

**ТАДЖИКСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ В  
ГОРОДЕ ПЕНДЖИКЕНТЕ**

**УДК -378(575.3)**

**ББК-74.58**

**A-35**

*На правах рукописи*

**АЗИЗОВ ХУСРАВ УМРИДДИНОВИЧ**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА В УСЛОВИЯХ  
ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности

13.00.08 – теория и методика профессионального образования

(13.00.08.05- теория и методика гуманитарных  
наук ( профессиональное образование)

**ХУДЖАНД – 2022**

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте

<b>Научный руководитель:</b>	<b>Петруевич Аркадий Аркадьевич</b> – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии Таджикского педагогического института в городе Пенджикенте
<b>Официальные оппоненты:</b>	<b>Мирзоев Абдулазиз Раджабович</b> - доктор педагогических наук, профессор кафедры системы и информационной технологии Международного университета туризма и сервиса Таджикистана. <b>Азимова Назира Самадовна</b> - кандидат педагогических наук, доцент кафедры математических дисциплин и современного естествознания Таджикского университета права, бизнеса и политики.
<b>Ведущая организация:</b>	<b>Таджикский государственный педагогический университет им. С. Айни.</b>

Защита диссертации состоится « » 2022 года в часов на заседании объединенного диссертационного совета 6D.KOA-025 при ГОУ «ХГУ им.академика Б.Гафурова» и Таджикском педагогическом институте в городе Пенджикенте (735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, город Худжанд, пр.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на официальном сайте [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_» 2022 года.

Учёный секретарь  
диссертационного совета

Шарифова Г.Х.

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** На современном этапе развития образования к профессиональному образованию предъявляются высокие требования по совершенствованию учебного процесса преимущественно с использованием ресурсов, реализующих дидактические возможности информационных и коммуникационных средств обучения. Совершенствование и модернизация оснащенности образовательной среды делает актуальным широкое использование электронных образовательных ресурсов.

Темпы развития и распространения информационных средств обучения в современном обществе и системе образования предъявляют все более высокие требования к подготовке специалистов.

Все большую значимость в учебно-методическом обеспечении учебного процесса вузов приобретают электронные образовательные ресурсы. Благодаря возможностям предоставления учебной информации и интерактивности электронные образовательные ресурсы являются важной составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных учреждений всех видов и уровней.

Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство электронных образовательных ресурсов, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования. Поэтому важной задачей построения информационного общества является создание информационно-образовательной среды образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс новых систем обучения. Одной из самых перспективных рассматривается система электронного обучения («e-learning»).

Эта система обучения, пришедшая в образование всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества.

**Степень изученности и научной проработанности темы.** В последние десятилетия проведены исследования по истории становления и сущности электронного обучения (А.А.Абдукалиров, А.А.Ахаян, Д.А.Иванченко, А.В.Хоторской; анализ преимуществ электронного обучения перед традиционным представлен в работах А.А. Андреева, А.Е. Сатуниной, Г.В. Тараканова; исследование основных препятствий, сдерживающих темпы развития «e-learning» в России, проведено И.И.Гребенюком, Н.В.Голубцовым Н.В. и В.А.Кожиным, изучение недостатков и проблем, сопровождающих внедрение электронного обучения (А.А. Андреев, А.С. Кармозина, А.Е. Сатунина).

Внимание исследователей было также привлечено к проблеме информационно-образовательной среды как основного условия организации образовательного процесса (Т.А. Баранова, О.А. Максимова, А.А.Фомина, электронному учебно-методическому обеспечению образовательного процесса (А.Н.Сергеев, Т.Г.Аргунова; особенностям материалов, используемых в системе электронного обучения (В.Н.Кормакова и Ю.С.Лаврова).

Информатизация современного образования актуализировала проблему сопровождения обучающихся (М.Р. Битянова, О.С. Гребенюк, Н.Ю. Посталюк,

М.И.Рожков и другие). Особое значение в условиях электронного обучения приобретает учебно-методическое сопровождение (В.Ю. Кричевский, Л.Г.Тарита и другие.).

В Республике Таджикистан относительно вопросам развития системы образования страны, повышению качества образования, изучению и внедрению современных педагогических технологий в образовательное пространство республики, использованию средств информационно-коммуникационных технологий в учебно-образовательном пространстве и управлению учебным процессом очень значимый вклад таких отечественных учёных и специалистов в области педагогики, как Лутфуллоэода М., Шарифзода Ф., Каримова И. Х., Кодиров К. Б., Шаропов Ш. А., Сабури Х. М., Шохиён Н. Н., Абдуллоева М. А., Азизов А. А, Гулмадов Ф., Зиёев Т. Н., Иматова Л. М., Холназаров С., Шарипов Ф. Ф., Юлдашева М. Р., Юнусова Н. М., Мирзоев А. Р. и другие.

Анализ философской и психолого-педагогической литературы позволил выделить **следующие противоречия:**

- между ускоряющимся ростом научной и культурной информации, определяющей содержание профессионального образования, и использованием традиционных методов, форм организации образовательного процесса в колледже;

- между широким спектром возможностей информационной среды в образовательном процессе современного колледжа, требованиями использования учебно-методического обеспечения нового поколения и недостаточной разработанностью электронных образовательных ресурсов;

- между большой интеллектуальной нагрузкой на студента в условиях электронного обучения и недостаточно эффективным педагогическим сопровождением студента в образовательных учреждениях системы среднего профессионального образования.

С учетом данных противоречий была определена **проблема исследования:** каковы педагогические условия сопровождения студентов в условиях электронного обучения?

Данная проблема определила выбор **темы исследования:** «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения».

#### **Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.**

Тема настоящего исследования имеет тесную связь с научно-исследовательской тематикой кафедры педагогики и психологии Таджикского педагогического института в г.Пенджикенте и является неотъемлемой части этой программы.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**Цель исследования:** выявить, теоретически обосновать и апробировать педагогические условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в электронном обучении.

**Объект исследования:** организация электронного обучения в колледже.

**Предмет исследования:** педагогические условия и процесс сопровождения студентов в электронном обучении колледжа.

Анализ научных исследований и результатов диагностики по данной проблеме позволил сформулировать следующую рабочую гипотезу исследования.

**Гипотеза исследования** – заключается в предположении, что учебно-методическое сопровождение студентов будет результативным, если реализуется совокупность педагогических условий:

- выявлен педагогический потенциал современной информационно-образовательной среды колледжа;
- проводится работа по повышению профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения;
- разработано адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение.

Для достижения поставленной цели и подтверждения гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

1. На основе анализа педагогической литературы уточнить содержание понятий: «электронное обучение», «электронное учебно-методическое обеспечение», «учебно-методическое сопровождение».
2. Изучить сущность, особенности и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения.
3. Выявить и изучить сущность электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.
4. Изучить особенности внедрения электронного образования (e-learning) в колледже.
5. Разработать и апробировать материалы для учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения в колледже.

**Методологическую основу исследования составили:**

-системный подход, реализующий принцип единства теории и практики, предполагающий необходимость интеграции программных продуктов в целостную систему профессиональной подготовки в образовательном учреждении (И.В Блауберг [21], Ф.Ф.Королев[53]);

- деятельностьный подход, основанный на использовании образовательных технологий, позволяющих организовать обучение как процесс собственной деятельности обучающихся, направленной на «открытие нового знания», позволяющих обучающимся быть субъектами своей деятельности: ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты (В.П. Беспалько [16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24]).

**Источники исследования.** Научные труды ученых-философов, психологов, педагогов по проблемам электронного обучения и информационно-коммуникационной технологии в образовании, развитие личности и возможности самореализации в различных сферах образовательной деятельности; директивные материалы Министерство образования и науки Республики Таджикистан по исследуемой проблеме; педагогический опыт педагогов средних и высших профессиональных учебных заведений, средних общеобразовательных учреждений, а также личный педагогический и научный опыт автора.

**Теоретическую основы исследования составили:**

-исследования по проблеме содержания учебно-методического обеспечения (Г.А. Бордовский [24], И.Б. Горбунова [34], Н.В. Чекалева [90]);

-работы по проблемам информационно-коммуникационных технологий в образовании (В.П. Беспалько[16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24], В.В. Лаптев, М.П. Лапчик [56], В.М. Монахов [66], Е.С. Полат [70], И.В. Роберт [72], и др.);

- исследования в области разработки электронных образовательных ресурсов (Г.А. Бордовский [24], Н.А. Гейн [32], Ю.П. Господарик [35], В.П. Домрачев, [45], С.Л. Лобачев, В.И. Солдаткин [79], Ю.Г. Мордвинов [67], А.Н. Сергеев [78], Е.В. Якушина [94], Ф. Янушкевич [95]);

- исследования в области сопровождения студентов в образовательном процессе (М.Р. Битянова [19], О.С. Гребенюк [37], Н.Ю. Посталюк [71] и др.)

#### **Методы исследования:**

-теоретические методы (анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по исследуемой проблеме);

-эмпирические методы (анкетирование, тестирование, включенное наблюдение),

-изучение нормативной документации (анализ ГОС, рабочих учебных программ)

- методы обработки данных (качественный и количественный анализ).

**Основные этапы исследования.** Исследование проводилось в три взаимосвязанных этапа, каждый из которых включает определенные цели и задачи.

**Первый этап (2017 – 2018)** – этап поиска и изучения, ориентированный на сбор, изучение и анализ научно-методических источников и нормативно-правовых актов, связанных с темой исследования. На основе классификации и систематизации данных определены цель, задачи, объект, предмет, гипотеза и направление исследования. Были изучены теоретические основы, методология и средства оценивания результатов обучения.

**Второй этап (2018 – 2019)** – изучение теоретических вопросов исследования, детальное изучение ряда вопросов, таких как разнообразие научных подходов и исследовательских концепций по определению понятия «электронное обучение», «электронное учебно-методические обеспечение», «учебно-методическое сопровождение»; определены сущность, особенности и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения. Подготовка и публикация научных статей по теме исследования.

**Третий этап (2019 – 2021)** – была проведена опытно-экспериментальная работа по проверке эффективности разработанной методики учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения в колледже; осуществлена обработка и анализ полученных результатов опытно-экспериментальной работы, сформулированы выводы. Кроме того, было произведено редакционное оформление материалов диссертационного исследования.

**Научная новизна** состоит в том, что:

1) теоретически обосновано, что учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в колледже выступает как организационно-педагогическое условие эффективного сопровождения профессиональной подготовки студентов.

2) выявлен педагогический потенциал ИОС, который включает:

- гибкость организационной структуры обучения с использованием ДОТ;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса;
- создание ситуаций успешности для учащихся;
- ориентация студентов на самообразование;
- разноуровневость содержания образовательного ресурса.

3) разработано содержание внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа, которое включает изучение следующих дисциплин:

- компьютерная грамотность, информационная культура преподавателя колледжа;

- информационно-коммуникационная компетентность современного преподавателя;
- информационные технологии в организации практик студентов;
- организация видеолекций и вебинаров в СПО.

4) разработано адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса, которое содержит:

- проект системного описания образовательного процесса, представленный в планах, программах, методиках, учебных рекомендациях, методических разработках;
- дидактический материал, соответствующий организационным формам обучения, позволяющий студентам достигать требуемого уровня усвоения профессиональных знаний;
- контрольно-измерительные материалы, способствующие адекватно оценивать качество образовательной деятельности всех субъектов образования.

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:** дано научно-теоретическое обоснование потребности системы образования в учебно-методическом обеспечении образовательной деятельности в колледже; определены эффективные пути и средства их реализации в условиях образовательной деятельности в колледжах Таджикистана; теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление особенностей и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения.; исследование позволило на качественно-новом уровне раскрыть специфику электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа.

**Практическая значимость** работы состоит в разработке электронного учебного курса «Образование, воспитание, развитие в деятельности учителя» как элемента учебно-методического сопровождения студентов при освоении специальных дисциплин в условиях электронного обучения в колледже. Полученные результаты могут быть использованы в практической деятельности педагогов колледжа.

**Соответствие диссертации паспорту научной специальности.** Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика гуманитарных наук (педагогические науки): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10*–Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*–Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

**База исследования:** Инновационный колледж при Таджикском педагогическом институте в г. Пенджикенте.

**Достоверность и обоснованность исследования** обеспечивалась изучением и анализом большого количества научных, учебных, методических и информационных источников (около 200 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике,

разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

**Личный вклад автора** отражается в его непосредственном участии на всех этапах исследования: планировании, выбора и обосновании темы, составлении структуры диссертации, определении цели, задач, объекта и предмета исследования, поиске и нахождении необходимой литературы по теме исследования, в определении и выявлении особенностей и условия учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения, в разработке электронных образовательных ресурсов для учебно-методического сопровождения студентов колледжа. анализе результатов обработки экспериментальных данных, подготовке и публикации научных статей, участии в научных мероприятиях, обобщении полученных результатов и написании диссертации.

**Положения, выносимые на защиту:**

1.Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности всех субъектов профессионального образования в СПО является организационно-педагогическим условием сопровождения профессиональной подготовки студентов, поскольку содержит совокупность дидактических, методических и педагогических средств, обеспечивающих управление подготовкой специалистов, в ходе которого: обеспечивается помощь и поддержка студентам в преодолении трудностей и проблем в учении; в создании условий успешной самореализации в образовательном процессе; в организации эффективной коммуникации и взаимодействии с субъектами образования; в формировании умений совершать осознанный выбор, принимать самостоятельное решение в различных образовательных и жизненных ситуациях.

2.Эффективность учебно-методического обеспечения образовательной деятельности студентов зависит от готовности педагогического коллектива к использованию современных электронных средств организации профессионального обучения. Овладение преподавателями колледжа основами компьютерной грамотности, информационной культурой, ИКТ-компетентностью, умением организовывать современные формы образования (видеолекции, вебинары и др.) позволяет стоить современный образовательный процесс и проектировать высокое качество профессионального образования.

3.Современная информационно-образовательная среда обладает высоким педагогическим потенциалом, который раскрывается в следующем:

- гибкость образовательного процесса, возможность использования ДОТ, ориентация на самообразование;
- возможность психолого-педагогического сопровождения в процессе приобретения профессиональных знаний студентами и создание ситуаций образовательного успеха студентов;
- организация индивидуальной работы, помощи, поддержки в процессе овладения студентами профессиональных знаний.

**Апробация и внедрение результатов исследования.** Основное содержание диссертации, а также полученные в ходе исследования результаты представлены в виде докладов и презентаций на научно-теоретических и практических конференциях Таджикского педагогического института в г.Пендживенте, ГОУ «ХГУ им.акад.Б.Гафурова» республиканского и международного уровней. Результаты

исследования апробированы в выступлениях на конференциях в г. Душанбе, г.Худжанде, г.Пенджикенте.

**Публикации по теме диссертации.** Основные положения диссертации отражены в 9 научных публикациях автора, 5 из которых опубликованы в научных журналах, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения. Объем работы составляет 154 страниц машинописного текста (без учета приложения). Работа иллюстрирована 7 таблицами, 26 рисунками.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

Во введении обоснована актуальность рассматриваемой проблемы, выбраны объекты и предметы исследования, определены цель и задачи, оформлена гипотеза и обобщены положения, выносимые на защиту. Приводится характеристика методологических основ и методов исследования, ограничены рамки этапов исследования, приводится научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, определяется обоснованность и достоверность полученных в диссертационной работе результатов.

В первой главе диссертации «**Теоретические основы учебно-методического сопровождения обучающихся в условиях электронного обучения**» раскрыты сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе. Здесь отмечено, что состояние образования в современном мире характеризуется исследователями как сложное и достаточно противоречивое. С одной стороны, образование еще в XX веке было признано одной из самых важных сфер человеческой деятельности. Общепринятые достижения в этой области составили основу грандиозных социальных и научно-технологических преобразований, характерных для двадцатого века. С другой стороны, признается, что существенное расширение сферы образования, изменение ее статуса одновременно сопровождаются обострениями ряда проблем, которые свидетельствуют о нарастающем кризисе образования. В, третьих, в последние десятилетия, по мнению А.М.Атаяна, происходит формирование новой образовательной системы как способа преодоления кризиса образования.

Развитие современного образования происходит на фоне серьезных изменений на мировом рынке образовательных услуг. Как определяют специалисты, основной вектор этих изменений - глобализация, которая проявляется, в том числе, в постепенном стирании границ между системами образования, сформировавшихся в различных странах. Одновременно предпринимаются серьезные попытки поиска новых образцов, более адекватных современной культурной, социальной ситуации. Наиболее серьезные поиски фиксируются в системе профессионального образования, в частности среднего профессионального образования.

В педагогической литературе проблемы профессионального образования, рассматриваются как процесс целенаправленного формирования у обучающихся специальных знаний, развития требуемых навыков и умений. Вместе с тем, развитие современного общества, по мнению ряда исследователей (А.В. Костина, А.Е.Сатунина, Ж.

Эмюль и др.) связано с широким внедрением в его сферы информационных технологий, что дает основание считать такое общество информационным. Ученые выделяют целый ряд общих черт, информационного общества, к которым относят такие как: информационные технологии, реализующие проблему информационного голода и позволяющие свободно получать всю необходимую информацию; ведущим ресурсом развития общества становится возможность пользоваться неограниченными источниками информации; информатизация всех сфер деятельности человека строится на новых возможностях приобретения, хранения и использования информации как основного источника знаний; информационное пространство способствующее глобализации всех сфер продуктивной деятельности человека; повышение роли человеческого капитала и его развитие в соответствии с возможностями каждого государства.

В условиях информационного общества широкое распространение приобретают инновационные способы организации образовательного процесса: нелинейная система образовательного процесса, дистанционная (дистантная) форма организации профессионального образования, электронное обучение (e-learning) и другие. Динамичное развитие современного общества обеспечивается быстрыми и доступными способами разработки и передачи информации. Это в полной мере нашло свое отражение в электронном обучении. Именно это обучение способно обеспечить возрастающие требования к приобретению необходимой информации.

Ряд ученых (А.А. Андреев, В.Н. Барсуков, А.Е. Сатунина и др.) отмечают, что в условиях электронного обучения особое значение имеют информационно-коммуникативные технологии. Они довольно быстро внедрились в образование. На протяжении достаточно короткого времени они стали все больше и больше занимать информационное пространство, вытесняя традиционное обучение. Этот процесс был связан с сначала с появлением значительных архивов, где хранилась различная машиночитаемая информация и соответствующие ей носители. В некоторой степени именно это обстоятельство позволило разработке идеи использования сети Интернет, где была реализована возможность динамично работать с информацией. Ее можно было легко перемещать из одного места в другое, использовать в любое время, быстро наполнять новые информационные источники, конструировать Интернет-сайты, которыми могли широко пользоваться все, кто нуждался в необходимой информации. Особое значение имело возможность в работе с информацией использовать online режим.

В анализе проблем организации электронного обучения, многими исследователями отмечаются несколько этапов его развития, в основе которых лежат так называемые компьютерные технологии. В исследовании Абдуманнанова А., Мухторова Л., Абдуманнанова Ф. и др. рассматриваются такие этапы как: 1) курсовое обучение на основе CD-ROM; 2) обучение на дистанте; 3) e-learning.

Большинство исследователей солидарны во мнении, что предтечей современного электронного обучения является дистанционное обучение, тесно связанное с электронным. Рассматривая взаимосвязь и особенности этих двух типов обучения ученые и специалисты Республики Таджикистан отмечают, что дистант в обучении или дистанционное обучение является собой систему образовательных возможностей и образовательных услуг, которая используется обучающимися в государстве или вне его на основе разработанной информационно-образовательной среды вне зависимости от места расположения пользователя этой средой. Вместе с тем, основой образовательного

процесса, построенного на основе дистанта, лежит самостоятельная деятельность обучающегося, которая характеризуется целенаправленностью, контролируемостью, положительной мотивированностью. Здесь важно то, что обучающийся может обучаться в удобное для себя время, в удобном месте, по индивидуальному плану. Главное – это обеспеченность обучающегося специальными средствами обучения: компьютером, программой, Интернетом, необходимой связью с преподавателем.

В Республике Таджикистан электронное обучение получило официальный статус с 2010 года. Была подготовлена программа развития образования Республики Таджикистан на 2011 – 2020 годы. В программе e-learning – «обучение, построенное с использованием информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующее всем современным требованиям, поддерживающее международные стандарты и принципы организации учебного процесса». На основании анализа программы можно сказать, что электронное обучение включает в себя: автоматизированное рабочее место преподавателя (электронные журналы, дневники, планирование, электронные учительские, SMS-оповещение родителей); «Online» доступ каждого студента и преподавателя к лучшим мировым образовательным ресурсам в любое время; цифровые образовательные ресурсы: библиотеки, порталы, электронные учебники, игры, виртуальные тренажеры, лаборатории; автоматизированную систему управления; автоматизированный сбор первичной статистической информации.

Педагогический анализ теоретических основ учебно-методического сопровождения обучающихся в условиях электронного обучения показал, что одной из важнейших задач в условиях электронного обучения является организационно-педагогическое сопровождение студентов. Сопровождение, в диссертационной работе рассматривается как особый вид человеческой деятельности, когда ему требуется тот человек, который может оказать такую помощь как сопровождение. Сущность учебно-методического сопровождения строится на взаимодействии обучающего и обучаемого. Ее особенностью можно считать некоторый динамизм, который присутствует в этом взаимодействии. Он то и является главным механизмом, обеспечивающим развитие у обучающегося профессиональных умений и навыков, профессиональных мотивов и стремлений в приобретении профессиональных компетенций.

В современных исследованиях представлены различные виды сопровождения, авторы их классифицируют в зависимости от целей и субъектов сопровождения. Так, О.С. Гребенюк и М.И. Рожков, анализируя особенности сопровождения, выделяют: психологическое, педагогическое, социальное, учебно-методическое сопровождение, просветительскую поддержку преподавательского состава.

Огромную роль в процессе обучения студентов играет учебно-методическое сопровождение. Это сопровождение, направленное на решение одной из основных целей современного профессионального образования, а именно развитие потребности к самосовершенствованию и самообразованию. Решение этой цели напрямую связано с теми изменениями, которые имеют место в содержании современного образования и организационно-педагогическими условиями, которые строятся в соответствии с требованиями учебно-методического сопровождения профессионального образования студентов.

Основными направлениями учебно-методического сопровождения студентов, по мнению О.С. Гребенюка и О.В. Романовой, являются: формирование профессиональной

направленности личности студента и творческой готовности к профессиональной деятельности. В его структуре выделяют три ведущих тесно связанных компонента: а) мониторинг образовательного и психологического статуса обучающегося и особенностей его изменений в процессе профессионального обучения. (этот компонент отражает систематическое отслеживание приобретений студентов образовательного и жизненного опыта в процессе обучения в колледже); б)

разработку и внедрение в образовательную деятельность студентов социально-педагогических условий, обеспечивающих их личностное развитие и успешное обучение в колледже (здесь особенно важным является конструирование для каждого студента в отдельности индивидуальных образовательных программ, а также разработку групповых программ в зависимости от специальности обучения и индивидуальных возможностей студентов в студенческих группах); в) определение педагогической помощи и поддержки студентам, имеющим проблемы в освоении профессионально-образовательных программ (это направление обеспечивает педагогическое сопровождение тех, кто имеет пробелы в профессиональных знаниях, у кого имеют место проблемы в усвоении образовательных компетенций в условиях электронного обучения). В рамках последнего компонента, учебно-методическое сопровождение может рассматриваться как создание системы мероприятий, участие студентов в которых позволяет решать накопившиеся проблемы в образовательном и психологическом плане.

В диссертационных исследованиях часто рассматриваются педагогические условия, организационно-педагогические, социальные, социально-педагогические и пр. Однако, анализ педагогических работ показывает, что наиболее частыми условиями в исследованиях выступают такие как:

1. дидактические: это ряд условий, характеризующихся возможностью приобретения студентами целого ряда практико-теоретических знаний, практических умений, методологического обоснования деятельности, использованию современных информационных программ;

2. психолого-педагогические: это комплекс условий, отражающих мотивационно-потребностную сферу в процессе профессионального образования, формированию положительной мотивации к приобретению навыков работы с информационными технологиями, к информационной культуре вообще;

3. организационно-методические: это условия, связанные с разработкой информационной среды, в которой особое место занимают информационные технологии, информационно-коммуникативные программы, вопросы сотрудничества педагогов и специалистов в области подготовки требуемых на рынке труда кадров.

Анализ особенностей учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения позволил выделить совокупность педагогических условий, обеспечивающих его результативность: создание современной информационно-образовательной среды; наличие адекватного современным требованиям электронного учебно-методического обеспечения; повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования электронного учебно-методического обеспечения и осуществления сопровождения студентов в учебной и вне учебной деятельности по предмету; систематическая диагностика затруднений студентов в освоении учебных дисциплин и их достижений.

Анализируя рассмотренные педагогические условия сопровождения обучающихся, в диссертационном исследовании определились те, которые дают возможность эффективно строить образовательный процесс и являются особым предметом исследования современных ученых. В этой связи, следует отметить, что во многих исследованиях рассматриваются разные условия, которые трактуются как: педагогические, как организационно-педагогические, как социально-педагогические, как психологические и др. На основании проведенного анализа сделан некоторый общий вывод. Все рассматриваемые условия сопровождения образовательной деятельности обучающихся обеспечивают либо организацию усвоения профессиональных компетенций студентов, (Д.А. Каримова), либо педагогическую помощь и поддержку в преодолении конкретных проблем студента в профессиональном образовании (И.М. Яковенко).

В современном профессиональном образовании особо актуальными являются вопросы и проблемы, связанные с разработкой научно методического обеспечения учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения (М.А. Ахмедова); формирования условий самоактуализации обучающихся (С.С. Сафаров); развитие активной позиции студентов в процессе приобретения умений работать с цифровым контентом (О.К. Салиев]); развитие профессионально-педагогического мастерства педагогов в осуществлении учебно-методического сопровождения студентов в условиях электронного обучения. (Э.Ф. Зеер).

Исследуя эти вопросы ряд ученых А.А. Андреев, С.Н. Расолов, В.В. Трофимов) отмечают, что в основе процесса коммуникации преподавателя и студентов лежит разработка разнообразных электронно-коммуникативных систем, определяющих ее содержание. Процесс обучения в этих системах строится через включение группы студентов в процесс коммуникации. В качестве источника информации используются ресурсы Интернета и других баз данных, позволяющих продуктивно использовать приобретаемую информацию. Это позволяет сделать вывод о том, что учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения, во-первых: чрезвычайно актуально для современного образования; во-вторых, важными вопросами становятся обучение студентов самостоятельной деятельности в вопросах организации образования; в-третьих, учебно-методическое сопровождение не ограничивается взаимодействием педагогов с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях и умения использования электронных ресурсов, но и со всеми обучающимися.

Особое значение в исследовании уделялось анализу педагогических функций педагогов, организующих учебно-методическое сопровождение студентов в условиях электронного обучения. В этой связи были определены следующие, которыми должен руководствоваться педагог: функция педагогической помощи и поддержки, реализуемая в процессе подготовки различных вариантов индивидуально-образовательных траекторий; навигационная функция, направленная на подготовку студентов к ориентированию в электронной образовательной среде, в развитии цифровых компетенций и их использовании в обучении; формирующая функция, отражающая деятельность преподавателя на формирование и развитие креативности обучающихся в процессе образовательной деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов.

В условиях электронного обучения, преподаватель интегрирует и другие функции: тьютора, консультанта, фасилитатора. При этом в качестве основной трудности

В.Н.Кормакова и Ю.С.Лаврова выделяют существенные особенности материалов, используемых в системе электронного обучения. Авторы полагают, что эти материалы создают тот импульс, который способствует развитию действий студентов. Вместе с тем, ученые считают, что разработанное содержание учебных материалов выступает не только как информационная ценность, а скорее как инструмент организации мыследеятельности обучающихся. Из этого следует, что на любом этапе обучения и особенно на начальном, обучающийся должен владеть навыками цифрового обучения.

Таким образом, можно убедиться еще раз в том, что сопровождение образовательной деятельности студентов в процессе электронного обучения требует использования управлеченческих методов обучения, хотя эти методы не носят жестких управлеченческих действий. Эти действия больше похожи на коррекционные и координаторские действия, совершаемые педагогами. Они призваны обеспечивать постоянную прямую и обратную связь между субъектами образования. Уже только поэтому, учебно-методическое сопровождение требует освоения педагогом функции координатора. А, следовательно возникает некоторая необходимость разделить педагогические функции преподавателя на собственно педагогические и на координаторские.

В рамках реализации этих функций требуется уделить особое внимание формированию мотивации студентов к овладению необходимыми знаниями в условиях электронного обучения. Бессспорно, мотивация побуждает обучающихся на соответствующее поведение, направленное на достижение образовательных целей. Она отражает субъективные переживания обучающегося в соответствии с достигаемым результатом. Поэтому, стимулируя мотивацию учебно-методического сопровождения и расширяя эмоциональный компонент учения можно выделить ряд наиболее значимых мотивов учебной деятельности, раскрывающихся в процессе электронного обучения: эмоционально окрашенные мотивы, побуждающие личность обучающегося к образовательному действию; мотивы перспективы, отражающие целевые установки личности, в которых просматриваются будущие устремления студента; познавательные мотивы, отражающие интерес обучающегося непосредственно к получению знаний.

Очевидно, что выделенные мотивы связаны между собой и в конечном счете отражают удовлетворенность обучающегося самим процессом приобретения знаний в условиях использования электронного обучения и поддержки учебно-методического сопровождения. Кроме того, выделенные мотивы отражают индивидуальный запрос обучающихся в сочетании с требованиями государственных стандартов в качественной подготовке специалистов. Поэтому особое внимание в процессе развития положительной мотивации к использованию электронных образовательных ресурсов уделяется на основании: разработки содержания учебно-методического сопровождения обучения, позволяющего сократить минимально неудачи в обучении студента; разработки организационно-педагогических условий, в которых учитываются индивидуальные запросы обучающихся; управление динамикой мотивации студентов в процессе учебно-методического сопровождения; диагностики индивидуально-образовательных возможностей обучающихся; расширения взаимодействия всех субъектов образовательной деятельности в процессе решения профессиональных задач.

Удовлетворенность ученой деятельностью процессе осуществления учебно-методического сопровождения, как отмечает в своих исследованиях Л.В. Мищенко, развивает мотив и позволяет строить продуктивную обучающую работу

Исходя из всего вышеизложенного, можно сказать, что учебно-методическое сопровождение студентов в процессе использования электронных средств обучения строится на основании широкого спектра взаимодействия педагога и обучающихся, в котором важнейшее место отводится развитию мотивации и положительных эмоций к образовательной деятельности.

Во второй главе диссертации «**Опыт организации учебно-методического сопровождения обучающихся колледжа в условиях электронного обучения**» представлена опытно-экспериментальная работа, в которой осуществлен анализ возможностей реализации электронного обучения в педагогическом колледже города Пенджикента, проведен формирующий эксперимент по разработке электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения обучающихся колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. Общей целью опытно-экспериментальной работы являлось выявление и реализация педагогических условий учебно-методического сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения.

В рамках констатирующего эксперимента исследовались материально-техническая база, как одно из условий организации электронного обучения, готовность педагогического коллектива к учебно-методическому сопровождению образовательной деятельности студентов, проблемы использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе колледжа, имеющийся опыт использования электронных образовательных ресурсов в процессе профессионального образования

Изучение материально-технической базы показало, что развитие современного образования в условиях использования электронных образовательных ресурсов стало неотъемлемой частью подготовки специалистов в профессиональной школе. E-learning – широко известная и успешно функционирующая во многих странах мира система управления обучением и собственно электронным обучением, так как обеспечивает широкий доступ всем субъектам образовательного процесса и позволяет аккумулировать образовательные ресурсы в деле приобретения обучающимися необходимых образовательных и профессиональных компетенций. Важной особенностью рассматриваемой системы является необходимость организации учебно-методического обеспечения образовательного процесса, где электронное обучение занимает одно из ведущих мест.

Процесс учебно-методического обеспечения, как показывает исследование, требует выделения следующих направлений деятельности субъектов образования, в которых отражено организационно-педагогическое сопровождение исследуемого обеспечения. К ним, в педагогическом колледже, следует отнести те направления, которые непосредственно связаны с одной стороны с учебно-методическим обеспечением учебного процесса, а с другой – с организационно-педагогическим сопровождением учебной деятельности студентов в условиях электронного обучения. Это так называемое организационно-дидактическое направление образовательной деятельности субъектов профессионального обучения и собственно-образовательное направление, содержание которого с организационно-педагогическим сопровождением студентов в части их подготовки к эффективному использованию. средств электронного обучения.

Внедрение электронного обучения требует насыщения материально-технической и информационной образовательной базы педагогического колледжа оборудованием, которое позволяет студентам иметь возможность черпать образовательные ресурсы,

необходимые для успешной образовательной деятельности. Здесь мы определяли необходимый минимум такого оборудования. К нему следует отнести наличие в учебных кабинетах моноблоков, которые могут быть использованы в процессе образовательной деятельности студентов под руководством преподавателя и самостоятельной работы; наличие оборудованных кабинетов курсового и дипломного проектирования, где для обучения студентов используются компьютеры; наличие интерактивных досок, подключенных к системе Интернет, что позволит проводить занятия с использованием информационных технологий; решение вопроса доступности информации, как для студентов, так и для преподавателей; разработанный сайт, в котором представлены информационные ресурсы в соответствии с учительскими специальностями (журналы в электронном формате, банк информационных ресурсов, расписание консультаций студентов, содержание тем практических занятий и т.д.). Наличие такого сайта должно обеспечивать возможность преподавателям колледжа заполнять дневники, размещать учебные и календарные планы, создавать материалы учебных курсов и проводить онлайн-тестирование студентов. Студентам этот сайт дает возможность просматривать онлайн-дневники, проходить тестирование и получать доступ к учебным материалам. Кроме этого, содержание сайта должно отражать возможность родителям студентов отслеживать успеваемость, узнавать расписание занятий, поддерживать контакт с преподавателями. К материально-технической базе следует отнести разработанные современные формы электронного контроля знаний (онлайн тестирование), так и традиционные экзамены в различных формах.

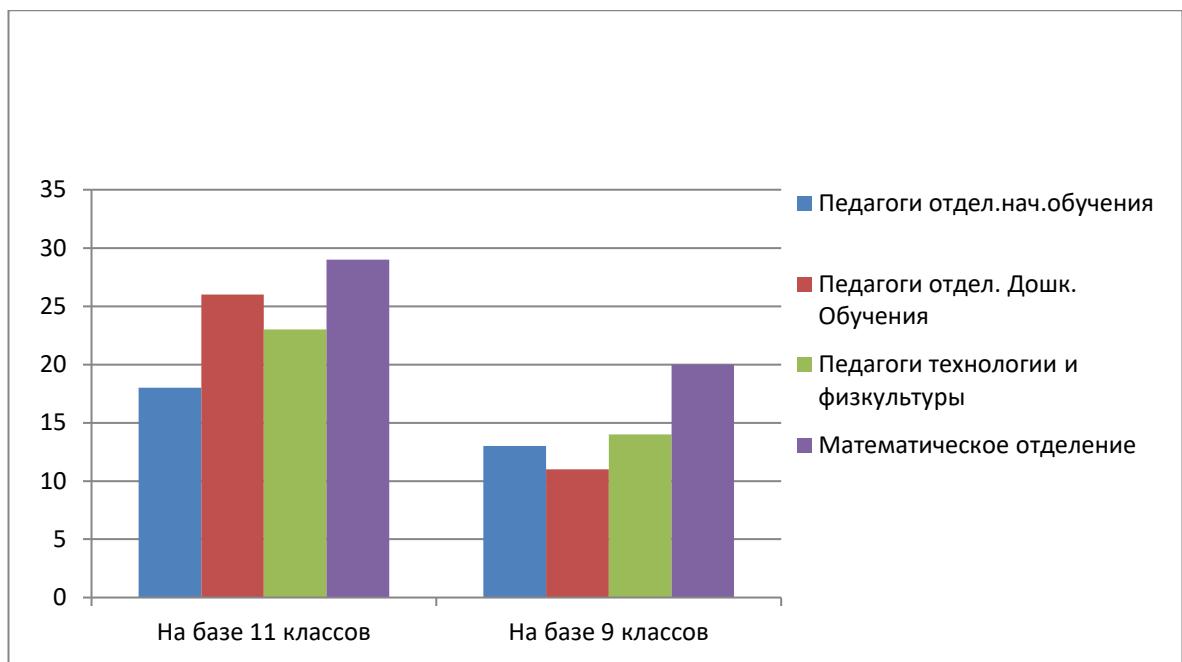
Готовность педагогического коллектива к учебно-методическому сопровождению образовательной деятельности студентов является важнейшей проблемой в рамках учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в условиях электронного обучения. Констатирующий эксперимент показал, что в педагогическом колледже работают две группы преподавателей с различным уровнем готовности к обеспечению сопровождения студентов в условиях электронного обучения. Это преподаватели, осуществляющие профессиональное обучение со студентами обучающимися на базе 11 классов и на базе 9 классов. Изучение вопросов готовности преподавателей этих групп показало различное понимание необходимости и готовности к такой деятельности.

Исследуя знания преподавателей в области использования электронных ресурсов, умения их эффективно действовать в образовательном процессе, владение методами разработки электронных ресурсов и применения их в профессиональном обучении мы получили данные готовности, представленные на рисунке 1.

Исходя из полученных результатов, мы констатировали, что практически все опрошенные преподаватели используют современную технику при проведении занятий со студентами. Подавляющее большинство в рамках учебно-методического обеспечения используют электронно-образовательные ресурсы на лекционных и практических занятиях. Значительную часть учебного процесса, в котором студенты приобретают цифровые компетентности занимают занятия в компьютерных кабинетах. Однако, при опросе преподавателей выяснилось, что только третья часть преподавателей заявила о своей готовности использовать в работе современные формы, средства (например, форумы, телеконференции, электронные доски объявлений) и другие возможности интернет пространства. Подавляющая часть преподавателей (56 из 74 опрошенных)

испытывают серьезные затруднения в пользовании современными электронными ресурсами.

**Рис.1. Готовность педагогов колледжа к обеспечению сопровождения электронного обучения студентов**



Анализируя проблемы и затруднения преподавателей в осуществлении учебно-методического сопровождения образовательной деятельности в условиях электронного обучения мы отмечали группу преподавателей с недостаточным опытом работы с электронными ресурсами, а, следовательно с проблемами учебно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов (14,6%). Здесь была выявлена группа преподавателей, у которых имеющийся опыт и готовность не позволяли эффективно использовать в образовательном процессе (24,6%). Вместе с тем, в колледже имеет место группа преподавателей (14,4%), обладающих достаточным опытом работы с цифровыми ресурсами и регулярно использующими их в образовательном процессе. Это группа опытных преподавателей, работающих со студентами на базе 11 классов, использующих электронные образовательные ресурсы). Они часто выступают как инициаторы применения компьютеров и которые готовы помогать коллегам в освоении информационных технологий.

Исследование показало, что в колледже существует значительное число преподавателей, у которых нет опыта, знаний и мотивации к использованию электронных образовательных ресурсов в учебно-методическом сопровождении студентов (46.4%). Опрос и наблюдения показали, что более 12,6% испытывают проблемы с работой текстового редактора, около 24% испытывают затруднения в при конструировании мультимедийных презентаций, часть преподавателей не владеют компетенциями работы с таблицами. Тревожная ситуация выявлена при анализе ответов на вопрос об опыте

создания собственных образовательных продуктов. Только девять преподавателей (11%) имеют собственный Интернет-ресурс, восемь преподавателей (10%) создали собственную авторскую программу, а остальные преподаватели либо никогда не участвовали в разработке таких продуктов, либо ограничивались созданием мультимедийной презентации.

Важнейшим аспектом констатирующего этапа исследования оказался вопрос о готовности студентов колледжа к обучению в условиях электронного обучения. Традиционно в колледж поступают обучающиеся, окончившие 9 классов школы, и выпускники полной школы, имеющие базу 11 классов. Здесь было выявлено, что основная часть студентов имеют некоторый опыт пользования интернетом и его ресурсами; часть студентов никогда не пользовались интернетом и его ресурсами (9,6% студентов после 9 классов); студенты, окончившие городские школы, владеют интернетом лучше, чем иногородние обучающиеся; 45% студентов пользуются регулярно интернетом и в целом знакомы с особенностями использования образовательных ресурсов системы Интернет; больше половины респондентов (57%) имеют положительный опыт создания несложных мультимедийных презентаций и работы в социальных сетях.

Таким образом, констатирующий эксперимент выявил ряд проблем в осуществлении учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в условиях электронного обучения и позволил выстроить цели формирующего эксперимента к которым были отнесены следующие:

- 1) создать условия повышения квалификации преподавателей по программе, направленной на приобретение навыков эффективной работы в цифровом пространстве;
- 2) разработать и внедрить в образовательный процесс систему обучения всех субъектов образования основам использования электронных ресурсов обучения;
- 3) обеспечить приобретение преподавателями колледжа методических навыков в учебно-методическом обеспечении сопровождения студентов в процессе профессионального образования.

В декабре 2020 г. значительное число преподавателей колледжа прошли определенную подготовку к осуществлению своей деятельности в новых условиях на курсах повышения квалификации. Реализация программы «Учебно-методическое сопровождение образовательной деятельности студентов в условиях внедрения управляемой модели: «e-learning» была направлена на приобретение преподавателями новых цифровых компетенций и компетенций управления сопровождением студентов. Следует отметить, что программа, разработанная Республиканском институтом повышения квалификации руководящих и научно-педагогических работников системы образования Республики Таджикистан позволила преподавателям приобрести новые умения организации учебно-методического сопровождения образования студентов. Однако наиболее значимыми результатами этой программы явилось изменение понимания преподавателями необходимости самостоятельной работы на совершенствованием своих педагогических компетенций. Кроме того, преподаватели, отвечая на вопросы проводимой анкеты показали, что:

- изменилось понимание значимости приобретения современных методов и технологий в учебно-методическом обеспечении сопровождения образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения;

- осознание пробелов и затруднений в использовании информационных технологий в учебном процессе;
- повысился интерес и мотивация к поиске средств приобретения умений и навыков осуществления учебно-методического сопровождения.

Вместе с тем, мы отмечали, что приобретаемые знания на курсах, разработанных Республиканском институтом повышения квалификации позволили изменить характер образовательной деятельности преподавателей и повысить качественный уровень учебно-методического сопровождения образовательной деятельности студентов в условиях электронного обучения. Это, в частности отразилось в самооценках преподавателей уровня приобретенных компетенций в учебно-методическом сопровождении. Число преподавателей оценивающих свой уровень как достаточный изменилось. Если до курсов большинство из них оценивали свои компетенции как требуемый, то после курсов, многие пришли к выводу о недостаточности информационных компетентностей для успешной работы в колледже.

В рамках формирующего эксперимента была разработана система обучения преподавателей и студентов основам использования электронных образовательных ресурсов. Содержание системы включало создание электронных учебно-методических комплексов предназначенных для профессионального обучения и современных информационно-коммуникационных образовательных технологий, обеспечивающих их функционирование. Важным элементом системы явилось обучение преподавателей колледжа планированию всех этапов занятия; умению учитывать возможности использования студентами ИКТ- технологий; вопросы управления учебным процессом; обеспечение педагогического общения на занятии, и организации обратной связи.

Особое место в системе занимали вопросы создания собственных электронных образовательных ресурсов для сопровождения студентов. Здесь преподавателей готовили к правильной и четной постановке целей электронного ресурса; умению создавать иллюстративный материал в соответствии с образовательной целью; использовать эффектов (анимация, музыка, звуки и т.д.), которые обеспечивали более глубокое усвоение методов учебно-методического обеспечения сопровождения студентов.

Решение третьей задачи требовало создания в колледже информационной среды, которая бы поддерживалась и наполнялась электронными учебными комплексами дисциплин в соответствии со стандартом специальностей. В формирующем эксперименте содержание среды включало наличие сетевых архивов электронных учебных материалов, программно-методические материалы, имеющие свободный доступ. Кроме этого, информационная среда, со свободным доступом включала цифровой разнообразный образовательный контент, используемый в зависимости от целей профессионального образования.

В целом, информационная среда позволяла строить и осуществлять использование аудио-материалов, презентаций – сообщений, презентации -зданий, флипчарт-зданий, флипчарт с «ошибками», флипчарт-сопровождение, видеофильмы и др. Обучающая функция информационной среды раскрывалась также в использовании онлайн-тренингов, тренировочных программ, вычислений, построения графиков, информационно – справочных программ и др.

Решение всех задач формирующего эксперимента позволило изменить динамику готовности преподавателей колледжа в учебно-методическом обеспечении

сопровождения студентов в условиях электронного обучения. Результаты опытно-экспериментальной работы представлены на рис. 26.

В соответствии с полученными результатами следует отметить, что значительно изменились все показатели готовности преподавателей к осуществлению учебно-методического обеспечения сопровождения студентов в условиях электронного обучения. Это особенно проявилось в деятельности преподавателей группы, работающих со студентами на базе 11 классов. Так по полученным данным, можно отметить, что наиболее значительные изменения были зафиксированы у педагогов отделения начальных классов. Сравнивая данные рисунка 7, на котором представлены результаты готовности к учебно-методическому сопровождению студентов с данными рис.2 можно увидеть значительный рост готовности педагогов к рассматриваемой деятельности.

**Рис. 2. Результаты опытно-экспериментальной работы динамики готовности педагогов колледжа к обеспечению сопровождения электронного обучения студентов**



Вместе с тем, положительная динамика характеризовалась по другим группам педагогов. На математическом отделении прибавка составила около 10%, на дошкольном отделении – более 8%. Аналогичные показатели были зафиксированы в деятельности педагогов, работающих со студентами на базе 9 классов. Здесь мы наблюдали общие положительные изменения в готовности к учебно-методическому обеспечению сопровождения студентов в условиях электронного обучения.

Таким образом, можно считать, что все задачи диссертационного исследования решены, гипотеза получила свое подтверждение.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Модернизация технического и профессионального образования в информационном обществе диктует необходимость качественно нового уровня подготовки студентов. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарантия стабильности, профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

2. Электронное обучение обладает рядом специфичных свойств: существенное увеличение значимости учебно-методического обеспечения, наличие информационной образовательной среды, наличие обратной связи, возможность проведения оперативного мониторинга текущей успеваемости обучающихся. Обучение с применением информационно-коммуникационных технологий непосредственно опирается на дидактическое, техническое обеспечение, а также специальные формы проведения занятий и контроля знаний, которые обеспечиваются доступом обучающихся, педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала к электронным учебно-методическим комплексам.

3. Учебно-методическое сопровождение студентов в процессе обучения представляет собой взаимодействие обучаемого (сопровождаемого) с сопровождающим (педагогом или лицом, обеспечивающим сопровождение, в основе которого лежит прогнозирование возникающих проблем, побуждение студентов к их осмыслению, нахождению способов разрешения).

4. Эффективность электронного образования во многом зависит от интереса всех субъектов профессионального образования, поскольку в его содержании используются современные методы обучения с применением ИКТ, так и использования ИКТ для реализации учебных и профессиональных задач;

5. Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов в условиях электронного обучения строится на готовности преподавателей к организации образовательного процесса в условиях электронного обучения и повышения их ИКТ-компетентности; создания современной информационной среды, организации сетевых архивов электронных учебных материалов.

Проведенное исследование не исчерпывает весь спектр вопросов, связанных с организацией сопровождения студентов в условиях электронного обучения, в перспективе следует обратиться к педагогическим условиям создания единой системы организации сопровождения студентов, а также учащихся в условиях электронного обучения, охватывающей все ступени образовательной системы.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЕННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

*1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых журналах, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией при Президенте Республики Таджикистан и ВАК РФ:*

[1-А]. Азизов Х.У. Особенности организационно-педагогического сопровождения обучающегося в электронном обучении. Вестник Таджикского национального университета. №4, 2021.-С.234-241. ISSN 2074-1847.

[2-А]. **Азизов Х.У.** Анализ возможностей реализации электронного обучения в педагогическом колледже Таджикского педагогического института. Вестник Таджикского национального университета. №5, 2021. -С.225-232. ISSN 2074-1847.

[3-А]. **Азизов Х.У.** Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения обучающихся колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. Вестник Таджикского национального университета. №6, 2021. -С.253-261. ISSN 2074-1847.

[4-А]. **Азизов Х.У.** Сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе. Вестник Таджикского национального университета. №2, 2022.-С.238-245. ISSN 2074-1847.

[5-А]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как условие эффективности электронного обучения учащихся. Вестник Таджикского национального университета. №3, 2022.-С.231-238. ISSN 2074-1847.

## *2. Научные статьи, опубликованные в других изданиях:*

[6-А]. **Азизов Х.У., Абдуллоева М.И.** К вопросу об организационно-педагогическом сопровождении студентов в электронном обучении. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.42-46.

[7-А]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как важное условие подготовки студентов к электронному обучению. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.61-65.

[8-А]. **Азизов Х.У.** Современная педагогическая концепция о сущности и значении электронного обучения в учебном процессе. Материалы Республиканской научно-практической конференции: «Инновационный подход к организации учебного процесса в условиях реализации новых стандартов образования». Худжанд. 03.06.2021г. Изд.Нури маърифат.2021г. -С.285-291.

[9-А]. **Азизов Х.У.** Инновационные технологии обучения как важный фактор эффективности учебного процесса. Республиканская научно-практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г. Б у с т о н – 2022 с.26.02.2022.-С.164-168.

**ДОНИШКАДАИ ОМЎЗГОРИИ ТОЧИКИСТОН ДАР ШАҲРИ ПАНҶАКЕНТ**

**УДК -378(575.3)**

**ББК-74.58**

**A-35**

*Бо ҳуқуқи дастнавис*

**АЗИЗОВ ХУСРАВ УМРИДДИНОВИЧ**

**ТАЪМИНОТИ ТАЪЛИМИЙ-МЕТОДИИ ҲАМРОҲИИ  
ДОНИШЧҮЁНИ КОЛЛЕЧ ДАР ШАРОИТИ  
ТАЪЛИМИ ЭЛЕКТРОНИЙ**

**АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси  
13.00.08 – назария ва методикаи таҳсилоти қасбӣ  
(13.00.08.05 - Назария ва методикаи фанҳои  
чамъиятӣ (таҳсилоти қасбӣ))

**ХУЧАНД - 2022**

Кори диссертационӣ дар кафедраи педагогика  
ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент ичро шудааст

**Роҳбари илмӣ:** **Петрусеевич Аркадий Аркадьевич** – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, мудири кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент

**Муқарризони расмӣ:** **Мирзоев Абдулазиз Раҷабовиҷ** – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи низом ва технологияи иттилоотии Донишгоҳи байналмиллалии сайёҳӣ ва хизмати Тоҷикистон.  
**Азимова Назира Самадовна** – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои математикӣ ва табиатшиносии муосири Донишгоҳи ҳуқук, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон

**Муассисаи пешбар:** **Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ**

Ҳимояи диссертатсия соли 2022, соати дар ҷаласаи шӯрои муштараҳи диссертатсионии 6D.KOA-025 назди МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Фафурӯв” ва Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар шаҳри Панҷакент (735700. Ҷумҳурии Тоҷикистон, вилояти Суғд, шаҳри Ҳуҷанд, гуз.Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферати он дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Фафурӯв” ва сомонаи он [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат «\_\_\_\_\_» соли 2022 тавзъеъ карда шуд.

Котиби илмии шӯрои  
диссертатсионӣ

Шарифова Г.Ҳ.

## МУҚАДДИМА

**Мухиммияти мавзӯи таҳқиқот.** Дар марҳалаи имрӯзаи инкишофи низоми маориф ба таҳсилоти касбӣ талаботи баланд оид ба такмили раванди таълим асосан бо истифодаи захираҳое пеш оварда мешавад, ки имконияти дидактикаи воситаҳои иттилоотӣ ва иртиботии (коммуникативӣ) электрониро амалӣ менамоянд. Такмил ва навсозии муҷаҳазии муҳити таҳсилот истифодаи васеи захираҳои электронии таҳсилотро мубрам мегардонад.

Суръати инкишофи ва густариши воситаҳои иттилоотии таълим дар ҷомеаи муосир ва низоми таҳсилот ба омодагии мутахассисон талаботи торафт баландро пеш меоранд.

Дар таъминоти таълимӣ-методии раванди таълими мактабҳои олӣ ва миёнаи касбӣ захираҳои электронии таҳсилот торафт бештар аҳамият пайдо мекунанд. Ба шарофати имконияти пешниҳоди иттилооти таълимӣ ва интерактивнӣ захираҳои электронии таҳсилот қисми таркиби мӯҳими таъминоти таълимӣ-методии раванди таҳсилоти тамоми навъу сатҳҳои муассисаҳои таълимӣ гардиданд.

Инкишофи индустріяи хизматрасониҳои иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилот, ки истеҳсоли захираҳои электронии таҳсилотро дар бар мегиранд, дар баробари бунёд ва инкишофи соҳторҳои телекоммуникатсионии муассисаҳои алоҳидаи таҳсилот асоси ташаккули инфрасоҳтори иттилоотии таҳсилотро ташкил медиҳад. Бинобар ин, вазифаи мӯҳими тарҳрезии ҷомеаи иттилоотӣ бунёди муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ дар муассисаҳои таълимӣ, ба раванди таҳсилот ворид намудани низомҳои нави таълимӣ мебошад. Низоми таълими электронӣ («e-learning») ҳамчун яке самтҳои ояндадор баррасӣ мегардад.

Ин низоми таълим, ки ба таҳсилоти тамоми кишварҳои олам бо технологияҳои иттилоотӣ-иртиботии наве ворид гардид, ки бидуни онҳо имрӯз ҳаёти ягон соҳаи иқтисодиёт ва ҷомеаро тасаввур кардан ғайриимкон аст.

**Дараҷаи омӯзиш ва коркарди илмии мавзӯъ.** Дар даҳсолаҳои охир оид ба таърихи ташаккул ва моҳияти таълими электронӣ (А.А.Абдуқодиров, А.А.Аҳаян, Д.А.Иванченко, А.В.Хуторской) таҳқиқот амалӣ гардидаанд; таҳлили афзалиятҳои таълими электронӣ дар муқоиса бо таълими анъанавӣ дар таълифоти А.А. Андреев, А.Е. Сатунина, Г.В. Тараканов инъикос шудааст; таҳқиқи монеаҳои асосие, ки суръати инкишофи «e-learning»-ро дар Россия бозмодоранд, аз ҷониби И.И. Гребенюк, Н.В. Голубцов, Н.В. ва В.А. Кожин анҷом дода шудааст; бо омӯзиши норасоиҳо ва муаммоҳое, ки дар раванди ҷориҷавии таълими электронӣ вучуд доранд, А.А. Андреев, А.С. Кармозина, А.Е. Сатунина машғул шудаанд.

Таваҷҷӯҳи муҳаққиқонро ҳамчунин муаммои муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ ҳамчун шарти асосии ташкили раванди таълим (Т.А. Барanova, О.А. Максимова, А.А.Фомина); таъминоти таълимӣ-методии электронии раванди таҳсил (А.Н. Сергеев, Т.Г.Аргунова); ҳусусиятҳои маводи дар низоми таълими электронӣ истифодашаванда (В.Н.Кормакова ва Ю.С.Лаврова) ҷалб кардааст.

Иттилоотикунонии таҳсилоти муосир муаммои ҳамроҳии хонандагонро (М.Р.Битянова, О.С.Гребенюк, Н.Ю.Посталюк, М.И.Рожков ва диг.) мубрам кард. Дар шароити таълими электронӣ ҳамроҳии таълимӣ-методии таълимгирандагон (В.Ю.Кричевский, Л.Г.Тарита ва диг.) аҳамияти маҳсус пайдо мекунад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таҳқиқи масъалаҳои инкишофи низоми таҳсилоти кишвар, баланд бардоштани сифати таҳсилот, омӯзиш ва ҷорӣ кардани технологияҳои

педагогии мусир дар фазои таҳсилоти чумхурӣ, истифодаи воситаҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар фазои таълиму таҳсилот ва идоракуни раванди таълим саҳми олимону мутахассисони соҳаи педагогика Лутфуллоҳода М., Шарифзода Ф., Каримова И. Х., Қодиров К.Б., Шаропов Ш.А., Сабурӣ Х. М., Шоҳиён Н. Н., Абдуллоева М.А., Азизов А.А., Гулмадов Ф., Зиёев Т.Н., Иматова Л.М., Холназаров С., Шарипов Ф.Ф., Юлдошева М.Р., Юнусова Н.М., Мирзоев А.Р. назаррас мебошад.

Таҳлили адабиёти фалсафӣ ва психологӣ-педагогӣ имкон дод, ки **иҳтилофоти зерин** ошкор карда шаванд:

- байни афзоиши босуръати иттилооти илмӣ ва фарҳангӣ, ки мундаиҷаи таҳсилоти қасбиро таъйин мекунад ва истифодаи методу шаклҳо анъанавии ташкили раванди таҳсилот дар коллеч;

- байни доираи васеи имконияти муҳити иттилоотӣ дар раванди таҳсилоти коллечи мусир, талаботи истифодаи таъминоти таълимӣ-методии насли нав ва коркарди нокифояи захираҳои электронии таҳсилот;

- байни сарбории зиёди зеҳни донишҷӯ дар шароити таълими электронӣ ва нокифоя самаранок будани ҳамроҳии педагогии донишҷӯ дар муассисаҳои таълимии низоми таҳсилоти миёнаи қасбӣ.

Бо назардошти чунин иҳтилоф **муаммои таҳқиқот** муайян карда шуд: шартҳои педагогии ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ кадомхоянд?

Муаммои мазкур интиҳоби **мавзӯи таҳқиқотро** тайин кард: «Таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишҷӯёни коллеч дар шароити таълими электронӣ».

### **Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо), ва мавзуъҳои илмӣ.**

Мавзӯи таҳқиқоти мазкур бо барномаи илмӣ-таҳқиқотии кафедраи педагогика ва психологияи Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш.Панҷакент робитаи қавӣ дошта, як қисми ҷузъии ин барнома маҳсуб мейбад.

### **ТАВСИФИ ҮМУМИИ ТАҲҚИҚОТ**

**Ҳадафи таҳқиқот:** муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва санҷидани шартҳои педагогии ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеч дар таълими электронӣ.

**Объекти таҳқиқот:** ташкили таълими электронӣ дар коллеч.

**Предмети таҳқиқот:** шартҳои педагогӣ ва раванди ҳамроҳии донишҷӯён дар таълими электронии коллеч.

Таҳлили таҳқиқоти илмӣ ва натиҷаҳои ташхис оид ба муаммои мазкур имкон дод, ки **фарзияни кории таҳқиқот** ифода гардад.

**Фарзияни таҳқиқот:** ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён натиҷабаҳш мегардад, агар маҷмӯи шартҳои педагогии зерин татбиқ шаванд:

- нерӯи педагогии муҳити иттилоотӣ-таҳсилотии мусири коллеч ошкор гардад;
- корбарӣ оид ба баланд бардоштани салоҳиятнокии қасбии педагогҳо дар соҳаи тарҳрезии таъминоти таълимӣ-методии электронӣ амалӣ шавад;
- таъминоти таълимӣ-методии электронии мувоғиқ ба талаботи имрӯза коркард шавад.

Барои расидан ба ҳадафи гузошта ва тасдики фарзия **вазифаҳои таҳқиқот** муайян шуданд:

1. Дар асоси таҳлили адабиёти педагогӣ дақиқ намудани мундариҷаи мағҳумҳои «таълимӣ электронӣ», «таъминоти таълимӣ-методии электронӣ», «ҳамроҳии таълимӣ-методӣ».
2. Омӯхтани моҳият, хусусиятҳо ва шартҳои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллек дар шароити таълимӣ электронӣ.
3. Ошкор намудан ва омӯхтани моҳияти захираҳои электронии таҳсилот барои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллек.
4. Омӯхтани хусусиятҳои ҷорӣ намудани таҳсилоти электронӣ (e-learning) дар коллек.
5. Коркард ва санҷидани мавод барои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён дар шароити таълимӣ электронӣ дар коллек.

**Асоси методологии таҳқиқот:**

- дидгоҳи системавӣ, ки принципи ягонагии назария ва амалияро амалӣ намуда, зарурати ҳамгирои маҳсулоти барномавиро ба низоми томи омодагӣ дар муассисаи таълимӣ пешбинӣ менамояд ((И.В. Блауберг [21], Ф.Ф.Королев [53]);
- дидгоҳи фаъолиятие, ки ба истифодаи технологияҳои таҳсилотие асос ёфтааст, ки ташкили таълимиро ҳамчун раванди фаъолияти таълимгирандагон имкон медиҳад, ки ба «кашфи дониши нав» нигаронида шуда, ба таълимгирандагон имконият медиҳанд, то субъекти фаъолияти худ бошанд: ҳадафҳоро ба миён гузоранд, вазифаҳоро ҳал намоянд, барои натиҷаҳои он ҷавобгӯ бошанд (В.П. Беспалко [16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24]).

**Сарчашмаҳои таҳқиқот:** Асарҳои илмии олимон - файласуфон, психологҳо, педагогҳо оид ба масъалаҳои таълимӣ электронӣ ва технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар таҳсилот, рушди шахсият ва имконоти худтатбиқнамоии ў дар навъҳои фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ; санадҳои меъёрии Вазорати маориф ва илми Ҷумҳурии Тоҷикистон; таҷрибаи омӯзгорони мактабҳои миёнаи қасбӣ ва олӣ ва муассисаҳои таҳсилоти умумии миёна, инчунин таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

**Асоси назариявии таҳқиқот:**

- таҳқиқот оид ба муаммои мундариҷаи таъминоти таълимӣ-методӣ (Г.А. Бордовский [24], И.Б. Горбунова [34], Н.В. Чекалева [90]);
- таълифот оид ба муаммоҳои технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ дар таҳсилот (В.П. Беспалко[16], С.А. Бешенков [17], Г.А. Бордовский [24], В.В. Лаптев, М.П. Лапчик [56], В.М. Монахов [66], Е.С. Полат [70], И.В. Роберт [72] ва диг.);
- таҳқиқот дар соҳаи коркарди захираҳои электронии таҳсилотӣ (Г.А.Бордовский [24], Н.А.Гейн [32], Ю.П.Господарик [35], В.П. Домрачев, [45], С.Л. Лобачев, В.И.Солдаткин [79], Ю.Г.Мордвинов [67], А.Н. Сергеев [78], Е.В. Якушина [94], Ф. Янушкевич [95]);
- таҳқиқот дар соҳаи ҳамроҳии донишҷӯён дар раванди таҳсилот (М.Р. Битянова [19], О.С. Гребенюк [37], Н.Ю. Посталюк [71] ва диг.).

**Методҳои таҳқиқот:**

- методҳои назариявӣ (таҳлили адабиёти психологӣ-педагогӣ ва илмӣ-методӣ оид ба муаммои таҳқиқшаванда);
- методҳои эмпирӣ (анкетагирӣ, тестгирӣ, мушоҳида);
- омӯзиши ҳучҷатҳои меъёрий (таҳлили СДТ, барномаҳои кории таълим);
- методҳои коркарди маълумот (таҳлили сифатӣ ва микдорӣ).

**Марҳалаҳои асосии таҳқиқот.** Таҳқиқот дар се марҳалаи бо ҳам алоқаманд гузаронида шуд, ки ҳар яке ҳадафу вазифаҳои муайянро дар бар гирифт.

**Марҳалаи якум (2017-2018)** - марҳалаи чустучӯй ва омӯзиш, ки ба ҷамъоварӣ ва таҳлили манбаъҳои илмӣ-методӣ ва хуччатҳои меъёрий-хукуқии бо мавзӯи таҳқиқот алоқаманд равона шуд. Дар асоси таснифот ва муназзамгардонии маълумот ҳадаф, вазифаҳо, объект, предмет, фарзия ва самти таҳқиқот муайян гардианд.

**Марҳалаи дувум (2018-2019)** - омӯзиши масъалаҳои назариявии таҳқиқот, омӯзиши муфассали як қатор масъалаҳо, мисли гуногуни дидгоҳҳои илмӣ ва консепсияҳои таҳқиқотӣ оид ба муайянкуни мағҳуми «таълими электронӣ», «таъминоти таълимӣ-методии электронӣ», «ҳамроҳии таълимӣ-методӣ» анҷом дода шуд; моҳият, хусусият ва шартҳои ҳамроҳии донишҷӯёни коллеҷ дар шароити таълими электронӣ муайян гардианд. Оид ба мавзӯи таҳқиқот мақолаҳои илмӣ омода ва нашр шуданд.

**Марҳалаи севум (2019-2021)** - кори таҷрибавӣ-озмоишӣ оид ба санчиши самаранокии методикаи коркардшудаи ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ дар коллеҷ гузаронида шуд; коркард ва таҳлили натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ амалӣ гардида, хулосаҳо бароварда шуданд. Ҳамчунин, таҳияи маводи таҳқиқоти диссертатсионӣ баъди таҳrir амалӣ гардид.

#### **Навғонии илмии таҳқиқот:**

1. Аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардид, ки таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотӣ дар коллеҷ шарти ташкилий-педагогии ҳамроҳии самараноки омодагии касбии донишҷӯён мебошад;

2. Нерӯи педагогии МИТ (муҳити иттилоотии таълим) ошкор гардид, ки аз ҷанбаҳои зерин иборат аст:

- ҷандирии соҳтори ташкилии таълим бо истифодай воситаҳои иттилоотии таълим;
- таъмини ҳамроҳии психолоғӣ-педагогии раванди таълим;
- самтирии донишҷӯён ба ҳудомӯзӣ;
- гуногунсатҳии мундариҷаи заҳираи таҳсилот.

3. Мундариҷаи доҳилиширкатии такмили ихтисоси педагогҳои коллеҷ коркард шуд, ки омӯзиши фанҳои зеринро фаро мегирад

- саводнокии компьютерӣ, фарҳангӣ иттилоотии омӯзгори коллеҷ;
- салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботии омӯзгори мусор;
- технологияҳои иттилоотӣ дар ташкили таҷрибаомӯзии донишҷӯён;
- ташкили видеолексияҳо ва вебинарҳо дар НТҚ (низоми таҳсилоти касбӣ).

4. Таъминоти таълимӣ-методии электронии раванди касбӣ-таҳсилотие, ки ба таалоботи имрӯза мувоғиқ буда, маводи зеринро дар бар мегирад:

- лоиҳаи тавсифи системавии раванди таҳсилот, ки дар шакли нақшаҳо, барномаҳо, методикаҳо, тавсияҳои таълимӣ, коркардҳои методӣ пешниҳод гардидааст;
- маводи дидактикаие, ки ба навъҳои ташкили таълим мувоғиқ буда, ба донишҷӯён имкон медиҳад, то ба сатҳи тақозошавандай азхудкуни донишҳои касбӣ ноил шаванд;
- маводи назоратӣ-ченкунӣ, ки барои дуруст баҳо додани сифати фаъолияти таълимии тамоми субъектҳои таҳсилот мусоидат менамояд.

**Аҳамияти назариявии таҳқиқот** аз он иборат аст, ки эҳтиёҷоти низоми таҳсилот ба таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таълимӣ дар коллеҷ аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ асоснок гардид; роҳу воситаҳои самараноки татбиқи онҳо дар шароити фаъолияти таълимии коллеҷҳои Тоҷикистон муайян шуданд; дарки методологӣ ва методии

хусусиятҳо ва шартҳои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ дар шароити таълими электронӣ аз ҷиҳати назариявӣ асоснок гардид; таҳқиқот имкон дод, ки дар сатҳи сифатан нав маҳсусияти захираҳои электронии таҳсилотӣ барои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ ошкор карда шавад.

**Аҳамияти амалии таҳқиқот** дар коркарди курси таълимии электронӣ «Таҳсилот, тарбия ва инкишоф дар фаъолияти омӯзгор» ҳамчун унсури ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён зимни азхудкуни фанҳои маҳсус дар шароити таълими электронӣ дар коллеҷ ифода меёбад. Натиҷаҳои ҳосилшуда метавонанд дар фаъолияти амалии педагогҳои коллеҷ истифода шаванд.

#### **Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.**

Диссертатсия ба мундариҷаи пунктҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.05 - Назария ва методикаи фанҳои ҷамъиятӣ (таҳсилоти касбӣ) (ilmҳои педагогӣ) мувофиқат менамояд: *бахии 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахии 10* - Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрсатҳ; *бахии 11* - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахии 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

**Пойгоҳи таҳқиқот:** Коллеҷи инноватсионӣ дар назди Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент.

**Боэътиимодӣ ва асоснокии таҳқиқот** бо омӯзишу таҳлили миқдори зиёди манбаъҳои илмӣ, таълимӣ, методӣ ва иттилоотӣ (беш аз 200 номгӯй), ки бевосита бо мавзӯи таҳқиқот ва фаслҳои алоҳидаи он алоқаманданд; бо асоснокии мавқеъҳои ибтидой, истифодаи маҷмӯи методҳое, ки ба вазифаву мантиқи таҳқиқот мувофиқанд; бо гуногуни манбаъҳои иттилоот, иштироки шаҳсии муаллиф дар кори таҷрибавӣ-озмоиши таъмин мегардад.

**Саҳми шаҳсии муаллиф** дар иштироки бевоситаи ў дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагирӣ, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯъ, таҳияи соҳори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯй ва дарёғти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, муайян ва ошкор намудани хусусияти шартҳои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ дар шароити таълими электронӣ, коркарди захираҳои электронии таҳсилот баро ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоиши, омода ва нашр кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар чорабинҳои илмӣ, ҷамъбости натиҷаҳои ҳосилшуда ва таълифи диссертатсия инъикос ёфтааст.

#### **Нуктаҳое, ки ба ҳимоя пешниҳод шудаанд:**

1. Таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таълимии тамоми субъектҳои таҳсилоти касбӣ дар НТҚ шарти ташкилӣ-педагогии ҳамроҳии омодагии касбии донишҷӯён мебошад, зоро маҷмӯи воситаҳои дидактикӣ, методӣ ва педагогии таъминкунандай идоракуни омодагии мутахассисонро дар бар мегирад, ки дар рафти он кӯмак ва дастгирии донишҷӯён ҷиҳати бартараф кардани мушкилоту муаммо дар таълим; фароҳам овардани шароит барои худтатбиқуни бомуваффақият дар раванди таҳсилот; ташкили иртиботи самаранок ва таъсироти мутақобил бо субъектҳои таҳсилот; ташаккули

маҳорати амалӣ намудани интихоби бошуурона, қабули қарори мустақилона дар вазъияти гуногуни таълимӣ ва ҳаётӣ таъмин мегардад.

2. Самаранокии таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишҷӯён ба омодагии колективи педагогӣ барои истифодаи воситаҳои электронии муосири ташкили таълими касбӣ вобаста аст. Аз ҷониби омӯзгорони коллекҷ аз худ намудани асосҳои саводнокии компьютерӣ, фарҳангии иттилоотӣ, салоҳиятнокӣ дар истифодаи ТИК, маҳорати ташкили шаклҳои муосири таълим (видеороликҳо, вебинарҳо ва ғ.) имкон медиҳад, ки раванди муосири таълим ба роҳ монда шуда, сифати баланди таҳсилоти касбӣ тарҳрезӣ гардад.

3. Муҳити муосири иттилоотӣ-таҳсилотӣ дорои нерӯи педагогиест, ки дар ҷанбаҳои зерин ифода мейбад:

- ҷандирии раванди таҳсилот, имконияти истифодаи воситаҳои иттилоотии таълим, самтирий ба ҳудомӯзӣ;
- имконияти ҳамроҳии психологӣ-педагогӣ дар раванди фароғирӣ донишҳои касбӣ аз ҷониби донишҷӯён ва фароҳам овардани вазъияти муваффақияти таълимии донишҷӯён;
- ташкили кори инфириодӣ, расонидани кӯмак ва дастгирии донишҷӯён дар раванди азҳудкуни донишҳои касбӣ.

**Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия.** Муҳтавои асосии диссертатсия, ҳамчунин натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли маърӯзаву муаррифиҳо дар конференсияҳои сатҳашон ҷумҳуриявӣ ва байналхалқии назариявӣ ва амалии Донишкадаи омӯзгории Тоҷикистон дар ш. Панҷакент, МДТ «ДДҲ ба номи академик Б.Ғафуров» пешниҳод гардиданд. Натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳое, ки дар ш. Душанбе, ш.Хуҷанд, ш. Панҷакент баргузор шуданд, ироа гардидаанд..

**Интишорот аз рӯйи мавзӯи диссертатсия.** Мӯҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 9 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 5 мақолаи илмии дар мачаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маорифи ФР ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия.** Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт, замима иборат аст. Ҳаҷми корро 154 саҳифа чопи компьютерӣ (без назардошти замима) ташкил медиҳад. Дар кори диссертационӣ 7 ҷадвал ва 26 расм ҷой дода шудаанд.

## МУНДАРИҔАИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар **муқаддима** мубрамии муаммои баррасиshawанда асоснок гардида, объект ва предмети таҳқиқот интихоб шуданд, ҳадафу вазифаҳои он муайян гардидаанд, фарзия ифода ёфта, нуктаҳои ба ҳимояи пешниҳодшаванда ҷамъbast шудаанд. Тавсифи асосҳои методологӣ ва методҳои таҳқиқот анҷом дода шуда, доираи марҳалаҳои он дақиқ гардидаанд, навғонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот нишон дода шуда, асоснокӣ ва эътиимонднокии натиҷаҳои таҳқиқоти диссертационӣ ифода ёфтаанд.

Дар боби якум **«Асосҳои назариявии ҳамроҳии таълимӣ-методии таълимгирандагон дар шароити таълими электронӣ»** моҳият ва хусусиятҳои таълими электронӣ дар адабиёти педагогӣ муайян гардидаанд. Қайд шудааст, ки муҳаққиқон вазъи таҳсилотро дар олами муосир мураккаб ва пуриҳтилоф мешуморанд. Аз як тараф, таҳсилот ҳанӯз дар асри XX яке аз соҳаҳои муҳимтарини фаъолияти инсон эътироф гардид. Даствардҳои умумӣ дар ин соҳа заминai тағйироти азими иҷтимоӣ ва илмӣ-технологигро фароҳам овард, ки ба асри XX хос мебошанд. Аз тарафи дигар, эътироф

мешавад, ки густариши назарраси соҳаи таҳсилот, тағиیر ёфтани мақоми он ҳамзамон бо шиддат ёфтани як қатор муаммо сурат мегирад, ки дар бораи бӯхрони афзуншавандай таҳсилот гувоҳӣ медиҳанд. Севум, солҳои охир ба ақидаи А.М. Атаян ташаккули низоми нави таҳсилот ҳамчун воситаи бартараф кардани бӯхрони таҳсилот рӯй медиҳад.

Инкишофи таҳсилоти муосир дар заминаи таѓироти ҷиддии бозори ҷаҳонии хизматрасониҳои таҳсилотӣ амалӣ рӯй медиҳад. Мутахассисон муайян кардаанд, ки вектори асосии ин тағиирот - ҷаҳонишавӣ, ки аз ҷумла, дар тадриҷӣ нопадид гардидан ҳудуди байнӣ низомҳои таҳсилоти дар қишварҳои гуногун шаклгирифта зоҳир мегардад. Дар баробари ин, қӯшишҳои ҷиддии ҷустуҷӯи намунаҳои наъ, ба вазъияти фарҳангӣ, иҷтимоӣ бештар мувоғиқ амалӣ мешаванд. Ҷустуҷӯҳои ҷиддитар дар низоми таҳсилоти қасбӣ, аз ҷумла, таҳсилоти қасбии миёна ба қайд гирифта шудаанд.

Дар адабиёти педагогӣ муаммои таҳсилоти қасбӣ ҳамчун раванди дар таълимгирандагон ҳадафмандона ташаккул додани донишҳои маҳсус, дар онҳо инкишоф додани малакаву маҳорати тақозошаванда баррасӣ мегардад. Ҳамзамон, ба ақидаи як зумра муҳаққиқон (А.В. Костина, А.Е.Сатунина, Ж. Эмюл ва диг.) инкишофи ҷомеаи муосир бо воридшавии густурдаи технологияҳои иттилоотӣ ба соҳаҳои гуногуни он алоқаманд аст, ки барои иттилоотӣ шуморидани чунин ҷомеа замина фароҳам меорад. Олимон як қатор ҷиҳатҳои умумии ҷомеаи иттилоотиро муайян кардаанд, ки ба онҳо чунин ҳусусиятҳо мансубанд: технологияҳои иттилоотие, ки муаммои ташнагии иттилоотиро ҳал карда, озодона ба даст овардани тамоми иттилооти заруриро имкон медиҳанд; имконияти истифодаи манбаъҳои бемаҳдуни иттилоот заҳираи асосии инкишофи ҷомеа мегардад; иттилоотӣ гардонидани тамоми соҳаҳои фаъолияти инсон дар заминаи имконияти нави ба даст овардан, нигоҳ доштан ва истифода бурдани иттилоот ҳамчун манбаи асосии донишҳо амалӣ мегардад; фазои иттилоотӣ, ки ба ҷаҳонишавии тамоми соҳаҳои фаъолияти маҳсулноки инсон мусоидат менамояд; баланд бардоштани мавқеи сармояи инсонӣ ва рушди он дар мувоғиқат бо имконияти ҳар як қишвар.

Дар шароити ҷомеаи иттилоотӣ воситаҳои иттилоотии ташкили раванди таҳсилот густариши бештар пайдо мекунанд: низоми ғайрихаттии раванди таҳсилот, шакли фосилавии (дистантӣ) ташкили таҳсилоти қасбӣ, таълими электронӣ (e-learning) ва ғ. Рушди динамикии ҷомеаи муосир бо воситаҳои тез ва дастраси коркард ва интиқоли иттилоот таъмин мегардад. Ин ба андозаи пурра дар таълими электронӣ инъикос ёфтааст. Маҳз чунин таълим қодир аст, ки талаботи афзуншавандаро барои ба даст овардани иттилооти зарурӣ таъмин намояд.

Як зумра олимон (А.А. Андреев, В.Н. Барсуков, А.Е. Сатунина ва диг.) қайд мекунанд, ки дар шароити таълими электронӣ технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ аҳамияти маҳсус доранд. Онҳо дар таҳсилот ба зудӣ ҷорӣ шуданд. Дар тӯли муддати кӯтоҳ онҳо фазои иттилоотиро торафт бештар фаро гирифта, мавқеи таълими анъанавиро танг намуданд. Ин раванд дар оғоз бо пайдоиши архивҳои калон алоқаманд буд, ки дар онҳо иттилооти гуногуни бо мошинҳо хондашаванда ва ҳомилҳои (носитель) даҳлдори онҳо нигоҳ дошта мешуданд. Ба андозаи муайяне маҳз ҳамин вазъият ба коркарди ғояи истифодаи шабакаи Интернет имкон дод, ки дар он имконияти кори босуръат бо иттилоот амалӣ гардид. Онро аз ҷое ба ҷое гирифтан, дар вакти дилҳоҳ истифода бурдан, тез пур кардани манбаъҳои иттилоотӣ осон буд, ҳамчунин тарҳрезии Интернет-сайтҳои осон буд, ки ҳар қаси ба иттилооти зарурӣ ниёздошта васеъ истифода бурда метавонист. Имконияти истифодаи речай online зимни кор бо иттилоот аҳамияти маҳсус дошт.

Дар таҳлили муаммои ташкили таълими электронӣ бисёр муҳаққикон якчанд марҳалаи инкишофи онро қайд мекунанд, ки заманаи онҳоро технологияҳои ба истилоҳ компютерӣ ташкил медиҳанд. Дар таҳқиқоти Абдуманнонов А., Мухторов Л., Абдуманонов Ф. ва дигарон чунин марҳалаҳо баррасӣ шудаанд: 1) таълими курсӣ дар асоси CD-ROM; 2) таълими фосилавӣ; 3) e-learning.

Аксари муҳаққикон дар он бобат ҳамфиранд, ки саромади таълими электронии мусир таълими фосилавӣ мебошад, ки бо таълими электронӣ зич алоқманд аст. Олимону мутахассисони Тоҷикистон робитаи мутақобил ва ҳусусиятҳои ин ду типи таълимро баррасӣ намуда, қайд кардаанд, ки таълими фосилавӣ низоми имконияту хизматрасониҳои таҳсилотие мебошад, ки аз ҷониби таълимгирандагон дар кишвар ё берун аз он дар асоси муҳити коркардшудаи иттилоотӣ-таҳсилотӣ новобаста ба мавқеи ҷойгиршавии истифодабарандай ин муҳит истифода мешавад. Дар баробари ин, заманаи раванди таҳсилот, ки ба дистант асос ёфтааст, фаъолияти мустақилонаи таълимгиранда ташкил менамояд, ки ба он ҳадафмандӣ, назоратшавандагӣ, асоснокии мусбат ҳос мебошанд. Дар ин ҷо муҳим он аст, ки таълимгиранда метавонад дар вақти барояш қулай, дар ҷои қулай, аз рӯйи нақшай инфириодӣ таълим гирад. Асосиаш - таъмин будани таълимгиранда бо воситаҳои маҳсуси таълим: компютер, барнома, Интернет, робитаи зарурӣ бо омӯзгор аст.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таълими электронӣ соли 2010 мақоми расмӣ гирифт. Барномаи рушди таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2020 таҳия шуд. Дар барнома таъкид шудааст, ки e-learning «таълимест, ки бо истифодай технологияҳои иттилоотӣ ва телекоммуникатсионӣ соҳта шуда, ба талаботи мусир мувоғиқ аст ва стандартҳои байналхалқӣ ва принципҳои ташкили раванди таълимро дастгирӣ менамояд». Дар асоси таҳлили барнома гуфтан мумкин аст, ки таълими электронӣ: ҷойи кории автоматикунонидаи омӯзгор (журналҳои электронӣ, рӯзномаҳо, банақшагирӣ, хонаи муаллимони электронӣ, огоҳкунии волидайн тариқи SMS); «Online» - дастрасии ҳар як донишҷӯй ва омӯзгор ба захираҳои беҳтарини таҳсилоти ҷаҳонӣ дар вақти дилҳоҳ; захираҳои таҳсилотии рақамӣ; китобхонаҳо, порталҳо, китобҳои дарсии электронӣ, бозиҳо, машқдиҳандаҳои виртуалиӣ, лабораторияҳо; низоми автоматикунонидаи идоракунӣ; ҷамъоварии автоматикунонидаи иттилооти ибтидоии омориро дар бар мегирад.

Таҳлили педагогии асосҳои назариявии ҳамроҳии таълимӣ-методии таълимгирандагон дар шароити таълими электронӣ нишон дод, ки яке аз вазифаҳои муҳимтарин дар шароити таълими электронӣ ҳамроҳии ташкилӣ-педагогии донишҷӯён мебошад. «Ҳамроҳӣ» дар диссертатсия ҳамчун навъи маҳсуси фаъолияти инсон баррасӣ мегардад: вақте ки ба инсон шахсе даркор аст, ки ёриро дар шакли ҳамроҳӣ расонида метавонад. Моҳияти ҳамроҳии таълимӣ-методӣ дар заманаи таъсироти мутақобили таълимдиҳанда ва таълимгиранда тарҳрезӣ мешавад. Ҳусусияти онро як навъ динамизме донистан мумкин аст, ки дар ин таъсироти мутақобил ҷой дорад. Маҳз он механизми асосиест, ки дар таълимгиранда инкишоф ёфтани маҳорату малакаҳои касбӣ, ангезаву кӯшишҳои касбиро барои азхудкунии салоҳиятҳои касбӣ таъмин менамояд.

Дар таҳқиқоти мусир навъҳои гуногуни ҳамроҳӣ баррасӣ шудаанд, муаллифон онҳоро вобаста ба ҳадафҳо ва субъектҳои ҳамроҳӣ тасниф мекунанд. Чунончи, О.С. Гребенюк ва М.И. Рожков ҳусусиятҳои ҳамроҳиро таҳлил намуда, чунин навъҳои муайян карддаанд: психологӣ, педагогӣ, иҷтимоӣ, таълимӣ-методӣ, дастгирии маърифатии ҳайати омӯзгорон.

Дар раванди таълими донишчӯён ҳамроҳии таълимӣ-методӣ нақши бузург дорад. Ин ҳамроҳист, ки ба ҳалли яке аз ҳадафҳои асосии таҳсилоти касбӣ, аниқтараш ба инкишофи эҳтиёҷ ба худтакмилдиҳӣ ва худомӯзӣ равона гардидааст. Ноил гардидаан ба ин ҳадаф бевосита бо он тағйироте алоқаманд аст, ки дар мундариҷаи таҳсилоти муосир ва шароити ташкилӣ-педагогие ҷой доранд, ки дар мувофиқат бо талаботи ҳамроҳии таълимӣ-методии таҳсилоти касбии донишчӯён тарҳрезӣ мешаванд.

Самтҳои асосии ҳамроҳии таълимӣ-методии донишчӯён ба ақидаи О.С. Гребенюк ва О.В. Романова инҳоянд: ташаккули самтирии касбии шахсияти донишчӯй ва омодагии эҷодӣ ба фаъолияти касбӣ. Дар соҳтори он се ҷузъи асосии бо ҳам зич алоқамандро фарқ мекунанд: а) мониторинги мавқеи таҳсилотӣ ва психологии таълимгиранда ва хусусиятҳои тағйироти он дар раванди таълими касбӣ (ин ҷузъ пайгирии мунаzzами аз ҷониби донишчӯён андӯхтани таҷрибаи таълимӣ ва ҳаётиро дар раванди таҳсил дар коллеҷ инъикос менамояд); б) коркард ва дар фаъолияти таҳсилотии донишчӯён ҷорӣ намудани шароити иҷтимоӣ-педагогие, ки инкишофи шахсият ва таълими бомуваффақияти онҳоро дар коллеҷ таъмин менамоянд (дар ин маврид муҳим аст, ки барои ҳар як донишчӯй дар алоҳидагӣ барномаҳои инфиродии таҳсилот тарҳрезӣ шаванд, ҳамчунин барномаҳои гурӯҳӣ вобаста ба ихтисос ва имконияти инфиродии донишчӯён дар гурӯҳҳои донишчӯён коркард шаванд); в) таъйин намудани ёрӣ ва дастгирии педагогӣ ба донишчӯёне, ки дар азҳудкуни барномаҳои касбӣ-таҳсилотӣ ба мушкилот дучор шудаанд (ин самт ҳамроҳии педагогии онҳоеро таъмин менамояд, ки дар донишҳои касбиашон норасоиҳо мавҷуданд, дар фарогирии салоҳиятҳои таҳсилотӣ дар шароити таълими электронӣ душворӣ мекашанд). Дар доираи ҷузъи охирин ҳамроҳии таълимӣ-методиро ҳамчун бунёди низоми ҷорабиниҳо метавонад баррасӣ гардад, ки иштироқи донишчӯён дар онҳо ҳалли муаммоҳои хусусияташон таҳсилотӣ ва психологиро имкон медиҳад.

Дар таҳқиқоти диссертационӣ аксар вакт шартҳои педагогӣ, ташкилӣ-педагогӣ, иҷтимоӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ ва ғ. баррасӣ мешаванд. Аммо таҳлили таълифоти педагогӣ нишон медиҳад, ки шартҳои дар таҳқиқот бештар баррасишаванда инҳоянд:

1. **Дидактикий:** як қатор шартҳое, ки бо имконияти аз ҷониби донишчӯён азҳудкуни аз ҷониби донишҳои амалӣ-назариявӣ, маҳорати амалӣ, асосноккуни методологии фаъолият, истифодаи барномаҳои иттилоотии муосир муайян мешаванд.

2. **Психологӣ-педагогӣ:** комплекси шартҳое, ки соҳаи ангезиши-эҳтиёҷиро дар раванди таҳсилоти касбӣ, ташаккули ангезиши мусбатро ба азҳудкуни малакаҳои кор бо технологияҳои иттилоотӣ, ба фарҳанги иттилоотӣ дар маҷмӯъ инъикос мекунанд.

3. **Ташкилӣ-методӣ:** шартҳое, ки бо каркарди муҳити иттилоотие алоқаманданд, ки дар он технологияҳои иттилоотӣ, барномаҳои иттилоотӣ-иртиботӣ, масъалаҳои ҳамроҳии педагогу мутахассисон дар соҳаи омодагии кадрҳои барои бозори меҳнат даркорӣ мавқеи маҳсусро ишғол мекунанд.

Таҳлили хусусиятҳои ҳамроҳии таълимӣ-методии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ имкон дод, ки маҷмӯи шартҳои педагогии таъминкунандай натиҷабаҳшии он муайян шаванд: бунёди муҳити муосири иттилоотӣ-таълимӣ; мавҷудияти таъминоти таълимӣ-методии электронӣ, ки ба талаботи муосир мувофиқ аст; баланд бардоштани сатҳи салоҳиятнокии педагогҳо дар соҳаи тарҳрезии таъминоти таълимӣ-методии электронӣ ва амалисозии ҳамроҳии донишчӯён дар фаъолияти таълимӣ ва беруназтаълимӣ

оид ба фан; ташхиси мунаzzами мушкилоти донишчүён дар азхудкуни фанҳои таълимӣ ва дастовардҳои онҳо.

Дар асоси таҳлилт шартҳои педагогии ҳамроҳии таълимгирандагон дар таҳқиқоти диссертатсионӣ ҳамон шартҳое муайян гардианд, ки имконияти самарарабаҳш тарҳрезӣ намудани раванди таҳсилро фароҳам оварда, объекти таҳқиқоти олимони муосир мебошанд. Вобаста ба ин қайд бояд кард, ки дар аксари таҳқиқот шартҳои гуногун баррасӣ мешаванд, ки ҳамчун педагогӣ, ташкилӣ-педагогӣ, иҷтимоӣ-педагогӣ, психологӣ ва ғайра маънидод шудаанд. Дар заминайи таҳлили анҷомдода хулосаи умумии муайяне бароварда шуд. Тамоми шартҳо баррасиshawандai ҳамроҳии фаъолияти таҳсилотии таълимгирандагон ё ташкили азхудкуни салоҳиятҳои донишчүён (Д.А. Каримова), ё кӯмаку дастгирии педагогиро дар бартараф намудани мушкилоти мушаххаси донишчӯй дар таҳсилоти касбӣ (И.М. Яковенко) таъмин менамоянд.

Дар таҳсилоти муосири касбӣ масъалау муаммоҳое маҳсус мубраманд, ки бо коркарди таъминоти ҳамроҳии таълимӣ-методии донишчүён дар шароити таълими электронӣ (М.А.Ахмедова); ташаккули шартҳои худмуайянкунии таълимгирандагон (С.С.Сафаров); инкишофи мавқеи фаъолонаи донишчүён дар раванди азхудкуни маҳорати кор бо контенти рақамӣ (О.К. Салиев); инкишофи маҳорати касбӣ-педагогии омӯзгорон дар амалисозии ҳамроҳии таълимӣ-методии донишчӯй дар шароити таълими электронӣ (Э.Ф. Зеер) алоқаманданд.

Як зумра олимон ин масъалаҳоро (А.А. Андреев, С.Н. Расулов, В.В. Трофимов) таҳқиқ намуда, қайд мекунанд, ки заминайи раванди коммуникатсияи омӯзгору донишчӯёро коркарди низомҳои гуногуни электронӣ-иртиботие ташкил медиҳад, ки мундариҷаи онро таъйин мекунанд. Раванди таълим дар ин низомҳо тариқи ҷалб намудани гурӯҳи донишчӯён ба раванди коммуникатсия тарҳрезӣ мешавад. Ба сифати манбаи иттилоот захираҳои Интернет ва базаҳои дигари маълумот истифода мешаванд, ки сермаҳсул истифода бурдани иттилооти ба даст омадаро имкон медиҳанд. Ин ба хулосае мерасонад, ки ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ: якум, барои таҳсилоти муосир хеле мубрам аст; дувум, дар самти ташкили таълим масъалаҳои ба донишчӯён омӯзонидани мустақилият дар фаъолият аҳамият пайдо мекунанд; севум, ҳамроҳии таълимӣ-методӣ бо таъсироти мутақобили педагогҳо бо таълимгирандагоне маҳдуд намешавад, ки дар донишҳо ва маҳорати истифодаи захираҳои электронӣ норасоиҳо доранд, балки тамоми таълимгирандагонро фаро мегирад.

Дар таҳқиқот ба таҳлили функцияҳои педагогие аҳамияти маҳсус дода шуд, ки ҳамроҳии таълимӣ-методии донишчӯёро дар шароити таълими электронӣ ташкил мекунанд. Вобаста ба ин функцияҳои зерин муайян шуданд: функцияи кӯмаку дастгирии педагогӣ, ки дар раванди омодагии варианҷҳои гуногуни траекторияҳои инфиродӣ-таҳсилотӣ амалӣ мегардад; функцияи ҳидояткунӣ (навигатсионӣ), ки ба омодагии донишчӯён барои самтгирӣ дар муҳити электронии таҳсилотӣ, инкишофи салоҳиятҳои рақамӣ ва истифодаи онҳо дар таълим равона гардидааст; функцияи ташаккулдиҳонда, ки фаъолияти омӯзгорро оид ба ташаккул ва инкишофи эҷодкории таълимгирандагон дар раванди фаъолияти таҳсилотӣ бо истифодаи захираҳои электронии таълимӣ инъикос менамояд.

Дар шароити таълими электронӣ омӯзгор функцияҳои дигарро низ: муаллими инфиродӣ (тютор), мушовир, ташкилкунандаро (фасилитатор) муттаҳид мекунад. Дар ин

маврид ба ақидаи В.Н.Кормакова ва Ю.С.Лаврова хусусиятҳои муҳими маводи дар низоми таълими электронӣ истифодашаванд мушкилотро ба миён меоранд. Ин муаллифон чунин мешуморанд, ки ин мавод таҳрикеро ба вучуд меоранд, ба инкишофи амалҳои донишҷӯён мусоидат менамояд. Дар баробари ин, олимон чунин мешуморанд, ки мундариҷаи коркардшудаи маводи таълим на танҳо арзиши иттилоотӣ аст, балки воситаи ташкили фаъолияти фикрии таълимгирандагон мебошад. Аз ин бармеояд, ки дар ҳама гуна марҳалаи таълим ва алалхусус, таълими ибтидой таълимгиранда бояд малакаҳои таълими рақамиро фаро гирад.

Ҳамин тавр, бори дигар эътимод ҳосил метавон кард, ки ҳамроҳии фаъолияти таҳсилотии донишҷӯён дар раванди таълими электронӣ истифодаи методҳои идоракуниро тақозо менамояд, гарчанде ин методҳо дорои амалҳои қатъии идоракунӣ нестанд. Ин амалҳо бештар ба амалҳои ислоҳӣ ва ҳамоҳангсозанде монанд мебошанд, ки педагогҳо иҷро мекунанд. Таъйиноти онҳо таъмини робитай доимии мустақим ва акс байни субъектҳои таҳсилот мебошад. Бинобар ин, ҳамроҳии таълимӣ-методӣ аз ҷониби педагог аз ҳуд шудани функцияи ҳамоҳангсозандаро тақозо менамояд. Аз ин ҷо, зарурати чудо кардани функцияҳои педагогии омӯзгор ба функцияҳои педагогӣ ва ҳамоҳангсозӣ ба миён меояд.

Дар доираи амалисозии ин функцияҳо ба ташаккули ангезиши донишҷӯён барои азхудкунии донишҳои зарурӣ дар шароити таълими электронӣ таваҷҷуҳӣ маҳсус бояд зоҳир гардад. Бешубҳа, ангезиши таълимгирандагонро ба рафтори даҳлдор водор месозад, ки барои ноилшавӣ ба ҳадафҳои таҳсилот равона шудааст. Он ҳиссииётӣ субъективии таълимгирандаро дар мувофиқат бо натиҷаи ҳосилшуда инъикос менамояд. Бинобар ин, ангезиши ҳамроҳии таълимӣ-методиро таҳрик бахшида ва ҷузъи эмотсионалии омӯзишро густариш дода, як қатор асосҳои фаъолияти таълимиро муайян кардан мумкин аст, ки дар раванди таълими электронӣ ошкор мешаванд: ангезаҳои тобиашашон эмотсионалӣ, ки шахсияти таълимгирандаро ба амали таълимӣ водор мекунанд; ангезаи дурнамо, ки самти ҳадафҳои шахсиятро инъикос менамоянд, ки дар онҳо қӯшишҳои ояндаи донишҷӯй ба назар мерасанд; ангезаҳои маърифатӣ, ки шавқу рағбати таълимгирандаро бевосита ба гирифтани донишҳо инъикос мекунанд.

Маълум аст, ки ангезаҳои муайяншуда байни ҳамдигар алоқаманданд ва дар ниҳояти кор, қаноатмандии таълимгирандаро аз ҳуди раванди фарогирии донишҳо дар шароити истифодаи таълими электронӣ ва дастгирии ҳамроҳии таълимӣ-методӣ ифода мекунанд. Ба ғайр аз ин, ангезаҳои муқарраршуда дарҳости инфириодии таълимгирандагонро дар мувофиқат бо талаботи стандартҳои давлатӣ оид ба омодагии босифати мутахассисон инъикос менамоянд. Бинобар ин, дар раванди инкишофи ангезиши мусбат оид ба истифодаи захираҳои электронии таҳсилот дар асоси ҷанбаҳои зерин таваҷҷуҳӣ маҳсус зоҳир мешавад: коркарди мундариҷаи ҳамроҳии таълимӣ-методии таҳсилот, ки то ҳадди камтарин ихтисор намудани бемуваффақиятиро дар таълими донишҷӯён имкон медиҳанд; коркарди шартҳои ташкилӣ-педагогие, ки дар онҳо талаботи таълимгирандагон ба назар гирифта мешаванд; идоракунии динамикаи ангезиши донишҷӯён дар раванди ҳамроҳии таълимӣ-методӣ; ташхиси имконияти инфириодӣ-таҳсилотии таълимгирандагон; густариш додани таъсироти мутақобили тамоми субъектҳои фаъолияти таҳсилотӣ дар раванди ҳалли вазифаҳои қасбӣ.

Л.В. Мишенко дар таҳқиқоташ қайд мекунад, ки қаноатмандӣ аз фаъолияти таълимӣ дар раванди амалисозии ҳамроҳии таълимӣ-методӣ ангезишро инкишоф дода, барои кори таълими сермаҳсул имкон медиҳад.

Бо назардошти нуктаҳои зикршуда гуфтан мумкин аст, ки ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён дар раванди истифодай востаҳои электронии таълим дар заминай таъсироти мутақобили педагог ва таълимгирандагон амалӣ мегардад, ки дар он инкишофи ангезишту эҳсоси мусбат ба фаъолияти таълимӣ мавқеи муҳим доранд.

Дар боби дувуми диссертатсия «**Таҷрибаи ташкили ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ дар шароити таълими elektronӣ**» кори таҷрибавӣ-озмоиши пешниҳод гардидааст, ки дар он таҳлили имконият татбиқи таълими elektronӣ дар коллеҷи омӯзгории шаҳри Панҷакент амалӣ гардида, озмоиши ташаккулдиҳонда оид ба коркарди таъминоти таълимӣ-методӣ барои ҳамроҳии донишҷӯёни коллеҷ зимни таълими фанҳои педагогӣ гузаронида шудааст. Ҳадафи умумии кори таҷрибавӣ-озмоиши ошкор намудан ва амалӣ кардани шартҳои педагогии ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеҷ дар шароити таълими elektronӣ буд.

Дар доираи озмоиши муқарраркунанда пойгоҳи моддӣ-техникӣ ҳамчун яке аз шартҳои ташкили таълими elektronӣ, омодагии колективи педагогӣ ба ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишҷӯён, муаммоҳои истифодай захираҳои электронии таълимӣ дар раванди таҳсилоти коллеҷ, таҷрибаи мавҷудаи истифодай захираҳои электронии таълимӣ дар раванди таҳсилоти касбӣ таҳқиқ шуданд.

Омӯзиши пойгоҳи моддӣ-техникӣ нишон дод, ки инкишофи таҳсилоти муосир дар шароити истифодай захираҳои электронии таҳсилот қисми ҷудонашавандай омодагии мутахассисон дар мактаби касбӣ гардидааст. E-learning - низоми идоракунии таълим ва мутаносибан, таълими электронест, ки дар аксари кишварҳои ҷаҳон маълум буда, бомуваффақият амал мекунад, зоро ба тамоми субъектҳои раванди таҳсилот дастрасии васеъро таъмин намуда, муттаҳид кардани захираҳои таҳсилотиро дар кори азҳудкунии салоҳиятҳои таълимӣ ва касбӣ аз ҷониби донишҷӯён имкон медиҳад. Ҳусусияти муҳими низоми баррасишаванда зарурати ташкили таъминоти таълимӣ-методии раванди таҳсилот мебошад, ки дар он таълили elektronӣ яке аз ҷойҳои асосиро ишғол менамояд.

Чунонки таҳқиқот нишон медиҳад, раванди таъминоти таълимӣ-методӣ муайян кардани самтҳои зерини фаъолияти субъектҳои таҳсилотро тақозо мекунад, ки дар онҳо ҳамроҳии ташкилӣ-педагогии таъминоти таҳқиқшаванда инъикос ёфтааст. Дар коллеҷи омӯзгорӣ ба онҳо он самтҳоero мансуб бояд донист, ки бевосита аз як тараф бо таъминоти таълимӣ-методии раванди таълим, аз тарафи дигар - бо ҳамроҳии ташкилӣ-методии фаъолияти таълими донишҷӯён дар шароити таълими elektronӣ алоқаманданд. Ин ба истилоҳ самти ташкилӣ-дидактикаи фаъолияти таҳсилотии субъектҳои таълими касбӣ ва худи самти таҳсилот мебошад, ки мундариҷаи он бо ҳамроҳии ташкилӣ-педагогии донишҷӯён дар қисми омодагии онҳо ба истифодай воситаҳои таълими elektronӣ вобаста мебошад.

Ҷорӣ намудани таълими elektronӣ тақозо менамояд, ки пойгоҳи моддӣ-техникӣ ва иттилоотии коллеҷи омӯзгорӣ бо таҷҳизоте пурра карда шавад, ки ба донишҷӯён имконияти гирифтани захираҳои таҳсилотро фароҳам меорад, ки барои фаъолияти бомуваффақияти таълимӣ заруранд. Дар ин ҷо мо ҳадди камтарини зарурии чунин таҷҳизотро муайян намудем. Ба он мавҷудияти моноблокҳоро дар утоқҳои таълимӣ мансуб бояд донист, ки дар раванди фаъолияти таълими донишҷӯён зери роҳбарии

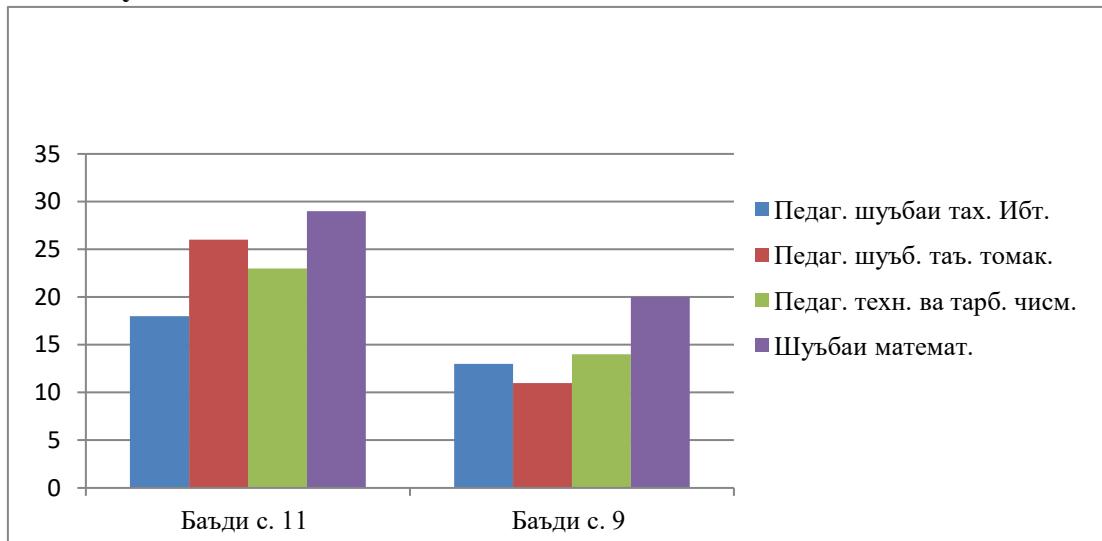
омӯзгор ва кори мустақилона метавонанд истифода шаванд; мавҷудияти утоқҳои таҷхизонидай лоиҳакашин курсӣ ва дипломӣ, ки барои таълими донишҷӯён компютерҳо истифода мешаванд; мавҷудияти таҳтаҳои интерактивӣ, ки ба низоми Интернет пайвастанд, гузаронидани машғулиятро бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ имкон медиҳад; ҳалли масъалаи дастрасии иттилоот ҳам барои донишҷӯён, ҳам барои омӯзгорон; сайти коркардшудае, ки дар он захираҳои иттилоотӣ дар мувофиқат бо ихтисосҳои омӯзгорӣ муаррифӣ гардидаанд (журналҳо дар формати электронӣ, бонки захираҳои иттилоотӣ, ҷадвали машваратҳои донишҷӯён, мундариҷаи мавзӯъҳои машғулиятҳои амалӣ ва ғ.). Мавҷудияти чунин сайт бояд ба омӯзгорони коллеҷ имконияти пур кардан рӯзномаҳо, ҷойгир намудани нақшаҳои таълимӣ ва тақвимӣ, таҳияи маводи курсҳои таълимӣ ва гузаронидани онлайн-тестҳо донишҷӯёро таъмин намояд. Ин сайт ба донишҷӯён аз назар гузаронидани онлайн-рӯзномаҳо, гузаштани тестҳо ва дастрасиро ба маводи таълимро имкон медиҳад. Ба ғайр аз, мундариҷаи сайт бояд барои волидайни донишҷӯён имконияти назорати пешрафти онҳо, огоҳӣ аз ҷадвали машғулиятҳо, тамос бо омӯзгоронро фароҳам орад. Ба пойгоҳи моддӣ-техникӣ ҳам шаклҳои муосирӣ коркардшудаи назорати электронии донишҳо (онлайн-тестгирӣ), ҳам шаклҳои гуногуни имтиҳонҳои анъанавиро мансуб бояд донист.

Омодагии колективи педагогӣ ба ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишҷӯён дар доираи таъминоти ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ муаммои муҳим мебошад. Озмоиши муқарраркунанда нишон дод, ки дар коллеҷи омӯзгорӣ ду гурӯҳи омӯзгорон бо сатҳҳои гуногуни омодагӣ ба таъмини ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ кор мекунанд. Инҳо омӯзгороне мебошанд, ки таълими касбиро бо донишҷӯён дар пойгоҳи синфи 11 ва дар пойгоҳи синфи 9 амалӣ мекунанд. Омӯзиши масъалаҳои омодагии омӯзгорон ин гурӯҳҳо гуногун будани фаҳмиши зарурат ва омодагиро ба чунин фаъолият ошкор кард.

Донишҳои омӯзгоронро дар соҳаи истифодаи захираҳои электронӣ, маҳорати самарарабаҳш корбаст намудани онҳо дар раванди таҳсилот, аз ҷониби онҳо фарогирии методҳои коркарди захираҳои электронӣ ва истифодаи онҳо дар таълими касбӣ таҳқиқ намуда, мо маълумотро оид ба омодагии онҳо ба даст овардем, ки дар расми 1 инъикос ёфтанд.

Бо такя ба натиҷаҳои ҳосилшуда мо муқаррар кардем, ки қариб тамоми омӯзгорони пурсидашуда зимни гузаронидани машғулиятҳо бо донишҷӯён техниқи муосирро истифода мебаранд. Аксарияти онҳо дар доираи таъминоти таълимӣ-методӣ захираҳои электронии таҳсилотиро дар машғулиятҳои лексионӣ ва амалӣ корбаст менамоянд. Қисми бештари раванди таҳсилро, ки донишҷӯён салоҳиятҳои рақамиро аз худ мекунанд, машғулият дар утоқҳои компьютерӣ ишғол менамоянд. Аммо дар вақти пурсиши омӯзгорон ошкор гардид, ки фақат сеяки омӯзгорон оид ба омодагии худ барои истифодаи шаклҳо, воситаҳои муосир (масалан, форумҳо, телеконференсияҳо, таҳтаҳои электронии эълонҳо) ва имконияти дигар фазои интернет изҳор намуданд. Қисми зиёди омӯзгорон (56 аз 74) дар истифодаи захираҳои электронии муосир мушкилоти ҷиддӣ мекашанд.

**Расми 1. Омодагии омӯзгорони коллек ба таъмини ҳамроҳии таълими электронии донишҷӯён**



Муаммоҳо ва мушкилоти омӯзгоронро дар амалисозии ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотӣ дар шароити таълими электронӣ таҳлил карда, мо гурӯҳи омӯзгоронро бо таҷрибаи нокифояи кор бо захираҳои электронӣ, аз ҷумла, бо мушкилоти ҳамроҳии фаъолияти таҳсилотии донишҷӯён ба қайд гирифтем (14,6%). Дар ин ҷо гурӯҳи омӯзгороне муайян карда шуд, ки таҷриба ва омодагие, ки онҳо доштанд, самаранок истифода бурдани онҳоро дар раванди таҳсилот имкон намедод (24,6%). Дар баробари ин, дар коллек гурӯҳи омӯзгороне (14,4%) ҳастанд, ки дорои таҷрибаи коғии кор бо захираҳои рақами буда, онро дар раванди таҳсилот мунтазам истифода мебаранд. Ин гурӯҳи омӯзгорони соҳибатчибаест, ки бо донишҷӯёни дар пойгоҳи синфи 11 таҳсилкунанда кор карда, захираҳои электронии таълимиро истифода мебаранд. Онҳо аксар вакът ҳамчун ташабbusкорони истифодаи компютерҳо баромад карда, омода ҳастанд, ки ба ҳамкорон ҷиҳати азхудкунии технологияҳо иттилоотӣ қўмак расонанд.

Таҳқиқот нишон дод, ки дар коллек миқдори назарраси омӯзгороне ҳастанд, ки соҳиби таҷриба, донишҷо ва асосу ангезаи истифодаи захираҳои электронии таҳсилот дар раванди ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён нестанд (46,4%). Пурсиши мушоҳидаҳо нишон доданд, ки бештар аз 12,6% дар вақти кор бо муҳаррири матнӣ мушкилӣ мекашанд, беш аз 24% ҳангоми тарҳрезии муаррифиҳои мултимедиавӣ бо мушкилот рӯ ба рӯ мешаванд, як қисми омӯзгорон дорои салоҳиятҳои кор бо ҷадвалҳо нестанд. Вазъияти ташвишовар зимни таҳдили ҷавобҳо ба савол оид ба таҷрибаи таҳияи маҳсулоти худии таҳсилотӣ ошкор гардид. Фақат нӯҳ омӯзгор (11%) соҳиби Интернет-захира буда, ҳашт омӯзгор (10%) барномаи муаллифии худро таҳия кардаанд, омӯзгорони бοқимонда ё ҳеч гоҳ дар коркарди чунин маҳсулот иштирок накардаанд, ё бо таҳияи муаррифии мултимедиавӣ маҳдуд шудаанд.

Ҷанбаи муҳимтарини марҳалаи муқарраркунанда савол дар бораи омодагии донишҷӯёни коллек ба таълим дар шароити таълими электронӣ буд. Маъмулан ба коллек таълимгирандагон баъди синфи 9-ум ва хатмкунандагони мактаб баъди синфи 11-ум дохил мешаванд. Дар ин ҷо муайян карда шуд, ки қисми асосии донишҷӯён таҷрибаи муайяни истифодаи интернет ва зихираҳои онро доранд; як қисми донишҷӯён ҳеч гоҳ аз интернет ва захираҳои он истифода набурдаанд (9,6% донишҷӯён баъди синфи 9-ум); донишҷӯёне, ки мактабҳои шаҳрро хатм кардаанд, нисбат ба таълимгирандагони

мактабҳои деҳот малакаи бештари истифодаи интернетро соҳибанд; 45% донишчӯён аз интернет мунтазам истифода мебаранд ва бо хусусиятҳои корбурди захираҳои таҳсилотии низоми Интернет дар маҷмӯъ шинос мебошанд; аз нисф бештари пурсидашудагон (57%) дорои таҷрибаи мусбати таҳияи муаррифиҳои на он қадар мураккаб ва кор дар шабакаҳои иҷтимоӣ мебошанд.

Ҳамин тавр, озмоиши муқарраркунанда як қатор муаммоҳоро дар амалисозии таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ ошкор намуда, имкон дод, ки ҳадафҳои озмоиши ташаккулдиҳанда тарҳрезӣ шаванд:

1) фароҳам овардани шароити такмили ихтисоси омӯзгорон аз рӯйи барномае, ки ба азхудкуни малакаҳои кори самаранок дар фазои рақамӣ равона гардидааст;

2) коркард ва дар раванди таҳсилот ҷорӣ намудани низоми ба тамоми субъектҳои таҳсилот омӯзонидани асосҳои истифодаи захираҳои электронии таълим;

3) таъмин намудани аз ҷониби омӯзгорони коллеҷ фарогирии малакаҳои методӣ дар таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишчӯён дар раванди таҳсилоти қасбӣ.

Дар моҳи декабри соли 2020 аксарияти омӯзгорони коллеҷ дар курсҳои такмили ихтисос омодагии муайянро барои амалисозии фаъолияти худ дар шароити нав гузаштанд. Татбики барномаи «Ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишчӯёни коллеҷ дар шароити ҷорӣ намудани амсилаи «e-learning» ба он равона гардид, ки омӯзгорон салоҳиятҳои нави рақамӣ ва салоҳиятҳои идоракунии ҳамроҳии донишчӯёноро фаро гиранд. Қайд бояд кард, ки барномаи аз ҷониби Донишкадаи ҷумҳуриявии таҳсилоти қадимӣ-методии ҳамроҳии таълимӣ-методии таҳсилоти донишчӯёно аз худ намоянд. Аммо натиҷаи муҳимтарини ин барнома тағйир ёфтани фаҳмиши омӯзгорон оид ба зарурати кори мустақилона дар самти таҳсилоти салоҳиятҳои педагогии худ ба шумор меравад. Ба ғайр аз он, омӯзгорон ба саволҳои анкета ҷавоб дода, нишон доданд, ки:

- фаҳмиши аҳамияти азхудкуни методу технологияҳои мусоир дар таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии фаъолияти таҳсилотии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ тағйир ёфт;
- дарки мушкилот ва норасоиҳо дар истифодаи технологияҳои иттилоотӣ дар раванди таълим сурат гирифт;
- сатҳи шавқу рағбат ва ангезаи ҷустуҷӯи воситаҳои азхудкуни маҳорату малакаҳои амалисозии ҳамроҳии таълимӣ-методӣ баланд шуд.

Дар баробари ин, донишҳое, ки дар курсҳои аз ҷониби Донишкадаи ҷумҳуриявии таҳсилоти қадимӣ-методии ҳамроҳии таълимӣ-методии ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ баланд бардошта шавад. Ин алалхусус, дар худбаҳодиҳии омӯзгорон ба сатҳи сифати ҳамроҳии таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотии донишчӯён дар шароити таълими электронӣ баланд бардошта шавад. Ин алалхусус, дар худбаҳодиҳии омӯзгорон ба сатҳи салоҳиятҳои дар ҳамроҳии таълимӣ-методӣ азхудшуда инъикос ёфт. Шумораи омӯзгороне, ки сатҳи худро кофӣ номиданд, тағйир пазируфт. Агар то курсҳо қисми зиёди онҳо салоҳиятҳои худро ба талабот мувоғиқ баҳо дода бошанд, баъди курсҳо аксарият ба хулосае расиданд, ки салоҳиятҳои иттилоотии онҳо барои кори бомуваффақият дар коллеҷ нокифоя мебошанд.

Дар доираи озмоиши ташаккулдиҳанда низоми ба омӯзгорону донишчӯён таълим додани асосҳои истифодаи захираҳои иттилоотии таҳсилот коркард шуд. Мундариҷаи низоми мазкур таҳияи комплексҳои таълимӣ-методии электрониро дар бар мегирифт, ки

барои таълими касбӣ ва технологияҳои муосири иттилоотӣ-иротиботии таъминкунандай амалкарди онҳо пешбинӣ шудаанд. Унсури муҳими низом ба омӯзгорони коллеҷ таълим додани банақшагирии тамоми марҳалаҳои машғулият; маҳорати ба назар гирифтани имконияти истифодаи ТИИ -технологияҳо; масъалаҳои идоракунии раванди таълим; таъмини муоширати педагогӣ дар машғулият ва ташкили робитаи акс буд.

Дар низоми мазкур масъалаҳои таҳияи захираҳои электронии таҳсилот барои ҳамроҳии донишҷӯён мавқеи маҳсус доштанд. Дар ин маврид омӯзгоронро ба дақику дуруст ба миён гузоштани ҳадафҳои захираи электронӣ; маҳорати таҳияи маводи намоишдиҳанда дар мувофиқат бо ҳадафи таҳсилот; истифодаи эфектҳо (аниматсия, мусиқӣ, садоҳо ва ғ.) омода намуданд, ки барои амиқтар азхудкуни методҳои таъминоти таълимӣ-методии донишҷӯён мусоидат мекард.

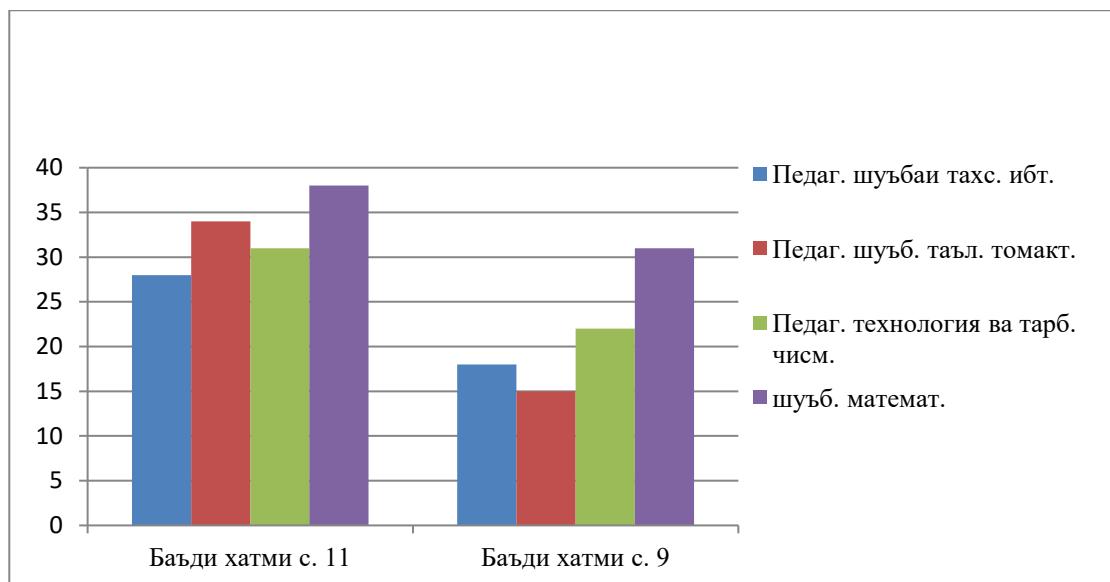
Ҳалли вазифаи севум дар коллеҷ бунёд кардан муҳити иттилоотиро тақозо мекард, ки бояд дар мувофиқат бо стандартҳои ихтисос бо комплексҳои таълимии электронии фанҳо пурра мегардид. Дар озмоиши ташаккулдиҳанда мундариҷаи муҳит мавҷудияти архивҳои шабакавии маводи электронии таълимӣ, маводи барномавӣ-методии дорои дастрасии озодро фаро мегирифт. Ба ғайр аз ин, муҳити иттилоотӣ бо дастрасии озод контенти рақамии таҳсилотии гуногунро дар бар мегирифт, ки вобаста ба ҳадафҳои таҳсилоти касбӣ истифода мешуд.

Дар маҷмӯъ, муҳити иттилоотӣ таҳия ва истифодаи аудио-мавод, муаррифӣ-ҳабар, муаррифӣ-супоришҳо, флипчарт-супоришҳо, флипчарт бо «ҳатоҳо», флипчарт-ҳамроҳӣ, видеофильмҳо ва ғайраро имкон медод. Функцияи таълимии муҳити иттилоотӣ ҳамчунин дар истифодаи онлайн-тренингҳо, барномаҳои машқдиҳанда, ҳисобкунӣ, тарҳрезии графикҳо, барномаҳои иттилоотӣ-маълумотдиҳанда ва ғайра ошкор мегардид.

Ҳалли тамоми вазифаҳои озмоиши ташаккулдиҳанда имкон дод, ки динамикаи омодагии омӯзгорони коллеҷ дар таъминоти ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ тағйир дода шавад. Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ дар расми 2 пешниҳод шудаанд.

Дар мувофиқат бо натиҷаҳо қайд бояд кард, ки тамоми нишондиҳандаҳои омодагии омӯзгорон ба амалисозии таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ назаррас тағйир ёфт. Ин маҳсусан дар фаъолияти омӯзгороне зоҳир гардид, ки бо донишҷӯёни дар пойгоҳи синфи 11-ум кор мекарданд. Чунончи, аз рӯйи маълумоти ба даст омада тағйироти назаррас дар омӯзгорони шуъбаи таҳсилоти ибтидой ба қайд гирифта шуданд. Дар заминаи муқоисаи маълумоти расми 7, ки дар он натиҷаҳои омодагӣ ба ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён оварда шудаанд, бо маълумоти расми 26 афзоиши назарраси омодагии омӯзгоронро ба фаъолияти баррасишаванда мушоҳида кардан мумкин аст.

**Расми 2. Натиҷаҳои кори таҷрибавӣ-озмоишӣ динамикаи омодагии омӯзгорони коллеҷ ба таъмини ҳамроҳии таълими электронии донишҷӯён.**



Дар баробари ин, динамикаи мусбат дар дигар гурӯҳҳои омӯзгорон ба назар мерасад. Дар шульбаи математика афзоиш беш аз 10%, дар шульбаи томактабӣ - беш аз 8%-ро ташкил дод. Нишондиҳандаҳои ба ҳамин монанд дар фаъолияти омӯзгороне ба қайд гирифта шудаанд, ки бо донишҷӯён дар пойгоҳи синфи 9-ум кор мекарданд. Мо дигаргунуҳои умумии мусбатро дар омодагии онҳо ба таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ ба мушоҳида гирифтем.

Ҳамин тавр, метавон гуфт, ки тамоми вазифаҳои таҳқиқоти диссертационӣ ичро шуда, фарзияи он тасдиқ ёфт.

### **Хулоса ва тавсияҳо**

1. Навсозии таҳсилоти техниқӣ ва касбӣ дар ҷомеаи иттилоотӣ зарурати сатҳи сифатан нави омодагии донишҷӯёнро тақозо мекунад. Таҳсилоти касбии босифат имрӯз воситаи хифзи иҷтимоӣ, кафолати устуворӣ, худтатбиқкунии касбии инсон дар марҳалаҳои гуногуни ҳаёт мебошад.

2. Таълими электронӣ дорои як қатор ҳусусиятҳои хос мебошад: афзоиши назарраси аҳамияти таъминоти таълимӣ-методӣ, мавҷудияти муҳити иттилоотии таҳсилот, мавҷудияти робитаи акс, имконияти амалӣ намудани мониторинги фаврии пешрафти ҷории таълимгирандагон. Таълим бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-иртиботӣ бевосита ба таъминоти дидактикӣ, техниқӣ, ҳамчунин ба шаклҳои маҳсуси гузаронидани машғулиятҳо ва назорати донишҷо такя мекунад, ки бо дастрасии донишҷӯён, кормандони педагогӣ ва ҳайати таълимӣ-ёрирасон ба комплексҳои таълимӣ-методии электронӣ таъмин мегардад.

3. Ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯён дар раванди таълим аз таъсири мутақобили таълимгиранда (ҳамроҳишаванда) бо ҳамроҳикунанда (омӯзгор ё шахсе, ки ҳамроҳиро таъмин менамояд), ки асоси онро пешѓӯии мушкилоти ба миён омада, водар намудани донишҷӯён ба дарки ва дарёфти воситаҳои ҳалли онҳо ташкил медиҳад.

4. Самаранокии таҳсилоти электронӣ ба андозаи зиёд ба шавӯу рағбати тамоми субъектҳои таҳсилоти касбӣ вобаста мебошад, зеро дар мундариҷаи он методҳои муносими таълим бо истифодаи ТИИ, ҳамчунин ТИИ барои амалисозии вазифаҳои таълимӣ ва касбӣ корбаст мешаванд.

5. Таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишҷӯён дар шароити таълими электронӣ дар заманаи омодагии омӯзгорон ба ташкили раванди таҳсилот дар шароити таълими электронӣ ва баланд бардоштани салоҳиятҳои онҳо дар истифодаи ТИИ; бунёди муҳити иттилоотии мусир, ташкили архивҳои шабакавии маводи таълимии электронӣ фароҳам оварда мешавад.

Таҳқиқоти мазкур ба ҳалли пурраи ташкили ҳамроҳии таълимӣ-методӣ дар раванди таълими электронии донишҷӯён даъво намекунад. Дар оянда таҳқиқи бунёд намудани низоми томи ҳамроҳии таълимӣ-методӣ дар раванди таълими электронии донишҷӯён, инчунин хонандагон, ки фарогири ҳамаи зинаҳои таҳсилот бошад, зарур мебошад.

## **МУНДАРИЧАИ АСОСӢ ВА НАТИЦАҲОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНҶИКОС ШУДААНД;**

*1. Мақолаҳои илмӣ дар маҷаллаҳои тақризие, ки КОА назди  
Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва КОА ФР тавсия кардаанд:*

[1-М]. **Азизов Х.У.** Особенности организационно-педагогического сопровождения обучающегося в электронном обучении. Вестник Таджикского национального университета. №4, 2021.-С.234-241. ISSN 2074-1847.

[2-М]. **Азизов Х.У.** Анализ возможностей реализации электронного обучения в педагогическом колледже Таджикского педагогического института. Вестник Таджикского национального университета. №5, 2021. -С.225-232. ISSN 2074-1847.

[3-М]. **Азизов Х.У.** Разработка электронного учебно-методического обеспечения для сопровождения обучающихся колледжа при обучении педагогическим дисциплинам. Вестник Таджикского национального университета. №6, 2021. -С.253-261. ISSN 2074-1847.

[4-М]. **Азизов Х.У.** Сущность и особенности электронного обучения в педагогической литературе. Вестник Таджикского национального университета. №2, 2022.-С.238-245. ISSN 2074-1847.

[5-М]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как условие эффективности электронного обучения учащихся. Вестник Таджикского национального университета. №3, 2022.-С.231-238. ISSN 2074-1847.

## *2. Мақолаҳои илмӣ дар наширияҳои дигар:*

[6-М]. **Азизов Х.У., Абдуллоева М.И.** К вопросу об организационно-педагогическом сопровождении студентов в электронном обучении. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.42-46

[7-М]. **Азизов Х.У.** Учебно-методическое обеспечение как важное условие подготовки студентов к электронному обучению. Научно-методический журнал «Вопросы современной педагогики» НИИПН при ХГУ им.ак.Б.Гафурова. 2021.№2.-С.61-65.

[8-М]. **Азизов Х.У.** Современная педагогическая концепция о сущности и значении электронного обучения в учебном процессе. Материалы Республиканской научно-практической конференции: «Инновационный подход к организации учебного процесса в

условиях реализации новых стандартов образования». Худжанд. 03.06.2021г. Изд.Нури маърифат.2021г. -С.285-291.

[9-М]. Азизов Х.У. Инновационные технологии обучения как важный фактор эффективности учебного процесса. Республиканская научно-практическая конференция посвящённая изучению и развитию естественных, точных и математических наук в сфере науки и образования 2020-2040 гг. на тему: «Актуальные проблемы естественных, точных и математических наук в развитии промышленности страны». г. Б у с т о н – 2022 с.26.02.2022.-С.164-168.

## АННОТАЦИЯ

**диссертации Азизова Хусрава Умриддиновича на тему «Учебно-методическое обеспечение сопровождения студентов колледжа в условиях электронного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

**Ключевые слова:** учебно-методическое обеспечение, электронное обучение, информатизация, электронные образовательные ресурсы, педагогическое сопровождение.

Актуальность темы. На современном этапе развития образования к профессиональному образованию предъявляются высокие требования по совершенствованию учебного процесса преимущественно с использованием ресурсов, реализующих дидактические возможности информационных и коммуникационных средств обучения. Совершенствование и модернизация оснащенности образовательной среды делает актуальным широкое использование электронных образовательных ресурсов.

Электронные образовательные ресурсы приобретают все большую значимость в учебно-методическом обеспечении учебного процесса вузов. Они являются важной составляющей учебно-методического обеспечения образовательного процесса образовательных учреждений всех видов и уровней благодаря возможностям предоставления учебной информации и интерактивности.

Развитие индустрии информационных услуг сферы образования, включающей производство электронных образовательных ресурсов, наряду с созданием и развитием телекоммуникационных структур отдельных образовательных учреждений составляет основу формирования инфраструктуры информатизации образования. Поэтому важной задачей построения информационного общества является создание информационно-образовательной среды образовательных учреждений, внедрение в образовательный процесс новых систем обучения. Система электронного обучения («e-learning») рассматривается как одна из самых перспективных. Эта система обучения проникла в образовательную систему всех стран мира с новыми инфокоммуникационными технологиями, без которых сегодня немыслима жизнь ни в одной сфере экономики и общества.

Цель исследования заключается в выявлении, теоретическом обосновании и апробировании педагогических условий учебно-методического сопровождения студентов колледжа в электронном обучении.

Научная новизна диссертации: теоретически обосновано, что учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности в колледже выступает как организационно-педагогическое условие эффективного сопровождения профессиональной подготовки студентов; выявлен педагогический потенциал ИОС, подразумевающий гибкость

организационной структуры обучения с использованием ДОТ, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебного процесса; разработано содержание внутрифирменного повышения квалификации педагогов колледжа, включающее в том числе, приобретение компьютерной грамотности, информационной культуры преподавателя колледжа, информационно-коммуникационной компетентности современного преподавателя; разработано адекватное современным требованиям электронное учебно-методическое обеспечение профессионально-образовательного процесса, которое включает проект системного описания образовательного процесса, дидактический материал, соответствующий организационным формам обучения, позволяющий студентам достигать требуемого уровня усвоения профессиональных знаний, контрольно-измерительные материалы для оценки качества образовательной деятельности всех субъектов образования.

## АННОТАЦИЯ

**диссертацияи Азизов Хусрав Умридинович дар мавзӯи «Таъминоти таълимӣ-методии ҳамроҳии донишҷӯёни коллеч дар шароити таълими электронӣ» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 - назария ва методикай таҳсилоти қасбӣ.**

**Вожаҳои қалидӣ:** таъминоти таълимӣ-методӣ, таълими электронӣ, иттилоотигардонӣ, захираҳои электронии таҳсилотӣ, ҳамроҳии педагогӣ

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар марҳалаи имрӯзai инкишофи таҳсилот ба таҳсилоти қасбӣ талаботи баланд оид ба такмили раванди таълим асосан бо истифодаи захираҳое пеш оварда мешавад, ки имконияти дидактикаи воситаҳои иттилоотӣ ва иртиботии (коммуникативӣ) электрониро амалӣ менамоянд. Босуръат инкишоф ёфтани воситаҳои иттилоотии таълим дар ҷомеаи муосир ва низоми таҳсилот ба омодагии муассисон талаботи сатҳаш торафт баландро пеш меоранд.

Дар таъминоти таълимӣ-методии раванди таълими мактабҳои олӣ захираҳои электронии таҳсилот торафт бештар аҳамият пайдо мекунанд. Ба шарофати имконияти пешниҳоди иттилооти таълимӣ ва интерактивнӣ захираҳои электронии таҳсилот қисми таркибии муҳими таъминоти таълимӣ-методии раванди таҳсилоти тамоми навъу сатҳҳои муассисаҳои таълимӣ гардиданд.

Инкишофи индустріи хизматрасониҳои иттилоотӣ дар соҳаи таҳсилот, ки истеҳсоли захираҳои электронии таҳсилотро дар бар мегиранд, дар баробари инкишофи соҳторҳои телекоммуникатсионии муассисаҳои алоҳидаи таҳсилот заминай ташаккули инфрасоҳтори иттилоотии таҳсилотро ташкил медиҳад. Бинобар ин, вазифаи муҳими тарҳрезии ҷомеаи иттилоотӣ бунёди муҳити иттилоотӣ-таҳсилотӣ дар муассисаҳои таълимӣ, дар раванди таҳсилот ворид намудани низомҳои нави таълимӣ мебошад. Низоми таълими электронӣ («e-learning») ҳамчун яке самтҳои ояндадор баррасӣ мегардад. Ин низоми таълим ба таҳсилоти тамоми кишварҳои олам бо технологияҳои иттилоотӣ-иртиботии наве ворид гардид, ки бе онҳо имрӯз соҳаҳои иқтисодӣ ва зиндагии ҷомеаро тасаввур кардан гайриимкон аст.

Ҳадафи таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода мёбанд: муайян кардан, аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудан ва санҷидани шартҳои педагогии ҳамроҳии таълимӣ-методии донишҷӯёни коллеч дар таълими электронӣ.

Навгонии илмии таҳқиқот. Аз чиҳати назарияйӣ асоснок гардид, ки таъминоти таълимӣ-методии фаъолияти таҳсилотӣ дар коллеҷ шарти муҳими ташкилий-педагогии ҳамроҳии самараноки омодагии қасбии донишҷӯён аст; нерӯи педагогии МИТ ошкор гардид, ки соҳтори ташкилии ҷандари таълим, таъмини ҳамроҳии психологӣ-педагогии раванди таълим, самтирии донишҷӯён ба ҳудомӯзӣ, гуногунсатҳии мундариҷаи заҳираи таҳсилотро дар бар мегирад; мундариҷаи дохиили ширкати тақмили ихтисоси педагогҳои коллеҷ коркард шуд, ки аз ҷумла, азхудкуни саводнокии компютерӣ, фарҳанги иттилоотии омӯзгори коллеҷ, салоҳиятнокии иттилоотӣ-иртиботии омӯзгори муосирро фаро мегирад; таъминоти таълимӣ-методии электронии раванди қасбӣ-таҳсилотӣ ба таалоботи имрӯза мувоғиқ коркард шуд, ки лоиҳаи тавсифи системавии раванди таҳсилот, ҳамчунин маводи дидактикаи ба навъҳои ташкили таълим мувоғикро дар бар мегирад, ки ба донишҷӯён ба сатҳи зарурии донишҳои қасбӣ ноил гардиданро имкон медиҳад, барои дуруст баҳо додани сифати фаъолияти таълимии тамоми субъектҳои таҳсилот маводи назоратӣ-ченкуниро фаро мегирад.

## ANNOTATION

**dissertation of Azizov Khusrav Umriddinovich on the topic "Educational and methodological support for college students in the context of e-learning", submitted for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education**

**Keywords:** educational and methodological support, e-learning, informatization, electronic educational resources, pedagogical support.

**Relevance of the topic.** At the present stage of development of education, vocational education is subject to high requirements for improving the educational process, mainly using resources that implement the didactic capabilities of information and communication teaching aids. Improvement and modernization of the equipment of the educational environment makes the widespread use of electronic educational resources relevant. Electronic educational resources are becoming increasingly important in the educational and methodological support of the educational process of universities.

They are an important component of the educational and methodological support of the educational process of educational institutions of all types and levels due to the possibility of providing educational information and interactivity. The development of the information services industry in the education sector, including the production of electronic educational resources, along with the creation and development of telecommunication structures of individual educational institutions, forms the basis for the formation of the education informatization infrastructure.

Therefore, an important task of building an information society is the creation of an information and educational environment for educational institutions, the introduction of new learning systems into the educational process. The system of e-learning ("e-learning") is considered as one of the most promising. This system of education has penetrated into the educational system of all countries of the world with new infocommunication technologies, without which life in any sphere of the economy and society is unthinkable today.

The purpose of the study is to identify, theoretically substantiate and test the pedagogical conditions of educational and methodological support for college students in e-learning.

Scientific novelty of the dissertation: it is theoretically substantiated that the educational and methodological support of educational activities in the college acts as an organizational and pedagogical condition for the effective support of students' professional training; the pedagogical potential of the IEE has been identified, which implies the flexibility of the organizational structure of training using DOT, as well as the provision of psychological and pedagogical support for the educational process; the content of in-house professional development of college teachers was developed, including, among other things, the acquisition of computer literacy, the information culture of a college teacher, and the information and communication competence of a modern teacher; electronic educational and methodological support of the professional educational process, adequate to modern requirements, has been developed, which includes a project of a systematic description of the educational process, didactic material that corresponds to organizational forms of education, allowing students to achieve the required level of assimilation of professional knowledge, control and measuring materials for assessing the quality of educational activities of all subjects education.