ЗАКЛЮЧЕНИЕ
ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
6D. KOA-027 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» Министерства образования и науки Республики Таджикистан по диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук

Решение диссертационного совета от 04.09.2021

О присуждении Абдуназарову Хокимджону Анваровичу, гражданину Республики Таджикистан, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация "Педагогические особенности и технология обучения одаренных детей в условиях общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан" по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 24 апреля 2021 года, протокол № 28 диссертационным советом 6D.KOA-027 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1).

Диссертация выполнена в отделе педагогики, психологии и методики обучения Института развития образования им. Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Соискатель имеет 5 опубликованных работ, все по теме исследования в том числе 3 работы, опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень рекомендуемых ВАК РТ.

Научный руководитель:

- Махмадулло Лутфуллозода, доктор педагогических наук, профессор, академик АОТ

Официальные оппоненты:

- Юлдошев Умарджон Рахимджонович – Юлдошев Умарджон Рахимджонович - доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранных языков Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибн Сино;

- Асхобиддини Шерали – кандидат педагогических наук, директор Центра развития одарённых детей при Главном управлении образования города Душанбе

Ведущая организация: - Таджикский государственный институт языков имени С.Улугзаде.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

[1-А]Абдуназаров Х.А. Некоторые особенности и механизмы педагогической поддержки одарённых учеников в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Текст] - Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук, №2 , 2019.- с. 110-114.

[2-А] Абдуназаров Х.А. Формы обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Матн] - Вестник Таджикского национального университета. Серия педагогики, №5 , 2019.- с. 308-311.

[3-А] Абдуназаров Х.А. Педагогические технологии личностно-ориентированного обучения одарённых детей в условиях общеобразовательных учреждений. / Абдуназаров Х.А. // [Текст] - Вестник Института развития образования. Серия педагогических и психологических наук, №2 , 2020.- с. 159-164.

На диссертацию и автореферат поступили отзывы от:

1) Мирзоева Абдулазиза Раджабовича – доктора педагогических наук, профессора кафедры математики и информационной системы в экономике Института туризма, предпринимательства и сервиса.

Отзыв положительный, замечаний нет

2) Собирова Сафарбека – кандидата педагогических наук, советника ректора Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования

Отзыв положительный и не содержит замечаний.

3) Хакимова Джамила – кандидат педагогических наук главный специалист отдела теории и истории педагогики Академии образования Таджикистана

Отзыв положительный, но содержит следующее замечание:

-в тексте диссертации встречаются погрешности стилистического и технического характера

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета 6D.KOA-027 от 24 апреля 2021 года, протокол № 28 в соответствии с пунктам 10,11,12,14 и 16 Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года, № 505.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- выявлены теоретико-методологические предпосылки проблемы повышения эффективности подготовки учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей;
- разработаны и реализованы педагогические особенности и приемы, а так же техники и тактика поддержки интеллектуально одарённых детей;
- выявлены и экспериментально проверены педагогические особенности и приемы, а так же техники и тактика успешной реализации модели

подготовки учителя к осуществлению педагогической поддержки интеллектуально одарённых детей;

- предложено уточнение содержания таких понятий, как «интеллектуальная одаренность старшеклассника», «педагогическое содействие интеллектуально одаренным детям» и «уровень готовности педагога к деятельности по поддержке интеллектуально одарённых учеников», что упорядочивает терминологический аппарат исследования;

- выявлено, что проектирование педагогической деятельности классных руководителей по работе с одаренными учениками предполагает формирование его готовности осуществлять данную деятельность, структуру которой составляют рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой, операционно-деятельностный, когнитивно-смысловой и потребностно-мотивационный компоненты;

- предложено обоснование педагогических методов и особенностей обучения интеллектуально одарённых учащихся в общеобразовательных учреждениях Таджикистана, способные влиять на направленность и характер научных исследований разработок в области совершенствования работы педагогического персонала.

Практическая значимость исследования состоит в том, что результаты исследования и изложенный в работе опыт можно широко применять при разработке педагогических методов работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Организационно-педагогические и содержательные средства, рекомендации, направленные на использование методов педагогического содействия одаренным детям, на применение в учебном процессе кейсов проблемных ситуаций, которые были разработаны и прошли экспериментальную проверку, могут стать основой для совершенствования педагогических технологий в преподавании учебных дисциплин. Предложенные в работе диагностические инструменты и критериально-уровневые характеристики могут применяться в ходе разработки педагогических методов работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях Таджикистана.

Оценка достоверности итогов исследования заключается в результатах выбора обоснованных теоретических позиций, закрепленных многолетней практикой ведущих отечественных и зарубежных педагогов, в использовании адекватных методов, методик и технологий педагогического исследования, четких целей, задач и гипотезы исследования, количественных и качественных результатах экспериментальной работы.

Личный вклад соискателя учёной степени:

- анализ проблем научной работы, глубокй анализ отечественных и зарубежных источников, анализ и мониторинг полученных результатов, проведение опытно-экспериментальных работ и предоставление их результатов;

- изучение, анализ и оценка степени изученности вопросов обучения одарённых учащихся в учебно-восптателном процессе как педагогическая проблема в научной, педагогической и психологической литературе;

- разработка и публикация научных статей и методических рекомендаций по организации учебной работы с одарёнными детми в условиях общеобразовательной учрежденийы республики.

На заседании от 4 сентября 2021 года диссертационный совет 6D. КОА-027 при ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» принял решение присудить Абдуназарову Хокимджону Анваровичу ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 8 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из человек, входящих в состав совета, проголосовали: за-12, против-нет, недействительных бюллетеней-нет.

Председатель диссертационного
совета, д.п.н., профессор Шаропов Ш.А.

И.О. ученого секретаря диссертационного
совета, к.п.н., доцент Ишматова Ш.А.

04.09.2021 г.