

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор Государственного педагогического
университета имени Садритдина Айни,
д.и.н., профессор Гаффори Нуъмонджон
Усмонзода _____



ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертационную работу Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность исследования.

За последние 30 лет в Республике Таджикистан произошли существенные перемены, обусловленные сменой общественного строя, интеграцией молодой республики в мировое экономическое сообщество и принципиальным изменением траекторий общественного развития. Данные изменения, которые мы сегодня переживаем во всех сферах жизни, не могли не затронуть и образовательную среду. Пришло осознание того, что детей надо учить по-новому, что проверенные веками методы обучения и воспитания не позволяют в достаточной степени обеспечить успешную адаптацию выпускников к жизни в современном обществе. Объем научной информации стремительно возрастает – за каждые десять лет он удваивается. Поэтому очевидно, что, сколько бы прочны и обширны не были знания ученика, он окажется беспомощным в жизни перед лавиной обрушившихся на него задач и проблем, если не научится учиться, изменять себя. Вместо парадигмы «обучение на всю жизнь» появилась другая – «образование через всю жизнь». Понятно, что ученик современной школы должен прогнозировать свою жизнь, уметь ее организовывать и конструировать

будущее не после, а до окончания школы. Образовательный же процесс обязан открывать и стимулировать личностный потенциал школьника. Именно поэтому современная школа призвана создать условия, при которых учащиеся выступают в роли активных, сознательных, равноправных участников учебно-воспитательного процесса; условий, в которых обучаемый может занять активную личностную позицию, в наиболее полной мере выразить свое индивидуальное «Я»; условий, которые позволят заложить в него механизмы саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления собственной личности, ее творческой индивидуальности, для взаимодействия с людьми, культурой, природой.

Модернизация системы образования Республики Таджикистан предполагает переход к новым технологиям и, прежде всего, к личностно-ориентированному обучению. Тогда школа станет местом, где «раскрываются сердца», а сам образовательный процесс – учебником жизни, инструментом разрешения жизненных проблем и личностного роста. Раскрытие и реализация сущностных сил ребенка становится главной линией системы образования.

И немаловажную роль в этом процессе отводится обучению русскому языку. Данное положение официально закреплено на законодательном уровне: в Конституции страны, различных законах, актах и государственных программах, направленных на совершенствование обучения русского и английского языков на период 2015-2020 годов, которые в силу своей стратегической важности были продлены до 2030 года Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 августа 2019 года за № 438.

В свете вышесказанного, выбор темы диссертационного исследования Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны на тему «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» приобретает особую актуальность.

Структура диссертации определяется поставленными целями и задачами, а также логикой развития темы исследования и анализа материала.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении достаточно корректно представлен научный аппарат диссертации. Формулировки всех теоретико-методологических позиций составлены достаточно грамотно, они полностью соответствуют современным требованиям к организации педагогического исследования.

Мы согласны с позицией соискателя, который утверждает, что выражения «уметь учиться», «готовность к саморазвитию», «самореализация личности» можно прочесть в любой статье или каком-либо нормативном документе, услышать в аудиториях многих вузов ближнего и дальнего зарубежья, где педагоги и психологи обсуждают проблемы современного образования. Однако всегда ли мы понимаем смысл этих слов, а главное – владеем ли методами организации образовательного процесса, которые сделают эти высокие слова реальной практикой?

Сегодня идея личностно-ориентированного обучения только внедряется в средние общеобразовательные учреждения Республики Таджикистан. Это означает, что учитель отказывается от авторитарного, репродуктивного характера обучения в пользу демократического, поисково-творческого. Поэтому направленность на формирование инициативности, ответственности и самостоятельности ребенка должна выступить как главный приоритет с самого начала обучения, т.е. с начальных классов. Основным качеством проявления этих признаков является формирование школьной самостоятельности (умение учиться) учащихся таджикских школ Республики Таджикистан.

Уместно конструктивное замечание диссертанта и в том, что «...опыт таких стран, как Финляндия, Южная Корея, Малайзия, Сингапур является явным таким доказательством, где новые педагогические технологии

Получили признание на фоне традиционных методов обучения, что свидетельствует

обучения и воспитания внедрялись именно с начальных этапов школьного обучения» (с.7).

Позиция диссертанта определяется следованием современным тенденциям личностно-ориентированного обучения русскому языку, направленного на становление уникальной, целостной, неповторимо индивидуальной личности школьника начального класса таджикской школы Республики Таджикистан.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций.

Диссертантом подробно изучены научные работы психологов и педагогов, которые освещали и освещают общие вопросы личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах общеобразовательных учреждениях. В трудах учёных рассматриваются в целом перспективность развития личностно-ориентированного обучения в начальных классах, определены условия внедрения личностно-ориентированных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс, изучены вопросы, касающиеся дополнительного образования учащихся начальных классов таджикских школ с включением в них дополнительных педагогических технологий, эффективности личностно-ориентированных технологий в образовании учащихся и т.д.

Анализируя труды педагогов и психологов по проблеме личностно-ориентированного обучения, нетрадиционным технологиям обучения русскому языку в начальных классах в таджикоязычной среде, соискатель определяет свою позицию: «личностно-ориентированное обучение является средством интеллектуального и нравственного развития личности – основной цели базового школьного образования, то целью обучение русскому языку в начальной таджикской школе является развитие практической речевой деятельности учащихся и воспитание «вторичной языковой личности»» (с.87).

Изучая вопросы лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан, соискателем выявлены ряд противоречий:

– противоречие между представлением о лично-ориентированном обучении как о дидактической инновации, способной стать альтернативной педагогической системой (и кардинально изменить цели, содержание всей образовательной системы) и выборочным применением в педагогической практике только отдельных инструментов лично-ориентированного обучения;

– противоречие между необходимостью принятия всего лично-индивидуального потенциала учащихся в учебно-воспитательном процессе и редкое использование всего педагогического инструментария для их полного раскрытия;

– противоречие между важностью полного внедрения теоретического и прикладного аспектов лично-ориентированного обучения в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан и слабой реализацией многих его технологий на примере преподавания русского языка.

Методологические и теоретические основы исследования не вызывают сомнения, автор проявляет хорошее знание теории, способность к синтезу и анализу, порождению собственных теоретически значимых положений, к которым следует отнести проблемы лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

Оценка новизны и достоверности.

В качестве новых научных результатов диссертантом уточнено основное понятие исследования: уточнено определение понятия «лично-ориентированное обучение» в дидактическом аспекте в системе начального образования; выявлены основные приоритеты лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ; определена общая структура всех педагогических инструментов, их формы и содержание,

использованные в ходе организации личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ; разработана, реализована и доказана эффективность учебной модели технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертационной работе освещаются мировые, межкультурные научные исследования, касающиеся человеческой личности. В аспекте теории личности рассмотрены теоретические работы, связанные с личностно-ориентированным обучением педагогической мысли Востока и Запада, начиная с древнейших времен и кончая современной эпохой, также рассматриваются множественные технологии личностно-ориентированного обучения, внедренные в современную педагогическую практику, зарубежных и отечественных педагогов, анализируется и дополняется определение термина «личностно-ориентированное обучение», обосновывается его прикладная ценность в процессе проектирования педагогического процесса изучения школьных предметов гуманитарного и естественно-точного цикла, и в частности, в преподавании русского языка в начальных классах таджикских школ.

Общие замечания по диссертационной работе:

1. В тексте диссертации встречаются шероховатости орфографического и технического характера.
2. Некоторые библиографические ссылки не соответствуют указанному списку литературы.
3. Первый параграф первой главы диссертации перегружен анализом исследований ученых.
4. Целесообразно было бы более детально описать схемы, которые встречаются в диссертации.
5. В ограниченном объеме представлен анализ научных работ ученых Республики Таджикистан по исследуемой проблеме

Однако указанные замечания не умаляют теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования.

Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет четко выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы подготовки учащихся к личностно-ориентированному обучению.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель и задачи достигнута, а гипотеза получила положительное решение.

Автореферат отражает основное содержание диссертационной работы и соответствует предъявляемым требованиям.

Основные результаты диссертации опубликованы в печатных работах автора, они неоднократно обсуждались на различных региональных, межвузовских и республиканских конференциях и научных журналах, вузовских и академических изданиях, круглых столах, семинарах и тренингах и получили одобрение ведущих специалистов.

Диссертация является самостоятельным завершённым научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки.


Диссертационная работа Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

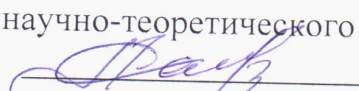
Соискатель Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна выступила на заседании научно-теоретического семинара кафедры педагогики Государственного педагогического университета имени Садриддина Айни с докладом о педагогических основах личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики

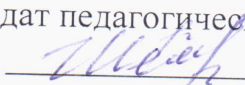
русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан.

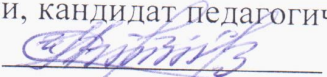
Отзыв составлен кандидатом педагогических наук, доцент Шукуровой Н. и одобрен на заседании кафедры педагогики Государственного педагогического университета имени Садриддина Айни.

Протокол № 6/4 от 15 мая 2021 года

Руководитель научно-теоретического семинара,
кандидат педагогических наук, доцент,  Самиев Т.А.

Секретарь научно-теоретического
семинара  Абдурахимова Ш.

Эксперт, кандидат педагогических наук,
доцент,  Шукурова Н.

Заведующий кафедрой педагогики
Государственного педагогического университета
им. С.Айни, кандидат педагогических наук,
доцент,  Наимов З. Дж.

Контактная информация:

Адрес: 734002, Республика Таджикистан,
г. Душанбе, проспект Рудаки, 121
Тел.: +992918657194 (моб.)
E-mail: naimov-zarif@mail.ru

Подпись Наимова З. Дж., Шукуровой Н., Самиев
Т. и Абдурахимов Ш. заверяю:
Начальник ОК  Назаров Д.
18 мая 2021 года

