

**МДТ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУЧАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОЧОН ГАФУРОВ»**

**ТДУ – 37. 0
ТКБ – 74.03 (5т)
Х - 85**

Ba ҳукми дастнавис

ХОШИМОВА ГУЛШАН ГАДОЙБОЕВНА

**ИМКОНОТИ ПЕДАГОГИИ РУШДИ ЛАЁҚАТМАНДИИ ХОНАНДАГОНИ
СИНФҲОИ ИБТИДОИИ МУАССИСАҲОИ ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ЧУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот
(илмҳои педагогӣ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии
номзади илмҳои педагогӣ

ХУЧАНД - 2021

Диссертатсия дар кафедраи педагогикии иҷтимоӣ ва касбии МДТ
«Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода
гардидааст.

Роҳбари илмӣ:	Шаропов Шавкат Аҳмадовиҷ – доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикии иҷтимоӣ ва касбии МДТ «ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров»
Муқарризони расмӣ:	Каримова Ирина Ҳоловна – доктори илмҳои педагогӣ, профессор, ноиби Президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон. Асҳобиддини Шералӣ – номзади илмҳои педагогӣ, директори Маркази рушди истеъдодҳои назди Сарбаёсати маорифи шаҳри Душанбе
Муассисаи тақриздиҳонда:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ.

Ҳимоя санаи _____ -2021с. соати _____ дар ҷаласаи шӯрои диссертационии 6D.KOA-027 назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш. Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров» ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи _____ соли 2021 тавзъеъ карда шуд.

Котиби илмии
шӯрои диссертационӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент

Бобоева С.Б.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар марҳалай имрӯзаи рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон таваҷҷуҳ ба бачагоне, ки аз ҳамсолон пеш рафта, дорои нишонаҳои зеҳни нодир мебошанд, вазифаи муҳимтарини муассисаҳои таълимист. Вобаста ба ин, муаммои лаёқатмандӣ имрӯз дар низоми таҳсилоти ҷумҳурӣ торафт мубрам мегардад. Ин пеш аз ҳама, бо эҳтиёҷ доштани ҷомеа ба шаҳсияти эҷодкори нотакрор алоқаманд аст. Инкишофи низоми кор бо хонандагони лаёқатманд яке аз вазифаҳои асосии илми муосири педагогика ва амалияи таҳсилот дар шароити такмили низоми таҳсилоти ҷумҳурӣ ба шумор меравад.

Оид ба таълиму тарбияи бачагони болаёқату соҳибистеъдод Асосгузори сулҳу ваҳдат, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар Паёми навбатии худ, ба Мачлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки санаи 26.01.2021 ироа гардид, қайд намуданд: “Дар байни наврасону ҷавонони мо истеъдодҳои нодир ба воя расида истодаанд, ки мо бояд онҳоро ҳамаҷониба дастгириву ҳавасманд гардонем”. Дар партави ин суханрониҳои сарвари қишвар зарур аст, ки мактаби муосир сифатҳои зудҳаракатӣ, серамалӣ, мустақилию ҳудфаъолиятӣ ва эҷодкорию ташаббускориро дар ниҳоди хонандагон рушд диҳад.

Аз ҷониби омӯзгор фароҳам овардани шароит барои инкишофи амалҳои коммуникативии хонандагони боистеъдод ва лаёқатманд, салоҳиятнокии иҷтимоӣ ва пайвастшавии бомуваффақияти онҳоро бо гурӯҳи ҳамсолон таъмин намуда, имкон медиҳад, ки онҳо бо ҳамсолон ва қалонсолон таъсири мутақобил ва ҳамкориро ба роҳ монанд. Ҳамчунин, муассисаҳои таълимиро зарур аст, ки рушди созгори низоми амалиёти таълимии универсалиро дар таркиби амалҳои шаҳсиятӣ, танзимкунанда, маърифатӣ ва коммуникативии бачагони боистеъдод ва лаёқатманд таъмин намоянд.

Муҳити таҳсилотии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд ба талаботи бачагони лаёқатманд нисбат ба таҳсил аз ҳисоби омилҳои зерин мутобиқ гардонида шавад: интихоби методҳои мувоғиқтарини таълим, тарбия, инкишоф; дастгирии психологии педагогӣ, ҳуқуқӣ, иҷтимоии хонандагон; навъи озодонаи кори эҷодӣ. Ҷиҳати рушди маъnavиёти таълимирандагон Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” омӯзгоронро ӯҳдадор намудааст: “... қобилияти зеҳнӣ, илмӣ, таҳқиқотӣ, ихтироъкории таълимирандагонро муайян намуда, нисбат ба онҳо ғамхорӣ кунад ва барои рушди камолоти таълимирандагон шароит фароҳам оварад”.

Вобаста ба пешрафти ҷомеа ва ҷаҳони муосир бо Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 3 июни соли 2014, №353 «Барномаи давлатии

дарёфт ва рушди истеъдодҳо барои солҳои 2015-2020» қабул гардидааст, ки мақсади он муҳайё намудани шароит барои таълиму тарбия, дарёфт, дастгирӣ ва рушди истеъодди хонандагон, таъмин намудани шароит барои қонеъгардонии эҳтиёҷоти хонандагони болаёқат, таҳсилоти босифат, муаррифии Тоҷикистон дар арсаи байналмилаӣ тавассути иштирок ва қолибияти хонандагон дар озмуну олимпиадаҳои байналмилаӣ, қашфиётҳои нави илмӣ, баландмазмунии барномаҳои таълимиӣ ва ворид намудани усулҳои муссири таълим мебошад. Дар Барнома қайд мегардад: «Яке аз вазифаҳои афзалиятноки давлат дар соҳаи маориф таъсиси низоми муассири таҳсилот, муҳайё намудани шароит барои таълиму тарбия, дарёфт, дастгирӣ ва рушди хонандагони болаёқат мебошад».

Дар ин ҳуччати муҳими давлатӣ зарурати бунёди барномаҳо ва муассисаҳои таълимии маҳсус барои бачагони лаёқатманд таъкид мегардад. Бинобар ин, ошкор намудан ва инкишоф додани лаёқатмандии хонандагон, омӯзиши шароит ва омилҳое, ки барои рушди қобилияти зеҳниву эҷодии бачагон мусоидат мекунанд, яке аз муаммоҳои мубрами раванди таҳсилот ба шумор меравад.

Дараҷаи омӯзиш ва коркарди мавзӯи таҳқиқшаванд. Таълимот ва ақидаҳо доир ба зарурати дар кори таълиму тарбия ба эътибор гирифтани хусусиятҳои рӯҳӣ, синнусолӣ ва фардии бачагон аз давраҳои қадим вучуд доштанд. Таҳлили ақидаҳои педагогию психологӣ дар асарҳои Шайх Муслиҳиддини Саъдии Шерозӣ “Гулистон” ва “Бӯстон”, Нуриддин Абдураҳмони Ҷомӣ «Ҳафт авранг», «Баҳористон», Аҳмади Дониш «Наводир—ул-вақоєъ» нишон медиҳанд, ки ин мутафаккирон дар масъалаи муайян кардани таносуби омилҳои табиӣ ва иҷтимоӣ дар ташаккули шахс ба таълиму тарбия баҳои баланд дода, бо қонуниятиҳои ирсиву заминаҳои табиии инкишоф ва ташаккул додани шахсиятро тавсия медиҳанд.

Ҳангоми рӯй овардан ба таърихи педагогикаи мардумӣ маълум мегардад, ки аз рӯзи аввали пайдоиши он насли наврас тибқи қобилияту заковаташ таълиму тарбия дода мешуданд. Муҳаққиқи тоҷик Қ.Б.Қодиров қайд намудааст, ки «...аз матнҳои китоби муқаддаси зардуштиён «Авесто» бармеояд, ки гузаштагони мо тибқи қобилият ба фарзандони худ таълиму тарбия медоданд». Ин ақида аз тарафи бисёр шоирону мутафаккирон мавриди баррасию таҳқиқ қарор гирифтааст. Аз ҷумла, олими бузурги тоҷик Абӯалӣ ибни Сино дар рисолаи «Тадбири манзил» ба омӯзгорон тавсия медиҳад, ки пеш аз ҳама бояд қобилияту рағбати бачагонро омӯзанд ва донанд. «Устод, - менависад ў, - меҳоҳад илм биомӯзад, бидонад, ки наметавонад ба ҳар шогирд санъатеро таъмин кунад, балки ҳар кадоме аз шогирдон завқу шоистагии омӯхтан ва фаро гирифтани санъати маҳсусеро

доранд. Бояд ба ҳар кас муносиби завқу истеъдодаш санъат омӯхт, вагарна таълиму тарбия натиҷаи матлуб намедиҳад».

Аксари педагогони Аврупо низ ақидаи вобаста ба қонуниятҳои табиат ташаккул додани шахсияти қӯдакро пеш бурдаанд. Муаммои лаёқатмандӣ дар таҳқиқоти психологии педагогӣ ҳамчун психологияи қобилияташ коркард шудааст. Концепсияи Б.М.Теплов, ки таҳлили амиқи муаммои лаёқатмандӣ ва қобилияташ амалӣ намудааст, мавқеи хосро ишғол мекунад. Ба ақидаи ўз, зери маҳфуми қобилият хусусиятҳои инфиридию психологии фаҳмида мешаванд, ки як инсонро аз дигараш тафовут медиҳанд; на ҳама гуна хусусияти инфириди қобилият номида мешаванд, балки чунин хусусияте, ки ба иҷрои бомуваффақияти ягон фаъолият мансубанд; мағҳуми «қобилият» бо донишҳо, малакаҳо ва маҳорате, ки аллакай дар инсони мазкур ҳосил шудаанд, хулоса намешавад. Психолог К.К.Платонов ҳама гуна сифатҳои психикаро, ки ба ин ё он андоза комёбиро дар фаъолияти мушаххас таъмин менамоянд, ба қобилият мансуб медонад.

Дар таҳқиқоти В.С.Ротенберг бармеояд, ки ҷузъи асосии рафткор, ки устувории организмро ба таъсироти гуногуни заравар таъйин менамояд, фаъолнокии ҷустуҷӯй мебошад. Ин ҷузъ яке аз сифатҳои шахсият аст, ки ба муносибати таълимии қӯдак таъсир мерасонад. Т.Н.Тихомирова дар муҳити иҷтимоие, ки тағйироти зеҳн ва эҷодкориро муайян мекунад, ду ҷанбаро муқаррар кардааст: 1) таъсироти мутақобили байнишахсӣ; 2) ҷанбаи фаннию иттилоотӣ. Зери ҷанбаи таъсироти мутақобили байнишахсӣ, ба андешаи ўз хусусият, воситаҳои таъсироти мутақобил ва муносибатҳои эмотсионалии субъектҳо фаҳмида мешавад. Ҷанбаи фаннию иттилоотӣ соҳтори раванди таҳсилот, шаклҳои таълим ва мундариҷаи барномаҳои таълимиро фаро мегирад, ки ба рушди қобилияти эҷодӣ равона шудаанд.

Муаммои лаёқатмандӣ аз ҷониби бисёр психологои педагогҳои ҳориҷӣ : Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Теплов Б.И., Платонов К.К., Петровский А.В., Шадриков В.Д., Лейтес Н.С., Хоторской А.В. Панов В.И., Савенков А.Н., Орлов В.А., Лебедева В.П., Яковлева Е.Л., Юрьевич В.С., Матюшкин А.М. мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Таҳқиқи баъзе ҷанбаҳои ин муаммо дар пажӯҳиш ва асарҳои олимони ватанӣ, ба монанди М.Лутфуллоҳода, Ф.Шарифзода, И.Х.Каримова, С.Амонов, С.Н.Алиев, Ш.А.Шаропов, Б.Маҷидова, Н.М.Юнусова, Х.М.Сабури, А.М.Миралиев, О.Исломов, Ф.Ф.Шарипов, А.А.Азизов, М.Д.Ходжаева, М.А.Абдуллоева ва дигарон ба назар мерасанд.

Тавассути истифодаи тарзҳои гуногуни таълим мо метавонем мактабро ба макони илму маърифатомӯзӣ, яъне бо гуфти академик М.Лутфуллоҳода «...мактабро ба ҷои фароғату инқишифӣ қобилияташ...» табдил диҳем.

Мушоҳида ва омӯзиши таҷрибаи кори педагогҳо бо бачагони лаёқатманд нишон медиҳад, ки имрӯз дар ин самт як қатор муаммоҳо мавҷуданд. Ин дар набудани ташхиси комплексӣ, тавсиф ва методикаи такмилёфтаи кор бо бачагони лаёқатманд, ки ба талаботи низоми таҳсилоти муосир ҷавобгӯянд, ифода меёбад. Ҷунонки, таҳлили амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон медиҳад, ба ин гуна муаммоҳо пеш аз ҳама, набудани таҳқиқоти илмӣ ва коркардҳои методӣ оид ба муайянкуни бачагони лаёқатманд, оид ба ошкор намудани шаклҳо ва методикаи такмилёфтаи кор бо бачагони лаёқатманд дар муассисаҳои таҳсилотии имрӯза мансуб аст.

Мубрамии муаммои инкишофи бачагони лаёқатманд дар замони мо аз он ҷиҳат афзун мегардад, ки низоми амалкунандай кор бо бачагони лаёқатманд дар шароити нави иҷтимоию иқтисодӣ ба такмил ниёз дорад. Бачагон қобилияти потенсиалие доранд, ки на ҳамеша дар таълим метавонанд истифода шаванд, зоро стандартҳои давлатии таҳсилот барои хонандай сатҳаш миёна пешбинӣ гардидаанд, омӯзгорон барои кор бо бачагони хурдсоли лаёқатманд омодагии кофӣ надоранд. Сабаб дар он аст, ки барои муайянкуни сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагон ва инкишофт додани он методикаҳои мувоғиқ вучуд надоранд, шароити педагогии инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой ошкор нагардидаанд.

Дар шароити раванди педагогии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ **иҳтилоғи зерин** падидор гардидааст, ки он дар номувоғиқатии ба ҳисоб гирифтани хусусиятҳои инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой ва набудани маълмӯи воситаҳои ташхисӣ зоҳир гардида, муаммоеро ба миён меорад, ки ба зарурияти коркарди технологияи педагогии инкишофи лаёқатмандии хонандагон, ки дар он сатҳи инкишофи қобилияти ҳар як қӯдак ба ҳисоб гирифта мешавад ва амалисозии онҳо дар раванди таълим бо фароҳам овардани шароити зарурӣ алоқаманд мебошад.

Ҳамин тавр, коркарди нокифоя ва набудани таҳқиқоти маҳсуси муаммо дар ин самт муайян намудани мавзӯи таҳқиқоти моро имкон дод: «Имконоти педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон».

Ҳадафи таҳқиқот: асосноккунии назариявӣ ва тариқи озмоиш санҷидани имконияти педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой.

Объекти таҳқиқот: фаъолияти таълимию тарбиявӣ дар синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Предмети таҳқиқот: имконот ва раванди рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Фарзияи таҳқиқот: барои рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой мувофиқ ба талаботи имрӯзаи низоми таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон имконият фароҳам меояд, ки: - агар имконоти педагогӣ барои муқаррар намудани меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои рушди лаёқатмандӣ коркард шуда, технологияи педагогии инкишофи онҳо муайян гардад; бунёди амсила ва воситаҳои инкишофи онҳо дар заминаи ба раванди таълим ворид намудани супоришҳои маҳсуси таълимии мувофиқро, ки хусусиятҳои рушди хонандагонро дар назар дорад; - кори маҳсуси педагогӣ бо омӯзгорон, роҳбарони синфҳо барои корбарӣ бо бачагони лаёқатманд ташкил карда шаванд; кори мунтазами педагогӣ бо волидайни хонандагон бо мақсади фароҳам овардани шароити зарурӣ барои инкишофи бомуваффақияти онҳо роҳандозӣ карда, анҷом дода шавад.

Барои амалӣ намудани ҳадафи гузошта ва санҷидани фарзияи пешниҳодшуда **вазифаҳои зерини таҳқиқот** муайян шуданд:

- омӯзиш ва асоснок намудани асосҳои назариявии рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол;
- ошкор кардани имконияти педагогӣ барои инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол;
- муайян намудани хусусиятҳо ва моҳияти мағҳуми «лаёқатмандии бачагон»;
- коркарди асосҳои мундариҷавӣ - технологияи (меъёрҳо ва сатҳҳо, ташхис, методика) рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол;
- ошкор намудани шароити педагогӣ ва имконият барои раванди самарабахши инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой;
- коркард ва тариқи озмоиш санҷидани самарабахши имконияти педагогии амалисозии технологияи имконоти педагогии рушди лаёқатмандии хонандагон.

Ғояи пешбари таҳқиқот аз он иборат аст, ки технологияи педагогии коркардшуда ҷиҳати рушди бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой бо назардошти талаботи имрӯзаи низоми таҳсилоти ҷумҳурӣ барои ташаккули шахсияти пешрафта ва хонандагони фаъолу суботкор, омодагии онҳо ба ҳаёту меҳнат, шароити мусоид ва имконият фароҳам меорад.

Асоси методологии таҳқиқотро матлабҳои фалсафӣ дар бораи ҷамбастагии падидаҳои педагогӣ; таълимот оид ба табиати фаъолиятмандонаи шахсият ва моҳияти иҷтимоии он; мантиқи диалектикаи омӯзиши муаммо дар ҳаракати он; дидгоҳҳои ба шахсият нигаронида,

гносеологӣ, столастикӣ; ҳамчунин назарияи шахсият, таҳқиқоти концептуалии назария ва амалияи таҳсилот, таълифоти бунёдӣ дар соҳаи амсиласозии падидаҳои педагогӣ ташкил медиҳанд.

Асоси назариявии таҳқиқотро ғояҳои пешбари инкишофи шахсият; ғояҳои хусусияти эҷодӣ ва интерактивии фаъолияти субъект дар соҳтори навъҳои гуногуни таълим; назария, методология ва амалияи дидгоҳи салоҳиятнокӣ дар таҳсилот; назария ва методикаи идоракунии таҳсилот; консепсияи ташаккули омодагӣ ба фаъолияти касбӣ ташкил доданд.

Барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда, маҷмӯи **методҳои таҳқиқот**, ки ҳамдигарро пурра менамоянд, истифода шуданд:

- таҳлили назариявӣ: таҳлил, синтез, мукоиса, маънидод, ҷамъбаст, лоиҳакашӣ, дидгоҳи системавӣ, амсиласозӣ;
- таҷрибавӣ: мушоҳида, суҳбат, тест, анкетагирӣ, ташхиси психологӣ, омӯзиши ҳуччатҳо, ҷамъбасти таҷрибаю озмоишҳои педагогӣ;
- оморӣ: баҳодиҳии рейтингӣ, дараҷабандӣ, ҷадвалсозӣ, коркарди математикӣ ва омории маълумоти дар рафти озмоиш ба даст омада.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: ҳуччатҳои расмии танзимкунандай муносибатҳои тарафайн дар соҳаи таҳсилоти касбии олӣ, миёна ва ибтидой; таълифоти олимон-педагогҳо, файласуфон, ҷомеашиносон, психологҳо, олимон-мутаҳассисони соҳаи таҳсилот; Стандарти давлатии таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, барномаҳо ва нақшаҳои таълим, китобҳои дарсӣ; дастурҳои таълим оид ба педагогика, психология, таърихи педагогика; таҷрибаи педагогӣ ва муҳаққиқии муаллиф.

Марҳалаҳои асосии таҳқиқот:

Марҳалаи якум (солҳои 2015-2016) - назариявӣ: дарки асосҳои назариявию методологии таҳқиқот; омӯзиши вазъи муамморо дар назария ва амалияи таҳсилот фаро гирифт; ҳамчунин мушаҳҳас намудани мавзӯъ (объект, предмет), фарзия ва вазифаҳои таҳқиқот амалӣ гардид; озмоиши тасдиқкунанда гузаронида шуд; доираи имконияти педагогии татбиқи технологияи педагогии инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон муайян гардид.

Марҳалаи дувум (солҳои 2017-2018) - озмоиши, ки дақиқ намудан ва санчиши озмоишии як қатор имконияти педагогӣ ва методикаи амалисозии технологияи педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоиро фаро гирифт; ҳамчунин коркард ва амалӣ намудани амсилаи татбиқи технологияи рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон анҷом ёфт.

Марҳалай севум (солҳои 2019-2020) ҷамъбастӣ буда, аз таҳлил ва ҷамъбости натиҷаҳои таҳқиқоти назариявӣ-озмоишӣ, дақиқ намудани мантиқи баёни мавод, баровардани хулосаҳои назариявӣ ва амалий, ифодаи натиҷаҳои таҳқиқот, таҳияи рисола иборат буд.

Пойгоҳи таҳқиқот: мактаб-гимназияҳои №1, 4, 24-и шаҳри Ҳучанд, муассисаи таълимии давлатӣ барои хонандагони болаёқат дар шаҳри Ҳучанд, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии №10, 16-и ноҳияи Деваштич ва №15, 24-и ноҳияи Б.Фафурови вилояти Суғди Ҷумҳурии Тоҷикистон. Бо озмоиши педагогӣ 260 хонанда ва 52 омӯзгори синфҳои ибтидой фаро гирифта шуданд.

Навоварии илмии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- коркарди соҳтори барномаи имконияти педагогии (қоидаҳо ва мундариҷа) инкишофи лаёқатмандии хонандагон;
- ошкор намудани хусусият ва моҳияти мағҳуми «лаёқатмандии бачагон»;
- коркарди асоси мундариҷавӣ-технологии (меъёр ва сатҳ, ташхис, методика) инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол;
- муайян намудани шароит ва имконияти педагогӣ барои раванди самарарабахши рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой;
- асоснок намудан ва тариқи озмоиш тасдиқ кардани имконияти педагогии амалисозии технологияи педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсоли муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот:

- функцияҳо ва қоидаҳои имконияти педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой муайян гардиданд, ки барои аз ҷониби хонандагон аз ҳуд намудани донишу маҳорати дар фаъолияти ҳаёти минбаъдаи онҳо зарурӣ ва инкишофи қобилияти эҷодии онҳо мусоидат менамоянд;
- мағҳуми «рушди лаёқатмандии хонандагон» ҳамчун тавсифи ҳамгиро инкишофёбандаи шаҳсият ифода гардид;
- робитаҳои қонунӣ, ҳамбастаи байни ҷузъҳои ташкили дидгоҳи ба шаҳсият нигаронида, ки дар таълими хонандагон татбиқ мешавад, ошкор шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

- коркарди амсилаи графикӣ, методҳои дидактикӣ бо ҳадафи рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой, ҳамчунин татбиқи он дар раванди таълими синфҳои ибтидой анҷом ёфт;

- тавсияҳои методӣ оид ба рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой бо истифодаи воситаҳои инноватсионӣ дар раванди таълим тартиб дода шуданд;

- коркарди низоми меъёрҳо ва нишондиҳандаҳои рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой, ҳамчунин коркарди таъминоти методии он амалӣ гардид.

Саҳми шахсии унвонҷӯ дар таҳқиқоти мазкур аз инҳо иборат аст: иштироки бевоситаи муаллиф дар ҳамаи марҳилаҳои таҳқиқот, дар масъалаҳои таҳлилии кори илмӣ, гирд овардани мавод ва таҳлили амиқи адабиёти илмӣ, шарҳу тафсир ва муқоисаи назарияҳои олимони соҳа; коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда; таҳқиқ намудани сохтор ва мундариҷаи корбарӣ бо бачагони болаёқат; муайян кардани имкониятҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷиҳати рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой; коркард ва тариқи озмоиш санҷидани сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар раванди таълим; амалӣ намудани кори таҷрибави озмоишӣ, мавриди таҳлил ва арзёбӣ қарор додани натиҷаи корҳои таҳқиқотӣ; интишори мақолаҳои илмӣ доир ба мавзӯъ ва дар семинару конфронсҳои илмӣ - назариявии умумиҷумҳурияйӣ ва донишгоҳӣ ба сифати маърӯза муаррифӣ намудан.

Асоснокӣ ва боэътиномодии натиҷаҳои таҳқиқоти иҷрошуда бо асосҳои назариявии таҳқиқоти бунёдии фалсафӣ, психологӣ ва педагогӣ, истифодаи маҷмӯи ба ҳам алоқаманди методҳои назариявӣ ва амалии ба предмет ва вазифаҳои таҳқиқот асосёфта ифода ёфтааст, бо методологияи илмӣ, низоми методҳо, ки ҳамдигарро пурра мекунанд, бо мувофиқати интихоб ба тавсифҳо, санҷидани методикаҳои озмоишӣ дар амалияи кори муассисаҳои таҳсилотӣ, коркарди математикии маълумоти эмпирӣ таъмин гардид. Боваринок ва асоснокии натиҷаҳо бо базаи назариявии исботкунанда таъмин ва бо таҳқиқотҳои мантиқӣ асоснок карда шудаанд, ки дар онҳо корҳои бурдашаванда аз лиҳози экспертӣ баҳогузорӣ шуданд. Дар баҳогузорӣ мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот оварда шуда, ҳамчунин санчишҳои бевосита гузаронидаву натиҷаҳо ҳосил гардидаанд.

Нуктаҳои асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод мешаванд:

– татбиқи технологияи педагогӣ оид ба рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон;

– амсилаи технологияи педагогӣ оид ба рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон аз ҷињати сохтори ҷузъҳои ҳадафмандона, мундариҷавӣ ва баҳодиҳӣ;

– имконоти ичрои вазифаҳои иҷтимоӣ дар таълим, таъмини хонандагон бо донишу малакаҳои ҳусусияти амалидошта, инкишофи майли доимию хонандагони хурдсол барои андӯхтани донишҳои нав;

– имконияти педагогии татбиқи технологияи педагогӣ оид ба рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон, самтгирии фаъолияти омӯзгор ба муқаррар намудани қобилият ва имконияти инфиродии хонандагон;

Озмоиш ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот. Натиҷаҳои таҳқиқот дар ҷаласаҳо ва семинарҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “Донишгоҳи давлатии Ҳуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров”, дар конференсияҳои байналмилаӣ, ҷумҳуриявӣ, умумидонишгоҳӣ ироа гардиданд. Матлабҳои асосӣ, натиҷаҳо ва хулосаҳои тадқиқот дар **25** мақолаҳои чопшудаи муаллиф инъикос ёфтааст, ки 6 адади он дар нашрияҳои бонуфузи тақризшаванди КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ВАК-и Федератсияи Русия чоп шудаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми кор. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати манбаъҳои истифодашуда, замима иборат буда, 23 ҷадвал ва 19 расмро дар бар мегирад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАЦИЯ

Дар муқаддима мубрамии муаммои таҳқиқшаванди асоснок гардида, объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳои он муайян шудаанд, асосҳои методологӣ, назариявӣ, марҳилаҳо ва методҳои таҳқиқот таъйин шуда, навоварӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуктаҳои барои дифоъ пешниҳодшаванди ифода ёфтаанд.

Дар боби якум «Рушди лаёқатмандии хонандагон ҳамчун муаммои педагогӣ» масъалаҳои рушди лаёқатмандӣ дар адабиёти фалсафию педагогӣ баррасӣ гардида, мазмун ва моҳияти педагогии тавсифи лаёқатмандии хонандагон аз ҷиҳати назариявӣ мавриди омӯзиш қарор гирифта, ҷиҳатҳои хоси он муайян карда шудааст. Ҳамчунин, нақши сиёсати давлатӣ дар соҳаи маориф ҷиҳати дарёфт ва таълиму тарбияи ҷавонону наврасони болаёқат арзёбӣ гардида, ҳусусиятҳои лаёқатмандии хонандагон ва рушди фаъолияти таълимии онҳо мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Аз адабиёти фалсафӣ мағҳуми лаёқатмандӣ мавриди омӯзиш ва таҳлил қарор дода шуда, зикр гардидааст, ки доираи тафовутҳои ақлонӣ фарроҳ буда, он - аз дараҷаи баланди лаёқатмандӣ то ҳудудҳои ниҳоии ақибмонии ақлониро фаро мегирад. Азбаски ин тафовутҳо ҳанӯз дар айёми тифлӣ ба зуҳур меоянд, муҳаққиқон аз замонҳои қадим ба масъалаи пайдоиши ин тафовутҳо таваҷҷуҳ зоҳир мекарданд.

Дар рисола андешаҳои файласуфони Юнони қадим Афлотун, Арасту, Сүкрот оид ба лаёқатмандӣ ҳамчун ҳадяи илоҳӣ баррасӣ гардида, мулоҳизаҳои муҳаққиқон Питирим Сорокин, Ч.Локк, Гоббс, Кант, Гегел, Лейбнитс, Декард ва ғ. дар бораи тафовутҳо байни одамон дар мавриди ақл, ба вучуд омадани ақли фитрӣ ва ташаккули ақли ғайримодарзодӣ муфассал шарҳ ёфтааст. Зикр мегардад, ки дар марҳалаи рушди фалсафаи Давраи маърифат, ақидае фаъолона тарғиб мешавад, ки ягон навъ истеъод, на худодод, на фитрӣ умуман вучуд надорад. Декарт ва Лейбнитс баръакс, ақидаеро таъкид мекарданд, ки дар ҷони инсон «ғояҳои фитрӣ» ё ҳатто тахминҳое вучуд надоранд, ки ба шарофати онҳо минбаъд аз он тамоми ҳакиқатҳои беруназтаҷриба берун қашида шаванд. Файласуфоне, ки ба ин равия тааллук доштанд, ба он исрор менамуданд, ки табиат ҳадяҳояшро баробар тақсим мекунад. Ҳар як инсон метавонад, то дараҷаи баландтарини нубуг рушд ёбад, ки ин ба шароити тарбия вобаста аст, яъне онҳо таъсироти тарбиявиро то дараҷаи нерӯи олие бардоштанд, ки аз одамон ҷизи дилҳоҳро соҳта метавонад.

Ҳамин тавр, файласуфони томарксистӣ сари тафовути муҳимтарини одамоне андеша меронданд, ки ҳатто ба айни ҳамон гурӯҳҳои иҷтимоӣ мансубанд. Аммо, сабабҳои ин тафовутҳо ба ғайримуқаррарӣ ва нотакрор будани сифатҳои психикию ҷисмонии онҳо марбут дониста мешуданд. Зимнан, дар идеализм диққати маҳсус ба тафовути қобилияти маънавӣ ва талаботи онҳо, дар материализми томарксистӣ - ба тафовутҳои табиию фитрӣ, ҷисмонии одамон дода мешуд.

Дар коркарди рисола нуқтаи назари намояндагони равияи марксистӣ К.Маркс, В.И.Ленин ва ғ. оид ба қобилияти инсон дар фаъолияти меҳнатӣ, ташаккули тафаккури инсон ба шарофати фаъолияти меҳнатӣ бамаврид истифода карда шудааст. Марксистон таъкид месохтанд, ки меҳнат фаъолияти ба мақсад мувофиқи инсон аст. Бинобар ин, дар раванди фаъолияти предметӣ инсон на танҳо моддаҳои табиат, муносибатҳои ҷамъиятии худро мувофиқи мақсадаш дигаргун месозад, балки худро аз предмети фаъолияташ тафовут мебахшад, яъне худро субъект, табиатро - объекти фаъолияти худ меҳисобад. Аз ин ҷо, рушди тафаккур, қобилияти инсон бо ҳусусиятҳои табиат ва фаъолияти одамон ҷиҳати дигаргун намудани он таъйин мегардад. Дар баробари ин, тафаккур ва қобилияти инсон дар шакли наву бештар рушдёфта ҷараён мегирад.

Барои назарияи ленинии инъикос фаҳмиши маърифат ҳамчун раванди фаъоли дар заминаи фаъолияти амалии одамон анҷомёбанда хос мебошад. «Нуқтаи назари ҳаёт, амалия, - ба таъкид меовард В.И.Ленин, - бояд нуқтаи назари аввалин ва асосии назарияи маърифат бошад». Аз ин ҷо ҳулосае

бармеояд, ки раванди маърифат низ бояд аз нуқтаи назари амалия баррасӣ гардад. Аҳамияти амалия дар маърифат пеш аз ҳама, аз он иборат аст, ки дар фаъолияти инсон, дар таъсироти мутақобили моддии ӯ бо олам объекти маърифат чудо карда мешавад, қобилияти маърифатӣ инкишоф ёфта, объекти маърифат ташаккул меёбад. Ҳамин тариқ, лаёқатмандӣ дар фаъолияти амалӣ пайдо шуда, инкишоф меёбад.

Таҳлили корҳои классикони марксизм нишон дод, ки тафовути нишонаҳои қобилияти фитрӣ, лаёқатмандии субъект ҳам ба интихоби фаъолияти қасбӣ, ҳам ба роҳи меҳнатии инсон, ба мундариҷаи ҳаёти инфиродии ӯ ва ба тақдираш таъсиргузоранд.

Ҳамин тавр, муоина ва таҳлили мағҳуми лаёқатмандӣ дар таълифоти фалсафӣ нишон дод, ки ба пайдоиш ва инкишофи феномени мазкур се омил таъсир мерасонанд: ирсият, муҳит ва тарбия. Ба ҷузъ ин, тарбия, рушд ва кори ҳадафмандона, маҳсусан, ҳангоми кор бо бачагони болаёқат заруранд. Барои баррасии механизмҳои инкишофи лаёқатмандии мактаббачагони хурдсол дар раванди педагогӣ идома додани таҳлил дар соҳаҳои психология ва педагогика тақозо мегардад.

Ақидаҳои файласуфони замони муосир низ матлабро дар ҳусуси мавҷудияти тафовутҳои қобилияти маърифатӣ байни одамон дастгирӣ менамоянд. Чунончи, ба ақидаи Л.Н.Коган, лаёқатмандии инсон ва такомули он ба шароити иҷтимоӣ вобаста мебошад. Ба ақидаи Б.М.Кедров эҳтиёҷоти фардҳо низ якхела нестанд: «Агар фардҳо эҳтиёҷоти якхела медоштанд, байни онҳо ҳеч гуна муносибати ҷамъиятӣ пайдо намешуд».

Ҳамин тавр, нуқтаҳои зикрёфта ба ҳулосае мерасонанд, ки имконоти потенсиалии фардҳо ҳеч гоҳ якхела набуданд ва якхела шуда ҳам наметавонанд. Ҳатто одамоне, ки ба ҳамон як гурӯҳи иҷтимоӣ мансубанд, дар шароити муҳталифи микромуҳити иҷтимоии ба онҳо ба таври гуногун таъсиррасон зиндагӣ мекунанд.

Гузашта аз ин, масъалаи лаёқатмандии фардро файласуфони муосир аз дидгоҳи ҳалли муаммои куллии ҳифзи арзишҳои умумиинсонӣ баррасӣ менамоянд. Дар таълифоти А.М.Коршунов ва В.В.Мантатов зарурати ҳифзи тамаддун - бо тамоми душвориҳо ва ихтилофҳои он - барои ҳаёт, барои инсон таъкид мегардад. Ба ақидаи муаллифон, фаъолияте, ки талаботи тарзи тафаккури фалсафии инсонгароёнаро татбиқ намекунад, имрӯз барои инсон, барои биосфера, барои коинот на танҳо нодаркор, балки хатарнок аст, бинобар ин, потенсиали шахсиятҳои лаёқатмандро ҷиҳати пойдоршавии тарзи нави тафаккур татбиқ намудан басо муҳим аст.

Андешаҳои В.Г.Афанасев, Э.В.Иленков, П.В.Копнин, К.А.Абишев ва Ж.М.Абдилдин оид ба ташаккули тафаккури нави итимоӣ, муносибати

бодиқат ба инсони воқей, ба ҳисоб гирифтани манфиату қобилияти ў, фаъолгардонии омили инсонӣ ва моҳияти раванди инсонгароёна дар ҳаёти ҷамъиятӣ дар рисола инъикос гардидааст.

Фаҳмиши психологии истилоҳи «лаёқатманд» аз нуқтаи назари олимони асри XX дар рисола хеле возеҳ шарҳ дода шудааст. Махсусан, саҳми бузурги муҳаққики англisis Ф.Гальтон дар инкишофи психологии лаёқатмандӣ таҷдиdi назар гардидааст. Қайд карда мешавад, ки Френсис Гальтон дар китоби худ «Ирсияти истеъод: қонунҳо ва оқибатҳо» менависад, ки қобилияти фитрӣ дар инсон монанди ҳусусиятҳои симои зоҳирӣ тариқи ворисӣ падидор мешавад. Сабаби асосии дастовардҳои баландпоя, ба андешаи муҳаққик, дар ҳуди инсон нуҳуфтааст ва бо роҳи биологӣ аз насл ба насл мегузарад. Аз ҷониби ў, аввалин бор истилоҳи «тест» (аз забони англisis, маънояш - санчиш) ба муомилоти илмӣ ворид карда шуд. Барномаи якуми таҳқиқотии ў (с. 1884) ба омӯзиши сатҳи лаёқатмандӣ нигаронида шуд. Он муайян намудани тезии босира ва шунавоӣ, нерӯи ҷисмонӣ ва вақти дохилии аксуламалро (яъне, вақте ки аз лаҳзай додани ишораи пешакӣ муқарраршуда то ҷавоби шаҳси озмудашаванда мегузарад) пешбинӣ мекард. Ба радифи хизматҳои Ф.Гальтон иқдоме низ мансуб аст, ки ў аввалин шуда дар омӯзиши лаёқатмандӣ қонуни тақсимоти бузургихои тасодуфии Гаусс-Лапласро татбиқ намуд. Ў ба ҳуносас мерасад, ки «одамони дорои лаёқатмандии барҷаста аз одамони муқаррарӣ ба ҳамон андозае, ки нодонон аз онҳо поёнтаранд, болотар қарор доранд».

Ҳамин тавр, дар адабиёти равоншиносии ҳориҷӣ истилоҳи «лаёқатмандӣ» маъмулан бо зеҳн айният дода мешавад.

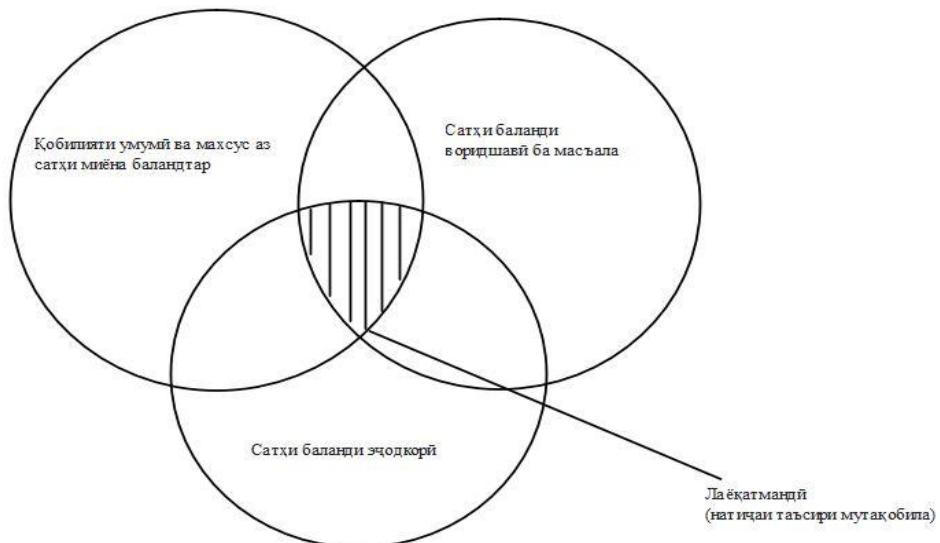
Оид ба масъалаи лаёқатмандии умумӣ ё маҳсус андешаҳои олимон Э.Торндайк, Ч.Спирмен, Ч.Штерн, А.Пйерон ва С.А.Рубинштейн дар рисола зикр гардидааст, ки мувоғики гуфти онҳо қобилияти инсон воқеан ҳамеша дар ягонагии муайянни сифатҳои умумӣ ва маҳсус зоҳир мегардад. Миёни онҳо ҳам тафовут ва ҳам ягонагӣ вуҷуд дорад.

Шиносой бо пажӯҳишҳои илмӣ нишон медиҳад, ки амсилаҳои назариявии зеҳн ва методикаҳои ташхиси онҳоро Л.Термен соли 1916; Р.Мейли соли 1928; Ҷ. Равен ва Л.Пенроуз соли 1936; Р.Амтхауэр соли 1953; Р.Кеттелл соли 1958 ва дигарон такмил додаанд. Аммо тамоми супоришҳои тестие, ки барои муайян кардани коэффициенти зеҳн нигаронида шуда буданд, конвергентӣ боқӣ мемонданд. Ҷунин тафсирӣ маҳдуди мағҳуми «зеҳн» (интеллект) бо пайдоиши кибернетика, зимни коркардҳои нахустини концепсияи «зеҳни сунъӣ» бештар тақвият ёфт.

Дар рисола таъкид мегардад, ки то нимаи асри XX лаёқатмандиро танҳо аз рӯи тестҳои зеҳн муқаррар менамуданд. Зеҳн дастгоҳи генотипие

мебошад, ки дар синни 8-солагӣ устувор мегардад. Бинобар ин, ба шарти дуруст тағиیر додан коэффициенти зехн метавонад ба сифати нишондиҳандай дарозмуддати фаъолияти фард хизмат намояд (Г.Мюллер, Г.Мюнстерберг, Э.Торндайк, В.Штерн, Э. Эббигауз ва диг.). Аз ин ҷиҳат, тарафдорони самти мазкур таваҷҷуҳи худро ба коркарди методикаҳои ташхисӣ (тестҳо) барои муқаррар соҳтани коэффициенти инкишофи ақлонии кӯдакон равона карданд.

Ақидаи мутахассиси машҳури амрикӣ Ҷозеф Рензули дар соҳаи таълими бачагони лаёқатманд, ки се гурӯҳи асосии сифатҳоро инъикос менамояд дар шакли модел пешниҳод гардидааст:



Расми 1. Модели “Лаёқатмандӣ – қобилияти зеҳнӣ” Дж.Рензелли

Ба модели лаёқатмандӣ, ки ў коркард намудааст, секунҷае илова гардид, *ки ҳар қуллаи он яке аз омилҳои микромуҳит мебошад: оила, мактаб, ҳамсолон.*

Хонандагони лаёқатманд ва соҳибистеъдод онҳое мебошанд, ки бо сабаби қобилияти барҷаста ҳамчун одамони аз ҷиҳати қасбӣ омода ва соҳиби потенсиал барои дастовардҳои бузург муайян шудаанд. Барои чунин бачагон барномаҳои таълими тафриқавӣ (ки аз доираи таълими маъмулии мактабӣ берунанд) зарур мебошанд, то ки барои амалӣ намудани потенсиали худ имкон пайдо карда, дар оянда ба рушди ҷомеа саҳмгузор бошанд. Бачагоне, ки барои дастовардҳои бузург моиланд, шояд онҳоро ба зудӣ нишон намедиҳанд, аммо соҳиби неру (потенсия) дар ягон соҳаи зерин буда метавонанд:

- қобилияти умумии зеҳнӣ;
- қобилияти мушаҳҳаси академӣ;
- тафаккури эҷодӣ ё сермаҳсул;
- қобилияти пешвойӣ;

- маҳорати бадей ва ичроқунандагӣ;
- қобилияти психомоторӣ».

Ба масъалаи лаёқатмандӣ намояндагони психологияи рус низ таваҷҷуҳ зоҳир кардаанд. Аз ҷумла, В.Н.Дружинин дидгоҳҳои аксарияти муаллифони ватанӣ ва хориҷиро нисбат ба масъалаи таносуби зеҳн ва эҷодкорӣ таҳлил намуда, се мавқеи асосиро муқаррар намудааст:

1. Даст кашидан аз ҷудо кардани ин мағхумҳо.

2. Байни зеҳн ва эҷодкорӣ муносибатҳои ҳудудӣ вучуд доранд. Барои зоҳир шудани эҷодкорӣ зеҳни сатҳаш на поёнтар аз миёна зарур аст. «Эҷодкорони нодон вучуд надоранд, аммо одамони баландмаърифате ҳастанд, ки эҷодкор нестанд».

3. Зеҳн ва эҷодкорӣ қобилияти мустақил, ортогоналӣ мебошанд.

Дар рисола якчанд таърифҳои мушахҳаси лаёқатмандӣ гирд оварда шудааст. Масалан, Л.С.Виготский чунин таърифро пешниҳод мекунад: «Ин ҳамбастагии сифатҳои хоси қобилиятҳост, ки барои иҷрои бомуваффақияти ягон навъи фаъолият заруранд», инчунин, ў таърифи истеъдодро меорад. «Истеъдод - мувофиқати қобилиятҳост, ки ба инсон ҷиҳати бомуваффақият, мустақилона ва мумтоз иҷро кардани ягон фаъолияти мураккаби меҳнатӣ имкон медиҳад». Муҳаққиқ А.В.Петровский оид ба ин масъала мавқеъ ва назари ҳудро дорад. «Қобилият - хусусиятҳои психологии инсон, ки ба онҳо муваффақияти азҳудкуни донишҳо, маҳорату малакаҳо вобаста мебошад, аммо онҳо маънои мавҷудияти донишҳо, маҳорату малакаҳоро надоранд».

Дар заминаи ин мушоҳидаҳо Н.С.Лейтес чунин фарзияи пайдоиши лаёқатмандиро пешниҳод кардааст: «Калиди фаҳмиши равнақи барвақти зеҳн дар он аст, ки дар чунин бачагон дар натиҷаи суръати тези рушд дар як вақт наздиқшавӣ, сипас якҷояшавии ҳассосияти синнусолӣ, сифатҳои лаёқатмандии синнусолӣ, ки аз давраҳои гуногуни бачагӣ бармеоянд, рӯй медиҳад. Ин бошад, барои тақвияти чандкаратаи заминаҳои рушди зеҳн оварда мерасонад».

Чунонки мутахассиси соҳаи бачагони болаёқат Н.Н.Ускова таъкид менамояд, ғайримуқаррарӣ будани чунин бачаҳо башоратдиҳандай воқеии имконоти маҳсуси онҳо мегардад, яъне хусусиятҳои лаёқатмандии бачагона аз имтиҳони вақт мегузаранд.

Лаёқатмандӣ дар маҷрои таҳлили тафовутҳои тафриқавӣ низ баррасӣ гардидааст, ки бо муайянкунии қобилияти умумӣ ва маҳсус алоқаманд мебошад. Ин консепсия аз ҷониби Б.М.Теплов пешниҳод гардида, дар Русия бештар густариш ёфт (Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, В.Д.Небилитсин, Э.А.Голубева, В.А.Крутетский ва диг.).

Ба муаммои лаёқатмандӣ педагогҳои ҳамаи давру ҳалқҳо низ таваҷҷӯҳ

зоҳир кардаанд. Я.А.Коменский дар «Дидактикаи бузург» бачагонро аз рӯи қобилияти ақлониашон тавсиф менамояд. «Кобилияти баъзеҳо бурро, дигарон - кунд, баъзеҳо - чандиру мулоим, дигарон - саҳт ва якрав аст. Баъзеҳо ба донишҳо ба хотири дониш рӯй меоранд, дигарон ба кори мөханикӣ шавқу рағбат доранд.

Мавҷудияти лаёқатмандиро дар бачагон педагоги амрикоӣ Ч.Дъюи низ тасдиқ менамояд. Ў асосгузори педагогикаи прагматикӣ буда, як қатор ғояҳоеро пешниҳод кардааст, ки то имрӯз ба таҳсилоти мактабии бисёр кишварҳо, қабл аз ҳама, ИМА таъсири назаррас гузаштаанд. Ба мағҳуми бунёдии прагматизм - таҷриба такя намуда, Дъюи таҷрибаи фардии кӯдакро заминаи раванди таълим эълон кард. Ҳадафи таҳсилот, ба ақидаи ў, аз раванди «худошкорсозии» инстинктҳо ва қобилиятҳои модарзодии кӯдак иборат аст. Муаммои лаёқатмандиро ў зимни коркарди назарияи ташаккули мундариҷаи таҳсилот баррасӣ менамояд.

Лозим ба таъкид аст, ки тарафдорони формализми дидактикӣ ҳанӯз дар замонҳои қадим вучуд доштанд. Ба ақидаи Гераклит, «бисёрдонишӣ ақлро намеомӯзад». Мавқеи ба ҳамин монандро Ситсерон ишғол карда буд. Дар замони нав назарияи формализми дидактико И.Г.Песталотси пешниҳод намуд. Ба андешаи ў, ҳадафи асосии таълим бояд тақвияти «дурустии тафаккури хонандагон ё таҳсилоти расмӣ» бошад. Дар Олмон ақидаҳои ҳаммонандро А.Дистерверг дар таълифоти худ «Дастур барои омӯзгорони олмонӣ» баён кардааст.

Педагоҳои барҷаста, равшанфирон, олимони Тоҷикистон низ ба масъалаҳои тағовутҳои ақлонии одамон ва тарзу воситаҳои рушди қобилияту истеъдодҳо дар фаъолият даҳолат намудаанд.

Ба андешаи педагоги тоҷик Б.Маҷидова, қобилияти хонандагон дар фаъолияти амалӣ ошкор мешавад. Дар китоби «Педагогикаи томактабӣ» ў чунин меоварад: «Кори амалӣ оид ба санъати тасвирий ба шумо дараҷаи хотираи биноии кӯдак, он хусусиятҳоеро, ки ў диққат дода, дар хотир мегирад, нишон медиҳад. Шумо ишораҳоро оид ба қобилияти ў дар айни замон ба даст меоред ва барои шумо ҳалли масъалае осон мегардад, ки бо қадом суръат курси расмкаширо бояд ба роҳ монед ва ба қадом ҷиҳатҳо эътибор дихед».

Дар рисола ақидаи М.Лутфуллоҳозода ҷиҳати нақши омӯзгор зимни кор бо бачагони лаёқатманд чунин зикр мегардад: «Чизеро, ки дар кӯдак ошкор мекунанд, ҳамон сифатҳо ва қобилиятҳо инкишоф хоҳанд ёфт. Бинобар ин, вазифаи омӯзгор - ошкорсозӣ ва такмил додани сифату қобилияти мусбат ва бартараф намудани хислатҳои манғӣ мебошад». Ҳамзамон, ақидаи педагоги дигари маъруф Ф.Шарифзода низ дар ин бора чунин аст: «Омӯзгор барои

хонандагонаш چавобгар аст. Агар күдак беморнамо ва заиф бошад, ин на ба худи ў, балки ба мураббӣ вобаста аст; агар күдак ақллан суст бошад, ин на гуноҳи ў, балки гуноҳи омӯзгор аст; агар дар күдак истеъододҳо ошкор нагарданд, ў гунаҳкор нест, балки боз ҳам омӯзгор ва мураббӣ».

Қобили зикр аст, ки ба ошкорсозии лаёқатмандии хонандагон дар мактаб академик М.Лутфуллоzода аҳамияти маҳсус медиҳад. «Мактаб - ибтидои ҳамаи оғозҳо, аз ин ҷо роҳ на танҳо ба сахро ва муассисаҳо, на танҳо ба санъат, балки ба лабораторияи олимон сар мешавад, дар ин ҷо майлу рағбатҳои Менделеевҳо ва Ломоносовҳои оянда тавлид мешаванд. Ҷӣ қадар муҳим аст дар хотир доштан, ки ба хонандагони имрӯза лозим меояд, ки фардо асрори қаъри заминро қушоянд, ба оламҳои нав парвоз кунанд, технологияи комилан нави истеҳсолотро бунёд ва аз худ намоянд! Инро бояд онҳое дар хотир доранд, ки китобҳои дарсӣ менависанд, барномаву нақшаҳо таҳия мекунанд ва онҳое, ки меомӯзонанд. Аз ин ҷо, дар мактаби мусир шароитеро фароҳам овардан зарур аст, ки дар онҳо бачагони мо истеъододу қобилияти хешро вусъат баҳшида тавонанд» .

Таълифоти олимони тоҷик оид ба масъалаҳои инкишофи навъҳои алоҳидаи лаёқатмандӣ баҳшидашуда дар рисола мавқеи хосаро ишғол намудааст. Чунончи, С.Амонов дар таълифоташ «Нақш ва аҳамияти қаломи бадеъ дар мактаби ибтидой» роҳҳои кор бо хонандагонеро, ки дар соҳаи адабиёт лаёқатманданд, тавзех медиҳад: «Хонандагоне ҳастанд, ки на танҳо ба дарку ҳифзи қаломи бадеъ майлу рағбат доранд, балки шеър ва ҳикояҳои хурд низ менависанд... Педагог бояд аз рӯи имконият ин ҳолатро дар кори таълимигу тарбиявӣ истифода барад, хонандагонро ба роҳи дуруст ҳидоят намуда, завқашонро ташаккул дихад... Ҳам дар вақти дарс, ҳам берун аз он омӯзгор бояд барои озодона фикрашонро баён кардани хонандагон фазои мувоғикиро фароҳам орад... Имконияти хешро күдак асосан дар вақти фориг аз мактаб амалӣ мегардонад: дар бозиҳо, дар театр, дар қироат ва навиштани шеърҳо».

Профессор М.Р.Юлдошева дар таълифоташ ба тарбияи бачагони дар мусиқӣ лаёқатманд аҳамияти маҳсус додааст. «Дар байни навъҳои гуногуни санъат мусиқӣ бо сатҳи баланди мураккабӣ фарқ мекунад: барои машғул шудан бо он лаёқатмандии хос зарур аст». Ба андешаи мо, нуктае низ муҳим аст, ки барои инкишофи лаёқатмандӣ кор аз рӯи нақша, ҳадафмандона, дарозмуддат зарур мебошад.

Ҳамин тавр, педагогон ва психологҳо лаёқатмандиро ҳамчун хусусияти инсон баррасӣ мекунанд, ки дар қобилияти ў ба иҷрои бомуваффақияти якчанд ё як қатор амалҳо, ҳамчунин барои ноилшавӣ ба натиҷаҳои баланд дар навъҳои алоҳидаи фаъолият зухур меёбад.

Таҳлили муаммои лаёқатмандӣ, ки мо дар сатҳи методологӣ гузаронидем, нишон дод, ки бачагони лаёқатманд хусусияти фарқкунанда доранд, ки дар монанд набудани онҳо ба ҳамсолони «муқаррарӣ» - ашон ифода меёбад.

Истилоҳи «лаёқатмандӣ» дар адабиёти илмӣ вақте ба муомилот ворид гардид, ки педагогика ва сипас психология ба сифати илмҳои мустақил мавқеъ пайдо карданд.

Дар рисола, истилоҳи “лаёқат” бо лафзи **арабӣ** “لِيَاقَةٌ”- лоиқ будан, сазоворӣ, шоистагӣ, арзандагӣ ва қобилиятнокӣ, қобилият; **лаёқатманд** “مُنْدِي لِيَاقَةٌ” **лаёқатнок**, **лаёқатмандӣ** “نَادِي لِيَاقَةٌ” лаёқатманд будан, болаёқатӣ, “лаёқатнок” **аз арабӣ** “نَادِي لِيَاقَةٌ” - болаёқат, қобил, мустақил; аз ӯхдаи ҳама кор мебаромадагӣ, ӯхдабаро; **истеъдод** “إِسْتِدَاد” тавоной дар коре, қобилият, лаёқат; **истеъдод доштан** соҳиби қобилият будан, лаёқат доштан, соҳиби истеъдод, лаёқатманд, **истеъдоднок** “إِسْتِدَادْنَكَ” боистеъдод, болаёқат, **боистеъдод** “إِسْتِدَادْنَكَ” соҳибистеъдод, истеъдоднок; қобилиятнок, болаёқат; **боистеъдодӣ** “إِسْتِدَادِيَّة” боистеъдод будан, истеъдоднокӣ; қобилиятнокӣ, лаёқатмандӣ ва истилоҳи “**нобиға**” **аз лафзи арабӣ** “نَبِيْغَةٌ” - соҳиби ҳуш ва истеъдоди фавқулода, одами дорои истеъдоди барҷаста ва дар илму фазл ягонаи замони худ, шарҳ дода шудааст.

Решаи калимаи «лаёқатмандӣ» (одаренность) дар забони русӣ «дар» (ҳадя, ато) аст. Дар забонҳои русӣ ва англисӣ (gifted) он як маъноро ифода мекунад. Аз ин ҷо фаҳмиши ягонаи он бармеояд, ки бо маъноҳои гуногун тафсир намудани падидай ифодакунандаи онро истисно мекунад. Ин калима таъкид менамояд, ки дар психикаи инсон як чизе ҳаст, ки ӯ «сазовор нагаштааст», «кор накардааст», ин чизест, ки ба ӯ «ҳадя шудааст». Эътирофи ин нукта «заминӣ» ё «худодод» будани онро исбот месозад.

Ҳангоми муайянкуни мафҳуми «истеъдод» дар фарҳанги калимаҳои хориҷӣ хусусияти фитрӣ доштани он таъкид ёфтааст. Истеъдод ҳамчун «қариҳа барои ягон кор, қариҳа бошад, ҳамчун қобилияти худодод» тафсир шудааст. Ба иборати дигар, истеъдод - қобилияти фитрии худодод аст, ки комёбииҳои назаррасро дар фаъолият таъмин менамояд. Дар фарҳанги калимаҳои хориҷӣ ҳамчунин омадааст, ки истеъдод (юн. talanton) - «сифати барҷастаи модарзод, қобилияти маҳсуси фитрӣ». Аз ин ҷо бармеояд, ки лаёқатмандӣ ҳамчун ҳолати истеъдод, ҳамчун дараҷаи зоҳиршавии истеъдод баррасӣ мешавад.

Таъкид мегардад, ки лаёқатмандӣ тавсифи тағйирназир нест ва он дар тӯли зиндагӣ тағийиру таҳаввул мепазираад. Аз ин дидгоҳ вазифаи асосӣ аз баррасии лаёқатмандӣ на ҳамчун нишондиҳандай шахшудаи шахсиятӣ, балки ҳамчун иқтидори ҳамеша дар ҳаракат, дар инкишоф, бинобар ин,

муттасил тағиyrёбандада иборат аст. Ба андешаи А.И.Савенков, ин дар мадди аввал на муаммои таълими бачагони лаёқатманд, балки муаммои рушди лаёқатмандии бача, инкишофи иқтидори ҳар як кӯдакро ба миён мегузорад.

Аз лиҳози таҳқиқ, ин назария бо ошкор намудан ва омӯхтани сифатҳои ба худ хоси навъҳои гуногуни лаёқатмандӣ, коркарди методҳои мувофиқи ташхиси онҳо, таҳлили пайдоиши лаёқатмандӣ, механизмҳои мушаххаси психологии инкишофи он ва омӯзиши хусусиятҳои шахсиятии кӯдаки лаёқатманд марбут аст.

Зимни таҳлилу баррасии дидгоҳҳои олимони соҳаи педагогика ва психология В.В.Панов, Н.С.Лейтес ва дигарон оид ба сифатҳои асосии лаёқатмандӣ таснифоти дидгоҳҳои гуногунро нисбат ба ин муаммо анҷом дода, фарқ кардани се категорияи бачагони лаёқатманд пешниҳод карда шудааст:

1. Хонандагон бо равнақи барвақти зехн.
2. Бачагоне, ки қобилиятро ба илмҳои алоҳидаи мактабӣ ва навъҳои муайяни фаъолият (аз он ҷумла, беруназмактабӣ) равшан зоҳир мекунанд.
3. Бачагон бо аломатҳои имконпазири (потенсиалии) лаёқатмандӣ.

Инчунин, дар рисола нуқтаи назари мутахассиси дигари соҳаи психологиии зехн М.А.Холодная оид сифатҳои асосии лаёқатмандӣ мавриди таҳлил қарор дода шуда, шаш категорияҳои он муайян гардидааст:

- бачагони зирақ;
- хонандагони барҷаста;
- эҷодкорон;
- босалоҳият;
- боистеъод;
- хирадманд.

Андешаи олим А.И.Савенков низ оид ба категорияҳои лаёқатмандии академии бачагон баррасӣ гардидааст, ки чунинанд:

- бачагон бо нишондиҳандаҳои баланд аз рӯи тестҳои маҳсуси зехн (IQ);
- бачагон бо сатҳи баланди қобилияти эҷодӣ;
- бачагоне, ки дар ягон соҳаҳои фаъолият ба комёбиҳо ноил гардидаанд (музиқаҷиҳо, рассомон, математикҳо, шоҳмотбозони ҷавон ва ғ.- онҳоро маъмулан боистеъод меноманд);
- бачагоне, ки дар мактаб хуб таҳсил мекунанд (лаёқатмандии академӣ).

Дар рисола, таълифоти Н.С.Лейтес, Б.М.Теплов, В.А.Крутетский, А.В.Запорожец, Н.Н.Поддъяков, А.М.Матюшкин ва дигарон оид ба навъи эҷодии лаёқатмандӣ ба таҳлил гирифта шуда, соҳтори синтетикии

лаёқатмандии эчодӣ муайян карда шуд, ки аз қисматҳои зерин иборат аст:

- нақши бартаридоштаи ангезиши маърифатӣ;
- фаъолнокии эчодии таҳқиқӣ, ки дар ошкорсозии чизи нав, гузориш ва ҳалли муаммо ифода меёбад;
- имконияти расидан ба қарорҳои аслӣ (оригиналӣ);
- имконияти пешгӯй ва пешакӣ фаҳмидан;
- қобилият ба бунёди намунаҳои (этalon) идеалӣ, ки баҳоҳои баланди ахлоқӣ ва зеҳниро таъмин менамоянд.

Ҳамчунин, таҳқиқоти Ю.Д.Бабаева, Н.С.Лейтес, Т.М.Марютина, А.А.Мелик-Пашаев ва Л.В.Попова нишон медиҳанд, ки бачагон бо самтгирии эчодӣ аксар вақт дорои як қатор хусусиятҳои рафтор мебошанд, ки онҳоро аз гурӯҳ фарқ карда, дар омӯзгорону атрофиён эҳсосоти манфиро бармеангезанд:

- набудани таваҷҷуҳ ба қоидаҳои рафтор ва обрӯю эътибор;
 - мустақилияти назаррас дар мулоҳизаронӣ;
 - ҳисси нозуки зарофат;
 - набудани таваҷҷуҳ ба тартибот ва ташкили «зарури» - и кор;
- Ҳамин тавр, таҳлили назариявии адабиёти психологӣ - педагогӣ имкон дод, ки самтҳои асосии омӯзиши лаёқатмандии бачагон муқаррар гарданд:
- дар маҷрои лаёқатмандии зеҳнӣ - Г. Айзенк, Р. Амтхауэр, Д.Векслер, Ф.Вернон, Р.Кеттел, Ч.Спирмен, Л.Термен, Л.Терстоун, В.Н.Дружинин, В.Д.Шадриков, М.А.Холодная ва диг.;
 - лаёқатмандии эчодӣ - Дж. Гилфорд, П.Торренс, А.М. Матюшкин, В.В.Панов, Д.В.Ярцев, Д.Г.Ганелин ва диг.;
 - серпаҳлуи лаёқатмандӣ - К.Тейлор, Б.М.Теплов;
 - муносибати ҳамгиро ба омӯзиши лаёқатмандии шахсият дар маҷмӯъ - Ё.Рензули, Б.Блум, Н. С.Лейтес, Ю.Д.Бабаева, И. С.Аверина, Д. Б.Богоявленская, А. Б.Брушлинский, А.И.Савенков, В.С.Юркевич, Е.Щебланова, А.В.Хоторской, Л.М.Нарикбаева ва диг.

Лаёқатмандии хонандай хурдсол - маҷмӯи сифатҳои психика, ки муваффақияти ичрои фаъолиятро ба шарофати ангезиши мусбат, сатҳи баландтари инкишофи равандҳои психикиро нисбат ба меъёри синнусолӣ, фаъолнокии баланд, доираи васеи донишҳо (ки аз худуди барномаи таълим мебарояд), маҳорати истифодаи ин донишҳо дар ҳама гуна вазъият таъмин менамояд.

Ҳамин тариқ, омӯзиши вазъи коркарди муаммои лаёқатмандӣ дар сатҳи методологӣ ва психологии педагогӣ нишон дод, ки пайдоиш ва рушди лаёқатмандӣ дар фаъолияти амалии субъект бо объекти мушаххас рӯй медиҳад, ки барои субъект ҳамчун объекти маърифат ва фаъолият баромад

мекунад.

Дар диссертатсия панздаҳ нишондиҳандаҳои шахсияти хонандай хурдсоли лаёқатманд: шавқу рағбат ва таваҷҷуҳ ба фаъолияти эҷодӣ ва маърифатӣ, муносибат ба таълим, ҳассосият, пешбарӣ, амалиёти сатҳи инкишофашон баланд, диққат, мавҷудияти хотири хуб инкишофёфта, мавҷудияти таҳайюли эҷодӣ, мавҷудияти сатҳи баланди донишҳо, мавҷудияти ҷаҳоншиносӣ, фаъолнокӣ, маҳорати гуфтор, маҳорати таълимӣ-маърифатӣ муайян ва тавсиф карда шудааст. Ҳамзамон, онҳо дар панҷ қисм шахсиятий-ангезишӣ, психологӣ, мундариҷавӣ, протессуалиӣ ва рафторӣ муттаҳид ва дар ҷадвали 1 нишон дода шудааст, ки ҷиҳати тавсифи шахсияти хонандай хурдсоли лаёқатманд мусоидат менамояд.

Дар ҳулоасаи боби якуми рисолаи илмӣ оварда шудааст, ки хонандагони хурдсоли лаёқатманд на танҳо бо нутқи хуб инкишофёфта, балки бо маҳорати хуб рушдёфтаи таълимию маърифатӣ таваҷҷуҳи атрофиёнро ҷалб менамоянд. Бачагони лаёқатманд соҳиби бағочи бойи донишҳои эмпирӣ ва назариявӣ мебошанд. Дар заминай ин донишҳо, онҳо дидгоҳи худро ба воқеияти атрофашон ташаккул медиҳанд. Низоми томи дидгоҳҳои илмӣ, фалсафӣ, иҷтимоӣ-сиёсӣ, ахлокӣ, эстетикӣ ба олам ҷаҳоншиносии инсонро ташкил медиҳад.

Дар боби дуввум, ки «**Технологияи педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар раванди таълим**» ном дорад, вазъият ва омилҳои педагогии рушди лаёқатмандии хонандагон, самарабаҳии педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой ва натиҷаҳои озмоиши педагогӣ оид ба рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой дар раванди таълим баён гардидаанд.

Муайян намудани ҳусусиятҳои лаёқатмандӣ фарзияро ба миён меорад, ки методикаи ташхиси лаёқатмандии хонандагони хурдсол зарур аст. Ба мақсад мувоғиқ будани ташхиси барвақт ва корбарӣ бо чунин бачагон аз ҷониби В.В.Панов, Ю.Д.Бабаева, В.С.Юркевич, С.Д.Дерябо, В.А.Левин исбот шудааст.

Ҷиҳати инкишофи бомуваффакияти лаёқатмандии хонандагони хурдсол таъкид мегардад, ки дар раванди таълими мактаб ташхиси пешакӣ анҷом дода шавад, то ки вазифаҳои зерин ҳал карда шаванд:

- коркард намудани методикаи ташхиси лаёқатмандии хонандагони хурдсол;
- муайян намудани вазъи ибтидоии сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсоли мактабҳои таҳсилоти умумӣ;
- муқаррар намудани вобастагии байни сифати таълим ва сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагон;

- коркарди методикаи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол.

Омӯзгор барои он ки дар самти ошкор намудани бачагони лаёқатманд самарабахш кор барад, ў бояд донад, ки тамоми хонандагонро аз рӯи кадом сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ тақсим кардан мумкин аст. Бо ин мақсад мо дар асоси озмоиши фикрӣ бачагонро аз рӯи панҷ сатҳи лаёқатмандӣ тақсим намудем: паст, нокифоя, миёна, кофӣ, баланд.

Дар рисола нишондиҳандаҳои муайяншуда аз рӯи сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар ҷадвали 2 инъикос ёфтааст, ки барои дақиқ муайян намудани сатҳи лаёқатмандии мактабиёни хурдсол мусоидат мекунад.

Дар ҷадвали 3 бо истифода аз маҷмӯи методҳо барои омӯхтани зуҳуроти нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ методикаи комплексии ташхиси лаёқатмандии хонандагони хурдсол пешниҳод карда шудааст, ки ҷиҳати ҳосил намудани тасаввуроти пурра ва боэътиҳод дар бораи лаёқатмандии хонандагони хурдсол мусоидат менамояд.

Омӯзиши таҷрибаи кор дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ нишон дод, ки сатҳҳои инкишофи лаёқатмандии хонандагон фарқ мекунанд. Бо мақсади санҷидани ин фарзия дар пойгоҳи мактаб-гимназияҳои №1, №4, №24-уми шаҳри Хӯҷанд озмоиши тасдиқкунанда баргузор шуд. Дар рафти он (солҳои 2014-2015) хонандагони синфҳои 2-юм (ҳамагӣ 229 нафар) бо мақсади дарёғти бачагони лаёқатманд таҳқиқ карда шуданд. Ба андешаи омӯзгорон, дар ҳар яке аз ин синфҳо хонандагоне буданд, ки аз ҷиҳати инкишоф аз ҳамсолон дар сафи пеш қарор доштанд.

Сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии мактаб-гимназияҳои №1, №4, №24-уми шаҳри Хӯҷанд тибқи нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ дар марҳилаи тасдиқкунандаи озмоиш муайян карда шудааст.

Дар раванди озмоиши тасдиқкунанда маълум шуд, ки дар ҳар як хонандай хурдсол тамоми нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ мавҷуданд, аммо сатҳи зоҳиршавии онҳо гуногун сурат мегиранд. Бинобар ин, мо вазъи ҳар як нишондиҳандаро аз рӯи ҷадвали панҷхона мавриди омӯзиш қарор додем.

Дар идома таҳлили натиҷаҳои ташхиси лаёқатмандии хонандагони мактаб-гимназияи №4 анҷом ёфт. Чунин кор дар гимназияҳои №1 ва №24 низ гузаронида шуд. Маълумоти ҷамъбастӣ дар ҷадвали 1 пешниҳод гардидаанд.

Ҳамин тавр, мо тамоми нишондиҳандаҳоеро омӯхтем, ки сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагонро муайян мекунанд. Натиҷаҳои фосилавиро мо ба ҷадвалҳои ҷамъбастӣ ворид намудем. Дар асоси маълумоти ҳосилшуда тамоми бачагон вобаста ба ҷамъи баллҳои дар рафти озмоиш гирифтаашон ба панҷ сатҳ гурӯҳбандӣ шуданд.

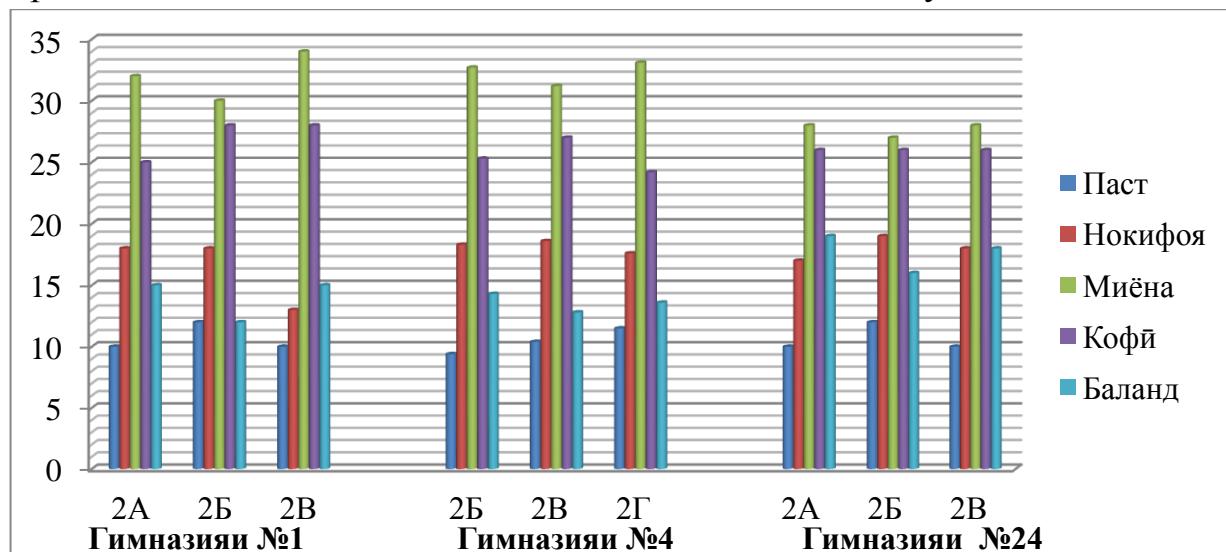
Чадвали 1.

Чадвали чамъбастии сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ
дар марҳалаи тасдиқунанди озмоиш (бо %)

Сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ	Мактаб-гимназияи №1			Мактаб-гимназияи №4			Мактаб-гимназияи № 24		
	2а	2б	2в	2б	2в	2г	2а	2б	2в
Паст	9,3	10,4	10,4	9,4	10,4	11,5	9,3	10,4	9,2
Нокифоя	17,4	17,6	15,2	18,3	18,6	17,6	16,1	17,6	16,0
Миёна	33,1	32,2	33,1	32,7	31,2	33,1	33,2	32,2	33,3
Кофӣ	25,5	27,0	27,1	25,3	27,0	24,2	26,2	27,0	27,0
Баланд	14,7	12,8	14,2	14,3	12,8	13,6	15,2	12,8	14,5

Натиҷаҳо ба мо имкон доданд, то таҳлил намоем, ки қадом нишондихандаҳо дар хонандаи хурдсол хуб инкишоф ёфтаанд, қадом нишондихандаҳо ислоҳро тақозо мекунанд. Дар заминаи ин маълумот мо имконият пайдо намудем, ки кори минбаъдаро тарҳрезӣ намоем.

Диаграммае, ки дар поён оварда шудааст (расми 2) имкон медиҳад, ки дар хонандагони хурдсол сатҳҳои гуногуни лаёқатмандӣ ба назар расанд. Зимнан, дар ҳар як мактаб дар ҳар як сатҳи лаёқатманди микдори тақрибан якхелаи хонандагон пайгирий мешаванд. Қисми зиёди хонандагони синфҳои 2-юм дар сатҳи миёна (32%), нокифоя (18%) ва паст (10%) қарор доранд. Яъне 60% дар сатҳи миёна ва поёntар аз он қарор доранд. Танҳо 25% хонандагон дар сатҳи кофӣ ва 15% дар сатҳи баланд қарор доранд, яъне онҳоро лаёқатманд шуморидан мумкин аст, зеро дар онҳо барҷаста зоҳир гардидани тамоми нишондихандаҳои хоси лаёқатмандӣ мушоҳида мешавад.



Расми 2. Диаграммаи ташаккулӯбии сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсол.

Ин гуна тафовутро дар сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол мо чунин маънидод менамоем: якум, бачагоне, ки 34%-ро ташкил

доданд, заминаҳои ирсии лаёқатмандӣ доранд - мо дар натиҷаи муошират бо волидайн чунин хулоса кардем (сатҳи баланди зеҳн, доираи назари густурда, таҷрибаи ғаний, касберо интихоб кардаанд, ки бо амалиёти зеҳнӣ ва эҷод алоқаманд аст); дуюм, ин бачагон аз хурдсолӣ ба соҳаҳои гуногуни фаъолият ҷалб шудаанд - дар маҳфилҳо (шоҳмот, тарроҳӣ, саводи компьютерӣ, ракс, санъати тасвирий) иштирок карда, ба намоишҳо, музейҳо ва ғ. мераванд; сеюм, ба бачагони мазкур таълиму тарбия дар мактаб таъсири назаррас расонд - ҳамкорӣ бо омӯзгорон ва роҳбари синф, худомӯзӣ, иштироки фаъолона дар кори беруназисинӣ ва ғ.

Дар идома, мо фарзияе пеш овардем, ки агар дар хонанда тафаккури мантиқӣ, хотир, диққат, шавқу рағбат ба фаъолияти эҷодӣ ба таври кофӣ инкишоф ёфта бошанд, комёбихоӣ ў дар таълим низ баланд ҳоҳанд буд. Бо мақсади санҷидани ин фарзия дар асоси формулаи Ч.Спирмен вобастагии иртиботи мутақобили байни пешрафти хонандагони хурдсол сифати донишҳо ба сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ муқаррар гардид.

Натиҷаи таҳқиқот нишон доданд, ки дар байни хонандагони хурдсол гурӯҳи начандон қалони бачагон ҳастанд, ки лаёқатманд номидан мумкин аст. Аммо имрӯз дар муассисаҳои таҳсилоти миёна ва маҳсус танҳо кӯшиши интихоб ва дар идома бо таълими маҳсус фаро гирифтани бачагони болаёқат амалӣ мегардад, зоро методикаи амалкунандай ташхис ва инкишофи лаёқатмандӣ вучуд надорад. Бинобар ин, амалиёти омӯзгорон ҳангоми амсиласозии раванди педагогӣ, муайян намудани шароити беҳтарин номуташаккилона мебошанд.

Таҳлили натиҷаҳои озмоиши тасдиқунанда моро ба чунин хулосаҳо мерасонад:

- дар мактаб хонандагони хурдсоле таҳсил мекунанд, ки дорои сатҳи баланди лаёқатмандӣ мебошанд;
- сатҳи баланди лаёқатмандӣ номуташаккилона инкишоф намеёбад, балки кори мақсаднокро тақозо мекунад;
- дар мактаб хонандагони барои инкишофи лаёқатмандӣ потенсиал дошта мавҷуданд, ки анҷом додани кори мақсаднокро барои инкишофи он тақозо менамояд;
- байни сатҳи лаёқатмандӣ ва сифати таҳсил вобастагии мустақим вучуд дорад;
- ташхиси лаёқатмандии хонандагони лаёқатмандро қисми зиёди омӯзгорон дар заминай эҳсосотии худ анҷом медиҳанд, зоро методикаи зарурии муайян намудани лаёқатмандии хонандаи хурдсолро фаро нағирифтаанд;

- омодагии ҳадафмандонаи омӯзгорон барои кор ба бачагони лаёқатманд зарур аст (мусаллаҳ намудани онҳо бо методикаи ташхис ва методикаи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол).

Ҳамин тавр, дар заминаи таҳлили маълумоти озмоиши тасдиқунанда мо дар бораи зарурати коркарди методикаи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар раванди педагогии мактаб хулоса баровардем.

Чунин инкишоф пеш аз ҳама, бевосита дар раванди таълим сурат мегирад. Ин тақозо менамояд, ки на танҳо методикаи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол коркард шавад, балки имконияти фанҳои таълимии дар мактаби ибтидой омӯхташаванда барои инкишофи лаёқатмандии хонандагон муайян гарданд.

Таъйиноти асосии мактаби ибтидой аз он иборат аст, ки ба бачагон хондан, навиштан ва ҳисобкунии бошуурона, нутқи дуруст омӯзонида шаванд; дар хонандагон муносибати бомасъулият ба меҳнат, завқи хуби адабӣ парварида шаванд; бо воситаҳои ҳар як фани таълимӣ сифатҳои беҳтарини ахлоқӣ, муҳаббат ба Ватан, ҳалқи худ, забон, арзишҳои маънавӣ ва табииати он, муносибати боэҳтиром ба ҳалқҳои дигар ва фарҳанги миллии онҳо тарбия гарданд; ба инкишофи ҳаматарафа ва мутаносиби хонандагони хурдсол, ошкор намудани қобилияти онҳо мусоидат карда шавад.

Ин вазифаҳоро бояд фанҳои зерини мактаби ибтидой: забони модарӣ, забони русӣ, математика, табиатшиносӣ, санъати тасвирий ва меҳнат, тарбияи ҷисмонӣ иҷро намоянд.

Аз ин рӯ, дар рисола инкишофи нишондиҳандаҳои лаёқатмандии хонандагони хурдсол мавриди омӯзиши фанҳои таълимӣ вобаста ба мақсаду вазифаҳои фан ва методу воситаҳои муосири таълим ба таври ҷузъӣ возех баён гардидааст.

Ҳамин тавр, омӯзиши стандартҳои давлатии ҳатмӣ, нақшаҳои таълим, барномаҳои кории таълим, адабиёти таълимӣ-методӣ ва маҳсус оид ба як қатор фанҳои таълимӣ, таҳлили имконияти фанҳои таълимӣ барои инкишофи лаёқатмандии хонандагон ба мо имкон дод, ки мундариҷа ва методикаи кор оид ба инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоиро дар шароити раванди воқеии педагогии мактаб коркард намоем, ки дар расми З нишон дода шудааст.

Инкишофи лаёқатмандии хонандаи хурдсол бояд муттасил бошад, пас, он дар кори беруназсинфӣ идома дода мешавад. Дар ин самт фаъолияти маҳфилҳо ёрӣ мерасонад.

Дар мактаб-гимназияи №4 – и шаҳри Хучанд барои хонандагони синфҳои 4-ум маҳфилҳои зерин пешбинӣ шудаанд: маҳфили экологии «Олами атроф», «Олами мантиқ», «Алгоритм», «Дастони моҳир», студияи

санъати тасвирии «Илҳом», «Конструкторони ҷавон», маҳфили китобхона «Китобро дӯст дор ва қадр бикун», маҳфили забони англӣ, маҳфили шоҳмотбозон.

Шиносой бо нақшаҳои кори маҳфилҳо мазкур ба мо муайян намудани баъзе мавзӯъҳоро имкон дод, ки омӯзиши онҳо барои инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфи 4-ум мусоидат хоҳад кард.

Дар диссертатсия намунаи нақшай кории маҳфилҳо оид ба инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол таҳия ва пешниҳод карда шудааст. Мавзӯъҳои дар нақшай маҳфилҳо ҷойдошта, доираи назари хонандагони хурдсоли лаёқатмандро васеъ намуда, равандҳои психикии онҳоро ташаккул медиҳад, шавқу рағбат ва фаъолнокиашонро таҳрик мебахшад.

Инкишофи нишондиҳандаҳои лаёқатмандии хонандагони хурдсол, чунонки дар боло қайд шуд, бояд комплексӣ амалӣ гардад. Бо ин муаммо бояд роҳбарони синфҳо, омӯзгорони фаннӣ, психологҳо ва волидайн машғул шаванд. Пурсиши педагогҳо, психологҳо ва волидайн нишон дод, ки дар марҳалаи ибтидой норасоии донишу маҳорат дар соҳаи мазкур мушоҳида мешавад. Аз ин ҷо, баррасии ҷанбаи назариявии муаммои лаёқатмандии хонандагони хурдсол қонунист. Барои ин аз ҷониби мо курси маҳсус барои педагогу психологҳо (ҷадвали 2) ва лексияҳо барои волидайн коркард шудаанд.

Ҳадафи курси маҳсус барои педагогу психологҳо - ноил гардидан ба фаҳмиши зарурати ташхиси саривақтӣ ва инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол маҳсуб меёбад.

Моҳияти мағҳуми лаёқатмандии хонандаи хурдсол, ҳамчунин аломату меъёрҳои қаблан муайяншуда имкон доданд, ки нисбат ба мундариҷаи курси маҳсус як қатор талабот пеш оварда шаванд. Якум, ба педагогу психологҳо ошкор намудани моҳияти мағҳуми лаёқатмандии хонандаи хурдсол зарур аст. Дувум, муайян кардани нишондиҳандаҳои асосии лаёқатмандӣ. Севум, ошно кардани онҳо бо методикаи ташхис ва методикаи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол. Чорум, додани тавсияҳо оид ба инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол.

Ҷадвали 2.

Нақшай мавзӯи омӯзииши курси маҳсуси «Методҳои корбарӣ бо бачагони лаёқатманди синфҳои ибтидой»

№	Номи мавзӯъ	Лексияҳо	семинарҳо	машиг. Амалӣ
1	<i>Моҳият ва мағҳуми лаёқатмандии хонандаи хурдсол</i>	2	2	-

2	<i>Методикаи омӯзиши сифатҳои лаёқатмандии хонандаи хурдсол</i>	2	2	2
3	<i>Роҳ ва усулҳои рушди бачагони лаёқатманди хурдсол</i>	2	2	2
4	<i>Муносибат ва муоширати омӯзгор бо бачагони лаёқатманд</i>	2	2	2
5	<i>Усулҳои ҳавасмандкунонии бачагони лаёқатманди хурдсол</i>	2		2
	<i>Ҳамагӣ</i>	10	8	8

Курси махсус 26 соатро пешбинӣ менамояд. Дар рафти омӯзиши курси махсус истифодаи шаклу методҳои кор тавсия дода мешавад: лексияҳо - 10 соат, семинарҳо - 8 соат, машғулияти амалӣ - 8 соат.

Ҳамин тавр, дар раванди кори аз ҷониби мо пешниҳодшуда, тамоми нишондиҳандаҳои лаёқатмандии хонандаи хурдсол инкишоф меёбанд.

Ҷиҳати инкишофи шавқу рағбат ба фаъолияти маърифатӣ ва эҷодӣ, инкишофи муносибат ба таҳсил ва эҳсосият, инкишофи равандҳои психикӣ - тафаккури мантиқӣ, дикқат, хотир, таҳайюл, инкишофи донишҳо, рушди ҷаҳоншиносӣ, инкишофи маҳорати гуфторӣ ва таълимӣ - маърифатӣ, ташаккули фаъолияти пешбарандагӣ ва фаъолнокии хонандагони ва доираи назари хонандагони хурдсол дар раванди таълим якчанд метод, роҳу восита ва шаклҳои корҳои таълимӣ пешниҳод карда шудааст. Инчунин, тавсия дода шудааст, ки синф ба гурӯҳҳои бо мақсади ягона (супориш) муттаҳидгардида тақсим карда шавад, ҷиҳати ёрӣ ба роҳбари синф фаъолон муайян гарданд, ҳар як узви колектив бо кори фоиданоки ҷамъиятӣ таъмин шавад. Ин кор бояд назорат шавад, бинобар ин, гузаронидани ҳисбот оид ба кори анҷомдодаи ҳар як хонанда мувофиқи мақсад аст. Дар ин самт гузаронидани корҳои колективонаи эҷодӣ, ҷорабинҳои беруназсинфӣ самараи назаррас медиҳад.

Ҳамин тавр, методикаи аз ҷониби мо коркардшудаи инкишофи нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ барномаи комплексии кор на танҳо бо хонандагон, балки бо роҳбарони синфҳо, омӯзгорони фанӣ ва психологҳо мебошад. Аз ҷумла, кор бо хонандагони хурдсол ворид намудани баъзе тағииротро ба мундариҷа, методика ва ташкили машғулияти таълимӣ, ба роҳ мондани кори беруназсинфӣ ва беруназмактабӣ (танаффусҳо, соатҳои тарбиявӣ, намоишҳо, корҳои колективии эҷодӣ, кори маҳфилҳо) - ро пешбини менамояд. Кор бо волидайн ташкили лексияҳои мавзӯӣ, маҷlisҳои падару модарон, сұхбатҳои инфиродӣ ва машваратҳоро бо омӯзгор - психолог дар назар дорад. Гузаронидани курси махсуси роҳбарони синфҳо, омӯзгорони фанӣ ва психологҳо бо мақсади ёрӣ расонидан дар кор бо хонандагони хурдсоли лаёқатманд пешниҳод мегардад.

Бо мақсади муайян кардани самарабахшии методикаи коркардшуда дар рафти кори таҷрибавӣ - озмоишӣ санчиши он амалӣ гардид.

Он дар аввали соли таҳсили 2014-2015 оғоз гардид. Барои тамоми омӯзгорони мактаби ибтидой ва психолог мо курси маҳсуси «Методҳои корбари бо бачагони лаёқатманди синфҳои ибтидой» - ро ташкил ва баргузор намудем. Ҳадафи ин курси маҳсус ошкор кардани моҳияти мағҳуми лаёқатмандии хонандай хурдсол, нишондиҳандаҳои асосии он, ҳамчунин шиносӣ бо методикаи ташхис ва инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол буд.

Ба ғайр аз ин, омӯзгорон бо натиҷаҳои марҳалаи тасдиқкунандаи озмоиш шинос шуданд. Сатҳҳои инкишофи хонандагони синфҳои таҳқиқшаванда дар озмоиши тасдиқкунанда наздик буданд. Бинобар ин, барои озмоиши ташаккулдиҳанда мо ихтиёран хонандагони синфи З «б»-и мактаб-гимназияи №4-и шаҳри Хуҷандро барои гурӯҳи озмоишӣ интиҳоб кардем. Ба гурӯҳи назоратӣ хонандагони синфи З «в»-и ҳамин мактаб доҳил шуданд.

Баъди анҷом додани кор оид ба инкишофи нишондиҳандаҳои ҷузъҳои ангезишишӣ-шахсиятӣ ва рафтории лаёқатмандии хонандагони хурдсол сатҳи инкишофи шавқу рағbat ба фаъолияти маърифатӣ ва эҷодӣ, муносибат ба таҳсил, эҳсосият, пешбарандагӣ ва фаъолнокӣ муайян карда шуд.

Ҳамин тарик, аз ҷониби мо кори комплексӣ оид ба инкишофи тамоми нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ анҷом дода шуд.

Дар рисола маълумотҳо оид ба инкишофи нишондиҳандаҳои ҳар як намуди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидой дар 15-диаграммаҳо (расмҳои 4-18. дис.С.157-176) инъикос гардидааст, ки баландшавии ҳар як нишондиҳанда ва сатҳи инкишофи лаёқатмандиро ҳам дар гурӯҳи озмоишӣ ва ҳам назоратӣ нишон дод. Агар натиҷаҳои буриши ибтидой дар онҳо тақрибан якхела бошанд, дар мавриди буриши фосилавӣ натиҷаҳои гурӯҳҳои озмоишӣ дар муқоиса бо гурӯҳҳои назоратӣ баландтар гардиданд. Чунончи, дар гурӯҳи озмоишӣ миқдори хонандагон бо сатҳи пасти лаёқатмандӣ 2,5%, дар гурӯҳи назоратӣ бошад, танҳо 1,2% кам шуд. Хонандагони хурдсоле, ки дар сатҳи нокифоя ва миёна қарор доштанд, дар гурӯҳи озмоишӣ мутаносибан 5,2% ва 3,8 % кам шуданд, дар ҳоле ки миқдори онҳо дар гурӯҳи назоратӣ амалан тағийир наёфт (мутаносибан 2,6 ва 0,7% кам шуд). Дар гурӯҳи озмоишӣ миқдори хонандагон бо сатҳи коғӣ ва баланди лаёқатмандӣ 3,3 % ва 8,2 % зиёдтар гардид. Дар гурӯҳи назоратӣ дар ин сатҳ тағийироти ҷиддӣ рӯй надод

(ба андозаи 2,5 % ва 2% зиёдтар гардид). Ин натицаҳоро ба андешаи мо, беҳтар кардан мумкин буд.

Баъди анҷом додани кори комплексӣ дар охири синфи 4-ум буриши ҷамъбастӣ гузаронида шуд. Аз ҷадвали 3 аён мебошад, ки кори ҳадафмандона дар гурӯҳи озмоиши боиси ба таври назаррас беҳтар шудани натицаҳо гардид: дар муқоиса бо натицаҳои буриши фосилавӣ дар марҳалаи интиҳоии кор натицаҳои баландтар ҳосил шуданд. Дар гурӯҳи назоратӣ баландшавии ноҷизи сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ ба қайд гирифта шуд. Ҷунончи, дар гурӯҳи озмоиши мо набудани хонандагонро бо сатҳи пасти лаёқатмандӣ ба қайд гирифтем, дар гурӯҳи назоратӣ бошад, миқдори онҳо танҳо 1,5% коҳиш ёфт. Ба ғайр аз ин, дар гурӯҳи озмоиши кам шудани назарраси хонандагон бо сатҳи нокифоя ва миёна - 7,5% ва 8,5% мушоҳида мешавад. Дар гурӯҳи назоратӣ дар ин сатҳ тағйироти сифатӣ ба назар намерасад (коҳиш 1,6% ва 1,5%). Мутаносибан миқдори хонандагон бо сатҳи кофӣ ва баланди лаёқатмандӣ дар гурӯҳи озмоиши 9,2% ва 11,5%, дар гурӯҳи назоратӣ 2,2% ва 2,8%. афзуд.

Ҷадвали 3.

Натицаҳои инкишофи сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсоли мактаб-гимназияи №4 дар марҳалаҳои озмоишиҳои тасдиқкунанда ва ташаккулдиҳанда

Сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ	Озмоиши тасдиқкунанда		Озмоиши ташаккулдиҳанда			
	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	Синфи 2		Синфи 3		Синфи 4	
	2б	2в	3б	3в	4б	4в
Паст	9,4	10,4	5,7	9,2	0	2,7
Нокифоя	18,3	18,6	13,1	16,0	6,6	14,4
Миёна	32,7	31,2	30,5	30,5	19,0	29,0
Кофӣ	25,3	27,0	28,8	29,5	38,0	31,3
Баланд	14,3	12,8	21,9	14,8	36,4	22,6

Ин натицаҳо дар бораи баландшавии ҳар як сатҳи лаёқатмандии хонандагони гурӯҳҳои озмоиши ва назоратӣ гувоҳӣ медиҳад.

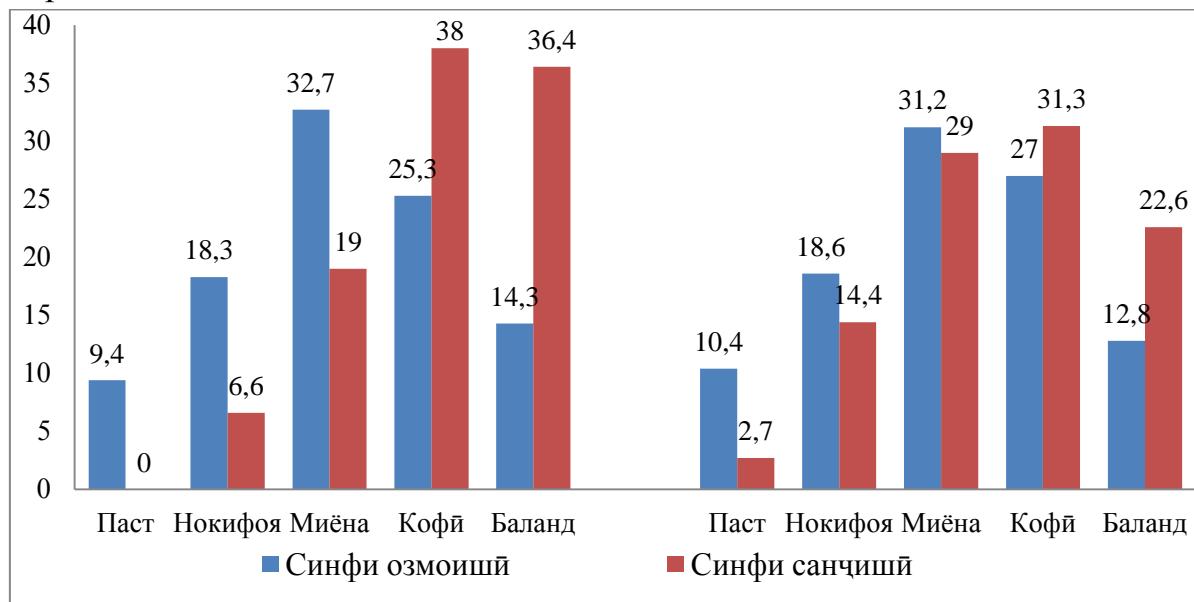
Муқоисаи натицаҳои буришҳои ибтидойӣ ва ҷамъбастии гурӯҳи озмоиши гувоҳӣ медиҳанд, ки миқдори хонандагон бо сатҳи пасти лаёқатмандӣ 9,4 %, бо сатҳи нокифоя - 11,7% ва бо сатҳи миёна - 13,7% кам шуданд ва миқдори хонандагон бо сатҳи кофӣ ва баланд мутаносибан 13,7 ва 22,1% зиёдтар гардид.

Маълум мешавад, ки дар гурӯҳи назоратӣ баландшавии ноҷизи сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ ба амал омад. Бо вучуди он ки мо ба омӯзгорони синфҳои ибтидойӣ курси маҳсус хондем, кор дар ин синф аз рӯи низоми анъанавии таҳсил ба роҳ мода шуд. Омӯзгорон дар рафти кор бо хонандагон

танҳо супоришҳои алоҳидаро истифода мебурданд, аммо ин номунтазам ва бидуни низоме рӯй медод. Ба ғайр аз ин, кори ҳадафмандона бо хонандагон оид ба инкишофи лаёқатмандии онҳо дар вақти берун аз дарс дар мактабу хона гузаронида намешуд.

Ин бори дигар фарзияи моро дар он бобат тасдиқ намуд, ки инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони хурдсол танҳо ба шарти ташкили кори комплексии ҳадафмандона бо тамоми иштирокчиёни раванди таълиму тарбия имконпазир аст.

Динамикаи тағйироти сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои озмоиший ва назоратӣ аз синфи 2-юм то 4-ум дар расми 19 пешниҳод гардидааст. Сутунчаҳои диаграмма нишон медиҳанд, ки ҳаракати зиёдтар ба тарафи сатҳи баланд дар хонандагони гурӯҳи озмоиший ба мушоҳида мерасад, ки аз синфи 2-юм то 4-ум бо кори ҳадафмандонаи инкишофи лаёқатмандӣ фаро гирифта шуданд: миқдори хонандагон бо сатҳи паст то сифр кам шуд, аз нисф зиёдтари хонандагон то сатҳи кофӣ (38%) ва баланд (36,4%) боло баромаданд.



Расми 19. Динамикаи тағйироти сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагони синфҳои озмоиший ва санҷишӣ аз синфи 2-юм то 4-ум

Муқоисаи сатҳи лаёқатмандии хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоиший нишон медиҳад, ки инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони хурдсол ташхиси барвақти нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ ва корбариро оид ба инкишофи онҳо бо тамоми иштирокчиёни раванди педагогӣ тақозо менамояд.

Дар хулоса натиҷаҳои таҳқиқоти анҷомёфта ва тавсияҳо зикр гардидааст.

Дар асоси таҳқиқоти анҷомёфта хулосаҳои зерин бароварда шуданд:

1. Дар боби мазкур барои асоснок намудани зарурати инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол кӯшиш карда шуд. Дар ин замина мо шартҳои инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони хурдсол ва барои ин маҷмӯи воситаҳои маҳсусро муайян намудем.

2. Таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ фарзияи моро дар он бобат, ки инкишофи бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони хурдсол ҳамон вақт имконпазир мегардад, ки дар раванди таълими мактаб ташхиси пешакии комплексии хонандагон анҷом дода шавад.

3. Раванди ташхиси лаёқатмандии хонандагони хурдсол тақсимоти тамоми хонандагонро аз рӯи панҷ сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ пешбинӣ менамояд. Тарики озмоиши фикрӣ мо фарз кардем, ки қадом нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ бояд дар ҳар яке аз ин сатҳҳо пешниҳод гарданд. Сипас барои омӯзиши тамоми нишондиҳандаҳои аз ҷониби мо пешниҳодшуда методҳои мувоғиқ интиҳоб шуданд.

4. Методикаи аз ҷониби мо коркардшудаи ташхиси лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар мактаб-гимназияи №4 аз санчиш гузаронида шуд. Дар раванди озмоиши тасдиқунанда мо вазъи ибтидоии ҳар яке аз нишондиҳандаҳои лаёқатмандиро омӯҳтем, то ки мавҷудияти онҳоро муайян карда, ҳамаи бачагонро аз рӯи сатҳи инкишофи лаёқатмандӣ тақсим намоем. Аммо маълум шуд, ки дар ҳар як хонандаи хурдсол тамоми 15 нишондиҳандаи лаёқатмандӣ вуҷуд доранд, аммо сатҳи инкишофи онҳо дар хонандагон гуногун аст. Бинобар ин, мо сатҳи инкишофи ҳар як нишондиҳандаро аз рӯи ҷадвали панҷбалӣ муайян кардем, сипас маълумоти ҳосилшударо ҷамъ намуда, вобаста ба ҳосили ҷамъ сатҳи лаёқатмандии ҳар як бачаро муайян намудем.

5. Натиҷаҳои марҳалаи тасдиқунандаи озмоиш бо мақсади муқаррар намудани шартҳо баланд бардоштани сатҳи инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол таҳлил шуданд. Барои амалисозии ин ҳадаф мундариҷа ва методикаи кор оид ба инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол коркард шуданд, ки корбариро на танҳо бо хонандагон, балки бо омӯзгорони фаннӣ, роҳбари синф, психолог ва волидайни хонандагони хурдсол пешбинӣ менамояд.

6. Методикаи мазкур самаранокиашро дар рафти марҳалаи ташаккулдиҳандаи озмоиш исбот кард. Дар ин бобат натиҷаҳои ба даст омада низ гувоҳӣ медиҳанд. Дар диаграммаҳои боби мазкур динамикаи афзудани ҳар яке аз нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ нишон дода шудааст. Аз ҷадвали 3 аён аст, ки баъди ҷорӣ намудани методикаи мо дар гурӯҳи озмоишӣ нисбат ба гурӯҳи назоратӣ натиҷаҳои баландтар ба даст омаданд.

Мундариҷаи кори анҷомдодаи мо оид ба омодагии омӯзгорони

синфҳои ибтидой, психологҳо ва волидайн барои ташхис ва инкишофи лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар таъминоти методии коркардшуда инъикос шудааст, ки аз китоби дарсии электронӣ барои донишҷӯёни мактабҳои олии педагогӣ ва омӯзгорони синфҳои ибтидой «Методҳои корбарӣ бо бачагони лаёқатманди синфҳои ибтидой» ва дастури таълимӣ барои волидайн «Фарзанди лаёқатманди шумо» иборат аст.

Кори анҷомёфта ба таври назаррас баланд кардани сатҳи лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоиро имкон дод. Санчиши амсилаи пешниҳодшудаи лаёқатмандии хонандагони хурдсол, методикаи ташхис ва инкишофи он самарнокии худро исбот намуда, фарзияи пешниҳодшудаи таҳқиқотро тасдиқ карданд.

Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомёфта мо тавсияҳои зеринро пешниҳод менамоем:

- дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ҷорӣ намудани ташхиси ибтидоии хонандагон бо мақсади муайян кардани сатҳи инкишофи лаёқатмандии онҳо;

- тасҳехи мундариҷаи қисми зиёди фанҳои дар мактаби ибтидой омӯхташаванда бо мақсади ғанӣ гардонидани мундариҷаи онҳо бо супоришиҳое, ки ба инкишофи нишондиҳандаҳои лаёқатманӣ ва такмили воситаҳои фаъолияти амалии хонандагони лаёқатманд дар дарс равона шудаанд;

- анҷом додани кори беруназсинфии ҳадафмандона оид ба инкишофи лаёқатманди хонандагони хурдсол (кори маҳфилҳо, озмунҳо, бозиҳои зеҳнӣ, дақиқаҳо, танаффусҳо ва экслузиони инкишофдиҳанда, соатҳои тарбиявӣ, намоишҳо, корҳои эҷодии колективӣ);

- ба курси донишкадаҳои такмили ихтисоси омӯзгорон ворид кардани курси маҳсуси «Методҳои корбарӣ бо бачагони лаёқатманди синфҳои ибтидой», ки хусусиятҳои корро бо хонандагони лаёқатманди синфҳои ибтидой ошкор менамояд;

- анҷом додани кори бонизом бо волидайни хонандагони хурдсоли лаёқатманд дар шакли лексияҳои мавзӯй, сухбатҳои инфиродӣ ва машваратҳо бо омӯзгор-психолог, ёрӣ расонидан тариқи дастури таълимии «Фарзанди лаёқатманди шумо».

Дар баробари ин, маводи таҳқиқоти анҷомёфта зарурати дурнамои ҳалли як қатор масъалаҳоро барои омӯзиши амиқтари лаёқатмандии хонанда нишон дод. Чунончи, омӯзиши амиқтари нишондиҳандаҳои лаёқатманӣ, муаммои пастшавии сатҳи шавқу рағбати хонандагони лаёқатманд ба таҳсил ҳангоми гузариш ба ҳалқаи мобайни мактаби таҳсилоти умумӣ; инкишофи лаёқатмандии хонандагон дар тӯли тамоми солҳои таҳсил дар мактаб;

чустучӯи роҳҳои босамари инкишофи лаёқатмандии хонандагон дар муассисаҳои гуногуни таълимӣ мухим ба назар мерасад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАЦИЯ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЬИКОС ШУДААНД

I. Мақолаҳои илмие, ки дар нарияҳои тақризии тавсиянамудаи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Россия чоп шудаанд:

- [1-М] Ҳошимова Г.Г. Масъалаҳои инкишофи соҳибистеъдодии бачагон дар таҳқиқотҳои психологии педагогӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2018. - №8. С.169-173 с. ISSN – 2074-1847.
- [2-М] Ҳошимова Г.Г. Проблемы развития одарённости детей в психолого - педагогических исследованиях. Паёми Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав. (маҷаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. ½ 62). Боҳтар. 2019. - С.101-105. ISSN – 2663-5534.
- [3-М] Ҳошимова Г.Г. Шартҳои мухими рушди фарҳанги зеҳни хонандагони хурдсол. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. 2020. №1. – С. 127-131. ISSN – 2617 – 5320.
- [4-М] Ҳошимова Г.Г. Низоми кор бо бачагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. №3. - С.258-264. ISSN - 2074-1847.
- [5-М] Ҳошимова Г.Г. Методикаи фаъолияти омӯзгор бо хонандагони болаёқат. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. № 2. - С.277-282.ISSN - 2074-1847
- [6-М] Ҳошимова Г.Г. Проблемаҳои таълиму тарбия ва рушди фаъолияти эҷодии хонандагони болаёқат. Номаи Донишгоҳ. Хуҷанд. 2020. №4 (65). С.188-192. ISSN - 2077- 4990

II. Мақола ва маводҳое, ки дар дигар маҷмӯаҳо ба чоп расидаанд

- [7-М] Ҳошимова Г.Г. Ташкили муносибатҳои фардӣ бо хонандагон дар раванди таълим. Маҷмӯаи мақолаҳои илмию методӣ: “Баъзе муаммоҳо ва роҳҳои самаранокии таълиму тарбияи хонандагон”. Қисми 5. - Хуҷанд, 2012. - С. 96 - 100.
- [8-М] Ҳошимова Г.Г. Ҷиҳатҳои педагогӣ ва психологии фардиқунонии раванди таълим. Маводи конфронси илмӣ – назариявии умумидонишгоҳӣ: “Муаммоҳои мубрами таҷаддуди мундариҷаи маълумоти касбии омӯзгорони оянда”. Бахшида ба 80 – солагии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров (Хуҷанд 06.10.2012). - Хуҷанд, 2013. - С. 40 - 45.
- [9-М] Ҳошимова Г.Г. Роҳбарӣ ба меҳнати фикрии хонандагон. (фишурда). Маҷмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳурияйӣ: “Таълими тафриқа ва навсозии мазмуни таҳсилот” (Душанбе 05.03.2014). - Душанбе: “Ирфон”, 2014. - С. 296 - 297.
- [10-М] Ҳошимова Г.Г. Усулҳои фаъолгардонии хонандагони синни хурди мактабӣ. Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ- методӣ: “Муаммоҳои такмили таҳсилоти ибтидой”. Қисми 1. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2014. - С. 283 - 291.

- [11-М] Ҳошимова Г.Г. Ташаккули маҳорат ва малакаҳои донишазхудкуни хонандагон. Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ - методӣ: “Олимси соҳибмактаб”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”. 2014. - С.178-182.
- [12-М] Ҳошимова Г.Г. Усулҳои дар хонандагон тарбия намудани шавқи хондан. Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ - методӣ: “Муаммоҳои таҳсилоти ибтидой”. Қисми 2.-Хуҷанд: “Вектор – Канд”. 2015. 448 с. - С.242 - 249.
- [13-М] Ҳошимова Г.Г. Тавсияҳои методӣ ҷиҳати таъмини андешамандии хонандагон мавриди омӯзиши мавзӯъҳои гуногуни таълимӣ. Маҷмӯаи мақолаҳои илмӣ – методӣ: “Технологияи муосири таҳсилот ва мақоми он дар камолоти омӯзгорони оянда”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2017. – С.189-195.
- [14-М] Ҳошимова Г.Г. Усули истифодаи методи проблемавӣ дар таълими ибтидой. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба 85 – солагии ДДХ ба номи академик Бобоҷон Ғафуров ва 70 – солагии Аълоҷии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дотсент Эргашбояй Шарипов: “Машъалафрӯзи маърифат”. - Хуҷанд: “Нури маърифат”, 2017. – С. 186-189.
- [15-М] Ҳошимова Г.Г. Нақши таълиму тарбия дар рушди қобилията истеъодид бачагон. Маводи конференсияи таълимӣ – методии Ҷумҳурияйӣ бахшида ба соли рушди сайёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ (27-28-уми ноябрисоли 2018. “Масъалаҳои мубрами таълим дар замони муосир”. - Хуҷанд, 2018. - С. 225-228. .
- [16-М] Ҳошимова Г.Г. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар мактаб. Дастури таълимӣ-методӣ. - Хуҷанд: “Нури маърифат” - 2018. - 304 с.
- [17-М] Ҳошимова Г.Г. Махсусиятҳои таълиму тарбияи хонандагони фаъолу соҳибистеъод. Маводи конфронси илмӣ – амалии байналмилалӣ дар мавзӯи “Паёми Пешвои миллат – оинаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ – иҷтимоӣ ва маданияи Тоҷикистон”. 19 марта соли 2019. Панҷакент. – С. 308 - 312.
- [18-М] Ҳошимова Г.Г. Теоретические аспекты изучения детской одаренности. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, саёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ: “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2019. - С. 259-263.
- [19-М] Ҳошимова Г.Г. Моҳияти қонунҳои назарии таълим ва зарурияти истифодаи онҳо дар раванди педагогӣ. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, саёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ: “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2019. - 476 с. - С.259 - 263.
- [20-М] Ҳошимова Г.Г. Имкониятҳои рушди қобилияту истеъодид хонандагон дар низоми таълими тафриқавӣ. Маводи конфронси илмӣ – амалии ҷумҳуриявии ба муносабати 30-солагии таъсиси кафедраи “Методикаи таълими химия” дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва 80-солагии академик Убайд Зубайдов, 18 апрели соли 2019. - Душанбе: Ирфон, 2019. - С.37 - 40.
- [21-М] Ҳошимова Г.Г. Вазифаҳои омӯзгор дар мавриди кор бо хонандагони болаёқат. Маводи конференсияи илмӣ-амалии Ҷумҳурияйӣ: “Муаммо ва дурнамои ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгори оянда” бахшида ба солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди деҳот ва хунарҳои мардумӣ” ва 30-солагии Истиқлолияти давлати Ҷумҳурии Тоҷикистон. (шахри Хуҷанд, 24 майи соли 2019). - Хуҷанд: “Нури маърифат”, 2019. - С.174-176.

- [22-М] Ҳошимова Г.Г. Таълими мутараққӣ ва инкишофи нерӯи ақлию зеҳни бачагони болаёқат. Конфронси илмӣ-амалии умумидонишгоҳӣ: “Масъалаҳои мубрами ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда”. Шамъи ирфон. - Хучанд: “Меъроҷ”, 2019. - С.229-234.
- [23-М] Ҳошимова Г.Г. Ҳусусиятҳои фаъолияти омӯзгор дар низоми таълими салоҳиятнок. Маводи конференсияи илмӣ-методии Ҷумҳурияйӣ: “Масъалаҳои тамоили салоҳиятнокӣ дар раванди таълим фанҳои таҳассусии синфҳои ибтидой. - Душанбе, 2019. - С. 369-373.
- [24-М] Ҳошимова Г.Г. Нақши омӯзгор дар таъсиси низоми самараноки таҳсилот ва рушди истеъододи хонандагон. Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ-методӣ: “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиию риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим”. - Хучанд: “Меъроҷ”. 2020. - С. 151-155.
- [25-М] Ҳошимова Г.Г. Назарияҳои психологӣ-педагогӣ оиди истилоҳи лаёқатмандӣ. Монографияи колективӣ: “Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда”. - Хучанд: “Меъроҷ”. 2020. – С. 180-185.

**ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА Б. ГАФУРОВА»**

УДК -37. 0

ВВК - 74.03 (5т)

X - 85

На правах рукописи

ХОШИМОВА ГУЛШАН ГАДОЙБОЕВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ХУДЖАНД - 2021

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»

Научный руководитель:	Шаропов Шавкат Ахмадович - доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»
Официальные оппоненты:	Каримова Ирина Холовна - доктор педагогических наук, профессор, академик, вице Президент Академии образования Таджикистана Асхобиддини Шерали – кандидат педагогических наук, директор Центра развития одарённости при Главном управлении образования города Душанбе.
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет им.Садриддина Айни

Защита состоится _____ 2021г. в ____ часов на заседании диссертационного совета 6Д.КОА-027 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова, 1).

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на сайте www.hgu.tj.

Автореферат разослан «___» _____ 2021 года

Учёный секретарь
диссертационного совета,
кандидат педагогических наук

Бобоева С.Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. На современном этапе развития Республики Таджикистан важнейшей задачей образовательных учреждений является обращение внимания на детей, которые опережают своих сверстников и обладают уникальными интеллектуальными способностями. В связи с этим проблема талантов становится все более актуальной в системе образования страны. В первую очередь это связано с потребностью общества в уникальной творческой личности. Развитие системы работы с одаренными студентами - одна из основных задач современной педагогики и образовательной практики в контексте совершенствования системы образования страны.

Основатель мира и единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан, уважаемый Эмомали Рахмон в своем Послании Маджлиси Оли Республики Таджикистан 26 января 2021 года отметил: «Среди наших подростков и молодежи растут уникальные таланты, и мы должны всемерно их поддерживать и поощрять». В свете этих выступлений Президента страны необходимо развивать у учащихся современной школы качества ловкости, находчивости, самостоятельности и самоопределения, творческих способностей и инициативности.

Создание учителем условий для развития коммуникативной деятельности одаренных и талантливых учеников обеспечивает им социальную компетентность и успешную связь с группой сверстников, позволяя им взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Образовательным учреждениям также необходимо обеспечить гармоничное развитие системы универсальной образовательной деятельности в личностной, нормативной, познавательной и коммуникативной деятельности одаренных и талантливых детей.

Образовательная среда школы должна быть адаптирована к потребностям одаренных детей в обучении за счет следующих факторов: выбор наиболее подходящих методов обучения, воспитания, развития; психологическая, педагогическая, правовая и социальная поддержка учеников; свободный вид творческой работы. В целях развития зрелости учащихся Закон Республики Таджикистан «Об образовании» обязывает учителей: «Выявлять и заботиться об интеллектуальных, научных, исследовательских и творческих способностях учащихся и создавать условия для развития зрелости учащихся».

В связи с развитием общества и современного мира Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 3 июня 2014 года №353 была

принята «Государственная программа приобретения и развития одаренности на 2015-2020 годы», направленная на создание условий для образования, обучения, поддержки, развития и обеспечение условий для удовлетворения потребностей одаренных учеников, качественное образование, представление Таджикистана на международной арене за счет участия и победы школьников в международных конкурсах и олимпиадах, новых научных открытий, высокое содержание образовательных программ и внедрение современных методов обучения. В программе говорится: «Одним из приоритетов государства в области образования является создание эффективной системы обучения, создание условий для обучения, поиска, поддержки и развития одаренных учеников».

В этом важном правительстенном документе подчеркивается необходимость создания специальных программ и образовательных учреждений для одаренных детей. Поэтому выявление и развитие способностей учащихся, изучение условий и факторов, способствующих развитию интеллектуальных и творческих способностей детей, является одним из наиболее актуальных вопросов образовательного процесса.

Степень изученности и разработанности проблемы. С давних времен существуют учения и идеи о необходимости учитывать умственные, возрастные и индивидуальные особенности детей в образовании. Анализ педагогических и психологических идей в произведениях шейха Муслихиддина Саъди Шерози «Гулистон» и «Бустон», Нуриддина Абдурахмони Джами «Семь авранг», «Бахористон», Ахмада Дониша «Наводир-уль-вакое» показывает, что эти мыслители при определении уравновешивают природные и социальные факторы в формировании личности, высоко ценят образование и рекомендуют формирование личности с учетом законов наследственности и естественной основы развития.

Обращаясь к истории педагогики народов мира, становится ясно, что с первого дня ее возникновения подрастающее поколение воспитывается в соответствии со своими способностями и изобретательностью. Таджикский исследователь К.Б.Кадыров отметил: «Из текстов зороастрийской священной книги, Авесты, следует, что наши предки учили своих детей в соответствии с их способностями». Эту идею изучали многие поэты и мыслители. В частности, великий таджикский ученый Абу Али ибн Сино в своей книге «Тадбири манзил» (Домоводство) советует учителям, что, прежде всего, необходимо изучать и знать способности и интересы детей. «Учитель, - пишет он, - хочет изучать промышленность, чтобы знать, что он не может дать искусство каждому ученику, но что у каждого ученика есть страсть к изучению и принятию определенного искусства. Обучать искусству нужно

всех по интересам и талантам, иначе образование не принесет желаемых результатов».

Многие европейские педагоги также выдвинули идею, что развитие личности ребенка зависит от законов природы. Проблема одаренности получила развитие в психолого-педагогических исследованиях как психология способностей. Особое место занимает концепция Б.М. Теплова, который провел глубокий анализ проблемы таланта и способностей. По его словам, способность относится к индивидуальным и психологическим характеристикам, которые отличают одного человека от другого; не каждая индивидуальная черта называется способностью, а черта, связанная с успешным выполнением какой-либо деятельности; понятие «способности» не исчерпывается уже приобретенными у этого человека знаниями, навыками и умениями. Психолог К.К. Платонов считает способностями все качества психики, которые в той или иной степени обеспечивают успех в какой-либо деятельности.

Исследования В.С.Ротенберга показывают, что основной составляющей поведения, определяющей устойчивость организма к различным вредным воздействиям, является поисковая активность. Этот компонент является одной из черт личности, которая влияет на образовательную установку ребенка. Тихомирова выделяет два аспекта социальной среды, которые определяют интеллектуальные и творческие изменения: 1) межличностные взаимодействия; 2) научно-информационный аспект. Под аспектом межличностного взаимодействия понимаются природа, способы взаимодействия и эмоциональные отношения субъектов. Научно-информационный аспект включает структуру учебного процесса, формы обучения и содержание образовательных программ, направленных на развитие творческих способностей.

Проблема одаренности интересовала многих зарубежных психологов и педагогов. Это Рубинштейн С.Л., Выготский Л.С., Теплов Б.И., Платонов К.К., Петровский А.В., Шадриков В.Д., Лейтес Н.С., Хуторской А.В. Панов В.И., Савенков А.Н., Орлов В.А., Лебедева В.П., Яковleva Е.Л., Юркевич Б.С., Матюшкин А.М. ведется расследование.

Изучение некоторых аспектов данной проблемы в исследованиях и трудах отечественных ученых, таких как М.Лутфуллоzода, Ф.Шарифзода, И.Х. Каримова, С. Амонов, Ш.А. Шаропов, Н.М. Юнусова, Х.М. Сабури, А.М. Миралиев, О. Исламов, А.А. Азизов, М.Д. Ходжаева и другие.

Используя разные методы обучения, мы можем превратить школу в место науки и образования, то есть, по словам академика М. Лутфуллоzода, «... школу в место отдыха и развития способностей...».

Наблюдение и изучение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми, показывает, что сегодня в этой сфере существует ряд проблем. Это выражается в отсутствии комплексной диагностики, описания и усовершенствования методик работы с одаренными детьми, отвечающих требованиям современной системы образования. Как показывает анализ школьной практики, такими проблемами являются, прежде всего, отсутствие научных исследований и методических разработок по выявлению одаренных детей, выявлению усовершенствованных форм и методов работы с одаренными детьми в современных образовательных учреждениях.

Имеющиеся **противоречие** в проблеме развития одаренных детей в наше время обостряется тем, что существующая система работы с одаренными детьми в новых социально-экономических условиях нуждается в совершенствовании. У детей есть потенциальные способности, которые не всегда можно использовать в образовании, поскольку государственные образовательные стандарты рассчитаны на учащихся средних школ, а учителя недостаточно подготовлены для работы с одаренными детьми. Причина в том, что отсутствуют подходящие методики определения уровня развития способностей учащихся, а также не определены педагогические условия для успешного развития способностей учащихся начальных классов.

В контексте педагогического процесса школы недостаточность учета особенностей развития способностей младших школьников и отсутствие набора диагностических инструментов ставит проблему необходимости разработки педагогических технологий для развития учащихся. Школьное образование связано с созданием необходимых условий.

Таким образом, недостаточная проработка и отсутствие профильных исследований по проблеме в данной области позволили нам обозначить тему нашего исследования: «Педагогические возможности развития одаренности учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан».

Цель исследования: теоретическое обоснование и практическая проверка педагогических возможностей развития одаренности учащихся начальных классов .

Объект исследования: образовательная деятельность в начальных классах общеобразовательных учреждений.

Предмет исследования: возможности и процессы развития одаренности учащихся начальных классов .

Гипотеза исследования: если разработаны педагогические возможности для установления норм и показателей развития компетенций и определены педагогические технологии их развития, то это означает

создание моделей и средств их развития на основе включения в учебный процесс специальных учебных заданий, соответствующих особенности развития учеников, специальная педагогическая работа с учителями, классными руководителями по работе с одаренными детьми, регулярная педагогическая работа с родителями учащихся с целью создания необходимых условий для их успешного развития, развития одаренности учащихся начальных классов в соответствии с действующими требованиями Таджикистана предусматривает.

Для реализации поставленных задач и проверки предложенной гипотезы были определены следующие **задачи исследования**:

- изучить и обосновать теоретические основы развития одаренности младших школьников;
- выявление образовательных возможностей для развития одаренности учеников начального класса;
- определение особенностей и сущности понятия «детские способности»;
- разработка содержательно-технологических основ (нормы и уровни, диагностика, методика) развития одаренности младших школьников;
- выявление педагогических условий и возможностей для эффективного процесса развития одаренности младших школьников;
- разработка и проверка эффективности педагогических возможностей реализации технологии развития педагогического потенциала учащихся.

Ведущая идея исследования заключается в том, что разработанная педагогическая технология для успешного развития одаренности младших школьников с учетом современных требований системы образования страны к формированию продвинутой личности и активных и устойчивых учащихся.

Методологической основой исследования являются философские статьи о взаимозависимости педагогических явлений; просвещение об активном характере личности и ее социальной природе; диалектическая логика изучения проблемы в ее движении; личностно-ориентированные, эпистемологические, стохастические взгляды; а также теория личности, концептуальные исследования теории и практики воспитания, фундаментальные работы в области моделирования педагогических явлений.

Теоретическая основа исследования являются ведущие идеи личностного развития; представления о творческом и интерактивном характере деятельности субъекта в структуре различных видов обучения; теория, методология и практика видения компетентности в образовании; теория и методы управления образованием; концепция формирования профессиональной подготовки.

Для решения поставленных задач использовался комплекс дополнительных методов исследования:

- теоретический анализ: синтез, сравнение, интерпретация, обобщение, дизайн, систематическая перспектива, моделирование;
- экспериментальные: наблюдение, интервью, тест, анкетирование, психологическое обследование, изучение документов, подведение итогов педагогических экспериментов;
- статистика: рейтинг, выставление оценок, планирование, математическая обработка и статистические данные, полученные в ходе эксперимента.

Источники исследования: официальные документы, регулирующие двусторонние отношения в сфере высшего, среднего и начального образования; труды ученых-педагогов, философов, социологов, психологов, ученых и специалистов в области образования; Государственный стандарт общего образования Республики Таджикистан, учебные планы и учебники, учебники; учебники по педагогике, психологии, истории педагогики; авторский педагогический и исследовательский опыт.

Основные этапы исследования:

Первый этап (2015-2016 гг.) - теоретический: понимание теоретических и методологических основ исследования; освещены исследования проблемной ситуации в теории и практике образования; определены предмет (объект, предмет), гипотезы и задачи исследования; был проведен подтверждающий тест; Определен объем педагогических возможностей внедрения педагогических технологий для развития одаренности младших школьников в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Второй этап (2017-2018 гг.) - pilotный проект, включающий выявление и апробацию ряда педагогических возможностей и методов внедрения педагогических технологий для развития одаренности младших школьников; а также разработка и внедрение модели внедрения технологии развития одаренности учащихся начальных классов в общеобразовательных школах Республики Таджикистан.

Третий этап (2019-2020 гг.) Был подведен итог, который заключался в анализе и обобщении результатов теоретических и экспериментальных исследований, уточнении логики материала, подведении теоретических и практических выводов, изложении результатов исследования.

База исследования: гимназии №1,4,24 города Худжанда, государственное образовательное учреждение для одаренных школьников города Худжанда, общеобразовательные учреждения №10,16 Деваштичского района и №15,24 Б. Гафуровского района Согдийской области Республики

Таджикистан. В педагогическом эксперименте участвовали 260 учеников и 52 учителя начальных классов.

Научная новизна исследования выражается в следующих моментах:

- разработка структуры программы педагогических возможностей (правил и содержания) для развития одаренности учеников;
- выявить особенность и сущность понятия «детские одаренности»;
- разработка содержательно-технологической основы (нормы и уровни, диагностика, методика) развития одаренности младших школьников;
- выявление педагогических условий и возможностей для эффективного процесса развития одаренности младших школьников;
- обосновать и экспериментально подтвердить педагогический потенциал внедрения педагогических технологий для развития одаренности учащихся младших классов общеобразовательных школ Республики Таджикистан.

Теоретическая значимость исследования:

- определены функции и правила педагогических возможностей развития одаренности младших школьников, которые способствуют приобретению учащимися знаний и навыков, необходимых для их будущей деятельности и развитию их творческих способностей;
- понятие «развитие одареностей школьников» определено как комплексное описание развивающейся личности;
- выявлены правовые связи между компонентами личностно-ориентированного подхода к обучению школьников.

Практическая значимость исследования выражается в следующих моментах:

- разработка графических моделей, дидактических методик для развития одаренности младших школьников, а также их внедрение в учебный процесс начальной школы;
- разработаны методические рекомендации по развитию одаренности младших школьников с использованием инновационных инструментов в процессе обучения;
- разработка системы норм и показателей развития одаренности младших школьников, а также разработка ее методического обеспечения.

Личный вклад соискателя в данное исследование включает: непосредственное участие автора на всех этапах исследования, в анализе научной работы, сбор материалов и углубленный анализ научной литературы, интерпретацию и сравнение теорий ученых; обработка наблюдений и экспериментов с указанием достигнутых результатов; изучить структуру и содержание работы с одаренными детьми; определение

возможностей средних учебных заведений для развития одаренности учащихся начальной школы; развитие и проверка уровня одаренности младших школьников в учебном процессе; выполнение экспериментальных работ, анализ и оценка результатов исследований; публикация научных статей по теме и представление докладов на республиканских и университетских научно-теоретических семинарах и конференциях.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивали научная методология, система, дополняющих друг друга методов и приемов, согласованность выбора и описания, апробация экспериментальных методов в практике общеобразовательных школ, математическая обработка эмпирических данных.

Основные положения, выносимые на защиту:

- внедрение педагогических технологий для развития одаренности учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан;
- модель педагогической технологии развития одаренности учащихся общеобразовательных школ Республики Таджикистан в части структуры целевых компонентов, содержания и оценивания;
- возможность выполнять социальные обязанности в образовании, давать учащимся практические знания и навыки, развивать постоянное желание младших школьников получать новые знания;
- педагогические возможности применения педагогических технологий для развития одаренности учеников начальных классах общеобразовательных школ Республики Таджикистан, ориентация деятельности учителя на выявление индивидуальной одаренности и потенциала учащихся;
- комплексный методологический анализ тем исследования, использование дополнительных методов педагогического исследования, периодическая оценка результатов, полученных в ходе экспериментальной работы, их количественный и качественный анализ, апробация научных методов.

Апробация и внедрение материалов и основных результатов исследований. Результаты исследования были представлены на заседаниях и семинарах кафедры социальной и профессиональной педагогики Худжандского государственного университета имени академика Б.Гафурова, на международных, республиканских и университетских конференциях. Основные статьи, результаты и выводы исследования отражены в 25 статьях, опубликованных автором, 6 из которых опубликованы в авторитетных периодических изданиях КОА при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Российской Федерации.

Состав и объем работ. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения, 23 таблиц и 19 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается обоснованность исследуемой проблемы, уточняются объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, дается описание его методологических основ, методов и этапов, даются сведения о научной новизне, теоретической и практической значимости, сформулированы выдвинутые на защиту положения.

В первой главе «Развитие одаренности учащихся как педагогическая проблема» рассматривается развитие одаренности в философско-педагогической литературе, теоретически исследуется педагогическое содержание и сущность описания способностей школьников и выявляются его специфические аспекты. Также была оценена роль государственной политики в области образования для приобретения и воспитания одаренных детей и подростков, изучены характеристика способностей школьников и развитие их учебной деятельности.

Концепция компетентности изучалась и анализировалась в философской литературе, и было отмечено, что по причине достаточной широты спектрального охвата различий интеллектуального порядка - от наибольшей степени одаренности до крайних граней интеллектуальной неразвитости. Ввиду проявления этих различий в детские годы, корень этих различий давно стал занимать умы исследователей.

В диссертации обсуждаются идеи древнегреческих философов Платона, Аристотеля, Сократа об одаренности как божественном даре, а также взгляды исследователей Питирима Сорокина, Дж. Локка, Гоббса, Канта, Гегеля, Лейбница, Дека. В нем подробно объясняются различия между людьми с точки зрения разума, возникновения врожденного разума и формирования неврожденного разума. Отмечается, что на этапе развития философии Просвещения активно пропагандируется идея о том, что нет одаренности, ни божьего, ни врожденного. Декарт и Лейбниц, с другой стороны, подчеркивали идею отсутствия «естественнных идей» или даже предположений в духовной сфере человека, что делает осуществимым удаление из нее всех истин, которые не испробованы. Философы - приверженцы этой линии, были убеждены в равном распределении природой своих даров. В каждом человеке есть потенциальность развиться до наивысшего уровня гениальности, который зависит от условий воспитания,

то есть они подняли образовательный эффект до высочайшего уровня потенциала, чтобы иметь возможность создавать что-либо из людей.

Таким образом, философы до марксизма считали наиболее важными различия между людьми, принадлежащими к одним и тем же социальным группам. Однако причины этих различий были сочтены необычными и уникальными по своим умственным и физическим качествам. При этом в идеализме особое внимание уделялось различию их духовных способностей и потребностей, а в домарксистском материализме особое внимание уделялось естественным и физическим различиям между людьми.

При разработке трактата учитывались взгляды представителей марксистского движения К.Маркса, В.И.Ленина и др. о способности человека к труду, формировании мышления человека через труд. Марксисты подчеркивали, что труд - это целенаправленная деятельность человека. Следовательно, в процессе предметной деятельности человек не только изменяет субстанции природы, свои социальные отношения в соответствии со своей целью, но и отличает себя от объекта своей деятельности, то есть считает себя субъектом, природой - объект его деятельности. Отсюда развитие мышления, способности человека приспосабливаться к характеристикам природы и деятельности человеческого объекта по ее определению. В то же время мышление и способности человека обретают новую, более развитую форму.

Для ленинской теории отражения понимание просвещения характеризуется как активный процесс, происходящий в контексте практической деятельности людей. «Точка зрения жизни, практики, - подчеркивал Ленин, - должна быть первой и главной точкой зрения теории просвещения». Отсюда следует, что процесс просветления также следует рассматривать с практической точки зрения. Важность практики в просветлении состоит, прежде всего, в том, что в деятельности человека, в его материальном взаимодействии с миром объект просветления отделяется, познавательная способность развивается и формируется объект просветления. Таким образом, возникает и развивается одаренность в практической деятельности.

Анализ произведений классиков марксизма показал, что различия в признаках врожденных способностей, одаренности испытуемого выбирать профессию, а также способ работы человека влияют на содержание его индивидуальной жизни и судьбы.

Таким образом, изучение и анализ понятия одаренности в философских сочинениях показали, что на возникновение и развитие этого явления влияют три фактора: наследственность, среда и воспитание. Кроме

того, при работе с одаренными детьми особенно важны образование, развитие и целенаправленная работа. Для того, чтобы рассмотреть механизмы развития одаренностей младших школьников в педагогическом процессе, необходимо продолжить анализ в области психологии и педагогики.

Идеи современных философов также поддерживают идею о различиях в когнитивных способностях людей. Например, по мнению Л.Н.Когана, способности и развитие человека зависят от социальных условий. По мнению Б.М.Кедрова, потребности индивидов неодинаковы: «Если бы у индивидов были одинаковые потребности, между ними не было бы социальных отношений».

Таким образом, вышеизложенное приводит к выводу, что потенциал индивидов никогда не был и не может быть одинаковым. Даже люди, принадлежащие к одной социальной группе, живут в разных социальных микросредах, которые по-разному влияют на них.

Более того, вопрос об одаренностях личности должен рассматриваться современными философами с точки зрения решения фундаментальной проблемы сохранения общечеловеческих ценностей. В трудах А.М.Коршунова и В.В.Мантатова подчеркивается необходимость защиты цивилизации - со всеми ее трудностями и противоречиями - для жизни, для человека. По мнению авторов, деятельность, не отвечающая требованиям гуманистического философского мышления сегодня, не только не нужна, но и опасна для человека, для биосфера, для вселенной, следовательно, для потенциала талантливых людей реализовать новый образ мышления.

Мнения Афанасьева В.Г., Ильинкова Е.В., Копнина П.В., Абишева К.А. и Абдильдина Ю.М. о формировании нового общественного мышления, бережном подходе к личности с учетом его интересов и способностей, активизации человеческого фактора и сущности гуманистические процессы в общественной жизни отражены в диссертации.

Психологическое понимание термина «одаренный» очень ясно с точки зрения ученых XX века. В частности, рассмотрен большой вклад английского исследователя Ф.Гальтона в психологическое развитие одаренности. Отмечается, что Фрэнсис Гальтон написал в своей книге «Наследование таланта: законы и последствия», что врожденные способности человека, как и характеристики внешности, передаются по наследству. По мнению исследователя, в самом человеке таится основная причина высоких достижений, и она биологически преемственна, т.е. переходит из поколения в поколение. Термин «тест» (от англ. - контроль)

впервые был внедрен им в научное обращение. На определении уровня одаренности была сфокусирована его первая исследовательская программа (1884г.) Рамками этой программы было предусмотрено выявление остроты зрения и слуха, физической силы и внутренней временной реакции (т.е. реагирования тестируемого на предварительно установленный сигнал). Наряду с заслугами Ф.Гальтона, он был первым, кто применил закон распределения случайных величин Гаусса-Лапласа при изучении одаренностей. Он заключает, что «люди с выдающимися одаренностями превосходят обычных людей в той степени, в которой невежественные люди уступают им».

Так, в зарубежной психологической литературе термин «одаренность» обычно синонимичен интеллекту.

В диссертации упоминаются о взглядах ученых Э.Торндайка, К.Сирмена, К.Стерна, А.Пьера и С.А.Рубинштейна на вопрос об общих или специальных одаренностях, согласно которым способности человека всегда находятся в определенном единстве с общими и особыми качествами. Между ними есть и различие, и единство.

Знакомство с научными исследованиями показывает, что разработку и усовершенствование теоретических моделей интеллекта и методы их диагностики осуществили Л. Терман, 1916; Р. Майли, 1928 г.; Дж. Рэйвен и Л. Пенроуз, 1936; Р. Амтхауэр, 1953; Р. Кеттелл, 1958; и др. Тем не менее, сохранилось сходство тестовых заданий по выявлению IQ и когда начинает развиваться концепция «искусственного интеллекта», возникновение кибернетики подтверждает узость интерпретации понятия «интеллект».

В диссертации подчеркивается, что до середины XX века одаренность определялась только интеллектуальными тестами. Интеллект - это генотипическое устройство, которое развивается в восьмилетнем возрасте. Следовательно, при правильном изменении умственных способностей он может служить индикатором долгосрочной работоспособности индивида (Г.Мюллер, Г.Мюнстерберг, Э. Торндайк, В.Сtern, Э.Аббигаус и др.). В связи с этим, приверженцы этой линии с установкой на обнаружение скорости интеллектуального развития детей сфокусировались на разработке диагностических методов (тестов).

В виде модели представлено мнение известного американского эксперта Джозефа Рензули в области воспитания одаренных детей, которое отражает три основные группы качеств:



Рисунок 1. Модель «Одарённость - интеллектуальная способность» Дж. Рензулли

К разработанную им модель был включен треугольник, стороны которого воплощают семью, школу, сверстников - факторы микросреды.

Одаренными и талантливыми характеризуют профессионально подготовленных людей, с потенциальностью для значительных достижений по причине обладания выдающимися способностями. Для реализации потенциала и внесения вклада в перспективное развитие общества одаренных и талантливых детей следует охватить образовательными программами дифференцированного характера (они актуализируются за рамками традиционного школьного образования). Склонность детей к значительным достижениям может выявляться не так скоро, тем не менее, они обладают потенциальностью проявить себя в направлении:

- интеллектуальных способностей общего порядка;
- академических способностей специфического характера;
- творческого или продуктивного мышления;
- умения ведущего;
- артистического и исполнительского мастерства;
- способностей психомоторной сферы.

Проблема детской одарённости неоднократно рассматривалась в работах представителей русской психологии. Так, В.Н. Дружинин, анализируя подходы многих отечественных и зарубежных авторов к взаимосвязи интеллекта и творчества, делает акцент на трёх основных позициях:

1. Не следует разделять эти понятия.

2. Существование территориальной связи творчеством и интеллектом: креативность требует, чтобы ум был выше среднего. «Нет невежественных творцов, но есть высокообразованные люди, которые не обладают творческими способностями».

3. Интеллект и креативность являются автономными способностями, существующие перпендикулярно.

Диссертация содержит ряд конкретных определений одаренности. Например, по определению Л.С.Выготского одаренность: «Это качественное сочетание способностей, необходимых для успешного выполнения любой деятельности», а «Талант - это совокупность способностей, позволяющая человеку успешно, самостоятельно и профессионально выполнять любую сложную работу». У исследователя А. В. Петровского есть своя позиция по этому поводу. «Способности - психологическая черта человека, от которой зависит успех приобретения знаний, навыков и умений, но они не означают наличие знаний, навыков и умений».

На основании этих наблюдений Н.С.Лейтес выдвинул следующую гипотезу: «Ключ к пониманию раннего умственного развития заключается в том, что у таких детей в результате быстрого развития происходит одновременное сближение, за которым следует комбинация чувствительных к возрасту одаренностей, которые появляются на разных этапах детства. Это приводит к укреплению основ интеллектуального развития».

Как отмечает специалист в области одаренных детей Н.Н. Ускова, необычность таких детей - настоящий предвестник их особых способностей, то есть характеристики одаренности детей проходят проверку временем.

Одаренность также рассматривается при анализе дифференциальных различий, что связано с выявлением общих и частных способностей. Эта концепция была предложена Б. М. Тепловым и получила большее распространение в России (Б.М.Теплов, Н.С.Лейтес, В.Д.Небилицын, Е.А.Голубева, В.А.Крутецкий и др.).

Учителя всех возрастов также интересуются проблемой одаренности. В «Великой дидактике» Я.А. Коменский описывает детей в соответствии с их интеллектуальными способностями. «Способности одних острые, другие тупые, одни гибкие, другие твердые и упрямые. Одни обращаются к знаниям ради знаний, другие интересуются механической работой.

Наличие одаренности у детей подтверждает и американский педагог Дж. Дьюи, основатель pragmatической педагогики, предложивший ряд идей, значительно повлиявших на образовательную систему многих стран, прежде всего, США. Он, заключает, что основой процесса обучения следует считать индивидуальный опыт ребенка исходя из базисной концепции pragmatизма -

опыта. Целью обучения, по его мнению, является процесс «самоидентификации» врожденных инстинктов и способностей ребенка. Обсуждает проблему одаренности при разработке теории формирования содержания образования.

Следует отметить, что сторонники дидактического формализма существовали еще в древности. По словам Гераклита, «многознание не изучает разум». Аналогичную позицию занял Цицерон. В наше время теорию дидактического формализма ввел И.Г.Песталоци. По его мнению, основной целью образования должно быть усиление «правильности мышления учащихся или формального обучения». Аналогичные взгляды в Германии выразил А.Дистерверг в своей книге «Пособие для учителей немецкого языка».

Выдающиеся педагоги, интеллектуалы и ученые в Таджикистане также вмешались, чтобы устранить интеллектуальные различия людей и способы развития их способностей и талантов.

По словам таджикского педагога Б. Маджидовой, у школьников раскрывается способность к практике. В статье «Дошкольное образование» она говорит: «Практика по изобразительному искусству показывает уровень зрительной памяти ребенка, особенности, на которые он обращает внимание и запоминает. В данный момент вы получите представление о его способностях, и вам будет легче решить, как быстро пройти курс рисования и что искать».

Мнение М. Лутфуллоzода о роли учителя в работе с одаренными детьми отражено в диссертации: «Что раскрывается в ребенке, те же качества и способности будут развиваться. Поэтому задача учителя - выявить и улучшить положительные качества и способности и устраниить отрицательные. В то же время соглашается другой известный педагог Ф. Шарифзода: «Учитель несет ответственность за своих учеников. Если ребенок болен и слаб, решать не ему, а воспитателю; если ребенок умственно отсталый, это не его вина, а вина учителя; если ребенок не одарен, виноват не он, а учитель и воспитатель».

Следует отметить, что академик М. Лутфуллоzода уделяет особое внимание выявлению одаренности учащихся в школе. «Школа - это начало всех начинаний, отсюда путь начинается не только в полях и учреждениях, не только в искусстве, но и в лаборатории ученых, где зарождаются будущие Менделеевы и Ломоносовы. Как важно помнить, что сегодняшним читателям завтра предстоит разгадывать загадки глубин земли, летать в новые миры, создавать и осваивать совершенно новую технологию производства! Об этом следует помнить тем, кто пишет учебники, разрабатывает программы и

планы, и тем, кто преподает. Поэтому в современной школе необходимо создать условия, в которых наши дети смогут развивать свои таланты и способности.

Особое место в диссертации занимают работы таджикских ученых по развитию отдельных видов одаренности. Например, С.Амонов в своей книге «Роль и значение слова «искусство» в начальной школе» объясняет способы работы с одаренными учениками в области литературы: «Есть ученики, которым интересно не только понимать и сохранять художественное слово, но и писать стихи и рассказы... Педагог должен по возможности использовать эту ситуацию в воспитательной работе, направляя учащихся в правильном направлении и развивая их интерес. Как во время урока, так и вне его, учитель должен создавать среду, в которой учащиеся могут свободно выражать свои мысли... Ребенок реализует свой потенциал в основном в свободное время: в играх, в театре, в чтении и сочинении стихов».

Профессор М.Р.Юлдашева в своей работе уделяет особое внимание музыкальному воспитанию одаренных детей. «Между разными видами искусства существует высокий уровень сложности: чтобы практиковать его, требуется определенный талант». На наш взгляд, также важно работать по плану, целенаправленно и долго развивать одаренность.

Итак, одаренность рассматривается педагогами и психологами как свойство человека, актуализирующееся в умении успешного выполнения целого ряда действий, а также в достижении итогов в разнообразной деятельности.

Проведенный нами на методическом уровне анализ проблемы одаренности показал, что одаренные дети обладают разными характеристиками, которые отражаются в них в отличие от «нормальных» сверстников.

Согласно диссертации, термин «одаренность» появился недавно. В комментаторских культурах такого понятия нет. Используются в основном термины «способный» и «талантливый», которые в качестве синонимов понятия «одаренный», показывают степень выраженности способностей. Так, В. Даль толкует слово «способный» как «способный или склонный к чему-либо, быстрый, компетентный». Параллельно со словом «способный» употребляются термины «умный, хитрый, способный к адаптации». В этой связи, способность делать что-либо, уметь делать что-либо, вытекает из этих представлений. «Способность» в данном случае обозначает «умение», понятию «умение» нет места в культуре. Тем самым, раскрывается корреляция понятия «способный» с уровнем результативности в деятельности.

Дефиниция понятия «талант» в культуре иностранных слов связывает его с врожденностью. Талант трактуется как « страсть к любой работе, а страсть - как данные Богом способности». Другими словами, талант - данная Богом от природы способность, которая обеспечивает успешность в деятельности. Кроме того, в иностранных словарях отмечается, что талант (греч. *talanton*) - это «выдающееся врожденное качество, особая врожденная способность». Отсюда следует, что одаренность рассматривается как состояние таланта, как степень проявления таланта.

Термин «одаренность» вошел в оборот в научной литературе, когда педагогика, а затем психология стали самостоятельными науками.

В диссертации термин «одаренность» в арабском выражении «**يُّلِّيَّةٌ مَدْنَدْ**» означает заслуженность, творчество, достоинства и способности, «**لِيَّةٌ**» ум, одарённость, талант «**سَدْ تَعْدَادٌ**» проявление ответственности в работе, компетентность; талант, организованность, даровитость, облагодетельствованность, удостоенность, оделённость, гениальность; термин «гений» от арабского «**جَنِيْهُ**» - человек необычайного ума и таланта, человек незаурядного таланта.

Корень слова «одаренность» в русском языке - «дар». В русском и английском (*gifted*) это означает одно и то же. Это приводит к единому пониманию, исключающему интерпретацию явления, выражающего его в разных смыслах. Это слово подчеркивает, что в психике человека есть что-то, чего он «не заслужил», «не работал», то есть был «одарен». Признание этого пункта доказывает, что он «природный», «данный Богом».

Подчеркивается, что одаренность не является неизменной характеристикой и меняется в течение жизни. С этой точки зрения основная задача состоит в рассмотрении одарённости не как индивидуализированного показателя личности, а как подвергнутая потенциалность. По мнению А.И.Савенкова, здесь на первый план выходит, не проблема взращивания одарённых детей, а проблема развития детской одаренности, развития потенциала каждого ребенка.

С исследовательской точки зрения эта теория связана с выявлением и изучением характеристик разных типов одаренности, разработкой соответствующих методов её диагностики, анализом возникновения одаренности и конкретных психологических механизмов её развития, изучением личностных качеств одаренных детей.

При анализе взглядов ученых-педагогов и психологов В.В.Панова, Н.С.Лейтеса и других на основные качества одаренности составлены разные классификации взглядов на эту проблему и выделены три категории одаренных детей:

1. Дети с ранним интеллектуальным развитием.
2. Дети, явно демонстрирующие способности к определенным школьным наукам и определенным видам деятельности (включая внеклассные занятия).
3. Дети с потенциальными признаками одаренности.

В диссертации также анализируется точка зрения другого специалиста в области интеллектуальной психологии М.А.Холодной об основных качествах одаренности. Психологом выделяются шесть категорий одаренных детей:

- умные дети;
- грамотные;
- творческие;
- компетентные;
- талантливые;
- мудрые.

Также учитывается мнение ученого А.И.Савенкова о категориях академической одаренности детей, а именно:

- дети с тестами на высокий IQ;
- дети, проявляющие высокий уровень способностей, связанных с кративностью;
- дети, отличившиеся успехами в разнообразных видах деятельности (музыканты, художники, математики, юные шахматисты и др. - как правило, их называют талантливыми);
- дети с отличительной успеваемостью в школе (одаренности академического порядка).

В диссертации анализируются работы Н.С.Лейтеса, Б.М.Теплова, В.А. Крутецкого, А.В.Запорожца, Н.Н.Подолякова, А.М.Матюшкина и др. о творческом типе таланта, выявлена синтетическая структура творческих способностей с включением этих компонентов:

- доминирующая роль когнитивной стимуляции;
- деятельность творческо-исследовательской направленности, проявляющаяся открытием чего-либо нового, формулированием и решением проблемы;
- потенциальность в нахождении оригинальных решений;
- способность к выдвижению прогнозов и ожидаемых результатов;
- умение строить идеальные модели, делающие возможным актуализацию высоких моральных и интеллектуальных ценностей.

Также исследования Ю.Д.Бабаевой, Н.С.Лейтеса, Т.М.Марютиной, А.А. Мелик-Пашаева и Л.В.Поповой показывают, что дети с творческой

ориентированностью зачастую являются обладателями ряда характеристик поведенческого порядка, которые выделяют их из общей массы учеников и пробуждают негативные реакции учителей и остальных:

- невнимание к правилам поведения и репутации;
- значительная независимость в рефлексии;
- чуткое чувство юмора;
- невнимание к «нужному» порядку и организации работы;

Таким образом, теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить основные направления изучения одаренности детей:

- в области интеллектуальных способностей - Г.Айзенк, Р.Амтхауэр, Д.Векслер, Ф.Вернон, Р.Кеттель, Ч.Спирмен, Л.Термен, Л. Терстон, В.Н. Дружинин, В.Д. Шадриков, М.А. Холодная и др.;
- творческие способности - Дж.Гилфорд, П.Торренс, А.Матюшкин, В.В. Панов, Д.В. Ярцев, Д.Г. Ганелин и другие;
- многогранный талант - К.Тейлор, Б.М.Теплов;
- Комплексный подход к изучению компетентности личности в целом - Дж.Рензули, Б.Блум, Н.С.Лейтес, Ю.Д.Бабаева, И.С.Аверина, Д.Б.Богоявленская, А.Брушлинский, А.И.Савенков, Б.С.Юркевич, Э.Щебланова, А.В.Хоторской, Л.М.Нарикбаева и другие.

Одаренность младшего школьника - совокупность умственных качеств, успех которых зависит от мотивации положительной окраски, более высокого уровня развития процессов психического порядка, по сравнению показателями, соответствующими возрасту, повышенной активности, расширенного диапазона знаний (вне рамок учебной программы), умения применять знания в разных ситуациях.

Таким образом, исследование состояния развития проблемы компетенции на методологическом и психолого-педагогическом уровне показало, что возникновение и развитие компетенции в практической деятельности субъекта происходит с конкретным объектом, который выступает как объект познания и деятельность по теме.

В диссертацию включены пятнадцать показателей личности одаренного ученика: интерес к творческой и познавательной деятельности, отношение к образованию, чуткость, ведущий, высокий уровень развития, внимание, хорошо развитая память, высокий уровень знаний, мировоззрение, активность, творчество, разговорные навыки, образовательные навыки. В то же время они сгруппированы в пять разделов: личностно - мотивационный, психологический, содержательный, процедурный и поведенческий, и

представлены в таблице 1, которая способствует характеристике одаренного младшего школьника.

Заключение первой главы диссертации констатирует, что одаренные ученики привлекают внимание окружающих не только развитой речью, но и развитыми учебными навыками. Одаренные дети обладают богатым багажом эмпирических и теоретических знаний. На основе этих знаний они формируют собственное видение окружающей действительности. Совокупность системы научных, философских, социально-политических, нравственных, эстетических взглядов на мир образует мировоззрение человека.

Во второй главе, озаглавленной «Педагогическая технология развития способностей младших школьников в процессе обучения», рассматриваются ситуация и педагогические факторы развития одаренности учащихся, эффективность развития педагогических навыков учащихся младших классов в учебном процессе и результаты педагогических экспериментов. для улучшения развития навыков младших школьников.

Определение характеристики одаренности вызывает гипотезу о том, что необходима методология оценки одаренности младших школьников. Целесообразность ранней диагностики и работы с такими детьми доказали В.В.Панов, Ю.Д.Бабаева, В.С.Юркевич, С.Д.Дерябо, В.А.Левин.

Для успешного развития одаренности младших школьников важно провести предварительную экспертизу школьного процесса с целью решения следующих вопросов:

- разработка методик оценки одаренности младших школьников;
- определение начального уровня одаренности учащихся средних школ;
- установление взаимосвязи между качеством образования и уровнем развития одаренности школьников;
- разработка методик развития одаренности младших школьников.

Чтобы учитель мог эффективно определять одаренных детей, ему необходимо знать, на какой уровень одаренности можно разделить всех учеников. Для этого на основе интеллектуального эксперимента мы разделили детей на пять уровней одареностей: низкий, недостаточный, средний, достаточный, высокий.

В диссертации в таблице 2 приведены показатели, которые помогают точно определить уровень одаренности младших школьников.

В таблице 3 представлена комплексная методика оценки одаренности младших школьников с использованием комплекса методов изучения,

проявления показателя одаренности, позволяющая получить полную и достоверную картину одаренности учеников начальных классов.

Изучение школьного опыта показало, что уровни развития одаренности учащихся различаются. Для проверки этой гипотезы был проведен эксперимент на базе школ-гимназий № 1, 4, 24 города Худжанда. За этот период (2014-2015 гг.) было проведено анкетирование учеников 2-х классов (всего 229) на предмет выявления одаренных детей. По словам учителей, в каждом из этих классов были ученики, которые были в авангарде развития с точки зрения сверстников.

Уровень развития одареностей учащихся начальных школ-гимназий №1, №4, №24 города Худжанда определялся по показателям компетентности на этапе подтверждения эксперимента.

В ходе подтверждающего эксперимента выяснилось, что у каждого младшего школьника есть все показатели одаренности, но уровень их проявления варьируется. Поэтому мы изучили состояние каждого показателя по 5-балльной шкале.

Аналогичная работа проводилась в гимназиях №1, №4 и №24. Сводные данные представлены в таблице 1.

Таким образом, мы изучили все показатели, определяющие уровень развития одаренности учеников начальных классов и включили промежуточные результаты в сводные таблицы. На основании полученных данных все дети были разделены на пять уровней по общему количеству баллов, полученных ими в ходе эксперимента.

Таблица 1.
Сводная таблица уровня развития одаренности
в подтвержденном этапе эксперимента (в %)

Уровень развития одаренности	Гимназия №1			Гимназия №4			Гимназия №24		
	2а	2б	2в	2б	2в	2г	2а	2б	2в
Низкий	9,3	10,4	10,4	9,4	10,4	11,5	9,3	10,4	9,2
Недостаточный	17,4	17,6	15,2	18,3	18,6	17,6	16,1	17,6	16,0
Средний	33,1	32,2	33,1	32,7	31,2	33,1	33,2	32,2	33,3
Достаточный	25,5	27,0	27,1	25,3	27,0	24,2	26,2	27,0	27,0
Высокий	14,7	12,8	14,2	14,3	12,8	13,6	15,2	12,8	14,5

Результаты позволяют учителю проанализировать, какие показатели хорошо развиты у младшего школьника, какие показатели необходимо скорректировать. На основе этой информации учитель может спланировать дальнейшую работу.

На диаграмме ниже (рис. 2) показано, что у младших школьников можно увидеть разные уровни одаренности. При этом в каждой школе примерно одинаковое количество учеников с разными уровнями одаренности. Большинство второклассников находятся в среднем (32%), неадекватном (18%) и низком (10%) уровне. То есть 60% находятся в середине и ниже. Только 25% учеников находятся на достаточном уровне и 15% - на высоком уровне, то есть их можно считать одаренными, так как у них есть все специфические показатели одаренности.

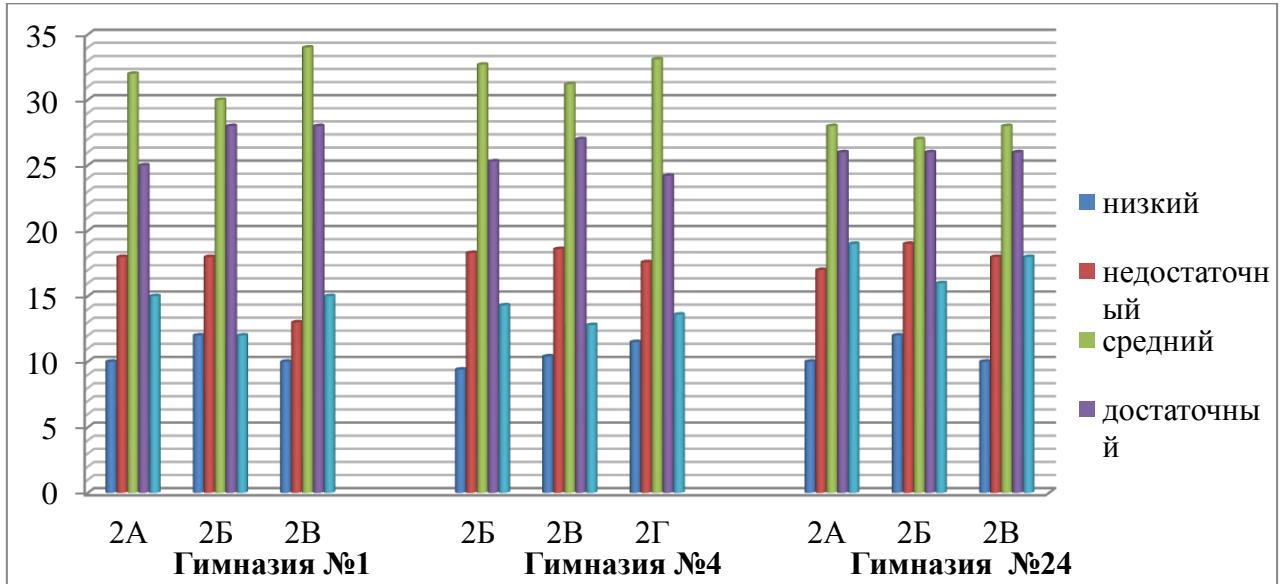


Рисунок 2. Схема формирования уровня одаренностей младших школьников.

Эту разницу в уровне развития одаренностей младших школьников мы объясняем следующим образом: во-первых, дети, составлявшие 34%, имеют генетический фон одаренности - мы пришли к выводу из общения с родителями (высокий уровень интеллекта, широкое видение, богатый опыт, выбрали профессию, связанную с интеллектуальной и творческой деятельностью); во-вторых, эти дети с раннего возраста вовлечены в различные виды деятельности - участие в кружках (шахматы, дизайн, компьютерная грамотность, танцы, изобразительное искусство), выставках, музеях и т. д. идти; в-третьих, эти дети оказывают значительное влияние на школьное образование - сотрудничество с учителями и классными руководителями, самостоятельное обучение, активное участие во внеклассных мероприятиях и т. д.

Мы предположили, что если у школьника достаточно развито логическое мышление, память, внимание, интерес к творческой деятельности, его успехи в обучении будут высокими. Для проверки данной гипотезы на основе формулы К.Спирмена была определена взаимосвязь между корреляцией между успеваемостью младших школьников, качеством знаний и уровнем развития одаренности.

Результаты опроса показали, что среди школьников есть небольшая группа детей, которых можно назвать одаренными. Однако сегодня в учреждениях среднего и специального образования пытаются отбирать и охватывать одаренных детей специальным образованием, так как нет эффективной методики диагностики и развития талантов. Следовательно, при моделировании педагогического процесса в деятельности учителей по определению лучших условий не создано.

Анализ результатов подтверждающего эксперимента позволяет сделать следующие выводы:

- в начальных классах наблюдаются школьники с высоким уровнем одаренности;
- высокий уровень одаренности не развивается самостоятельно, а требует целенаправленной работы;
- в школе есть ученики, которые имеют потенциал для развития своей одаренности, что требует целенаправленной работы для его развития;
- существует прямая зависимость между уровнем одаренности и качеством образования;
- диагностика одаренных учащихся проводится большинством учителей на основе интуиции, так как они не охватывают необходимых методик определения одаренности младших школьников;
- следует целенаправленно готовить учителей к работе с одаренными детьми (вооружить их диагностическими методами и методиками развития одаренности младших школьников).

Таким образом, подведя итоги анализа данных подтверждающего эксперимента мы пришли к выводу о необходимости разработки методики развития одаренности младших школьников в педагогическом процессе школы.

Такое развитие происходит, прежде всего, непосредственно в учебном процессе. Для этого требуется не только разработка методов развития одаренности младших школьников, но и выявление возможностей развития одаренности учащихся по предметам, преподаваемым в начальной школе.

Основная цель начальной школы - научить детей осознанно читать, писать и считать, правильно говорить; привить в учениках ответственное отношение к работе, хороший литературный вкус; воспитывать в каждом предмете лучшие моральные качества, любовь к Родине, своему народу, языку, духовным ценностям и природе, уважение к другим народам и их национальной культуре; способствовать всестороннему и сбалансированному развитию учеников начальных классов и выявить их потенциал.

Эти задания должны выполняться по следующим предметам начальных классов: родной язык, русский язык, математика, природоведение, изобразительное искусство и труд, физическая культура.

Поэтому в диссертации подробно описана разработка показателей одаренности младших школьников по изучению учебных предметов применительно к целям и задачам современной дидактики.

Таким образом, изучение общеобязательных государственных стандартов, учебных планов, учебных программ, учебных материалов и специальной литературы по ряду предметов, анализ возможностей дисциплин для развития одаренности школьников позволили понять содержание и методы работы по развитию одаренности учащихся начальной школы, развивающихся в контексте реального педагогического процесса школы, показаны на рисунке 3.

Развитие одаренности младших школьников должно быть непрерывным, поэтому оно будет продолжено во внеклассных мероприятиях. В этом направлении помогает деятельность клубов.

В школе-гимназии №4 города Худжанда для учащихся 4-х классов предусмотрены следующие кружки: экологический клуб «Окружающий мир», «Мир логики», «Алгоритм», «Умелые руки», студия изобразительного искусства «Илхом», «Молодые дизайнеры», библиотечный клуб «Люби и цени книгу», английский клуб, шахматный клуб.

Знакомство с планами работы этих клубов позволило выделить несколько тем, изучение которых будет способствовать развитию одаренности учеников 4-х классов.

В диссертации приведен пример плана мероприятий по развитию одаренности младших школьников, темы которого расширяют кругозор одаренных детей, развивают их умственные процессы, стимулируют их интерес и активность.

Как отмечалось выше, необходимо интегрировать развитие одаренности младших школьников. Этой проблемой должны заниматься классные руководители, учителя, психологи и родители. Опросы учителей, психологов и родителей показали, что на начальном этапе наблюдается недостаток знаний и навыков в этой области. Следовательно, правомерно рассмотреть теоретический аспект проблемы одаренности учеников начальных классов. Для этого мы разработали специальный курс для учителей и психологов (Таблица 2) и лекции для родителей.

Цель спецкурса для учителей и психологов - понять необходимость своевременной диагностики и развития одаренности учеников начальных классов.

Сущность концепции одаренности младшего школьника, а также заранее определенные признаки и критерии позволили выдвинуть ряд требований к содержанию спецкурса. Во-первых, педагогам и психологам необходимо прояснить понятие одаренности детей. Во-вторых, определите ключевые показатели эффективности. В-третьих, познакомить их с методами диагностики и развития одаренности школьников. В-четвертых, дать рекомендации по развитию одаренности младших школьников.

Таблица 2.
Программа спецкурса
«Методика работы с одаренными младшими школьниками»

<i>№</i>	<i>Название темы</i>	<i>лекции</i>	<i>семинары</i>	<i>практические занятия</i>
1	<i>Сущность и понятие одаренности младших школьников</i>	2	2	-
2	<i>Методы изучения качества одаренности учеников начального класса</i>	2	2	2
3	<i>Пути и методы развития одаренных детей раннего возраста</i>	2	2	2
4	<i>Отношение учителя и общение с одаренными детьми</i>	2	2	2
5	<i>Способы мотивации одаренных детей раннего возраста</i>	2		2
	<i>Итог</i>	10	8	8

Спецкурс рассчитан на 26 часов. На спецкурсе рекомендуется использовать формы и методы работы: лекции - 10 часов, семинары - 8 часов, практические занятия - 8 часов.

Таким образом, в процессе предложенной нами деятельности повышаются все показатели одаренности младших школьников.

В части развития интереса к познавательной и творческой деятельности, развития отношения к образованию и эмоциям, развития мыслительных процессов - логического мышления, внимания, памяти, воображения, развития знаний, формирования мировоззрения, развития словесно-познавательные навыки и комплекс методов, подходов и форм дидактической работы младших школьников в процессе обучения. Также рекомендуется разделить класс на группы, объединенные общей целью (заданием), определить активистов, которые будут помогать руководителю

класса, и предоставить каждому члену команды общественные работы. За этим следует следить, поэтому рекомендуется вести учет работы каждого учащегося. Осуществляя коллективную творческую работу в этом направлении, внеклассные занятия дают заметные результаты.

Таким образом, разработанная нами методика выработки показателей одаренности - это комплексная программа, включающая работу не только с учениками, но и с классными руководителями, учителями и психологами. Работа с младшими школьниками, как часть программы, предусматривает привнесение ряда преобразований касательно содержания, методики и построения учебной деятельности, налаживания мероприятий внеклассного и внешкольного характера (перерывы, воспитательные уроки, выступления, коллективное творчество, клубные мероприятия). Организация тематических лекций, родительских встреч, индивидуальных собеседований и консультаций с педагогом-психологом составляет содержание работы с родителями. Проведение специального курса для классных руководителей, учителей и психологов для содействия в работе с одаренными учениками начальных классов - важный пункт рекомендаций.

Определение эффективности разработанного метода производилось на основе его апробации в ходе экспериментальных работ.

Работа проводилась в начале 2014-2015 учебного года. Для всех учителей начальных классов и психологов мы организовали и провели спецкурс «Методика работы с одаренными детьми в начальной школе». Целью данного спецкурса было раскрыть сущность понятия одареностей младшего школьника, его основных показателей, а также познакомить с методами диагностики и развития одаренности учащихся начальных классов.

Кроме того, учителя были ознакомлены с результатами пилотного этапа. Уровень развития учащихся опрошенных классов был близок по подтверждающему эксперименту. Поэтому для формирующего эксперимента мы добровольно отобрали в пилотную группу учащихся 3 «б» класса школы-гимназии №4 г. Худжанда. В контрольную группу вошли ученики 3 «в» класса этой же школы.

По завершении работы по разработке показателей мотивационно-личностных компонентов и познавательной одаренности учеников начальных классов определялся уровень развития интереса к познавательной и творческой деятельности, отношения к обучению, эмоции, мотивации и активности.

Таким образом, мы завершили комплексную работу по развитию всех показателей одаренности.

Диссертация содержит информацию о развитии показателей каждого типа одаренности младших школьников в 15 диаграммах (рисунки 4-18) отражает рост каждого показателя и уровень развития одаренности как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

Результаты поперечного сечения показали рост каждого показателя и уровня развития одаренности как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Если результаты начального сечения были примерно одинаковыми, то результаты промежуточного сечения в экспериментальных группах были выше, чем в контрольных группах. Так, в пилотной группе количество учеников с низким уровнем одаренности уменьшилось на 2,5%, а в контрольной - всего на 1,2%. Школьники младшего и среднего возраста в пилотной группе уменьшились на 5,2% и 3,8% соответственно, тогда как их количество в контрольной группе практически не изменилось (уменьшилось на 2,6 и 0,7% соответственно). В пилотной группе количество учеников с достаточным и высоким уровнем одаренности увеличилось на 3,3% и 8,2%. В контрольной группе на этом уровне значимых изменений не произошло (рост на 2,5% и 2% соответственно). На наш взгляд, эти результаты можно было улучшить.

В конце 4 класса, после завершения сложных работ, была проведена окончательная обрезка. Из таблицы 3 видно, что целенаправленная работа в экспериментальной группе привела к значительному улучшению результатов: на завершающем этапе работы были получены более высокие результаты по сравнению с результатами прерывистой резки. В контрольной группе отмечено небольшое повышение уровня развития одаренности. Например, в пилотной группе мы отметили отсутствие учеников с низким уровнем одаренности, а в контрольной группе их количество уменьшилось всего на 1,5%. Кроме того, в пилотной группе наблюдается значительное уменьшение количества учеников с недостаточным и средним уровнями - 7,5% и 8,5%. Качественных изменений в контрольной группе на этом уровне нет (снижение на 1,6% и 1,5%). Соответственно, количество учеников с достаточным и высоким уровнем одаренности в экспериментальной группе составило 9,2% и 11,5%, в контрольной группе - 2,2% и 2,8% повысился.

Таблица 3

Итоги развития одаренности
младших школьников школы-гимназии №4 на этапах подтверждающих и
формирующих экспериментов

Уровень развития	Подтверждающий эксперимент	Формирующий эксперимент
------------------	----------------------------	-------------------------

одаренности	2015-2016		2016-2017		2017-2018	
	2 класс		3 класс		4 класс	
	2б	2в	3б	3в	4б	4в
Низкий	9,4	10,4	5,7	9,2	0	2,7
Недостаточный	18,3	18,6	13,1	16,0	6,6	14,4
Средний	32,7	31,2	30,5	30,5	19,0	29,0
Достаточный	25,3	27,0	28,8	29,5	38,0	31,3
Высокий	14,3	12,8	21,9	14,8	36,4	22,6

Эти результаты свидетельствуют о повышении уровня одаренности учеников экспериментальной и контрольной групп.

Сравнение результатов начального и конечного сокращений пилотной группы показывает, что количество учеников с низким уровнем одаренности уменьшилось на 9,4%, с недостаточным уровнем - на 11,7% и со средним уровнем - на 13,7%, а количество учеников с достаточным и высоким уровнем увеличилось на 13,7 и 22,1% соответственно.

Оказывается, в контрольной группе наблюдалось небольшое повышение уровня развития одаренности. Хотя мы вели специальный курс для учителей начальных классов, работа в этом классе строилась по традиционной системе обучения. Учителя использовали только индивидуальные задания при работе с учениками, но это было нерегулярно и бессистемно. Кроме того, не проводилась целенаправленная работа с учащимися по развитию их способностей вне школы и дома.

Это подтвердило нашу гипотезу о том, что успешное развитие способностей младших школьников возможно только при организации комплексной и целенаправленной работы со всеми участниками образовательного процесса.

Динамика изменения уровня развития способностей учащихся экспериментальных и контрольных классов 2-4 классов представлена на рисунке 19. Столбцы диаграммы показывают, что больше движения на более высокий уровень наблюдается в экспериментальной группе учеников, которые со 2-го по 4-й класс охвачены целенаправленной работой по развитию одаренности: количество учеников уменьшилось с низкого до нуля, из которых более половины учеников достигли достаточного уровня (38%) и высокого уровня (36,4%).

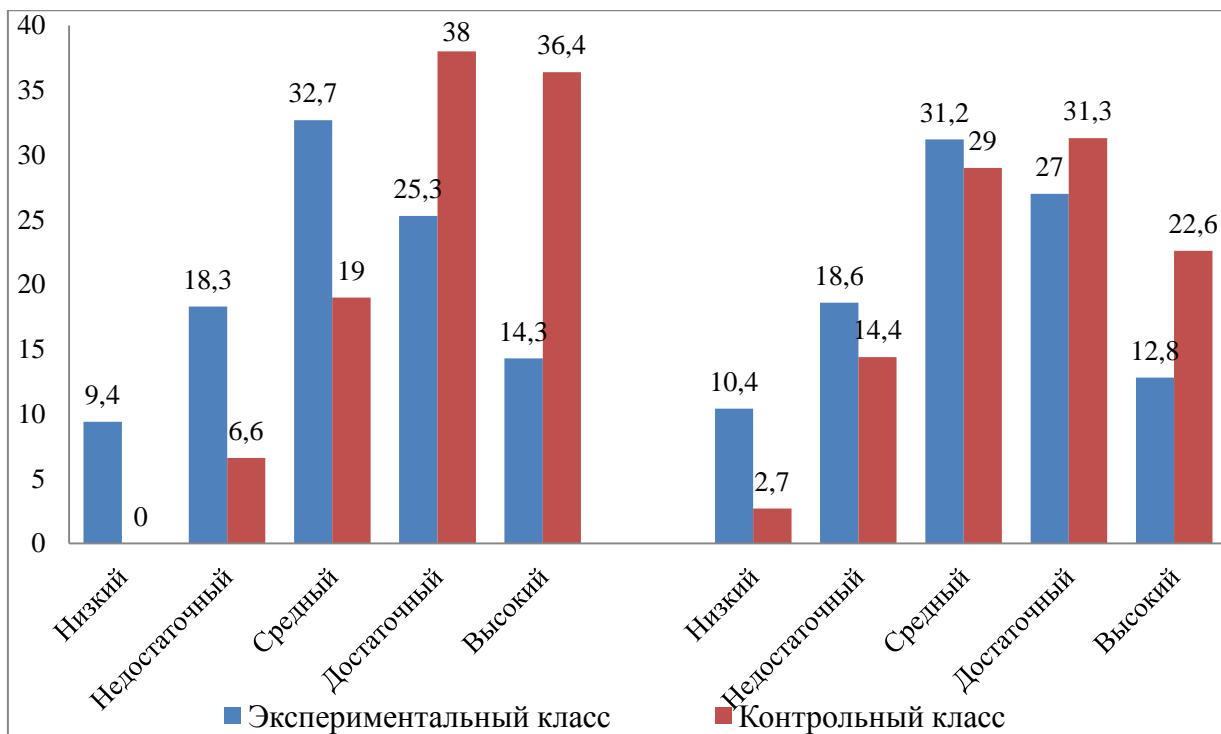


Рисунок 19. Динамика изменения уровня развития одаренности учащихся экспериментальных и контрольных классов со 2 по 4 класс.

Сравнение уровня одаренностей учеников контрольной и экспериментальной групп показывает, что для успешного развития одаренности младших школьников необходимо заблаговременно изучить показатели одаренности и работать над их развитием со всеми участниками педагогического процесса.

По результатам опроса были сделаны следующие выводы:

1. В этой главе была сделана попытка обосновать необходимость развития одаренности младших школьников. Исходя из этого, мы определили условия для успешного развития одаренности учеников начальных классов и несколько специальных методов.
2. Анализ научно-педагогической литературы. Наша гипотеза о том, что успешное развитие одаренности младших школьников возможно только при комплексном предварительном обследовании учеников в образовательном процессе.
3. Процесс оценки одаренности младших школьников предполагает распределение всех учеников по пяти уровням развития одаренности. С помощью интеллектуального эксперимента мы предположили, какие показатели одаренности должны быть представлены на каждом из этих уровней. Затем были выбраны соответствующие методы для изучения всех предложенных нами индикаторов.
4. Апробирована разработанная нами методика оценки одаренности учащихся школы-гимназии №4. В подтверждающем эксперименте мы

изучили исходный статус каждого из показателей одаренности, чтобы определить их доступность и распределить всех детей в соответствии с уровнем их развития.

5. Однако оказалось, что у каждого младшего школьника есть все 15 показателей одаренности, но уровень их развития варьируется. Поэтому мы определили уровень развития каждого показателя по пятибалльной шкале, затем собрали данные и определили уровень одаренности каждого ребенка на основе общей доходности.

6. Результаты pilotного этапа были проанализированы с целью создания условий для повышения квалификации младших школьников. Для достижения этой цели были разработаны содержание и методика работы по развитию одаренности младших школьников, которые будут использоваться не только с учениками, но и с учителями, классными руководителями, психологами и родителями учеников начальных классов.

7. Этот метод доказал свою эффективность еще на этапе разработки эксперимента. Об этом свидетельствуют и полученные результаты. Диаграммы в этой главе показывают динамику роста каждого из показателей одаренности. Из таблицы 3 видно, что после внедрения нашего метода в экспериментальной группе были получены более высокие результаты, чем в контрольной группе.

8. Содержание нашей работы по подготовке учителей начальных классов, психологов и родителей к диагностике и развитию одаренности младших школьников в разработанном методическом обеспечении отражено в электронном учебнике для студентов педагогических вузов и учителей начальных классов и в учебном пособии для родителей «Твой одаренный ребенок».

Проделанная работа значительно повысила уровень одаренности учащихся начальных классов. Предложенная модель одаренности младших школьников, методы диагностики и развития доказали свою эффективность и подтвердили предложенную гипотезу исследования.

Заключение диссертации содержит следующие рекомендации.

- ввести в практику школы первый экзамен учащихся с целью определения уровня развития их одаренности;
- корректировка содержания большинства предметов, изучаемых в начальной школе, с целью обогащения их содержания заданиями, направленными на развитие показателей компетентности (одаренности) и совершенствование методов практической деятельности одаренных учащихся на уроках;
- проведение целевых внеклассных мероприятий по развитию одаренности младших школьников (кружки, соревнования, интеллектуальные игры,

перерывы и экскурсии, воспитательные уроки, выступления, работа в команде);

- включение в курс педагогических учреждений спецкурса «Методика работы с одаренными детьми в начальной школе», раскрывающего специфику работы с одаренными детьми в начальной школе;
- проведение систематической работы с родителями одаренных школьников, включающей тематические лекции, индивидуальные беседы и консультации с педагогом-психологом, содействие по учебнику «Твой одаренный ребенок».

В то же время результаты исследования показали необходимость решения ряда вопросов для более глубокого изучения одаренности ученика. Например, углубленное изучение показателей одаренности, проблема снижения уровня заинтересованности одаренных школьников в обучении при переходе в средний круг общеобразовательной школы; развитие одаренности учащихся в течение учебного года; важно найти эффективные способы развития одаренностей учеников в различных учебных заведениях.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

I. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерством образования и науки Российской Федерации:

- [1-А] Хошимова Г.Г. Масъалаҳои инкишофи соҳибистеъдодии бачагон дар таҳқиқотҳои психологию педагогӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2018. - №8. С.169-173 с. ISSN – 2074-1847.
- [2-А] Хошимова Г.Г. Проблемы развития одарённости детей в психолого - педагогических исследованиях. Паёми Донишгоҳи давлатии Боҳтар ба номи Носири Ҳусрав. (мачаллаи илмӣ) Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва иқтисодӣ. ½ 62). Боҳтар. 2019. - С.101-105. ISSN – 2663-5534.
- [3-А] Хошимова Г.Г. Шартҳои муҳими рушди фарҳангӣ зеҳни хонандагони хурдсол. Паёми пажӯшишгоҳи рушди маориф. 2020. №1. – С. 127-131. ISSN – 2617 – 5320.
- [4-А] Хошимова Г.Г. Низоми кор бо бачагони болаёқат дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. №3. - С.258-264. ISSN - 2074-1847.
- [5-А] Хошимова Г.Г. Методикаи фаъолияти омӯзгор бо хонандагони болаёқат. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. 2020. № 2. - С.277-282.ISSN - 2074-1847
- [6-А] Хошимова Г.Г. Проблемаҳои таълиму тарбия ва рушди фаъолияти эҷодии хонандагони болаёқат. Номаи Донишгоҳ. Ҳуҷанд. 2020. №4 (65). С.188-192. ISSN - 2077- 4990

II. Статьи и материалы, опубликованные в других сборниках

- [7-А] Ҳошимова Г.Г. Ташкили муносибатҳои фардӣ бо хонандагон дар раванди таълим. Мачмӯай мақолаҳои илмию методӣ: “Баъзе муаммоҳо ва роҳҳои самаранокии таълиму тарбияи хонандагон”. Қисми 5. - Хуҷанд, 2012. - С. 96 - 100.
- [8-А] Ҳошимова Г.Г. Ҷиҳатҳои педагогӣ ва психологии фардикунонии раванди таълим. Маводи конфронси илмӣ – назариявии умумидонишгоҳӣ: “Муаммоҳои мубрами таҷаддуди мундариҷаи маълумоти касбии омӯзгорони оянда”. Бахшида ба 80 – солагии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров (Хуҷанд 06.10.2012). - Хуҷанд, 2013. - С. 40 - 45.
- [9-А] Ҳошимова Г.Г. Роҳбарӣ ба меҳнати фикрии хонандагон. (фишурда). Мачмӯи мақолаҳои конференсияи Ҷумҳурияйӣ: “Таълими тафриқа ва навсозии мазмуни таҳсилот” (Душанбе 05.03.2014). - Душанбе: “Ирфон”, 2014. - С. 296 - 297.
- [10-А] Ҳошимова Г.Г. Усулҳои фаъолгардонии хонандагони синни хурди мактабӣ. Мачмӯай мақолаҳои илмӣ- методӣ: “Муаммоҳои такмили таҳсилоти ибтидой”. Қисми 1. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2014. - С. 283 - 291.
- [11-А] Ҳошимова Г.Г. Ташаккули маҳорат ва малакаҳои донишазхудкунии хонандагон. Мачмӯай мақолаҳои илмӣ - методӣ: “Олимӣ соҳибмактаб”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”. 2014. - С.178-182.
- [12-А] Ҳошимова Г.Г. Усулҳои дар хонандагон тарбия намудани шавқи хондан. Мачмӯай мақолаҳои илмӣ - методӣ: “Муаммоҳои такмили таҳсилоти ибтидой”. Қисми 2.-Хуҷанд: “Вектор – Канд”. 2015. 448 с. - С.242 - 249.
- [13-А] Ҳошимова Г.Г. Тавсияҳои методӣ ҷиҳати таъмини андешамандии хонандагон мавриди омӯзиши мавзӯъҳои гуногуни таълими. Мачмӯай мақолаҳои илмӣ – методӣ: “Технологияи муосири таҳсилот ва мақоми он дар камолоти омӯзгорони оянда”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2017. – С.189-195.
- [14-А] Ҳошимова Г.Г. Усули истифодаи методи проблемавӣ дар таълими ибтидой. Мачмӯай мақолаҳо бахшида ба 85 – солагии ДДХ ба номи академик Бобоҷон Ғафуров ва 70 – солагии Аълоҷии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон, дотсент Эргашбояй Шарипов: “Машъалафрӯзи маърифат”. - Хуҷанд: “Нури маърифат”, 2017. – С. 186-189.
- [15-А] Ҳошимова Г.Г. Нақши таълиму тарбия дар рушди қобилият ва истеъдоди бачагон. Маводи конференсияи таълими – методии Ҷумҳурияйӣ бахшида ба соли рушди сайёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ (27-28-уми ноябрисоли 2018. “Масъалаҳои мубрами таълим дар замони муосир”. - Хуҷанд, 2018. - С. 225-228. .
- [16-А] Ҳошимова Г.Г. Методикаи корҳои тарбиявӣ дар мактаб. Дастури таълими-методӣ. - Хуҷанд: “Нури маърифат” - 2018. - 304 с.
- [17-А] Ҳошимова Г.Г. Махсусиятҳои таълиму тарбияи хонандагони фаъолу соҳибистеъдод. Маводи конфронси илмӣ – амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Паёми Пешвои миллат – оинаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ – иҷтимоӣ ва маданияи Тоҷикистон”. 19 марта соли 2019. Панҷакент. – С. 308 - 312.
- [18-А] Ҳошимова Г.Г. Теоретические аспекты изучения детской одаренности. Мачмӯай мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, саёҳӣ ва ҳунарҳои мардумӣ: “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Хуҷанд: “Меъроҷ”, 2019. - С. 259-263.

- [19-А] Ҳошимова Г.Г. Моҳияти қонунҳои назарии таълим ва зарурияти истифодаи онҳо дар раванди педагогӣ. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба Солҳои рушди деҳот, саёҳӣ ва хунарҳои мардумӣ: “Масъалаҳои мубрами таълиму тарбияи насли наврас”. - Ҳуҷанд: “Меъроҷ”, 2019. - 476 с. - С.259 - 263.
- [20-А] Ҳошимова Г.Г. Имкониятҳои рушди қобилияту истеъоди хонандагон дар низоми таълими тафриқавӣ. Маводи конференси илмӣ – амалии ҷумҳуриявии ба муносабати 30-солагии таъсиси кафедраи “Методикаи таълими химия” дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ ва 80-солагии академик Убайд Зубайдов, 18 апрели соли 2019. - Душанбе: Ирфон, 2019. - С.37 - 40.
- [21-А] Ҳошимова Г.Г. Вазифаҳои омӯзгор дар мавриди кор бо хонандагони болаёқат. Маводи конференсияи илмӣ-амалии Ҷумҳурияй: “Муаммо ва дурномои ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгори оянда” бахшида ба солҳои 2019-2021 “Солҳои рушди деҳот ва хунарҳои мардумӣ” ва 30-солагии Истиқлолияти давлати Ҷумҳурии Тоҷикистон. (шахри Ҳуҷанд, 24 майи соли 2019). - Ҳуҷанд: “Нури маърифат”, 2019. - С.174-176.
- [22-А] Ҳошимова Г.Г. Таълими мутараққӣ ва инкишофи нерӯи ақлию зеҳни бачагони болаёқат. Конференси илмӣ-амалии умумидонишгоҳӣ: “Масъалаҳои мубрами ташаккули салоҳияти касбӣ-педагогии омӯзгорони оянда”. Шамъи ирфон. - Ҳуҷанд: “Меъроҷ”, 2019. - С.229-234.
- [23-А] Ҳошимова Г.Г. Ҳусусиятҳои фаъолияти омӯзгор дар низоми таълими салоҳиятнок. Маводи конференсияи илмӣ-методии Ҷумҳурияй: “Масъалаҳои тамоили салоҳиятнокӣ дар раванди таълим фанҳои таҳассусии синфҳои ибтидой. - Душанбе, 2019. - С. 369-373.
- [24-А] Ҳошимова Г.Г. Нақши омӯзгор дар таъсиси низоми самараноки таҳсилот ва рушди истеъоди хонандагон. Маҷмуаи мақолаҳои илмӣ-методӣ: “Муаммоҳои омӯзиши фанҳои табиию риёзӣ ва истифодаи технологияҳои инноватсионӣ дар раванди таълим”. - Ҳуҷанд: “Меъроҷ”. 2020. - С. 151-155.
- [25-А] Ҳошимова Г.Г. Назарияҳои психологӣ-педагогӣ оиди истилоҳи лаёқатманӣ. Монографияи колективӣ: “Муаммоҳои ташаккули салоҳияти касбии омӯзгори оянда”. - Ҳуҷанд: “Меъроҷ”. 2020. – С. 180-185.

АННОТАЦИЯ

ба диссертатсияи Ҳошимова Гулшан Гадойбоевна дар мавзӯи «Имконоти педагогии рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон» барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз ихтисоси 13.00.01 – Педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ).

Возжаҳои калидӣ: лаёқатмандии бачагон, ниишонаҳои лаёқатманӣ, дарёфти бачагони лаёқатманӣ, рушди лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоӣ, дастгирии хуизеҳни хонандагони болаёқат, методикаи амалисозии технологияҳои педагогӣ, фаъолияти таълимӣ, тафаккури мантиқӣ, сатҳи лаёқатмандии хонандагони хурдсол, методикаи таҳсиси лаёқатмандии хонандагон, муносабати маҳсус ба таҳсилоти мусоир.

Диссертатсия ба муаммои мубрами таҳсилоти мусоир – дарёфт ва рушди лаёқатмандии хонандагони хурдсол баҳшида шудааст. Муаллиф падидаи “бачагони лаёқатманд” -ро ҳамчун падидаи воқеяияти иҷтимоиву педагогӣ шарҳ медиҳад ва ба назарияю таҷрибаҳои олимони хориҷию ватанӣ тақия намуда, имкониятҳои рушди лаёқатмандии бачагонро дар шароити воқеъии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ муйян менамояд.

Дар диссертатсия диққати асосӣ ба дарёфти бачагони болаёқат, ташкили намудҳои нави фаъолияти педагогӣ, ташхису омӯзииши хусусиятҳои лаёқатмандии мактабиёни хурдсол, нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ, сатҳи инкишиofi лаёқатмандии хонандагон, мақсади таълими мусоир, имкониятҳои мактаб ҷиҳати бедор ва рушд додани қобилиятҳои табиию иҷтимоии хонандагон нигаронида шудааст. Инчунин, муаллиф оид ба муаммоҳое, ки мавриди ҳамкорӣ бо бачагони болаёқат пеш меояд ибрози ақида намуда, таъкид намудааст, ки яке аз сабабҳои асосии муаммоҳо дар ин раванд гуногуннамудии истеъоддонӣ, лаёқатмандии синнусолӣ ва мавҷӯд набудани шаклҳо ва методҳои самараноки таълими лаёқатмандон ба ҳисоб меравад. Аз нигоҳи назариявӣ душвориҳои муаммоҳои омӯзиши инкишиofi лаёқатмандон муносибатҳои гуногуниро тақозо менамояд.

Дар асоси ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот тариқи озмоии тасдиқкунанда сатҳи инкишиofi лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон вобаста ба понздаҳ нишондиҳандаҳои лаёқатмандӣ муайян карда шуда, маълумотҳои ба даст овардашуда дар ҷадвалҳо ва диаграммаҳо инъикос гардидааст. Дар рисола озмоишҳои тасдиқкунанда таҳлил, натиҷагарӣ ва хулосабарорӣ карда шуда, зарурияти коркарди методикаи инкишиofi лаёқатмандии хонандагони хурдсол дар раванди педагогии мактаб таъкид гардидааст.

Аз ин рӯ, дар рисола мундариҷа ва методикаи кор оид ба инкишиofi лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоӣ ва имкониятҳои инкишиofi нишондиҳандаҳои лаёқатмандии хонандагони хурдсол мавриди омӯзишии фанҳои забони модарӣ, математика, табиатшиносӣ, санъати тасвирий ва меҳнат вобаста ба мақсаду вазифаҳои фан ва методу воситаҳои мусоирни таълими ибтидоӣ ба таври ҷузъӣ возеҳ баён гардидааст.

Дар рисола барои педагогу психологҳо, омӯзгорони фаннӣ ва роҳбарони синф ҷиҳати ноил гардидан ба фахмииши зарурати ташхиси саривақтӣ ва инкишиofi лаёқатмандии хонандагони хурдсол нақшаи мавзӯи омӯзишии курси маҳсус таҳти унвони «Методҳои корбарӣ бо бачагони лаёқатманди синфҳои ибтидоӣ» коркард ва пешниҳод шудааст. Инчунин, маълумотҳо дар диаграммаҳо оид ба натиҷаи озмоии ташаккулдиҳанда аз рӯи ҳамаи нишондиҳандаҳои лаёқатмандии синфҳои ибтидоӣ инъикос гардидааст, ки баландшавии ҳар як нишондиҳанда ва сатҳи инкишиofi лаёқатмандиро ҳам дар ғурӯҳи озмоишӣ ва ҳам назоратӣ нишон медиҳад.

Дар хулосаи диссертатсия бо дарназардошти натиҷаи таҳқиқоти анҷомёфта хулоса ва тавсияҳо зикр гардидааст, ки ҷиҳати рушди бомуваффақияти лаёқатмандии хонандагони синфҳои ибтидоӣ тибқи талаботи имрӯзаи низоми таҳсилот дар Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат намуда, барои ташаккули шахсияти пешрафта, хонандагони фаъолу суботкор ва бунёдгузору эҷодкор имконият фароҳам меорад.

АННОТАЦИЯ

на диссертацию Хошимовой Гулисан Гадойбоевны на тему «Педагогические возможности развития одаренности учащихся начальных классов в общеобразовательных школах Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Ключевые слова: одаренности детей, признаки одаренности, поиск одаренных детей, развитие одаренности младших школьников, поддержка благополучия одаренных учащихся, методы реализации педагогических технологий, учебная деятельность, навыки критического мышления, уровень одаренности учащихся начальных классов, навыки чтения учащихся, методика диагностики одаренности учеников, начальные классы, особый подход к современному образованию.

Диссертация посвящена актуальной проблеме современного образования - раскрытию и развитию одаренности учащихся начальных классов. Автор описывает феномен «одаренных детей» как явление социально-педагогической реальности и на основе теорий и опыта зарубежных и отечественных ученых определяет возможности развития одаренностей детей в реальных условиях среднего образования.

В диссертации особое внимание уделено поиску одаренных детей, организации новых видов педагогической деятельности, диагностике и изучению одаренностей младших школьников, показателем одаренности, уровню развития одаренности учащихся, целям современного образования, потенциалу школы, направленному на пробуждение и развитие естественных и социальных одаренностей учащихся. Автор также рассматривает проблемы работы с одаренными детьми, подчеркивая, что одной из основных причин в этом процессе является разнообразие талантов, возрастных способностей и отсутствие эффективных форм и методов обучения одаренных детей. С теоретической точки зрения трудности обучения и развития одаренных детей требуют разных подходов.

Исходя из целей и задач исследования, уровень развития одаренности учащихся начальной школы в общеобразовательных школах Республики Таджикистан определялся подтверждающим экспериментом на основе пятнадцати показателей одаренности, полученные данные представлены в таблицах и диаграммах. В диссертации анализируются, резюмируются подтверждающие эксперименты и подчеркивается необходимость разработки методов развития одаренности учеников начальных классов в педагогическом процессе школы.

Таким образом, содержание и методика работы по развитию одаренности учащихся начальных классов и возможности развития показателей одаренностей учащихся младших классов в изучении родного языка, математики, природоведения, изобразительного искусства и труда в зависимости от целей и задач предмета четко изложены в деталях.

В целях повышения понимания необходимости своевременной диагностики и развития одаренности младших школьников, педагогам, психологам, учителям, классным руководителям представлен план обучения по специальному курсу «Методика работы с одаренными детьми». Также данные о результатах формирующего эксперимента по всем показателям одаренности начальной школы представлены в виде диаграмм,

которые показывают прирост каждого показателя и уровень развития одаренности как в экспериментальной, так и в контрольной группах.

В заключении диссертации с учетом результатов исследования даются рекомендации по успешному развитию одаренности учащихся начальных классов в соответствии с действующими требованиями системы образования в Республике Таджикистан.

ANNOTATION

*for the dissertation of Khoshimova Gulshan Gadoyboevna
on the topic "Pedagogical opportunities for the development of the giftedness of primary classes
students in secondary schools of the Republic of Tajikistan" for searching the degree of
candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.01 - General pedagogy, history of
pedagogy and education
(pedagogical sciences)*

Keywords: giftedness of children, signs of giftedness, the search for gifted children, the development of giftedness in younger students, support for the well-being of gifted students, methods of implementing pedagogical technologies, educational activities, critical thinking skills, the level of giftedness of primary school students, reading skills of students, methods for diagnosing gifted students, primary classes, a special approach to modern education.

The dissertation is devoted to the actual problem of modern education - the disclosure and development of the giftedness students of primary school. The author describes the phenomenon of "gifted children" as a phenomenon of socio-pedagogical reality and, on the basis of theories and experience of foreign and native scientists, determines the possibilities of developing children's giftedness in the real conditions of secondary education.

In the dissertation, special attention is paid for the searching gifted children, the organization of new types of pedagogical activity, the diagnosis and study of the giftedness of junior schoolchildren, an indicator of giftedness, the level of development of gifted students, the goals of modern education, the potential of the school aimed at awakening and developing the natural and social talents of students. The author also examines the problems of working with gifted children, emphasizing that one of the main reasons in this process is the diversity of talents, age abilities and the lack of effective forms and methods of teaching gifted children. From a theoretical point of view, the learning and development difficulties of gifted children demand different approaches.

Based on the goals and objectives of the study, the level of development of the giftedness of primary school students in secondary schools of the Republic of Tajikistan was determined by a confirming experiment based on fifteen indicators of giftedness, the obtained data are presented in tables and diagrams. The dissertation analyzes, summarizes the confirming experiments and emphasizes the necessity of developed methods for developing the giftedness of primary school students in the pedagogical process of the school.

Thus, the content and methods of work on the development of the giftedness of primary school students and the possibility of developing indicators of the giftedness of primary school students in the study of their native language, mathematics, natural history, fine art and labor, depending on the goals and objectives of the subject, are clearly outlined in details.

In order to increase the understanding of the necessity of timely diagnostics and development of giftedness in junior schoolchildren, teachers, psychologists, teachers, class

teachers are presented with a training plan of special course "Methods of working with gifted children." Also, information the results of the formative experiment for all indicators of giftedness in primary school are presented in the form of diagrams that show the increasing of each indicator and the level of development of giftedness in both the experimental and control groups.

In the conclusion of the dissertation, according of the results of the research, recommendations are given for the successful development of the giftedness of primary school students in accordance with the current requirements of the education system in the Republic of Tajikistan.