

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современные социально-экономические, политические и социокультурные условия предъявляют к специалистам требования, характеризующие профессионала как личность: ответственность и инициативность, самостоятельность и творчество, умение работать в команде и самореализация, понимание общечеловеческих ценностей и стремление к нравственности, самоорганизация и владение культурой труда.

Вместе с тем в ситуации развития гуманистической парадигмы, востребованной в обществе и образовании, обостряются многочисленные противоречия: между знаниевыми и гуманитарными ориентациями, жесткостью и гибкостью системы, пониманием аксиологических ценностей и практикой работы, репродуктивностью и творчеством, требованиями программ, ГОС и процессом воспитания личности, духовно-нравственными идеалами и прагматичностью, стремлением к свободе и выполнением обязанностей.

Проблемы и тенденции в сфере образования, ее реформировании связаны с изменениями, характерными для мирового сообщества: ростом различий в социальных отношениях, интернационализацией экономики, развитием инфраструктуры знаний и информационных технологий, необходимостью постоянного обновления знаний, ориентаций на спрос и заказ в образовании,

пренебрежением жизненными ценностями, ослаблением воспитания, ростом социальных проблем, реализацией прав на качественное образование.

Инновационное образование, представленное в рамках деятельности частных школ, имеет целью не просто обновление образования, но его переориентацию на развитие личности учащегося посредством реализации принципа субъектности в образовательной деятельности. Проблема развития личности учащегося в процессе обучения и воспитания в школе – одна из наиболее значимых в современной педагогике. Наиболее полноценное развитие личности ученика возможно при реализации в школе индивидуального подхода. Его можно рассматривать как важнейшее условие организации в школе личностно-ориентированного образования и формирования личности ученика как субъекта образовательного процесса. Реализация данного подхода весьма важна в современных социальных реалиях, поскольку, как показывает образовательная практика, для части школьников обучение потеряло смысл, знания оказались внешними по отношению к их реальной жизни, то есть одной из основных проблем современной школы является отчуждение школьника от внешне задаваемого ему образования. Это приводит к развитию негативных явлений, связанных с нежеланием учащихся учиться, гиперболизацией формальных ценностей образования – получения отметки, сдачи экзаменов, поступления в вуз.

Языковое образование последних лет десятилетий развивается в социокультурном контексте, который существенным образом обогатил коммуникативно-деятельностный научный подход и интегрировал в обучении соизучение языков и культур. Вопросы межкультурного общения становятся актуальными становятся актуальными. Вопросы осознания личностью своего места в спектре культур связаны с культурным самоопределением личности. Отсюда возникают вопросы идентификации личности в различных ситуациях и выбора адекватных норм поведения.

Проектирование дидактической модели языкового обучения как вид научной деятельности и способ познания способны снять противоречия и помочь в решении проблемных познавательных задач. Доказано, что педагогическое проектирование реализует принципы личностной ориентации, развивает рефлексию, творческое самовыражение. Считается, проектная культура – императив времени.

Диссертация Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны решает эту педагогическую проблему, обосновывая основные теоретические положения и разрабатывая авторскую программу личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

В личностно-ориентированном обучении основным резервом качества образования следует считать человеческую потребность и способность самостоятельно делать выбор. Развитию этого гуманистически направленной модели обучения ряд междисциплинарных исследований, например, в инновационной педагогике, социальной психологии и т.д.

Д.Ш. Бабаджанова, разработавшая авторскую модель личностно-ориентированного обучения русскому языку для начальных классов таджикских школ, смогла привнести новые веяния в развитие преподавания русского языка не только в государственные среднеобразовательные учреждения, но и в частные образовательные организации, где вопрос эффективных авторских учебных программ, стоит очень остро. Внедренная в нашу учебную организацию её авторская модель личностно-ориентированного обучения русскому языку показала отличные результаты за достаточно короткие сроки и доказала свою эффективность. Кроме того, заслуживает отдельной благодарности ее активное участие в обучающих семинарах, проведенные среди наших молодых специалистов и связанные с особенностью личностно-ориентированного обучения.

Научный аппарат исследования отличается чётко определённой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине.

Также Бабаджанова Д.Ш. проводит подробный анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, определяет методологическую и теоретическую основы исследования. Это свидетельствует о достаточной научной эрудиции автора.

Оправданы структура и логика построения диссертации, отвечающей научным требованиям. Она состоит из введения, двух глав, включающих результаты теоретического исследования и анализ опытно-экспериментальной работы, заключения. В исследовании содержатся таблицы, рисунки, наглядно отражающие результаты эмпирического исследования. Проанализированный автором большой объём научной литературы позволил продемонстрировать глубокое владение теоретическими знаниями по исследуемой проблеме.

Несомненной заслугой автора является тщательный и глубокий анализ понятийного поля исследования. Подробно рассмотрен вопрос о соотношении понятий «личность», «лично-ориентированное обучение», «педагогическая технология», «антропоцентризм», «гуманизм», в работе осуществлено сопоставление различных точек зрения на данные феномены.

В целом можно полагать, что научное исследование Бабаджановой Д.Ш. является самостоятельным и завершённым, выполненным на высоком научном уровне, имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Цель достигнута, задачи решены, гипотеза исследования подтверждена, выводы научно обоснованы и могут быть полезны для дальнейших теоретических и практических исследований.

Таким образом, диссертационное исследование и Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы лично-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» отвечает требованиям пунктов 10, 11, 12 и 14

«Положения о присуждении научных степеней» ВАК при Президенте Республики Таджикистан, утвержденный Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 26 ноября 2016 года за № 505, и соответствует паспорту специальности 13.00.01 (педагогические науки), а её автор, Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,
Генеральный директор общественной организации
«Современный гуманитарный
центр имени У. Шекспира»
«25» 05 2021 года

Урунова Хаида Умарбоевна



Контактная информация:
Адрес: г. Худжанд, проспект И. Сомони 42
Здание Совета Профсоюзов
Согдийской области
Тел.: (+992) 927146293
E-mail: hamidaurunova@yandex.ru
Официальный сайт: www.driver-center.tj

«Заверяю подпись Уруновой Хаиды Умарбоевны»
Учредитель ОО «Современный гуманитарный
центр имени У. Шекспира»
«25» 05 2021 года



Джумаев Д.У.