

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

Сегодня родители очень серьезно относятся к тому, какую школу и учителя выбрать для своего ребенка. Все они хотят, чтобы основной задачей учебного учреждения было обучение, обеспечивающее право каждого ребенка на индивидуальное развитие, максимальное раскрытие психологического, интеллектуального и творческого потенциала. Такой подход в образовании называется личностно-ориентированным обучением. По определению Н.А. Алексеева: «Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения. Данное обучение – это не просто учет особенностей субъекта учения, это иная методология организации условий обучения, которая предполагает не «учет», а «включение» его собственно личностных функций».

Реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения, как нормативно построенного процесса (и в этом смысле жестко регламентированного), к учению, как индивидуальной деятельности школьника, ее коррекции и педагогической поддержки.

Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому ученику с учетом



имеющегося у него опыта познания совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения - не реализация его конечных целей (планируемых результатов), а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого ученика и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения. Развитие способностей ученика - основная задача личностно-ориентированной педагогики, и «вектор» развития строится не от обучения к учению, а, наоборот, от ученика к определению педагогических воздействий, способствующих его развитию. На это должен быть нацелен весь образовательный процесс.

Личностно-ориентированное обучение особенно важно в начальной школе, когда складываются предпосылки дальнейшей учебной деятельности школьников.

Но актуальность личностно-ориентированного обучения определяется не только этим. Современное общешкольное образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаниям и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Необходимо, чтобы овладение знаниями, умениями и навыками выступало не целью образования, а средством реализации его основных – развивающих – целей.

Диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны решает эту педагогическую проблему, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая авторскую программу личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

Научный аппарат исследования отличается чётко определённой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине.

Также Бабаджанова Д.Ш. проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяет



методологическую и теоретическую основы исследования. Это свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации, отвечающей научным требованиям. Она состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения. В исследовании содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объём научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Подробно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «личность», «лично-ориентированное обучение», «педагогическая технология», «антропоцентризм», «гуманизм», в работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены.

В целом можно полагать, что научное исследование Бабаджановой Д.Ш. является самостоятельным и завершённым, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, диссертационное исследование Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы лично-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» отвечает требованиям пунктов 10, 11, 12 и 14 «Положения о присуждении научных степеней» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утверждённый Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года за № 505, и соответствует паспорту



специальности 13.00.01 (педагогические науки), а её автор, Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры общего языкознания и  
сравнительной типологии  
Таджикского национального  
университета

«03» 06 2021 года

Негматов С.Э.

Контактная информация:

Адрес: 734025, г. Душанбе, Проспект Рудаки, 17

Тел.: (+992 -37) 221-77-11

Факс: (+992 -37) 221-48-84

E-mail: tgnu@mail.ru;

«Подпись С.Э. Негматова заверяю»

Начальник управления кадров и специальных дел  
Таджикского национального  
университета

«03» 06 2021 года



Тавкиев Э.Ш.