

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Собирова Равшанджона Рахимджоновича на тему «Организационно-педагогические условия воспитания свободы совести учащихся в среднем общеобразовательном учреждении» представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

В отечественной и мировой педагогической практике существует достаточно большой опыт исследования проблем, непосредственно связанных с вопросами свободы совести школьников. Однако в Таджикистане вопросы разработки педагогических условий воспитания у учащихся современных общеобразовательных учреждений свободы совести еще не были рассмотрены как предмет специального исследования. Исходя из этого, актуальность темы диссертационного исследования ни у кого не вызывает сомнения.

Развитие у школьников независимых суждений, формирование их мировоззрения, повышенные требования к нравственным человеческим качествам, развитие самооценки учащихся, формирование чувства совести являются новыми требованиями, необходимыми для воспитания у учащихся свободы совести. Эти задачи Р.Р. Собиров смог успешно решить в своем диссертационном исследовании.

Работа Собирова Р.Р. представляет собой оригинальный вариант поиска новых путей - совершенствования организации обучающего процесса и содержания воспитания. Этот поиск связан с воспитанием свободы совести школьников в современных общеобразовательных школах Республики Таджикистан, продиктованной социально-экономическими изменениями, которые произошли в нашем обществе в связи с вступлением страны в рыночные отношения.

Анализируя и оценивая первую часть диссертации и автореферата, в которых отражены актуальность темы и проблемы исследования, цель и задачи научной работы, можно отметить ряд положительных сторон и научно-значимых выводов, сделанных автором в результате серьезной поисковой работы.

В работе Собирова Р.Р. определена структура понятия чувства совести и раскрыто его педагогическое значение, указаны показатели, и критерии сформированности у учащихся свободы совести, разработана и экспериментально проверена модель воспитания свободы совести, проведено теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических и психологических условий, позволяющих обеспечить эффективность воспитания у учащихся свободы совести в процессе их учебной и внеучебной деятельности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена соответствием целей, объекта и предмета исследования поставленным задачам, проведением анализа современных педагогических исследований, репрезентативностью полученных результатов; исследованием методологических и методических разработок обучающего и воспитывающего процесса; применением педагогических понятий и представлений; вынесением на обсуждение широкой общественности практических результатов исследования.

По мнению автора, выявляя сущность свободы совести как механизма регулирования человеческого поведения в различных жизненных условиях и ситуациях, рассматривая личностные способности учащихся к нравственному самоконтролю, самостоятельному формированию нравственных обязанностей и личностных требований их выполнения позволяет эффективно осуществить воспитание свободы совести школьников.

Характеристика этапов и направлений педагогического эксперимента, разносторонний и глубокий анализ большого количества литературных

источников (206) по очерченной проблеме, различные методы научно-педагогического исследования, качественная и количественная обработка большого по объему экспериментального материала служат доказательством объективности и достоверности проведенного диссертационного исследования.

Считаем необходимым отметить, что в этой работе диссертант проявил большую настойчивость в достижении цели, а также незаурядные способности педагога-исследователя. Обладая большим трудолюбием, упорно преодолевая значительные трудности, встречающиеся на пути исследования, устранивая субъективные взгляды и предположения, диссертант неуклонно накапливал новое, проверенное, положительное знание, позволившее решить новую и трудную, но очень актуальную проблему педагогики - провести теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических и психологических условий, позволяющих обеспечить эффективность воспитания у учащихся свободы совести в процессе их учебной и внеучебной деятельности.

Заслуживает серьезного внимания научная новизна работы, заключающаяся:

- в установлении структуры воспитания у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан свободы совести;
- в разработке модели воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан;
- в выявлении основных форм, методов и средств воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан;
- в создании и апробировании программы «Воспитание свободы совести школьников»;
- в определении педагогических условий, которые подтверждены результатами психолого-педагогических исследований и способствующие воспитанию у учащихся средних общеобразовательных школ Таджикистана

свободы совести.

Таким образом, наиболее существенными результатами данного исследования являются следующие:

1. Установлена структура воспитания у учащихся средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан свободы совести, включающая мотивационно-ценностный компонент (положительные эмоциональные отклики учащихся, их заинтересованность во время уроков), деятельностный компонент (продуктивность мышления школьников, их потребности и способности к творческой деятельности) и творческий компонент (оригинальное мышление, воображение учащихся).

2. Проведена разработка модели воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан, в которой отмечены методологические подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный), обозначены цель и принципы, показана структура воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан; выделен урок, как основная форма воспитания свободы совести у школьников, специфические методы и средства (материальные и идеальные) воспитания свободы совести школьников, указаны критерии и уровни воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан.

3. Выявлены основная форма, методы и средства воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан. Показано, что урок, как основная форма обучения, способствует воспитанию свободы совести школьников, если:

- а) преобладает действие и сотворчество учителя и учеников;
- б) методы и приёмы направлены на взаимодействие чувств в различных формах творческой деятельности в ходе воспитания свободы совести.
- в) создана и апробирована программа «Воспитание свободы совести школьников», которая учитывает гуманистические идеалы и требования,

реализует содержание духовности обучения и образования с использованием специфических средств и методов духовного обучения и образования, включающая систему упражнений для воспитания у учащихся свободы совести и религиозных обычаяев.

г) определены педагогические условия, которые подтверждены результатами психолого-педагогических исследований, способствующие воспитанию у учащихся средних общеобразовательных учреждений Таджикистана свободы совести, способствующие осознанию учащимися необходимости создания творческой среды, а также важности личностных характеристик учащихся, характеризующих их в качестве субъектов деятельности.

Несмотря на существенные достоинства работы Р.Р. Собирова, она не лишена некоторых недостатков:

1. Необходимо еще раз проверить и скорректировать текст самой диссертации с учетом правил грамматики.
2. Все ссылки и цитаты текста диссертации должны соответствовать авторам и нумерации литературного списка. Основные выводы по итогам исследования позволяют сделать заключение, что оно вполне своевременно, проведено с достаточной степенью тщательности и отвечает требованиям, предъявляемым к современным диссертационным исследованиям.
3. В работе наблюдаются некоторые стилистические, орфографические и технические погрешности.

Приведенные выше замечания ни в какой мере не снижают общей положительной оценки диссертации Р.Р. Собирова.

Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию завершенной научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема воспитания свободы совести школьников в социокультурном образовательном пространстве и предложены конкретные пути и условия ее решения.

Таким образом, на основании всего сказанного можно заключить, что диссертация Р.Р.Собирова является завершенным, целостным, самостоятельным исследованием, вносящим заметный вклад в теорию и практику воспитания учащихся.

Автореферат и опубликованные работы отражают ее основное содержание.

Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация «Организационно-педагогические условия воспитания свободы совести учащихся в среднем общеобразовательном учреждении» является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития теории и практики педагогического образования, и соответствует требованиям п. 10,11,12,14 и 16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505, а его автор Собиров Равшанджон Рахимджонович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

**Официальный оппонент, кандидат педагогических
наук, старший преподаватель кафедры иностранных
языков Института экономики и торговли Таджикского
государственного университета коммерции**


**Насриддинова
Майсара Муйдиновна**

05.10.2021г.

Подпись М.М.Насридиновой заверяю:

Начальник ОК ИЭТ ТГУК



Махмудов Ш.