

«Утверждаю»

Ректор Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни Н. У. Гаффори
08. 06. 2022 г.



ОТЗЫВ

Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни» о диссертационном исследовании Азизова Хусрава Умридиновича «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Актуальность диссертационной работы связана с тем, что на современном этапе развития образования к профессиональному образованию предъявляются высокие требования по совершенствованию учебного процесса преимущественно с использованием ресурсов, реализующих дидактические возможности информационных и коммуникационных средств обучения. Совершенствование и модернизация оснащенности образовательной среды делает актуальным широкое использование электронных образовательных ресурсов. При этом, темпы развития и распространения информационных средств обучения в современном обществе и системе образования предъявляют все более высокие требования к подготовке специалистов.

В связи с этим, актуальность исследований Азизова Х.У. связана с выявлением значимости учебно-методического обеспечения учебного процесса вузов электронными образовательными ресурсами, благодаря которым возрастают возможности предоставления учебной информации, организации образовательного процесса на основе интерактивности.

Сегодня развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство электронных образовательных ресурсов, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования. Поэтому важной задачей построения информационного общества является создание информационно-образовательной среды образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс новых систем обучения.

Педагогический опыт показывает, что использование информационных технологий, а также их различных сочетаний в учебном процессе создает подлинный технологический прорыв в методологии, организации и практической реализации учебного процесса при изучении многих учебных дисциплин на всех уровнях системы образования.

Выявленные в рецензируемом диссертационном исследовании противоречия позволили автору диссертации определить проблему исследования, связанную с разработкой и внедрением в образовательный процесс педагогических условий учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения, способствующих успешному профессиональному обучению.

Содержание разрабатываемых условий выстраивается в диссертационном исследовании с опорой на системный подход реализующий принцип единства теории и практики, предполагающий необходимость интеграции программных продуктов в целостную систему профессиональной подготовки в образовательном учреждении и на деятельностный подход, основанный на использовании образовательных технологий, позволяющих организовать обучение как процесс собственной деятельности обучающихся, направленной на «открытие нового знания», позволяющих обучающимся быть субъектами своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Одним из значимых достоинств данной диссертации является найденная автором совокупность указанных условий учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения, способствующих успешному профессиональному обучению, к которым автор относит выявление педагогического потенциала современной информационно-образовательной среды колледжа, проведение специальной работы в колледже по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения, разработку и внедрение в образовательный процесс колледжа, адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения. Здесь следует отметить, что автор рассматривает учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности как ведущее организационно-педагогическое условие эффективного сопровождения профессиональной подготовки студентов, позволяющее реализовать ряд частных, других условий обеспечивающих успешное овладение студентами профессиональными знаниями.

Реализация цели диссертационного исследования, связанной с выявлением, теоретическим обоснованием и аprobацией педагогических условий учебно-методического сопровождения студентов колледжа в электронном обучении позволила автору выявить в научной новизне:

а) педагогический потенциал информационной образовательной среды колледжа, который включает: гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ; обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; создание ситуаций успешности для учащихся; ориентацию студентов на самообразование; разноуровневость содержания образовательного ресурса;

б) содержание внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа, которое включает ряд дисциплин, обеспечивающих информационную культуру преподавателей колледжа и готовность к эффективной педагогической деятельности в использовании современных форм обучения;

в) разработать адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса, включающее дидактический материал, соответствующий организационным формам обучения, позволяющий студентам достигать требуемого уровня усвоения профессиональных знаний.

Особого внимания заслуживает *теоретическая значимость исследования*, где четко и убедительно дано научно-теоретическое обоснование потребности системы образования в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности в колледже; определены эффективные пути и средства их реализации в условиях образовательной деятельности в колледжах Таджикистана; теоретически обоснованы условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа и специфика электронных образовательных ресурсов в процессе профессионального обучения студентов.

Определение учебно-методического обеспечения образовательной деятельности как ведущего организационно-педагогического условия позволило определить конкретные действия педагогов, обеспечивающие высокий образовательный эффект, это помо́нь и поддержка студентам в преодолении трудностей и проблем в учении; создание условий успешной самореализации в образовательном процессе; организация эффективной коммуникации и взаимодействия с субъектами образования; формирование умений совершать осознанный выбор, принимать самостоятельное решение в различных образовательных и жизненных ситуациях.

Вместе с тем, автор, разрабатывая совокупность педагогических условий, обеспечивающих успешность профессионального образования, убедительно доказывает, что готовность современного преподавателя профессиональной школы во много определяется его умением овладевать основами компьютерной грамотности, информационной культурой, ИКТ-компетентностью, умением организовывать современные формы образования (видеолекции, вебинары и др.), стоять современный образовательный процесс и проектировать высокое качество профессионального образования.

Раскрывая особенности современной информационно-образовательной среды, автор отмечает ее высокий педагогический потенциал, раскрывающийся в гибкости образовательного процесса, возможности использования дистанционных образовательных технологий; ориентацию на самообразование; возможность психолого-педагогического сопровождения в процессе приобретения профессиональных знаний студентами и создание ситуаций образовательного успеха студентов; организацию индивидуальной работы, помощи, педагогической поддержки в процессе овладения студентами профессиональных знаний.

Опытно-экспериментальная часть, представленного диссертационного исследования содержит богатый и разнообразный материал, где достаточно заметно выделяется роль самого исследователя в осуществлении эксперимента. Так, например, автор отмечает, что студенты при соответствующем качественном пролонгированном сопровождении со стороны преподавателя и координатора в режиме on-line и of-line процесса подготовки обладают: более высоким уровнем мотивации учебной деятельности; включенности в учебный процесс за счет обеспечения непрерывности процесса подготовки, контроля и самоконтроля; удовлетворенности учебно-профессиональной деятельностью; качеством знаний; обеспеченности педагогической поддержки; возможностью учиться по индивидуальной образовательной траектории.

Анализ содержания опытно-экспериментальной работы убеждает, что успешность процесса учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения предполагает решение ряда педагогических задач, таких как: обеспечение непрерывности процесса включения студентов в профессионально-образовательный процесс в условиях электронного обучения; обеспечение взаимодействия всех участников ходе освоения профессиональных знаний; реализацию личностно-ориентированного обучения; поддержка, предупреждение.

Глубокое понимание автором особенностей учебно-методического обеспечения процесса профессионального образования в условиях электронного обучения, позволило автору получить интересные, с научной точки зрения, выводы, которые могут быть успешно использованы не только в учреждениях среднего профессионального образования детей, но и других образовательных институтах. И это, является важным подтверждением практической значимости проведенного исследования.

Заслуживают особого внимания, разработанные в диссертации направления организации учебно-методического обеспечения. К ним следует отнести организационно-методическое и учебно-методическое направления. Анализируя эти направления, автор отмечает, что организационно-методическое связано с планированием и организацией сессионной и межсессионной подготовки студентов; подготовки студентов для последующей работы в электронной системе управления обучением (LMS), знакомство с принципами работы модульной технологии обучения, системой оценивания знаний; поддержка пролонгированной активной коммуникации с преподавателями и т.д. Второе направление - учебное, обеспечивающее методическое сопровождение процесса подготовки студентов средствами электронного обучения может включать такие виды деятельности как: определение и корректировка форм, методов и средств обучения; разработка информационных образовательных ресурсов, обновление их и обеспечение удаленного доступа к ним; консультирование при составлении индивидуальной образовательной траектории; руководство над учебными и производственными практиками др. Здесь автор, по сути, предлагает научно разработанную и пробированную технологию учебно-методического обеспечения и сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения. Полученные результаты эксперимента позволяют сделать заключение о том, что выявленные и использованные педагогические условия обеспечивают успешность педагогического сопровождения студентов в условиях электронного обучения и отражают достаточный уровень решения всех задач диссертации.

Вместе с тем, комплекс разработанных форм и методов результативного внедрения учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в условиях электронного обучения позволил значительно активизировать участие педагогов в использовании возможностей электронного обучения, что проявилось в повышении качества образования в вузе, в положительных изменениях мотивации

студентов к профессиональному обучению, в снижении числа педагогов, испытывающих затруднения в осуществлении педагогической деятельности.

В целом, анализируя проведенное исследование Азизова Хусрава Умридиновича, необходимо отметить, что им изучен и проанализирован большой объем разнообразной информации, касающейся вопросов учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в условиях электронного обучения, сделаны выводы подтверждающие достоверность и надежность полученных результатов ОЭР.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией возникли отдельные вопросы и замечания:

1. В тексте диссертации автор в одном случае говорит о учебно-методическом обеспечении, а в других о педагогическом сопровождении обучения студентов в условиях электронного обучения. Хотелось бы, чтобы автор сделал пояснения в расставленных приоритетах.

2. В работе автору не удалось глубоко, последовательно и логично представить результаты успешного освоения студентами профессиональных компетенций в условиях электронного обучения.

3. В работе автор недостаточно уделяет внимания стимулированию преподавателей, в освоении технологий использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа.

4. Можно ли считать, что полученные положительные результаты ОЭР относятся только к изучению педагогических дисциплин или эти результаты и выводы могут быть экстраполированы для любых дисциплин профессионального образования?

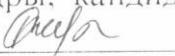
Поставленные вопросы не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Диссертация Азизова Хусрава Умридиновича на тему «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения» является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует требованиям пунктов 31-37 «Порядка присуждения учёных степеней», утверждённого Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021 г., №267, предъявляемым к диссертациям, представленным на

исискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автор исследования Азизов Хусрав Умридинович заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден на научно-теоретическом семинаре кафедры общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета им. Садридина Айни с участием и выступлением соискателя Азизова Хусрава Умридиновича и утвержден открытым голосованием присутствующих. Протокол №11/1 от 08 июня 2022г.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук, доцентом Мансуровой Джамила Сулаймоновне 

Руководитель научно-теоретического семинара кафедры, кандидат педагогических наук Арбобова Фарогат Анваровна 

Эксперт: кандидат педагогических наук, доцент Шукрова Нодира Орифовна 

Секретарь заседания: кандидат педагогических наук, доцент Самиев Тохир Абдусамадович

Заведующий общеуниверситетской кафедрой педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садридина Айни  Намов Зариф Джомиевич
08.06.2022г.

Контактная связь: 734003, г.Душанбе, пр.Рудаки 121.

Телефон: +992(918)657194. Электр.почта: www.tqpu.tj

Подписи Мансуровой Дж., Арбобовой Ф. А., Самиев Т. А. и
Наимова З. Дж. заверяю:

Руководитель ОК и СР
ТГПУ им С.Айни

Назаров Д.

