

ОТЗЫВ

официального оппонента Мирзоева Абдулазиза Раджабовича, доктора педагогических наук, профессора кафедры системы и информационной технологии Международного университета туризма и сервиса Таджикистана на диссертацию Азизова Хусрава Умриддиновича «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (профессиональное образование)

Актуальность диссертационной работы связана с тем, что в современных условиях развития системы среднего профессионального образования все более значимой становится подготовка конкурентоспособных специалистов, востребованных в различных отраслях общественного производства. Это обуславливает необходимость разработки новых условий, поиска новых содержания и форм профессиональной подготовки будущего работника сферы образования акцентирования его психолого-педагогической и методической составляющих, как важнейших компонентов профессионально-педагогической подготовки.

Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современный колледж, ставя целью подготовку будущего специалиста, должен сегодня направлять образовательный процесс на формирование его как самостоятельной, творчески активной личности, способной овладевать современными средствами обучения, цифровыми компетенциями и постоянно повышать уровень своей квалификации.

В-третьих, актуальность данного диссертационного исследования обусловлена наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков:

- преимущественным использованием традиционных методов, форм организации образовательного процесса в колледже;

- слабой и недостаточной разработанностью электронных образовательных ресурсов;
- неэффективным педагогическим сопровождением студента в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

Повышению эффективности педагогических исследований образования и педагогической науки в целом может являться разработка и осуществление условий, при которых обеспечивается комплекс различных мер, устраняющих выше названные недостатки и усиливающие положительное влияние результатов педагогических исследований образования в практической педагогической деятельности.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска педагогических условий учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения, недостаточный практический опыт в построении образовательного процесса с использование электронных образовательных ресурсов определили проблему исследования. Её решение автор рассматривает в рамках системного и деятельностного подходов, осуществляя глубокий анализ теоретических моделей формирования исследуемого феномена и практического опыта в его развитии. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- исследователь обстоятельно, раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системный и деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;
- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;
- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования профессионально-личностного саморазвития курсантов в высшей военной школе;
- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов;
- на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других подходов и исследований проблем учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов, диссидентом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. Это, в частности:

- определение существенной основы учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов в образовательном процессе инновационного колледжа;
- видение взаимосвязи содержания профессионального образования и педагогических условий учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов колледжа;
- определение этапности в реализации задач учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения студентов через фиксацию содержательных различий на каждом этапе;
- постулирование форм организации образовательного процесса на каждом этапе профессионального образования студентов;
- определение затруднений в освоении профессиональных компетенций и поиске способов педагогического сопровождения исследуемого процесса;
- ориентация на качественные методы исследования, обеспечивающие выявление и понимание изменений, происходящих в процессе учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения.

И такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения

, предлагающая педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения субъектной позиции студента, его личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать свою образовательную деятельность в условиях электронного обучения. Эта идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны, а именно:

- выявление и научное обоснование педагогического потенциала информационной образовательной среды колледжа, актуализирующих субъектную позицию студентов в приобретении профессиональных знаний в условиях электронного обучения;
- разработке содержания внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа и его теоретическое обоснование;
- выявление и обоснование затруднений студентов, использующих электронные ресурсы в процессе профессионального обучения и разработке способов педагогического сопровождения преодоления затруднений в образовательном процессе колледжа.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней теоретически обоснованы педагогические условия, способствующие учебно-методическому обеспечению сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения, теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление особенностей и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения; исследование позволило на качественно-новом уровне раскрыть специфику электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.

В процессе осуществления исследования, автором решен ряд задач, которые можно рассматривать как важные научные результаты. В первой главе исследования, автор, анализируя научную литературу, приходит к

выводам о том, что образовательный процесс в условиях электронного обучения представляет собой целенаправленный интерактивный процесс взаимодействия субъектов и объектов обучения между собой и со средствами обучения, причем процесс обучения инвариантен к их расположению в пространстве и времени. При этом, электронное обучение обладает рядом специфичных свойств: существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Одной из важнейших задач в условиях электронного обучения является организационно-педагогическое сопровождение студентов. Сопровождение может рассматриваться как особый вид человеческой деятельности, имеющий глубокую историю.

Анализируя рассмотренные педагогические условия сопровождения обучающихся, автор считает необходимым определится на тех, которые определяют возможности эффективно строить образовательный процесс и являются особым предметом исследования современных ученых. В этой связи, следует отметить, что по его мнению учебно-методическое сопровождение студентов в процессе обучения представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение, в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения).

Опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе позволила сделать ряд заключений, имеющих научную новизну. Учебно-методическое сопровождение студентов в условиях электронного обучения состоит из следующих структурных компонентов, представляющих особенности обучения в условиях электронного обучения: целевой компонент, определяющий единство социального заказа, цели (повышения результативности процесса подготовки студентов) и задач организационно-

педагогического сопровождения; содержательный компонент, определяющий содержательное наполнение направлений организационно-педагогического сопровождения: операционно-деятельностный компонент, отражающий комплекс форм, методов, средств электронного обучения, посредством которых реализуется организационно-педагогическое сопровождение; оценочно-результативный компонент, содержащий показатели результативности процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения.

Результаты, полученные в опытно-экспериментальной работе, позволяют предполагать, что результативность учебно-методического обеспечения сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения может быть экстраполирована на весь учебный процесс студентов, а также на подготовку по различным направлениям и специальностям. Значимым результатом апробации учебно-методического сопровождения процесса подготовки студентов в условиях электронного обучения является разработка автором программы повышения квалификации для преподавателей «Организационно-методическое сопровождение учебного процесса студентов в условиях электронного обучения».

Таким образом, достоинством работы является её практико-ориентированная часть, в которой представлен практический опыт организации образовательного процесса в колледже, направленный на преобразование содержания и методов современного профессионального образования в учреждениях СПО в соответствии с задачами подготовки конкурентоспособных специалистов. Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр из 9-ти публикаций автора, среди которых 5 публикаций – в изданиях, рецензируемых ВАК МОиН РТ, а также публикаций в научно-методических журналах республики и сборниках конференций.

По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Азизова Хусрава Умриддиновича сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. Анализируя содержание диссертационного исследования нам показалось, что автор в одних случаях строит и раскрывает идею учебно-методического обеспечения процесса обучения в условиях использования ресурсов ИКТ, а в других – рассматривает только процесс педагогического сопровождения учения студентов в условиях электронного обучения. В этом случае, необходимо определиться, что для него важнее?

2. В научном аппарате не достаточно полно представлены достигнутые результаты исследования. Так, например, автором разработана и обоснована программа повышения квалификации преподавателей колледжа в соответствии с задачами электронного обучения. Однако вопросы готовности преподавателей к эффективному действию в этих условиях недостаточно представлены в научном аппарате диссертации.

3. Мы полагаем, что экспериментальная глава перегружена статистическими данными, которые не везде получили педагогического анализа.

4. Анализ содержания диссертационного исследования позволяет задать вопрос к субъектам организации учебно-методического обеспечения сопровождения обучения студентов в условиях электронного обучения. Кто выступает в качестве субъекта организации учебно-методического обеспечения образования и сопровождения студентов в выявленных условиях профессионального обучения?

Вместе с тем, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Заключение. Диссертация Азизова Хусрава Умриддиновича на тему «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения» является самостоятельным, завершенным

исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий профессионального образования в учреждениях СПО.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.05- теория и методика гуманитарных наук (профессиональное образование), отвечает требованиям «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Азизов Хусрав Умриддинович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук, профессор кафедры системы и информационной технологии Международного университета туризма и сервиса Таджикистана *Мирзо Улбай*

Мирзоев Абдулазиз Раджабович

10.06.2022г.

Контактная информация: 734055.г.Душанбе, пр.Борбад 48/5.
Тел: (+992 37) 234-88-02; 918636113. E-mail: aziz69@mail.ru

Подпись Мирзоева А.Р. заверена
Начальник ОК и СР МУТСТВО

Джусураев Ш.Н.

10.06.2022г.

