

УТВЕРЖДАЮ

Ректор Кулебского государственного
университета имени Абуабдуллох Рудаки,

доктор педагогических наук, профессор

Мирализода А.М.

« 27 » октября 2021 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации - Кулебского государственного университета имени
Абуабдулло Рудаки на диссертацию Собирова Равшанджона
Рахимджоновича на тему «Организационно-педагогические условия
воспитания свободы совести учащихся в среднем общеобразовательном
учреждении» представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история
педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность постановки вопросов воспитания школьников в современном мире давно уже не вызывает ни у кого сомнений. Но далеко не всегда проблемы воспитания свободы совести, особенно современной молодежи, связываются с педагогическими задачами их нравственного воспитания. Проведение диссертационного исследования, охватывающего данный комплекс вопросов, безусловно, отвечает самым насущным проблемам современности.

Диссидентант глубоко осознал в своей практике необходимость раскрытия теоретико-методологических основ воспитания у учащихся современных общеобразовательных школ Таджикистана свободы совести как наиболее действенного пути нравственного самосовершенствования.

Свидетельством высокой педагогической культуры исследователя является также понимание того, что выявляя сущность свободы совести как

механизма регулирования человеческого поведения в различных жизненных условиях и ситуациях, рассматривая личностные способности учащихся к нравственному самоконтролю, самостоятельному формированию нравственных обязанностей, личностных требований их выполнения диссертант сумел провести теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических и психологических условий, позволяющих обеспечить эффективность воспитания у учащихся свободы совести в процессе их учебной и внеучебной деятельности.

Широкое использование в исследовании литературы по педагогике, методике, психологии и культурологии позволило автору выявить преемственность в изучении данной проблематики и провести педагогическую разработку и экспериментально проверить модель воспитания у учащихся свободы совести в современных общеобразовательных учреждениях, а также в семьях учащихся.

Теоретическая значимость исследования заключается в выявлении современных концепций по реформированию образования и гуманизации обучения, в понимании сущности положения и концепции, раскрывающие закономерности развивающего обучения, в научно-практическом обосновании методики учебной и внеучебной работы, способствующих воспитанию у школьников свободы совести.

Результаты, полученные по окончании данного исследования, вносят определённый вклад в теоретический аспект обучения учащихся, который ориентирован на развитие личностных характеристики учащихся, кроме того, полученные результаты дополняют основные понятия и принципы структуры воспитания свободы совести школьников. Выделены характеристики урока, как урока милосердия, способствующие воспитанию свободы совести школьников. Выявлена структура развития воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, обуславливающая эффективность работы по развитию свободы совести школьников.

Разработанная модель воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан составляет теоретическую основу организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан, обеспечивающую повышение качества воспитания свободы совести школьников.

Научная новизна диссертационной работы заключается в следующем:

1. Установлена структура воспитания у учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан свободы совести, включающая мотивационно-ценостный компонент (положительные эмоциональные отклики учащихся, их заинтересованность во время уроков), деятельностный компонент (продуктивность мышления школьников, их потребности и способности к творческой деятельности) и творческий компонент (оригинальное мышление, воображение учащихся).
2. Проведена разработка модели воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, в которой отмечены методологические подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный), обозначены цель и принципы, показана структура воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан; выделен урок, как основная форма воспитания свободы совести школьников, специфические методы и средства (материальные и идеальные) воспитания свободы совести школьников, указаны критерии и уровни воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан.
3. Выявлены основная форма, методы и средства воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Показано, что урок, как основная форма обучения, способствует воспитанию свободы совести школьников.

4. Создана и апробирована программа «Воспитания свободы совести школьников», которая учитывает гуманистические идеалы и требования, реализует содержание духовности обучения и образования с использованием специфических средств и методов духовного обучения и образования, включающая систему упражнений для воспитания у учащихся свободы совести и религиозных обычаев.

5. Определены педагогические условия, которые подтверждены результатами психолого-педагогических исследований, способствующие воспитанию у учащихся средних общеобразовательных учреждений Таджикистана свободы совести, способствующие осознанию учащимися необходимости создания творческой среды, а также важности личностных характеристик учащихся, характеризующих их в качестве субъектов деятельности.

Практическая значимость исследования определяется его конкретной педагогической направленностью. Разработанная программа - «Воспитание свободы совести школьников» реализует выделенные в исследовании методы, эффективные средства воспитания свободы совести школьников и является важной для преподавателей общеобразовательной школы, классных руководителей. Поскольку в программу включены методические рекомендации по использованию в учебном процессе материалов, посвященных религиозным традициям, обычаям, а также включены упражнения, которые способствуют воспитанию у учащихся свободы совести.

Реализованные в разработанной программе педагогические условия воспитания у учащихся свободы совести могут заинтересовать преподавателей школ и классных руководителей, которые будут организовывать деятельность по воспитанию у учащихся средних общеобразовательных заведений свободы совести.

Разработанную программу в целом, и её элементов в отдельности, также можно использовать в средних общеобразовательных учреждениях при

проводении внеклассных мероприятий и внеклассных занятий со школьниками.

Программа представляет определённый интерес для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых с учителями школ и классными руководителями, так как в содержание программы включены материалы, которые способствуют раскрытию у учащихся возможностей воспитания свободы совести, кроме того, в программу включены методические рекомендации по проведению уроков и внеклассных мероприятий, которые не требуют специальной переработки.

Анализ материалов диссертационного исследования показывает, что реализация разработанной программы «Воспитание свободы совести школьников» соответствует качественным и количественным критериям достоверности и подтверждает педагогическую эффективность авторской программы.

Однако при общей положительной оценке диссертационного исследования Р.Р.Собирова считаем необходимым сделать частные замечания и уточнить некоторые аспекты исследования в виде вопросов:

1. Среди работ, использованных диссидентом, недостаточное внимание удалено к трудам А.С. Макаренко, который внес значительный вклад в педагогику по проблеме нравственного воспитания школьников. Опора на опыт этого ученого-педагога помогла бы расширить педагогический потенциал исследования, вывести его из рамок узко-культурологической направленности.

2. При анализе результатов уровня нравственной воспитанности школьников больше внимание удалено количественным показателям, а не качественным.

3. Заключительная часть диссертации требует более конкретную переработку.

4. В работе наблюдается ряд стилистические и технические погрешности.

Указанные замечания в целом, не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, выполненной согласно с идеями модернизации системы образования. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность не вызывают сомнения. Полученные соискателем научные результаты соответствуют специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Р.Р.Собираева обеспечивались комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; поэтапным характером экспериментальной работы и возможностью ее повторения и др. Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что воспитания у учащихся свободы совести будет результативна. Все это свидетельствует о готовности соискателя к организации самостоятельного научного поиска. Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, местного уровней.

Содержание автореферата отвечает предъявляемым требованиям и соответствует содержанию диссертации. В целом работу отличает достаточная полнота, внутренняя стройность, доказательность, непротиворечивость совокупности представленных теоретических положений.

Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация «Организационно-педагогические условия воспитания свободы совести учащихся в среднем общеобразовательном

учреждении» является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития теории и практики педагогического образования, и соответствует требованиям п. 10,11,12,14 и 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505. а его автор Собиров Равшанджон Рахимジョンович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертация Р.Р.Собирова обсуждена на научно-теоретическом семинаре общеуниверситетской кафедры педагогики Кулъабского государственного университета имени Абуабдулло Рудаки с присутствием и выступлением соискателя и принята единогласно с открытым голосованием присутствующими (Протокол №3 от 7 октября 2021г.).

Отзыв подготовлен экспертом, кандидатом педагогических наук, доцентом общеуниверситетской кафедры педагогики Бозоров X.

Руководитель научно-теоретического
семинара общеуниверситетской кафедры педагогики
Кулъабского государственного университета имени

Абуабдуллох Рудаки, кандидат
педагогических наук

Исоева Дилором Сайдахмадовна

Секретарь научно-теоретического
семинара

Набиева Савлат Тилавкуловна

Эксперт, кандидат
педагогических наук, доцент

Бозоров Хушбахт

Заведующий общеуниверситетской кафедры
педагогики Кулъябского государственного университета
имени Абуабдуллох Рудаки, кандидат педагогических
наук, доцент

Лоиков Парвиз
Джумахонович

07.10.2021с.

Контактная информация: 735360. Республика Таджикистан,
г.Кулъяб, пр.С.Сафарова 16. Тел.(+992-33-320 -2-3506). E-mail.
noibilm@kgu.tj

Подписи Д.С.Исоевой, С.Т.Набиевой, Х.Бозоров, П.Дж.Лоикова
заверяю.

Начальник ДК и СР КГУ
им.А.Рудаки



Амирев Ф. А.