

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны на тему «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики. Преподавание языка, и, если конкретизировать, то в нашем случае – неродного, является сложным педагогическим процессом, так как нужно постоянно переосмысливать опыт, творчество и практику ведущих языковедов и педагогов в широком понимании, которое сегодня в социокультурном контексте осмысляется как сложная и многогранная проблема современности. В научной работе Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны как раз освещаются два базовых аспекта, продиктованных требованием меняющейся реальности – педагогический и социально-философский, представляющий самостоятельные области научного знания.

Следует помнить: чем динамичнее общество, тем чаще человек попадает в среду, связанную с другой культурой, с другим языком, с другими повседневными функциями, тем чаще он может оказаться среди людей, стимулирующих переход к другому образу жизни.

Личностно-ориентированное обучение русскому языку – это альтернативный вариант обучению языку, в котором отражается развитие современного общества и ценности, как основные ориентиры жизни людей. Если говорить применительно к проблемам современного общества, то следует признать, что в основе многих конфликтов лежит столкновение ценностных ориентиров. Причем важно понимать, что это не столкновение разных ценностей (когда одна часть социума считает какую-то ценность базовой, а другая так не

считает), а различное понимание одной и той же ценности. Обнаружение различного понимания базовых ценностей представителями разных культур, однако, не может являться практическим руководством к действию. Проблема заключается в выявлении конкретных различий, так называемых болевых точек столкновения цивилизации. И чтобы нивелировать эти точки, необходимо глубокое и содержательное изучение языка, так как всё, что думает определенное общество, отражается в его языке.

Актуальность научного исследования Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны обусловлена попыткой решения проблем, связанных с нетрадиционным и глубоким обучением русского, неродного, языка в начальных классах таджикских школ. Круг вопросов, поднятых диссертантом в своей работе выходит далеко за пределы одного исследования, но они являются особо актуальными и востребованными в контексте современных образовательных реформ, которые проходит наша молодая Республика. Стоит также подчеркнуть, что личностно-ориентированное обучение не является каким-то обособленным образовательным феноменом: оно давно уже адаптировано в русло современной школы уже многих развитых и развивающихся стран.

Научная новизна рассматриваемой диссертации является четко выраженной, строго детерминированной концептуальному положению проведенного исследования. Основные и значимые результаты диссертационной работы Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны несомненно могут привнести особый вклад в педагогику, обогатить теоретические и практические аспекты современного образования Республики Таджикистан. Предлагаемая автором нетрадиционная дидактическая модель технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ является достаточно проработанной и самодостаточной, но далеко не исчерпывающей себя.

Содержание всех научных данных реферируемой диссертации отвечают всем критериям завершеного научного исследования и решением проблем, поднятых в ней. Результаты научной работы имеют стратегическое значение в деле развития современного образования Республики Таджикистан, что соответствует Положению о присуждении ученых степеней.

Библиографические ссылки на заимствованные источники, материалы диссертантом сделаны корректно.

Теоретическая значимость реферируемой диссертации состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты являются итогом междисциплинарного подхода, связанный с личностно-ориентированным обучением русскому языку начальных классов таджикских школ Республики Таджикистан. Результаты исследования показали, что для эффективного, валидного, надежного, объективного и продуктивного получения данных в образовательном процессе необходима использовать триангуляцию – измерение одного и того же феномена или показателя с помощью не менее чем трёх методов с целью независимого подтверждения результатов. Привлечение методов и данных нескольких научных дисциплин является еще редким явлением в современных педагогических исследованиях при написании кандидатских диссертаций. Кроме этого, большой вклад исследование Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны внесло в необычном освещении гуманистических традиций персотаджикской педагогики, что очень важно для подъема национального самосознания нашей Республики.

Эмпирические данные, полученные в ходе теоретического обобщения, позволяют сделать вывод о том, что язык, а в данном случае современный литературный русский язык, является не только формой культурой русского народа, но как иной способ видения мира, иного мироощущения. Хотя тенденция уровня владения русским языком за последние года учащимися таджикских школ, бесспорно, идет по нисходящей, но это никак не снижает их мотивации

изучать русский язык. Хотя поиск условий эффективного педагогического влияния на уровень знаний личности школьника в рамках образовательного процесса в педагогической науке был, есть и будет всегда, по нашему мнению, предложенная автором диссертации дидактическая модель личностно-ориентированного обучения, достаточно полно отражает и отвечает современным требованиям преподавания русского языка в начальных классах таджикских школ.

Практическая значимость исследования, по нашему мнению, состоит в том, что разработанную и представленную в работе модель личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ можно использовать и в старших классах, на курсах русского языка для иностранцев, а также на нефилологических вузах Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений и определяются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно-экспериментальной работы в школах, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала.

Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования. Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования. Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Диссертантом была определена структура диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Общая характеристика теории личностно-ориентированного обучения в педагогике» исследователь рассматривает ряд вопросов, таких как психолого-педагогические основы и концепции личностно-ориентированного обучения и содержательно-целевой аспект проектирования уроков русского языка в начальных классах в условиях применения личностно-ориентированного обучения. Диссертант прав, утверждая, что к достоинствам личностно-ориентированного обучения относится, прежде всего, внимание к внутреннему миру ребенка, развитию личности школьника посредством учения, поиск новых методов, форм и средств обучения. Однако нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах ребенка — это, как правило, может повлечь за собой снижение академического уровня обучения. В данной главе диссертант, изучив литературу по заявленной проблеме, делает справедливый вывод о том, что опыт отечественных учителей показывает продуктивность сочетания специального дидактического руководства деятельностью ученика, воли учителя с гуманной установкой на важнейшую ценность — личность ребенка.

Исследователь прав, утверждая, что организация личностно-ориентированного обучения предполагает серьезную работу по дальнейшему научно обоснованному отбору содержания знаний, усовершенствованию методов обучения. Это безусловно одно из важнейших условий, необходимых, но не недостаточных. Для реализации личностно-ориентированного обучения

необходимо, чтобы в программах и учебниках были отражены требования не только к качеству усвоения знаний, но и к свойствам умственной деятельности учащихся, уровню сформированности учебной деятельности. Нельзя не согласиться с Бабаджановой Дилрабо Шамсиевной, что решение этой проблемы связано с принципиально иным подходом к конструированию процесса обучения, способом оценки его результатов, разработкой показателей умственного развития.

Во второй главе «Содержательно-технологический аспект личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» автор исследования освещает ряд вопросов, таких как принципы и критерии определения содержания личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан и эффективность и результаты экспериментальных исследований внедренной педагогической технологии личностно-ориентированного обучения русского языка. Проведенный соискателем эксперимент показал эффективность внедренной педагогической технологии личностно-ориентированного обучения русского языка в начальных классах таджикских школ, выявил те механизмы, которые позволят установить роль личностно-ориентированного обучения в развитии познавательного интереса у учеников начальных классов на уроках русского языка, доказал правильность выдвинутой рабочей гипотезы, касающейся большим влиянием личностно-ориентированного обучения на учебный процесс.

Заслугой исследователя следует отметить включение в школьные поурочные учебные планы ряд уроков, построенных на идее личностно-ориентированного обучения. Оценками стали результаты, которые учащиеся показали на различных мероприятиях, где они смогли показать свои достижения.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. В таджикском варианте автореферата провести дополнительную редакторскую правку.

2. В тексте диссертации библиографические ссылки не соответствуют списку использованной литературы.

3. Особое внимание уделить историческим фактам: в выводе первой главы, пункта 6 точно сформулировать годы жизнедеятельности ученых, которых уже нет в живых, хотя в тексте говорится, что они живы.

4. Правильно сформулировать название 1 параграфа 1 главы: «не психолого-педагогические основы, а источники, посвященных...»

5. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Тем не менее, все высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах. Работа выполнена на достаточно высоком научно методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна является квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Кандидат педагогических наук,
заведующий кафедрой государственного
и иностранных языков Горно-металлургического
института Таджикистана

«26» 05 2021 г.



Таджибаева М.И.

Адрес:

Республика Таджикистан, г. Бустон,
ул. М. Баротова 6, Горно-металлургический
институт Таджикистана
Тел.: +992 (83451) 5- 01- 75
E-mail: gmit_tajikistan@mail.ru

Опубликованные работы официального оппонента:

1. Таджибаева М.И. Основная характеристика методов и средств стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии образования // Ученые записки Худжандского государственного университета имени академика Б.

Гафурова. Серия гуманитарных и общественных наук.- Худжанд: «Худжанд» 2017, №3(52). - С. 252-258.

2.Таджибаева М.И. Модель стимулирования самообразования студентов при изучении русского языка в условиях кредитной технологии обучения // Вестник Таджикского национального университета. Серия гуманитарных наук. - Душанбе: «Сино», 2017, №3/4. - С. 197-203.

3. Таджибаева М.И. Дидактические основы самообразования студентов при изучении русского языка// Вестник Таджикского национального университета. Серия, история и археология, философия, педагогика.- Душанбе: «Баргардон ва тарҷума» 2018. - №4. - С. 192-198.

4. Таджибаева М.И. Основные средства стимулирования образовательной деятельности студентов для развития познавательных-поисковых умений и навыков младших школьников // Материалы 8-ой международной научно-практической конференции (Россия. Китай. Греция). - Воронежский государственный технический университет. - Воронеж: «Научная книга», 2018. - С.311-315.

5. Таджибаева М.И. Развитие познавательных навыков и познавательных навыков в раннем изучении русского языка // Вестник Таджикского национального университета. Серия история и археология, философия, педагогика. Душанбе: «Баргардон ва тарҷума» 2019. - №3. - С. 208-213 (на таджикском языке).

«Заверяю подпись Таджибаевой М. И.»

Начальник управления кадров и специальных дел Горно-металлургического института Таджикистана

«26» 05 2021 года



Муминова Д.М.