

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию и автореферат Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны на тему «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность для науки и практики. Стоит констатировать факт, что в настоящее время в современном среднем образовательном учреждении предпочтение отводится личностно-ориентированной технологии обучения. Это объясняется, прежде всего, тем, что личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучающегося, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных способностей. В такой созданной ситуации учащийся в рамках этой технологии выступает не просто как субъект, он, прежде всего, цель образовательной системы. Личностно-ориентированное обучение русскому языку преследует цель, чтобы каждый ученик, независимо от уровня знаний шаг за шагом получал развитие которое ему под силу. И основная задача учителя, на наш взгляд, заключается в том, чтобы сделать урок русского языка личностно-ориентированным. Прежде всего учителю необходимо работать над тем, чтобы внутренний мир стал для учеников величайшей ценностью, научить их понимать себя и другого человека, разбудить душу ученика, его способность сочувствовать, сопереживать, заставить задуматься о своем предназначении на планете Земля. Для достижения указанной цели, отмечает исследователь, необходима реализация ряда принципов личностно-ориентированного обучения:

самоиндивидуальность, выбор, творчество и успех, вера в достижении своих целей, доверия и поддержки.

Научная новизна рассматриваемой диссертационной работы содержит концептуальные положения проведенного исследования. Наиболее значимыми его результатами, которые вносят вклад в педагогику и обогащают теорию и практику образования в условиях инновационного развития отечественного образования, а также заключается в предлагаемой модели технологии личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ.

Совокупность всех научных результатов, содержащихся в диссертации, можно квалифицировать как решение научной проблемы, имеющей значение для развития образования, что соответствует Положения о присуждении ученых степеней.

Автором сделаны корректные ссылки на источники заимствования материалов или отдельных результатов.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что ее результаты являются определенным вкладом в исследовании, определяются значимостью научных обобщений, сформулированных в диссертации. Бабаджановой Дилрабо Шамсиевной установлен закономерный характер совершенствования преподавания и изучения русского языка в национальной школе. При этом исследователем сформулировано положение о выраженном национальном содержании русского языка в Республике Таджикистан.

Полученные результаты теоретического обобщения эмпирических данных позволяют обнаружить общие тенденции и закономерности, отражающие научно-теоретическую обоснованность и целесообразность педагогических основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах средних образовательных учреждений Республики Таджикистан. Материалы и результаты исследования могут быть использованы при разработке учебно-методических пособий для преподавателей и институтах повышения квалификации учителей начальных

классов, в форме методических рекомендаций внедрять в спецкурсы в вузовские программы подготовки молодых специалистов по обучению в начальных классах.

Практическая значимость исследования, по нашему мнению, состоит в том, что разработанную и представленную в работе модель личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ можно использовать и в старших классах, на курсах русского языка для иностранцев, а также на нефилологических вузах Республики Таджикистан.

Достоверность и обоснованность результатов исследования не вызывают сомнений и определяются методологическим подходом к решению поставленной проблемы, адекватностью его методики задачам, разнообразием используемых методов исследования, проведением опытно – экспериментальной работы в школах, применением качественного и количественного анализа экспериментального материала.

Задачи исследования полностью реализуют сформулированную цель, их решение последовательно представлено в двух главах диссертационного исследования. Анализ текста диссертационного исследования позволяют сделать вывод о наличии у диссертанта широкой общенаучной подготовки, творческого потенциала исследователя и развитой способности конструировать образовательный процесс адекватно целям исследования.

Диссертационное исследование написано автором самостоятельно, обладает внутренним единством. Комплекс методов исследования адекватен поставленным задачам.

Диссертантом была определена структура диссертации, которая состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка использованной литературы.

Во введении обосновываются актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза и задачи исследования, выделяются методологическая основа, методы и этапы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая

и практическая значимость, обозначаются основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Общая характеристика теории личностно-ориентированного обучения в педагогике» исследователь рассматривает ряд вопросов, таких как психолого-педагогические основы и концепции личностно-ориентированного обучения и содержательно-целевой аспект проектирования уроков русского языка в начальных классах в условиях применения личностно-ориентированного обучения. Диссертант прав, утверждая, что к достоинствам личностно-ориентированного обучения относится, прежде всего, внимание к внутреннему миру ребенка, развитию личности школьника посредством учения, поиск новых методов, форм и средств обучения. Однако нельзя определять содержание и методы обучения, основываясь исключительно на интересах ребенка — это, как правило, может повлечь за собой снижение академического уровня обучения. В данной главе диссертант, изучив литературу по заявленной проблеме, делает справедливый вывод о том, что опыт отечественных учителей показывает продуктивность сочетания специального дидактического руководства деятельностью ученика, воли учителя с гуманной установкой на важнейшую ценность — личность ребенка.

Исследователь прав, утверждая, что организация личностно-ориентированного обучения предполагает серьезную работу по дальнейшему научно обоснованному отбору содержания знаний, усовершенствованию методов обучения. Это безусловно одно из важнейших условий, необходимых, но не недостаточных. Для реализации личностно-ориентированного обучения необходимо, чтобы в программах и учебниках были отражены требования не только к качеству усвоения знаний, но и к свойствам умственной деятельности учащихся, уровню сформированности учебной деятельности. Нельзя не согласиться с Бабаджановой Дилрабо Шамсиевной, что решение этой проблемы связано с принципиально иным подходом к конструированию

процесса обучения, способом оценки его результатов, разработкой показателей умственного развития.

Во второй главе «Содержательно-технологический аспект личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан» автор исследования освещает ряд вопросов, таких как принципы и критерии определения содержания личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан и эффективность и результаты экспериментальных исследований внедренной педагогической технологии личностно-ориентированного обучения русского языка. Проведенный соискателем эксперимент показал эффективность внедренной педагогической технологии личностно-ориентированного обучения русского языка в начальных классах таджикских школ, выявил те механизмы, которые позволят установить роль личностно-ориентированного обучения в развитии познавательного интереса у учеников начальных классов на уроках русского языка, доказал правильность выдвинутой рабочей гипотезы, касающейся большим влиянием личностно-ориентированного обучения на учебный процесс.

Заслугой исследователя следует отметить включение в школьные поурочные учебные планы ряд уроков, построенных на идее личностно-ориентированного обучения. Оценками стали результаты, которые учащиеся показали на различных мероприятиях, где они смогли показать свои достижения.

В работе диссертантом сформулированы рекомендации.

Расценивая диссертацию как инновационное, построенное на богатом фактическом материале исследование, тем не менее, необходимо высказать некоторые замечания, возникшие при анализе диссертации и автореферата диссертации:

1. Считаю, что не стоило в названии заявлять только школы с таджикским языком обучения, ведь это актуально и для школ национальных меньшинств, проживающих в Республике Таджикистан.
2. Соискатель и в тексте исследования, и в рекомендациях говорит о включении в учебные планы несколько курсов (см. стр.23 автореферата), не ясно о каких курсах идет речь.
3. Исследователю целесообразно было бы рассмотреть культуросообразность личностно-ориентированного образования. Национально культурные традиции, приобщение учащихся к богатствам духовной и материальной культуры края.
4. В диссертации и автореферате наблюдаются незначительные недочеты технического характера.

Тем не менее, все высказанные замечания носят дискуссионный характер, они не снижают ценности данного диссертационного исследования, которое по степени новизны, теоретической и практической значимости, объективности и достоверности исследования является исследованием, представляющим достижение в решении проблемы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах. Работа выполнена на достаточно высоком научно методологическом уровне, имеет практическую направленность.

Диссертация и опубликованные работы по теме исследования свидетельствуют о том, что соискатель Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна является квалифицированным ученым, способной к научному поиску и теоретическим обобщениям.

Содержание автореферата полностью соответствует диссертационной работе. Автореферат диссертации оформлен в строгом соответствии с требованиями ВАК при Президенте Республики Таджикистан.

Диссертация отвечает критериям «Положения о присуждении ученых степеней» и соответствует требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор

Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Доктор педагогических наук, профессор,
академик, Вице-президент Академии
образования Таджикистана



Каримова Ирина Холовна

«24» мая 2021 г.

Адрес:

Республика Таджикистан, г. Душанбе,
ул. С. Айни 121, Тел.: (+992) 907725594,
E-mail: gumanizm@mail.ru

Опубликованные работы официального оппонента:

1. Воспитать яркую личность в поликультурной среде. Вестник Академии образования Таджикистана. 2020. №2 (35). С. 27-30.
2. Гуманизация образования и воспитания: вклад таджиков в мировую цивилизацию. Вестник Академии образования Таджикистана. 2020 № 3 (36). С. 14-16.
3. Родной язык народов Таджикистана. Вестник Института развития образования. 2020. № 1 (29). С. 172-175.
4. Педагогические технологии воздействия, способствующие формированию гуманных качеств личности учащегося. Вестник Института развития образования. 2020. № 2 (30). С. 193-195.
5. Ҷанбаҳои раванӣ-педагогии омӯзиши мафҳуми лаёқатмандӣ. Паёми Пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. № 2 (30). С. 25-30.
6. Организация профилактической работы средствами гуманного коллективного воспитания в дошкольных учреждениях. Вестник

- Таджикского национального университета. 2019. № 2. С. 216-220.
7. Социализация глухонемых учащихся в процессе организации предметно-практической обучающей деятельности. Вестник Таджикского национального университета. 2019. № 2. С. 250-254
8. Усовершенствование профессионального мастерства учителей и пути его усиления. Вестник Таджикского национального университета. 2019. №3. С. 244-248.

«Заверяю подпись Каримовой Ирины Холовны»
Начальник Отдела кадров Академии
образования Таджикистана
«24» март 2021 года



Саидова М.