

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Развитие каждого человека уже невозможно представить без школьного образования. Этот важный жизненный этап для человеческого индивида является концом его биологического импринтинга и началом его самостоятельного познания окружающего мира, своей только формирующейся личности. Ведь каждый ребенок неповторим и уникален. Он не кусок глины, из которого можно лепить все, что ни пожелаешь. Никогда не было на свете кого-то другого, похожего на него, и никогда больше не будет. Ему, пришедшему в этот мир, предоставлен шанс совершить то, чего не смог сделать раньше и не сможет осуществить когда-либо позже.

Сегодня система школьного образования в мире своей стратегической целью выбрала «личность», «индивидуальность» каждого учащегося. И, следовательно, актуальными тенденциями обучения становятся такие педагогические технологии, которые направлены на личностное развитие ученика. Таким образом, личностно-ориентированное обучение это не «дань кратковременной моде», а обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Актуальность личностно-ориентированного подхода объясняется тем, что динамическое развитие любого общества требует формирования гражданина, общественно активной личности, способной ориентироваться в быстро изменяющемся социуме, личности, осознающей свою индивидуальность, готовой к непрерывному самообразованию и саморазвитию.

Кроме этого, на современном этапе модернизации образования каждая страна особое внимание уделяет процессу подготовки высококвалифицированных специалистов, формированию их профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Обществом востребованы сегодня образованные, нравственные и предприимчивые специалисты, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия.

Говоря о взаимодействии педагога и ученика нельзя не упомянуть еще об одном концептуальном понятии, которое тесно связано с личностно-ориентированным обучением, «гуманизации образования».

Гуманизация образования – создание таких условий учебного взаимодействия между обучаемым и преподавателем, которые предполагают наиболее полное развитие личности обучаемого за счет не только усвоения программного материала, но и познания каждым самого себя, развития самоуважения, стремлений поделиться знаниями с другими.

Гуманизация образования направлена на конструирование содержания, формы методов обучения и воспитания, которые обеспечивают эффективное развитие индивидуальности каждого обучаемого, его познавательных интересов личностных качеств, создание таких условий, при которых обучаемый может и хочет хорошо учиться.

Каковы же цели и ценности современной общеобразовательной школы?

И.С. Якиманская отвечает на вопрос так: «Это создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

Школа – тот социальный институт, где каждый ребенок должен раскрыться как уникальная, неповторимая индивидуальность. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих в едином классном коллективе работать с ориентацией не на «усреднённого» ученика, а с каждым в отдельности, с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребностей и интересов».

Повышать качество образования и воспитания подрастающего поколения важно уже начать в общеобразовательных учреждениях, уделяя пристальное внимание всестороннему развитию личности учащихся. Следует помнить, что при этом обучение должно быть направлено не только на духовное, но и интеллектуальное развитие учащихся. Школы нового типа (лицеи, гимназии) и другие виды учебных учреждений предоставляют значительные возможности в работе педагогов. В деятельность современных школ активно внедряются инновационные технологии обучения и воспитания, благоприятствующие созданию на уроках творческой обстановки и развитию личности. Принцип уважения к личности воспитанника и развитие его духовного потенциала реализуется путем приобщения к мировой культуре. Основной сущностью образовательного процесса становится целенаправленное развитие гармоничной личности, ее приобщение ко всему богатству духовной культуры.

Современный учитель должен быть организатором и координатором творческого учебного процесса, уметь направлять деятельность учащихся к активности, при этом учитывая индивидуальные способности каждого. Следует помнить, что в век развития информационных технологий бурно развивается и цифровое образование, информатизация в целом. Суть данного образования заключается в трансляции знаний через цифровой виртуальный мир, где ребенок готовится учиться самостоятельно. И самым оптимальным периодом для создания этих условий внедрения личностно-ориентированного обучения, по мнению многих педагогов и психологов, являются именно начальные классы.

Диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны решает эту педагогическую проблему, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая авторскую программу личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

Научный аппарат исследования отличается четко определенной структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине.

Также Бабаджанова Д.Ш. проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяет методологическую и теоретическую основы исследования. Это свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации, отвечающей научным требованиям. Она состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения. В исследовании содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объем научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Подробно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «личность», «личностно-ориентированное обучение», «педагогическая технология», «антропоцентризм», «гуманизм», в работе сопоставлены различные точки зрения на данные феномены.

В целом можно полагать, что научное исследование Бабаджановой Д.Ш. является самостоятельным и завершенным, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы

научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

В целом автореферат позволяет сделать выводы о том, что диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» выполнена на достаточно высоком научном уровне, представляет собой самостоятельное завершённое исследование, полностью соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
доцент кафедры русского языка
Медицинского института
ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов»
«21» мая 2021 г.


Молчанова Ирина Игоревна

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Контактная информация:

Адрес: Россия, 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6
Тел.: +7 (905) 780-35-22 (моб), + 7 (495) 434-53-00 (раб)
email: irmamolchanova@gmail.com

Подпись И. И. Молчановой заверяю:
учёный секретарь Учёного совета Медицинского
института ФГАОУ ВО «Российский университет
дружбы народов» к. фарм. н., доцент
«21» мая 2021 г.


Максимова Татьяна Владимировна
