целей. В работах психологов А.С. Белкина, В.К. Вилюнаса, Е.А Никитиной и др. позиция социальной успешности рассматривается со стороны глубоких положительных эмоциональных переживаний. В некоторых социально-психологических исследованиях это реализуемые ожидания от человека, выполняющего успешно один из видов деятельности. И все же, позиция социальной успешности, по мнению многих ученых, определяется как особое состояние личности, отражающее положительную «Я-Концепцию» и успех деятельности человека, как его успешная социализация.

1.2. Образовательный процесс в военном вузе и его направленность на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров

В рамках настоящего диссертационного исследования мы исходили из того, что образовательный процесс как система может решать все поставленные задачи, если соблюдаются определенные условия, способствующие её функционированию или развитию. В этой связи, одной

из задач параграфа являлось выявление таких условий, которые в данной системе способствовали формированию позиции социальной успешности как важнейшей составляющей профессиональной подготовки будущих офицеров.

Исследование особенностей образовательного процесса, оказывающего действенное влияние на формирование успешной социальной позиции, исходило из того, что социальная значимость военной профессии неустанно возрастает. Уже только поэтому, необходимо точное научное обоснование структуры и содержания феномена «позиция социальной успешности» и тех педагогических условий, которые ее определяют как задачу, решаемую в образовательном процессе военного вуза.

Решение этой задачи было связано с изучением и анализом новых требований к качеству военного образования, которые реализуются в теории и практике образовательного процесса военного вуза. Эти требования, в конечном счете, определили целый ряд изменений в теории и практике организации и содержании военной подготовки. К ним мы отнесли следующие.

1. Формирование позиции социальной успешности будущего офицера МВД является одной из важнейших задач, решаемых в образовательном процессе военного вуза, поскольку такая позиция составляет одну из важнейших компонентов профессионализма будущего офицера.

2. В образовательном процессе военного вуза все острее ощущается необходимость разработки содержания обучения, в котором формирование позиции социальной успешности рассматривается как процесс разрешения противоречий между потребностями личности и ее социального окружения. Отсюда, организация и содержание образования направлены на создание условий активного включения курсанта в деятельность, обеспечивающую завоевание позиции социальной успешности.

3. Поскольку позиция социальной успешности не дана молодому человеку от природы в готовом виде, то её формирование становится одним

из важных направлений не только процесса обучения, но и воспитательной работы с курсантами в военном вузе.

Педагогические исследования и развитие педагогической науки в целом свидетельствуют о том, что гуманизации процесса образования и воспитания становятся основополагающими в педагогическом сопровождении процесса формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза. В настоящее время воплощение идей гуманизации определяет направленность воспитательного процесса на формирование личности курсанта как самостоятельного, активного субъекта образовательного процесса.

Анализ соответствующих педагогических исследований показывает, что вопросам таких исследований посвящены работы Ж.Х. Ахметова, А.В. Барабанщикова, В.И. Варварова, В.И. Вдовюка, В.П. Давыдова, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбовича, В.А. Пономаренко, С.С. Тауланова и др. В этих и других исследованиях особое внимание уделяется созданию в отношениях курсантов и военных командиров и преподавателей атмосферы доверительных отношений и уважения, которые являются основаниями позиции социальной успешности курсантов. При этом, подчеркивается, что в образовательном процессе военного вуза должны постоянно присутствовать ситуации, в которых военные командиры и преподаватели строят отношения с курсантами, присутствует взаимопонимание, доверие и уважение друг друга.

Анализируя педагогические идеи, связанные с формированием позиции социальной успешности, высказанные С.С. Таулановым [178], мы отмечали, что ученый особое призывает уделить особое внимание подготовке будущих офицеров в условиях современных проблем военного образования, накладывающим отпечаток на ценность новых общественных отношений, на экономическую и политическую ситуацию в мире. Отсюда вопросы организации и содержания образовательного процесса военного вуза, должны центрировать внимание военных преподавателей на создание условий, способствующих успеху курсантов в различных видах

деятельности. Это прежде всего, как отмечает С.С. Тауланов, осуществление педагогического сопровождения позиции социальной успешности.

Раскрывая содержание такого сопровождения, авторы различных исследований отмечают, что это выражается в оказании помощи курсантам в овладении военной профессией, в приобретении опыта социальных отношений, в создании благоприятного социально-психологического климата в курсантских группах, в приобретении коммуникативных умений при выполнении различных поручений выполняемых курсантами вуза МВД.

Анализ педагогических исследований особенностей образовательного процесса и его направленности на формирование позиции социальной успешности показывает, что такая позиция является важной составляющей военно-профессиональной компетентности курсанта МВД, поскольку в ней выражено умение строить отношения с различными социальными объектами, умение правильно строить коммуникацию с социальным окружением, умение завоевания высокого статуса и авторитета [69; с. 72]. Так например, в исследованиях отмечается, что такая позиция наблюдается в следующем:

- в умении успешного сотрудничества с сокурсниками, военными преподавателями, военными командирами, с другими социальными объектами в военно-профессиональной среде при решении различных задач;
- в высокой социальной ориентации личности, при сложной коммуникативной ситуации и умении найти правильное решение;
- в успешной адаптации личности курсанта к военно-профессиональной среде, к требованиям военно-профессионального образования [69; с. 73].

В исследовании М.И. Дьяченко отмечается, что в позиции социальной успешности следует разглядеть готовность будущего офицера к социальной деятельности, к успешной коммуникации, к стремлению приобрести высокий уровень профессиональных умений и качеств им соответствующих, к самосовершенствованию.

В ряде педагогических исследований (Н.А. Батулин, И.В. Биочинский, Е.К. Климова, А.Р. Лопатин и др.) авторы утверждают, что одной из ведущих

задач современного образовательного процесса военного вуза является формирование позиции социальной успешности будущих офицеров, поскольку именно такая позиция является гарантом овладения высоким уровнем профессиональных компетенций. Кроме того, она обеспечивает профессиональную социализацию курсантов, лежащую в основе его профессионально-личностного развития.

Естественно, что этому должны способствовать выстроенные цели военного образования, реализация которых формирует установки курсантов к овладению такой позицией. В этой связи, анализ известных исследований, показал, что построение образовательного процесса военного вуза должно отвечать целому ряду условий, способствующих формированию позиции социальной успешности. К ним необходимо отнести следующие:

- целенаправленность образовательного процесса в формировании позиции социальной успешности курсантов;
- построение учебных занятий на основе системно-деятельностного подхода, который обеспечивает приобретение положительного опыта в завоевании позиции социальной успешности;
- включать в содержание военного образования ситуации, способствующие интеграции содержания военного образования и реальные и жизненные ситуации, с которыми может встречаться офицер МВД;
- опираться на естественные потребности курсантов к формированию позиции успешности в различных видах деятельности и на цели военного образования.

Выделенные условия актуализируют необходимость осуществления анализа обучения и подготовки военных специалистов к военно-профессиональной деятельности и соотнесения имеющего места образовательного процесса в военном вузе с выделенными условиями. Объектом такого анализа могут быть в первую очередь такие дисциплины военной подготовки как военная педагогика и психология, военное право и специальные военные науки. Именно эти дисциплины, как показывают

исследования (М.И. Дьяченко, А.Р. Лопатин, О.Н. Родина) оказывают наиболее заметное влияние на понимание курсантом необходимости формирования социальной позиции успешности.

Отсюда, как отмечает в своей работе Е.К. Климова, одним из важнейших результатов образовательного процесса является приобретение выпускником военного вуза необходимых компетенций, определяющих успешную социальную позицию в военно-профессиональном сообществе [87; с. 82].

Рассматривая особенности образовательного процесса в военном вузе в исторической ретроспективе мы обращали внимание на те важнейшие компоненты этого процесса, которые задают его направленность и содержание. К таким компонентам безусловно относят цель. В работе И.В. Биочинского отмечается, что традиционно, образовательные цели формулировались таким образом, чтобы обеспечить формирование и развитие профессионально-личностных качеств будущего офицера. Это именно те качества, которые позволяли ему грамотно действовать в боевой обстановке. В настоящее время, цели военного образования значительно расширились. Они определяют необходимость подготовки высококультурных выпускников, военного вуза, владеющих военно-профессиональными компетенциями, проявляющих активность в социальной деятельности, обладающие высоким уровнем интеллекта и подготовленности к взаимодействию с военно-профессиональным окружением [26; с.34 - 35].

То есть, другими словами, новые требования к образовательному процессу связаны с необходимостью формирования такой личности военного специалиста, которая отличается высокой степенью активности и стремлению к приобретению позиции профессиональной и социальной успешности. В центре современного образовательного процесса теперь личность специалиста не только как профессионала, но и как человека, обладающего системными знаниями своей профессии, способного правильно оценить социальную ситуацию и принять верное решение, ведущее к успеху.

Анализируя исследования В.В. Бондаря, мы отмечали, что новые требования к образованию военных специалистов, в первую очередь, связаны с усилением личностного потенциала в образовательном процессе военного вуза. Именно здесь, как указывает ученый, кроются большие возможности в адекватном ответе на новые требования. Это происходит из общего контекста организации образовательного процесса, в котором осуществлен переход от позиции объекта обучения к позиции субъекта [35; с. 67].

Очевидно, что эти изменения в требованиях к образовательному процессу связаны с общей гуманизацией военного образования. Под влиянием идей гуманизации, как утверждает В.В. Бондарь, проблема формирования позиции социальной успешности сегодня становится одной из основных, решаемых в военном вузе. В тоже время, как следует из исследований, эффективность решения задачи формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза во многом зависит от сформированного курсантом отношения к нормативным документам воинской службы. Это, в первую очередь, общевоинский устав Вооруженных сил и Уставы других войск и формирований. Эти документы определяют организацию и порядок жизни военного, а в военном вузе содержание и организацию учебной и внеучебной деятельности.

Важнейшим документом, который регулирует содержательные основания работы военного вуза и его организационные начала является Государственный стандарт (ГУСО) подготовки военного специалиста. Именно в его содержании, которое реализует военное образовательное учреждение, выстраиваются организационно-педагогические условия, определяющие возможности формирования позиции социальной успешности будущих офицеров. Так например, в рамках государственного образовательного стандарта Военного института Национальной Гвардии Республики Казахстан подготовка специалистов осуществляется по целому ряду специальностей. При этом, осуществляется изучение дисциплин, входящих в разные блоки: общеобразовательные, военные базовые,

профильные дисциплины. На рисунке 1 показано распределение таких дисциплин.

(рисунок 1).

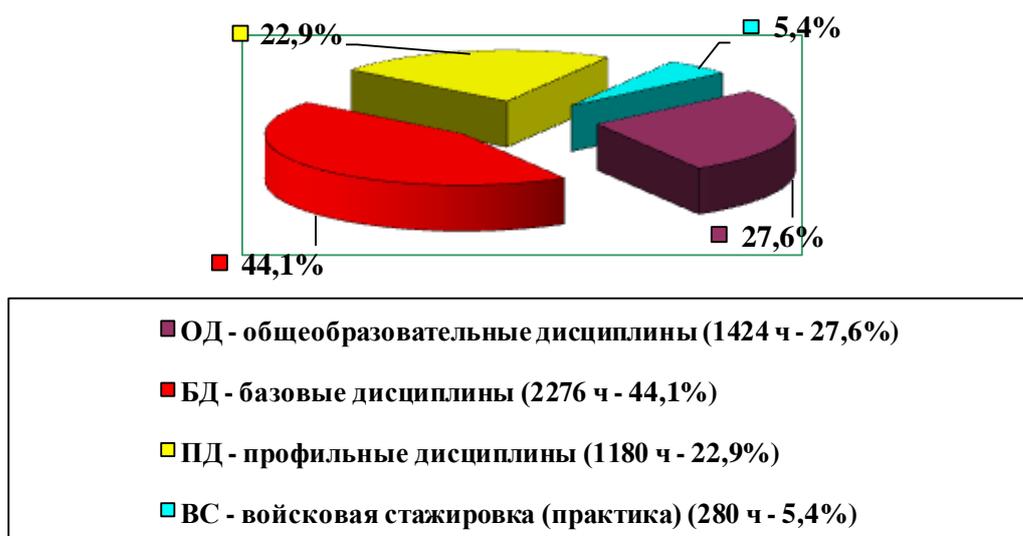


Рис. 1. Распределение основных блоков дисциплин в военном вузе

Судя по рисунку, можно увидеть, что образовательный процесс современного военного вуза учитывает тенденции гуманистической парадигмы в военном образовании и поэтому должен обеспечить каждому обучающемуся возможность в приобретении не только требуемых профессиональных знаний, но и формировать позицию социальной успешности, которая может служить надежным механизмом приобретения этих знаний.

Вместе с внедрением в военное образование гуманитарных идей, большое место сегодня в реальном образовательном процессе занимают принципы гуманитаризации содержания образования. Естественно, что

гуманитаризация военно-профессионального образования отражается не только в содержании преподаваемых дисциплин, но и в особом распределении учебных дисциплин, которые осваивают курсанты. Так например, в Военном институте Национальной Гвардии МВД курсанты осваивают блок социально-гуманитарных дисциплин в объеме более 500 учебных часов по всем семи специальностям подготовки военных специалистов. Содержание дисциплин общеобразовательного блока, пропитанное гуманитаризацией в значительной мере оказывают влияние на формирование гуманистической направленности будущих офицеров, их профессиональной социализации. Особое место в этом процессе занимают дисциплины социально-гуманитарного блока. Им, как правило, отводится основная роль в формировании позиции социальной успешности. Анализ содержания целого ряда дисциплин образовательного процесса в Военном институте Национальной гвардии Республики Казахстан позволил выявить именно те блоки дисциплин, которые оказывают наиболее действенное влияние на процесс формирования позиции социальной успешности будущего офицера. Эти блоки дисциплин представлены на рисунке 2.

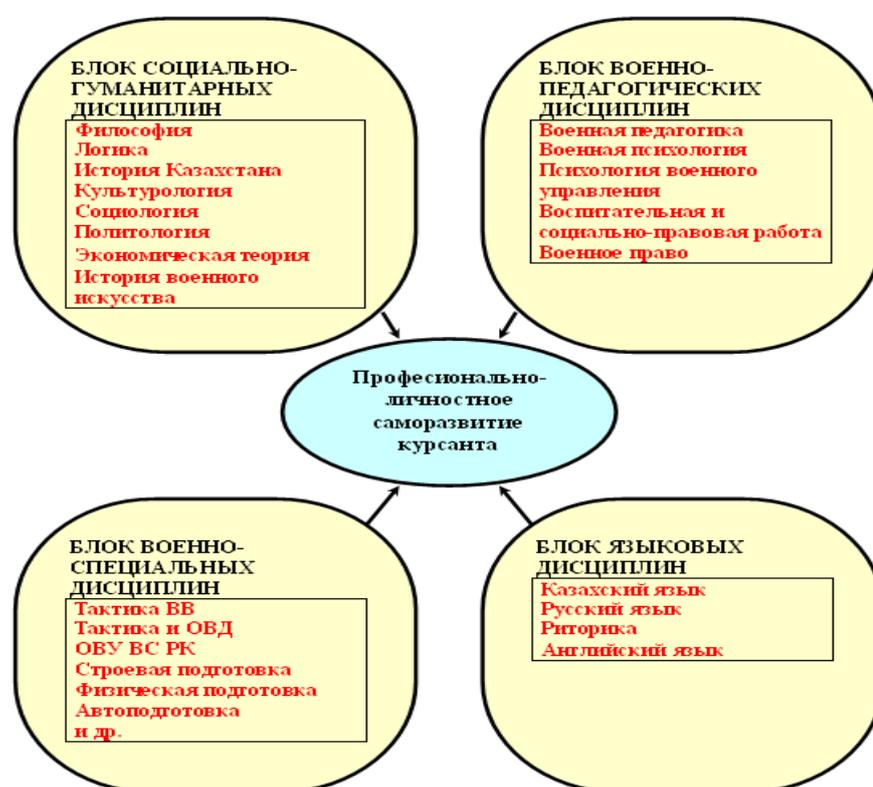


Рис. 2. Основные блоки дисциплин, способствующих формированию успешной социальной позиции курсанта

Особую роль в формировании феномена среди этих блоков играет блок социально-гуманитарных дисциплин. Дисциплины этого блока, как отмечается в исследованиях А.С. Белкина, В.П. Давыдова, А.Р. Лопатина и др., оказывают значительное влияние на формирование позиции социальной успешности. Их содержание вызывает соответствующую мотивацию курсантов к завоеванию такой позиции в образовательном процессе военного вуза и в коммуникациях в военно-профессиональном сообществе. При этом формирование соответствующей позиции осуществляется за счет:

- овладением общей и социально-гуманитарной культурой курсантов, включающихся в процесс приобретения профессиональных и социальных навыков;
- развития компетенций, проявляющихся в логическом мышлении курсантов;
- приобретения умений самосовершенствования;
- осознания себя как личности в военно-профессиональном сообществе;
- умелой ориентировке в социальном пространстве;
- четким определением своего места в системе социальных связей и отношений.

Исходя из выше сказанного, можно считать, что социально-гуманитарные дисциплины актуализируют позицию социальной успешности курсантов, создают надлежащие условия, когда пробуждаются мотивы, ведущие к действию, к приобретению статуса и авторитета как составляющих успешной позиции будущих офицеров. Кроме этого, как отмечается в исследованиях Е.Ю. Варламовой, социально-гуманитарные дисциплины оказывают значительное влияние на становление нравственной позиции курсанта, которую он все чаще готов проявлять в отношениях с другими социальными объектами.

К числу дисциплин, которые были в центре нашего внимания мы отнесли такие как «Психология», «Воспитательная и социально-правовая работа», «Военная педагогика». Рассматривая дисциплину «Военная педагогика» в содержательном и организационном плане в Военном институте Национальной Гвардии Республики Казахстан, мы отмечали, что число часов по большинству специальностей составляет не меньше 140 аудиторных часов. Кроме этого, образовательный процесс предусматривает вариативную и дополнительную составляющую. Это так называемая расширенная часть гуманитарного образования.

Будущие офицеры, обучающиеся по расширенной программе, имеют возможность приобрести более глубокие знания в области успешного построения социальной деятельности, обеспечивающую искомую позицию. Это происходит еще и от того, что в процессе изучения содержания гуманитарных дисциплин курсанты получают глубокие знания о способах завоевания авторитета в военно-профессиональном сообществе, о методах построения деятельности, в которой они могут быть успешными.

Такая углубленная подготовка оказывает значительное влияние на мотивацию курсантов к формированию позиции социальной успешности. Это естественно может проявляться в их практической деятельности по освоению содержания военного образования, поскольку это основной вид деятельности курсантов, который дает полное представление об успехе, и успех в которой окрыляет обучающихся, заставляет их действовать с большей активностью и творчески.

Таким образом, подготовка курсантов по расширенной программе изучения гуманитарных дисциплин позволяет подготовить способных офицеров, знающих как завоевать желаемое отношение к себе со стороны сослуживцев, как быть авторитетным в выполнении своих учебных и служебных обязанностей, как строить взаимодействие с окружающими, что добиться успеха.

На формирование успешной социальной позиции курсантов в образовательном процессе военного вуза особое влияние оказывают те условия, которые объективно созданы в военном вузе. Это целый ряд условий, в которых протекает образовательный процесс и в которых осуществляется приобретение различного, в том числе и социального опыта будущих офицеров. В педагогических исследованиях, характеризующих эти условия (А.В. Барабанщиков, И.В. Биочинский, В.И. Вдовюк, А.Р. Лопатин и др.) авторы отмечали следующее:

- армейский распорядок дня, где все расписано по минутам и каждый военнослужащий знает, что и когда он должен делать;
- постоянное пребывание курсантов на территории военного института (казарменная обстановка жизни);
- армейская дисциплина, определенная уставом;
- использование воинской атрибутики;
- постоянный контроль учебной, бытовой, служебной деятельности;
- высокое психологическое напряжение и др.

Естественно, что в этих условиях, когда все запрограммировано, все под контролем со стороны военных командиров и преподавателей образовательный процесс имеет свою специфику и в отличие от гражданских вузов каждый обучающийся постоянно чувствует на себе повышенное внимание и давление со стороны военных командиров. Таким образом, формирование позиции социальной успешности как задача образовательного процесса, является по контролю если она актуализирована в вузе, то ее выполнение будет строго контролироваться.

Рассматривая образовательный процесс в военном вузе, осуществляющийся в особых условиях и, тем не менее, решающий задачу формирования позицию социальной успешности будущих офицеров мы обращали внимание на формы учебных занятий и виды образовательной деятельности, которые могут оказывать влияние на формирование позиции социальной успешности курсантов.

Образовательный процесс военного вуза строится как на традиционных формах высшего образования (лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы и пр.) так на специфические формы образовательной деятельности к которым относят войсковые стажировки, военно-специальные игры, командно-штабные учения, служебная деятельность курсантов МВД. Так например, особое внимание в войсковой стажировке отводится организации социальных проб и социальных практик как одних из действенных средств формирования позиции социальной успешности.

Термины «социальная практика» и «социальная проба» как образовательное понятие, в современной педагогике четко не прописан, что позволяет предположить, что «социальная практика» и «социальная проба» – относительно новые педагогические понятия, которые проникли в педагогику из социологической науки. В свободных источниках такая практика определяется как практическая деятельность курсанта, в ходе которой курсант, как субъект деятельности, приобретает новый профессиональный или служебный опыт, в ходе решения значимых для профессиональной деятельности задач [44; с. 29]. Между тем, ее содержание, в силу особенностей организации, создает достаточно хорошие условия формирования позиции социальной успешности курсантов вуза.

В педагогической литературе существует немало источников, в которых рассматриваются различные вопросы, связанные с социальной практикой, как образовательной формой, способствующей формированию позиции социальной успешности обучающегося. В работах А.Ф. Валентьева, Н.А. Кибальченко, В.И. Моросановой и др. отмечается, что в процессе социальной практики, обучающийся имеет большие возможности освоения социальных умений и навыков в сотрудничестве с другими курсантами. В работах этих и других исследователей социальная практика рассматривается как вид социальной деятельности, в результате которого формируется определенная позиция обучающегося в военно-профессиональной среде, приобретается опыт взаимодействия с другими социальными объектами, по решению

образовательных и других задач, выполняемыми курсантами. Однако главная составляющая такой практики это несомненно приобретаемый опыт завоевания позиции социальной успешности.

В работе В.Ю. Питюкова, исследовавшего социальную практику как форму образовательной деятельности студентов вуза убедительно показано, что под социальной практикой стоит понимать активные гражданские действия студентов, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями. С.В. Славнов считает, что социальные практики направлены на создание условий для формирования позиции социальной успешности обучающихся, способных к преобразованию социума и поддержке социально-значимых инноваций. Это предполагает, во-первых, включенность молодых людей в реальные социальные отношения, их самореализацию в процессе социального взаимодействия; во-вторых, доминирование в образовательном учреждении и социальном окружении творческих начал при организации образовательной деятельности [165; с. 84].

Исходя из приведенных позиций различных авторов, можно сформулировать общее определение, характеризующее социальную практику как форму образовательной деятельности, в которой заложены педагогические потенциалы, способствующие формированию позиции социальной успешности. Социальная практика – это организованная деятельность курсантов военного вуза, в которой имеют место значительные возможности в приобретении социальной компетентности за счет предоставляющихся условий самореализации курсантов, за счет опыта успешной деятельности, за счет выбора курсантами таких форм социальной деятельности, в которых они могут быть успешными.

Таким образом, социальная практика, которая становится необходимой формой образовательной деятельности курсантов военного вуза выполняет важную роль в приобретении социальных компетенций курсантами, она формирует индивидуальную модель социального поведения, которая

становится основанием позиции социальной успешности. В ее ходе курсанты приобретают навыки делового общения, устанавливают необходимые социальные связи, адаптируются в военно-профессиональном сообществе.

В исследовании А.Р. Лопатина, анализировавшего роль социальных практик в приобретении курсантами социального успеха, отмечается, что в образовательном процессе военного вуза, в рамках войсковых стажировок и практик социальные практики рассматриваются как образовательная деятельность курсантов, в ходе которой осуществляется:

- формирование и развитие социальных компетенций и их реализация;
- становление и развитие индивидуальной модели, отражающей социальной поведение и действия курсантов;
- приобретение опыта различных форм социального взаимодействия;
- формирование положительных мотивов к приобретению психолого-педагогических знаний в области социального поведения.

Анализируя роль социальных практик в формировании позиции социальной успешности курсантов, мы обращались к программам войсковых стажировок, в которых содержание социальной практики предусматривает проведение так называемых социальных проб как инструментов, в ходе которых выявляются условия формирования социальной успешности курсантов. Социальные пробы, как пишет В.Ю. Питюков, «...рассматриваются как эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей которых является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к военной профессии развивается в процессе деятельности, поэтому курсантам необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий. Социальная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая заверченный вид, способствующая получения информации об имеющихся место проблемах и достижениях в социальной успешности курсантов» [139; с.89-90].

Отсюда, мы делаем вывод о том, что социальная проба, организованная в программах войсковых стажировок способствует:

- формированию умений видеть социальные проблемы в военно-профессиональной среде военного вуза;
- приобретению новых знаний о содержании некоторых социальных процессах в военно-профессиональном сообществе;
- приобретению опыта взаимодействия курсанта с другими людьми в решении общих задач;
- проектированию целей социального взаимодействия и находить оптимальные средства его осуществления;
- освоить современные социальные технологии и обрести опыт их реализации.

Подводя общий итог анализа специфических форм образовательной деятельности военного вуза в том числе войсковых стажировок и социальных проб необходимо отметить, что большая часть всех учебных занятий осуществляется на местности, с использованием схем, макетов, карт, а также специализированных лабораторий, классов.

Важнейшим компонентом образовательного процесса является организация и проведение тактических и тактико-специальных занятий как форм практической подготовки курсантов. В рамках таких форм содержание образования строится таким образом, чтобы обеспечить успешную деятельность каждого курсанта в этих практических формах. Вместе с тем, эти формы образовательной деятельности в значительной мере способствуют профессиональной социализации курсантов.

Формированию позиции социальной успешности в значительной мере способствует то, что современный образовательный процесс в военном вузе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения. Он сегодня практически воплощает в себя все идеи и принципы такой парадигмы. В содержании и организации процесса, все чаще используются так называемые образовательные маршруты курсантов. Эти маршруты

реализуют принципы индивидуализации учебного процесса курсантов, а, следовательно, обеспечивают высокий уровень овладения военными и гуманитарными знаниями, способствуют формированию таких важных качеств курсантов как самостоятельность, активность, ответственность в образовательном процессе. Естественно, что индивидуализация образовательной деятельности способствует стремлению курсантов к успеху и формированию позиции социальной успешности.

Образовательный процесс в военном вузе построенный на основе принципов лично-ориентированного образования, как отмечает И.В. Биочинский, способствует формированию и развитию социальных компетенций курсантов. Эти компетенции, являясь основой позиции социальной успешности, отражают умения курсантов приобретать и применять социальный опыт в своей практической деятельности. В этой связи можно утверждать, что социальные компетенции являются частью социального опыта и проявляются в различных ситуациях жизнедеятельности курсантов. Поскольку социальный опыт и компетенции его составляющие являются структурными компонентами социальной компетентности, то мы считали необходимым дать определение этой компетентности применительно к настоящей диссертационной работе.

Социальная компетентность, как составляющая социальной позиции курсанта это глубокие знания его о социальном мире, о своих социальных ресурсах, о своем месте в военно-профессиональном сообществе, о способах социального поведения, обеспечивающего формирование позиции социальной успешности, которая реализуется в социальном мире.

Анализируя понятие социальная компетентность Н.В. Куницына отмечает, что это «...система знаний о социальной действительности и о себе, система сложных социальных умений и способов взаимодействия, выстроенных сценариев поведения в типичных социальных ситуациях, которые позволяют человеку легко ориентироваться в сложных социальных ситуациях, принимать эффективные решения, уметь извлекать из них

социальную пользу» [100; с. 272]. Это такая компетентность, по мнению ученого, которая во многом определяет жизнь и взаимодействие человека в социальном мире, его отношения с окружающими, успешность в трудовых отношениях и пр.

Основываясь на таком понимании социальной компетентности можно утверждать, что социальная компетентность есть некоторая значимая часть компетентности военного человека. В ней мы находим тот потенциал личности курсанта, который раскрывается в социальной деятельности и который способствует грамотному решению различных задач, решаемых курсантом. Владение социальной компетентностью позволяет будущему офицеру эффективно работать с информацией, уметь строить правильные отношения с людьми, определять их возможности в реализации той или иной деятельности, умело планировать собственную деятельность и грамотно рефлексировать ее результаты.

Такое широкое понимание социальной компетентности, которое раскрывается в педагогических исследованиях свидетельствует, что она может рассматриваться как составляющая военно-профессиональной социализации будущего офицера.

Анализ образовательного процесса в военном вузе показывает, что его технологии имеют много общего с гражданскими вузами. Однако в свете исследуемой проблемы мы исследовали какое влияние они могут оказать на формирование позиции социальной успешности. В педагогических исследованиях ([8], [13], [22],[42], [75], [115], [161]) обозначены основные признаки современных технологий, построенных на основе личностно-ориентированного образования. К ним авторы педагогических публикаций относят следующие положения.

1.Современные образовательные технологии в профессиональном образовании, строятся таким образом, чтобы обеспечить полное представление будущей образовательной деятельности.

2. Каждая технология, дополняя предыдущую, моделирует профессиональную деятельность будущего специалиста.

3. Современные образовательные технологии способствуют приобретению учебного, профессионального и социального опыта обучающихся [115; с. 30].

Отмечая некоторые общие свойства современных технологий, способствующих формированию позиции социальной успешности, мы анализировали следующие.

1. Технология педагогического сопровождения образовательной деятельности курсантов. По сути, в военном вузе это тьюторская технология. Ее содержание предполагает оказание поддержки и помощи курсантам в приобретении опыта принятия эффективных решений в сложных социальных ситуациях. В качестве тьютора может выступать военный преподаватель или военный командир, который оказывает содействие курсантам в грамотном использовании социальных условий выбора и принятия жизненно важных решений. Технология предусматривает оказание помощи в преодолении учебных или социальных затруднений, создании ситуаций успешной деятельности, ситуаций достижения планируемых результатов.

Технология педагогического сопровождения образовательной деятельности курсантов в конечном итоге превращается в технологию педагогического сопровождения формирования позиции социальной успешности. Это происходит потому, что ее использование связано с расширением социального опыта курсантов. Здесь работа тьютора состоит в оказании помощи и поддержки в приобретении тех социальных умений и навыков, которые позволят глубоко овладеть социальной компетентностью.

Возвращаясь к особенностям образовательного процесса в военном вузе, следует отметить, что в его содержании имеет место интеграция целого ряда задач, образующих так называемый профессиональный кластер. А педагогическое сопровождение как технология, ставит цель разработки и

реализации каждым курсантом таких условий как: психолого-педагогические, организационные, технолого-методические.

Анализируя педагогические исследования, в которых рассматривается образовательный процесс военного вуза ([9], [32], [53], [60], [68],[97],[97], [114]), мы отмечаем, что процесс формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза наиболее активно осуществляется если организовано продуманное внешнее воздействие на курсанта, способствующее принятию в образовательном процессе активной позиции при выполнении различных поручений, связанных со служебными обязанностями. В поручениях и заданиях, которые курсант выполняет по требованиям военных преподавателей и военных командиров, реализуется одна из важнейших задач образовательного процесса, а именно активизация личностных качеств курсантов. Выполнение этих поручений обязывает субъектов организации образовательного процесса на создание социальных условий, способствующих эффективному решению поставленных задач. Их решение часто связывается с организованным взаимодействием курсантами при осуществлении поручений военных командиров.

Здесь особенно важно, что тьюторское сопровождение реализует следующие функции:

- 1) диагностическую функцию, в которой определяются основные проблемы и затруднения в деятельности курсантов, их мотивы и стремления, интересы и нацеленность на успешный результат;
- 2) поисковую функцию, цель которой состоит в выявлении наиболее эффективных путей решения возникающих проблем и затруднений, помощи и поддержке в выборе индивидуальной траектории организации образовательной деятельности;
- 3) технологическую функцию, состоящую из набора способов осуществления выполнения различных образовательных и служебных задач;

- 4) акмеологическую функцию, в которой имеет место педагогические условия, стимулирующие курсантов к высокой образовательной и социальной активности.

Оценивая результативность этих функций, необходимо заметить, что каждая из них, выполняя общую задачу военно-профессиональной подготовки курсантов, откладывает определенный отпечаток на формирование позиции социальной успешности курсантов. Так, например, реализация диагностической функции позволяет анализировать развитие и саморазвитие социально значимых качеств курсантов, выявлять затруднения и проблемы, снижающие эффективность успешной деятельности. Кроме этого, на основании результатов диагностики может осуществляться помощь и поддержка в формировании позиции социальной успешности, выявляться содержание деятельности тьютора в устранении выявленных проблем, в нахождении таких путей, которые будут способствовать профессиональной социализации курсантов.

Особая роль, в образовательном процессе военного вуза, принадлежит технологиям рефлексивного плана. Известно, что в этих технологиях успешно решаются образовательные задачи, связанные с развитием альтернативности мышления. Применение таких технологий в образовательном процессе военного вуза формирует осознание курсантами механизмов собственного мышления, развивает мотивационную составляющую познавательных процессов, направляет деятельность курсантов на успешное выполнение образовательных задач а, следовательно, на формирование позиции социальной успешности.

Выявляя особенности рефлексивной технологии Л.М. Митина отмечает следующее: «...развитие рефлексивной позиции курсанта как способности и умения осмысливать, анализировать свои социальные действия и их последствия, осознанно корректировать его – является научной и практической педагогической задачей в военных вузах» [122; с.6]. В ее работах прописаны важнейшие условия развития рефлексивной позиции

обучающихся, которая отражает нацеленность их на успех в образовательной деятельности, на стремление к завоеванию позиции социальной успешности, поскольку успех курсанта в рамках этой технологии связан с активным социальным взаимодействием при решении образовательных задач. Здесь, как отмечает Л.М. Митина, осуществляется трансформация потенциальных резервов личности в актуальные. При этом, диалоговое взаимодействие пополняет социальный опыт и вызывает стремление к его успешному применению.

Важное место в образовательном процессе военного вуза, оказывающая влияние на формирование позиции социальной успешности, занимает технология на основе кейс-метода. В педагогической практике кейс-технологии применяются в практических занятиях, требующих широкой ориентировки в профессиональных ситуациях. Содержание описываемых ситуаций и решение задач заложенных в кейсе связано с конкретной профессиональной ситуацией, с неоднозначным решением. Выбор такого решения, его презентации, защита в ходе обсуждения объективно создает образовательную ситуацию, в которой формируется определенная социальная позиция курсантов. Этому активно способствует неоднозначность решения ситуации а, следовательно, необходимость не только найти правильный подход к решению, но и убедительно показать его эффективность.

Таким образом, внедрение разработанных кейсов в практику военного образования объективно создает условие формирования стремления курсантов к позиции социальной успешности. Эта позиция вполне отражает и содержательную сторону военно-профессионального образования, поскольку в ней хорошо просматривается уровень освоения курсантами основ изучаемой военной дисциплины.

Значительное место в образовательном процессе военного вуза занимают те технологии, использование которых тесно связано с творческой деятельностью курсантов, созданием условий конструирования и

проектирования образовательных продуктов, требующих взаимодействия с другими субъектами образования. Особенностью. Таких технологий являлось то, что они строились на основании образовательных интересов курсантов, на их выборе в соответствии со своими возможностями. Примером таких технологий является метод проектов.

Проектная технология как способ военно-профессионального обучения представляет собой особую организацию образовательного процесса, где обучение направлено на реализацию профессиональных задач обучающимися в основе которого осуществляется самостоятельный поиск и структурирование необходимой информации, ее анализа на предмет использования в проекте, внедрения в проект и получения готового проектного продукта. Особое значение в формировании позиции социальной успешности занимает процесс презентации созданного проекта, поскольку сам продукт являет собой определенный результат как успех индивидуального или группового действия курсантов в его создании.

Применение проектной технологии создает образовательные ситуации, в которых обучение для курсантов приобретает значительный личностный смысл, что заметно оказывает положительное влияние на учебную мотивацию обучающихся, стремление к признанному военным сообществом успеху. Эту особенность проектной технологии отмечает в своей работе А.Р. Лопатин, который указывает, что процесс проектирования в образовании в значительной мере обеспечивает решение различных профессиональных проблем, поскольку предметом проектирования становятся объекты и их связи соответствующие содержанию профессионального обучения [108; с 89].

Проектная технология в образовательном процессе военного вуза является значимым средством повышения образовательной и социальной активности курсантов и, как отмечает А.Р. Лопатин, оказывает значительное воздействие на:

- успешность профессиональной социализации курсантов;

- развитию самостоятельности, творчества, профессионального мышления курсантов;
- пониманию необходимости глубокого изучения военно-профессиональных дисциплин;
- формированию положительной мотивации к освоению профессии;
- стремлению к успеху и завоеванию позиции социальной успешности во взаимодействии с другими курсантами участниками проекта [108; с.92-93].

Значительные возможности в формировании позиции социальной успешности отмечает в своей работе В. А. Сапожинский. Он, в частности, считает, что в процессе образовательной работы курсантов над индивидуальным или групповым проектом у них значительное развитие получают способности к самоорганизации, к рефлексии, к приобретению опыта социального взаимодействия. Курсанты, в процессе работы над проектом, осваивают умения планировать свою учебную деятельность, находить и структурировать образовательную информацию, анализировать промежуточные и итоговые результаты, формировать собственную точку зрения на различные аспекты образовательной работы, уметь отстаивать и защищать ее [88; с.132].

Значительное место в образовательном процессе военного вуза занимает воспитательная работа с курсантами. Её особенностью является условия. В которых она осуществляется. В предыдущем параграфе эти условия в основном были названы. Здесь же отметим, что воспитательная работа в военных институтах регламентируется целым рядом соответствующих документов: воинскими уставами, положениями, принятыми в военном институте, распоряжениями военных командиров (командиров взвода, роты, батальона, начальника военного института и др.).

Несмотря на строгую регламентацию воспитательной работы в военном институте и весь процесс образовательной деятельности есть все основания считать, что основными принципами, на которых строится этот процесс, являются принципы личностно-ориентированного образования.

Действительно, уже на первом курсе в военных институтах разрабатываются программы педагогической поддержки и помощи молодежи в быстрой адаптации к условиям военного образования. В рамках такой помощи особое внимание уделяется побуждению вчерашних школьников к активности в приобретении глубоких профессиональных знаний, к формированию потребности в социальной успешности, к саморазвитию и самосовершенствованию.

Педагогический анализ особенностей организации образовательного процесса в военном вузе [36], [48], [61], [150] и др. показывает, что его построение связано с организацией различных видов взаимодействия: сотрудничества, взаимопомощи, взаимопроверки, взаимоправления и др. Здесь важно то, что в содержании этих взаимодействий, осуществляется поиск каждым курсантом тех возможностей и условий, при которых формируется позиция социальной успешности. Само содержание взаимодействия, как отмечает В.П. Давыдов, создает внешние и внутренние условия, при которых позиция социальной успешности, с одной стороны проявляется как определенная успешная социальная роль, а с другой, как внутреннее чувство уверенности в успехе [61; с.47].

В работе Н.Д. Хмель отмечено, что образовательный процесс в военном вузе необходимо рассматривать как взаимодействие субъектов, в ходе которого разрешаются целый ряд противоречий, ведущих к приобретению личностью необходимого опыта: учебного, социального, профессионального и др. В этой связи, как считает автор, образовательный процесс обладает целым рядом признаков:

- образовательный процесс как система, функционирующая за счет обмена деятельностью субъектов и их взаимодействия;
- образовательный процесс это деятельность двустороннего плана, в которой взаимная активность порождает новую активность в решении образовательных задач;

- образовательный процесс объективно создает условия различного вида коммуникаций;

- образовательный процесс включает в себя различные линии взаимодействия субъектов: учитель – ученик, учитель – учащиеся, учитель – родители, ученик – учащиеся. [183; с. 126 - 127].

Анализируя основные положения целостного образовательного процесса, мы остановили свое внимание на особенность соотношений «педагог – обучаемый». Здесь важно, для нашего исследования, было понять, какие изменения в образовательном процессе военного вуза ведут к формированию позиции социальной успешности обучающихся. Изменения в этом соотношении, как отмечает А.С. Белкин, осуществляется в результате обмена деятельностью между субъектами образования. Этот обмен и выступает основным механизмом, способствующим нацеленности обучающихся на успех. Но успех чаще приходит к тем, кто в рамках такого обмена глубоко осознал способы получения успеха. Особая роль здесь отводится педагогу, который выступает организатором обмена деятельностью. Однако его роль состоит в основном в запуске рассматриваемого обмена и его поддержании. Следовательно, он выступает как посредник между деятельностью обучающихся и их нацеленностью на ее успех. Естественно, что каждый успех вызывает новую активность в получении планируемого результата а, следовательно, нового успеха [21; с. 62].

Построение образовательного процесса на основе личностно-ориентированного подхода предполагает организацию такой системы обмена деятельностью, которая строит различные виды образовательного взаимодействия. Их содержанием в профессиональном образовании является, с одной стороны освоение глубоких профессиональных знаний, а с другой – приобретение социального опыта. Этот опыт, как отмечает А.С. Белкин, вполне может обеспечивать приобретение позиции социальной успешности. В профессиональном образовании, как свидетельствует автор, позиция

социальной успешности мотивируется потребностью в получении качественного образования. Поэтому, будущие специалисты формируют свою позицию на основе профессиональных ценностей и идеалов, которыми они руководствуются в профессии.

Анализируя работы А.В. Белошицкого, мы отмечали, что исследователь, рассматривая особенности процесса формирования позиции социальной успешности писал: «...позиция социальной успешности будущих офицеров в военном вузе должна основываться на достижении «синхронного единства» диалектически взаимосвязанных процессов педагогической деятельности преподавателей и профессионально-личностного развития курсантов за счет обеспечения самоактуализации личностных потенциалов обучающихся и специально организованного педагогического влияния преподавателей адекватного выявленным индивидуальным особенностям личности курсантов» [22; с. 6].

В своей работе А.В. Белошицкий выявил в образовательном процессе военного вуза целый ряд условий и обстоятельств, способствующих формированию позиции социальной успешности. К этим обстоятельствам, автор отнес следующие.

- гармонизация педагогического влияния военных преподавателей и индивидуальных особенностей курсантов (индивидуальный подход);
- создание ситуаций, способствующих повышению активности курсантов в приобретению военно-профессионального опыта;
- постановка и решение в образовательном процессе задач, направленных на формирование успешной социальной позиции курсантов [22; с. 38].

Анализируя научные работы Л.Н. Куликовой, мы обратили внимание на исследование психологических механизмов формирования позиции социальной успешности будущих офицеров. Эти механизмы представлены как взаимодействие мотивационно-потребностного и социально-значимого в действиях обучающихся при решении задач профессионального образования

[100; с. 82]. Основываясь на этих исследованиях, ученый С.В. Славнов отмечал, что важнейшим фактором, оказывающим на формирование успешной социальной позиции курсанта является разработанная и осуществленная в образовательном процесс военного вуза система педагогической поддержки социального и личностного роста курсантов. Именно поддержка, как отмечает автор, позволяет актуализировать личностные ресурсы курсанта и использовать их для трансформации образовательных целей в личностно-значимые смыслы, являющиеся основой успеха в различных видах деятельности [164; с.87].

Аналогичную позицию занимает исследователь О.А. Стребиж, который утверждает, что для активизации процесса формирования позиции социальной успешности требуется выявлять или создавать в образовательном процессе военного вуза педагогические условия, которые способствуют курсантам самим принимать решения, связанные с поиском эффективных путей добиваться успеха [171; с. 13]. Такие условия, как отмечает автор, формируют убежденность обучающегося в необходимости самостоятельного поиска способов решения возникающих задач, связанных с освоением социальной роли, выражающей успешную социальную позицию. При анализе факторов, обеспечивающих формирование успешной социальной позиции автор указывает такие как:

- убежденность курсанта в необходимости приобретения социального опыта в завоевании авторитета и уважения со стороны его социального окружения;
- развитие творческих способностей в социальной деятельности и овладение методами приобретения социального успеха;
- разработке различных форм образовательного процесса, в которых курсант приобретает навыки социального поведения [171; с. 15].

На основе анализа педагогического исследования Н.В. Слесаренко, исследующей педагогические основания развития и саморазвития курсанта военного вуза, мы выделяли еще ряд факторов, оказывающих

непосредственное влияние на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров [168; с. 14].

Особым фактором, оказывающим непосредственное воздействие на активизацию курсанта в приобретении позиции социальной успешности, автор называет его убежденность в необходимости такой позиции. Это, как пишет Н.В. Слесаренко, так называемый внутренний фактор. Именно он лежит в основе конкретных действий курсанта обеспечивающих приобретение такой позиции.

Вторым фактором, который называет автор, является наличие условий, оказывающих положительное влияние на развитие способностей к творчеству в социальной деятельности. Этот фактор воздействует на формирование потребностей личности к творческому подходу при осуществлении социальных действий по отношению к сокурсникам, военным командирам и преподавателям.

Важным фактором, оказывающим влияние на формирование позиции социальной успешности, является постановка специальных задач в образовательном процессе военного вуза, направленных на приобретение социального опыта курсантов. Именно социальный опыт для будущего офицера МВД является основанием успешного выполнения многих профессиональных задач. Наличие данных факторов и их взаимодействие в образовательном процессе военного вуза, как пишет Н.В. Слесаренко, является основополагающими компонентами, активизирующими процесс формирования позиции социальной успешности курсантов.

Педагогические исследования, посвященные проблемам формирования позиции успешной социальной позиции обучающихся ([42], [65], [85], [108],[139] и др.) свидетельствуют, что этот процесс можно рассматривать как некоторую систему, построенную на деятельностной основе а, следовательно, она имеет все признаки саморазвивающейся системы, то есть, в соответствии с внутренними законами, регулирующими жизнедеятельность системы она имеет системообразующий компонент

(в нашем случае это цель формирования позиции) и все элементы ее составляющие: потребность, мотив, содержание деятельности, результат.

Из этого следует, что процесс формирования позиции социальной успешности тесно связан с индивидуальными особенностями личностной саморегуляции человека, его способности управлять собой, его духовно-нравственным основам и общей культуре. То есть, сама позиция, которую человек считает успешной, является личным феноменом и отражает глубокий пласт индивидуальной культуры личности.

Важнейшими составляющими характеристиками образовательного процесса в военном вузе являются позиции субъектов организации этого процесса, поскольку их позиция, как правило, транслируется в позиции обучающихся. Очевидно, что описание этой позиции должно отражать уровень педагогического мастерства военных преподавателей и командиров их готовность к использованию этих качеств в формировании исследуемого феномена.

Анализируя исследование Н.А. Кибальченко, мы отмечали, что современный образовательный процесс в военном вузе считается современным, если в нем объективно создаются ситуации, когда военные педагоги и военные командиры, как субъекты такого процесса, являются носителями не только профессионализма, но и соответствующей мотивации в направленности процесса на формирование позиции социальной успешности, в стремлении строить педагогическое взаимодействие, обеспечивающее вызов желания самих курсантов к результативности в освоении военно-профессиональной науки и социальных компетентностей.

Исходя из такого понимания современного образовательного процесса, можно сделать вывод о том, что военные преподаватели и военные командиры должны иметь возможность и реализовать эту возможность в непрерывном совершенствовании своих профессиональных умений стоять образовательный процесс так, чтобы каждый курсант мог быть успешным. В этом плане и профессиональная компетентность военного преподавателя в

современном образовательном процессе рассматривается в педагогических исследованиях (Н.А. Кибальченко, А.Р. Лопатин, В.Ю. Питюков, С.В. Славнов и др.) как один из наиболее значимых факторов активизации курсантов к стремлению завоевания позиции социальной успешности.

В целом, теоретический анализ этой важнейшей характеристики образовательного процесса как «профессиональная компетентность военного преподавателя и командира» свидетельствует, что она служит одним из значимых индикаторов, характеризующих требования и их выполнение к образовательному процессу в военном вузе и отражает содержание их педагогического потенциала, а именно:

- владение методами диагностики личностных и социальных особенностей обучающихся;
- профессионализм в построении различных форм образовательной деятельности;
- обладание таким личностным качеством как эмпатия;
- умение быть убедительным в построении коммуникаций с курсантами;
- владение педагогической интуицией;
- глубокое знание предмета преподавания и владение высоким уровнем интеллекта;
- общая и профессиональная культура военного преподавателя [107; с. 156 - 157].

Мы полагаем, что А.Р. Лопатин отразил в своей работе только часть тех составляющих педагогического потенциала, которые свидетельствуют о должном и необходимом в его деятельности. Этот список мог иметь значительное продолжение, однако в конечном итоге педагогический потенциал военного преподавателя характеризуется тем, насколько успешно он строит образовательный процесс, в котором курсант может быть успешным.

Таким образом, образовательный процесс, в котором осуществляется формирование успешной социальной позиции обучающихся может быть

представлено как система состоявшихся благоприятных связей между всеми субъектами образования, где отношения между ними пронизаны отношениями взаимной ответственности, взаимопомощью и дружбой. Вместе с тем, в такой системе отношений можно выделить следующие элементы.

1. Систематическое целеполагание в создании ситуаций, в которых курсанты приобретают опыт успешной деятельности.

2. Разработка содержания воспитательной работы с курсантами, в котором они осуществляют успешную деятельность.

3. Разработка педагогических технологий, направленных на создание дружного, сплоченного воинского коллектива.

4. Требования к педагогическим компетентностям военных педагогов, к их личностным качествам, привлекательным для обучающихся, которые вызывают авторитет и уважение за то, что педагог предоставляет возможность быть успешными.

Анализ выявленных компонентов образовательного процесса в военном вузе, способствующих формированию успешной социальной позиции курсантов дает основание рассматривать несколько уровней решения задач, связанных с формированием такой позиции.

На самом высоком, с теоретической точки зрения, уровне необходимо определить методологический подход, в котором раскрыть саму идею формирования позицию социальной успешности личности. Здесь особое внимание следует уделить личностным качествам человека, его способностям, культуре, воспитанию. Именно они являются основаниями искомой позиции и требуют постоянного совершенствования.

На втором уровне могут разрабатываться более конкретные задачи, которые определяют собственно личностные качества и отношения курсанта к его отношениям с другими людьми, к его деятельности, к его мотивации на успех. Здесь особые требования предъявляются к построению образовательного процесса в военном вузе. Его содержание, используемые

методы и приемы должны быть сориентированы на включение курсанта в широкие социальные связи. Эти связи и должны быть основаниями приобретения социального опыта, как основания успешной социальной позиции будущего офицера.

1.3. Педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза

В современной педагогической науке и практике решение проблемы формирования позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза является одним из важнейших направлений деятельности субъектов организации образования. Педагогическая помощь и поддержка курсантов в этом процессе являются характеристиками, отражающими современный образовательный процесс в военном вузе.

В словаре русского языка С. И. Ожегова термин «поддержка» определяется как оказание человеку «...помощи, содействию...выражение согласия, одобрения, готовность выступить в защиту, не дать нарушиться чему либо, служить опорой и пр.» [129; с. 461]. Вместе с тем, в педагогической литературе ([79], [80]) педагогическая поддержка часто рассматривается как компонент более широкого взаимодействия между педагогами и воспитанниками, а именно педагогического сопровождения различных видов образовательной деятельности обучающихся. В этом смысле педагогическая поддержка рассматривается как один из способов организованного взаимодействия субъектов образовательного процесса и отражается в содержании понятия сопровождение как то, что объединяет педагога и воспитанника «поддерживать и идти вместе с кем либо» [169; с. 497].

Понятия педагогическое сопровождение и педагогическая помощь, таким образом, отражают содержательные особенности педагогического взаимодействия и представляют целенаправленную работу по формированию

и развитию социально-значимых качеств и отношений субъектов образовательной деятельности. Эти понятия детально проанализированы в работах Е.Л. Берладиной, Е.И. Казаковой, Г.И. Симоновой и др. Так например, Е.И. Казакова и Г.И. Симонова рассматривают оба понятия в системе педагогического сопровождения, где осуществляется взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого (помогающего и помогаемому), направленное на оказание поддержки и помощи в решении образовательных и других проблем, испытывающих воспитанниками [79; с.22].

В рамках такой позиции осуществлялось исследование М.Р. Битяновой, которая рассматривала педагогическую поддержку обучающимся в стремлении получить успех. В этой связи она пишет, что такое взаимодействие характеризуется «...движением идти вместе с сопровождаемым, рядом, иногда чуть впереди, иногда отстать и помогать самому находить различные способы решения возникающих проблем» [27; с. 14].

В некоторых педагогических исследованиях проблема педагогической помощи рассматривается как задача, решение которой связано с различными жизненными проблемами, которые воспитуемый не в состоянии решить самостоятельно (Н.В. Калинина, Е.В. Коротаева и др.). Очевидно, что формирование позиции социальной успешности является достаточно сложной педагогической задачей, требующей организации целенаправленного взаимодействия военных педагогов и военных командиров в разработке системы педагогической поддержки курсантов.

В современных исследованиях, рассматривающих проблемы организации педагогической поддержки обучающихся неоднократно отмечается, что педагогическая поддержка является одним из важнейших направлений современной педагогической деятельности, где создаются надлежащие условия развития таких социальных отношений между обучающимися и обучаемыми, при которых активно формируется позиция

социальной успешности курсантов. Авторы исследований подчеркивают, что эта позиция тесно связана с привлечением внимания курсантов к положительным факторам, где успешная социальная позиция выступает как инструмент решения образовательных задач. Вместе с тем, в исследованиях особо отмечается о необходимости заострять внимание курсантов на негативные последствия отрицательных явлений, в которых отсутствие позиции не стимулирует курсанта к приобретению качественных знаний. [90; с. 14].

Анализируя педагогические исследования, рассматривающие особенности педагогической поддержки, мы отмечали, что его часто рассматривают как процесс, содержащий комплекс организованных педагогических действий, способствующих включению воспитанника в различные виды социально-значимой деятельности, в событийность, отражающую приобретение новых качеств и отношений.

В педагогическом исследовании Т.В. Гадбай, которая рассматривала организационно-методические основы учебной деятельности, отмечается, что педагогическую поддержку следует рассматривать как некоторую систему организованных педагогом действий по созданию системы помощи обучающемуся в решении различных образовательных задач; как созданный педагогом комплекс мер, направленных на изучение проблем обучающегося и поиск способов их решения; как педагогическая технология, в которой четко обозначены цели поддержки, определенный алгоритм действий, мониторинг получаемых результатов [52; с. 76].

В этом исследовании для нас было особенно понятно, что рассматривая педагогическую поддержку формирования позиции социальной успешности курсантов как технологию, можно очевидно выстроить воспитательную работу в военном вузе таким образом, чтобы ее содержание отражало некоторый алгоритм действий субъектов образовательного процесса, военных преподавателей и командиров, в осуществлении задач успешного воспитания курсантов.

Анализируя педагогическую литературу в вопросах организации педагогической поддержки обучающихся, педагогической помощи и сопровождении, их образовательной деятельности мы отмечаем следующее. В работах М.И. Рожкова, педагогическая поддержка и сопровождение понимается как «...метод, обеспечивающий создание условий для воспитанника в принятии решений, особенно в ситуациях выбора» [150; с. 26]. В исследованиях Г.И. Симоновой педагогическая поддержка и сопровождение это два взаимообусловленных метода. Они способствуют достижению успеха обучающихся на основании реализации следующих функций:

- функции диагностики, ее задача в определении проблем и затруднений курсантов;
- информационной функции, решающей задачу информирования педагога о способах и путях преодоления затруднений;
- консультационной функции, которая отвечает за план и программу решения проблемы воспитанника [164; с. 202].

В работах Е.И. Казаковой педагогическая поддержка представлена как необходимый компонент педагогического сопровождения обучающегося. В целом, рассматривая более широкий пласт образовательного взаимодействия автор выявляет целый ряд его сторон. Эти стороны ученый рассматривает как педагогический комплекс, который обеспечивает:

- создание условий для принятия обучающимся наиболее эффективных решений в ситуациях выбора;
- разработку системы мер, содержание которых оказывает поддержку и помощь в организации действий воспитанника в определении ведущих направлений организации деятельности;
- организацию службы, в которой специалисты объединяются для осуществления педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающегося [80; с. 97].

Осуществляя некоторый промежуточный итог различных подходов к определению сущности понятия «педагогическая поддержка», мы сделали ряд заключений:

- 1) основой педагогической поддержки является взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого;
- 2) педагогическая поддержка это метод, в основе которого лежит помощь и различные виды стимулирования деятельности воспитанника.

В психолого-педагогической литературе чаще всего встречаются три вида педагогической поддержки: педагогическая, психологическая и психолого-педагогическая. Представляя в общем виде эти феномены, мы отмечали следующее. Первый, по оценкам авторов, связан с поиском социальных и психологических ресурсов личности и их задействование в практике образования. Здесь психологическая поддержка представляется как совместный с воспитанником поиск ресурсов и опор в осуществлении действий, направленных на решение возникающих проблем [24], [41], [59], [82], [130].

В основе педагогической поддержки, как указывалось выше, лежит взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого. Ее содержание зависит от различных обстоятельств и различных факторов. Она связано с целями, доминирующими задачами, жизненным опытом обучающегося и пр.

Психолого-педагогическая поддержка рассматривается как деятельность педагога, нацеленная на формирование и развитие личностных качеств и отношений воспитанника, которые позволяют ему добиваться успеха в социально-значимой деятельности [81].

Очевидно, что педагогическая поддержка является наиболее действенным методом в формировании позиции социальной успешности обучающихся, в силу особенностей взаимодействия педагогов и воспитанников. В работе Е.А. Александровой, педагогическая поддержка строиться на основе следующих целей.

1. Постановка идеальной цели, то есть той, которая адекватна индивидуальным особенностям курсанта в формировании позиции социальной успешности. В содержании такой цели особое внимание уделяется развитию стремления будущих офицеров к завоеванию успеха в любой деятельности, но особенно в той, которая отвечает задачам образовательного процесса в военном вузе.

2. Постановка рабочих целей, это тех, которые отражая актуальные потребности курсанта в достижении положительных результатов образования, стимулируют его на решение возникающих проблем и трудностей [4; с. 201].

В образовательном процессе военного вуза задача формирования позиции социальной успешности будущих офицеров решается в создании условий, при которых каждый имеет возможность повысить свой социальный статус, освоить новые социальные роли, найти пути эффективного взаимодействия с другими курсантами.

Изучение психолого-педагогической литературы, посвященное анализу вопросов педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности позволило выявить некоторые особенности этого явления в раскрытии понятия «социально-педагогическая поддержка». В работах М.И. Рожкова, социально-педагогическая поддержка рассматривается как целенаправленная деятельность педагога, которая имеет свою цель, показатели эффективности, критерии оценки результата. Автор пишет, что такую поддержку следует воспринимать как процесс, в котором важно осуществить помощь в построении целесообразных социальных отношений курсантов, обучить их новым эффективным моделям построения социальных отношений [151; 90].

Педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза в значительной степени отличается от такого же явления в гражданских вузах и тем более в школе. Это связано с условиями, в которых осуществляется

образование, с возрастными особенностями обучающихся, с социальным опытом студентов, школьников, курсантов, с особенностями ценностных ориентаций обучающихся. В работе М.И. Рожкова отмечается, что важнейшей характеристикой данного процесса является активность поддерживающего и поддерживаемого в процессе решения задач и проблем профессионального образования. В этой связи автор выделил ряд тех компонентов педагогической поддержки, которые непосредственно влияют на процесс формирования позиции социальной успешности. К ним он относит такие как:

- пропедевтика необдуманых или случайных решений или неправильного выбора в альтернативных ситуациях (здесь автор указывает на необходимость оказания помощи и поддержке курсанту в трудных жизненных ситуациях);

- актуальность реагирования на возникающие проблемы, трудности и вопросы, которые курсант не всегда может решить самостоятельно;

- построение рефлексивных ситуаций, которые позволяют курсанту осмыслить возникающие ситуации и сделать соответствующие выводы [151; с. 133 - 134].

М.И. Рожков показывает основные этапы в построении процесса педагогической поддержки. К ним отнесены автором такие этапы как этап проблематизации, этап поисково-вариативного плана, практическо-действенного и аналитического плана.

На этапе проблематизации организовано взаимодействие поддерживающего и поддерживаемого, где обнаруживаются и актуализируются проблемы и трудности, слабо разрешимые ситуации и различные затруднения. Этот этап является важным, поскольку в его содержании в реальной картине предстают причины возникновения трудностей, проблем, трудноразрешимых противоречий. Здесь, наконец, формулируется проблема, требующая решений.

Поисково-вариативный этап характеризуется тем, что здесь определяются пути решения обнаруженных проблем и трудностей и выявляется роль педагога в осуществлении найденных путей, а также в определении необходимых средств педагогической поддержки.

В ходе осуществления практически-действенного этапа используется набор необходимых действий, которые должны привести к разрешению создавшейся ситуации или проблемы. Эти действия осуществляются совместно с воспитанником.

Аналитический этап характеризуется тем, что поддерживающий и поддерживаемый обсуждают и анализируют проделанную работу и строят новые задачи взаимодействия в решении трудных вопросов образования [151; с. 141 - 142].

Особого внимания заслуживают работы О.С. Газмана, в которых он представляет авторскую теорию педагогической поддержки. По его оценкам, педагогическая поддержка это особая форма деятельности педагога, которая раскрывает личностный потенциал воспитанника в формировании умений самостоятельно достигать желаемых результатов в обучении, самовоспитании, общении, образе жизни [53; с. 28]. В рамках этой теории исследователи Е.А. Александрова и Н.В. Калинина представляют педагогическую поддержку как комплексный метод, обеспечивающий индивидуальность человека, как метод организации целенаправленного взаимодействия поддерживающего и поддерживаемого по определению имеющих место проблем и способов их разрешения, как совместное проектирование деятельности по решению неблагоприятных ситуаций [4; с. 72], [82].

В педагогической литературе, представленной другими исследователями (Л.В. Байбородова, Е.И. Казакова, Е.В. Коротаева, Г.И. Симонова и др.) педагогическая поддержка часто рассматривается как форма взаимодействия, у в которой организована профилактическая работа по предупреждению негативных последствий деятельности воспитанников. Исследователями

определено, что содержание педагогической поддержки наиболее эффективно проявляет себя если при взаимодействии педагог особое внимание уделяет актуализации внутренних потенциалов воспитанника, которые используются для решения возникающих проблем.

В ряде педагогических работ (Е.Л. Берладина, Т.В. Габай, Е.В. Пискунова и др.) особое внимание в осуществлении педагогической поддержки уделяется наличию социально-педагогических и организационных условий, в которых она может иметь успех. К таким условиям чаще всего относят: благоприятный эмоциональный климат в коллективе, наличие хорошо разработанной социокультурной среды, доверительные отношения между субъектами образовательного процесса и пр.

Важным условием, обеспечивающим успешность педагогической поддержки И.С. Якиманская называет во включении воспитанников в систему разнообразных дел, организуемых в соответствии с интересами и возможностями воспитанников. В этом случае, отмечает ученый, педагогическая поддержка может являться мощным стимулом к стремлению человека к успеху. А если это стремление осуществляется в коллективе, характеризующимся благоприятным социально-психологическим климатом, то речь идет о наличии условия формирования позиции социальной успешности воспитанников.

В ряде педагогических работ, освещающих вопросы педагогической поддержки, авторы указывают на такой вид взаимодействия как педагогическая помощь [24; с. 67]. В других работах педагогическая помощь рассматривается как один из компонентов педагогической поддержки [53]. Если анализировать позицию первых, то можно заметить, что помощь рассматривается как педагогическое средство взаимодействия при непосредственном контакте педагога и воспитанника. В позиции вторых, поддержка может осуществляться и при косвенных контактах педагогов и воспитанников [175; с. 24]. Однако оба эти понятия объединены общими

целями, общей направленностью действий, аналогичными способами решения возникающих проблем.

Наиболее общим понятием, характеризующим особенность взаимодействия при решении проблем и трудностей, по мнению Г.И. Симоновой, является педагогическое сопровождение социально и личностно значимой деятельности воспитанников. Именно сопровождение включает поддержку, помощь, защиту, обеспечение в деятельности курсанта.

Анализируя сопровождение как педагогическое явление, автор выявляет сущностные составляющие каждого действия и показывает роль педагогического сопровождения в формировании позиции социальной успешности личности. По ее оценкам, формирование такой позиции осуществляется в «...процессе взаимосвязанной деятельности всех субъектов профессионально образовательного процесса. Такая взаимосвязь обеспечивает взаимодействие личности с военно-профессиональной средой, где личность получает помощь, поддержку, защиту и ресурсное обеспечение» [165; с. 100].

Важный вывод для настоящего исследования мы находим в работе Е.А. Александровой. Ученый считает, что на младших курсах студентам необходимо педагогическое сопровождение в формировании позиции социальной успешности. На более старших курсах, обучающиеся могут довольствоваться только педагогической поддержкой в решении сложных вопросов образования и жизнедеятельности в военном вузе. Вместе с тем, автор исследования, анализируя отличия педагогического сопровождения от педагогической поддержки, считает, что первое не требует высокой степени вмешательства военных педагогов в ситуации, с которыми встречается курсант. В то время как помощь необходима тогда, когда сам воспитуемый не может справиться с возникшими трудностями [4; с. 56].

В ряде педагогических исследований педагогическое сопровождение рассматривается тривиально: быть рядом, следовать за воспитуемым, сопутствовать развитию и пр. Наиболее глубоко эту проблему осмыслили в

своих работах И.А. Колесникова и В.А. Сластенин, которые выявили основные методы и действия педагогов, в осуществлении этого процесса: стимулирование максимальной самостоятельности, диагностика, консультирование, профилактика неэффективных выборов и т.д.[167; с. 48].

В этой связи особенно интересным является исследование Т.Н. Гущиной, в работе которой достаточно подробно описано как формируется позиция социальной успешности в процессе взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего. Важно то, считает исследователь, насколько в процессе педагогического сопровождения позиции социальной успешности сопровождающий обеспечивает возможность сопровождаемому самостоятельность в решении возникающих социальных проблем. В этой связи формирование позиции социальной успешности, под влиянием педагогического сопровождения, может рассматриваться как реальное содействие курсанту в помощи и поддержке в решении его социальных и других проблем. В тоже время, утверждает исследователь, необходимо предусмотреть, чтобы поддержка и помощь не снимала с него ответственность за результат сопровождения.

Педагогическая идея о том, что формирование позиции социальной успешности под влиянием педагогической поддержки и помощи строится так, чтобы актуализировать самостоятельность курсантов в работе над самосовершенствованием необходимых социальных качеств, может быть рассмотрена со стороны внешнего и внутреннего содержания такой позиции. В этой связи, как отмечает в своем исследовании А.Ф. Валентьев, позиция социальной успешности характеризуется своей внешней и внутренней стороной. Поэтому, педагогическая поддержка чаще всего обеспечивает только одну из сторон. Если это внешняя, то речь идет об образовательных достижениях курсанта, о его отношениях с другими субъектами образовательного процесса, об отношении к нему со стороны социального окружения. Если рассматривать внутреннюю сторону социальной позиции, то процесс педагогической поддержки значительно сложнее, поскольку

затрагивает сформированные внутренние ценности курсанта: его Я-Концепцию, приоритеты ценностей в оценках социального окружения, социальное самочувствие и др.

На этом основании мы полагали, что диагностика позиции социальной успешности будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза характеризуется оценкой внутренней и внешней стороны позиции успешности. Оценка внешней стороны осуществляется такими критериями и показателями как: *учебные достижения курсанта* (степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников); *общественный статус курсанта* (степень уважения военных командиров и сокурсников). Оценка внутренней стороны успешной позиции может характеризоваться следующими критериями: *позитивное мировосприятие* (образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим); *отсутствие чувства нереализованности* (уверенность в своих силах; наличие реализованных целей). Очевидно, что выраженность выделенных критериев и показателей может служить обобщенной характеристикой позиции социальной успешности курсанта.

Таким образом, раскрывая особенности педагогической поддержки позиции социальной успешности курсантов военного вуза, мы полагаем, что это процесс, который строится с учетом личностных новообразований курсантов, приобретенного социального опыта при решении задач военно-профессионального образования, наличием: знаний социальных норм военного сообщества и способов достижения социальной успешности в нем; адекватной оценке своих возможностей в достижении социальной успешности; наличием смысложизненных ориентаций и деятельности по их реализации; сформированности умений в преодолении социальных барьеров при достижении социальной успешности; признании успешности личности будущего офицера в военно-профессиональной среде.

В педагогических работах многих авторов педагогическая поддержка рассматривается как значимый фактор воспитания не только в

образовательном процессе школы, вуза, но и в других социальных институтах, где имеет место взаимодействие людей. В исследовании М.И. Рожкова отмечается, что этот процесс актуален в любом возрасте, на разных жизненных этапах, в разных жизненных ситуациях.

Исследуя проблемы формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза М.Л. Бурлаков отмечает взаимосвязь понятий социализация личности и воспитание в рамках профессионально-образовательного процесса. В этой связи, как считает ученый, профессиональная социализация может рассматриваться как вид социального воспитания, в ходе которого осуществляется формирование социальной зрелости человека, включение его в деятельность и мотивация к успешному ее осуществлению [19: с.103].

В работе А.И. Тимонина утверждается, что целью социального воспитания является «...осознание индивидом значимых для него ценностей: потребностей, мотивов, норм и привычек поведения», что создает объективные условия стремления к социальной успешности [178; с. 26]. Здесь, как утверждает автор, необходимо осуществлять поиск и разработку педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза, в которой обеспечивается процесс социализации и одновременно становление позиции социальной успешности.

Таким образом, на основании анализа педагогической литературы, раскрывающей особенности педагогической поддержки курсанта в формировании позиции социальной успешности мы пришли к выводу о тесной связи вопросов воспитания будущих офицеров и их стремления к завоеванию позиции социальной успешности.

В ходе использования основных положений личностно-деятельностного подхода мы обращали внимание на его принципы, лежащие в поиске и построении педагогических средств и технологий формирования позиции социальной успешности курсанта. Обращение к работам Е.В. Бондаревской, И.А. Зимней, В.В. Серикова дало основание считать, что ведущими задачами

воспитания личности является создание условий в ее развитии, в ее становлении как субъекта деятельности, в формировании социально-значимых ценностей, целей, жизненных позиций [35],[77],[163].

В рамках личностно-деятельностного подхода цель формирования позиции социальной успешности формулируется в соответствии с личностными особенностями курсанта, его возрастными и индивидуальными качествами, его уровнем культуры и воспитанности. Таким образом этот методологический подход трансформирует идею воспитания вообще в идею личностно ориентированного воспитания. А в его содержании особое значение придается решению задач развития и саморазвития личности, стремлению к успешной социально значимой деятельности.

В соответствии с работами А.Н. Леонтьева мы отмечаем, что личностно-деятельностный предполагает использование субъектно-личностного опыта личности, в котором имеет место:

- наличие ценностных компонентов, которые личностно значимы для человека;
- наличие личностно значимых ситуаций, вызывающих особые переживания личности и ее эмоциональные состояния;
- перспективы личностного роста, ответственности и свободного выбора целей и содержания профессиональной подготовки;
- нравственно-личностный компонент, включающий эмоциональные переживания и опыт личности в построении социальных отношений.

[104].

Исходя из совокупности таких компонентов психолого-педагогические механизмы личностно-ориентированного воспитания необходимо рассматривать с позиции потенциалов личности в развитии и саморазвитии или из потенциалов, заложенных в человеке самой природой. Тогда каждый воспитанник это потенциальный субъект, который может восприниматься как активный член общества, группы, команды. А воспитание состоит в том, чтобы вызвать к жизни заложенную активность в этом потенциале.

Исследователь Е.Л. Берладина отмечает, что личностно-деятельностный подход вполне обосновывает содержание процесса формирования социальной успешности человека как процесса в котором актуализируются механизмы взаимовлияния. В ее работах мы находим, что в рамках взаимовлияния важно, чтобы воспитанник осознал новые смысловые константы, которые включают человека в новую социальную среду, где педагогическая поддержка гарантируется союзниками и единомышленниками в этой среде [24; с. 76].

Анализируя педагогическую литературу мы пришли к выводу, что личностно-деятельностный подход в формировании позиции социальной успешности курсантов военного вуза позволяет определить некоторые факторы, оказывающие действенное влияние на исследуемый феномен:

- владение военными педагогами умением объективно оценивать каждого курсанта как своеобразную личность, как человека способного добиваться уважения к себе со стороны окружающих [52];
- благоприятный социально-психологический климат, в котором учитывается субъективный опыт каждого курсанта [192];
- сотрудничество как преобладающий тип взаимоотношений в воинском коллективе курсантов и преподавателей [81].

Из проанализированных источников следует, что сотрудничество как преобладающий тип взаимоотношений субъектов образования в военном вузе является наиболее значимым фактором, оказывающим воздействие на формирование позиции социальной успешности курсантов. Именно оно оказывает формирующее влияние на стремление личности к позиции социальной успешности. В педагогических работах Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова представлена оригинальная классификация типов взаимодействия, в основании которой характер отношений людей друг к другу и учет совместных интересов. В такой классификации исследователи выделяют следующие типы: диалог и конфронтация, подавление и соглашение, сотрудничество и индифферентность, опека и равнодушие.

Оценивая сотрудничество Л.В. Байбородова отмечает, что это тип отношений, в котором преобладающим взаимодействием становится гуманность, доверительность, взаимная активность в решении различных задач, положительное влияние субъектов друг на друга, наличием ответственности при разделении ролей в планировании и осуществлении деятельности. Автор отмечает, что в сотрудничестве формируется положительная установка людей друг на друга, легче осознаются и принимаются цели деятельности. Сотрудничество предполагает наличие диалога. В некоторых работах такой тип взаимодействия рассматривается как диалоговое взаимодействие (Т.В. Гадбай), которое лежит в основании соглашения.

В диалоговом взаимодействии имеется значительный воспитательный потенциал, поскольку содержание такого типа взаимодействия характеризуется успешностью в осуществлении целей совместной деятельности. Если этот тип взаимодействия перенести на профессиональную деятельность военного преподавателя, то не трудно заметить, что оно проявляется в партнерских отношениях между субъектами образовательного процесса. При этом, диалоговое взаимодействие выступает как вызов социальной активности курсантов, как способ формирования и развития таких качеств как самостоятельность и ответственность в социальной деятельности.

В соответствии с исследованием Л.А. Копытовой, мы считаем, что в партнерских отношениях формируются наиболее значимые качества личности, позволяющие успешно строить деловые отношения. Это, как отмечает автор наиболее эффективный вид отношений, где формируется положительный опыт сотрудничества, умений ориентироваться в социальном окружении, добиваться успеха в реализации целей.

Очевидно, что отношения сотрудничества и партнерства являются основаниями выстраивания субъект-субъектных отношений в процессе социального взаимодействия. В работах Е.Н. Кролевецкой указано, что

содержание отношений, к которым стремиться личность указывает какое ядро личности, каков ее опыт взаимоотношений с другими людьми. В этой связи она пишет: «...важно, чтобы в педагогической поддержке отношения поддерживаемого и поддерживающего носили субъект субъектный характер на принципах равенства и уважения, только тогда такая поддержка обеспечит формирование успешной позиции поддерживаемого» [94; с.39].

Е.Н. Кролевецкая, в своих работах определила содержательную сущность субъект субъектных отношений:

- осознание личностью себя как субъекта и в соответствии с этим отношение к себе как субъекту (самоотношение);
- стремление к сотрудничеству в построении совместной деятельности, отсутствие подавления и авторитаризма в отношениях;
- равноправные отношения, характеризующие совместную заинтересованность в общем успехе [94; с. 40].

Важную мысль высказывает В.И. Слободчиков, который пишет, что субъектная позиция человека формируется в событийной общности [169]. Именно в такой общности складываются отношения и связи, которые способствуют формированию мотивации к достижению социального успеха и, следовательно позиции социальной успешности.

Поддерживающий, как субъект педагогической поддержки, целенаправленно и осознанно строит условия создания такой событийной общности, где она выступает как коллективный субъект, оказывающий влияние на процесс формирования позиции социальной успешности. В содержании такой общности проявляется стремление к устойчивой духовной связи между ее членами, высокий уровень взаимопонимания, объединенность всех субъектов взаимодействия в решении образовательных и жизненных задач.

Анализируя событийную общность В.И. Слободчиков отмечает, что она может создаваться самими субъектами деятельности и наполняться соответствующими ценностями: целями, смыслами, отношениями, нормами,

взаимодействием. Отсюда вытекает важное положение о том, что педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности в образовательном процессе военного вуза является функцией военных педагогов и военных командиров. Именно от них зависит чем наполнены события в жизни курсантов, насколько они привлекательны для них, как соответствуют их намерениям, планам, целям, надеждам и пр.

Очевидно, что события можно рассматривать как некоторые ситуации, вызывающие определенное отношение курсантов к этим ситуациям, и в которых осознается необходимость формирования позиции социальной успешности, чтобы в действительности такая позиция определяла сам успех. То есть, событийная общность выступает как фактор становления субъектной позиции курсантов в формировании позиции социальной успешности.

Отмечая достоинства личностно-деятельного подхода в построении модели воспитательной работы, направленной на формирование успешной социальной позиции будущих офицеров, следует обратить внимание на те его особенности, которые выступают методологическими основаниями в построении конкретных программ практической деятельности воспитателей, по решению задач формирования такой позиции. К ним можно отнести такие как:

- учет личностных ресурсов в построении педагогической поддержки формирования успешной позиции курсанта;
- принятие во внимание жизненного и социального опыта курсанта;
- учет авторитета курсанта в социальной среде сокурсников;
- мотивация курсанта к завоеванию успешной социальной позиции в различных коммуникативных ситуациях;
- владение навыками построения значимых для себя социальных отношений с окружающими.
- умение оказывать социальную поддержку другим и умение принимать такую поддержку от других курсантов. [13, 24, 81, 93, 164].

Исходя из представленных характеристик личностно-деятельностного подхода в формировании позиции социальной успешности можно сделать вывод, что в рамках такого подхода приоритетное внимание уделяется созданию гуманной среды, где к каждому курсанту уделяется внимание, уважение, поддержка.

На основании содержания личностно-деятельного подхода в исследовании требовалось определить основные компоненты, являющиеся основаниями формирования успешной социальной позиции будущего офицера. В представленной ниже таблице они отражают общие принципы подхода и его содержание.

Таблица 1. – Основные содержательные компоненты педагогической поддержки успешной социальной позиции курсантов.

№ п/п	Компоненты	Условия формирования позиции	Методы формирования позиции
1	Гуманный характер отношений в социальной среде	-отношение к курсанту как субъекту деятельности; -понимание каждого курсанта как носителя способностей; -построение коммуникации на основе учета интересов и предпочтений курсанта	-актуализация активного потенциала курсанта в построении деятельности; -бережное отношение к личности курсанта; -поддержка и помощь в решении проблем
2	Индивидуально-личностный подход	-разработка индивидуальной стратегии и тактик в воспитательном воздействии на каждого курсанта; -развитие способностей самостоятельно принимать решения в трудных ситуациях; -индивидуализация педагогических средств	- постановка и реализация целей развития каждого курсанта; - педагогическая поддержка курсантов
3	Опыт построения взаимодействия	- формирование потребности к сотрудничеству у субъектов взаимодействия; - определение видов педагогической помощи и поддержки; - формирование благоприятного климата в отношениях	- основной тип взаимодействия - сотрудничество; - наличие права курсанта на ошибку; - четкая договоренность с педагогом о границах педагогической помощи

4	Положительные эмоции и оптимизм	- оптимистическая вера в позитивное развитие курсанта - поиск лучших качеств и опора на них	- демонстрация заинтересованности в успехе курсанта; - готовность прийти на помощь;
5	Социальный выбор	- создание ситуаций нравственного выбора; - приоритет положительного стимулирования	- поддержка курсантов в их готовности к самостоятельному решению проблемы

Определение принципов педагогической поддержки курсантов в формировании позиции социальной успешности, выявление условий их реализации и правил действия в этих условиях направлены на развитие социального опыта курсантов, определение путей завоевания социального успеха.

Теоретический анализ формирования и развития социального опыта курсантов, лежащего в основе позиции социальной успешности дает основание полагать, что основными проблемами и затруднениями, которые лежат на пути социальной успешности могут быть следующие:

- отсутствие достаточного опыта в организации продуктивного взаимодействия в военно-профессиональной среде;
- наличие противоречий между требованиями социальной среды военного вуза и социальных потребностей курсантов;
- слабая трансформация военно-профессиональной мечты в цель овладения военной профессией;
- недостаточный уровень социальной адаптации к нормам и правилам образовательной среды военного вуза [43; с. 116].

Современные образовательные технологии педагогической поддержки и помощи обучающимся чаще всего строятся с позиции системного подхода [12, 100, 129, 156, 160, 186, 189]. Заявленный подход в настоящей диссертации имеет принципиально важное значение, поскольку в его основе лежит активность самого человека, выражающаяся в деятельности как системе.

Действительно, важнейшей задачей педагогической поддержки курсанта в формировании исследуемого качества является создание педагогических условий включения курсанта в систему различных деятельностей по освоению социально-профессиональной среды и приобретения деятельностного опыта в приобретении статуса успешного человека в этой среде. В этой системе происходит обогащение социального опыта, принятие новых ценностей и требований военно-профессионального образования, норм и ценностей военно-профессиональной среды. В работах Г.С. Батищева отмечается, что «...человека вылепить и сделать как вещь, навязать ему систему определенных отношений и качеств. В воспитательной работе, главное внимание необходимо уделить его включению в разностороннюю деятельность, вызвать его активность в этой деятельности только через механизм деятельности он сформируется в то, что определяет содержание осваиваемых им деятельностей» [17; с. 128].

В исследовании В.И. Морсановой отмечается, что педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности связана с выявлением в образовательном процессе военного вуза условий вовлечения курсантов в социальную деятельность, в которой он может приобрести новые социальные ценности, освоить социальные роли, которые станут основаниями формирования позиции социальной успешности.

В некоторых исследованиях есть попытка разработки модели социально успешной личности. Так, например В.М. Пятунина в содержание такой модели включает целый блок, характеризующий педагогическую поддержку и ее связь с развитием активности самой личности в творческом преобразовании социума обучающегося [147]. Судя по результатам ее исследования можно сделать вывод о том, что педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности не только изменяет личность курсанта, но и создает предпосылки к его стремлению изменения окружающей действительности, в соответствии с новым социальным статусом как характеристике такой позиции.

Анализируя работу С.В. Славнова, в которой представлена методика конкретной работы педагогов по формированию позиции социальной успешности обучающихся, мы отмечаем те функции и приемы, которые используются педагогами в плане педагогической поддержки искомой позиции. Важное место среди этих функций ученый отводит целевым и инструментальным функциям, в которых первые связаны с постановкой педагогических задач в поддержке формирования позиции социальной успешности, а вторые представляют методику действия воспитателей в формировании успешной социальной позиции обучающихся. Детализируя целевые функции С.В. Славнов выделяет в них следующее:

- разработку содержания социальных ситуаций в образовательном процессе военного вуза, участие в которых способствует развитию социальных качеств курсантов;
- приобретение социальных компетенций, в которых курсанты владеют умением определять социальные проблемы и осуществлять поиск их решений;
- педагогическая поддержка и помощь курсантам в поиске решений возникающих социальных проблем;
- педагогическая помощь и поддержка в социальной адаптации курсантов в среде военных;
- включение курсантов в социальные ситуации, в которых они приобретают новые социальные ценности, позволяющие формировать позицию социальной успешности.

Аналогично, детализируются инструментальные функции педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности.

К ним ученый относит следующие:

- диагностическая функция, позволяющая определять не только сами проблемы и затруднения, но и причины их вызывающие;

- консультирование, как функция, в которой каждый курсант имеет возможность получить поддержку и помощь в решении различных проблем и затруднений;
- функция прогноза, определяющая последствия принимаемых курсантом различных решений;
- функция организации социальной жизни курсантов в военно-профессиональном сообществе.

Выявляя роль обозначенных функций, В.С. Славнов отмечает, что в практике образовательного процесса они действуют в комплексе и комплексно проявляют себя в педагогической поддержке процесса формирования позиции социальной успешности курсанта [166; с. 84-86].

Анализируя исследование С.В. Славнова, мы обратили внимание, что особую роль в осуществлении педагогической поддержки формирования исследуемого феномена играет организаторская функция. Ее действие особенно важно учитывать на разных этапах социального взросления курсантов, которые проявляют себе в связи с нарастанием социальных связей курсантов, требований к образовательной и военно-профессиональной деятельности и пр. В работе Е.И. Казаковой, рассматривающей вопросы педагогического сопровождения образовательной деятельности обучающихся, отмечается, что педагогическая поддержка, как компонент педагогического сопровождения, сочетает в себе единство четырех функций: «...диагностики существа возникшей проблемы; информации о существе проблемы и путях ее решения; консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы; первичной помощи на этапе реализации плана...» [80; с.30].

Таким образом, педагогическая поддержка неизменно связана с организационной функцией и именно эта связь делает саму поддержку системой в воспитательной работе с курсантами. Это обстоятельство было подмечено в работе Е.В. Мошкиной, которая глубоко исследовала проблемы педагогического сопровождения обучающихся высшей школы. В частности,

она подметила, что организационная функция направлена, в первую очередь, на актуализацию личностного потенциала студента и создание необходимых организационно-педагогических условий для решения им социально и лично важно важных задач и проблем [126].

Анализируя педагогическую литературу, в которой в центре внимания явилась организационная функция педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза, мы обратили внимание, что авторы не стремились дать глубокое и объективное толкование этому явлению. Так, только в работе Е.В. Мошкиной, мы находим попытку объяснения роли организационной функции в педагогическом сопровождении образовательной деятельности студентов. Здесь она пишет, что педагогическая поддержка образовательной деятельности студентов это совокупность организаторских действий субъектов организации поддержки, направленных на: управление и координацию образовательной деятельности студентов; распределение ответственности и полномочий субъектов организации поддержки; разработку содержания и технологии педагогической поддержки; проектированию программно-методического обеспечения образовательной деятельности студентов; осуществления информационной и методической помощи обучающимся [126].

В педагогическом исследовании Н. В. Калининой отмечено, что ведущей идеей педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза является деятельность поддерживающего и поддерживаемого. В этой связи автор рассматривает комплекс составляющих организационной функции поддержки: цели, содержание, этапы, методы, последовательность, системность и др. Особое внимание Н.В. Калинина уделяет методическим приемам, которые разделяет на скрытые и открытые. К открытым она относит такие как: одобрение, похвала, сочувствие. К закрытым: совет, намек, предположение, упоминание.

Подводя некоторый итог анализу педагогической литературы мы убеждались, что в большинстве исследований авторы так или иначе касались вопросов организации педагогической поддержки курсантов в формировании позиции социальной успешности. В этой связи, можно полагать, что педагогическую поддержку следует рассматривать как некоторый комплексный метод, направленный на решение обозначенных диссертацией задач и обеспечивающий формирование социального опыта курсантов в практике взаимодействия с другими курсантами. Комплексность этого метода определяется интеграцией педагогических действий, направленных на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров. Здесь особенно важно то обстоятельство, что воедино соединены такие компоненты педагогической поддержки как:

- целеполагание, определяющее систему действий педагогов и ее динамику;
- учет социального и жизненного опыта курсантов при построении поддержки;
- сотрудничество воспитуемого и воспитателя, носящее характер делового и личностного партнерства;
- привлечение курсантов к различным видам взаимодействия и приобретение положительного опыта социального взаимодействия;
- направленность социального взаимодействия на саморазвитие.

Таким образом позиция социальной успешности курсанта военного вуза достигается за счет целенаправленной педагогической поддержки формирования компонентов социально успешного человека. Очевидно, что педагогическая поддержка на каждом этапе обучения курсанта в военном вузе будет иметь некоторые различия.

Содержание каждого этапа проектируется таким образом, чтобы была реализована конкретная цель и конкретное содержание в зависимости от этапа формирования позиции социальной успешности. Здесь особенно важной является мотивация курсанта в приобретении опыта завола

успешной социальной позиции. Задача военных педагогов на начальном этапе (этапе адаптации курсанта к военно-профессиональной среде) – оценивание уровня сформированности социальной успешности и степени сформированности ее компонентов, способствующих состоянию успешности/неуспешности курсанта.

Завершением этого этапа начинается деятельность военного педагога в направлении формирования положительной мотивации курсанта к поиску путей завоевания успешной позиции, понимания ее характерных черт, рефлексии достижений в приобретении опыта социальной успешности. Важным этапом в формировании позиции социальной успешности является деятельность военных педагогов по разработке компонентов содержания процесса формирования успешной социальной позиции, который заканчивается этапом развития необходимых социальных черт, позволяющих курсанту чувствовать себя успешным в социальной ситуации.

Выводы по главе 1.

На основе результатов проведенного анализа литературы (философской, социально-психологической, психолого-педагогической и др.) в области понятий «социальная успешность личности» и «позиция социальной успешности курсанта военного вуза» (В.И. Андреева, Б.А. Абдыкаримова, А.В. Барabanщикова, Е.В. Бондаревской, В.И. Варварова, В.П. Давыдова, Э.Ф. Зеер, В.В. Серикова, К.Ф. Толенгутова, Н.Д. Хмель, И.С. Якиманской и др.) сформулировано представление о образовательном процессе военного вуза, обеспечивающей формирование успешной социальной позиции будущих офицеров в образовательном процессе военного вуза.

Выявлено, что позиция социальной успешности будущего офицера проявляется как личностное социально-педагогическое новообразование, полученное на основе знаний социальных норм военного сообщества и способов достижения социальной успешности в нем. Такая позиция

курсанта, признаваемая в военно-профессиональной среде, выступает основой его дальнейшего самосовершенствования и саморазвития. Содержание социальной позиции успешности будущего офицера отражает внутреннюю и внешнюю составляющие, где внутренняя обеспечена наличием гуманитарных знаний, позволяющих ориентироваться в военно-профессиональной среде и адекватно строить свою социальную деятельность в этой среде. Внешняя составляющая отражает социальную активность личности курсанта и его опыт в построении социально и личностно значимых отношений в военно-профессиональной среде.

На основе изучения и анализа различных педагогических источников выявлены факторы активизации личностного потенциала в формировании позиции социальной успешности в образовательном процессе военного института. Важнейшим условием формирования позиции социальной успешности является педагогическое сопровождение данного процесса.

В работе показано различное содержание деятельности военных педагогов, осуществляющих педагогическое сопровождение формирования успешной социальной позиции курсантов на различных этапах их обучения в военном вузе. В свою очередь и деятельность курсанта на каждом этапе может иметь различные мотивы завоевания социального успеха. Задача военных педагогов на начальном этапе (этапе адаптации курсанта к военно-профессиональной среде) – оценивание уровня сформированности социальной успешности и степени сформированности ее компонентов, способствующих состоянию успешности/неуспешности курсанта. Завершением этого этапа начинается деятельность военного педагога в направлении формирования положительной мотивации курсанта на определение для себя понятия «социальная успешность», рефлексия актуальности успешности/неуспешности своего Я. Следующий этап связан с проектированием процесса формирования и развития компонентов социальной успешности; на четвертом – их формирование и развитие. И на завершающем, пятом, этапе перед военным педагогом стоит следующая

задача – оценивание уровня сформированности позиции социальной успешности курсантов, организация рефлексии и коррекции достигнутых курсантом результатов.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по реализации педагогических условий формирования социальной успешности выпускников военного вуза

2.1. Анализ практики формирования социальной успешности выпускников в образовательном процессе военного вуза

Опытнo-экспериментальная работа, осуществлялась для подтверждения практикой теоретических положений исследования с помощью последовательного решения ряда вопросов. В данном эксперименте она занимает довольно большой временной интервал, который соразмерен времени, затраченном на подготовку офицера МВД. Цель нашей опытнo-экспериментальной работы заключалась в определении эффективности выявленных педагогических условий формирования социальной успешности у курсанта вуза МВД.

Эксперимент осуществлялся в период с 2012 по 2018 годы, в котором принимали участие курсанты ряда военных вузов Российской Федерации (Новосибирского военного института внутренних войск имени генерала армии И.К. Яковлева МВД России) и Республики Казахстан (Военный институт Сухопутных войск Министерства обороны Республики Казахстан, Академия пограничной службы Комитета национальной безопасности

Республики Казахстан). В качестве базового вуза выступил Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. В эксперименте приняли участие 430 человек, из них 386 курсантов 1 – 4 курсов военных институтов и 44 военных преподавателя и военных командиров.

На основании известных требований, обеспечивающих репрезентативность выборки и надежности получаемых данных в экспериментальных и контрольных группах было по 75 человек, различных подразделений базового вуза. Эксперимент охватывал весь период обучения курсантов с первого по четвертый курс.

Для достижения поставленной цели были определены задачи исследования, разработана методика использования выявленных критериев, чтобы определить особенности позиции социальной успешности курсантов военного вуза на начальном этапе опытно-экспериментальной работы, в ходе организации опытно-экспериментальной работы и ее результатов.

Основными задачами исследования выступили следующие:

- выявление и анализ особенностей проявления позиции социальной успешности будущих офицеров в практике военного образования;

- разработка форм и методов, направленных на формирование позиции социальной успешности будущего офицера.

Эти и другие задачи требовали:

а) определения логики опытно-экспериментальной работы в формировании позиции социальной успешности курсантов;

б) конкретизации педагогических целей в действии педагогов военного в формировании позиции социальной успешности;

в) разработать мониторинг динамики в оценке позиции социальной успешности;

г) сформировать рабочие команды педагогов, участвующие в эксперименте.

Процесс осуществления всех задач опытно-экспериментальной работы требовал применения системы эмпирических исследовательских методов,

представленных во введении настоящей диссертации. Кроме этого, структура исследовательской работы включала разработку констатирующего и формирующего экспериментов.

1) констатирующий эксперимент осуществлялся на начальном этапе военной подготовки курсантов;

2) формирующий эксперимент, имеющий задачу преобразования некоторых исходных начал для формирования успешной социальной позиции обучающихся.

Общим в этих экспериментах являлось то, что в них использовался комплекс эмпирических и экспериментальных методов, в которых осуществлялась опытно-экспериментальная работа.

В процессе опытно-экспериментальной работы мы выделяли несколько ее этапов.

На первом подготовительном этапе происходило уточнение положений гипотезы, которые ориентировали нас на разработку содержания исследования. Здесь особое внимание уделялось изучению педагогических условий образовательного процесса, оказывающих влияние на формирование позиции социальной успешности. По сути, это этап анализа практической деятельности военных преподавателей, военных командиров курсантских подразделений, самих курсантов как субъектов образовательного процесса. Содержание данного этапа включало разработку педагогического инструментария исследования, уточнение содержания показателей каждого критерия оценки позиции социальной успешности, осуществлялся выбор экспериментальных и контрольных групп, изучение их начальной позиции социальной успешности, подбирались наиболее опытные военные преподаватели и командиры курсантских подразделений, готовых выступить субъектами формирования позиции социальной успешности курсантов.

Подготовительный этап характеризовался тем, что здесь особое внимание уделялось разработке организационно-педагогическим условиям, направленным на формирование искомого качества. К ним, мы прежде всего

относили те, которые обеспечивали внедрение в образовательный процесс педагогических идей, обеспечивающих формирование позиции социальной успешности курсантов. Это потребовало принятия руководством военного института ряда организационных решений, связанных с образовательной деятельностью экспериментальных групп. В ходе анализа особенностей образовательного процесса военного вуза, выявлялись имеющие место противоречия и недостатки, снижающие эффективность формирования исследуемой позиции.

Основной этап исследования был связан с реализацией следующих направлений деятельности:

- во-первых, изучение особенностей и возможностей образовательного процесса в военном вузе в формировании позиции социальной успешности курсантов экспериментальных групп;

- во-вторых, разработку и внедрение комплекса мероприятий, направленных на формирование позиции социальной успешности курсантов экспериментальных групп;

- в-третьих, организацию мониторинга динамики позиции социальной успешности в соответствии с выделенными критериями;

- в-четвертых, осуществление коррекции содержания и форм внедряемого комплекса мероприятий в образовательный процесс военного вуза;

- в-пятых, осуществление сравнения динамики позиции социальной успешности в экспериментальной и контрольной группах.

На заключительном этапе исследования делались выводы об эффективности разработанной методики формирования позиции социальной успешности в образовательном процессе военного вуза.

На основании изученных особенностей позиции социальной успешности курсантов военного вуза (п.1.1), содержания педагогической поддержки формирования такой позиции (п.1.3.) нами были определены критерии

оценки позиции социальной успешности и показатели, раскрывающие ее проявления.

К критериям внешней составляющей оценки позиции социальной успешности были отнесены:

1. Образовательные достижения курсанта, характеризующие не только академическую успеваемость, сколько степень признания образовательных достижений курсанта военными преподавателями и военными командирами (трудолюбие, целеустремленность курсанта, самостоятельность в решении различных задач военного образования), а также признание образовательных достижений сокурсниками (готовность оказать необходимую помощь, умение сотрудничать в решении различных вопросов военно-профессионального образования).

2. Общественный статус курсанта, раскрывающийся в уважении к себе со стороны военных преподавателей и командиров, в умении организации делового и личностного общения с сокурсниками, единство желаемого и реального статуса в коллективе сокурсников.

К критериям внутренней составляющей оценки позиции социальной успешности мы отнесли:

1. Позитивное мировосприятие, характеризующееся представлением о степени выраженности положительных качеств своей личности, стрессоустойчивостью в критических ситуациях, наличием приоритета положительной самооценки.

2. Отсутствие чувства нереализованности, проявляющееся в уверенности в своих силах, в наличии реализованных целей, в умении адекватно оценивать социальную ситуацию.

С тем, чтобы привести в систему все характеристики выделенных критериев оценки позиции социальной успешности и использовать их в опытно-экспериментальной работе, необходимо было уточнить, что понимается под каждым критерием, выявив его показатели и уровни их проявления. Для этого были определены уровни проявления каждого

критерия: *высокий, средний, низкий*. Характеристики таких уровней позволяли представить объективную оценку позиции социальной успешности курсантов.

Критерий «*Образовательные достижения курсанта*» раскрывается в таких показателях как «Степень признания образовательных достижений курсанта военными преподавателями» и «Признание образовательных достижений сокурсниками».

Высокий уровень проявления показателей характеризуется трудолюбием и целеустремленностью курсанта к высоким образовательным достижениям, высокой степенью самостоятельности в решении различных задач военного образования, признанием военных преподавателей и сокурсников образовательных достижений, достигаемых курсантов в образовательной деятельности.

Средний уровень отражает достижение образовательных результатов в военной подготовке за счет выполнения только тех заданий и поручений, которые не требуют высокой степени напряжения, ситуации, требующие принятия самостоятельных решений не всегда разрешаются адекватно, признание военных преподавателей и сокурсников учебных достижений курсанта фрагментарно.

Низкий уровень характеризуется ограниченностью понимания необходимости высоких достижений по всем аспектам военного образования. Курсант обладает невысокой мотивацией к образовательным результатам. Основной движущей силой в освоении задач военного образования выступают внешние стимулы.

Критерий «*Общественный статус курсанта*», определяется показателями, отражающими отношение к курсанту со стороны военных преподавателей, военных командиров, сокурсников. Важным показателем является умение курсанта сотрудничать с сокурсниками в решении задач военной подготовки, наличие желаемого статуса в коллективе.

Высокий уровень проявления показателей характеризуется уважением

военных преподавателей и командиров к личности курсанта, нацеленностью курсанта на сотрудничество, взаимопомощь с сокурсниками, удовлетворенностью своим статусом в коллективе.

Средний уровень раскрывается в положительном отношении к личности курсанта некоторых военных преподавателей и командиров, во взаимодействии и сотрудничестве с частью сокурсников при решении задач военного образования, в предпринимаемых шагах повышения своего статуса в коллективе.

Низкий уровень свидетельствует об ограниченном круге сокурсников и военных, выражающих положительное отношение к курсанту, отсутствием желания организовывать взаимодействие с сокурсниками на основе сотрудничества, равнодушием по отношению к своему статусу в коллективе.

Критерий «*Позитивное мировосприятие*» определяется такими показателями как приоритет положительного отношения к окружающим, стрессоустойчивостью в критических ситуациях, наличием приоритета положительной самооценки.

Высокий уровень характеризуется стремлением к созданию атмосферы положительных настроений и чувств к окружающим, уверенностью в том, что все задачи и проблемы военного образования решаемы, наличием чувства воли и решимости преодолеть трудности в критических ситуациях, адекватностью самооценки.

Средний уровень раскрывается в наличии определенных шагов по созданию положительных отношений с окружающими, не достаточной уверенностью в своих силах при решении сложных задач военного образования, завышенной самооценкой.

Низкий уровень свидетельствует о слабым стремлением курсанта к установлению благоприятных отношений с окружающими, отсутствием волевых качеств при решении сложных проблем образования, заниженной самооценкой.

Критерий «*Отсутствие чувства нереализованности*» характеризуется

такими показателями как уверенность в своих силах, готовность к реализации целей деятельности и общения, умение адекватно оценивать социальную ситуацию и принимать эффективное решение.

Высокий уровень отражает готовность к действиям по реализации поставленных целей, уверенность, что цели достижимы, умение адекватно оценить социальную ситуацию и принять верное решение.

Средний уровень свидетельствует, что курсант в целом нацелен на решение поставленных задач, однако не всегда готов к их решению, в оценке социальной ситуации у него могут быть ошибки, что ведет к осложнению отношений с окружающими.

Низкий уровень характеризует частое отсутствие готовности к решению различных образовательных и жизненных задач, не умение оценить социальную ситуацию и как итог сложные отношения с окружающими.

Выявленные критерии, показатели и уровни их проявления мы использовали в изучении и анализе педагогических условий формирования позиции социальной успешности курсантов. Так, например, изучение отношения курсантов к образовательным достижениям, нами связывалось с мотивационно-ценностной составляющей, отражающей основания стремления курсанта к позиции социальной успешности. Мотивы, с которыми курсанты включаются в образовательную деятельность, в конечном итоге являлись своеобразными психологическими механизмами такого включения и, вместе с тем, характеристиками по которым оценивались образовательные достижения курсанта.

Исследователь проблем мотивации курсантов военного вуза к успеху в военном образовании Н.И. Мешков отмечал, что в условиях низкой мотивации курсанта военного вуза к учебной работе является не только причиной его слабой успеваемости, но и ощущения неуспешности в целом [122; с. 84]. То же, мы находим в работах Ю.М. Орлова, который, рассматривая вопросы ориентированности личности на успех пришел к выводу о том, что у каждого человека, как правило, можно выделить два

разнонаправленных мотива: мотив достижения успеха и мотив избегания неудач [171; с. 94]. Однако, в исследованиях большинства авторов, из этих двух мотивов, предпочтение отдается мотивам достижения успеха. Именно они, как отмечается в исследованиях, рассматриваются как устойчивые потребности, обеспечивающие достижение высокого результата, успеха в организуемой деятельности.

Подтверждением успешности социальной позиции и ее связи с мотивами военного образования может служить то, что здесь кроется само отношение к выбранной военной профессии, которое создает особую ситуацию «включения» курсанта в систему социальных отношений, требующих принятия ценностей военной службы и понимания социальной роли офицера МВД в военно-профессиональной деятельности. То есть, позиция социальной успешности и ценности военно-профессионального образования тесно связаны, поскольку они формируют у курсанта установку на образовательные достижения, в которых признание этих достижений свидетельствует об успешной социальной позиции курсанта.

Изучение мотивационно-ценностной составляющей позиции социальной успешности курсантов военного института Национальной гвардии Республики Казахстан осуществлялось на основании опросных методов, в которых приняли участие курсанты первого года обучения. Для диагностики позиции социальной успешности была использована модифицированная методика к настоящему исследованию М.Р. Гинзбурга (Приложение 1). [57] В ходе проведенного исследования были получены результаты, представленные в таблице 3.

Так, по результатам изучения мотивационной составляющей мотивационно-ценностного компонента были получены следующие данные представленные в таблице 1.

Таблица 1 - Мотивационно-ценностная составляющая позиции социальной успешности курсантов военного вуза (первый курс)

Мотивы социальной деятельности в процессе военного образования	Показатели (баллах)		
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
Жизнеобеспечения	33	32,7	32,85
Взаимодействия	28,4	28,7	28,55
Познавательный	23,1	23,4	23,25
Активность	26	25,5	25,75
Признания	31,3	31,55	31,4
Самореализации	18,7	18,8	18,75
Среднее значение	26,75	26,77	26,8

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 2, указывает на выраженность двух основных мотивов социально значимой деятельности, мотива жизнеобеспечения (32,85) и мотива признания (31,4), соответствующих среднему уровню выраженности.

Выраженность двух этих мотивов указывает на преобладание потребности в высоком заработке и материальном вознаграждении, желании иметь работу, приносящую большую выгоду и дополнительные льготы, позволяющие обеспечить семью, сосредоточение внимания на денежном вознаграждении за работу, а также потребность в постоянном получении похвалы окружающих, в устойчивой и, как правило, высокой оценке собственных достоинств, необходимость уважения окружающих людей

Наименьший уровень выраженности имеет мотив самореализации (18,75), то есть потребности расти и развиваться как личность, стремление к полной реализации своих способностей и желание ощущать свою компетентность, реализовывать творческий подход к решению стоящих задач.

Для оценки внешней составляющей оценки позиции социальной успешности был подготовлен тест достижения, состоящий из 15 вопросов (Приложение 2) помогающий выявить уровень социальной успешности по

таким направлениям, как: степень признания и уважения военных преподавателей и сокурсников курсантов.

Оценка степени сформированности знаний осуществлялась по следующей формуле:

$$C_{dev} = N1/N * 100,$$

где C_{dev} – показатель уровня успешности;

$N1$ – число полученных баллов за ответы, отражающие успешность;

N – общее число вопросов.

При этом уровень сформированности успешности осуществлялся на основе общей системы оценки, принятой в РК: от 0 до 49 баллов – отсутствие успешности; от 50 до 59 баллов – наличие слабой успешности; от 60 до 74 баллов – удовлетворительный уровень успешности; от 75-89 – хороший уровень успешности; от 90 – 100 отличный.

Данные проведенного исследования приведены в табл. 2.

Таблица 2 – Уровень выраженности критериев, в оценке внешней составляющей успешности социальной позиции курсанта

Критерии	Баллы		
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
<i>Учебные достижения курсанта</i>			
Степень признания достижений военными преподавателями	65,4	65,2	65,3
Степень признания достижений сокурсниками	68,3	68,4	68,3
<i>Общественный статус курсанта</i>			
Степень уважения военных командиров	63,9	64,0	63,95
Степень уважения сокурсников	70,25	70,1	70,2
Среднее значение:	65,87	65,88	65,9

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 1, указывает на удовлетворительный уровень выраженности (65,9) социальной успешности курсантов военного вуза. При относительно одинаковом уровне выраженности всех показателей успешности более выраженными являются степень уважения сокурсников (70,25) и степень признания учебных достижений сокурсниками (68,3).

Наименьший уровень выраженности имеют признание учебных достижений военными преподавателями (63,9), включающие в себя готовность к сотрудничеству в решении различных задач военной подготовки.

Критерий в оценке внутренней составляющей успешности включает в себя два основных показателя: позитивное мировосприятие и отсутствие нереализованных целей. Для оценки готовности к активной успешной социальной деятельности в сфере профессионального образования, мотивации социально значимой деятельности нами использовалась авторская методика К. Роджерса, Р. Даймонда (Приложение 3).

Методика включает в себя 100 вопросов, каждый из которых оценивается по шестибальной шкале и позволяет оценить четыре основных показателя, характеризующих успешность социальной позиции курсанта: образ позитивного Я; приоритет положительного отношения к окружающим; уверенность в своих силах; наличие реализованных целей

Максимальное количество баллов свидетельствующие о максимальной выраженности критерия составляет 50 баллов. Так, по результатам изучения внутренней составляющей успешности были получены следующие данные представленные в таблице 2.

Таблица 3 – Уровень выраженности критериев в оценке внутренней составляющей успешности социальной позиции курсанта

Критерии	Баллы
----------	-------

Показатели	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
<i>Позитивное мировосприятие</i>			
Образ позитивного Я	33	32,7	32,85
Приоритет положительного отношения к окружающим	28,4	28,7	28,55
<i>Отсутствие чувства нереализованности</i>			
Уверенность в своих силах	23,1	23,4	23,25
Наличие реализованных целей	26	25,5	25,75
Среднее значение	26,75	26,77	26,8

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 2, указывает на выраженность двух основных показателей социальной успешности: образ позитивного Я - (32,85) и наличие реализованных целей (25,7), соответствующих среднему уровню выраженности.

Выраженность двух этих показателей указывает на преобладание потребности в постоянном получении похвалы окружающих, в устойчивой и, как правило, высокой оценке собственных достоинств, необходимость уважения окружающих людей.

При изучении внутренней составляющей оценки позиции социальной успешности курсантов нами использовалась модернизированная под настоящее исследование методика, основанная на модели уровней развития личностных ценностей К. Грейвза, которая позволяла получить полное представление об особенностях мировосприятия личности и отношении к заявленным и реализованным жизненным и профессиональным планам [62]. Такая методика вполне соответствовала ценностному аспекту у будущих офицеров МВД. Основными понятиями данной модели являются ценностные «мемы» – уровни человеческого мировосприятия. Автор выделяет 8 их видов:

- уровень 1 (A-N) – Позитивный образ Я
- уровень 2 (B-O) – Образ дружественного мира
- уровень 3 (C-P) – Убеждение о справедливом обустройстве мира
- уровень 4 (D-Q) – Убеждение в собственной везучести
- уровень 5 (E-R) – Убеждение о возможности авторской позиции в жизни
- уровень 6 (F-S) – Преобладание положительных эмоций
- уровень 7 (G-T) – Готовность к решению проблем
- уровень 8 (H-U) – Положительный опыт в построении и реализации целей

Рассматриваемый тест состоит из 30 вопросов, на каждый из которых предлагается три варианта ответов (jobexes.com.). По оценке автора теста К. Грейвза, он позволяет определить в процентах три наиболее важных уровня ценностей положительного мировосприятия личности.

Результаты изучения внутренней составляющей оценки позиции социальной успешности курсантов, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень выраженности внутренней составляющей оценки позиции социальной успешности курсантов

Группы	Уровни положительного мировосприятия (в %)							
	A-N	B-O	C-P	D-Q	E-R	F-S	G-T	H-U
Контрольная	68,4	37,4	25,8	32,4	57,8	61,8	42,6	42,2
Экспериментальная	70,2	36,4	26,2	30,2	56,4	60,8	44,2	38,8
Среднее	69,3	36,9	26,0	31,3	57,1	61,3	43,4	40,5

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 4, указывает на выраженность трех основных типов положительного мировосприятия: **A-N** – позитивный образ Я (69,3%), **E-R** – убеждение о

возможности авторской позиции в жизни (57,1%), **F-S** – преобладание положительных эмоций (61,3%).

Вместе с тем, мы отмечали те уровни, в которых такое мировосприятие не было ярким и убедительным. К ним мы отнесли: **C-P** – убеждение о справедливом обустройстве мира (26,0%), **D-Q** – убеждение в собственной везучести (31,3%), **B-O** – образ дружественного мира (36,9%).

Оценивая наиболее выраженные показатели мы изучали характеристики курсантов, которые их представляли. Так например, курсанты с положительной «Я-Концепцией» как правило положительно оценивали себя в большинстве социальных ситуаций. Это особенно касалось оценок собственных отношений и личностных качеств, где положительные оценки достоинств преобладали над недостатками. Мы полагали, что имеем дело с завышенной самооценкой, поскольку все такие курсанты были убеждены, что и окружающие оценивают их также высоко как и они сами себя.

Курсанты с более низким показателем (**A-N**) довольно критично относились к своим достоинствам и недостаткам, чаще видя в себе значительное число таких недостатков. Это трансформировалось в их сознании в негативный внешний образ со стороны окружающих.

Курсанты, у которых преобладала позиция (**E- R**) отличались тем, что имели стойкое убеждение в своих способностях контролировать любую социальную ситуацию, и в том, что имеют хорошие умения добиваться своих целей, предотвращая негативное развитие социальной ситуации.

В практике наблюдений мы замечали, что ряд курсантов с невысокой оценкой данной позиции демонстрировали некоторую жертвенность и обреченность под влиянием негативных обстоятельств. Это были люди, которые считали невозможным изменить состоявшуюся негативную жизненную ситуацию к лучшему и что они обречены на неудачи.

Оценка позиции курсантов по показателю (**C-P**), где ведущей характеристикой личности выступали убеждения в том, что мир в принципе устроен справедливо, мы находили, что внешнее отражение мира

складывалось из глубоких убеждений о том, что такие личностные качества как ответственность, честность, порядочность служат основаниями того, что в жизни они всегда будут получать только положительные оценки, награждения, успех. И наоборот, отсутствие веры человека в справедливое устройство окружающего мира не принесет ему успеха, счастья, комфорта

Особые характеристики выявлялись в оценке курсантов по показателям (D-Q), где ведущими качествами являлись те, которые отражали убеждение в собственной безопасности и везучести. Курсанты, выявленные по этим показателям убеждены, что у них всегда все получится, что они удачливые люди, что жизнь и судьба к ним всегда благосклонна, что им обязательно во всем повезет. Однако, исследование выявило и тех курсантов, у которых эти показатели не проявились. Это отражалось на их негативных восприятиях окружающего мира, в ожидании такого стечения обстоятельств, при которых обязательно что-то случится негативного толка.

В целом, преобладание трех основных типов положительного мировосприятия: позитивный образ Я, убеждение о возможности авторской позиции в жизни, преобладание положительных эмоций свидетельствовало о наличии высокого потенциала в формировании позиции социальной успешности курсантов контрольной и экспериментальной групп. С другой стороны, мы считали, что в образовательный процесс военного вуза необходимо внести такие элементы, которые бы могли повысить социальную позицию в таких аспектах как: убеждение о справедливом обустройстве мира, образ дружественного мира, положительный опыт в построении и реализации целей.

В целях определения личностно качеств, составляющих содержание социальной успешности, нами были использованы следующие социально-психологические тесты: опросник «Офицер»; тест Райдаса; Тест «Смыслжизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева; «Методика диагностики коммуникативной и социальной компетентности и др.

Содержание «Я-концепции» (Образ Я и самооценка) курсанта как будущего профессионального военного выявлялось в процессе индивидуальной работы с каждым курсантом. Здесь были использованы различные эмпирические методы такие как индивидуальные беседы, тестирование, анализ учебной документации каждого курсанта и пр. Значительное место в оценке «Я-Концепции» отводилось использованию методики И.В. Сыромятникова, которую мы назвали «Современный офицер».

Эта методика включала вводную часть, где отражались общие диагностические данные курсанта, основную часть, состоящую из пяти разделов, где решалась задача выявляющая особенности личностных характеристик в рамках представления курсанта о себе и оценка его деятельности в разных сферах. Главное внимание в методике в этой части опросника уделялось таким личностным характеристикам, в которых курсант рассматривал себя как субъекта образовательной деятельности и субъекта установления целесообразных отношений с окружающими.

То есть, методика И.В. Сыромятникова позволяла достаточно объективно получить представления о «Я-Образе» каждого курсанта как личности, включающейся в профессиональное сообщество и как человека, оценивающего свою позицию по отношению к этому сообществу.

В целях оптимизации указанные аспекты были объединены в три блока: *поведенческий, когнитивный и эмоциональный.*

Сущность нашей модификации методики заключалась в изменении содержания перечня социально важных качеств, необходимых курсанту для формировании позиции социальной успешности. Результаты изучения «Я-концепции» выпускника ВУЗа МВД, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Проявление социально важных качеств курсантами в процессе взаимодействия при решении образовательных задач

Группы	«Я-концепция» (баллы)			
	Поведенческий	Когнитивный	Эмоциональный	Среднее
Контрольная	5,9	6,2	6,65	6,25
Экспериментальная	5,7	6,1	6,6	6,1
Среднее	5,8	6,1	6,6	6,2

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 6, указывает на уровень сформированности адекватности «Я-концепции» курсантов (6,2) выше среднего. При том, что все три компонента выражены в равной степени, наибольшую выраженность имеет эмоциональный компонент «Я-концепции» (6,6), что указывает на ориентацию курсантов в большей степени на свою самооценку и на ощущение социальной востребованности, наименьшую выраженность имеет когнитивный компонент (5,8).

Для оценки уверенности в своих возможностях строить желаемые социальные ситуации нами использовался тест Райдаса, состоящий из 30 утверждений, описывающих различные типы поведения, каждое из которых необходимо оценить по 5 бальной шкале. Тест позволяет выявить пять уровней уверенности в себе «очень неуверен в себе»; «скорее не уверен, чем уверен»; «среднее значение уверенности»; «уверен в себе»; «слишком самоуверен».

Результаты изучения уверенности курсантов в построении желаемых социальных ситуаций ВУЗа МВД, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Социальные умения курсантов и их реализация в образовательном процессе вуза

Показатели (баллах)		
Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
58,3	59	58,65

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 6, указывает на наличие у курсантов ВУЗов МВД среднего значения уверенности (58,65). Для оценки смысложизненных ориентаций нами использовался Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева которая позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни.

Тест СЖО содержит 20 пар противоположных утверждений, отражающих представление о факторах осмысленности жизни личности. На основании оценки утверждений, выводятся показатели пяти субшкал: «Цели в жизни»; «Процесс жизни»; «Результативность жизни»; «Локус контроля - Я»; «Локус контроля – жизнь». Результаты изучения смысложизненных ориентаций курсантов ВУЗа МВД, представлены в таблице 7.

**Таблица 7 – смысложизненные ориентации курсантов
военного вуза**

Субшкалы	Показатели (баллах)		
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
Цели в жизни	29,95	30,2	30,1
Процесс жизни	33,35	33,2	33,2
Результативность жизни	31	31,2	31,1
Локус контроля - Я	17,1	16,8	16,9
Локус контроля – жизнь	28,6	28,6	28,6

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 7, указывает на выраженность по сравнению с другими субшкалами субшкалы «Процесс жизни» (33,5), при этом показатели по данной шкале как и по

другим шкалам, за исключением шкалы «Локус контроля - Я» находятся на среднем уровне выраженности.

Наименьший уровень выраженности имеет субшкала «Локус контроля - Я» (16,9), что указывает на неверие у респондентов в свои силы контролировать события своей жизни.

Для оценки коммуникативной компетентности использовалась «Методика диагностики коммуникативной и социальной компетентности». Опросник включает в себя 100 утверждений, расположенных в циклическом порядке. Для каждого вопроса предусмотрены три альтернативных ответа (а, б, в). Методика включает 7 шкал, отражающих полное представление о личности и позволяющих составить вероятностный прогноз успешности ее профессиональной деятельности. К ним относятся: А – общительность; В – логическое мышление; С – эмоциональная устойчивость; Д – жизнерадостность, беспечность; К – чувствительность, сензитивность; М – независимость; Н – самоконтроль, организованность; П – асоциальность, проблемность. С помощью данной методики определялся общий уровень развития коммуникативных умений и качеств личности, определяющих успешность / неуспешность общения.

Результаты изучения коммуникативной ориентаций курсантов ВУЗа МВД, представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Оценка особенностей проявления коммуникативности курсантов военного вуза

Субшкалы	Показатели (баллах)		
	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Среднее значение
Общительность	11,3	11,2	11,2
Логическое мышление	11,6	11,7	11,6
Эмоциональная устойчивость	13,1	13,2	13,1
Жизнерадостность,	10,5	10,25	10,37
Чувствительность,	7,9	7,7	7,8

Независимость	9,45	9,3	9,37
Самоконтроль, организованность	13,3	13,4	13,3
Среднее	11,03	10,97	10,97

Анализ результатов исследования, представленных в таблице 8, указывает на выраженность по сравнению с другими субшкалами субшкал «Самоконтроль, организованность» (13,3), «Эмоциональная устойчивость» (13,1) имеющих преобладающую выраженность, и указывающих на наличие у курсантов ВУЗов МВД хорошо развитого умения контролировать себя, подчиняться правилам, а также на преобладание эмоционально устойчивости и зрелости.

Наименьший уровень выраженности имеют субшкала «Чувствительность, сензитивность» (7,8) что указывает на наличие у респондентов хорошо сформированного умения полагаться на самого себя, сформированной реалистичности и рациональности.

Заключительный этап исследования включал всестороннюю проверку проведенной работы, которая осуществлялась путем:

- сопоставления исходных и конечных результатов, характеризующих компоненты сформированности социальной успешности
- математической обработки полученных данных;
- определения статистической зависимости и значимости результатов при помощи корреляционного анализа.

На данном этапе опытно-экспериментальной работы для сбора данных использовались: наблюдение, беседа, изучение результатов педагогической деятельности, математические методы обработки результатов.

Замысел, программа и методы исследования психологической компетентности офицеров Национальной гвардии Республики Казахстан позволили нам сделать следующие выводы:

По критериям, отражающим внешнюю составляющую социальной успешности:

Курсанты ВУЗов МВД обладают удовлетворительным уровнем (65,9) готовности к формированию позиции социальной успешности. При относительно одинаковом уровне выраженности всех типов образовательных достижений более выраженными являются те, в которых представлены отношения военных преподавателей и командиров к курсанту в оценке его достижений(70,2). Наименьший уровень выраженности имеют критерии и показатели внутренней составляющей позиции социальной успешности (61,6), включающие в себя положительное мироощущение и опыт решения социальных задач.

Результаты констатирующего эксперимента позволили выявить ряд направлений воспитательной работы с курсантами по формированию позиции социальной успешности.

Важным направлением формирования позиции социальной успешности будущих офицеров являлось индивидуальная работа с каждым курсантом, в которой главное внимание было направлено на помощь в адаптации в военно-профессиональном сообществе. Это требовало особого внимания военных педагогов к таким вопросам как разработке диагностики качеств личности курсантов и поиску способов активного воспитательного влияния на их личность. Другими словами, первое направление, в котором просматривались вопросы формирования позиции социальной успешности требовали хорошо организованной индивидуальной работы с курсантами.

Вторым направлением, отражающим формирование позиции социальной успешности являлось создание социальных ситуаций, требующих от курсантов социальной активности и ответственности в выполнении различных получений и заданий военной службы. Здесь важно было добиться того, чтобы каждый курсант ощущал себя личностью, связанной с различными общественными связями и понимал, что он не просто личность сам по себе, а личность как ответственная часть общественных отношений.

Третьим направлением формирующей работы в данном эксперименте, являлось поиск способов привлечения курсантов к таким видам деятельности, в которых он приобретает новый социальный опыт и ответственность за принимаемые решения.

Четвертое направление должно было обеспечивать приобретение военно-культурного опыта курсантов, в установлении связей и отношений с различными субъектами военного образования и военной службы.

С учётом определенных направлений нами была разработана программа педагогического сопровождения формирования социальной успешности курсантов военного вуза, в основу которого положено обучение основным методами и технологиям самостоятельной работы курсантов в приобретении навыков завоевания социальной успешности.

2.2. Реализация содержания педагогической поддержки в формировании социальной успешности выпускников военного вуза

С целью выявления и проверки результативности педагогических условий формирования позиции социальной успешности выпускников военного вуза, был реализован педагогический эксперимент, включающий внедрение в образовательный процесс новых компонентов деятельности субъектов образования, а именно, разработку содержания и технологии педагогического сопровождения формирования искомой позиции.

Эксперимент осуществлялся в естественных условиях деятельности Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан и строился как взаимодействие в групповой работе курсантов в ходе освоения военной профессии в соответствии со стандартом военного образования.

Изучение современных достижений психолого-педагогической науки, а также опыта организации образовательной деятельности субъектов образования Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, способствовали определению экспериментальной цели на данном

этапе исследования. Эта цель в целом совпадала с общей целью диссертационной работы и конкретизировалась на данном ее этапе. Цель формирующего эксперимента состояла в разработке содержания и технологии педагогического сопровождения формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

В процессе выдвижения гипотезы формирующего педагогического эксперимента в качестве начальной позиции была использована основная гипотеза диссертационного исследования, представленная во введении. При этом учитывалось, что в процессе изучения современной практики формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза были выявлены педагогические условия сопровождения искомой позиции, представленные в формулировке гипотезы исследования.

Исходя из этого, была определена частная гипотеза, которая не противоречила основной, в тоже время позволяла концентрировать внимание на основном содержании формирующего эксперимента. В этой связи, мы полагали, что основной сущностью педагогического сопровождения развития позиции социальной успешности является педагогическая поддержка курсантов в формировании искомой позиции, как составной и основной части деятельности субъектов педагогического сопровождения.

Очевидно, что разрешение противоречия между идеями модернизации высшего военного образования, в которых выражено требование создания условий для формирования позиции успешности выпускников военного вуза и недостаточной готовностью системы воспитания военных вузов к разработке содержания деятельности в этом направлении потребует внесения изменений в практику военного образования и разработки организационно-педагогических условий военной подготовки. В этих условиях важным аспектом остается выполнения стандарта военного образования и обогащение образовательного процесса новыми компонентами, с одной стороны не нарушающих этот стандарт, а с другой, усиливающий воспитательный эффект военного образования.

Естественно, что это позволит активизировать процессы восприятия и усвоения курсантами учебной информации, повысить их способность творчески, самостоятельно организовывать свою образовательную деятельность, освоить новые способы установления и поддержания эффективных социальных контактов. Вместе с тем, это будет способствовать приобретению современного педагогического опыта военными педагогами и командирами курсантских подразделений, которые будут включаться в процессы, связанные с освоением технологий педагогического сопровождения образовательной деятельности курсантов.

Вышеперечисленные положительные аспекты сделают возможным формирование позиции социальной успешности курсантов военного вуза как основную экспериментальную задачу исследования. Исходя из цели и сформулированной частной гипотезы, в процессе формирующего педагогического эксперимента диссертантом решались следующие основные задачи.

1. Выявить и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, способствующих формированию позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

2. Разработать содержание и педагогическую технологию педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

Формирующий эксперимент осуществлялся в три этапа: предварительный, основной и заключительный.

Предварительный этап. Основной задачей данного этапа явилось создание необходимых условий для осуществления опытно-экспериментальной работы, его научное, методическое, кадровое обеспечение. Это этап, на котором решались вопросы формирования мотивации курсантов к приобретению положительного социального опыта, разрабатывались методы стимулирования положительного отношения военных преподавателей и военных командиров курсантских подразделений,

курсантов к содержанию эксперимента.

В качестве научного и методического обеспечения эксперимента использовались теоретические положения, изложенные автором в первой главе диссертационного исследования, а также характеристики педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности в условиях военного образования.

Процесс осуществления опытно-экспериментальной работы с курсантами первого курса строился на основе реализации идей, выраженных в содержании позиции социальной успешности. Они представлены в п.1.3., где содержание позиции рассматривалось с внутренней и внешней сторон, каждая из которых отражала особенности такой позиции и ее проявления во внутреннем и внешнем плане.

Для проведения эксперимента привлекался опытный профессорско-преподавательский состав института. В качестве субъектов педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности выступали военные преподаватели и военные командиры курсантских подразделений института. В экспериментальной работе принимали участие руководители войсковых практик, специалисты методического кабинета, психологи военного института.

Особую роль в осуществлении формирующего эксперимента играли организационно-педагогические условия, направленные на стимулирование субъектов педагогической поддержки (военных преподавателей и командиров курсантских подразделений) к разработке содержания экспериментальной работы и объединению в педагогические команды, обсуждающие технологию формирования позиции социальной успешности курсантов.

Программа формирующего эксперимента утверждалась руководством военного института и на ее основании были внесены некоторые поправки в организацию учебного дня курсантов, учебной недели и учебного семестра. Особая забота об эффективности деятельности субъектов педагогической

поддержки выражалась в том, чтобы они действовали как педагогическая команда, выполняющая одну общую задачу в рамках образовательного процесса военного вуза.

В целях мобилизации субъектов педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности, диссертантом были организованы постоянные встречи-семинары, на которых отрабатывались содержание и технология педагогической поддержки на каждом этапе военной подготовки курсантов. В частности, мы каждый этап рассматривали как очередной курс обучения курсантов в военном вузе.

Проведение семинаров с военными преподавателями и военными командирами, выступающими в роли субъектов педагогической поддержки, преследовало решение целого ряда педагогических задач, среди которых выделялись следующие:

- повышение педагогических знаний, умений и навыков у тех, кто является участником эксперимента (внутрифирменное повышение квалификации);
- создание повышенного интереса к современным педагогическим проблемам и способам их решения в образовательном процессе военного вуза;
- обоснование возрастающей потребности в подготовке офицеров МВД, имеющих твердое представление о роли успешной социальной позиции в профессиональной деятельности;
- необходимость создания положительный имидж выпускника Военного института Национальной гвардии, знающего, умеющего и, главное, способного эффективно осуществлять военно-профессиональную деятельность.

Таки образом, на данном этапе осуществлялось планирование опытно-экспериментальной работы, создание организационных, кадровых, педагогических, психологических и других условий, обеспечивающих решение задач по формированию позиции социальной успешности курсантов

военного вуза.

Предварительный этап включал также изучение различных теоретических источников по проблеме исследования и вузовской практики по организации педагогической поддержки курсантов в образовательном процессе военного вуза. В его ходе анализировались и уточнялись объект и предмет исследования, экспериментальные задачи и гипотеза опытно-экспериментальной работы, разрабатывался и апробировался необходимый инструментарий.

Вместе с тем, на предварительном этапе исследования, на основе выявленных и созданных условий формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза осуществлялся выбор педагогических средств работы с курсантами и разрабатывалась методика оценки позиции социальной успешности курсантов экспериментальной группы (ЭГ) и контрольной группы (КГ) на всех этапах опытно-экспериментальной работы.

Предварительный этап характеризовался тем, что здесь разрабатывалась и утверждалась программа эксперимента, ее основные процедуры, последовательность использования различных педагогических средств.

Особое значение на данном этапе опытно-экспериментальной работы имело определение экспериментальной базы исследования: военного института Национальной гвардии Республики Казахстан; ведущей кафедры (кафедра педагогики и психологии); дисциплин, содержание которых могло бы быть обогащено психолого-педагогическим содержанием; преподавателей, участников эксперимента.

Осуществлялась организаторская и методическая работа по подбору и изучению состава контрольной и экспериментальной групп и подготовке лиц, принимающих участие в эксперименте, разрабатывалась методика исследования.

На этом этапе были проанализированы замеры, сделанные в рамках констатирующего эксперимента. Именно на их основаниях осуществлялся

анализ искомого качества в экспериментальных и контрольных группах. Содержание предварительного этапа предусматривало создание педагогической команды, которая часто выполняла роль экспертной группы. В команду, как уже отмечалось, входили военные преподаватели, командиры курсантских подразделений, психологи военного института, руководители войсковых практик курсантов.

С учетом описанных характеристик уровней позиции социальной успешности экспертная группа предложила считать полученные баллы в следующей уровневой модели: баллы до 59 – характеризовали низкий уровень позиции социальной успешности; от 60 до 89 – средний уровень позиции социальной успешности; баллы от 90 до 100 – высокий уровень позиции социальной успешности. Эти предложения касались всех критериев оценки позиции социальной успешности курсантов военного вуза.

Методика, с помощью которой определялись уровни успешности социальной позиции включала беседы с курсантами, наблюдения в процессе осуществления ими образовательной деятельности, анкетный опрос курсантов экспериментальной и контрольной групп. Результаты показателей успешности социальной позиции курсантов обеих групп, с учетом новой оценочной модели, представлены в таблица 9 и 10.

Таблица 9 – Оценка позиции социальной успешности курсантов экспериментальной и контрольной группы

(по критериям внешней составляющей позиции социальной успешности)

Уровни проявления	Предварительный этап	
	Экспериментальная группа (в%)	Контрольная группа (в %)
Высокий	12, 4	15.2
Средний	49, 2	48,4
Низкий	38,4	36,4

Оценивая результаты сделанного «замера», мы обращали внимание на то, что по критерию внешней составляющей успешной социальной позиции курсантов, обе группы (ЭГ и КГ) показали примерно одинаковые результаты по все показателям критериев. Вместе с тем, мы отмечали, что в обеих группах достаточно большое число курсантов, у которых наблюдался низкий уровень успешности социальной позиции. Это особенно проявлялось по показателям критерия «Общественный статус курсанта». Многие курсанты первого года обучения слабо включались в такие формы взаимодействия как сотрудничество, взаимопомощь, взаимоподдержка. Курсантские группы были слабо сформированы как коллективы. Здесь мы иногда наблюдали взаимное неуважение обучающихся друг к другу. У части курсантов мы фиксировали невысокую мотивацию к изучению некоторых дисциплин военного образования, требующих особых усилий в их освоении.

Используя показатели критериев внутренней составляющей и характеристику уровней их проявления, представленные в п.2.1 нами были получены данные, в которых раскрывалась изучаемая позиция. Данные эксперимента представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Оценка позиции социальной успешности курсантов экспериментальной и контрольной группы

(по критериям внутренней составляющей позиции социальной успешности)

Уровни проявления	Предварительный этап	
	Экспериментальная группа (в%)	Контрольная группа (в %)
Высокий	16, 2	18, 4
Средний	51, 4	49,0
Низкий	32,4	32,6

Характеризуя полученные результаты, мы отмечали достаточную схожесть по всем показателям экспериментальной и контрольной групп.

Вместе с тем, результаты исследования показывали, что у достаточно большой части курсантов не всегда хватало опыта эффективного решения социальных проблем, не достаточно было выражено положительное мировосприятие, сложные отношения с военными командирами и некоторыми военными преподавателями.

В целом, экспертная и контрольная группы показали относительно невысокий уровень успешной социальной позиции и слабым стремлением к ее повышению.

Основной этап опытно-экспериментальной работы характеризовался деятельностью субъектов педагогической поддержки для создания благоприятных условий в решения исследуемой проблемы. Здесь особенно важно было сформировать и сохранить положительную мотивацию к стремлению приобретения позиции социальной успешности и приобрести опыт социальной коммуникации, который лежал в ее основании.

Логика опытно-экспериментальной работы разрабатывалась и утверждалась на семинарах-совещаниях с педагогической командой, созданной на предварительном этапе эксперимента. Здесь было принято решение о внедрении в образовательный процесс военного вуза комплексной программы, направленной на формирование позиции социальной успешности у курсантов первого года обучения.

Содержание критериев внешней составляющей, мы связывали с развитием позитивных установок курсантов к усвоению содержания военного образования и профессии военного в целом. Целевой блок комплексной программы отражал её основную идею: развитие положительной мотивации к формированию у себя таких качеств как трудолюбие, целеустремленность, самостоятельность в решении различных задач военного образования и др. То есть к тем социально-значимым качествам, за которыми кроется признание и уважение к курсанту как личности, способной умело строить свою образовательную деятельность и отношения с другими субъектами образования.

Содержательный блок программы отражал систему знаний о способах, нормах и правилах социальной коммуникации в военном вузе. И все же основанием развития положительной мотивации курсантов к позиции социальной успешности являлись регулярно организованные встречи курсантов первого года обучения с офицерами боевых частей, военнослужащими МВД, имеющими опыт работы с населением, участниками антитеррористических мероприятий, старшекурсниками Военного института Национальной гвардии, отличниками военной подготовки. Важной задачей, которую решали эти встречи, являлось обсуждение социальных проблем, с которыми может встретиться офицер МВД, беседы с молодыми курсантами о необходимости овладения методами профессионального сотрудничества, поддержки и пр.

В содержание комплексной программы были заложены организация диалоговых форм работы. Наиболее эффективной формой оказалась «диалоговая площадка», на которой ее участники курсанты и военные преподаватели рассматривали и анализировали различные проблемы и ситуации, складывающиеся в профессиональной деятельности офицера Национальной гвардии. Другой, достаточно часто используемой формой, в которой затрагивались вопросы формирования успешной социальной позиции курсантов являлись заседания объединенных гуманитарных кафедр. На этих заседаниях разрабатывались методические подходы в организации воспитательной работы с курсантами, в содержании этих подходов особое место отводилось созданию ситуаций . приобретения положительного социального опыта обучающихся.

Объединенные заседания гуманитарных кафедр в ходе формирующего эксперимента постепенно превращались в психолого-педагогические советы. На этих советах было принято решения разработке деятельностного блока программы, включающего курсантов в деятельность по приобретению гуманитарных знаний, основу которых составляли умения выстраивать целесообразные отношения в военно-профессиональном сообществе.

Особое значение в этом блоке занимали вопросы организации специальных занятий в часы самоподготовки курсантов, где они получали первоначальные сведения о необходимости приобретения социальной успешности, о наличии социальных барьеров и о способах их преодоления.

В осуществлении таких занятий участвовали все члены педагогической команды, созданной на предварительном этапе опытно-экспериментальной работы. Важную содержательную часть осуществляли представители социально-психологической службы Военного института Национальной гвардии. Разработанная образовательная программа включала знакомство курсантов со следующими вопросами:

- социальный портрет современного офицера и его социальная позиция в профессиональной деятельности;
- позитивное мировосприятие и его особенности в социальном самочувствии офицера;
- методы аутотренинга и самодиагностики социального опыта офицера;
- деловой и общественный статус личности и его проявления на службе;
- успешная деятельность офицера и социальный успех.

Каждое занятие включало рефлексию, осуществляемую в в часы самоподготовки. Здесь решалась задача развития способностей к анализу и самоанализу ситуаций взаимодействия в образовательной среде Военного института.

Учитывая результаты констатирующего эксперимента, в которых отмечались особенности позиции социальной успешности и направления педагогической деятельности по ее формированию мы в рамках комплексной программы изучали: с какими социальными барьерами встретились курсанты в образовательном процессе Военного института; какова динамика оценок курсантов о важности позиции социальной успешности в будущей профессиональной деятельности; как относятся к идее приобретения социального опыта в процессе взаимодействия при решении образовательных и служебных задач; что влияет на уровень положительного

мировосприятия и как стремятся курсанты к высокому общественному статусу в коллективе.

Опытно-экспериментальная работа показала, что комплексная программа, целью которой было создание условий формирования положительной мотивации к завоеванию позиции социальной успешности, оказала заметное влияние на динамику такой позиции. Уже на этом этапе формирующей работы были отмечены положительные тенденции приобретения социального опыта курсантами. Это особенно касалось преодоления социальных барьеров в установлении эффективных отношений при решении задач военного образования. Используя критерии оценки позиции социальной успешности к окончанию первого года обучения курсантов в Военном институте произошедшие положительные изменения представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Динамика позиции социальной успешности курсантов (по результатам реализации комплексной программы)

	Критерии и показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Образовательные достижения курсанта							
1.	Степень признания образовательных достижений военными преподавателями	16,8%	18,4%	53,0%	59,2%	30,2%	22,4%
2.	Признание образовательных достижений сокурсниками	16,8%	20,4%	52,6%	55,4%	30,6%	24,2%
Общественный статус курсанта							
1.	Степень уважения военными преподавателями	18,4%	20,2%	57,2%	59,2%	24,4%	20,6%
2.	Степень уважения сокурсниками	18,6%	24,2%	58,8%	57,4%	22,6%	18,4%
Позитивное мировосприятие							
1.	Образ положительного						

	Я	20,4%	24,2%	52,8%	53,6%	26,8%	22,2%
2.	Приоритет положительного отношения к окружающим	20,6%	26,2%	54,8%	53,0%	24,6%	20,8%
Отсутствие чувства нереализованности							
1.	Уверенность в своих силах	26,6%	32,8%	55,0%	52,4%	18,4%	14,8%
2.	Наличие реализованных целей	26,2%	32,8%	57,8%	52,4%	16,00%	14,8%

Сравнение данных, представленных в таблицах 9; 10 и данных таблицы 11 показало, что реализация комплексной программы оказала положительное влияние на успешность социальной позиции курсантов. Особенно заметные изменения произошли на низком уровне по всем критериям оценки позиции социальной успешности. Так например, значительно снизилось число курсантов экспериментальной группы (от 38,4% до 22,4%), у которых фиксировался низкий уровень успешности социальной позиции (критерии внешней составляющей позиции социальной успешности). В контрольной группе произошли естественные изменения. Они тоже имели положительную тенденцию (от 36,4% до 30,2%), однако эти изменения не были такими яркими.

Анализируя полученные данные, мы отмечали значительный рост числа курсантов экспериментальных групп с высоким уровнем позиции социальной успешности. Так по критериям внутренней составляющей позиции социальной успешности мы фиксировали рост числа курсантов (от 16,2% до 24,2%) у которых произошли изменения в оценке «образа положительного Я». Такие же положительные изменения были зафиксированы «приоритет положительного отношения к окружающим» (от 16,2% до 26,2%). Очевидно, что разработанные и использованные в комплексной программе формы взаимодействия курсантов при решении различных задач, позволили обеспечить положительную динамику по всем критериям и показателям оценки искомой позиции.

Таким образом, реализация комплексной программы на первом курсе, позволила получить вполне ощутимую пользу в формировании позиции социальной успешности у курсантов экспериментальной группы. Исследовательской задачей экспериментальной работы на втором курсе являлось закрепление полученных результаты и продолжение работы в развитии достигнутых отношений и качеств.

Содержание формирующей работы с курсантами второго курса предполагало поиск новых педагогических средств, способствующих формированию искомого качества. На семинаре с группой экспертов было решено разработать программу действий, которые могли бы способствовать глубокому осознанию необходимости работы над собой, над развитием тех качеств, которые могли способствовать формированию позиции социальной успешности в образовательном процессе вуза.

Административные решения принятые руководством вуза в отношении жизнедеятельности курсантов в течение учебного дня и учебной недели позволяли использовать часть времени для создания педагогических условий, в которых осуществлялась экспериментальная работа. В основу эксперимента было положено организация диалоговых площадок, содержание которых с одной стороны вызывало бы интерес к обсуждаемым темам, а с другой – способствовала формированию позиции социальной успешности курсантов, участников таких площадок.

Необходимо отметить, что на первых порах, предполагалось добровольное участие курсантов в деятельности таких площадок. В последствии число курсантов быстро росло. И на них принимали участие не только курсанты экспериментальных групп но и курсанты из разных курсов в контрольных групп. Конечно, это в некоторой степени затрудняло анализ эффективности работы таких площадок, но с другой стороны мы считали, что проявленный интерес следует поддерживать и не ограничивать деятельность тех, кто проявляет активность в этом вопросе.

На каждой площадке решался ряд вопросов, где обсуждались различные ситуации, требующие от курсантов анализа, самоанализа, рефлексии. Содержание дискуссионных вопросов варьировалось в соответствии с обсуждаемым явлением. Оно с одной стороны, направляло мысль каждого курсанта экспериментальной группы на оценку себя и своих возможностей и способностей в характеристике явления, а с другой стороны, позволяло увидеть, над какими качествами необходимо ему работать.

Разрабатывая темы диалоговых площадок мы ориентировались поиск такого содержания, которое включало бы курсантов в активное обсуждение дискуссионных вопросов. Здесь важно было найти возможным создать обстановку дискуссии. С этой целью, ведущий дискуссии (в нашем случае это был военный психолог) создавал провокационные вопросы и ситуации, которые активно обсуждались курсантами.

К числу тематики, выносимой на работу площадок, мы относили следующие:

1. Есть ли будущее у офицеров, специалистов МВД?
2. Научить можно всех. Кто не может быть курсантом в военном вузе МВД?
3. Нужна ли свободная посещаемость лекционных занятий в Военном институте Национальной гвардии?
4. Что означает свобода? Должна ли свобода быть полной?
5. Как жить, в группе не ссорясь с сокурсниками?
6. Как вы относитесь к высказыванию русского писателя Ю. Яковлева: «Человек, который изо всех сил старается прожить без врагов, теряет друзей».
7. Почему В. Гете считал, что: Из двух ссорящихся более виноват тот, кто умнее?
8. Можно ли считать главным правилом успешного поведения: Три заповеди успеха в делах: никому не верь, ни чего не бойся, ничего ни у кого не проси.

Участие курсантов в деятельности диалоговых площадок рассматривалось нами как своеобразная школа, в которой решалась задача формирования позиции социальной успешности. Именно поэтому, мы стремились к педагогически грамотному анализу выступлений курсантов, в которых они заявляли и отстаивали свою точку зрения.

Участие курсантов в деятельности диалоговых площадок, рассматривалось нами как своеобразная коммуникативная школа, в которой осваивались положительные методы коммуникации. Этот опыт, мы считали может быть важным при формировании позиции социальной успешности курсантами. Для его усиления экспертной группой были разработаны ролевые игры с коммуникативным содержанием. Педагогическое сопровождение участия курсантов в этих играх состояло в том, что на этапе подготовки военные преподаватели, выступающие как субъекты педагогической поддержки, готовили курсантов к тем ролям, которые они будут играть в спланированной ролевой игре. Так, например, в качестве такой ролевой игры проигрывались действия офицера Национальной гвардии при взятии преступниками заложников. Курсанты принимали на себя роль переговорщиков и преступников, с которыми переговорщики вступали в связь. Основные правила игры были следующими:

- каждый курсант играет свою роль: один – преступника, другой – переговорщика;
- каждый курсант разрабатывает свои установки (сценарии), вытекающие из сформулированных заранее позиций;
- внутри позиций преступника и переговорщика всегда просматриваются интересы;
- каждый из играющих выбирает свой критерий (основание) для предстоящей договоренности;
- каждый курсант должен постараться выиграть.

Преступник выбирает игру «захват заложников», переговорщик – «освобождение заложников». Игра представляет собой комбинацию

разнообразных действий и ролевого поведения ее участников.

Коммуникативный анализ деятельности курсантов в условиях ролевых игр показал следующее:

- улучшаются отношения между курсантами и военными преподавателями, поскольку преподаватели сопровождают и поддерживают деловую коммуникацию курсантов;
- создаются педагогические условия для творческой обстановки и поддержания живого интереса курсантов к коммуникативным проблемам;
- осуществляется выход курсантов в коммуникации за рамки группового общения и общения формального плана;
- создаются творческие ситуации, где курсант может играть роль по собственному выбору или по выбору военного преподавателя;
- развивается речевая практика курсантов. Курсанты больше и чаще выражают чувства и мысли персонажей, которых они играют;
- создаются новые возможности для развития кругозора курсантов, понимания необходимости иметь позицию социальной успешности.

Позиция социальной успешности курсантов, участвующих в работе диалоговых площадок и ролевых игр в течение обучения курсантов на втором курсе подвергалась анализу на предмет динамики происходивших изменений. Здесь мы особое внимание уделяли критериям оценки внешней составляющей искомой позиции. Данные изучения динамики проявления показателей критериев внешней оценки приведены в таблице 12.

Таблица 12 – Динамика позиции социальной успешности курсантов (по критериям внешней оценки социальной успешности)

Критерии и показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Образовательные достижения курсанта						

1.	Степень признания образовательных достижений военными преподавателями	18,2%	22,6%	55,6%	63,0%	26,2%	14,4%
2.	Признание образовательных достижений сокурсниками	20,0%	24,4%	55,4%	57,0%	24,6%	18,6%
Общественный статус курсанта							
1.	Степень уважения военными преподавателями	20,6%	28,2%	59,4%	57,6%	20,0%	14,2%
2.	Степень уважения сокурсниками	20,2%	30,6%	59,6%	57,0%	20,2%	12,4%

Полученные данные свидетельствуют, что наиболее яркие изменения в позиции социальной успешности произошли по показателям «Признание образовательных достижений сокурсниками» и «Степень уважения сокурсниками». Значительно снизилось количество курсантов, демонстрирующих низкий уровень такой позиции (18,6% и 12,4% соответственно). Вместе с тем, мы отмечали, что увеличилось число курсантов, у которых фиксировался высокий уровень позиции социальной успешности. Это в первую очередь относилось к показателям, отражающим общественный статус курсанта в среде сокурсников (30,6%).

Положительные изменения фиксировались нами и по критериям отражающим внутреннюю позицию социальной успешности. Так, например, «образ положительного Я» как показатель успешной позиции на высоком уровне демонстрировался у 32,6% курсантов экспериментальной группы и по этому показателю мы наблюдали положительные изменения в снижении количества курсантов с низким уровнем (14,2%). Многие курсанты стали чувствовать себя более уверенно при решении различных коммуникативных задач. Так, например, число таких курсантов выросло до 32,4%, что свидетельствовало об общей положительной тенденции в изменении позиции социальной успешности и достаточно эффективных средствах

педагогической поддержки такой позиции.

Одной из главных задач формирующей работы с курсантами третьего курса мы считали необходимым создание условий педагогической поддержки тех составляющих позиции социальной успешности, которые отражают внутренние аспекты ее содержания. С этой целью для формирующей работы привлекались специалисты психологической службы военного института. В качестве ведущей формы работы являлась система занятий, которую мы назвали «Коммуникативный тренинг».

Мы полагали, что «коммуникативный тренинг» – это форма, которая обеспечит образование новых качественных личностных изменений, порождаемый противоречиями между существующими возможностями личности и социальными вызовами. Ведущим условием коммуникативного тренинга являться механизм осознания ими необходимости изменения и преобразования себя, своего внутреннего мира, позитивного мировосприятия, в формировании позиции социальной успешности. Основу приобретения новых качественных изменений составляли потребности курсантов в этих изменениях. Поэтому вызов таких потребностей был насущной задачей тренинга.

Учитывая положительные тенденции в формировании позиции социальной успешности проявившиеся на предыдущих курсах мы совместно с экспертной группой и группой психологов военного института разработали программу коммуникативного тренинга, которая реализовывалась в течение всего учебного года в часы самоподготовки курсантов.

Программа тренинга включала ряд занятий, каждое из которых выполняло задачу развития коммуникативного опыта курсантов военного вуза. Темы Коммуникативного тренинга были следующими:

- 1) Методы самодиагностики социального опыта курсантов и условия их развития;
- 2) Самоанализ успехов и достижений в коммуникативной деятельности

курсанта;

3) Тренинг общения «Я среди людей»;

4) Ценность коммуникации. Коммуникация чувств в профессии военного;

5) Невербальные контакты в коммуникационной работе офицера МВД;

6) Развитие уверенности в себе и способы самоутверждения в процессе коммуникации;

7) Тренинг : «Мой социальный портрет»;

8) Тренинг: «Познание себя – познание других»;

9) Путь к гармонии и успеху в коммуникации офицера.

Каждое занятие предполагало разработку серии упражнений, в которых участники тренинга в деятельностной форме реализовывали свои возможности в соответствии с целями упражнения. Ниже мы приводим в качестве примера упражнение, реализованное на тренинге «Невербальные контакты в работе офицера МВД..

В качестве упражнения было выбрано действие курсантов в так называемой ситуации «Побег из тюрьмы». Основная цель тренинга состояла в развитии способностей к эмпатии, к пониманию мимики, языка телодвижений других людей. Курсанты экспериментальной группы становились в две шеренги лицом друг к другу. Организатор тренинга (ведущий психолог) дает курсантам задание, в котором: "Первая шеренга играет роль преступников, вторая шеренга – их сообщники. Сообщники проникли в тюрьму, для того чтобы устроить побег преступникам. Между двумя шеренгами стоит звуконепроницаемая стеклянная перегородка. За короткое время свидания (5 минут) сообщники с помощью жестов и мимики должны "рассказать" преступникам, как они будут спасать их из тюрьмы (каждый "сообщник" спасает одного "преступника)". После окончания игры "преступники" рассказывают о том, правильно ли они поняли план побега.

По окончании работы над упражнениями шеренги меняются местами. Затем все повторяется. Итоги выполнения упражнения обсуждаются и

делаются выводы о достижениях и недостатках невербальных коммуникаций курсантов.

В течение всего периода обучения успешной коммуникации мы анализировали процесс формирования позиции социальной успешности курсантов экспериментальной группы.

На данном этапе исследования основное внимание уделялось мониторингу внутренней составляющей позиции социальной успешности. Осуществление и анализ мониторинга позволили выявить ряд этапов, в которых осуществлялось формирование искомой позиции. Эти этапы выявлялись в соответствии с особенностями содержания коммуникативного тренинга. Так например, на первом этапе (начало работы курсантов в режиме тренинга) мы отмечали повышение уровня положительного мировосприятия, где многие курсанты позитивно начинали оценивать образ своего Я. На втором этапе, где содержание тренинга строилось на ценностях коммуникаций с окружающими людьми формировались новые ценностные отношения между участниками тренинга: уважение, сотрудничество, взаимопомощь и пр. На третьем этапе, на котором содержание тренинга дополнялось ролевыми играми, мы отмечали рост уверенности курсантов в своих силах и формирование умений адекватно ставить и достигать целей в процессе военного образования.

Каждый этап, на котором формировалась позиция социальной успешности характеризовался тем, что здесь постоянно осуществлялось педагогическое стимулирование формируемой позиции. А поскольку содержание каждого тренинга включало в работу одновременно всех курсантов экспериментальной группы, то их участие, характер деятельности, результаты коммуникативного роста, мы рассматривали как социальные пробы и практики в созданных содержанием тренинга условиями.

Естественно, что тренинг создавал искусственную социальную среду, в которой осуществлялось взаимодействие курсантов в решении задач тренинга. Но мы отмечали, что многие курсанты трансформировали свои

отношения и действия в реальную образовательную среду военного вуза. Поэтому, действие курсанта в искусственно созданной социально-коммуникативной среде рассматривалось нами на первых порах как социальная проба. Она была направлена на осознание курсантом информации о своем социальном окружении, формирование способов взаимодействия с социумом, оценке уровня своей социальной эффективности, получения качественно нового опыта социального взаимодействия и пр. На ее основаниях в содержании тренингов и деловых игр вносились элементы, где осуществлялась социальная практика курсантов. Здесь организовывалась социально значимая деятельность курсантов, содержание которой позволяло трансформировать полученный социальный опыт в ежедневную практику отношений между курсантами.

Организация и осуществление социальных проб и социальных практик будущих офицеров способствовало: приобретению опыта социального взаимодействия в воинских коллективах, участию в социально значимой деятельности, освоению различных социально-профессиональных ролей будущего офицера, включению курсантов в профессионально-ролевую деятельность в процессе социального взаимодействия.

Осуществление всех задач коммуникативного тренинга потребовало определения содержания педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности. На данном этапе военно-профессионального образования, как и на предыдущих потребовалась специальная работа военных преподавателей, военных командиров, специалистов психологов в оказании содержательной и организационной поддержки и помощи курсантам в преодолении некоторых затруднений в коммуникации. Эти затруднения были в основном связаны с отсутствием положительного опыта у некоторых курсантов в организации коммуникаций с сокурсниками.

Содержанием такой поддержки являлось:

- формирование у курсантов внутренней потребности в саморазвитии у себя качеств, позволяющих добиваться социального успеха;

- оказание консультативной помощи в преодолении коммуникативных барьеров и затруднений;

- помощь в организации сотрудничества при решении различных образовательных задач;

- оказание помощи и поддержки в создании в курсантских группах благоприятного морально-психологического климата;

Данные изменений по критериям внутренней составляющей позиции социальной успешности представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Динамика позиции социальной успешности курсантов (по критериям внутренней оценки социальной успешности)

	Критерии и показатели	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
1.	Образ положительного Я	28,4%	38,2%	51,4%	52,2%	20,2%	9,6%
2.	Приоритет положительного отношения к окружающим	28,6%	40,4%	53,0%	53,4%	18,4%	6,2%
Отсутствие чувства нереализованности							
1.	Уверенность в своих силах	30,4%	38,2%	52,8%	52,2%	16,8%	9,6%
2.	Наличие реализованных целей	29,4%	38,6%	55,8%	51,8%	14,8%	9,6%

Сравнение данных таблиц 11 и 13 показывает, что коммуникативный тренинг и ролевые игры, содержание которых было направлено на развитие успешных коммуникативных навыков позволили значительно снизить число курсантов экспериментальной группы, которые не всегда позитивно оценивали окружающих людей (с 20,8% до 6,2%). Важные перемены мы фиксировали в положительном отношении курсантов к сокурсникам (от 26,2% до 40,4%). Наличие такого количества курсантов, у которых

преобладает положительная оценка к сокурсникам, свидетельствовали о развитии коллективных отношений в учебных группах курсантов, о благоприятном климате в этих группах.

Позитивные перемены в позиции социальной успешности отмечались нами и по другим показателям внутренней оценки данной позиции. Так, например, достаточно большое число курсантов положительно стало оценивать образ собственного Я. В экспериментальных группах этот показатель увеличивался с 24,2% до 38,2%. Наши беседы с курсантами после каждого тренинга свидетельствовали, что педагогическая поддержка искомой позиции создавала условия, когда курсант, участвуя в различных коммуникациях успешно действовал, а этот успех благоприятно отражался на оценку своего коммуникативного образа.

Включение курсантов в ролевые игры с коммуникативной составляющей, формировали у многих уверенность в своих силах. Курсанты смело вступали в различные формы вербального и невербального общения, творчески решали поставленные задачи и это отражалось на приобретении ими умений ставить соответствующие задачи в процессе коммуникативной деятельности и успешно их решать.

Таким образом, разработка и реализация комплекса задач на третьем курсе обучения будущих офицеров, принимавших участие в коммуникативном тренинге значительно повлиять на положительное развитие всех показателей успешной социальной позиции курсантов.

Заключительный этап экспериментальной работы разрабатывался и учитывал наличие задач приобщения курсантов к военно-научной работе и подготовке к защите выпускной квалификационной работы. В это связи, привлечение курсантов к военно-научной деятельности и создание ситуаций социального взаимодействия между военными преподавателями, курсантами, военными командирами как участниками этой деятельности вполне должно было обеспечить создание ситуаций формирования успешной социальной позиции.

Характеризуя военно-научную деятельность будущих офицеров в процессе освоения профессии военного следует сказать, что эта деятельность носит в военном вузе творческий характер на всех этапах ее организации: от определения темы, проблемы, разработки научного аппарата до организации исследования в выбранной области научной работы. Кроме этого, деятельность старшекурсников на этом этапе завершения военной подготовки носит, как правило, самостоятельный характер, поскольку у каждого курсанта своя тема и свои подходы к ее научному раскрытию. Тем не менее консультации и различные формы коммуникации создают условия формирования необходимых социальных качеств курсантов, обеспечивающих приобретение позиции социальной успешности.

Целевыми установками военно-научной деятельности курсантов в формирующем эксперименте являлись следующие:

- формирование мотивации курсантов к исследовательской деятельности в военной науке;
- раскрытие богатства научных достижений в военной науке;
- развитие исследовательского потенциала каждого курсанта;
- приобретение навыков решения исследовательских задач в военной сфере;
- формирование исследовательских компетенций курсантов и подготовка их к руководству военно-научной работы в их профессиональном будущем.

Значительное место в формирующем эксперименте было уделено выбору основных направлений и сфер научной деятельности курсантов. По решению Ученого совета военного вуза такими направлениями являлись:

- нравственно-патриотический потенциал военнослужащих современной армии;
- социально-психологические условия деятельности современных офицеров;

- современные методы эффективной работы с военнослужащими воинских подразделений;
- нравственно-правовое воспитание военнослужащих по призыву;
- сотрудничество командиров и подчиненных в процессе выполнения задач военной службы.

Разработка форм военно-научной деятельности позволила выявить наиболее эффективные из них:

- привлечение курсантов к научно-исследовательской деятельности и проведение микроисследований в рамках выбранной темы исследования;
- осуществление исследовательской работы с в воинских подразделениях в период войсковых стажировок;
- участие в военно-научных сообществах военного института и работе научных конференций, подготовки докладов и сообщений;
- привлечение курсантов к участию в инновационной деятельности, в которой имеют место научные исследования;
- подготовка выставок научных достижений военного вуза.

Педагогическая помощь и поддержка со стороны военных педагогов и командиров состояла в консультациях на различных этапах научной деятельности, помощь в отборе необходимого экспериментального материала, подготовке научных сообщений и пр.

Весомая роль в привлечении курсантов к военно-научной работе в формирующем эксперименте отводилась научным кружкам. Созданные кружки пользовались спросом в основном у экспериментальных групп, поскольку каждый курсант такой группы имел тему научной деятельности и участник кружковой работе позволяло периодически ему получать необходимую информацию для успешной работы. Руководители военно-научных кружков военные преподаватели планировали деятельность этих объединений таким образом, чтобы можно было успешно реализовать следующие формы научной деятельности:

- выступление курсантов с результатами научной деятельности и обсуждением хода научной работы;
- подготовка научных сообщений и докладов для представления их на вузовские конференции;
- организация конкурсной деятельности на интересную научную работу курсанта;
- организация совместной научной деятельности с преподавателями военных кафедр и написание научных статей.

В целом, необходимо отметить, что работа военно-научных кружков осуществлялась во внеучебной время, тогда как научная работа курсантов на четвертом курсе органично вплеталась в образовательный процесс. Это находило свое воплощение на лабораторных работах, защитах курсовых работ, деятельности военно-научных организаций типа СНО.

Таким образом, на выпускном курсе содержание эксперимента в основном было направлено на формирование позиции социальной успешности при решении целого ряда социально-значимых задач военного образования. Здесь процесс формирования позиции социальной успешности превращался в творческий научный процесс. Участие курсанта в этом процессе требовало использования уже накопленного коммуникативного и социального опыта при представлении результатов научной деятельности. И сами действия курсантов способствовали тому, что осуществлялось их творческое развитие, их способности к успешной коммуникативной деятельности, умению анализировать, оценивать, критически осмысливать, формулировать выводы и результаты научной работы.

Результаты изучения динамики показателей позиции социальной успешности курсантов-выпускников представлены в таблице 14.

Таблица 14 – Динамика позиции социальной успешности курсантов (по результатам организации военно-научной деятельности)

	Оценки внешней и внутренней	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
--	------------------------------------	------------------------	------------------------	-----------------------

	составляющей позиции социальной успешности						
		КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ
Критерии внешней оценки позиции социальной успешности <i>Образовательные достижения курсанта</i> <i>Общественный статус курсанта</i>							
1.	Внешняя составляющая позиции социальной успешности	20,8%	34,4%	61,0%	54,8%	18,2%	6,8%
Критерии внутренней оценки позиции социальной успешности <i>Позитивное мировосприятие</i> <i>Отсутствие чувства нереализованности</i>							
1.	Внутренняя составляющая позиции социальной успешности	32,4%	48,6%	51,4%	44,6%	16,2%	6,8%

В таблице представлены усредненные данные по показателям внешней и внутренней составляющих позиции социальной успешности. Анализ данных таблицы 14 показывает, что значительно выросло число курсантов экспериментальной группы, демонстрирующих позицию социальной успешности. Так например, высокий уровень по критериям внешней составляющей в экспериментальной группе к четвертому курсу вырос от 26,4% до 34,5%. Изучение особенностей социальной позиции показало, что для этих курсантов характерными были такие проявления как нацеленность на сотрудничество, на взаимопомощь с сокурсниками. Кроме этого, у них мы фиксировали удовлетворенность своим статусом в коллективе, поскольку высокий уровень демонстрируемой позиции позитивно отражался на взаимоотношениях с военными командирами, преподавателями и сокурсниками. Вместе с тем, значительно снизилось число курсантов (от 14,8% до 6,8%), у которых отмечался низкий уровень позиции социальной успешности.

Полученные результаты свидетельствовали, что успешная презентация научных достижений курсантов одновременно высоко признавалось военными преподавателями и сокурсниками и это поднимало их статус в курсантских коллективах.

Анализ данных таблицы, в которой представлены изменения внутренней составляющей позиции социальной успешности показывает, что в экспериментальных группах значительное число курсантов (48,6%) демонстрировали высокий уровень позиции социальной успешности. Этот рост, как мы считаем, был обеспечен педагогической поддержкой и помощью курсантам в создании атмосферы положительных настроений и чувств к окружающим, проявлением уверенности в том, что все задачи и проблемы военного образования решаемы.

Педагогическая поддержка курсантов на данном этапе экспериментальной работы позволила значительно снизить число курсантов (6,8%), у которых наблюдалось отсутствие готовности к решению различных образовательных и жизненных задач, не умение оценить социальную ситуацию, сложные отношения с окружающими.

Материалы, представленные в таблицах 10 – 14 показывают, что если на начальных этапах опытно-экспериментальной работы большинство будущих офицеров показывали невысокие результаты по разработанным критериям, оценивающим успешность приобретаемой позиции, то на заключительном отрезке эксперимента отмечалась положительная динамика в формировании успешной социальной позиции курсантов.

2.3. Мониторинг результатов опытно-экспериментальной работы по формированию позиции социальной успешности выпускников военного вуза

Педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза, как показал формирующий эксперимент, включал систему действий субъектов поддержки на каждом курсе, содержание которых способствовало решению поставленных исследовательских задач. В ходе мониторинга динамики позиции социальной успешности мы использовали выделенные нами критерии и показатели, определяющие состояние искомого качества.

Оценивая общие результаты опытно-экспериментальной работы, которые проявлялись на каждом ее этапе, мы считали, что они могут быть выражены в следующих положениях:

- наличие потребности в приобретении позиции социальной успешности и ее использование в установлении комфортных отношений с окружающими;

- осознание личностной значимости и смысла получения коммуникативных умений и навыков как оснований позиции социальной успешности;

- высокое понимание необходимости приобретения позиции социальной успешности для эффективной профессиональной деятельности офицера МВД;

- умение осмыслить и преодолеть затруднения в приобретении позиции социальной успешности как условия самореализации творческого потенциала.

По сути, это новообразование, которое должно быть приобретено каждым курсантом к завершению обучения на четвертом курсе и которое характеризуется:

- высоким уровнем проявления трудолюбия и целеустремленности в образовательных достижениях, самостоятельностью в решении задач военного образования, признанием военных преподавателей и сокурсников образовательных достижений, достигаемых курсантов в образовательной деятельности;

- уважением военных преподавателей и командиров к личности курсанта, нацеленностью курсанта на сотрудничество, взаимопомощь с сокурсниками, удовлетворенностью своим статусом в коллективе;

- стремлением к созданию атмосферы положительных настроений и чувств к окружающим, уверенностью в том, что все задачи и проблемы военного образования решаемы, наличием чувства воли и решимости преодолеть трудности в критических ситуациях, адекватностью самооценки;

- готовностью к действиям по реализации поставленных целей,

уверенность, что цели достижимы, умение адекватно оценить социальную ситуацию и принять верное решение.

Сравнение результатов опытно-экспериментальной работы на первом и заключительном этапах осуществлялось по обоснованным в процессе исследования критериям, отражающим внешнюю и внутреннюю составляющую позицию социальной успешности: образовательные достижения и общественный статус курсанта (внешняя составляющая); позитивное мировосприятие и отсутствие чувства нереализованности (внутренняя составляющая).

Мониторинг динамики процесса формирования позиции социальной успешности требовал проведения комплексного изучения результатов формирующей работы на каждом курсе обучения курсантов. Эксперимент продолжался четыре года, то есть весь период обучения курсантов в военном вузе.

Разработка содержания педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов первого курса экспериментальной группы требовала насыщения образовательной среды военного вуза такими содержательными компонентами, которые позволяли сформировать и сохранить положительную мотивацию к стремлению курсантов приобретению позиции социальной успешности и опыт социальной коммуникации, который лежал в ее основании.

В нашем исследовании ведущую роль в развитии мотивации к приобретению социального и коммуникативного опыта сыграла разработанная и внедренная в образовательный процесс комплексная программа и ее педагогическая поддержка, описанная в предыдущем параграфе.

Содержание комплексной программы вполне отражало задачу создания педагогических условий, при которых формирование отношения к курсантам со стороны военных педагогов, военных командиров и сокурсников друг к другу определялось социальными качествами личности,

ее трудолюбием, целеустремленностью, самостоятельностью в решении задач военного образования. Кроме этого, комплексная программа была направлена на формирование внутренних составляющих позиции социальной успешности, таких как позитивное мировосприятие и отсутствие чувства нереализованности в коллективе.

Основная педагогическая работа по реализации комплексной программы осуществлялась во внеучебное время и время, специально отведенное руководством Военного института для осуществления всех задач опытно-экспериментальной работы. Программа отражала задачи первого этапа формирующей работы и обеспечивала динамику позиции социальной успешности в процессе ее реализации. В таблице 15, мы приводим итог реализации комплексной программы, где представлены обобщенные данные оценки внешней составляющей позиции социальной успешности.

Таблица 15 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внешней составляющей

№ п/п	Критерии «Образовательные достижения курсанта» «Общественный статус курсанта»	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
1	Результаты до осуществления комплексной программы	15,5%	12,4%	48,4%	49,2%	36,4%	38,4%
2	Результаты после реализации комплексной программы	17,6%	20,8%	55,4%	57,8%	26,9%	21,4%

Данные таблицы свидетельствуют, что наибольшие изменения в экспериментальных группах произошли в проявлении высокого уровня позиции социальной успешности, характеризующего признание военными

преподавателями и сокурсников образовательных достижений, достигаемых курсантами в образовательной деятельности. В уважении военными преподавателями и командирами личности курсанта. В его нацеленности на сотрудничество, взаимопомощь с сокурсниками. Так на этом уровне мы фиксировали положительные изменения от 12,4% курсантов демонстрирующих этот уровень к 20,8% после реализации комплексной программы.

Значительные положительные изменения отмечались и на низком уровне. Так например, если в начале эксперимента было зафиксировано число курсантов с низким уровнем 38,4%, то по результатам реализации программы их число составляло 21,4%.

Наши измерения динамики позиции социальной успешности по обобщенным показателям критериев внутренней составляющей представлены в таблице 16.

Таблица 16 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внутренней составляющей

№ п/п	Критерии <i>«Позитивное мировосприятие»</i> <i>«Отсутствие чувства нереализованности»</i>	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
1	Результаты до осуществления комплексной программы	18,4%	16,2%	49,0%	51,4%	32,6%	32,4%
2	Результаты после реализации комплексной программы	23,4%	29,0%	55,2%	52,8%	21,4%	18,2%

Представленные данные в таблице 16 показывают, что наибольшие положительные изменения после реализации комплексной программы

произошли в экспериментальных группах на высоком (от 16,2% до 29,0%) и низком (от 32,4% к 18,2%) уровнях. Это свидетельствовало, что возросло число курсантов, которые чаще стремились к созданию атмосферы положительных настроений и чувств к окружающим, умением адекватно оценить социальную ситуацию и принять верное решение, готовностью к преодолению трудностей в реализации поставленных целей.

Реализация основного этапа опытно-экспериментальной работы на втором курсе была связано с организацией диалоговых площадок, содержание которых с одной стороны вызывало бы интерес к обсуждаемым темам, а с другой – способствовало формированию позиции социальной успешности курсантов, участников таких площадок.

Здесь особое внимание уделялось формированию внешней составляющей позиции социальной успешности. Это требовало созданию педагогических условий, при которых активно формировались такие социальные качества как самостоятельность в решении различных образовательных и социальных проблем, умение вести дискуссию и отстаивать свою точку зрения, приобретение коммуникативных умений и навыков в ролевых играх, где каждый курсант экспериментальной группы ставился в ситуацию, которая требовала от него творческого коммуникативного решения.

Таблица 17 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внешней составляющей (продолжение эксперимента)

№ п/п	Критерии «Образовательные достижения курсанта» «Общественный статус курсанта»	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
1	Результаты до организации диалоговых площадок	17,6%	20,8%	55,4%	57,8%	26,9%	21,4%
2	Результаты после реализации	19,1%	23,5%	55,5%	60,0%	25,4%	16,5%

	диалоговых площадок						
--	---------------------	--	--	--	--	--	--

Диалоговые площадки и ролевые игры как основные формы опытно-экспериментальной работы на втором курсе сыграли определенную положительную роль в формировании позиции социальной успешности. И хотя положительные изменения были не столь яркими как на первом курсе, но они обеспечили положительный тренд в приобретении искомых качеств курсантов. Здесь, в первую очередь необходимо отметить снижение числа курсантов (от 21,4% к 16,5%), демонстрирующих низкий уровень позиции социальной успешности.

Мониторинг позиции социальной успешности по критериям внутренней составляющей позволил выявить, что диалоговые площадки сыграли положительную роль в формировании уверенности курсантов, что все проблемы и трудности образования и социальных отношений могут быть преодолимы. Достаточно большое число курсантов (32,6%) демонстрировали готовность к действиям по реализации поставленных целей. Изменялся характер социальной атмосферы в курсантских группах, строились положительные взаимоотношения. Данные изучения внутренней составляющей позиции социальной успешности приведены в таблице 18.

Таблица 18 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внутренней составляющей (продолжение эксперимента)

№ п/п	Критерии «Позитивное мировосприятие» «Отсутствие чувства нереализованности»	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эсп.	контр.	эсп.	контр.	эсп.
1	Результаты до организации диалоговых площадок	23,4%	29,0%	55,2%	52,8%	21,4%	18,2%
2	Результаты после организации диалоговых площадок	24,6%	32,6%	50,6%	53,2%	20,8%	14,2%

Диалоговые площадки и ролевые игры зарекомендовали себя как эффективные формы, способствующие формированию позиции социальной успешности. Положительные изменения фиксировались нами и по критериям отражающим внутреннюю позицию социальной успешности. Так, например, «образ положительного Я» как показатель успешной позиции на высоком уровне демонстрировался у 32,6% курсантов экспериментальной группы и по этому показателю мы наблюдали положительные изменения в снижении количества курсантов с низким уровнем (14,2%). Многие курсанты стали чувствовать себя более уверенно при решении различных коммуникативных задач. Число таких курсантов выросло до 32,4%, что свидетельствовало об общей положительной тенденции в изменении позиции социальной успешности и достаточно эффективных средствах педагогической поддержки такой позиции.

Одной из главных задач формирующей работы с курсантами третьего курса, где социальные пробы и социальные практики становятся непременной составляющей образовательного процесса, мы решали в организованных коммуникативных тренингах, каждый из которых обеспечивал образование новых качественных изменений в социальной позиции и отражал противоречия между существующими возможностями личности и социальными вызовами. Ведущим условием коммуникативного тренинга являться механизм осознания ими необходимости изменения и преобразования себя, своего внутреннего мира, позитивного мировосприятия, в формировании позиции социальной успешности. Основу приобретения новых качественных изменений составляли потребности курсантов в этих изменениях. Поэтому вызов таких потребностей был насущной задачей тренинга.

Результаты использования такой формы в эксперименте приведены в таблице 19.

Таблица 19 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внутренней составляющей (продолжение эксперимента)

№ п/п	Критерии <i>«Позитивное мировосприятие»</i> <i>«Отсутствие чувства нереализованности»</i>	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
1	Результаты до организации Коммуникативного тренинга	24,6%	32,6%	50,6%	53,2%	24,8%	14,2%
2	Результаты после организации Коммуникативного тренинга	29,2%	38,8%	53,2%	52,4%	17,5%	8,7%

Коммуникативный тренинг, как свидетельствуют данные таблицы 19, способствовал значительному изменению в позиции социальной успешности курсантов экспериментальной группы. Это особенно проявлялось по критерию «позитивного мировосприятия» окружающих. Значительное число курсантов (38,8%) строили свое общение с сокурсниками на основе понимания друг друга и взаимного уважения. Сформированный благоприятный климат в курсантских подразделениях характеризовался высокой готовностью к сотрудничеству и взаимной помощи друг другу. Складывающаяся в экспериментальных группах благоприятная атмосфера позволяла большинству курсантов (учитывая данные среднего уровня проявления позиции социальной успешности) самореализовываться в тех видах деятельности, в которые они включались в ходе образовательного процесса в военном вузе. Кроме этого, мы отмечали значительное снижение числа курсантов (от 14,2% до 8,7%) у которых фиксировался низкий уровень формируемой позиции.

Особого внимания заслуживает анализ заключительного этапа опытно-экспериментальной работы. По сути, это этап, на котором решались задачи

развития творческих способностей курсантов в коммуникации, где содержание отражало требования военного образования. Разработанная система военно-научной деятельности требовала постоянного внимания к разработке организационных, педагогических и социальных условий, в которых обращалось внимание на развитие потребностно-мотивационной сферы курсантов в приобретении опыта военно-научной деятельности так и к содержанию самой деятельности, в которой создавались ситуации, способствующие формированию успешной социальной позиции. В этой связи, опытно-экспериментальная работа показала, что особое значение в решении задач формирования искомой позиции, является забота военных педагогов развитии творческой активности курсантов в решении различных задач, требующих активного взаимодействия. Наиболее простой и доступной формой, в которых складывались социальные отношения между субъектами образовательного процесса, являлись военно-научные кружки. Именно работая в них курсант сталкивался с необходимостью развивать социальные качества как некоторые основания позиции социальной успешности.

Кроме этого, результаты военно-научной деятельности курсанта рассматривалась нами как некоторый показатель его интеллектуального развития, который служил основанием признания позиции социальной успешности. Стремление овладеть социальными качествами, которые положительно отражаются в военно-научной работе отмечались в социальной деятельности курсантов. Эта деятельность характеризовалась выступлением курсантов на различных научных форумах: научных семинарах, конференциях, публичных обсуждения различных социальных проблем, решение которых было связано с деятельностью сотрудников МВД.

Итоги формирования позиции социальной успешности по критериям, отражающим внешнюю составляющую позиции социальной успешности отражены в таблице 20.

Таблица 20 – Динамика позиции социальной успешности по критериям внешней составляющей (продолжение эксперимента)

№ п/п	Критерии «Образовательные достижения курсанта» «Общественный статус курсанта»	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		контр.	эксп.	контр.	эксп.	контр.	эксп.
1	Результаты до организации военно- научной деятельности	20,8%	34,8%	56,8%	55,6%	20,4%	9,6%
2	Результаты после организации военно- научной деятельности	22,8%	42,4%	59,0%	50,8%	18,2%	6,8%

Данные таблицы показывают, что организация военно-научной работы на четвертом курсе и спланированная ее педагогическая поддержка оказали наиболее существенное влияние на положительную динамику позиции социальной успешности. Так например, на высоком уровне мы наблюдали ее значительный рост от 34,8% до 42,4%. Это означало, что (учитывая средний уровень) большинство военных преподавателей признают образовательные достижения курсантов, достигнутые благодаря успешным социальным и личностным качествам (трудолюбие, самостоятельность, целеустремленность и пр.). Кроме этого, мы отмечали, что значительное число курсантов стремились к завоеванию высокого социального статуса в коллективе. Это стремление чаще всего отражалось в готовности к сотрудничеству с окружающими, к взаимопомощи и взаимоподдержке. Значительно снизилось число курсантов с низким уровнем позиции социальной успешности (6,8%). Если сравнивать эти данные с началом эксперимента, то снижение составляет более 30%. В целом, по критериям отражающим внешнюю составляющую позиции социальной успешности, мы отмечали значительные положительные изменения. И если эти изменения сравнивать с изменениями в контрольной группе, где также наблюдались естественные положительные изменения, то динамика в экспериментальной группе была значительно выше.

Осуществление опытно-экспериментальной работы на основном и заключительным этапам эксперимента позволило выявить некоторый педагогический потенциал используемых педагогических средств. Так например, используя критерии, оценивающие внешнюю составляющую позиции социальной успешности мы отмечаем как осуществлялись изменения по этим критериям. Данные таких изменений, представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Изменения позиции социальной успешности в процессе опытно-экспериментальной работы (критерии оценки внешней составляющей позиции)

Распределение по курсам обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
I курс	15,2%	12,4%	48,4%	49,2%	36,4%	38,4%
II курс	20,0%	26,4%	57,5%	58,6%	22,7%	14,9%
III курс	20,8%	34,8%	56,8%	55,6%	20,4%	9,6%
IV курс	22,8%	42,4%	59,0%	50,8%	18,2%	6,8%

Анализ данных таблицы 21 показывает, что на высоком уровне в экспериментальных группах произошли наиболее яркие положительные изменения. Так, например, сравнение на первом и втором курсах показывает, что эти изменения коснулись 14% курсантов, на втором и третьем курсах они составляли 8,4% и на четвертом курсе 7,6%. В целом, по критериям оценки внешней составляющей искомой позиции, на высоком уровне такие изменения мы отмечаем у 30% курсантов.

Наглядно изменения, которые произошли по данным критериям на высоком уровне, представлены на рисунке 3.

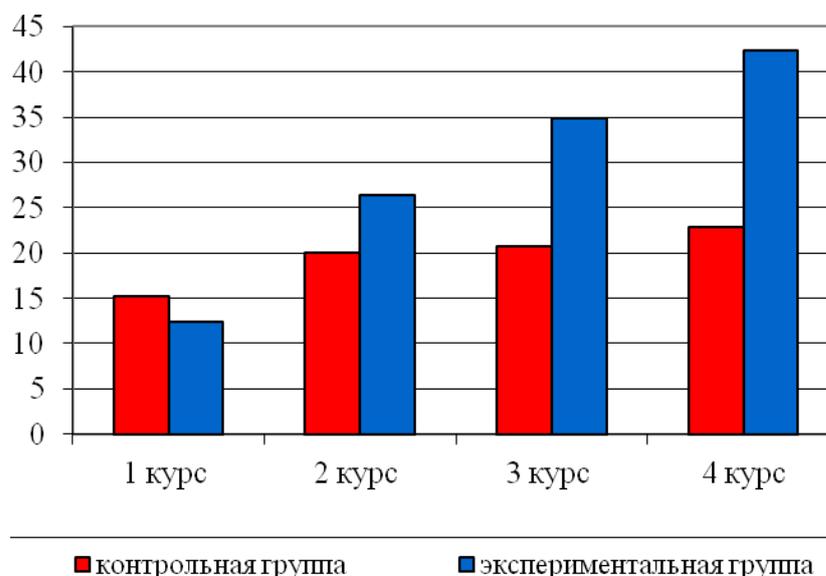


Рис. 3. Динамика высокого уровня развития позиции социальной успешности по критериям оценки внешней составляющей.

Анализ данных таблицы 21 и рисунка 3 показывает, что педагогическая поддержка образовательных достижений курсантов, их общественного статуса обеспечили положительный тренд в формировании позиции социальной успешности на протяжении всего срока обучения курсантов в военном вузе.

Аналогично, мы оценивали результаты опытно-экспериментальной работы за весь срок обучения курсантов в военном вузе по критериям, отражающим внутреннюю составляющую позиции социальной успешности. Данные анализа представлены в таблице 22.

Таблица 22 – Изменения позиции социальной успешности в процессе опытно-экспериментальной работы (критерии оценки внутренней составляющей позиции)

Распределение по курсам обучения	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.	Контр.	Экспер.
I курс	18,4%	16,2%	49,0%	51,4%	32,6%	32,4%
II курс	24,6%	32,6%	50,6%	53,3%	24,8%	14,2%
III курс	29,2%	38,8%	53,2%	52,4%	17,5%	8,7%
IV курс	32,4%	48,6%	51,4%	44,6%	16,2%	6,8%

Данные таблицы показывают, что на высоком уровне осуществлялись наиболее заметные изменения. Так, например, оценивая эти изменения в экспериментальных группах, мы отмечали, что при переходе от первого ко второму курсу высокий уровень искомой позиции изменился у 16,4% курсантов. Значительные изменения фиксировались на третьем курсе. Здесь они составляли 6,2%. На четвертом курсе число курсантов с высоким уровнем выросло на 9,8%.

Вместе с тем, мы отмечали положительные изменения, происходящие на низком уровне исследуемой позиции. Так, например, если сравнивать начало эксперимента, где число курсантов с низким уровнем позиции социальной успешности составляло 32,4%, то к окончанию эксперимента мы фиксировали низкий уровень только у 6,8% курсантов. Эти данные свидетельствовали о том, что педагогическая поддержка позиции социальной успешности и средства, используемые для ее роста, были результативны.

Наглядно, происшедшие изменения представлены на рис 4.

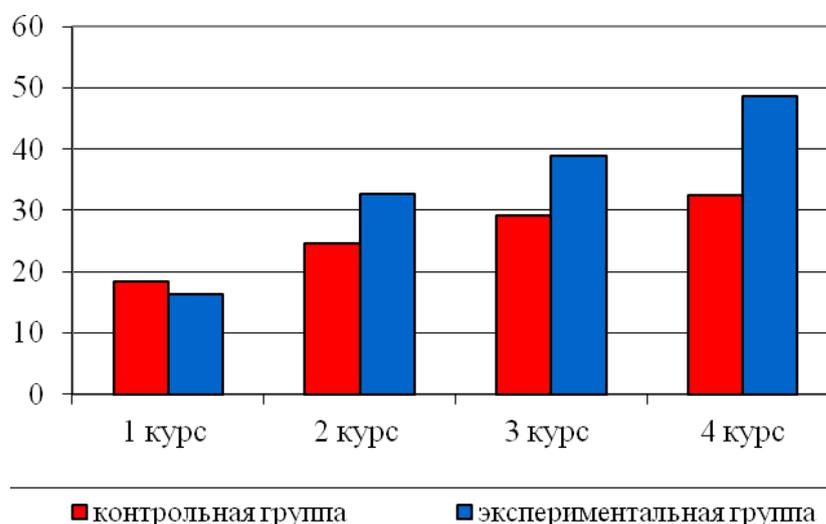


Рис. 4. Динамика высокого уровня развития позиции социальной успешности по критериям оценки внутренней составляющей.

Как следует из рисунка, динамика роста позиции социальной успешности курсантов экспериментальной группы, на высоком уровне, значительно опережает аналогичные показатели контрольной группы.

В целом, представляя данные опытно-экспериментальной работы мы отражали ее на рисунках 5 и 6.. На рис. 5, представлены сравнительные данные о динамике позиции социальной успешности в экспериментальных и контрольных группах курсантов по критериям и показателям внешней составляющей искомой позиции.

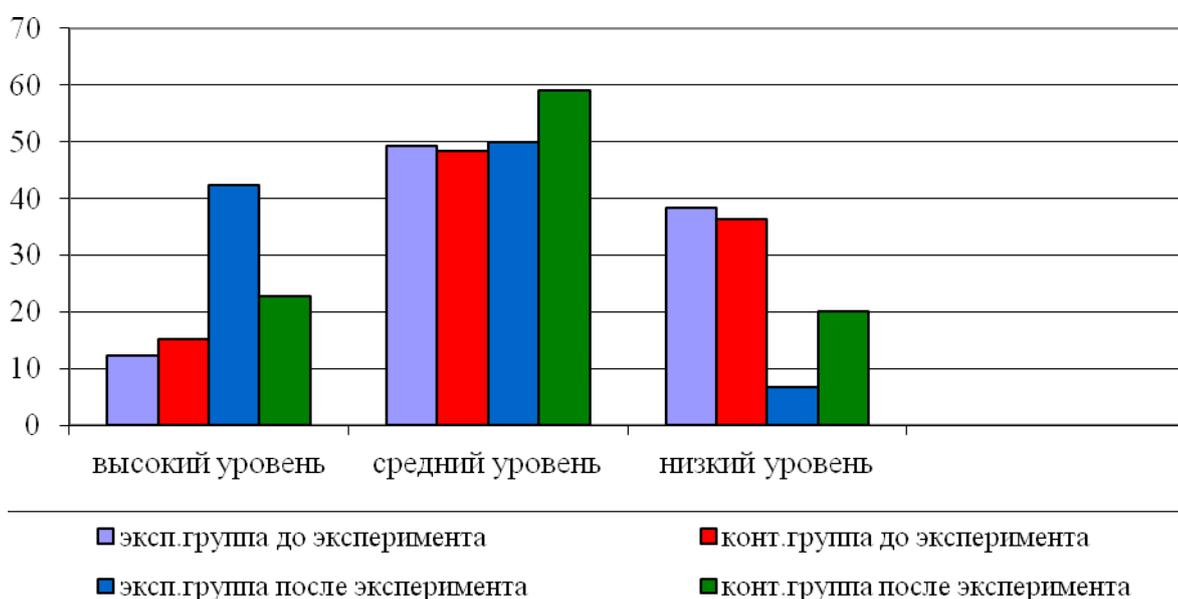


Рис.5. Позиция социальной успешности до и после эксперимента по оценке критериев внешней составляющей позиции.

Оценивая в целом представленные данные можно заметить, что динамика позиции социальной успешности в экспериментальных группах на уровне «высокий», значительно опережала аналогичный рост в контрольных группах. И хотя большинство оценок в обеих группах было сосредоточено вокруг среднего уровня, тем не менее, мы считали, что в эксперимент достиг своей цели, поскольку значительное число курсантов (42,4%) получали общее признание со стороны военных преподавателей и военных

командиров, а также со стороны сокурсников. Вместе с тем, В экспериментальных группах мы наблюдали резкое снижение количества курсантов, демонстрирующих низкий уровень позиции социальной успешности от 38,4% до 6,8%.

На рис. 6 мы наглядно представили динамику позиции социальной успешности по критериям внутренней составляющей искомой позиции.

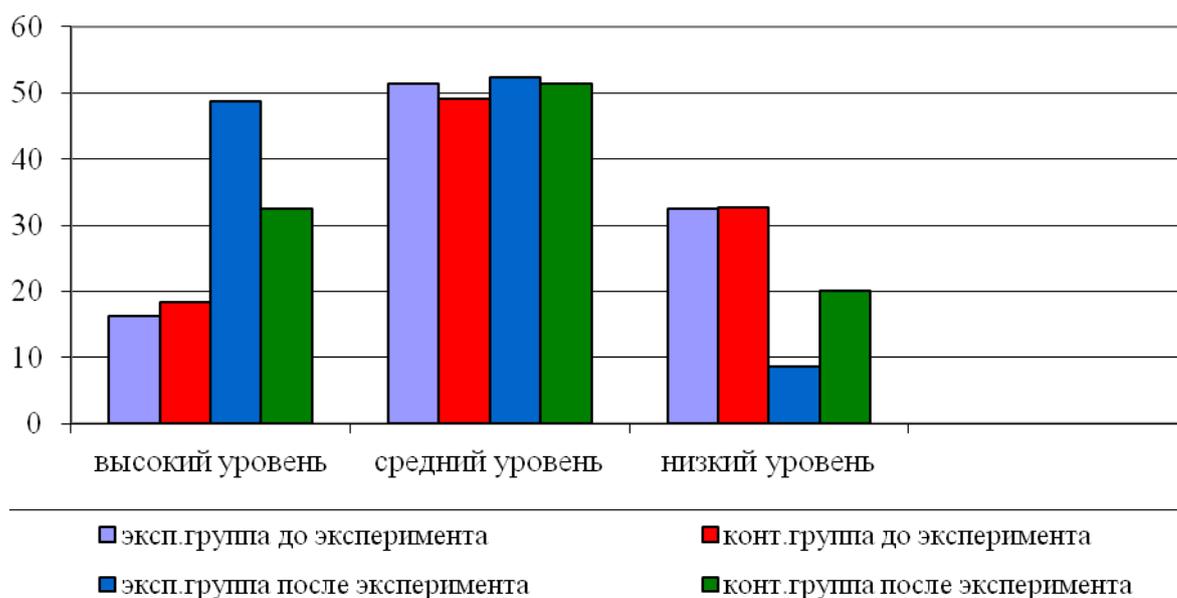


Рис.6. Позиция социальной успешности до и после эксперимента по оценке критериев внутренней составляющей позиции.

Анализ динамики позиции социальной успешности в экспериментальных и контрольных группах, свидетельствовал, что в процессе опытно-экспериментальной работы удалось значительно повлиять на позитивное мировосприятие курсантов на опыт самореализации в процессе образовательной деятельности. Значительного успеха удалось добиться на высоком уровне рассматриваемой позиции. Динамика от первого к четвертому курсу составила 32,4%, тогда как в контрольных группах, естественная динамика была зафиксирована на уровне 14%. То же касалось курсантов с низким уровнем успешности социальной позиции. Если в

экспериментальных группах рассматриваемая динамика составляла 25,6%, то в контрольных снижение составило 16,4%.

Таким образом, эксперимент показал, что разработанные средства: комплексная программа формирования позиции социальной успешности, диалоговые площадки и ролевые игры, коммуникативный тренинг, организация военно-научной деятельности и ее презентация, а также разработанное содержание педагогической поддержки курсантов в формировании искомой позиции были достаточно эффективны. Они позволили значительно изменить позицию социальной успешности курсантов, их отношение к этой позиции, а также приобрести субъектам педагогической поддержки (военным преподавателям и командирам курсантских групп) новый педагогический опыт, способствующий росту качества военно-профессионального образования.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2.

Эксперимент осуществлялся в соответствии с программой, разработанной педагогической командой, созданной автором. Он состоял из двух частей: констатирующего и формирующего этапов. Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы позволил уточнить и откорректировать основные критерии процесса формирования социальной успешности курсантов. К ним были отнесены две группы критериев, отражающих внешнее и внутреннее в позиции социальной успешности. К группе критериев. К внешним были отнесены: *образовательные достижения курсанта*, характеризующие не только академическую успеваемость, сколько степень признания образовательных достижений курсанта военными преподавателями и военными командирами (трудолюбие, целеустремленность курсанта, самостоятельность в решении различных задач военного образования), а также признание образовательных достижений сокурсниками (готовность оказать необходимую помощь,

умение сотрудничать в решении различных вопросов военно-профессионального образования; *общественный статус курсанта*, раскрывающийся в уважении к себе со стороны военных преподавателей и командиров, в умении организации делового и личного общения с сокурсниками, единство желаемого и реального статуса в коллективе сокурсников.

К внутренним: *позитивное мировосприятие*, характеризующееся представлением о степени выраженности положительных качеств своей личности, стрессоустойчивостью в критических ситуациях, наличием приоритета положительной самооценки; *отсутствие чувства нереализованности*, проявляющееся в уверенности в своих силах, в наличии реализованных целей, в умении адекватно оценивать социальную ситуацию.

Определение критериев позволило достаточно четко определить основные характеристики уровней социальной успешности курсантов и качества, необходимые для положительной динамики социальной успешности.

На констатирующем этапе эксперимента, начатого на первом курсе военного института большое значение для организации опытно-экспериментальной работы имело определение мотивационной направленности курсантов на приобретении позиции социальной успешности. Именно мотивационная направленность может вполне характеризовать социальные ценности, которые лежат в основе позиции социальной успешности.

Анализ результатов изучения мотивационной направленности по критериям первой и второй группы дал основание утверждать, что существуют значительные несовпадения между ожидаемыми социальными целями и планами и реальными результатами усвоения норм социальной успешности в ходе приобретения социальльных знаний, умений и навыков, необходимых будущему офицеру МВД.

В условиях недостаточной мотивации, готовности к стремлению

занимать позицию социальной успешности, исследуемый компонент не всегда может служить надежным основанием формирования потребности к приобретению необходимых социальных знаний, умений и навыков, определяющих искомую позицию. Это обстоятельство потребовало разработки программы педагогической поддержки формирования позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза. Содержание программы учитывало наличие значительных проблем в осознании курсантами необходимости приобретения глубоких знаний в завоевании позиции социальной успешности во взаимодействии в военно-профессиональном сообществе.

Длительность констатирующего и формирующего экспериментов продолжалось более трех лет. Это как раз тот срок, в течение которого можно было отследить и разработать программу эксперимента по формированию позиции социальной успешности. Мы полагали, что каждый год обучения курсантов это определенный этап в приобретении тех качеств, которые станут основаниями успешной социальной позиции. На этих этапах нам удалось разработать и осуществить программу действий, составленную на каждый этап обучения с последующей коррекцией, осуществляемой педагогической командой.

Первый этап осуществления данной программы был полностью посвящен формированию положительной мотивации курсантов к необходимости приобретения таких личностных качеств, которые позволяли иметь позицию социальной успешности. В эксперименте мы ее называли комплексной программой. Именно она выступала в качестве основного механизма⁵ включения курсантов в социальную деятельность интегрированную с получением профессии военного и отражала такие развитие необходимых качеств, лежащих в основании позиции социальной успешности.

Второй этап характеризовался всесторонним обсуждением проблем социальной успешности, которые были в центре внимания «диалоговых площадок» и Совета гуманитарных кафедр военного института.

Содержание третьего этапа было направлено на разработку условий приобретения курсантами знаний и опыта социальной деятельности, которой завоеывается позиция социальной успешности. Этому способствовали коммуникативные тренинги, которые соединяли в себе собственно тренинг и ролевую игру курсантов.

Именно здесь был выявлен и реализован механизм осознания курсантами необходимости изменения и преобразования себя, своего внутреннего мира, а также поиск новых возможностей приобретения тех качеств, которые позволят завоевывать позицию социальной успешности в военно-профессиональном сообществе.

Четвертый этап характеризовался выбором одного из важнейших направлений, в которых осуществлялось формирование позиции социальной успешности, это создание условий для будущих офицеров в разработке военно-научных исследований. Здесь, систематически возникали ситуации, требующие необходимо отметить, которых курсантам необходимо было приобретать опыт активной социальной деятельности, сердцевиной которой являлась позиция социальной успешности. Заключительный этап характерен еще и тем, что здесь воедино соединялись учебно-познавательная и учебно-исследовательская деятельность курсантов. Таким образом, здесь была обнаружена общая линия деятельности всех субъектов образования по формированию успешной социальной позиции будущих офицеров. Это насыщение образовательной деятельности курсантов такими ситуациями, в которых курсанты имеют возможность приобретать положительный социальный опыт и опыт успешности во взаимодействии с другими субъектами. В этой связи, каждый этап решая свою задачу в рамках формирования позиции социальной успешности вносил свою общую лепту, которая адекватно отражала уровень овладения методами современной

работы будущих офицеров. Разработка соответствующего материала на этих этапах убеждала в том. Все условия социальные, когнитивные, материально-технические способствовали достижению цели.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость поиска путей формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза обусловлена происходящими в мире социально-экономическими и военно-политическими переменами. Эти перемены ориентируют образовательную систему военного вуза на подготовку курсанта не только к боевой службе, но и к жизни в обществе, к гармоничному сочетанию в действиях и поступках, к реализации социальной инициативы, стремлению к творческому преобразованию действительности. Особенно важным является выявление педагогических условий формирования ценности служения Родине, идее высокой социальной значимости профессии, инициативы и ответственности. Очевидно, что образовательная система военного вуза должна быть ориентирована на подготовку социально успешного офицера.

Анализ теории и практики по исследуемой нами проблеме показал, что в последнее время усилилось внимание к вопросам разработки педагогических условий, способствующих формированию позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза. В структуре такой позиции рассматривается социальный опыт личности, который включает комплекс социальных знаний, умений, адекватных оценок своих возможностей, целей и смысложизненных ориентаций. Вместе с тем, позиция социальной успешности раскрывается со своей внутренней и внешней стороной. Внутренняя отражает наличие социальных компетентностей

личности и умений адекватных оценок своих возможностей в организации социального взаимодействия, а внешняя – в активности приобретения желаемого социального статуса, в умении преодолении социальных барьеров, в приобретении социального опыта и его реализации в социуме.

Анализ педагогических исследований особенностей образовательного процесса и его направленности на формирование позиции социальной успешности показывает, что такая позиция является важной составляющей военно-профессиональной компетентности курсанта МВД, поскольку в ней выражено умение строить отношения с различными социальными объектами, умение правильно строить коммуникацию с социальным окружением, умение завоевания высокого статуса и авторитета

Исследование особенностей образовательного процесса военного вуза в формировании позиции социальной успешности обучающихся показало, что важнейшим основанием формирования рассматриваемой позиции является воплощение идей гуманизации во все компоненты взаимодействия субъектов военного образования. Это, в частности, определяет направленность воспитательного процесса на формирование личности курсанта как самостоятельного, активного субъекта образовательного процесса.

Вместе с тем, реализация идей гуманизации образовательного процесса военного вуза находит свое отражение в разработке и осуществлении способов педагогического сопровождения формирования позиции социальной успешности. Раскрывая содержание такого сопровождения, в диссертации отмечается, что это выражается в оказании помощи курсантам в овладении военной профессией, в приобретении опыта социальных отношений, в создании благоприятного социально-психологического климата в курсантских группах, в приобретении коммуникативных умений при выполнении различных поручений выполняемых курсантами вуза МВД.

Одной из наиболее эффективной формой взаимодействия военных преподавателей, военных командиров с курсантами, обеспечивающей формирование позиции социальной успешности является педагогическая

поддержка курсантов в поиске способов добиваться успеха в социально-значимой деятельности. В этом смысле педагогическую поддержку следует рассматривать как некоторую систему организованных педагогом действий по созданию системы помощи обучающемуся в решении различных социальных задач и других задач.

В исследовании показано, что педагогическая поддержка формирования позиции социальной успешности курсантов рассматривается как технология, содержание которой отражает некоторый алгоритм действий субъектов образовательного процесса, военных преподавателей и командиров, в осуществлении задач успешного воспитания курсантов.

Важную роль в формировании позиции социальной успешности играет изучение курсантами гуманитарных дисциплин. Эти дисциплины, как показало исследование, актуализируют позицию социальной успешности курсантов, создают надлежащие условия, когда пробуждаются мотивы, ведущие к действию, к приобретению статуса и авторитета как составляющих успешной позиции будущих офицеров. Кроме этого гуманитарные дисциплины оказывают значительное влияние на становление нравственной позиции курсанта, которую он все чаще готов проявлять в отношениях с другими социальными объектами.

Исследование вопросов формирования позиции социальной успешности показало, что одной из важнейших составляющих образовательного процесса, которая оказывает значимое воздействие на рассматриваемый феномен являются войсковые стажировки, в рамках которых осуществляется организация социальных проб и социальных практик. Эти формы образовательной деятельности выступают как действенные средства формирования искомой позиции. В работе даны характеристики и проанализировано действие этих форм на становление и развитие социального опыта курсантов как оснований успешной социальной позиции.

Проведенный анализ состояния и развития обозначенной нами проблемы в педагогической науке, позволил сделать вывод, что

формирование позиции социальной успешности курсантов в образовательном процессе военного вуза является достаточно новой и актуальной проблемой. Позиция социальной успешности рассматривается как личностное новообразование, полученное в результате приобретения социального опыта в условиях взаимодействия при решении задач военно-профессионального образования и признании успешности личности будущего офицера в военно-профессиональной среде.

На основании изученных особенностей позиции социальной успешности курсантов военного вуза, содержания педагогической поддержки формирования такой позиции нами были определены критерии оценки позиции социальной успешности и показатели, раскрывающие ее проявления. К критериям *внешней составляющей* оценки позиции социальной успешности были отнесены:

- образовательные достижения курсанта, характеризующие не только академическую успеваемость, сколько степень признания образовательных достижений курсанта военными преподавателями, военными командирами, сокурсниками курсанта;

- общественный статус курсанта, раскрывающийся в уважении к себе со стороны военных преподавателей и командиров, в умении организации делового и личностного общения с сокурсниками, единство желаемого и реального статуса в коллективе сокурсников.

К критериям *внутренней составляющей* оценки позиции социальной успешности мы отнесли:

- позитивное мировосприятие, характеризующееся представлением о степени выраженности положительных качеств своей личности, стрессоустойчивостью в критических ситуациях, наличием приоритета положительной самооценки;

- отсутствие чувства нереализованности, проявляющееся в уверенности в своих силах, в наличии реализованных целей, в умении адекватно оценивать социальную ситуацию.

Использование представленных критериев позволяло строить, оценивать и контролировать проведенный эксперимент.

На основании анализа результатов теоретического и экспериментального исследования нами были сделаны следующие **выводы**:

1. Основными направлениями воспитательной работы с курсантами, обеспечивающими формирование позиции социальной успешности являются: первое – создание условий гармонизации каждой личности с общественной жизнью, в конкретно-духовной целостности.

Особая роль должна отводиться наличию высокопрофессионального социального окружения, моделированию их личностного и профессионального прототипов; второе – разработку и внедрение социальных технологий обеспечивающих осознание всеми обучающимися себя инициативными, активными военнослужащими. Эти качества реализуются не только в образовательной деятельности но и в общественных отношениях между будущими офицерами; третье, постоянное расширение различных видов социальной деятельности. И приобретение в этих видах ролей лидера, поскольку только лидер в социальной деятельности ощущает себя успешным; четвертое – насыщение социальной деятельности культурой отношений между военнослужащими.

2. Отмечено, что позиция социальной успешности формируется в течении нескольких периодов обучения будущих офицеров. Этому способствует разрабатываемая специальная программа, содержание которой направлено на создание социальных ситуаций, в которых будущие офицеры приобретают положительный опыт социальной деятельности: круглые столы, диалоговые площадки, различные встречи и обсуждения.

3. Особое значение в формировании позиции социальной успешности будущих офицеров имеет мониторинг изменяющихся качеств социальной деятельности обучающихся и поиск резервов развития такой позиции.

В целом, результаты опытно-экспериментальной работы позволили выявить и доказать действенность педагогических условий в формировании

искомой позиции будущих офицеров. Это особенно было заметно при диагностике экспериментальных групп курсантов.

Таким образом, в диссертационном исследовании автору удалось подтвердить все положения сформулированной гипотезы и доказать обоснованность выявленных условий, способствующих формированию позиции социальной успешности будущих офицеров.

В качестве **перспективного направления** продолжения **исследования** могут стать: изучение педагогических условий формирования позиции социальной успешности при выполнении выпускниками военного вуза МВД своих функциональных обязанностей в войсках, во взаимодействии с различными категориями граждан, имеющих проблемы с законодательством государства. Разработка и внедрение в подготовку военных кадров новых направлений, обеспечивающих социальное развитие личности в разные возрастные периоды, с учетом военно-профессиональных особенностей прохождения службы в Вооруженных Силах и научно-педагогической деятельности в военном вузе; определение стратегической цели деятельности военного вуза как «выращивание» новых будущих офицеров, способных к приобретению и развитию позиции социальной успешности.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования: Учебное пособие для студентов. М.: «Просвещение», 1990. 139 с.
2. Абульханова-Славская, К.А. Деятельность и психология личности [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Наука, 1980. – 330 с.
3. Адлер, А. Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека [Текст] / А. Адлер // Очерки по индивидуальной психологии. – М. 2002. – С. 120 – 125.
4. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка как деятельность / Педагогическая поддержка детей в образовании. Учебное пособие. Под ред. Н.Б.Крыловой. [Текст] / М.: Академия, 2006. – 340 с.
5. Александрова, Н.С. Традиционные и новационные педагогические идеи в современных педагогических исследованиях (1991 – 2009 гг.) [Текст] / Монография – Киров. : Изд-во ВСЭИ, 2009. – 112 с.
6. Ахметов, Ж.Х. Адаптация внутренних войск к изменившимся реалиям с учетом национальных интересов Республики Казахстан: дис. ... канд. воен. наук: 20.01.02 / Ахметов Ж. Х. – Щучинск, 2005. – 164 с.
7. Ананьев, В.Т. Избранные психологические труды: В 2 т. [Текст] / В.Т.Ананьев. – М.: Просвещение, 1980. – Т.1. - 232 с.
8. Андреев, В.И. Педагогика [Текст]: Учебный курс для творческого саморазвития. 3-е изд. – Казань: Центр инновационных технологий, 2006. – 608 с.
9. Андреева Д. А. О понятии адаптации: Исследование адаптации студентов к

- условиям учебы в вузе [Текст]: Человек и общество / Д. А. Андреева.
10. Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности //Человек в системе наук. М., 1989, с.426- 434.
 11. Асмолов, А.Г. Личность как предмет психологического исследования. [Текст] / А.Г. Асмолов – М.: Наука, 1984. – 176 с.
 12. Афанасьев В.Г. Общество, системность, познание и управление. М.: Политиздат, 1981. — 432 с.
 13. Байбородова Л.В. Теория, методика и практика взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: монография. [Текст] / Л.В. Байбородова – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2007 - 319 с.
 14. Байдашева, Е.Н. Проблема профессионального воспитания студентов вуза в современных условиях [Текст] / Е.Н. Байдашева, В. Л. Савиных, В. Н. Томочкин // Философские науки. – 2007. – № 11. – С. 143-150.
 15. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности [Текст] / Г.А. Балл // Вопросы психологии. – 1989. – № 1. – С. 92–100.
 16. Барабанщиков А.В., Давыдов В .П., Конюхов Н.И., Феденко Н.Ф. Методика исследования проблем военной психологии и педагогики. М.:ВПА, 1987.- 197с.
 17. Батищев, Г.С. Творчество и новое педагогическое мышление: от диалектики межсубъектности к проекту системы обновления воспитательных процессов. [Текст] / Г.С. Батищев // Творчество и педагогика. М.:Педагогика, 1988. – 236 с.
 18. Батулин, Н. А. Психология успеха и неудачи : учебное пособие / Н. А. Батулин. – Челябинск : ЮУрГУ, 1999. 99 с.
 19. Бурлаков М.И. Исследование факторов успешности курсантов в учебно-познавательной деятельности: дис. . канд. пед. наук. М.: Военная академия, 1980. – 192 с.
 20. Бедерханова, В.П. Становление личностно-ориентированной позиции педагога [Текст] : монография / В.П. Бедерханова. – Краснодар : Изд-во Кубан.гос.ун-та, 2001. – 218 с.

21. Белкин, А. С. Ситуация успеха. Как ее создать? / А. С. Белкин. – М. : Просвещение, 1991. – 176 с.
22. Белошицкий А.В. Становление субъектности офицеров в образовательном процессе военного вуза: Монография // А.В. Белошицкий. – М., Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 232 с.
23. Березин, Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека [Текст] / Ф.Б. Березин. – Л., 1988. – 270 с.
24. Берладина, Е.Л. Психологическое сопровождение личностного развития учащихся в условиях профильного обучения [Текст] / Дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 : Ставрополь, 2003. – 172 с.
25. Бернс, Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Р. Бернс. – М. : Прогресс, 1986. – 420 с.
26. Биочинский И.В. Педагогика подготовки офицера в военном училище: Учебное пособие. - Самара, Издательство СГУ, 1994. – С.21-42.
27. Битянова М. Р. Организация психологической работы в школе. — М.: Совершенство, 1997. – 299 с.
28. Успеваемость и успешность / М. Р. Битянова// Психологическая газета. 2003. № 40. С. 4.
29. Блауберг, ИВ. Становление и сущность системного подхода / И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин. М.: Наука, 1973.
30. Блахин, Г.Н. Физическая подготовка курсантов вузов в процессе становления их профессионального мастерства (на примере автомобильного института) : учеб. пособие / Г.Н. Блахин ; Воен. ин-т физ. культуры. Л.: б.и., 1998. - 122 с.
31. Бодалев, А. А. Психология личности / А. А. Бодалев. – Москва : Изд- во Моск. ун-та, 1988. – С. 23–24.
32. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М - 1993. – С.39-40.
33. Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/> - книги/ БСЭ

34. Большой психологический словарь Издание 4-е, расширенное под редакцией Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко [Электронный ресурс]. – <http://www.litmir.co/br/?b=118634>
35. Бондаревская, Е.В. Концепции личностно-ориентированного образования и целостная педагогическая теория [Текст] / Школа духовности. – 1999. - №5. – С.41-52.
36. Бондарь В.В. Профессиональное становление курсантов военно-экономического вуза в процессе обучения: Дисс. . канд. пед. наук. - Ярославль, 1998.- 186с
37. Бондырева, С.К. Субъект вуза и проблема субъектности в вузе // Субъект действия, взаимодействия, познания (Психологические, философские, социокультурные аспекты). [Текст] – М., Воронеж, 2001. С.111-118.
38. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст] : Учебник для вузов – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 304 с.
39. Борытко, Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания [Текст] / Н.М. Борытко ; науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград : Перемена, 2001. – 214 с.
40. Бугаева, Т.П. Теоретическое обоснование кураторской деятельности как системообразующей в воспитательной системе вуза [Текст] / Т.П. Бугаева, Н.В. Гафурова // Сибирский педагогический журнал. – 2009. – № 4. – С. 149 – 158.
41. Бурменская Г.В. Карабанова О.А. Лидерс А.Г. Возрастно-психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей - М.: Изд-во МГУ, 1990. – 128 с.
42. Валеева, Р.А. Требования к личности учителя как воспитателя в контексте гуманистической педагогики XX века [Текст] / Вопросы воспитания. – 2013. №2. – С.80-88
43. Валентьев, А.Ф. Формирование позиции личностного успеха учащегося в образовательном учреждении // Изв. ТулГУ. Сер. Педагогика. Вып. 4. -Тула: Изд-во ТулГУ, 2006. С. 114-119.
44. Варламова Е.Ю. Организационно-педагогические условия обеспечения

- социальной успешности школьников Автореф. дис. . канд. пед. наук. Кострома, 2004. - 23 с.
45. Вдовюк В.И. Военно-педагогическая этика и совершенствование профессионально-этической подготовки советских офицеров: Автореф. докт. пед. наук. – М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1983. – 47 с.
 46. Верещагин, В.Ю. Философские проблемы теории адаптации человека [Текст] / В.Ю. Верещагин. – Владивосток, 1988. – 164 с.
 47. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990.-288 с.
 48. Волков Н.Т. Личностно ориентированное обучение курсантов высшего военно-учебного заведения: Дисс. . канд. пед. наук. Кострома, 2000. - 180с.
 49. Воспитание: современные парадигмы [Текст] / Монография / А.К.Быков, И.А. Липский, Л.Е. Никитина, О.Г. Прохорова и др. / Под общ. ред. З.А. Багишаева и А.К. Быкова – М.: 2006. – 160 с.
 50. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н.Л. Селиванова; Под общ. ред. В.А. Сластенина и И. А. Колесниковой. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 336 с.
 51. Выготский, Л.С Педагогическая психология [Текст] / под ред. В.В.Давыдова / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
 52. Габай, Т.В. Учебная деятельность и ее средства [Текст] / Т.В. Габай – М.: Изд-во МГУ, 1988-225с., с.76-77
 53. Газман, О.С. Неклассическое воспитание: От авторитарной педагогики к педагогике свободы [Текст] / О.С. Газман. – М.; МИРОС, 2002. – 294 с.
 54. Газман, О.С. От авторитарного образования к педагогике свободы // Новые ценности образования. Вып. 2. М., 1995. - С. 16-45.
 55. Галицких, Е.О. Лаборатория профессионально-личностного становления педагога как инновационная модель повышения квалификации в контексте реализации приоритетного национального проекта «Образование» [Текст] / Е.О.Галицких // Образование в Кировской области.–2007.№1–С.59-68.

56. Гальперин П. Я. Технология психологической самозащиты. Стресс – дистресс – проблема XX века [Текст] / П. Я. Гальперин, О. И. Жданов. – Москва : ВНИЦТНМ «ЭННОМ», 1997. – С. 14–161.
57. Гинзбург М.Р. Сформированность личностной идентичности как показатель успешности социализации в старшем подростковом и юношеском возрастах // Мир психологии. №1. — 1998. - С. 21-26.
58. Глассер, У. Школы без неудачников / У. Глассер; В. Я. Пилиповский. – М. : Прогресс, 1991. – 184 с.
59. Горчакова, Е. Б. Мотив достижения успеха в структуре личности и деятельности будущих менеджеров : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Горчакова Елена Борисовна. – Хабаровск, 2002. – 164 с.
60. Гожиков В.Я. Организационно-педагогические условия государственно-патриотического воспитания будущего офицера: Автореф. дис. канд. пед. наук. Кострома, 2001. - 19с.
61. Гриценко, Г.Д. Социальное самочувствие и социальная адаптация: соотношение понятий [Текст] / Г.Д. Гриценко // Universum: общественные науки. 2014. № 6 (7). С. 2-5.
62. Грейвз К. Теория спиральной динамики развития личности. М.: Наука, 1998. – 186 с.
63. Давыдов В.П. Исследование путей повышения эффективности воспитания курсантов ввузов в процессе обучения: Дис. .д-ра пед. наук. М.: ВПА, 1977. – 358 с.
64. Давыдов, В.В. Философско-психологические проблемы развития образования [Текст] / Под ред. В.В. Давыдова. М.: Педагогика. 1981. С. 146-169
65. Давыдова, А.И. Моделирование управленческой деятельности куратора учебной группы [Текст] / А. И. Давыдова // Среднее профессиональное образование. – 2008. – № 7. – С. 33-35.
66. Давыдова, Е.В. Функциональная структура социального самочувствия молодежи [Текст] / Модульный анализ социальных систем. М., 1993, с. 46-51

67. Деркач, А. А. Акмеологические основы развития профессионала [Текст] / А. А. Деркач. – Москва ; Воронеж : МОДЭК, 2004. – 752 с.
68. Дьяченко, М.И. Психолого-педагогические основы деятельности командира / М.И.Дьяченко, Е.Ф.Осипенков, Л.Е.Мерзляк. – М.: Воениздат, 1978. – 296 с.
69. Ефлова, М.Ю., Ишкинеева, Ф.Ф., Фурсова, В.В. Социальное самочувствие и ценностные ориентации студенческой молодёжи в контексте социальных изменений [Текст] / М.Ю. Ефлова// Вестник института социологии. – 2014. – №3(10). – С. 33-44.
70. Желтобрюх С.П. Развитие педагогического профессионализма преподавателя военного учебного заведения //Ярославский педагогический вестник.2000 №1(23),Ярославль, С. 70 -78.
71. Журавлева, Н.А. Динамика ценностных ориентаций молодежи в условиях социально-экономических изменений [Текст] / Психологический журнал. – 2006. – №2. – с.35–44
72. Загвязинский, В.И. Идеал, гармония и реальность в системе гуманистического воспитания [Текст] / В.И. Загвязинский, Ш.А. Амонашвили, А.Ф. Закирова // Педагогика. – 2002. –№9. –С. 3 - 10.
73. Заир-Бек, Е. С. Подготовка специалистов в области образования к участию и использованию международных программ оценки качества образования для всех: национальное видение [Текст] / Под ред. Г. А. Бордовского. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2006. – 236 с.
74. Запесоцкий, А.С. Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции. [Текст] / С.–Пб, ИГУП, 1996г. – 350с.
75. Збуцки Анджей. Формирование социальной успешности школьников средствами экономического образования: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01. - Ярославль, 2005. - 144 с.: ил.)
76. Зеер, Э.Ф. Личностно ориентированное профессиональное образование: Теоретико-методологический аспект [Текст] / Э.Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. – 51 с.

77. Зимняя, И.А. Воспитание - проблема современного образования в России [Текст] / И.А. Зимняя, Б.Н. Боденко, Н.А. Морозова. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1998. – 82 с.
78. Зоне В.В. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности [Текст] / О. И. Зотова, И. К. Кряжева // Психологические механизмы регуляции социального поведения. – Москва : Наука, 1979. – С. 35–51.
79. Каган М.С. Человеческая деятельность (опыт системного анализа). М.: Политиздат, 1974. – 328 с.
80. Казакова, Е. И. Диалог на лестнице успеха / Е. И. Казакова, А. П. Тряпицына. – СПб. : Институт специальной педагогики и психологии, 1997. – 160 с.
81. Казакова, Е.И. Педагогическое сопровождение. Опыт международного сотрудничества [Текст] / Е.И. Казакова. – СПб.: Питер, 1995. – 129 с.
82. Калинина Н. В. Психологическая помощь учащимся в достижении социальной успешности [Электронный ресурс]/Н. В. Калинина, К. И. Калинина //Педагогическая наука: история, теория, практика, тенденции развития. - 2010. - №3. Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/> . (дата обращения: 07. 04. 2016)
83. Калюжный А.С. Мотивы поведения и деятельности . – М.: Педагогика, 1988.- С. 106.
84. Карпов А.В., Теория и практика педагогической рефлексии [Текст] / Монография. Ярославль: ЯГПУ, 2006.320 с.
85. Касицина Н.В., Михайлова Н.Н., Юсфин С.М. Четыре тактики педагогики поддержки. Эффективные способы взаимодействия учителя и ученика. [Текст] / Агентство образовательного сотрудничества, Образовательные проекты, Речь; М.: Сфера, 2010. – 158 с.
86. Кибальченко, Н.А. Взаимосвязь субъектного, ментального и познавательного опыта у лиц с разной успешностью деятельности [Текст] / Н.А. Кибальченко // Психологический журнал. - 2010. - Т. 31. - № 3. - С.33-45.
87. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. М.: Просвещение, 1995.

– 244 с.

88. Климова Е.К. Психологические критерии успешности предпринимательской деятельности: Дис. ... канд. психол. наук. Калуга, 2004. – 160 с.
89. Коган, В. З. Понятие «активность личности» как категория социальной психологии / В. З. Коган // Некоторые проблемы личности : сборник аспирантских работ. – М. : Мысль, 1971. – С. 131-145.
90. Копытов Л.А. Педагогические условия становления системы самовоспитания учащихся образовательных учреждений МВД России: автореф.дис.канд.пед.наук. Кострома, 2002. - 19с.
91. Кожакина С.О. Формирование социальной успешности подростков : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : Сарат. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов, 2014. - 24 с.
92. Колесникова, И.А. О профессиональной подготовке воспитателя: материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогов как воспитателей» [Текст] / Пермь, 2004.–с.14.
93. Корнилова Т.В., Булыгина В.Г., Корнилов А.П. Личностные предпосылки успешности деятельности брокера // Психологический журнал. 1993. Т. 14. № 1. С. 90-99
94. Кролевецкая Е.И. Личностно ориентированные технологии воспитательной деятельности куратора студенческой группы/ И.Ф. Исаев, Е.Н. Кролевецкая, Е.И. Ерошенкова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2012. -№ 6. - С. 39-40.
95. Краткий психологический словарь [Текст] / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.
96. Крылова, Н. Б. Конструирование ситуаций успеха для участников педагогического процесса как условие их самореализации / Н. Б. Крылова // Актуальные проблемы психолого-педагогического обеспечения процесса самореализации учащихся в образовательных учреждениях российской провинции : сборник научных статей. Кострома, 2002. – С. 41-45.

97. Крысько, В.Г. Социальная психология: словарь-справочник [Текст] / Минск, 2001, с. 628
98. Ксензова, Г. Ю. Как обеспечить ситуацию успеха учителю и ученику / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 56 с.
99. Кузьмина Н.В., Реан А.А. Профессинализм педагогической деятельности. С-Петербург- Рыбинск, 1993. – 344 с.
100. Кузьмина, Н.В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н.В. Кузьмина. – Л.: ЛГУ, 1970. – 114 с.
101. Куницына В.Н. Межличностное общение. Учебник для вузов /В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольпа. СПб.: Питер. 2001.- 544 с.
102. Куликова Л.Н. Проблема саморазвития личности. — Хабаровск: Изд-во ХГПУ, 1997. – 315 с.
103. Лейфрид Н.В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке: Дис. ... канд. психол. наук. Омск, 2005. - с. 95.
104. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 304 с.
105. Леонтьев, Д.А. От социальных ценностей к личностным: социогенез и феноменология ценностной регуляции деятельности/Д.А. Леонтьев // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14: Психология. - 1997. - № 1. - С. 20-27.
106. Липский, И.А. Методологические основы социальной педагогики [Текст] // Актуальные проблемы теории и практики социальной педагогики. Материалы 9-х научно-педагогических чтений. 25 марта 2006 года. В 2-х ч. М., 2006. Ч. 1. С. 15–26.
107. Лисовский, В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) [Текст] / В.Т. Лисовский // Социологические исследования. – 1998. – № 5. – 102 с.
108. Ломов Б.Ф. Личность как продукт и субъект общественных отношений. //Психология личности в социалистическом обществе. М.: Педагогика, 1989. – 433 с.
109. Лопатин, А. Р. Теория и технология создания ситуаций успеха в

- образовательном процессе / А. Р. Лопатин. – Кострома : КГУ, 2003. – 248 с.
110. Лунева, О.В. Первичный коллектив и самочувствие личности [Текст] // Социально-психологические аспекты первичного коллектива. Ярославль, 1978
111. Лутошкин, А. Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организационной работы / А. Н. Лутошкин. М. : Просвещение, 1981. – 206 с.
112. Майорова Е.Ф., Михайлов Н.Н.. К определению структуры межотраслевых прогностических показателей успешности профессиональной карьеры // Мир психологии. 2006. № 3 (47). С. 184-191.
113. Маленкова, Л.И. Теория и методика воспитания. [Текст] // Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2002. — 480 с
114. Маралов, В. Г. Основы самопознания и саморазвития: Учеб. пособие для студ. сред пед. учеб. Заведений [Текст] / В.Г. Маралов – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 256 с.
115. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике. М.: Изд. Центр «Академия», 2002. – 368 с.
116. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя [Текст] / А.К. Маркова // Педагогика. – 1990. – №8. – С. 28-32.
117. Масленникова, В.Ш. Психолого-педагогическая модель социально ориентированной личности студента [Текст] / Казанский педагогический журнал
118. Маслоу, А.Г. Мотивация и личность. [Текст] / А.Г. Маслоу – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.
119. Малыгина Г.В. Формирование речевой культуры курсантов в высшем военном заведении: автореф.канд.пед.наук. Ярославль, 2004. -22с.
120. Машарова, Т. В. Использование личностно ориентированных технологий в образовании / Т. В. Машарова ;ВГПУ. [Текст] / Киров, 2001. — 82 с.
121. Мейдер, В.А., Гуманизация и гуманитаризация образования. [Текст] / Альма матер, вестник высшей школы №5, 2010 г.
122. Мерлин В.С. Генезис феномена «ситуация успеха» в истории отечественной

- педагогике: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Екатеринбург, 2001.-20 с.
123. Митина, Л. М. Психология развития конкурентоспособной личности : учеб.-метод. Пособие / Л.М. Митина. – М. : Моск. Психол.-соц. ин-т ; Воронеж : Модэк, 2003. – 399 с.
124. Михайловский В.Г. Военная дидактика: Учебник. – 2-е изд., переработ. / Под общей ред. В.Г. Михайловского – М.: ИД «Куприянова», 2010. – 503 с
125. Моросанова В.И., Степанский В.И. Метод выявления субъективного критерия успешности действий // Вопросы психологии. 1982. № 3. С. 129-133.
126. Мошкина Е.В. Организационно-педагогическое сопровождение процесса подготовки студентов заочной формы в условиях электронного обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. - Красноярск, 2014. - 22 с.
127. Муляр В.И. Современный социальный заказ в системе образования: выявление и педагогическая интерпретация. Тюмень, 2000. - 121 с.
128. Недашкова М.Н. Социально-психологическая адаптация личности: формы. Механизмы и стратегии / М.Н. Недашкова. — Ереван: Изд. АН Арм ССР, 1988. 263 с.
129. Новикова, Л.И., Соколовский, М.В. «Воспитательное пространство» как открытая система Текст. // Общественные науки и современность. 1998. - № 1. - С. 25-30.
130. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: Учеб. пособие (мультимедийное сопровождение курса в схемах и комментариях). - Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2001. – 234 с.
131. Ожегов, С. И. Словарь русского языка: Ок. 57000 слов. – Екатеринбург, «Урал-Советы» (Весть), 1994. – 800 с.
132. Олпорт Г. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды //Педагогика 2005. № 10. С. 18-26.
133. Орлов Ю. М. Восхождение к индивидуальности: Кн. для учителя. — М.: Просвещение, 1991. — 287 с.
134. *Панфилова А.П., Долматов А.В.* Взаимодействие участников

- образовательного процесса. Учебник для бакалавров (3 изд.). – М.: Юрайт – 2016 г. – 487 с.
135. Парыгин, Б. Д. Социальная психология. Истоки и перспективы [Текст] / Б. Д. Парыгин. — СПб: СПбГУП, 2010. — 533 стр.
136. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. — М.: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
137. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности.- Ростов-н/Д.: Изд-во «Феникс», 1996. – 512 с.
138. Петровский, А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 1982.- 255 с.
139. Пискунова, Е.В. От «воздействия» к «взаимодействию»: (взаимодействие студентов и преподавателей в инновационном вузе) [Текст] / Е.В.Пискунова // Студенчество: Диалоги о воспитании. – 2008. – № 2 (38). – С. 10- 12.
140. Питюков, В. Ю. Создание ситуации успеха и неуспеха. Основы педагогической технологии : учебно-практическое пособие / В. Ю. Питюков. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Гном-Пресс: Московское городское педагогич. о-во, 1999. – 192 с.
141. Плигин, А. А. . Личностно-ориентированное образование. История и практика. [Текст] /А.А. Плигин — Москва: Профит Стайл, 2007. — 432 с
142. Подласый, И.П. Педагогика: 100 вопросов – 100 ответов: Учеб. пособие для студ. вузов [Текст] / И.П.Подласый. – М.:Владос – пресс,2001. – 365с.
143. Пономаренко, В.А. Проблемы готовности к деятельности / В.А.Пономаренко. – Мн.: Университет, 1984. – 156 с.
144. Поляков, С.Д. Технологии воспитания: Учеб.-метод. Пособие Серия: Библиотека руководителя образовательного учреждения. [Текст] / Владос, 2003.
145. Прихожан, А. М. Психология неудачника: тренинг уверенности в себе / А. М. Прихожан. М. : ТЦ «Сфера», 1997. 192 с.
146. Психология: словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского. – М.:

Политиздат, 1990.– 494 с.

147. Пятунина В.М. Воспитание у старшеклассниц качеств социально успешной личности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук: Ярославль, 2013. – 23 с.
148. Реан, А.А. Психология и педагогика [Текст] / А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2000 – 432 с.: ил. – (Серия "Учеб. нового века")
149. Роджерс, К.Р. Взгляд на психотерапию: Становление человека [Текст] / Пер. с англ. /К.Р. Роджерс. – М.: Изд. Группа «Прогресс», Универс, 1994. – 480 с.
150. Родина, О. Н. О понятии «успешность трудовой деятельности» / О. Н. Родина // Вестник Московского университета. – 1996. – № 3. – С. 60-67.
151. Рожков, М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика [Текст] / учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 264 с.
152. Росказов Д.Ф. Педагогические основы военно-профессионального воспитания курсантов военно-политических училищ: автореф.дис.канд.пед.наук. Пермь, 1999.- 22 с.
153. Российская педагогическая энциклопедия под ред. В. Г. Панова, [Текст] / М: «Большая Российская энциклопедия», 1993.
154. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1998. – 688 с.
155. Рубинштейн, СЛ. Основы общей психологии: в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 488 с. 191.
156. Садовский В.Н. Общая теория систем как метатеория // Вопр. философии. 1972. №4. С. 78-89.
157. Сапожинский В.А. Состояние и перспективы развития профессиональной подготовки офицеров ВС РФ в условиях реформы военного образования // Совершенствование подготовки офицерских кадров и проблемы перехода к системе непрерывного военного образования: материалы межвузовского семинара. — М.: Военная Академия им. Фрунзе, 1999. – С. 121 – 124.
158. Сафронова, В.М. Прогнозирование и моделирование в социальной работе

- [Текст] / Учеб. Пособие для студ. высш. учеб, заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с
159. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация [Текст] // Г. Селевко // Сел. шк. : рос. пед. журн. – 2004. – №3. – С. 29-32.
160. Селиванова Н.Л. Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня /Под общей редакцией Н.Л. Селивановой. - М.: Педагогическое общество России, 1998. - 336 с.
161. Селиванова, Н.Л. Гуманистические воспитательные системы сегодня: сб. статей [Текст] / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», – 2011. С. 54 – 59.
162. Сериков, В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология [Текст] / В.В. Сериков. – Волгоград: ВГПИ, 1994. – 124 с.
163. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. - 272 с.
164. Сидорова, И.А. Воспитание на основе сотрудничества [Текст] // Высшее образование в России. – 2009. – № 7. – С. 79-82.
165. Симонова, Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся [Текст] : монография / Г.И.Симонова. – Киров: Изд-во ВятГГУ, 2005. – 320 с.
166. Славнов С.В. Структурно-динамические характеристики образа успешного профессионала налоговой полиции // Психологический журнал. 2003. Т. 24. № 1. С. 82-90.
167. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
168. Сластенин, В.А. Педагогика [Текст] : Учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / Под ред. В.А.Сластенина / В.А. Сластенин, И.Ф, Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –576 с.
169. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития //

Вопросы психологии. 1991. № 2. С. 37-49.

170. Слесаренко Н.В. Активизация личностного саморазвития курсанта в образовательном процессе военного института. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Благовещенск, 2004. – 23 с.
171. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / Гл. ред. С.А. Кузнецов – М.: Ридерз Дайджест, 2004.– 960 с.
172. Сохань Л.В. Психологические механизмы функционирования системы личностных смыслов / Л.В.Сохань. — Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002. – 183 с.
173. Стребиж О.А. Формирование субъектности курсанта военного вуза: автореф.канд.пед.наук. Кострома, 2005. - 19с.
174. Степанов, Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. [Текст] / -М.: ТЦ Сфера, 2003. —160 с
175. Строкова, Т.А. Педагогическая поддержка и помощь в современной образовательной практике. [Текст] / Т.А. Строкова – Педагогика, 2002. №4. С. 24 -25.
176. Таланчук, Н.М. Системно-синергетическая программа воспитания учащихся во внеурочное время [Текст] / Н.М. Таланчук. – Казань: Институт среднего специального образования, 1995. – 80 с.
177. Творогова Н.Д. Я в контексте психологии успеха // Мир психологии. 2002. № 2 (30). С. 53-60.
178. Тимонин, А. И. Социально-педагогическое обеспечение профессионального становления студентов гуманитарных факультетов университета : автореферат дис. ... докт. пед. наук. - Кострома, 2008. – 42 с.
179. Тауланов, С.С. Профессионально-ценностное ориентирование будущих офицеров в процессе обучения военной педагогике в условиях информатизации общества: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Тауланов Сабит Сауменович. – Алматы, 2005. – 334 с.
180. Тугушева А. Р. Влияние представлений о социальной успешности на профессионально-личностное самоопределение / А. Р. Тугушева // Вестник

- Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова : Акмеология образования. - 2006. - Т.12, №4. - С.75-79.
181. Фалеев Е.Г. Социально-культурные технологии воспитания студенческой молодежи // Казанская наука. – 2012. – № 5. – с. 226-228.
182. Философский словарь [Текст] : Основан Г. Шмидтом. – 22-е, новое, переработ. / пер. с нем. / общ. Ред. В. А. Малинина. – М. : Республика, 2003. – 575
183. Фридман, Л.М. Концепция личностно-ориентированного образования [Текст] / Л.М.Фридман // Завуч. – 2000. – № 8. – с.77
184. Хорни К. Формирование личностных качеств в процессе воспитания // Педагогика. 2003. №3. С.52-59.
185. Хмель Н.Д. Закономерности педагогического процесса/ Педагогика: Учебник – Алматы: Print-S, 2005 – 288 с.
186. Щербаков А.И. Практикум по возрастной и педагогической психологии. Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. М.: Просвещение, 1987. —255 с.
187. Щуркова, Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М.: Новая школа, 1993. - 112 с.
188. Юнг К. Психологические типы. М.:Издательство «Харвест», 2006. – 428 с.
189. Юдин, Э. Г. Методология науки. Системность. Деятельность / Э. Г. Юдин. - М. : Эдиториал УРСС, 1997. - 444 с.
190. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М. 2000. – 176 с.

СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ СОИСКАТЕЛЯ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:

[1-А]. ***Кулумбетов Р.Ж.*** (в соавт.Сатов М.К.) Педагогическая поддержка как средство формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза //Гуманитарные исследования: Вестник Омского государственного педагогического университета. – №1 (22). 2019. – С 120 – 123 (0.5 п.л.)

[2-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Теоретические основы формирования позиции социальной успешности курсанта военного вуза как педагогическая проблема. // Вестник Таджикского национального университета. -№1, 2022.-С.242-249. ISSN 2074-1847

[3-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** (в соавт. Петрусевич А.А.). Направленность образовательного процесса в военном вузе и ее влияние на формирование позиции социальной успешности будущих офицеров. //Вестник Таджикского национального университета. -№2, 2022.-С.254-261. ISSN 2074-1847

[4-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Педагогическая поддержка при формировании позиции социальной успешности курсантов военного вуза. //Вестник Таджикского национального университета. -№3, 2022.-С.234-241. ISSN 2074-1847

2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:

[5-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Деятельность органов военного управления по воспитанию у военнослужащих высокой социальной культуры / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Актуальные проблемы военного образования в контексте Государственной программы развития системы образования Республики Казахстан», ВВУ ВВ МВД РК, Петропавловск, 2005. – С. 38-43 (0,43 п.л.).

[6-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Морально-психологическая подготовка военнослужащих ВВ МВД РК к социальному взаимодействию в экстремальных условиях / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. межведом. научно-практ. конф. «Современное образование и подготовка военных кадров: состояние, проблемы и перспективы», ВВУ ВВ МВД РК, - Петропавловск, 2006. – С. 22-29 (0,5 п.л.).

[7-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Роль и значение гуманитарных дисциплин в приобретении умений эффективного сотрудничества / Р.Ж. Кулумбетов, А.К. Калиев, Б.Т. Кожаметов // Сб. мат. региональной научн.-практ. конф. «Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации личности в современном образовательном пространстве», СКГУ им. М. Козыбаева, Петропавловск, 2011. – С. 42-47 (0,43 п.л.).

[8-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Основные пути и направления организации воспитательной и социально-правовой работы по воспитанию у военнослужащих Внутренних войск успешной социальной позиции / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. мат. научн-практ. конф. «Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства», Академия МВД им. Бейсенова, Караганда, 2013. – С. 81-85 (0,31 п.л.).

[9-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Формирование позиции социальной успешности выпускника военного вуза / Кулумбетов Р.Ж., Д.Ш. Ельжанов // Направления и перспективы развития образования в военных институтах войск национальной гвардии Российской Федерации: в 2-х ч. / Под общ. ред. С.А. Куценко: сб. науч. ст. межвузовской науч.-практ. конф. с международным участием. – Новосибирск: НВИ имени генерала армии И.К.

Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, 2017. – С. 293-297 (0,31 п.л.).

[10-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Социальная успешность выпускника военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Теория и практика проектирования содержания военного образования в системе КНБ РК. Материалы межвед. науч.-практ. конф. Сборник. Алматы, АПС КНБ РК, 2017. – С. 276-279 (0,25 п.л.).

[11-А]. **Кулумбетов Р.Ж.** Формирование социальной успешности курсантов военного вуза / Р.Ж. Кулумбетов // Сб. материалов межкаф. науч.-теорет. конф., часть 1. – Астана: Национальный университет обороны имени Первого Президента Республики Казахстан. – Елбасы, 2018. – С. 31-37 (0,44 п.л.).