

«УТВЕРЖДАЮ»:

Ректор

Государственного

образовательного

учреждения

«Худжандский

государственный



университет имени академика Бабаджона
Гафурова», доктор исторических наук,

профессор

Джуразода

Джамшед

Хабибулло

«30» апреля 2021 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджона Гафурова»

Диссертационная работа Собирова Равшанджона Рахимджоновича по теме «Организационно - педагогические условия воспитания свободы совести школьников в современном общеобразовательном учреждении» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, истирия педагогики и образования (педагогические науки) выполнена на кафедре общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова».

В период подготовки диссертации Собиров Р.Р. являлся соискателем кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» и выполнил научную работу.

Собиров Р.Р. - 1968 года рождения. В 1994 году окончил художественно - графический факультет Худжандского государственного университета им. акад. Б. Гафурова. С 2006 года - преподаватель межфакультетской кафедры физического воспитания Худжандского государственного университета имени академика Б.

Гафурова.

С 2012 года по настоящее время работает старшим преподавателем межфакультетской кафедры физического воспитания Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова и является заведующим этой кафедры.

Удостоверение о сдаче кандидатских экзаменов выдано ГОУ «Худжандский государственный университет им. академика Б. Гафурова» (735700, Республика Таджикистан, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1; Тел: (+992) 3422 6-52-73; Вэб-сайт www.hgu.tj).

Научный руководитель: Файзиев И.Д. – доктор педагогических наук, профессор кафедры теоретической физики и методики преподавания физики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова».

По итогам обсуждения принято следующее заключение:

В работе раскрыты теоретико-методологические основы воспитания свободы совести у учащихся современных общеобразовательных школ Таджикистана, развитие у школьников независимых суждений, формирование их мировоззрения, повышенные требования к нравственным человеческим качествам, развитие самооценки учащихся, формирование чувства совести – это новые требования, необходимые для воспитания у учащихся свободы совести.

В отечественной и мировой педагогической практике существует достаточно большой опыт исследования проблем, непосредственно связанных с вопросами свободы совести школьников. Однако в Таджикистане вопросы разработки педагогических условий воспитания у учащихся современных общеобразовательных школ свободы совести еще не были рассмотрены как предмет специального исследования. Исходя из этого актуальность темы диссертационного исследования не вызывает сомнения.

Наиболее существенными результатами данного исследования являются:

1. Установлена структура воспитания свободы совести у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, включающая мотивационно-ценностный компонент (положительные эмоциональные отклики учащихся, их заинтересованность во время уроков), деятельностный компонент (продуктивность мышления школьников, их потребности и способности к творческой деятельности) и творческий компонент (оригинальное мышление, воображение учащихся).

2. Проведена разработка модели воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, в которой отмечены методологические подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный), обозначены цель и принципы (принцип последовательности и систематичности обучения, принцип комплексности воспитательного и учебного процесса, принцип познания в обучающей деятельности, принцип развития ценностного и эмоционального отношения учащихся к полученным результатам других учащихся, принцип заинтересованности, принцип сотрудничества), показана структура воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, выделен урок, как основная форма воспитания свободы совести школьников, специфические методы и средства (материальные и идеальные) воспитания свободы совести школьников, указаны критерии и уровни воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

3. Выявлены основная форма, методы и средства воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан. Показано, что урок, как основная форма обучения, способствует воспитанию свободы совести школьников, если:

- а) преобладает действие и сотворчество учителя и учеников;
- б) методы и приёмы направлены на взаимодействие чувств в

различных формах творческой деятельности в ходе воспитания свободы совести.

в) создана и апробирована программа «Воспитания свободы совести школьников», которая учитывает гуманистические идеалы и требования, реализует содержание духовности обучения и образования с использованием специфических средств и методов духовного обучения и образования, включающая систему упражнений для воспитания у учащихся свободы совести и религиозных обычаяев.

г) определены педагогические условия, которые подтверждены результатами психолого-педагогических исследований, способствующие воспитанию у учащихся средних общеобразовательных школ Таджикистана свободы совести и осознанию учащимися необходимости создания творческой среды, а также важности личностных данных учащихся, характеризующих их в качестве субъектов деятельности.

В настоящем исследовании соискателем решены следующие задачи исследования:

1. Определена структура понятия чувства совести и раскрыто его педагогическое значение.
2. Определены показатели и критерии сформированности у учащихся свободы совести.
3. Разработана и экспериментально проверена модель воспитания свободы совести у учащихся в современных общеобразовательных школах, а также в семьях учащихся.
4. Проведено теоретическое и экспериментальное обоснование педагогических и психологических условий, позволяющих обеспечить эффективность воспитания у учащихся свободы совести в процессе их учебной и внеучебной деятельности.

Для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач были использованы следующие группы методов исследования:

- теоретические методы (анализ психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта);

- *эмпирические методы* (наблюдение, анкетирование, изучение результатов учебной деятельности, тестирование);
- *статистические методы* (анализ и обработка полученных результатов).

Опытно-экспериментальной базой исследования являлись: средние общеобразовательные школы №7 и №19 г. Худжанда, средние общеобразовательные школы №12 и №15 Бободжон Гафуровского района, средние общеобразовательные школы № 23 и № 62 Исфаринского района.

Научно-исследовательская работа проводилась в трёх этапах:

На первом этапе (в течении 2016-2017 гг.) изучалась педагогическая и *психологическая литература*, посвящённая проблемам воспитания у учащихся образовательных школ Республики Таджикистан свободы совести; выявлялись подходы; осмысливались противоречия и проблемы; определялись объект, предмет, цель, задачи, рабочая *гипотеза исследования*; формулировались основные идеи диссертационного исследования.

На втором этапе (в период с 2017 по 2018 гг.) разрабатывалась модель воспитания у учащихся средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан свободы совести, в состав модели были включены внешние и внутренние факторы, педагогические условия, формы, методы, принципы, подходы, цель, уровни и показатели воспитания у учащихся средних общеобразовательных школ Таджикистана свободы совести; составлена и апробирована программа «Воспитание свободы совести», а также на основании результатов опытно-экспериментальной деятельности проведено её корректирование.

На третьем этапе (в период с 2019 по 2020 гг.) анализировались результаты, полученные в ходе опытно-экспериментальной деятельности, уточнялись рабочая гипотеза и задачи работы, формулировались основные положения и выводы, выносимые на защиту, происходило оформление диссертационной работы.

Теоретическая значимость исследования. Результаты, полученные по окончании данного исследования, вносят определённый вклад в теоретический аспект обучения учащихся, который ориентирован на развитие личностных характеристик учащихся, кроме того, полученные результаты дополняют основные понятия и принципы структуры воспитания свободы совести школьников. Выделены характеристики урока, как урока милосердия, способствующие воспитанию свободы совести школьников. Выявлена структура развития воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан, обуславливающая эффективность работы по развитию свободы совести школьников.

Разработанная модель воспитания свободы совести школьников средних общеобразовательных школ Республики Таджикистан составляет теоретическую основу организации учебно-воспитательного процесса в средних общеобразовательных школах Республики Таджикистан, обеспечивающая повышение качества воспитания свободы совести школьников.

Практическая значимость исследования. Разработанная программа «Воспитание свободы совести школьников» реализует выделенные в исследовании методы, материальные и идеальные средства воспитания свободы совести школьников и является важной для преподавателей общеобразовательной школы, классных руководителей, поскольку в программу включены методические рекомендации по использованию в учебном процессе материалов, посвященных религиозным традициям, обычаям, а также включены упражнения, которые способствуют воспитанию у учащихся свободы совести.

Реализованные в разработанной программе педагогические условия воспитания у учащихся свободы совести могут заинтересовать преподавателей школ и классных руководителей, которые будут организовывать деятельность по воспитанию у учащихся средних общеобразовательных заведений свободы совести.

Разработанную программу в целом и её элементы в отдельности также можно использовать в средних общеобразовательных школах при проведении внеклассных мероприятий и внеклассных занятий со школьниками.

Программа представляет определённый интерес для слушателей курсов повышения квалификации, проводимых с преподавателями школ и классными руководителями, так как в состав программы включены материалы, которые способствуют раскрытию у учащихся возможностей воспитания свободы совести, кроме того, в программу включены методические рекомендации по проведению внеклассных мероприятий и внеклассных занятий, которые не требуют специальной переработки.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечена доказательной теоретической базой, обоснована логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, оценка включала цели и задачи исследования, а также проведение уроков и внеклассных мероприятий.

Апробация и внедрение результатов исследования проходили на базе средних общеобразовательных школ №7 и № 19 г. Худжанда, средних общеобразовательных школ №12 и №15 Бободжон Гафуровского района, средних общеобразовательных школ №23 и №62 Исфаринского района в период с 2016 по 2020 учебных годов. В ходе исследования было охвачено экспериментальной деятельностью 285 учащихся средних общеобразовательных школ 7-11 классов. Материалы, полученные в ходе экспериментальной работы по диссертационной работе, были обсуждены специалистами кафедры общей педагогики Худжандского государственного университета им. академика Б. Гафурова и опубликованы в качестве научных статей. Также результаты, полученные в ходе диссертационного исследования, обсуждались на конференциях и семинарах различных уровней, в частности, XXI международная заочная конференция «Развитие науки в XXI веке» (16.01.2017 г.), город Харьков.

Положения, выносимые на защиту:

1. В структуру воспитания у учащихся свободы совести входят такие компоненты, как: творческий (оригинальное мышление, активное воображение); деятельностный (продуктивное мышление потребности учащихся к деятельности); мотивационно-ценственный (эмоциональные положительные отклики, заинтересованность на уроке).
2. Разработана модель по воспитанию у учащихся средних общеобразовательных школ Таджикистана свободы совести, в модели представлены основная цель, подходы (культурологический, личностно-ориентированный, деятельностный, системный), а также принципы (последовательности и систематичности обучающего процесса; принципы заинтересованности; сотрудничества; формирование эмоционально-ценственных отношений по отношению к результатам деятельности других учащихся; комплексность и единство воспитательного и учебного процессов), структура воспитания у учащихся свободы совести; основные формы обучающего процесса (урок) и его характеристики, специализированные методы обучения (обобщающий метод, метод импровизации, забегания вперед и возвращения к пройденном и др.) и средства (материальные и идеальные), религиозные традиции и обычаи, критерии и уровни воспитания свободы совести школьников на уроках, внеклассных мероприятиях и в семье.
3. Форма, методы, средства воспитания свободы совести школьников, способствующие развитию свободы совести школьников на уроках, внеклассных мероприятиях и семье. Основной формой обучения при воспитании у учащихся общеобразовательных школ свободы совести является, как известно, который имеет следующие характерные особенности:
 - формирование структуры урока, при котором религиозные традиции и мероприятия являются предметом познания и средством воспитания свободы совести школьников;

- в размышлении, как способе познания религиозных традиций и обычаев (понимание религиозных традиций и обычаев происходит через обсуждение, в котором учитываются различные мнения).

4. Педагогические условия, реализующиеся в программе «Воспитание свободы совести школьников» и способствующие воспитанию свободы совести школьников на уроке, внеклассных мероприятиях и в семье:

- готовность учителей, классных руководителей и родителей реализовывать идеи воспитания свободы совести школьников средствами религиозных традиций и обычаев;

- формирование творческого пространства, в котором учащиеся способны осознать необходимость творческих процессов и их результатов, способствующих воспитанию свободы совести школьников;

- принятие учителем, классным руководителем и родителями личности ученика, как субъекта деятельности, способствующее воспитанию свободы совести школьников средствами религиозных традиций и обычаев в рамках личностного подхода в образовании.

Структура диссертации определена поставленными задачами и логикой исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, выводов и библиографического списка, включающего 206 литературных источников. Диссертация включает 15 рисунков и 2 таблицы.

Таким образом, основные выводы по итогам исследования Собираева Р.Р. позволяют сделать заключение, что оно вполне своевременно, проведено с достаточной степенью тщательности и отвечает требованиям, предъявляемым к современным диссертационным исследованиям. Вызывает глубокое уважение аналитико-синтетическая деятельность диссертанта, направленная на изучение состояния проблемы в науке и практике обучения, оценочное отношение автора к результатам исследований его предшественников.

Все выше изложенное показывает, что автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук. А сама

работа соответствует всем требованиям ВАК к кандидатским диссертациям, а ее автор Собиров Р.Р. заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01.

Постановили:

1. Диссертация «Организационно - педагогические условия воспитания свободы совести школьников в современном общеобразовательном учреждении» Собира Равшанджона Рахимджоновича представляет собой научно - квалификационную работу, которая соответствует критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

2. Диссертация «Организационно - педагогические условия воспитания свободы совести школьников в современном общеобразовательном учреждении» Собира Равшанджона Рахимджоновича рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заключение составлено кандидатом педагогических наук Кучибоевым Шухратджоном Икромбоевичем и принято на заседании кафедры общей педагогики Государственного образовательного учреждения “Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова”

Присутствовало на заседании 18 человек. Результаты голосования «за» - 18 чел., «против» - нет, «воздержалось» - нет. Решение принято единогласно, протокол № 9 от 30 апреля 2021 года.

Заведующий кафедры общей
педагогики Государственного
образовательного учреждения
“Худжандский государственный
университет имени академика
Бободжона Гафурова”

кандидат педагогических наук
Икромбоевич

30 апреля 2021 года.

Контактная информация:

Адрес: 735700. Республика Таджикистан

г. Худжанд, ул. Мавлонбекова -1

тел.(+992)927782640

элек. почта: kuchiboev1975@mail.ru

веб. сайт: www.hgu.tj

Подпись Кучибоева Шухратджона Икромбоевича
заверяю. Начальник отдела кадров ГОУ «ХГУ
имени академика Б. Гафурова»
30 апреля 2021 года.

Кучибоев Шухратджон



Ашрапова З.Н.