

ХУЛОСАИ НИХОИИ

Шўрои яқдафъяинай диссертатсионӣ дар назди Шўрои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-025-и МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент оид ба додани дараҷаи илмии доктори илмҳои психологӣ ба Бобоева Сайёра Бобораҷабовна дар мавзӯи “Робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалий ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни макотиби олии муосир” аз рӯи ихтисоси 19.00.01. – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология (илмҳои педагогӣ ва психологӣ).

Парвандай аттестатсионии №1.

Қарори шўрои диссертатсионӣ аз 17 сентябри 2022с. №1.

Барои сазовор донистани Бобоева Сайёра Бобораҷабовна ба дараҷаи илмии доктори илмҳои психологӣ.

Диссертатсияи “Робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалий ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни макотиби олии муосир”.

Аз рӯи ихтисоси 19.00.01. – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология (илмҳои педагогӣ ва психологӣ) ба ҳимоя қабул карда шуд, суратмаҷлиси №1 аз 31-уми майи соли 2022, Шўрои муштараки диссертатсионии 6D.KOA-025-и назди МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735700,ш. Хуҷанд, г. Мавлонбеков 1) Вазорати маориф ва илми ҶТ. 735700,ш. Хуҷанд, г. Мавлонбеков 1, фармоиши КОА-и назди Президенти ҶТ №151 аз 10 майи соли 2022.

Бобоева Сайёра Бобораҷабовна 24. 08. 1960, дар шаҳри Душанбе, дар оилаи хизматчӣ ба дунё омадааст. Соли 1977 ба Донишгоҳи давлатии омӯзгории ш.Душанбе, ба факултети педагогика, шӯъбаи педагогика - психология дохил шуда соли 1981 онро бо муваффақият ҳатм кардааст.

Диссертатсия барои дарёftи дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ, соли 2015 “Ташаккули таҳаммулпазирӣ донишҷӯён дар раванди омӯзиши фанҳои гуманитарӣ” ҳимоя намуд.

Шўрои диссертатсионии назди Донишгоҳи давлатии омӯзгорӣ ба номи С.Айнӣ

Дар вазифаи дотсенти кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва қасбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» фаъолият менамояд

Диссертатсия дар кафедраи психологияи иҷтимоӣ ва қасбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”, Вазорати маориф ва илми ҶТ иҷро шудааст.

Мушовирони илмӣ:

Юнусова Нағисаҳон Муродовна, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии умумидонишгоҳии ДМТ;

Шаропов Шавкат Аҳмадовиҷ, доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии иҷтимоӣ ва қасбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”.

Мукарризони расмӣ:

Баротов Шариф Рамазонович, доктори илмҳои психологӣ, профессор, ректори Донишкадаи психология ва забонҳои ҳориҷии шаҳри Бухоро, Ҷумҳурии Ӯзбекистон;

Қодиров Умарали Дӯстқобилович – доктори илмҳои психологӣ, дотсент, директори Маркази бозомӯзӣ ва такмили ихтисоси кормандони соҳаи маорifi вилояти Сурхондарёи Ҷумҳурии Ӯзбекистон;

Файзализода Ҷумахон Ҳол – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, директори «Китобхонаи миллии Тоҷикистон»-и Дастигоҳи иҷроияи Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба

рисола баҳои мусбат додаанд.

Муассисай пешбар Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон.

Дар хулюсаи мусбат додашудаи муассиса, ки аз тарафи муқарриз, ходими пешбари илмии шӯъбаи педагогика ва психологияи Пажӯҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, доктори илмҳои педагогӣ, профессор Раҳимзода X., имзо шудааст, қайд шуд, ки довталаби дараҷаи илмӣ 48 интишори илмӣ, аз ҷумла 48 мақолаи илмӣ оид ба мавзӯи диссертатсия, аз ҷумла 21-то дар маҷаллаҳои тақризшаванда чопшуда дорад.

І. Мақолаҳо, ки нашрияҳои тақризии КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия тавсияшуда ба табъ расидаанд:

[1-М]. Социально-психологический аспект экономического кризиса Ахбори ДДХБСТ. № 1 (41), Хуҷанд, 2010. - С. 169 –171.

[2-М]. К некоторым методам включения студентов в процесс освоения материала (на примере преподавания предмета психологии) // Номаи ДДХ. № 4 (41), Хуҷанд, 2014. - С. 159 – 162. ISSN 2077-4990.

[3-М]. О некоторых методах оптимизации усвоения учебного материала в условиях кредитной системы обучения // Ахбори ДДО ба номи С.Айнӣ №3 (64-3) Душанбе. 2015. - С. 279 – 283. ISSN 2708-5759.

[4-М]. Семейное воспитание – основа толерантного поведения // Номаи ДДХ. № 1 (42)., Хуҷанд, 2015. - С. 208 –212. ISSN 2077-4990.

[5-М]. Потенциал гуманитарных наук в формировании толерантности // Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ, №1 (62-1). Душанбе, 2015. - С. 9 – 14. ISSN 2708-5759.

[6-М]. Истифодаи бозиҳои дидактика дар машғулиятҳои амалӣ (дар мисоли таълими психология) // Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ, № 4, (76), Душанбе, 2018с. - С. 67 – 71. ISSN 2708-5759.

[7-М]. Муаммои иҷтимоиқунонии кӯдакони имкониятшон маҳдуд ва омода намудани омӯзгорони оянда барои кор бо ин зумра кӯдакон // Номаи ДДХ. № 1 (42)., Хуҷанд, 2015. - С. 208 –212. ISSN 2077-4990.

[8-М]. Роль образования в формировании нравственных качеств студенческой молодёжи // Паёми Академияи таҳсилоти Ҷ.Т. №2(31)., Душанбе, 2019с. - С.40 – 44. ISSN 2222-9809.

[9-М]. Использование слайд-презентаций на практических занятиях (на примере преподавания психологии) // Паёми ДМТ. №10 (Қ.1) .2019. - С.244 – 246. ISSN 2074-1847.

[10-М]. Потенциальные возможности образования в формировании креативности студентов // Номаи ДДХ. № 2 (42)., Хуҷанд, 2019. - С. 208 –212. ISSN 2077-4990.

[11-М]. Социальные предпосылки формирования креативности студенческой молодёжи // Паёми ДМТ. №2 (Қ.1) .2020. - С.223 – 228. ISSN 2074-1847.

[12-М]. Маълумоти олӣ – омили асосии ташаккули потенсиали эҷодии донишҷӯён // Номаи ДДХ. № 2 (63)., Хуҷанд, 2020. - С. 165 –169. ISSN 2077-4990.

[13-М]. Социально-психологические аспекты формирования креативного мышления // Паёми ДМТ. №3 (Қ.1) .2020. - С.249 – 254. ISSN 2074-1847.

[14-М]. Баъзе ҷанбаҳои инкишофи тафаккури креативӣ // Ахбори ДДОТ ба номи С.Айнӣ №3 (64-3) Душанбе. 2020.с. - С.234 – 239. ISSN 2708-5759.

[15-М]. Омӯзиши ҷанбаҳои гуногуни қобилиятҳои креативии шаҳс дар психологияи мусир // Паёми ДМТ. №3 (Қ.1) .2020. - С.249 – 254. ISSN 2074-1847.

[16-М]. Омӯзиши таҳаммулпазирӣ ҳамчун омили рафтори шаҳс // Паёми ДМТ. №3 (Қ.1) .2020. - С.249 – 254. ISSN 2074-1847.

[17-М]. Назаре ба раҳёфтҳои таҳқиқи муаммои эҷодиёт // Паёми ДДБ. №3 (86). 2021. -

C.249 – 254. ISSN 2708-5759.

[18-М]. Баъзе чанбаҳои таҳқиқи муаммои робитаи креативнокӣ ва соҳаи эмотсионалӣ дар соҳтори психологии шахс // Паёми ДДБ. №1 (61). 2021. - С.249 – 254. ISSN 2708-5759.

[19-М]. Креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ – омилҳои калидии рушди мутахассиси оянда// Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ №1 (1), Душанбе. 2021. - С.264 – 268. ISSN 2708-5759.

[20-М]. Назаре ба пайдоиш ва ташаккули концепсияҳои зеҳни эмотсионалӣ.// Паёми ДДОТ ба номи С.Айнӣ №2 (6), Душанбе. 2021. - С.160 – 164. ISSN 2708-5759.

[21-М].Мавқеи оғаринандагӣ, зеҳни отифӣ ва таҳаммулпазирӣ дар рушди мутахассиси оянда// Номаи ДДХ. № 4 (69)., Хуҷанд. 2021. - С. 165 –169. ISSN 2077-4990.

II. Маводҳои дар дигар нашрияҳо чопишуда:

[22-М].Анализ миграционных процессов сквозь призму толерантности // Маводҳои симпозиуми сеюми байналхалқӣ бахшида ба проблемаҳои муҳоҷират. Миграционный мост между Центральной Азией и Россией. «Роль миграции в модернизации и инновационном развитии экономики стран посылающих и принимающих мигрантов» Москва – 23 – 25 XI. – Худжанд – 28 – 30 XI.2011.ТГУПБП. Худжанд.2011. - С 106 - 109.

[23-М].XVI-сессия – величайший акт толерантности // Маводҳои конференсияи илмӣ- назариявии ҷумҳурияйӣ Рамзҳои давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ТГУПБП. Хуҷанд.2012г. - С.160 - 162.

[24-М].Трудовая миграция – как фактор международного развития и толерантного поведения // Конфронси илмӣ назариявӣ дар институти фалсафаи АУ ҶТ ба номи А.Баҳоваддинов. Душанбе.25- 06. 2013с.

[25-М]. Толерантность – как поведенческий фактор // Геополитикаи инноватсионии заҳираҳои стратегӣ: муаммо ва дурнамои рушд. ДДҲБСТ. 23 -26.04.2013 - С.159–162.

[26-М]. Формирование толерантности студентов в поликультурной среде // Маводҳои конфронси илмӣ амалӣ зери унвони «Образование в этнополикультурной среде: состояние, проблемы, перспективы» ш.Томск Федератсияи Русия 17-21 03.2014.

[27-М]. Толерантность как глобальная проблема // Маҷаллаи электронии Мир науки. №2 (6) том 3. Москва.2014. - С.184 – 185.

[28-М]. К некоторым аспектам воспитания толерантности // Маҷаллаи байналхалқии илмии.Инновационная наука. №4.2015. қисми 2. - С.83 – 85.

[29-М].Судьбоносная сессия // Конференсияи илмӣ-назариявии олимон ва устодони ДДҲБСТ. Хуҷанд.с.2016.

[30-М]. Роль педагога в формировании мировоззрения студентов // Конференсияи илмӣ- назариявии олимон ва устодони ДДҲБСТ.Хуҷанд.с.2016.

[31-М]. Проблема толерантности в выступлениях Президента РТ Э. Рахмона // Маводҳои конференсияи байналхалқии илмӣ - амалӣ «Молодежь в условиях глобализации науки и образования». ДОТ ш.Панҷакент. 13 -14.02. с.2017.

[32-М].Роҳҳои фаъолгардонии донишҷӯён дар машғулиятҳои амалӣ // Маводҳои конфронси ҷумҳурияйӣ зери унвони «Тайёр намудани омӯзгори замони нав дар раванди ташкили навгониҳои педагогӣ», дар ДДД. Данғара. 05-06.10.с.2018.

[33-М].Роль образования в формировании нравственных качеств студенческой молодёжи // Маводҳои конференсияи байналхалқии илмӣ - амалӣ «Международное сотрудничество вузов как важный фактор повышения качества образования». Хуҷанд. 18-20.06.с.2018.

[34-М]. Нравственное воспитание молодёжи как фактор стабильности в обществе // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии ДДҲБСТ. Хуҷанд. 3- 5 майи с.2018.

[36-М]. Значение изучения гуманитарных предметов в укреплении межкультурных связей // Маводҳои конференсияи байналмилалии илмӣ - амалӣ “Ҳамкории иқтисодӣ - иҷтимоӣ ва

фарҳангии Тоҷикистону Ӯзбекистон: таърих ва замони мусоид”ДДХ ба номи Б.Ғафуров. Хучанд 21 - 22. 06. с.2019с.

[37-М]. Толерантность как фактор предотвращения терроризма // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии ДДҲБСТ. Хучанд. 3- 5 майи с.2019.

[38-М].Донишҳои психологӣ –калиди худидоракунӣ // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии ДДҲБСТ. Хучанд. 3- 5 майи с.2019.

[39-М]. Применение адаптированных методик Э. Богардуса и В.В. Бойко для определения уровня толерантности студентов // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии ДДҲБСТ. Хучанд. с.2020.

[40-М].Проблемы формирования творческого потенциала студенческой молодёжи Маводҳои конфронси анъанавии апрелии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” с.2020

[41-М]. Образование как важный фактор формирования креативных качеств студенческой молодёжи //Маводҳои конфронси анъанавии апрелии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” с.2020.

[42-М]. Мавқеи креативнокӣ дар ҳусусиятҳои инфиродии шахс // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” с.2021.

[43-М]. Проблемы формирования творческого потенциала студенческой молодёжи в высшей школе //Масъалаҳои инкишофи қобилияти маърифатии кӯдакон. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба “30 солагии Истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 20 солагии рушди илмҳои табиатшиносӣ, риёзӣ ва дақиқ” МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” с.2021.

[44-М]. Усулҳои фаъолгардорни донишҷӯён дар машғулиятҳои фанни психология // Масъалаҳои педагогикаи мусоид. МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогӣ.№1. с.2021. С.109 – 112.

[45-М].Зеҳни эмотсионалӣ ҳамчун ҳусусияти инфиродӣ-психологии шахс// Масъалаҳои педагогикаи мусоид. МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” Институти илмӣ-тадқиқотии илмҳои педагогӣ.№1. с.2021. С.105 – 108.

[46-М]. Высшая школа – важнейший фактор формирования творческого потенциала личности // Маводҳои конфронси анъанавии апрелии МДТ “ДДХ ба номи акад.Б.Ғафуров” с.2022.

III. Монографияҳо:

[47-М].Формирование толерантности молодёжи. Хучанд. Нашриёти “Ношир” 2019. 150 сах.

[48-М].Робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахс. Хучанд. Нашриёти “Нури маърифат” 2021. 220 сах.

Ба диссертатсия ва автореферат тақризҳо ворид шуданд:

Тақризи 1. Қодиров Ботир – доктори илмҳои психологӣ, профессор, кафедраи психологияи Донишгоҳи давлатии Москва ба номи М.В.Ломоносов дар шаҳри Тошканди Ҷумҳурии Ӯзбекистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 2. Сайдов Азамат Исмоилович – доктори илмҳои психологӣ, дотсент, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи давлатии забонҳои ҳориҷии шаҳри Самарқанд, Ҷумҳурии Ӯзбекистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 3. Қодиров Камолиддин Ботирович – доктори илмҳои психологӣ, профессор, иҷроқунандаи вазифаи профессори кафедраи “Рушди малакаҳои идорақунӣ ва маҳорати сарварӣ”-и Донишкадаи омӯзиши муаммоҳои ҷавонон ва омодасозии кадрҳои ояндадори Агентии кор бо ҷавонони Ҷумҳурии Ӯзбекистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 4. Абдурасулов Рустам Абдураимович – доктори илмҳои психологӣ, профессори Донишгоҳи давлатии омӯзгории Ҷиззах, Ҷумҳурии Ӯзбекистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 5. Умаров Баҳридин Мингбоевич – доктори илмҳои психологӣ, профессори кафедраи “Психология”-и Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тошканд ба номи Низомӣ, Ҷумҳурии Ӯзбекистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 6. Сафаров Шодӣ Асомуродович – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ректори Донишкадаи тарбияи ҷисмонии Тоҷикистон ба номи С. Раҳимов. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 7. Шомуродзода Ҳасан Рӯзибобо – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи ҷомеашиносии Донишгоҳи байналмилалии сайёҳӣ ва соҳибкории Тоҷикистон. Муқарриз эрод надорад.

Тақризи 8. Абдураҳимзода Қудратулло Саид – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии Донишгоҳи давлатии Бохтар ба номи Носири Ҳисрав. Муқарриз эрод надорад.

Муқарризони ба автореферат тақриз пешниҳоднамуда қайд мекунанд, ки масъалаи тадқиқшаванд мухим ва арзишманд аст ва чунин меҳисобанд, ки Бобоева Сайёра Бобораҷабовна сазовори дарёftи дараҷаи илмии доктори илм аз руи ихтисоси 19.00.01. – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология (ilmҳои педагогӣ ва психологӣ) мебошад.

Интихоби муқарризони расмӣ ва муассисаи пешбар дар асоси қарори №1, Шурои диссертационии 6D. КОА-025, аз 04 февраля соли 2022, тибқи бандҳои 67, 68, 69, ва 74-и «Низомнома оид ба шуроҳои диссертационӣ», ки бо Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30 июня соли 2021, таҳти №267 тасдиқ, шудааст, асоснок гардидааст.

Шурои диссертационӣ қайд мекунад, ки аз тарафи довталаби дараҷаи илмӣ дар асоси иҷро кардани таҳқиқоти илмӣ коркард карда шуд:

➤ аввалин бор дар ҷаҳорчӯбай имконоти методологӣ тадқиқи проблемаи психологии креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахс роҳандозӣ шудааст;

➤ мавқеи креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни макотиби олий муайян карда шудааст;

➤ ошкор гардидааст, ки креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳамmuлпазирӣ бо вижагиҳои инфириодӣ-психологии шахс алоқаманданд;

➤ яке аз қӯшишҳои аввалини ба забони тоҷикӣ тарҷума намудани (аз ҷиҳати забонӣ мутобиқ кардан) пурсишномаҳои психологӣ бо назардошти талаботи психометрикӣ ба шароити Ҷумҳурии Тоҷикистон, бо мақсади муайян намудани мавҷудияти қобилиятҳои креативӣ, дараҷаи зехни эмотсионалӣ ва таҳамmuлпазирӣ ба амал оварда шудааст;

➤ бо истифода аз методикаҳои психологӣ робитаи креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳамmuлпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни мусоир муайян карда шудааст;

➤ муқаррар гардидааст, ки мавҷуд будани креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳамmuлпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯён, муваффақиятнокии онҳоро дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ таъмин менамояд;

➤ муайян карда шудааст, ки самаранокии муносибату муоширати донишҷӯён аз сатҳи инкишофёftai креативнокӣ, зехни эмотсионалӣ ва таҳамmuлпазирӣ онҳо вобастагӣ дорад;

➤ дар заминаи истифодаи маҷмӯи методҳои ташхисӣ (пурсишномаҳои психологӣ), робитаи

креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯён муайян карда шудааст.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот бо он асоснок карда шудааст, ки:

мағҳумхое, монанди “захираи инсонӣ”, “омили инсонӣ”, “иктидори инсонӣ” “эҷодиёт”, “креативнокӣ”, “зеҳни эмотсионалӣ”, “зеҳни иҷтимоӣ”, “таҳаммулпазирӣ” тафриқа ва мушаххас карда шудааст, асосҳои назариявӣ ва мундариҷавии мағҳумҳои “қобилияти креативӣ”, “ҷанбаҳои фардӣ-психологӣ”, “дараҷаи зеҳни эмотсионалӣ”, “ифодаи таҳаммулпазирӣ” муайян карда шудааст. Дар заминаи таҳлили раҳёфтҳои мухталиф оид ба муаммои таҳқиқшаванд, мавқеи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар таркиби хусусиятҳои инфириодӣ-психологии шахсияти донишҷӯён муқаррар гардидааст.

Вобаста ба масъялагузории дар диссертатсия ҷойдошта, маводи назариявӣ ва хулосаҳо метавонанд дар шакли заминаҳо барои таъминоти рушди касбии донишҷӯён – мутахассисони оянда, таҷдиди мундариҷаи базаи меъёрӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ корбарӣ шаванд. Натиҷаҳои дар рафти кор бадастомадаро дар тадқики минбаъдаи мавзӯъ дар доираи илмҳои муштарак низ истифода бурдан мумкин аст. Таҳқиқот дорои потенсиали назарраси пешгӯй мебошад, ки бо имкони усулии (принципии) дар заминаи он мавҷуд буда, ба роҳ мондани ҷустуҷӯҳои минбаъдаи илмӣ асоснок мегардад. Инчунин методикаҳои тарҷумашударо дар доираи ташхиси психологии ба таври васеъ истифода бурдан мумкин аст.

Аҳамияти натиҷаҳои бадастовардаи довталаби дараҷаи илмӣ дар амалия, чунин тасдик карда мешаванд:

- ба таври васеъ роҳандозӣ намудани пажӯҳиши муаммои креативнокӣ ва зеҳни эмотсионалӣ дар илми ватанӣ бо мақсади минбаъд муайян кардани тарзу усулҳои ташаккули ин падидаҳо дар соҳтори психологии донишҷӯёни ҳамаи зинаҳои маълумот;
- ба роҳ мондани таҷдиди мундариҷаи базаи меъёрӣ дар низоми таҳсилоти олии касбӣ бо дарназардошти таъминоти рушди касбии донишҷӯён – мутахассисони ояндаи дорои креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ;
- бо мақсади фарохсозии донишҳои мутахассисони соҳаи касбии “одам – одам” – психологиян, педагогҳо, кормандони иҷтимоӣ, тартиб додани дастурҳои илмӣ-амалӣ ва таълимӣ-методӣ оид ба мазмуну мӯҳтавои мағҳумҳои креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ ва мавқеи онҳо дар соҳтори психологии шахс;
- ба таври васеъ истифода бурдани пурсишномаҳо, ки дар раванди таҳқиқот ба шароитҳои иҷтимоӣ-психологӣ, иқтисодӣ-мадании кишварамон мутобиқ гардонида шудаанд, аз ҷониби психологони амалӣ барои муайян намудани дараҷаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирии донишҷӯён;
- паҳн кардани донишҳои психологию педагогӣ оид ба мазмун ва мундариҷаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ зимни ташкил намудани мизҳои мудаввар, конфронтсҳо, симпозиумҳо дар сатҳи факултетҳо ва донишгоҳ;
- ворид намудани мавзӯҳо доир ба мӯҳтавои креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар раванди тартиб додани барномаҳои таълимӣ барои фанҳои доираи психология ва педагогика;
- дар заминаи таҳқиқоти мазкур ба роҳ мондани пажӯҳиши минбаъдаи илмӣ оид ба муаммои креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ ва мавқеи онҳо дар соҳтори психологии шахс

Баррасии эътиомнокии натиҷаҳои таҳқиқ нишон доданд, ки:

- маълумоти инноватсионӣ бояд тайёрии умутикасбии донишҷӯён ва заминаи мунтазами тақмилдии онро тӯли тамоми фаъолияти меҳнатӣ таъмин намояд, зеро дар давраи ҷаҳонишавӣ раванди интеллектуаликунонии фаъолияти меҳнатӣ омили барандаи

инкишофи вазифаҳои касбии маълумоти ой мегардад. Дар вазъияти имрӯзай инкишоф, низоми маълумоти олии кишварамон бояд маҳсусиятҳои ҷаҳонишавиро ба ҳисоб гирад.

- зери мағхуми *креативнокӣ* маҷмӯи баъзе ҳусусиятҳои фикрронӣ, раванди тафаккур ва маҳсусиятҳои инфиродӣ-психологӣ дар назар дошта мешавад, ки ба ташаккул ва зоҳиршавии эҷодиёт мусоидат мекунанд. Қобилиятҳои креативиро дар ҳама синну сол ташаккул додан мумкин аст, зоҳир гаштани онҳо маҳдудияте надорад ва ҳар як шахс метавонад дар соҳаи муайянни ҳаёту фаъолияти худ қобилиятҳои креативӣ нишон дихад, яъне ҳама гуна фаъолият чун майдони татбиқи ғояҳо, ақидаҳо, муаммоҳои креативӣ буда метавонад.
- яке аз тамоюлҳои тадқиқоти қобилияти фаҳмидану назорат кардани ҳиссиёти худ, пайваст кардани назарияҳои зеҳни ҳиссӣ, креативнокӣ ва таҳаммулпазирӣ мебошад, ки дар инқитои онҳо усули таҳлили ин қобилиятҳои шахс ба тартиби муайян зоҳир мегардад.
- собит гаштааст, ки таҳаммулпазирӣ ҳамчун ҳусусияти психология-инфиродии шахс дар танзими интихоб чун нишондиҳандай калидии вай маҳсуб меёбад. Зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ омили муҳими иҷтимоии рафтор ба шумор мераванд, зоро танзими инкишофётаи эмотсионалӣ ба одам барои ҳамкории самаранок бо атрофиён ёрӣ мерасонад.
- робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯён бо василаи роҳандозии кори озмоиши-таҷрибавӣ исбот карда шуд.
- пурсишномаҳое, ки дар ин радиф мавриди истифода қарор доштанд, ба шароитҳои иҷтимоӣ-психологӣ, иқтисодӣ-маданияни кишварамон мутобиқ гардонида шуданд.
- дар раванди кори озмоиши-таҷрибавӣ муайян шуд, ки креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯён алоқамандии устувор доранд.
- ин робита, омили муҳими муваффақиятнокии онҳо дар фаъолияти минбаъдаи касбӣ дониста шудааст.
- тадқиқоти анҷомёфта имкон дод, ки мазмун ва мундариҷа, моҳияти психологии ӯҷуҷубаҳои *креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ* мавриди тавсиф ва тафсири фароҳи илмӣ қарор гирад.
- мавқеи ин падидаҳо дар таркиби вижагиҳои инфиродӣ-психологии шахс муайян карда шавад.
- робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни мусоир исботи худро ёбад.

Саҳми шахсии довталаби дараҷаи илмӣ аз муайян намудани мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот, муайян намудани объект ва масъалаи тадқиқот, матраҳсозии масъалаҳои мубрами тадқиқот, таҳлил ва таҳвили иттилооти бадастоварда мебошад. Ҳолатҳои назариявӣ ва методологӣ, пешниҳодҳо ва хуносро, ки муҳтавои диссертатсияро ташкил медиҳанд, маҳз натиҷаи таҳқиқоти мустақилонаи унвонҷӯй маҳсуб мегарданд. Дар воқеъ, дар заминаи тадқиқи масъала, проблемаҳои психологии робитаи креативнокӣ, зеҳни эмотсионалӣ ва таҳаммулпазирӣ дар соҳтори шахсияти донишҷӯёни мусоир макотиби ой ошкор карда шудаанд. Илова бар ин, якчанд пурсишномаҳои психологии тарҷумашуда, ба монанди: Пурсишномаи креативнокии Д.Чонсон; Пурсишномаи креативнокии Н.Рензулли; Пурсишнома барои ҷонибӣ намудани зеҳни эмотсионалӣ Ҷ.Э. (ЭМИН-и Д.В.Люсин); "Пурсишномаи зеҳни эмотсионалӣ"-и Н.Холл; Методикаи таҳхиси таҳаммулпазирии умумии коммуникативии В.В.Бойко; Шкалаи масофаи иҷтимоии Э. Богардус, ки яке аз таҷрибаҳои аввалин маҳсуб меёбад, дар ин самт аҳамияти маҳсуси амалӣ дорад.

Дар маҷлиси 17 сентябри соли 2022 Шӯрои яқдафъаини диссертационӣ қарори сазовор доностани Бобоева Сайёра Бобораҷабовна бо дараҷаи илмии доктори илмҳои психологӣ аз рӯйи

ихтисоси 19.00.01. – Психологияи умумӣ, психологияи шахсият, таърихи психология (илмҳои педагогӣ ва психологӣ) қабул карда шуд.

Хангоми гузаронидани овоздиҳии пинҳонӣ дар Шӯрои диссертатсионӣ 9 нафар иштирок доштанд, аз ҷумла докторони илм 9 нафар аз рӯйи ихтисоси самти диссертатсия баррасишаанд. Дар маҷлиси Шӯрои якдафъаинай диссертатсионӣ 3 нафар аъзои Шӯро ҳузур дошта 6 нафар аъзои Шӯро тариқи маҷозӣ (онлайн) иштирок доштанд. Овоз доданд: тарафдор 9 нафар, муқобил – нест, бетараф – нест, бюллетенҳои беэътибор – нест.

Раиси Шӯрои якдафъаинай диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ,
профессор

Сабурӣ Х.М.

Котиби илмии Шӯрои якдафъаинай
диссертатсионӣ, доктори илмҳои
педагогӣ, профессор

Абдуллоева М.А.

Санаи барасмиятдарории хулоса

17 сентябр 2022с.

