ОТЗЫВ

на диссертационную работу Оналбекова Ержана Жарылкасановича «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08.05 - Теория и методика профессионального образования (гуманитарные науки). Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии «Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте».

Актуальность исследования отражает Процессы глобализации профессионального образования позволяют сегодняшним студентам беспрепятственно получать любую информацию о достижениях науки и профессии, о требованиях рынка труда, о новых технологиях приобретения знаний и пр. Это положение в образовании приводит к тому, что все нововведения в подготовке специалистов становятся доступными и позволяют оперативно применить их в национальных образовательных системах. В соответствии с этим, качественно меняется сама система профессионального образования.

Выбор темы диссертационного исследования связан с необходимостью поиска новых путей совершенствования вопросов управления качеством образования. Основаниями выбора являются следующие.

1.Развитие социально-экономических отношений в республике Таджикистан явились причинами противоречий между динамикой экономических преобразований в государстве и традиционной (консервативной) практикой деятельности высших учебных заведений, готовящих кадры для изменяющейся экономики. Сегодня, это обстоятельство диктует необходимость смены образовательной парадигмы высшей школы и учета требований динамичного рынка труда в подготовке конкурентоспособного выпускника. В новой образовательной парадигме должны найти свое отражение инновационные стратегии подготовки кадров.

2.Современная наука строится на основании философских идей всеобщего менеджмента качества (Total Quality Management), которые приняты в большинстве высокоразвитых государств. В этой связи следует учесть, что разработанные и существующие нормы обеспечения качества, которые имеются в международных стандартах в серии ISO 9000 и которые имели отношение только к деятельности промышленных предприятий, то теперь, они стали действовать и в отношении профессионального образования. Это связано с тем, что в новой образовательной парадигме,

главной задачей профессионального образования является модернизация всего образовательного процесса, который должен быть направлен на удовлетворение потребности рынка труда, требований работодателей, а с другой стороны потребностей обучающихся, которые придут на этот рынок в качестве высококвалифицированных специалистов.

3.Любое государство, которое включается в мировое экономическое пространство должно будет значительно перестраивать систему профессионального образования. Это в первую очередь касается качества подготовки специалистов-профессионалов. Проектирование современных систем качества во всех сферах общественной жизни требует высокого профессионального уровня все работников данной сферы. Это особенно касается руководителей всех предприятий общественного производства, к которым вполне можно отнести и сферу образования. Здесь важно, чтобы организаторы образовательного процесса действовали как единая команда, объединенная общей целью в достижении образовательных задач.

4.В любом образовательном учреждении проблема качества является первостепенной. Важно, чтобы в разработке условий высокого качества образования на первое место выходили такие его характеристики как стабильность и высокий авторитет. Это создает условия подготовки конкурентоспособного специалиста и само образовательное учреждение будет являться конкурентоспособным, а, следовательно оно будет гарантировать требуемое современным рынком качество образования. В этом случае острой необходимостью завоевания статуса конкурентоспособного образовательного учреждения является разработка в ОУ системы качества, как одного из наиболее значимых аккредитационных показателей, эффективности образовательного учреждения.

5.Поскольку сегодня на законодательном уровне решен вопрос о получении государственного задания на основе конкурса между образовательными учреждениями Таджикистана, то государственные инвестиции в образование всецело зависят от того, насколько образовательное учреждение реализует требования к качественной подготовке специалистов. В этой связи в профессионально-образовательных учреждениях появляется необходимость в постоянном мониторинге обученности каждого, каждой студенческой группы с целью внесения необходимых корректив.

Руководители современных образовательных учреждений заинтересованы в адекватной оценке учебных достижений обучающихся, оценке учебной деятельности преподавателей, колледжа в целом. Однако, имеющие место традиционные системы качества и подходы к их

регулированию пока не приносят требуемых результатов. Для оценки деятельности формально считаются проценты хорошо и отлично успевающих обучающихся, полученные отметки в ходе решения некоторых практических заданий, практик, контрольных работ и пр. Этого явно не достаточно, чтобы определить насколько профессионально-образовательный уровень отвечает требованиям сегодняшнего дня, требованиям нормативов.

Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности.

Целью исследования является проектирование и обоснование мониторинг качества образовательного процесса в образовательном учреждении. **Объектом исследования** – качество образовательного процесса в образовательном учреждении.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования состоит в том, что: разработанн мониторинг качества образования студентов на принципах всеобщего менеджмента в среднем профессиональном учебном заведении, который ориентирован на информационное обеспечение управления, что позволяет судить о состоянии качества образования в любой момент времени и дающий прогноз его развития; разработана инновационно-образовательная среда, способствующая организационному единству педагогического коллектива в процессе управления качеством образования; разработан пакет нормативно-методических материалов, адаптирующих требования международных стандартов ИСО серии 9000 версии 2019 года применительно к деятельности колледжа.

Практическая значимость состоит в том, что разработанный мониторинг качества образования может быть использован как основа для управления образовательным процессом; предлагаемые схемы сбора, обработки и анализа информации могут служить механизмом повышения качества образования; в исследовании разработан пакет документов, адаптирующих требования международных стандартов ИСО серии 9000 версии 2019 года применительно к деятельности колледжа; в исследовании апробированы методики и способы получения информации о качестве образования в образовательном учреждении , являющиеся основаниями для принятия управленческих решений.

В теоретической главе диссертации анализируются понятия качества образования и мониторинга качества образования студентов, характеризуются особенности управления качеством образования на основе

использования мониторинга, определяются и обосновываются цели, задачи мониторинга качества образовательного процесса в образовательном учреждении.

В работе подчеркивается, что сегодня проблемы качества во всех сферах деятельности людей являются одними из самых дискутируемых. Это связано с тем, что они отражают практически все проблемы социально-экономического устройства государств, деятельности людей, образования, отношений к выпускаемой продукции предприятиями, к подготовке квалифицированных специалистов.

В экспериментальной главе осуществляется разработка и внедрение мониторинга в процессе управлением качеством образования, проектировался и апробировался мониторинг качества образования в образовательном учреждении.

К наиболее существенным результатам, полученным автором, определяющих новизну исследования, следует отнести выявленные педагогические механизмы, актуализирующие мониторинг как средство управления качеством образования студентов

В диссертационной работе соискатель решил поставленные задачи, выводы аргументированы в рамках заявленных задач и убедительны, содержание работы логично структурировано, автор владеет научным стилем изложения. В целом диссертационная работа Оналбекова Ержана Жарылкасановича выполнена на достаточно высоком научном уровне, высказанные предложения в ходе анализа диссертации не умаляют ее теоретической и практической значимости.

Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию завершенной научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема формирования позиции социальной успешности курсантов военного вуза и предложены конкретные пути и условия ее решения.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечены доказательной теоретической базой, обоснованной логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи исследования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов в военных вузах.

Основные положения диссертации отражены в 10 научных публикациях автора, 2 из которых опубликованы в научных журналах рецензируемых ВАК России, одна работа в научном журнале рецензируемом ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Анализируя диссертационную работу Оналбекова Ержана Жарылкасановича на тему «Мониторинг как средство управления качеством образования студентов в образовательном учреждении» рекомендую принять её к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания
Таджикского педагогического института в
городе Пенджикенте Абдуллоев Ш.У.

Подпись Абдуллоева Ш.У.заверяю.

Начальник ОК ТПИ в г. Пенджикенте *Курбонов М.*
16.09.2022 г.