

## **ОТЗЫВ**

официального оппонента Азимовой Назиры Самадовны - кандидата педагогических наук, доцента кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского университета права, бизнеса и политики на диссертацию Азизова Хусрава Умриддиновича «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (профессиональное образование).

Высокие темпы совершенствования науки и техники, потребность общества в людях образованных, самостоятельно мыслящих, способных быстро ориентироваться в обстановке, обуславливают актуальность проблемы выявления условий профессионального развития, активности и творчества будущих специалистов на современном этапе профессионального образования. Поэтому одной из главных задач профессиональной школы является формирование у студентов стремления к самостоятельному добыванию знаний, их обогащению умениями и навыками, владением современными средствами приобретения профессиональных компетенций.

Совершенствование системы обучения в учреждениях среднего профессионального образования, стимулируемое социальным заказом общества, переход к профессиональному образованию на основе компетентностного подхода, постоянно усложняет требования к развитию профессионализма выпускника колледжа.

Важное значение придается задаче научить студентов учиться. А это означает способствовать превращению студента в подлинного субъекта учебной деятельности, умеющего ставить цели и отбирать необходимое содержание, владеющего способами построения учебной работы и действиями контроля и оценки. Вместе с тем, это значит, научить студентов осуществлять многие учебные действия самостоятельно, используя современные средства образования, информационно-коммуникативные технологии при соответствующем учебно-методическом обеспечении профессионально-образовательного процесса.

Существенной проблемой современной педагогической науки является разработка новых организационно-педагогических условий организации и осуществления профессионального обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. С этих позиций, рассматриваемое диссертационное исследование является своевременным и актуальным, поскольку отвечает тенденции развития профессионального образования.

Обращение автора к проблеме учебно-методического обеспечения сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения потребовало глубокого анализа теоретических идей на философском, психологическом и педагогическом уровнях. А на последнем автор особое внимание отводит педагогическому сопровождению обучения студентов в условиях электронного обучения. Выявление сущности рассматриваемого феномена привело автора диссертации к мысли о том, что исходным условием, обеспечивающим учебно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса является готовность субъектов образования к эффективной позиции субъектов образовательной деятельности: студентов – к успешному освоению совокупности образовательных инструментов электронного обучения, педагогов – к готовности использовать информационно-коммуникативные компетенции в процессе обучения студентов и умению осуществлять педагогическое сопровождение их образовательной деятельности.

Можно согласиться с автором диссертационного исследования, что традиционная система подготовки специалистов в учреждениях среднего профессионального образования обладает целым рядом недостатков, таких как: использование в основном традиционных методов, форм организации образовательного процесса в колледже; недостаточной разработанностью электронных образовательных ресурсов; слабо подготовленными технологиями педагогического сопровождения студента в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования. Уже только эти недостатки выступают как вызовы современному среднему профессиональному образованию к поиску современных организационно-

педагогических средств осуществления эффективной образовательной деятельности.

Поиск путей в разрешении целого ряда противоречий, представленных в диссертации автор находит в выявленных внутренних механизмах процесса учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов. Раскрытие этих механизмов составляет одно из важнейших положений *научной новизны* диссертационного исследования. А именно: 1) в выявлении педагогического потенциала информационно-образовательной среды колледжа, который включает гибкость организационной структуры обучения с использованием электронного обучения, обеспечение педагогического сопровождения учебного процесса, создание ситуаций успешности для студентов, их ориентация на самообразование; 2) в разработке содержания внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа, которое включает изучение таких дисциплин, как: компьютерная грамотность, информационная культура преподавателя колледжа, информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя, информационные технологии в организации практик студентов, организация видеолекций и вебинаров в процессе использования возможностей электронного обучения; 3) в разработке адекватного современным требованиям электронного учебно- методического обеспечения профессионально-образовательного процесса, которое содержит: проект системного описания образовательного процесса, представленный в планах, программах, методиках, учебных рекомендациях, методических разработках, дидактических материалах, соответствующий организационным формам обучения, позволяющий студентам достигать требуемого уровня усвоения профессиональных знаний, контрольно-измерительные материалы, способствующие адекватно оценивать качество образовательной деятельности всех субъектов образования.

В диссертационной работе Азизова Хусрава Умриддиновича достаточно убедительно просматриваются выбранные системный и деятельностный методологические подходы. В рамках этих подходов автор выявляет,

обосновывает и внедряет в практику внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа педагогические условия, обеспечивающие готовность преподавателей к эффективной деятельности в условиях электронного обучения и организацию педагогического сопровождения процесса приобретения профессиональных знаний студентов.

Необходимо согласиться с автором, что разработку и осуществление программы повышения квалификации преподавателей колледжа следует рассматривать как одно из важных педагогических условий, определяющих эффективность процесса использования инструментов электронного обучения и оснований успешного сопровождения студентов в образовательном процессе колледжа.

Разработанная и внедренная в образовательный процесс структурно - функциональная модель организационно-педагогического сопровождения студентов цель, структура и содержание которой направлены на обеспечение качества профессионального образования, может рассматриваться как организационно-педагогическое условие, оказывающее действенное влияние на организацию профессионального обучения студентов.

Анализируя представленную модель можно отметить тот факт, что учебно-методическое сопровождение строится на взаимосвязи целого ряда компонентов учебной деятельности субъектов образования. Здесь они отражают такие процессы как целеполагание, проектирование содержания, форм, методов, контроля учебной работы. Именно эти компоненты определяют качественную сторону профессионального образования студентов, поскольку спроектированы на основании важнейших принципов обучения: доступности, наглядности, связи с практикой, индивидуализации, коммуникации на основе ИКТ и пр. Вместе с тем, эта модель вполне отражает все особенности электронного обучения, поскольку в ней отмечается замена субъектной педагогической коммуникации опосредованным общением в виртуальной среде.

Построение и внедрение такой модели, на наш взгляд, позволяет в учебно-методическом обеспечении сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения выявить следующее:

1. Индивидуализировать содержание процесса педагогического сопровождения обучения студентов в условиях использования информационной среды колледжа.

2. Разработать систему форм и методов взаимодействия преподавателя и студентов, которые актуализируют внутренние механизмы включения студентов в процесс приобретения профессиональных знаний.

3. Раскрыть на качественно-новом уровне специфику электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.

Анализ диссертационного исследования Азизова Хусрава Умриддиновича позволяет сделать вывод о том, что содержание разработанной и внедренной структурно-функциональной модели педагогического сопровождения студентов существенно развивает знание о потенциальных возможностях условий электронного обучения, позволяет в значительной мере усовершенствовать образовательный процесс, повысить его качество и востребованность. Таким образом, автор диссертационной работы вносит существенный вклад в теоретическое обоснование целей, содержания и средств учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения и это определяет *теоретическую значимость проведенного исследования*.

Обобщая сказанное выше можно отметить, что не вызывает сомнений полученная научная новизна и теоретическая значимость работы, всесторонне и полно представлены положения, выносимые на защиту, логично и строго определены объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента, в целом, подтвердили основные положения гипотезы. Это особенно хорошо представлено в выделенных направлениях опытно-экспериментальной работы по организации учебно-методического

обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения и выявлению педагогических условий, обеспечивающих качественные характеристики образовательного процесса в колледже. Не вызывает сомнение, что публикации автора вполне отражают идеи диссертационного исследования.

В целом, анализируя проведенное исследование Азизова Хусрава Умриддиновича, необходимо отметить, что им изучен и проанализирован большой объем разнообразной информации, касающейся вопросов учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения, сделаны выводы, подтверждающие достоверность и надежность полученных результатов ОЭР. Вместе с тем работа вызывает некоторые дискуссионные вопросы, ответы на которые мы не нашли в тексте диссертации.

1.Почему автор исследует только внутренние механизмы информационно-образовательной среды колледжа, тогда как существенное влияние на рассматриваемый процесс могут оказывать и внешние, такие как требования ГОС, аккредитация учреждения СПО и др.? И какое место, по мнению автора, эти внешние могут занимать в развитии готовности педагогов колледжа к использованию ЭОР в образовательном процессе?

2.Анализ текста диссертационной работы убеждает в том, что формулировка гипотезы исследования и его задач намного уже, проделанной автором работы.

3.В диссертации и автореферате следовало бы более четко представить используемые технологии, направленные на обогащение опыта студентов в использовании возможностей электронного обучения.

Поставленные вопросы как замечания не снижают общей научной ценности и практической значимости исследования, так как не затрагивают общих теоретических основ работы, не снижают достоверности научных результатов и позволяют сделать следующий вывод.

Диссертация Азизова Хусрава Умриддиновича на тему «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях

электронного обучения» является самостоятельным завершенным исследованием, содержащим решение актуальной научно-практической проблемы, имеющей существенное значение для теории и практики образования в современном учреждении среднего профессионального образования. По научной новизне, теоретической и практической значимости, обоснованности и достоверности полученных результатов, диссертация соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (профессиональное образование), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267 предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Азизов Хусрав Умриддинович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

**Официальный оппонент:** кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики

Н.С. Азимова

**Контактная информация:** Таджикский государственный университет права, бизнеса и политики. 735700, г. Худжанд, 17 мкр, дом 1. [www.tsulbp.tj](http://www.tsulbp.tj)  
Телефон: (83422) 2-380-1, E-mail: [nazira-tgu@mail.ru](mailto:nazira-tgu@mail.ru).

Подпись Азимовой Н.С. заверяю:

Начальник УК и специальных работ ТГУПБП

И. Х. Мирпоchoев

14 июня 2022 г.

