

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Образование – это целая система. Предоставляя населению возможность получить образование, государство преследует несколько целей: как социальный институт образование призвано развивать способности личности; социально значимые идеалы, конструирующие будущее общество; удовлетворять потребности людей в совершенствовании себя, но с другой стороны образование требуется для предоставления людям профессиональных навыков необходимых для развития экономики.

Таким образом, можно сделать вывод: полученное хорошее школьное образование является обобщенным символом устойчивого и сильного государства.

Так сложилось, что с самого начала XXI века в педагогической науке не утихают споры и поиски: каким же должно быть современное образование? А так как школьное образование занимает «львиную часть» всего обязательного образовательного периода, то можно спокойно говорить о проблемах выбора стратегии развития школьного образования в контексте всей образовательной парадигмы. Среди теоретиков и практиков педагогической науки, которые ведут эти неутрачивающие споры и поиски по какому же пути должно идти образование, мнение разделилось на три группы. Представители первой группы считают, что образование должно идти по традиционному пути, который сложился во второй половине XIX – первой половине XX столетия и хорошо

зареккомендовавшей себя в успехах школы предыдущего века, давшего миру замечательных специалистов, способствовавшей расцвету науки и техники XX столетия. Вторая группа – отказаться от традиционного образования и замена его принципиально другим. Третьи же – реформировать современную школу, не отказываясь от сложившихся традиций, но тем не менее, продвигаться вперед, реагировать на новые требования жизни. По проблемам образования достаточно убедительно и проникновенно писал еще бывший генеральный ЮНЕСКО Федерико Майор, который считал, что «если мы [человечество] хотим действительно установить новый справедливый порядок, то надо сконцентрировать свои усилия на образовании, потому что именно оно является средством устранения несправедливости и неравенства. В ходе процесса демократизации культура не должна отставать от политики и экономики. В таком контексте учеба и обучение становятся наиболее масштабными и значимыми видами деятельности на протяжении всей жизни».

Также в свое время замечательный немецкий педагог и теоретик образования Фридрих Фребель отмечал, что существуют эпохи, когда образование становится в центр общественного интереса. Безусловно, мы живем в одну из таких эпох и возлагаем на образование большие надежды.

Сегодня система школьного образования в мире своей стратегической целью выбрала «личность», «индивидуальность» каждого учащегося. И, следовательно, актуальными тенденциями обучения становятся такие педагогические технологии, которые направлены на личностное развитие ученика. Таким образом, личностно-ориентированное обучение это не «дань кратковременной моде», а обучение, выявляющее особенности ученика – субъекта, признающее самобытность и самоценность субъектного опыта ребенка, выстраивающее педагогические воздействия на основе субъектного опыта учащегося.

Личностно-ориентированное обучение — это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самооценność, субъектн¹ый опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Если в традиционной философии образования социально-педагогические модели развития личности описывались в виде извне задаваемых образцов, эталонов познания (познавательной деятельности), то личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектн¹ого опыта самого ученика, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании. Тем самым признается, что в образовании происходит не просто интериоризация ребенком заданных педагогических воздействий, а «встреча» задаваемого и субъектн¹ого опыта, своеобразное «окультуривание» последнего, его обогащение, приращение, преобразование, что и составляет «вектор» индивидуального развития.

Идея личностно-ориентированного обучения и его развивающей функции нацелена, прежде всего, на большую практическую направленность и жизненную востребованность полученных результатов. Она вызвана социальными вызовами времени. И первый по значению вызов — это требование со стороны будущего, которое зависимо от последствий сегодняшних действий и воли.

Но актуальность личностно-ориентированного обучения определяется не только этим. Современное общешкольное образование обслуживает в основном приобщение растущего человека к знаниям и весьма слабо ориентировано на жизненное и профессиональное самоопределение растущей личности. Необходимо, чтобы овладение знаниями, умениями и навыками выступало не целью образования, а средством реализации его основных — развивающих — целей.

Личностно-ориентированное обучение отвечает на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности учащегося. Это идеал, но необходимо помнить, что образование должно учитывать как индивидуальные способности и склонности, так и социальный заказ на производство специалистов и граждан. Поэтому задачу школы целесообразнее сформулировать так: развитие индивидуальности с учетом социальных требований и запросов к развитию ее качеств, что предполагает по существу социально-личностную, а точнее, культурно-личностную модель ориентации образования.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой модели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Кроме этого, на современном этапе модернизации образования каждая страна особое внимание уделяет процессу подготовки высококвалифицированных специалистов, формированию их профессиональной компетентности и конкурентоспособности. Обществом востребованы сегодня образованные, нравственные и предприимчивые специалисты, способные самостоятельно принимать ответственные решения, прогнозируя их возможные последствия.

Говоря о личностно-ориентированном обучении нельзя не упомянуть еще о одном концептуальном понятии, которое тесно связано с данным понятием, как о «гуманизации образования».

Диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны решает эту педагогическую проблему, обосновывая основные теоретические положения и

разрабатывая авторскую программу личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

Научный аппарат исследования отличается чётко определённой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине.

Также Бабаджанова Д.Ш. проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяет методологическую и теоретическую основы исследования. Это свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации, отвечающей научным требованиям. Она состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения. В исследовании содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объём научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Подробно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «личность», «личностно-ориентированное обучение», «педагогическая технология», «антропоцентризм», «гуманизм», в работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены.

В целом можно полагать, что научное исследование Бабаджановой Д.Ш. является самостоятельным и завершённым, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, исследование Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ республики Таджикистан» отвечает требованиям пунктов 10, 11, 12 и 14 «Положения о присуждении научных степеней» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденный Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года за № 505, и соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а её автор, Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Заместитель декана по науке
факультета финансы и бухгалтерский учет
Института экономики и торговли
Таджикского государственного
университета коммерции
кандидат педагогических наук, доцент

25.05.2021 г.

Манонова Р.А.

Контактная информация:

Адрес: Республика Таджикистан, Согдийская область,

г. Худжанд, ул. И. Сомони 169

Тел.: (+992) 928801899

E-mail: manonova70@bk.ru

tguk-euk@yandex.ru;

«Подпись Маноновой Р.А. заверяю»

Заведующий Отдела кадров и ЮВ

Института экономики и торговли

Таджикского государственного

университета коммерции

«26» 05 2021 года



Махмудов Ш.