

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы лично-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Изменения, стремительно происходящие в нашем обществе в связи с переходом на новые отношения, оказали значительное влияние и на развитие образования. В современных социокультурных и экономических условиях перестраивается практика работы всех образовательных учреждений с ориентацией на воспитанника как на личность, которая является самосознательным, ответственным субъектом собственного развития и субъектом учебно-воспитательного взаимодействия. Именно поэтому особо актуальной на современном этапе развития молодого общества Республики Таджикистан становится проблема лично-ориентированного обучения к образованию, понимание которого определили в 60-е годы XX столетия представители направления гуманистической психологии А. Маслоу, Р. Мей, К. Роджерс, В. Франкл, которые утверждали, что полноценное воспитание возможно лишь в том случае, если школа будет служить лабораторией для открытия уникального «Я» каждого ребенка. Идея лично-ориентированного подхода в нашей стране разрабатывалась с начала 80-х годов К. А. Абульхановой-Славской, И. А. Алексеевым, Ш. А. Амонашвили, Е. В. Бондаревской, С. В. Кульневичем, А. А. Орловым, В. В. Сериковым, И. С. Якиманской и др. в связи с трактовками воспитания как субъект-субъектного процесса.

Личностно-ориентированное обучение в современных условиях

Диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны решает эту педагогическую проблему, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая авторскую программу личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

Научный аппарат исследования отличается чётко определённой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине.

Также Бабаджанова Д.Ш. проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяет методологическую и теоретическую основы исследования. Это свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации, отвечающей научным требованиям. Она состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения. В исследовании содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объём научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Подробно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «личность», «личностно-ориентированное обучение», «педагогическая технология», «антропоцентризм», «гуманизм», в работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены.

В целом можно полагать, что научное исследование Бабаджановой Д.Ш. является самостоятельным и завершённым, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризация ребенком заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектного опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития.

Идея личностно-ориентированного обучения и его развивающей функции нацелена, прежде всего, на большую практическую направленность и жизненную востребованность полученных результатов. Она вызвана социальными вызовами времени. И первый по значению вызов — это требование со стороны будущего, которое зависимо от последствий сегодняшних действий и воли.

Но актуальность личностно-ориентированного обучения определяется не только этим. Современное общешкольное образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаниям и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Необходимо, чтобы овладение знаниями, умениями и навыками выступало не целью образования, а средством реализации его основных — развивающих — целей.

человечности, чуткости в отношениях. И только в последние годы ученые и педагоги, общественные организации повернулись лицом к проблемам воспитания и обучения личности, осознав всю ее значимость и первостепенность.

Изучение и анализ личностно-ориентированного обучения русскому языку школьников начальных классов таджикских школ необходимы для продуманной, научно обоснованной государственной образовательной политики в сфере преподавания русского и английского языков. В настоящее время Правительством нашей Республики во главе Основоположника мира и единства, Лидера Нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона подчёркивается необходимость обучения русского и английского языков как больших информационных источников, которые важны для подготовки будущих специалистов мирового уровня.

Все это говорит о необходимости теоретического обоснования путей решения проблемы обучения и воспитания личности в целом, и обучения и воспитания личностно-индивидуальных чувств посредством русского языка учащихся начальных классов таджикских школ Республики Таджикистан, в частности.

Сегодня система школьного образования в мире своей стратегической целью выбрала «личность», «индивидуальность» каждого учащегося. И, следовательно, актуальными тенденциями обучения становятся такие педагогические технологии, которые направлены на личностное развитие ученика. Таким образом, личностно-ориентированное обучение это не «дань кратковременной моде», а обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

гуманизации и гуманитаризации всех звеньев образовательной системы – базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом. Личностно-ориентированный подход предполагает помощь учащемуся в осознании себя личностью, в выявлении, раскрытии его возможностей, становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых самоопределения, самореализации, самоутверждения. В коллективном обучении и воспитании это означает создание гуманистических взаимоотношений, благодаря которым воспитанник осознает себя личностью и учится видеть личность в других людях. Коллектив выступает гарантом реализации возможностей каждого человека.

Все вышесказанное относится и к языковому образованию как одному из универсальных аспектов формирования культуры личности. Языковое образование последних лет десятилетий развивается в социокультурном контексте, который существенным образом обогатил коммуникативно-деятельностный научный подход и интегрировал в обучение соизучение языков и культур. Вопросы межкультурного общения становятся актуальными. Вопросы осознания личностью своего места в спектре культур связаны с культурным самоопределением личности. Отсюда возникают вопросы идентификации личности в различных ситуациях и выбора адекватных норм поведения.

Актуальность представленной темы определяется тем, что она посвящена решению важной научной проблемы – личностно-ориентированному обучению русскому языку в начальных классах таджикских школ. В современных условиях в педагогической практике проблема обучения и воспитания личности стоит особенно остро в связи с тем, что, начиная с 90-х гг., для нашего общества были характерны такие тенденции как – нарастание прагматических настроений, проявления бездуховности, жестокости, отсутствие доброты,

научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, диссертационное исследование и Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» отвечает требованиям пунктов 10, 11, 12 и 14 «Положения о присуждении научных степеней» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденный Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года за № 505, и соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а её автор, Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой иностранных языков

Политехнического института
Таджикского технического
университета имени акад. М. Осими

27.05.2021г.

Солиев Зоир Тоирович

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, г. Худжанд,

Проспект И. Сомони, 226

Тел.: (+992) 928178771

E-mail: z_soliev@mail.ru;

«Подпись Солиева З.Т. заверяю»

Начальник отдела кадров

Политехнического института

Таджикского технического

университета имени акад. М. Осими

«27» 05 2021 года



Якубова М.А.