ПАЖУҲИШГОҲИ РУШДИ МАОРИФ БА НОМИ АБДУРАҲМОНИ ҶОМИИ АКАДЕМИЯИ ТАҲСИЛОТИ ТОҶИКИСТОН

ТДУ: 371 (091) (574/575)
ТКБ:74.03 (5)
Ф – 22

Бо ҳуқуқи дастнавис

ФАЙЗУЛЛАЕВА ЗЕБУНИСО БУХОДИРОВНА

ҶАНБАҲОИ ТАЪРИХӢ-ПЕДАГОГИИ АРЗИШҲОИ МИЛЛИИ МАРДУМОНИ ОСИЁИ МАРКАЗӢ ВА МАҚОМИ ОНҲО ДАР ТАЪЛИМУ ТАРБИЯИ НАСЛИ НАВРАС

13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

АВТОРЕФЕРАТИ
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

ХУҶАНД – 2021

Диссертатсия дар Пажуҳишгоҳи рушди маориф ба номи Абдураҳмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон иҷро шудааст.

Роҳбари илмӣ **Мушовири илмӣ:**	**Каримзода М.Б.** – номзади илмҳои филология, саркотиби илмии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон **Гулмадов Файз** – доктори илмҳои педагогӣ, мудири шуъбаи назария ва таърихи педагогикаи Академияи таҳсилоти Тоҷикистон
Муқарризони расмӣ:	**Файзализода Ҷумахон Хол** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи психология ва сотсиологияи Академияи идоракунии давлатии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон **Наврӯзова Гулшан Турсуновна** - номзади илмҳои педагогӣ, мудири кафедраи забони русии Донишгоҳи давлатии молия ва иқтисоди Тоҷикистон.
Муассисаи тақриздиҳанда:	**Донишгоҳи миллии Тоҷикистон**

Ҳимоя санаи «_____» _____ соли 2021 соати _____ ______ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D. КОА-27 назди МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, к. Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва дар сомонаи донишгоҳ www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат "___" ________ соли 2021 тавзеъ гардид.

Котиби илмии шӯрои дисертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент **Бобоева С.Б.**

ТАВСИФИ УМУМИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Муҳим будани мавзӯи таҳқиқот. Дар ибтидои солҳои 80-уми асри гузашта мардуми Осиёи Марказӣ дар таркиби Иттиҳоди ҷамоҳири шӯравӣ ҷомеаи комилан дунявӣ дошт, ки дар он бинобар қудрати сиёсиву иҷтимоии худ ғояҳои атеистии таълимоти марксистӣ-ленинӣ мақоми дин, арзишҳои динӣ ва ҳамагуна таълимоти диниро дар шуури ҷамъиятӣ комилан иртиҷоиву зарарнок ташвиқ намуда буданд. Ҳамзамон ин чунин маъно дошт, ки арзишҳои миллӣ низ чун қисми таркибии арзишҳои динӣ пазируфта шуда, гирифтори таъқиботу таҳқирҳо шуданд. Маҳз ба мақсади решакан кардани арзишҳои диниву миллӣ дар шуури ҷамъият мафҳуми ба ном фарҳанги умумии сотсиалистӣ ҷорӣ ва талқин карда мешуд.

Шароити нави сиёсиву иҷтимоие, ки баъди ба даст овардани истиқлолият дар мамлакатҳои собиқ Шӯравӣ ба вуҷуд омад, таҳия ва қабули қонунҳо, ҳамоҳангсозии корҳои илмӣ-таҳқиқотӣ, таҳлил ва таҳияи тавсияҳо, куллан тағйир додани асноди нави меъёриро дар ҳама соҳаҳо, аз ҷумла дар соҳаи маориф ва илм тақозо намуд. Дар он ҷумҳуриҳое, ки қисми асосии аҳолиаш мусулмон аст, суръат гирифтани ҷараёни эҳёи расму анъанаҳои миллӣ, ки пеш аз ҳама ба ислом нисбат дода шуда буданд, оғоз гардида, раванди худшиносии миллӣ дар ҷомеа шурӯъ гардид. Дар муассисаҳои таълимӣ тадриҷан ва эҳтиёткорона ба роҳ монда шудани ҷараёни ворид кардани арзишҳои миллӣ ба барномаҳои таълимӣ ба нақша гирифта шуд.

Арзишҳои миллии халқҳои Осиёи Марказӣ низ чун ҷузъи таркибии арзишҳои умумибашарӣ дар анъана ва маънавиёти миллӣ бо вижагии худ таҷассум ёфтаанд. Онҳо

меъёрҳое мебошанд, ки тарзи зист ва ахлоқу рафтори мардумро ба қолаб меандозанд ва барои ба даст овардани бахту саодати одамӣ раҳнамун месозанд. Арзишҳои миллии мо моили сохти ҷамъиятие мебошанд, ки тамоми ҷабҳаҳои ҳаёти инсонӣ, аз ҷумла муносибати хоси хушбинонаро ба илм ва маърифат дар бар мегиранд. Аз ин нигоҳ, омӯзиши таърих, роҳу восита ва имконоти истифодаи беҳтарин ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ дар таҷрибаи таълиму тарбияи имрӯзаи дунявӣ беш аз пеш ба масъалаи мубрами илмӣ табдил ёфтааст ва ба он ҳамчунин педагогикаи муосири миллии халқҳои Осиёи Марказӣ ниёз дорад.

Дараҷаи омӯзиши мавзӯи таҳқиқот. Омӯзишу таҳқиқи ҷанбаҳои таърихӣ-педагогии арзишҳои миллӣ ва паҳлӯҳои гуногуни онро дар доираи пажӯҳиши илмӣ ва нашрияҳои илмӣ-оммавӣ бархе аз муҳаққиқони ҷамоҳири собиқ Шӯравӣ ба анҷом расонидаанд. Чунин иқдом аз ҷониби олимони рус – Ал-Алӣ Носир Абдул Раҳим, А.А.Койчуев, Е.А.Резван; пажуҳишгарони тоҷик – Н.У.Ғафаров, Козим Растагор, А.Нуров, Т.Рашидов, С.С.Тиллоев, А.А.Хайдаров, Ф.А.Ҳоҷиева, И.Челик, муҳаққиқони ӯзбек – А.А. Болибеков, Д.М.Кеҷаев, муҳаққиқони хориҷӣ – Аҳмад Шаббир, Элеанор Симс, Ҳашир Маҷока низ ба анҷом расонида шудааст ва бояд тазаккур дод, ки дар ин пажӯҳишҳо ҷанбаҳои таърихӣ-педагогии арзишҳои миллӣ ва динӣ муштарак матраҳ шудаанд.

Боз чанде аз олимон, аз ҷумла, Ш.Абдуллоев (Абдуллозода), А.Азамӣ, Д.А.Алимова, А.Арипов (Орифӣ), Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков, А.Х.Зарринкуб, Ф.Роузентал, Ф.Шарифзода, Ҷ. Файзалиев оид ба паҳлӯҳои гуногуни

педагогикаи миллӣ ва исломӣ маълумотҳои ҷолиб баён намудаанд.

Масъалаҳои арзишҳои муқаддаси миллӣ ва паҳлӯҳои гуногуни педагогикаи он бо мазмуни мусулмонӣ ва исломии он дар асарҳои як қатор олимони рус, ки аз ҷониби Россияи подшоҳӣ барои омӯзиш ва барқарор намудани ҳукумати шӯравӣ дар Осиёи Марказӣ ба ин сарзамин сафарбар шуда буданд, ба шакли маълумоти пароканда хеле зиёд аст. Ин асарҳо то ба имрӯз аҳамияти худро гум накардаанд ва дар омӯзиши таърихи ҷараёни таълим ва тадриси давраи пешазинқилобӣ аҳамияти махсус доранд. Ҳамчунин барои таҳлили масъалаи таҳқиқшаванда асарҳои Н.А.Боборовников, А.Борнс, Э.А.Вулфсон, И.Гаспиринский, А.Дониш, В.П.Наливкин, Н.П.Остроумов, П.И.Пашино, Н.Хаников ҳам аҳамияти калон доранд.

Як зумра олимон роҷеъ ба паҳлӯҳои гуногуни мақоми арзишҳои миллӣ фикру ақидаҳои пурқимат баён карда, асосҳои онро дар сарзамини Осиёи Марказӣ дар пояи фаъолияти мактабҳои мусулмонӣ ва дунявӣ, инчунин раванди омӯзиши фанҳои гуногунро дар ин муассисаҳои таълимӣ ба риштаи таҳлил кашидаанд. Асарҳои бунёдии онҳо ба қатори аввалин таҳқиқоте маҳсубанд, ки ба масъалаҳои гуногуни таълими миллӣ рӯшанӣ андохтанд. Аз ҷумла, асарҳои С.Айнӣ, В.В.Бартольд, Б.Ғ.Ғафуров барои офаридани манзараи умумӣ ва яклухти мавзӯъ кӯмаки зиёд расонданд.

Зимни таҳқиқи мавзӯи интихобшуда намунаҳои осори классикони адабиёти халқҳои Осиёи Марказӣ ва ҳадисшиносон низ баррасӣ гардида, аз онҳо маводи доманадоре оид ба ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ гирдоварӣ шуд. Дар асарҳои онҳо ба анъана ва расму оинҳои халқҳои Осиёи Марказӣ, қоидаҳои одобу рафтор ва ахлоқи

ҷамъиятӣ аз нуқтаи назари илмӣ-адабӣ баҳо дода шуда, роҳҳои тарбия дар оила ва ҷамъият, худтарбия ва худбаҳодиҳӣ, ҷанбаҳои худшиносии миллӣ нишон дода шудаанд. Ба зумраи чунин манобеи илмӣ асарҳои Ал-Хашими Муҳаммад Алӣ, Мавлоно Ҷалолуддини Румӣ, Имом ал-Мунзирӣ, Имоми Аъзам Абӯҳанифа Нӯъмон ибни Собити Кӯфӣ, Фаридуддини Аттор, Яҳё ибни Шарафуддин ан-Нававӣ-ро мисол овардан мумкин.

Ҳамчунин дигар таҳқиқотҳои олимони педагогика, шарқшиносон, муаррихон, файласуфон, санъатшиносон низ вуҷуд доранд, ки дар онҳо назарияи илмии таърихи давраи тоисломӣ ва исломии халқҳои Осиёи Марказӣ, арзишҳои маънавии он мавриди таҳқиқу баррасӣ қарор гирифтааст. Консепсияҳои илмӣ ва хулосаҳои муҳаққиқон барои борикбинона муайян кардани аҳамияти педагогии мақоми арзишҳои миллӣ дар замони муосир ва истифодаи бомавриди онҳо дар раванди таълиму тарбияи насли наврас ёрӣ мерасонанд. Бо вуҷуди ин ҳама, масъалаи саҳми арзишҳои миллӣ дар таълиму тарбия дар шакли таҳқиқоти мақсаднок ҳадафи баррасӣ нашудааст.

Барои таҳқиқи ҳарчи амиқтари масъалаи мавзӯъ, яъне бо мақсади омӯзиши ҳолати имрӯзаи ҳамгиройии арзишҳои миллӣ дар низоми таълиму тарбия як зумра васоити таълимӣ ҳам мавриди таҳқиқ фаро гирифта шуданд. Инҳо китобҳои дарсӣ, ки имрӯзҳо дар мактабҳои ҷумҳуриҳои Россия, Қазоқистон, Ӯзбекистон ва Тоҷикистон истифода шуда, дараҷаи инъикос шудани арзишҳои миллӣ ва динӣ дар онҳо аз ҷониби мо мавриди муқоиса ва пажуҳиш қарор дода шуд. Бояд таъкид намуд, ки ҳар яке аз ин васоити таълимӣ бо назардошти талаботи имрӯзаи инъикоси масъалаҳои таҳқиқшаванда таҳия шудаанд. Онҳо: «Одобнома», «Инсон ва

ҷомеа» (Ҷомеашиносӣ), «Таърихи динҳои дунё», «Ғояи истиқлоли миллӣ ва асосҳои маънавият», «Асосҳои маънавият», «Асосҳои фарҳанги динӣ ва ахлоқи дунявӣ», «Маърифати оиладорӣ», «Эҳсоси Ватан», «Дарки олам» мебошанд.

Ихтилофи таҳқиқоти диссертатсионӣ аз он бармеояд, ки бо тамоюли объективии мавҷуда зиёд будани ниёзҳои ҷавонон ба омӯзиши ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ, хусусият ва аҳамияти арзишҳои миллӣ, зарурати шинос ва тарғиб кардани ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ, хусусият ва аҳамияти арзишҳои миллӣ, рушди назариявӣ ва амалии ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ, хусусият ва аҳамияти арзишҳои миллӣ ва истифодаи он дар таълиму тарбияи насли наврас ва як системаи мукаммали методӣ надоштани он мебошад.

Мақсади таҳқиқот – таҳқиқ ва муайянсозии ҷанбаҳои таърихӣ-педагогӣ, хусусият ва аҳамияти арзишҳои миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас, баррасии шарту шароитҳои педагогии истифодаи арзишҳои миллӣ чун омили таъсирбахши таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ.

Объекти таҳқиқот – маводи сарчашмаҳои илмӣ-адабӣ, таърихӣ-педагогӣ, ки низоми таълиму тарбияро дар ҳаёти мардуми Осиёи Марказӣ аз замонҳои хеле қадим то замони инқилоби Октябрӣ инъикос намудаанд, таҳлили бархе аз васоити таълим, ки раванди ҳамгиройии ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллиро дар замони муосир инъикос кардаанд.

Предмети таҳқиқот – ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ, хусусият ва зинаҳои таълиму тарбияи миллӣ, ҷойгоҳи таълиму тарбия дар арзишҳои миллӣ ва мақоми арзишҳои миллӣ ҳамчун омили муҳим дар худшиносӣ ва рушди маънавиёти насли наврас.

Фарзияи таҳқиқот – ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллии халқҳои Осиёи Марказӣ дар таълиму тарбияи насли наврас ва ривоҷи илми таърихи педагогикаи ҷаҳонӣ саҳми муносиб хоҳанд гузошт, агар:

– дар асоси таҳлили далелҳои таърихӣ-педагогӣ ин фарзияи илмӣ, ки пештар аз ҷониби дигар муҳаққиқон мавриди омӯзиш қарор нагирифтааст, асоснок карда шаванд;

– дар таркиби арзишҳои миллӣ, ки ҷузъи таркибии фарҳанги миллӣ мебошанд, омилҳои педагогии умумибашарӣ ба як низоми дақиқ дароварда шавад;

– аҳамияти тарбиявии арзишҳои миллӣ дар раванди таълиму тарбияи худшиносӣ ва рушди маънавиёти миллӣ чун воситаи ташаккули шахсияти комили насли наврас муаррифӣ гардад.

Аз рӯи мақсад, объект, предмет ва фарзияи таҳқиқот **вазифаҳои зерини таҳқиқот** муайян ва муқаррар карда шуданд:

1. Муайянсозии ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ, хусусият ва моҳияти онҳо
2. Таҳқиқи таърихӣ-педагогии фаъолияти муассисаҳои таълимӣ аз замонҳои қадим то ибтидои асри XX ва зинаҳои таълиму тарбияи миллӣ;
3. Таҳлили ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ, ҷойгоҳ ва нақши таълиму тарбия дар низоми арзишҳои миллӣ;
4. Муайян намудани мақоми арзишҳои миллӣ дар рушди худшиносии миллӣ, истифодаи роҳу равиш ва шаклҳои истифодаи арзишҳои миллӣ дар раванди таълиму тадриси замони муосир чун воситаи рушди маънавиёти миллӣ.

Асосҳои назариявӣ-методологии таҳқиқотро мафҳумҳои асосии дарки назарияи диалектикӣ-материалистӣ ва талаботи аз онҳо бавуҷудоянда, назарияи маҷмӯи маълумот ва таълимот дар бораи арзишҳои миллӣ, моҳият ва нақши онҳо дар ҷомеа, асосҳои педагогиву психологӣ ва фалсафии ташаккули худшиносӣ ва ҳуввияти миллии шахс, консепсияҳои илмии дар риштаи назария ва амалияи тарбияи насли наврас аз рӯи анъана ва урфу одатҳои миллӣ мавҷуда, мероси педагогии олимони шинохтаи ватанӣ ва хориҷӣ, Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон ва дигар ҳуҷҷатҳои расмии соҳаи маориф, ки моҳияти ҷараёни таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро муайян мекунанд, принсипҳои ягонагии мантиқӣ ва таърихӣ, системанокӣ ва илмият ташкил медиҳад. Дар давоми таҳқиқот, ҳамчунин, китобҳои илмию дарсӣ ва нуқтаи назари муҳаққиқони ҷумҳуриҳои гуногун баррасӣ гардидааст. Асоси таърихнигории корро сарчашмаҳои таърихии тоинқилобӣ, таҳқиқотҳои илмӣ ба забонҳои тоҷикӣ, русӣ, ӯзбекӣ ва англисӣ, адабиёти илмию динӣ, асарҳои адибони мумтоз ташкил медиҳанд.

Методҳои таҳқиқот: барои ҳалли вазифаҳои гузошташуда методҳои таҳқиқотии зерин истифода карда шуданд:

– таҳлили назариявӣ, муқоисавӣ ва таърихӣ;

– омӯзиши сарчашмаҳо ва адабиёти умумидидактикӣ оид ба педагогика, психология ва методикаи таълим;

– муносибати танқидӣ;

– хулоса ва ҷамъбасткунии сарчашмаҳои адабӣ;

– банизомдарории далелҳои таърихӣ;

– таҳлилу ҷамъбасти далелу маълумоти дар ҷараёни омӯзиш ва таҳқиқот бадастомада;

– методи хударзёбӣ ва арзёбии ташхисӣ.

Марҳилаҳои таҳқиқот. Корҳои таҳқиқотӣ асосан дар се марҳила аз соли 2016 то соли 2020 гузаронида шуданд:

Марҳилаи якум (солҳои 2016–2017) – асосан ба муайянкунии сарчашмаву манбаъҳо доир ба мавзӯъ ва ба шакл даровардани объекти он, мавзӯъ, фарзия, усул, вазифагузорӣ, пешбинӣ кардани муаоммои илмӣ, таҳлили адабиёт бахшида шуд.

Марҳилаи дуюм (солҳои 2018–2019) – таҳия ва ба низом даровардани маводи мунтахаб аз манобеи илмӣ, таҳия ва нашри мақола ва тезисҳо, ироаи маърӯзаҳо дар конференсияву семинарҳои илмӣ-амалии муассисаҳои таълимӣ.

Марҳилаи сеюм (солҳои 2019–2020) – ҷамъбасти маълумоти гирдоваришуда, ба шакл даровардани пешниҳоду тавсияҳо, хулосабарорӣ, ба расмият даровардани рисолаи диссертатсионӣ.

Навгониҳои таҳқиқот дар чунин нуктаҳо зуҳур меёбанд:

1. Донишҳои таърихию педагогӣ дар доираи арзишҳои миллӣ муайян карда шудаанд ва ба низом дароварда шудааст;

2. Хусусиятҳои сарчашмаҳои таълимиву тарбиявии арзишҳои миллӣ, омилҳои пешқадами онҳо муайян карда шуда, таъсири мусбии онҳо ба тарбияи ахлоқӣ ва худшиносии хонандагон нишон дода шудаанд;

3. Шароит ва методҳои истифодаи ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ чун ҷузъи арзишҳои умумибашарӣ дар таълиму тарбияи насли наврас коркард шудаанд;

4. Мақом ва нақши арзишҳои миллӣ дар раванди тарбияи худшиносии миллӣ ва рушди маънавиёти насли наврас муайян ва асоснок карда шудаанд.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот аз он иборат аст, ки он барои афзун намудани донишҳои назариявӣ оид ба арзишҳои миллӣ хизмат менамояд. Назари таърихию педагогӣ ба масъалаи баррасишаванда имкон медиҳад, ки дар бораи мақоми арзишҳои миллӣ дар раванди бардавоми барқарор будани урфу одатҳои мусулмонӣ дар Осиёи Марказӣ хулосаи зарурӣ барорем ва аз дидгоҳи дунявият роҳҳои ҳамгиройии онҳоро дар замони муосир ҷустуҷӯ намоем. Барои далели назар, овардани ин нуктаҳо ҷоиз аст:

– ба назарияи педагогика мафҳуми "арзишҳои миллӣ" ворид карда шуда, имконияти истифодаи ҷанбаҳои педагогии ин арзишҳо дар муассисаҳои таълимии дунявӣ исбот карда шудааст;

– аз ҷиҳати назариявӣ истифодаи арзишҳои миллӣ, дар ҷараёни таълиму тарбия дар муассисаҳои таълимӣ, ки ҷузъи арзишҳои умумибашарӣ маҳсуб ёфта, дар раванди таълиму тарбияи муосир мавқеи муҳим доранд, асоснок карда шудааст;

– асосҳои методологӣ ва назариявии истифодаи арзишҳои миллӣ дар доираи омӯзиши фанҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ дода шудааст;

– мувофиқи синну сол ва хусусиятҳои фардии бачагон омӯзиши назариявии арзишҳои миллӣ тавсия карда шудааст.

Аҳамияти амалии таҳқиқот – дар коркарду ташкили технологияи баррасии арзишҳои миллӣ дар муассисаҳои таълимӣ, такмили стандарт, барнома, дастурҳои методӣ ва китобҳои дарсӣ ифода меёбад. Маводи дар диссертатсия пешниҳодшуда барои такмил додани нақшаи мавзӯъҳои дарс,

таҳияи китобҳои дарсии нав, воситаҳои таълимӣ-методии муосир мусоидат намуда, истифодаи онҳо дар курсҳои такмили ихтисос барои баланд бардоштани маърифати худшиносии омӯзгорон хизмат карда метавонад.

Асоснокӣ ва боэътимодии натиҷаҳои таҳқиқот. Ба манбаъҳои таърихӣ асос ёфтани хулосаҳо оид ба мақоми арзишҳои миллӣ дар низоми таълиму тарбияи мардуми Осиёи Марказӣ, инчунин дар нашрияҳои илмӣ нашр шудани мақолаҳои илмӣ, дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ ва хориҷӣ мавриди муҳокима гардидани натиҷаҳои пажӯҳиш эътимоднокии онро муқаррар мекунад.

Нақши муҳаққиқ дар таҳқиқи масъала аз инҳо иборат аст:-иштироки бевоситаи муалиф дар тамоми марҳилаҳои таҳқиқот, дар масъалаҳои таҳлилии кори илмӣ, ҷамъоварии мавод ва таҳлили амиқи адабиёти илмӣ, таҳлил ва шарҳу тафсири маълумоти дарёфтшуда ва ба низом дароварии онҳо, коркарди мушоҳида ва таҷрибаву озмоиш бо зикри натиҷаҳои ноилшуда; -муайянсозии нақш ва аҳамияти арзишҳои миллӣ дар низоми таълиму тарбияи мардуми Осиёи Марказӣ ва дар ин асос муайян кардани асосҳои методологӣ ва назариявии истифодаи арзишҳои миллӣ дар доираи омӯзиши фанҳои гуногуни муассисаҳои таълимӣ дар системаи таҳсилоти мактабӣ;-муайян кардани мундариҷа ва хусусиятҳои методикаи татбиқи марҳилаҳои алоҳидаи истифодаи арзишҳои миллӣ дар таълиму тарбияи насли наврас;- санҷиш ва таҳлили самаранокии методикаи таҳияшуда: - интишори мақолаву дастурҳои илмӣ доир ба мавзӯъ ва дар семинару конфронсҳои илмӣ-назариявии умумиҷумҳуриявӣ ва донишгоҳӣ ба сифати маърӯза муаррифӣ намудан.

Муқаррароти асосӣ, ки барои ҳимоя пешниҳод мешаванд:

1. Тавсифи муназзами ҷанбаҳои педагогӣ, мазмун ва моҳияти арзишҳои миллӣ, ки дар асоси таҳлили таърихӣ-педагогии давраҳои таърихи халқҳои Осиёи Марказӣ мураттаб шудааст.
2. Зинаҳои таълиму тарбияи миллӣ ва хусусиятҳои педагогии онҳо.
3. Ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ ва ҷойгоҳи онҳо дар низоми таълиму тарбия.
4. Мақоми тарбиявии арзишҳои миллӣ дар рушди худшиносии миллӣ ва тарбияи ахлоқии насли наврас.
5. Аҳамияти ҳамгиройии ҷанбаҳои тарбиявии арзишҳои миллӣ дар ташкил ва ривоҷи низоми таълими муосир.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса ва феҳрасти адабиёт иборат аст.

МАЗМУНИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар **муқаддима** муҳим будани таҳқиқи мавзӯъ асоснок карда шудааст. Дар баробари таҳлили ҳамаҷонибаи масъалаи зарурати истифодаи арзишҳои миллӣ, омӯхтани ҷанбаҳои педагогӣ ва инчунин аҳамияти тарбиявии онҳо дар таълиму тарбия, таъкид шудааст, ки дар таҷрибаи таҳсилоти муосир яке аз ҷузъҳои асосии тарбияи ниёгон – ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ ва талқини дақиқи моҳияти илмии онҳо ба дараҷаи кофӣ инъикос наёфтааст.

Ҳамчунин, сатҳи таҳқиқи мавзӯъ, ҳадаф, объект, предмет ва фарзияи илмии пажӯҳиш, вазифаҳои таҳқиқот, асоси методологиву методии он ба таври возеҳ баён шудааст.

Навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии натиҷаҳои таҳқиқот низ боэътимод асоснок шудаанд.

Боби якум – Ҷанбаҳои таърихӣ-педагогии арзишҳои миллӣ номида шудааст ва дар худ се зербобро дар бар мегирад.

Зербоби якуми боби якум зери унвони *«Аз таърихи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ дар Осиёи Марказӣ аз қадим то ибтидои асри XX»* мухтасар аз таърихи ташаккул ва фаъолияти муассисаҳои таълимӣ маълумотҳоро гирдоварӣ мекунад. Таъкид шудааст, ки воқеан таълиму тарбияи миллӣ ин ҷараёни мақсадноки таълим буда, барои тарбия ва ташаккулёбии шуури миллӣ нигаронида шудааст.

Яке аз вазифаҳои муҳими имрӯз, ҷудо карда гирифтани он маводи бунёди гаронбаҳои идеяҳои ҷамъиятӣ, меъёрҳои ахлоқӣ ва анъанаҳои фарҳангӣ мебошад, ки аз онҳо барои тарбияи мукаммали насли наврас истифода бурдан мумкин аст. Вазифаи дигар, ин истифодаи беҳтарин арзишҳои миллие мебошад, ки дар фаъолияти мактабҳои мусулмонии то замони Ҳукумати Шӯравӣ мавҷуд буданд ва муайян намудани роҳҳои истифодаи онҳо дар ҷараёни таълими дунявии муосир мебошад.

Зимни таҳқиқи мавзӯъ, мо ба хулоса омадем, ки муассисаҳои таълиму тарбия дар ҳудуди Осиёи Марказӣ дар шакли муташаккилона асосан дертар пайдо шудаанд. Ҳарчанд дар замони «Авесто» дабистону дабиристонҳо фаъолият доштанд, вале оммавӣ гардидани таълим дар муассисаҳои мутамарказ дар асрҳои миёна сурат гирифтааст.

Вобаста ба мавзӯъ, қайд карда шудааст, ки дар устувории мавқеи арзишҳои миллӣ саҳми мактаб ва мадрасаҳо калон буд. Дар шаҳрҳои Осиёи Марказӣ мактаб ва мадрасаҳои калону хурд ташкил меёфтанд, ки ҳар яке дар

роҳи илму маърифатнок намудани халқ саҳми худро гузоштааст. Масалан, Л.Асророва қайд мекунад, ки Бухоро ҳам бо мадрасаҳои сершумори худ ном баровардааст. Он барои толибилмони зиёде аз шаҳру мамолики гуногун шаҳри таҳсили илму фан будааст. Бинобарин, аксарият муаллифон Бухороро пеш аз ҳама бо ҳамин ҷиҳаташ, яъне маркази мадрасаҳои зиёд буданаш таъриф кардаанд. Масалан, муаррихи давраи Аштархониён Маҳмуд ибн Валӣ (асри XVII) хизмати Бухороро ҳамчун маркази паҳнкунии илму маърифат арзёбӣ намуда, махсус таъкид мекунад, ки бинобар зиёд будани олимон, Бухороро чашмаи олимон ва илму фан меноманд.

Тибқи манбаъҳо, методҳои таълим, ки дар мактабҳои қадимӣ мавриди истифода буданд, хеле ақибмонда буда, ба ислоҳоти куллӣ ниёз доштанд. Дарсҳо якхела ва бе ягон навоварӣ гузаронида мешуданд. Дар ин бора, дертар як қатор маорифпарварон, аз ҷумла Аҳмади Дониш дар асарҳояш қайд карда буд, ки дарсҳо дилгиркунанда буда, баъзан шавқу завқи бачаҳоро нисбат ба сабақомӯзӣ батамом аз байн мебардоштанд. Дар заминаи чунин зарурати замон, дар Осиёи Марказӣ як қатор мактабҳои усули ҷадидия кушода мешаванд. Ин ҷо суханони муҳаққиқ Д.А.Алимова бамаврид оварда шудааст. Ӯ ба саволи «падидаи ҷадидия чист?», ҷавоб додааст, ки падидаи ҷадидия пеш аз ҳама ақлу хиради хеле инкишофёфта ва дониши муайяни фарҳанги шарқӣ ва аврупоӣ аст. Ислоҳоте, ки ҷадидон зери таъсири мамлакатҳои Аврупо дар Осиёи Марказӣ гузарониданд, ҳаёти маънавӣ ва ҷамъиятии халқро таҷдид намуда, онро ба замона мувофиқ гардонид.

Назар ба маълумотҳои дастрас, ҳаракати ҷадидия ин нишони баланд будани мақоми фарҳангии мусулмонони

Осиёи Марказӣ ва мустаҳкам будани мавқеи арзишҳои миллӣ дар ҳаёти халқ буд. Дар натиҷаи ислоҳотҳои ҷадидон арзишҳои миллӣ дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ ба воситаи таълим ва тарбияи усули нав беш аз пеш реша давонида, ба зиёдшавии шумораи саводнокии аҳолӣ, ташакулёбии ақидаҳои педагогӣ, болоравии фарҳангҳои этникӣ, густариш ёфтани хату савод, кушодашавии муассисаҳои нави замонавии миллӣ оварда расонид.

Бо мурури замон ва пешрафти шуури инсоният фаъолияти муассисаҳои таълимӣ дар Осиёи Марказӣҳам тамоили навро пеша кард. Ба мазмуни таълим дар соҳаи маориф тағйиротҳои муҳим бо назардошти арзишҳои миллӣ ва анъанаҳои халқӣ ворид гардиданд.Аз ин рӯ, ба мақсади барпо намудани фазои ягонаи таълиму тарбияи миллӣ, ки кунун ба тартиби рӯз баромадааст, ҳарчи бештар таҳқиқ намудани таърихи муассисаҳои таълимиву тарбиявии ниёгон зарур аст, ки вижагиҳои анъана ва арзишҳои миллиро дар худ таҷассум намудаанд.

Зербоби дуюми боби якум *«Зинаҳо ва хусусиятҳои таълиму тарбияи миллӣ»* номида шуда, хусусиятҳои зинабандии низоми таълиму тарбияро дар ҳаёти гузаштагони мо ба риштаи таҳлил кашидааст.

Таъкид карда шудааст, ки пайдоиш ва ташаккулёбии ғояву ормонҳои педагогӣ дар таърих давраи хеле тӯлониро дар бар мегирад. Мувофиқи манбаъҳои мавҷуда, раванди таълиму тарбия дар ҳаёти аҷдоди мо асосан дар се зина роҳандозӣ мешуд: 1) маскан ва маркази тарбияи ибтидоӣ – **оила**, 2) ҷойи омӯзиши хату савод ва асосҳои дониш – **мактаб (дабистон)**, 3) маскани ҷустуҷӯи илму дониши мукаммал – **мадраса (дабиристон)**. Қайд карда шудааст, ки

чунин тақсимот шартӣ мебошад ва ҳамвора ҳар як зинаи таълиму тарбия бо асосу далелҳои илмӣ таҳлил шудааст.

Оила – таҳкурсии асосии ташаккули қиёфаи маънавии инсон ба ҳисоб рафта, ҷараёни тарбия аз оила оғоз меёбад ва аввалин арзишҳои маънавии инсон аз риояи анъана ва урфу одатҳои милливу динӣ дар оила ташаккул меёбанд. Заминаи тарбия дар оила гузошта шуда, айнан оила ривоҷдиҳандаи анъанаҳои педагогии аҷдодӣ гардид, ки минбаъд бо фарогирии бозиҳои халқӣ, маводҳои фолклор ва хатту савод ба роҳ монда шуда буд.

Муҳимтар аз ҳама, оила поягузори қиматтарин арзиши инсонӣ – адаб (тааддуб) мебошад. Адаб дар тарҷума аз забони арабӣ, маънои ботарбия, бофаҳм, ҳалим, хушахлоқро дошта, тарбият маънои парвариш ва ташаккул ёфтанро дорад. Ҳар дуи ин калимаҳо ба ҳам тавъам буда, маънои муносибати инсонро ба анъана, урфу одат ва тартиботи ҷамъиятӣ муайян мекунанд.

Таҳлили маводи мавҷуда моро ба хулоса овард, ки оиларо чун як зинаи муҳими тарбия дар ҳаёт баррасӣ намоем. Чунончӣ, аввалин рукне, ки аз тавлиди кӯдак иҷро мегардид ин гузоштани номи нек буда, он инъикоскунандаи асолати миллию фарҳанги миллат мебошад. Дар ин бора пири ҳакимони Машриқзамин Абӯалӣ ибни Сино дар китоби «Тадбири манзил» андешаҳояшро вобаста ба таълиму тарбияи фарзанд баён карда, тавсия додааст, ки пеш аз ҳама ба кӯдак бояд номи нек гузошт.

Аз рӯзҳои аввалини ҳаёти фарзанд муносибати тарафайни фарзанд ва падару модар аз рӯйи эҳтиром сурат мегирад, ки меҳру муҳаббат ва самимияти оилавиро таъмин намуда, дараҷаи адаби шахсиятро муайян мекунад. Ибтидои тарбияи кӯдак аз адаб оғоз мегардид, ки онро аз нуқтаи

назари педагогика ахлоқ низ меноманд. Тарбияи ахлоқ аз синни хурдсолӣ дар оила оғоз мешавад. Оила дар мисоли модар омӯзгори ҳаётии фарзанд аз нахуст қадамҳои ӯ буда, аввалин каломро ба фарзанд меомӯзад. Каломи модар ҳамеша талқинкунандаи рафтори нек, пиндори нек ва гуфтори неки мардуми зардуштнасабу муслимшуда буда, то ба имрӯз вирди забони ҳар як тоҷик аст.

Муҳаққиқ дар таҳлили зинабандии таълиму тарбияи миллӣ ба мактаб мавқеи хосеро нисбат медиҳад. Чунки, менависад ӯ, мактаб чун восита, саҳна ва маскани мақбултарин дар роҳи ташаккули симои маънавии фарзанд ва авлод беҳтарин аз кашфиёти инсоният ба шумор меравад, ки тавассути он олами одамӣ мазмун ва моҳияти худро бошуурона роҳандозӣ менамояд.

Дар замонҳои гузашта, меъёрҳои асосии одоб ва ё ахлоқ аз рӯйи шариат, асоси дарси мактабиро ташкил карда, он бо Ҳадисҳои шариф ва асарҳои панду ахлоқии адабиёти мумтоз таҳким бахшида мешуд. Дар чунин дарсҳо пеш аз ҳама қоидаҳои асосии шариат фаҳмонида дода шуда,ҳамин тариқ, нуктаҳои асосии одобу рафтори шахсӣ, муносибат нисбат ба каломи шариф ва дар ҳамин замина ба арзишҳои миллӣ ташаккул дода мешуд.

Мактаб чун зинаи аввали таҳсили ибтидоии маърифатӣ дар ташаккули шахсияти фарзандон аз хурдсолӣ мавқеи баланд дошт. Дар мактаб на танҳо хату савод меомӯхтанд, балки тартибу интизоми бачагонро ба чаҳорчӯбаи қонуну қоидаҳои ҳатмӣ дароварда, ҷаҳони маънавии кӯдаконро ривоҷ медоданд. Мактабҳои кӯҳна эҳтироми муҳассилинро нисбат ба арзишҳои миллӣ, урфу одат ва анъанаҳои аҷдодӣ дар пояи баланди педагогӣ ба роҳ

монда, ҳисси худшиносӣ ва худбаҳодиҳии онҳоро ташаккул медод.

Зинаи аз оила ва мактаб баландтари тарбияи миллиро мадрасаҳо ташкил медоданд, чун таълиму тарбия дар онҳо ба дараҷаи баланд ба роҳ монда шуда, доираи фанҳои азхудшаванда зиёд ва сифати таълим хуб буд.

Муҳаққиқ дар поёни зербоби мазкур таъкид менамояд, ки зинаҳои таълиму тарбия дар асоси арзишҳои миллӣ ба монанди тарбияи ибтидоӣ, омӯзиши хату савод ва асосҳои дониш, ҷустуҷӯи илму дониши мукаммал ташаккули шахсиятро мукаммал мегардонад ва омилҳои педагогии он қобили таваҷҷӯҳ мебошанд.

Зербоби сеюми боби якум, *«Ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ»* унвон шудааст. Муаллифи диссертатсия дар такя ба манбаъҳои боэътимод ҷавҳари арзишҳои миллиро дар манзалати танзимгарии динҳо дарёфта арзишҳои диниро дар ташаккули ахлоқу одоб маҳз бо асосҳои педагогии худ аз азал то ба имрӯз пайгирӣ мекунад. Оинҳои зардуштӣ, оинҳои дини ислом дар ақлу идрок ва қалбу эҳсосоти халқ ҷой гирифта, мақому эътибори худро дар пояи баланд нигоҳ медоштанд.

Ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ бештар дар заминаи арзишҳои динӣ зуҳур мекунанд. Чунки маҳз арконҳои асосии динҳои аҷдодӣ, ки арзишҳои пурқиммат доранд, баҳри покии виҷдон ва волоияти ақлу хирад хизмат намуда, инсонро ба мақоми баланд сазовор гардонидааст. Чунин асосҳои назариявӣ дар давоми чандин садсолаҳо аз насл ба насл гузашта, мақоми худро то ба имрӯз нигоҳ дошта меояд, ки онро феномени динӣ номидан мумкин аст.

Зимни баррасии мавзӯи ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ, албатта онро дар ҳамбастагӣ бо омилҳои педагогии

динҳо, аз ҷумла дар дини Ислом мебояд матраҳ намуд. Ба мақсади ифода кардани омилҳои педагогӣ дар дини ислом танҳо таърифи нисбии барои ҳамагон мақбул оварда мешавад, ки дар манбаъҳои эътирофшудаи илмиву динӣ инъикос ёфтаанд. Дин – қоида ва меъёри ҳаёт мебошад, ки интихобкунандагон ва пайравони худро ба некиҳои ҳарду олам таблиғ мекунад. Гузашта аз ин, «Ислом – ин дини тарбия ва таълим аст, ки мақсади асосии он ба воя расонидани инсони комил мебошад». Ба назари муҳаққиқ, аз таърифи фавқ бармеояд, ки дини ислом фарҳанги ғановатманд аст ва барои ташаккули худшиносиву худогоҳии халқу миллатҳои гуногун зери як партав нақши бузург мебозад. Маҳз дар ҳамин нукта, мавҷудияти омилҳои педагогии он зоҳир мешавад ва мантиқан моро ба таҳқиқи ин омилҳо дар соҳаҳои таълим ва тарбия раҳнамун месозад.

Таъкид мегардад, ки имрӯз оиди ин масъала олимони соҳаҳои гуногун кор мебаранд. Ба фикри баъзеи онҳо, истифодаи омилҳои педагогии ислом ба инкишофи иқтисодии ҷамъият мусоидат карда метавонанд. Ба фикр олими рус А.А.Койчуев, «як зумра мусулмонон дар он фикранд, ки омилҳои тарбиявии ислом, имкониятҳои дар ҳақиқат васеи он дар ҷодаи тарбия, ба ғайр аз дигар масъалаҳо ба ҳалли муаммоҳои замонавии таълим низ равона карда шаванд. Ислом, аз рӯи нигоҳи мусулмонон, ин воситаи универсиалии ҳалли масъалаҳои шахсият ва муаммоҳои иҷтимоие мебошад, ки ба инкишофи иқтисодии ҷамъият низ мусоидат мекунанд».

Дар замони муосир, дар заминаи таҳқиқи арзишҳои миллӣ ва ҷанбаҳои гуногуни он, рӯй овардан ба пӯишу таҳқиқи омилҳои педагогӣ дар дини ислом сабабҳои худро дорад. Аввалан, дар вазъияте, ки арзишҳои ба мо бегона,

таълимот ва назарияҳои ғайр бо роҳҳои ошкорову пинҳонӣ сарҳадҳои маънавиятро шикаста ба ҷомеа асосҳои маънавии махлутро ҷорӣ карданӣ мешаванд, мебояд роҳҳои гуногуни таълиму тарбияро биҷӯем. Вагарна, ворид шудани таассубу хурофот, коштани тухми кинаву адовати диниву мазҳабӣ, суиистифодаи ислом бо ғаразҳои гурӯҳӣ, сиёсӣ ва шахсӣ ба тамоюли хатарнок табдил ёфта истодааст. Бахусус, олами маънавии насли ҷавон коста, ба такмил, тарвиҷ ва тасҳеҳи доимӣ ниёзи сахт дорад. Аз ҳамин сабаб, дар назди илми педагогика ва тамоми ҷамъият вазифаи муҳими таҷдиди назар кардан ба арзишҳои мусбии дини ислом ва ҷанбаҳои маънавӣ-ахлоқии он истодааст, то ки аз тариқи рангоранг намудани мазмуни тарбияи миллӣ дар пояи арзишҳои миллӣ дараҷаи таъсири он афзун гардад. Сонияи, бояд таъкид намоем, ки омӯзиши асолати маънавии ислом ва аркони он, ба таври объективӣ таҳқиқу таҳлил намудани омилҳои педагогии он ва муайян кардани қоидаҳои истифодаи онҳо дар таълим ва тарбияи муосир боз як роҳи тақвияти раванди худогоҳиву худшиносии халқу миллатҳо мебошад. Барои расидан ба мақсади гузошташудаи худ муаллифи рисола ба таҳлили манбаъҳои таърихӣ-педагогӣ рӯй оварда, кӯшиш ба харҷ додааст, то ки омилҳои педагогиро дар арзишҳои миллӣ ва таълимоти дини ислом ба риштаи илмӣ бикашад.

Муҳаққиқ, барои тақвияти фикрҳои боло, ҳолати истифодаи омилҳои педагогии исломро чун ҷузъи таркибии арзишҳои миллии мусулмонон, дар чанде аз мамлакатҳо таҳлил намудааст. Чуноне маълум гардид, дар китоби дарсии «Асосҳои фарҳанги динӣ ва ахлоқи дунявӣ»-и (синфҳои 4–5) муассисаҳои таълимии Федератсияи Россия ба ин масъала чунин баҳо дода шудааст: «Аллоҳ ба одамон дар корҳои нек мададгор буда, аз иқдоми зишт онҳоро бозмедорад. Агар касе

ягон кори бад кардани̣ бошад, Аллоҳ ба ин кори ӯ монеа намешавад, вале гунаҳкорро ҷазо медиҳад». Дар мисоли мактабҳои Федератсияи Россия маълум мешавад, ки тарбияи ахлоқи ҳамида ва сиришти накӯ, асоси фаъолияти низоми маорифро ташкил карда, дини ислом низ ба мазмуни барномаҳои тадрисӣ ворид карда шудааст.

Дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон низ падидаҳои ахлоқии исломӣ ҳоло ба барномаи тадрисии қариб ҳамаи фанҳои гуманитарӣ аз синфҳои поёнӣ то синфҳои болоӣ ворид карда шудааст. Аз соли хониши 2020/2021 фанни нав ба унвони «Тарбия» ҷорӣ карда шуд, ки аз синфи 1 то синфи 9 тадрис мешавад. Фанни мазкур дар заминаи фанҳои «Одобнома» (1–4), «Эҳсоси Ватан» (5–6), «Ғояи миллӣ ва асосҳои маънавият» (7–10) таҳия гардидааст ва асоси тарбияро дар такя ба арзишҳои миллӣ баррасӣ менамояд.

Таҳлили китобҳои дарсӣ гувоҳӣ медиҳанд, ки дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон низ масъалаи ахлоқи нек бештар дар асарҳои панду ахлоқии намояндагони мумтози адабиёти тоҷик вомехӯрад ва мавриди омӯзиши муҳассилин қарор мегирад.

Боби дуюм – «Аҳамияти педагогии ҳамгиройии ҷанбаҳои тарбиявии арзишҳои миллӣ дар замони муосир» ном дорад ва ҳамчунин аз се зербоб иборат мебошад.

<u>Зербоби якуми боби дуюм</u> зери унвони *«Ҷойгоҳ ва нақши таълиму тарбия дар арзишҳои миллӣ»* мавқеи таълиму тарбияро дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ чун ҷузъи таркибии арзиши миллӣ баррасӣ менамояд. Муаллифи диссертатсия таъкид менамояд, ки аълотарин арзишҳои инсонӣ дар ташаккули симои маънавӣ – таълим ва тарбия, аз замонҳои қадим барои тамоми аҳли башар мавқеи муҳим дошта, дастовардҳои имрӯзаи он натиҷаи машаққат ва сайъу

кӯшиши инсоният тӯли қарнҳои зиёд мебошад. Таълим ва тарбия фаъолияти одамонро барои гирифтани дониш, малака ва маҳорат, такмил ва тарвиҷ додани он равона месозад ва ҳамин тариқа ба ташаккулёбии ҳамаҷонибаи шахсият имконият фароҳам меорад. Арзишҳои умумибашарӣ аз авлод ба авлод гузашта, то ба имрӯз чун муҳимтарин раҳнамо ва раҳбаладиі халқ мустаҳкам гардидаанд ва дар ҷамъият мавқеи муҳим доранд.

Муҳаққиқ фикри яке аз пажӯҳишгарони соҳаи педагогикаи тоҷик А.Нуровро меорад, ки тибқи он дини ислом дорои ганҷинаи арзишҳоест, ки иқтидори педагогӣ доранд. Эҳё намудани беҳтарин арзишҳои исломӣ дар замони кунунӣ метавонад ба баланд бардоштани сифат ва дараҷаи маърифатнокии халқ, ба самаранокии тарбияи насли наврас ҳарчи бештар муосидат намояд. Арзишҳои умумибашарӣ ва миллӣ таърихи дуру дароз дошта, дар асоси талаботи замон, шароитҳои объективӣ, субъективӣ ва табиӣ ташаккул ва тарвиҷ ёфтаанд ва аз насл ба насл чун муқаддастарин эҳсос ҳифз шуда омадаанд. Арзишҳои дини ислом чун қисми таркибӣ ва идомаи арзишҳои маънавии умумибашарӣ дар худ фазилат ва хислатҳоро аз қабили оила ва эҳтироми аъзоёни оила, одоби шахсӣ ва ахлоқи ҷамъиятӣ, меҳнати ҷисмонӣ ва фикрӣ, китоб ва китобхонӣ, дӯстӣ ва таҳаммулпазирӣ фаро мегирад.

Ба фикри устод М.Лутфуллоев «халқҳо ва миллатҳо дорои ду навъи арзишанд: арзишҳои моддӣ ва арзишҳои маънавӣ. Арзишҳои моддӣ, аз қабили неъматҳои моддӣ натиҷаи арақи ҷабин, обилаи кафи дастон, ки талаботи ҷисмонии одамро қонеъ мегардонанд» ва «арзишҳои маънавӣ, аз қабили ватану ватанхоҳӣ, меҳнат, сулҳ, дониш, хонавода,

фарҳангу маданият, ки маҳсули ақлу хирад, рӯҳ буда, дили инсонро қонеъ, маънавиётро ғанӣ мегардонанд».

Олими тоҷик Ф.А.Ҳоҷиева оиларо таҳкурсии таълим шуморида дар он ақида аст, ки «аввалин донишҳои худро фарзанд аз падару модари худ мегирад. Бо ёрии онҳо фарзандон таҷрибаи аввалин дар бораи одобу рафтор, маданият, ахлоқ андӯхта, бо урфу анъанаҳо шинос мешаванд». Ӯ хулоса кардааст, ки «айнан муҳити оилавӣ дар ташаккули шахсияти фарзанд мавқеи баланд дорад».

Дар китоби дарсии «Эҳсоси Ватан», ки дар макотиби Ӯзбекистон ҷорӣ карда шудааст, мавзӯе ҳаст ба унвони «Оила – тимсоли Ватан». Дар он чунин сатрҳо ҷой дорад: «Якҷоя бо аллаи модар дар қалби кӯдак рӯҳи миллӣ ҷой мегирад. Ин рӯҳи миллӣ – эҳсоси Ватан мебошад» ва ривояте аз Имом Бухорӣ бо номи Модари Имом Бухорӣ оварда шудааст: «Ривоят мекунанд, ки чашми Муҳаммад ибни Исмоил Бухорӣ дар кӯдакиаш ба туфайли як тасодуфи нохуш оҷиз шудааст. Модараш шабу рӯз «ба чашми писарам шифо деҳ» гӯён ба Аллоҳ илтиҷо мекардааст. Рӯзе аз рӯзҳо ба хоби модар пайғамбар Иброҳим (а) даромада ба ӯ: «Дуоҳои ту қабул шуданд, писарат акнун шифо меёбад» гуфтааст. Баъди ҳамин, чашми Муҳаммади ҷавон кушода шудааст. Вай қарор додааст, ки ҳаёти худро ба ҷамъоварии ҳадисҳои пайғамбар мебахшад ва чун ҳадисшиноси барҷаста ба воя расидааст».

Ғояҳои таҳаммулпазирӣ дар фарҳанги халқҳои Шарқ аз қадимулайём ҷойгоҳи махсус дорад. Таҳаммулпазирӣ ва тарафдории некӯахлоқӣ, дурӣ ҷустан аз корҳои зишт, сайъу ҳаракатҳои манфӣ ва харобиовар бо ташаккулёбии одоби нек дар ҷамъият пайвастагии қавӣ дорад. Ба гуфти академик М.Лутфуллоев: «Ислом кӯшиш мекунад ҷомеаи одамоне

бисозад, ки бунёди онро на миллатгароӣ, нажоду рангу пӯст, балки ягонагии дину асосҳои маънавӣ ташкил намояд»

Зарурати тарбияи одам дар рӯҳияи таҳаммулпазирӣ ҳама вақт дар шаклҳои гуногун дар ақидаҳои маорифпарварони бузурги ҳамаи халқҳо ва дину мазҳабҳо вуҷуд дошт. Ин ақидаҳо бояд бо таҳаммул дар тарбияи насли наврас корбаст карда шаванд.

Мусаллам аст, ки дар соҳаи таълим ва тарбия идеяи таҳаммулпазирӣ дар тамоми кишварҳои Осиёи Марказӣ ва берун аз он ба яке аз масъалаҳои дараҷаи давлатӣ табдил ёфтааст. Масъалан дар Россия, ки яке аз давлатҳои бисёрмиллата мебошад, ҳама зери шиори Ватани умумӣ зиндагонӣ мекунанд. Давлати Россия дар тасдиқи принсипҳои таҳаммулпазирӣ соҳаи педагогикаро пешбар мешуморад. Дар яке аз сарчашмаҳои педагогӣ дар ин бора омадааст: «Таҳаммулпазирӣ афззалияти арзишҳои умумиинсониро инъикос карда, шарти асосии сохтмони ҷамъияти демократӣ мебошад».

Дар ҷамъбасти зербоб муаллифи диссертатсия изҳори назар мекунад, ки мафҳуми «таҳаммулпазирӣ», ки ба фанни педагогика ба қарибӣ ворид гардид, чун муносибатҳои олии байни одамон метавонад, ба сифати арзиши маънавӣ ва меъёри фарҳангӣ шинохта шавад. Таҳаммулпазирӣ, бояд айнан дар солҳои мактабхонӣ ташаккул ёбад, чунки он яке аз шартҳои асосии камтар кардани шиддатнокӣ дар ҷамъият мебошад.

Ба фикри муҳаққиқ, дар шароити кунунӣ зарур аст, ки ба кори ташкили ҷамъияти шаҳрвандӣ наврасон ва ҷавонон бояд ҳарчӣ фаъолтар ҷалб шаванд. Дар онҳо эҳсоси ватанпарварӣ, меҳанпарастӣ, иззати нафсро тарбия намуда, ташаккули чунин сифатҳои шахсият ба монанди:

ташаббускорӣ, боғайратӣ, бомасъулиятӣ, мустақилӣ, равона кардани комёбӣ на танҳо дар алоҳидагӣ, балки бо мақсади аҳамияти иҷтимоӣ ташаккул дода шавад.

Зербоби дуюми боби дуюм *«Мақоми арзишҳои миллӣ дар рушди худшиносии миллӣ»* ба арзёбии худшиносии миллӣ чун падидаи басо муҳими замони муосир ва нақши арзишҳои миллӣ дар ташаккули он бахшида шудааст. Ба ақидаи А.Богдасаров, «Шуури миллӣ ин маҷмӯи ақоиди иҷтимоӣ, сиёсӣ, экологӣ, маърифатӣ, эстетикӣ, фалсафӣ, динӣ ва ғайра мебошад, ки мазмун, сатҳ ва хусусияти ривоҷи маънавии умумиятҳои гуногуни миллиро инъикос мекунад. Пас, шуури миллӣ ҷиҳатҳои иҷтимоӣ-иқтисодӣ, сиёсӣ, маънавии ҳаёти иттиҳодияҳои миллиро акс менамояд».

Мусаллам аст, ки дар ҳама давру замон насли наврас ба воситаи тарбияи оилавӣ, идеологияи ҷамъият, маҷмӯи таълиму тарбияи мактаб ва дигар муассисаҳои таълимӣ бо арзишҳои умумибашарӣ ва миллӣ шинос мегардид. Пас, худшиносии миллӣ бо роҳи ташаккули иҷтимоии шахс, тарбия ва худтарбия зери таъсири омилҳои объективӣ ва субъективӣ зуҳр мекунад. Имрӯз ҳам мактаб чун воситаи таъсирбахши эҳёи милливу фарҳангӣ баромад мекунад ва дар қалби муҳассилин худшиносии миллиро ташаккул дода метавонад. Чунки худшиносии миллӣ ва ҳифзи хотираи таърихӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ, аз ҷумла арзишҳои исломӣ бояд ба он равона карда шавад, ки симои миллат, суннатҳои давлатдорӣ ва расму оинҳои аҷдодӣ ҳарчӣ бештар ташаккул ёбанд. Дар ин роҳ мактаб саҳнаи асосии тарвиҷдиҳандаи ин идеяҳо ба насли наврас мебошад, киояндаи халқу миллатро ташкил медиҳанд.

Тӯли садсолаҳо халқҳои Осиёи Марказӣ бо ҳар роҳу восита ҳувияти миллиро тарғиб карда тавассути он рӯҳи

миллироро таҳким мебахшиданд. Худшиносии миллӣ асоси ҳаёти маънавии ҳар гуна халқу миллатро ташкил медиҳад. Шинохтани аслу насаби худ, шинохтани Худои таъоло ва шинохти миллӣ аз худшиносӣ сарчашма гирифтаанд. Тамоми осори илмиву адабии донишмандтарин намояндагони халқҳои Осиёи Марказӣ, ки бешубҳа як бахши азими ҷаҳонбинии миллиро ташкил медиҳад, ба худшиносии миллию фарҳангӣ бахшида шудааст.

Худшиносии миллӣ ин дараҷаи шуури шахсӣ ва ҷамъиятӣ, маҷмӯи тасаввурот ва анъанаҳои миллӣ аст. Он падидаест инъикоскунандаи хусусиятҳои рӯҳиву равонии афроди ҷомеа, дараҷаи шинохти мақом ва нақши таърихию сиёсии миллат – шуури таърихӣ ва шинохти ҷойгоҳи худ дар тамаддуни ҷаҳонӣ, ташаккули ифтихору ғурури созандаи миллӣ. Худшиносии миллӣ интиқолдиҳандаи идея, фикру ақида ва тасаввуроти гузаштагон ба замони ҳозира ва оянда мебошад.

Худшиносии миллӣ ва ҳифзи хотираи таърихӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангӣ барои ҳарчӣ бештар ташаккул ёфтани симои миллат, суннатҳои давлатдорӣ ва расму оинҳои аҷдодӣ равона карда мешаванд. Ҳар як халқ ба арзишҳои таърихии худ ҳамеша ниёзмандии зиёд дорад. Ин арзишҳо пайваста ва оқилона барои тарбияи ахлоқию маънавии наслҳо истифодамегарданд. Дар назар бояд дошт, ки бо роиҷ гаштани ислом фарҳанги миллӣ бо фарҳанги исломӣ омезиши рангине пайдо карда, арзишҳои таърихии халқҳои Осиёи Марказӣ фарҳанги исломиро боз ҳам ғанӣ гардониданд.

Анъана, расму оинҳои миллӣ, ки ақлу заковат, хиради азалӣ, фарҳангпарвариву инсондӯстии мардумро инъикос мекунад, асоси худшиносии миллӣ буда, тавассути таълиму

тарбияи хуб ва донишу маърифати баланд ба даст меояд. Агар худшиносӣ мақому манзалати инсонии худро бо решаҳои таърихӣ бо сарнавишти миллату халқи худ дарк кардан дониста шавад, пас он ҳатман бо расму оини миллӣ муштарак аст.Аз ин боис барқарор намудани арзишҳои муҳими миллӣ, ки дар урфу одат ва ахлоқи мардуми Машриқзамин ҷой гирифтааст ва аз ҷиҳати назариявӣ ва амалӣ асоснок намудани истифодаи онҳо дар таълиму тарбия имрӯз вазифаи муҳими соҳаи педагогика ба шумор меравад. Гузашта аз он, таълиму тарбия дар он сурат пойдор хоҳад монд, ки хусусиятҳои миллиро таҷассум намуда, нигаҳдори арзишҳои таърихии халқу миллат, мояи равнақу ривоҷи худшиносӣ ва ифтихори миллӣ бошад.

Зербоби сеюми боби дуюм, ки *«Омилҳои тарбиявии арзишҳои миллӣ дар рушди маънавиёти миллӣ»* унвон шудааст, ба таҳқиқи масъалаи басо мубрами замон – таъмини волоияти сатҳи маънавиёти миллӣ бахшида шудааст. Имрӯзҳо ҳифзи арзишҳои исломӣ, ки ҷузъи арзишҳои умумибашарӣ мебошанд, аз ҳарвақта бештар муҳимият пайдо кардаанд, зеро инсон ҳамеша бо маънавиёт ва фарҳангу маърифат, ки сифатҳои фитрии инсон ба ҳисоб меравaнд зиндаву пойдор буд. Дар замони муосир рисолати муқаддаси тарбияти маърифати волои миллат, хосатан таъмини камолоти маънавии наврасон ва ҷавонон, дар баробари дигар соҳаҳо асосан ба зиммаи аҳли заҳматкаши соҳаи педагогика вогузор шудааст.

Таркиби арзишҳои миллӣ барои ташкил кардани барномаҳои таълим таҳкурсии асосӣ буда, сарчашмаи асосии ин арзишҳо ҳаёти халқҳо, фарҳанг ва таърихи онҳо аст. Аҳамияти арзишҳои миллӣ аз он иборат аст, ки он метавонад муқовимати инсонро бар ҳар гуна ғояҳои номатлуб, ки ба

таҳкурсии давлатдорӣ, дину мазҳабдорӣ ва албатта, ба пояи ватандории миллатҳо зарба мезананд, пурзӯр намуда, барои пурмаҳсул истифода бурдани дастовардҳои шахсӣ ва ҷамъиятӣ равона созад.

Инсонро умумиятҳои бузурге, амсоли миллат, мазҳаб, дин ва одамият муттаҳид месозад ва агар зарур ояд, ба ҷониби ҳадафҳои мушаххас сафарбар карда метавонанд. Аз ин боис, истифодаи арзишҳои динӣ чун яке воситаҳои муҳими аз нав таҷдид намудани арзишҳои миллӣ ва татбиқи он дар ҷараёни таълиму тарбия, яке аз масъалаҳои муҳими пешгузоштаи соҳаи маориф мебошад. Дар ин ҷода вазифаи муҳимтарин тарбияи шахсияти худшиносу ватандӯст, дорои масъулияти баланди иҷтимоӣ, соҳиби донишу ҷаҳонбинии муосир ва ниҳоят шахсияте мебошад, ки қобилияти шинохти равандҳои мураккаби ҷаҳони имрӯзаро дошта бошад.

Ҳангоми ҷустуҷӯи роҳу воситаҳои навини истифодаи арзишҳои динӣ дар таълиму тарбия, чун қисми таркибии арзишҳои миллӣ, лозим меояд, ки айнан ба баъзе саволҳо ҷавобҳои саҳеҳ дода шавад. Масалан, насли наврасро чӣ гуна бояд тайёр кард, ки онҳодар маърифатнокию ҷаҳонбинӣ сазовори ифтихор буда, худшиносии миллӣ, ифтихори ватандорӣ ва масъулияти шаҳрвандии онҳо баланд бошад.Дар ин ҷода ба барномаи таълимии мактаб ҳарчӣ бештар дохил намудани асосҳои миллии таълиму тарбия мавқеи баланд дорад. Дар ин кор бояд муҳити таълимии мукаммал, ки фаъолияти ҷории таълимӣ, берун аз синфӣ ва берун аз мактабро дар бар гирифта, хусусиятҳои таърихӣ-фарҳангӣ, этникӣ ва минтақавиро дорад, ташаккул дода шавад. Зимни чунин иқдом албатта истифодаи арзишҳои динӣ ба сифати як воситаи таҷдиди арзишҳои миллӣ бояд дар мадди назар бошад.

Дар ин замина таъкид кардан ҷоиз аст, ки масалан, дар Ҷумҳурии Ӯзбекистон ба барномаи таълимии муассисаҳои таълими миёнаи умумӣ фанни «Ғояи истиқлоли миллӣ ва асосҳои маънавиёт» (Тарбия) дохил карда шудааст, ки барои синфҳои 7–11 пешбинӣ шуда, дар он дар бораи ғояи асосии истиқлолият ва асосҳои маънавиёт дар давраи давлатдории навини Ӯзбекистон сухан меравад. Мақсади асосии ин фан ташаккул додани ҳисси ватандӯстӣ ва садоқат ба ғояи истиқлоли миллӣ мебошад. Китоби дарсӣ ғояи бунёди ҷамъияти ҳуқуқии демократиро ба миён гузошта, онро дар асоси ҳамоҳангии арзишҳои умумибашариву миллӣ ва ба инобат гирифта шудани хусусиятҳои миллии халқ имконпазир мешуморад.

Ҷиҳати таъмин намудани вазифаҳои пешгузошташуда дар барномаҳои давлатии тарбияи насли навраси ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ вазифаҳое чун: баланд бардоштани сатҳи тарбияи насли наврас, бардоштани пояи одоби муошират, риояи арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, дар рӯҳияи ватандӯстӣ, хештаншиносӣ ва ҷавонмардиву ахлоқи ҳамида ба воя расонидани хонандагону донишҷӯён, фароҳам овардани шароити зарурӣ барои дастгирӣ, сарпарастӣ ва тарбияи насли наврас, ба роҳ мондани низоми корҳои тарбиявӣ бо аҳли ҷомеа ва ғ. пеш гузошта шудаанд.

Дар такя ба арзишҳои асосии таълиму тарбияи ниёгонамон, ки ҷузъи арзишҳои миллиро ташкил медиҳанд, консепсияи таълиму тарбияи муосирро дар асоси ғояҳои мазкур ба тартиб овардан мумкин аст. Ин ғояҳо ба анъана ва урфу одатҳои миллӣ такя намуда, то ба имрӯз дар тӯли таърихи чандинасраи халқҳои Осиёи Марказӣ мақоми таълиму тарбияи аҷдодии моро баланд бардоштаанд.

Табиист, ки илму маърифат, расму оин, марзу бум, забон, ваҳдату сулҳу субот ва муққадасоти дигар барои бақои ҳар як миллат зарур буда, маҳз ҳамин арзишҳо барои рушди давлат ва миллат хизмат мекунанд. Дар ин ҷода баланд бардоштани дониши динӣ ва дунявии ҷавонон метавонад, омили паст шудани гароиши ҷавонон ба ҳизбу ҳаракатҳои тундрав дар ҷомеа гардад. Ҳамаҷониба густариш бахшидани худшиносиву худогоҳии миллӣ, ҳисси ватандӯстиву ватандории муҳассилин ва баланд бардоштани маърифати сиёсиву ҳуқуқии онҳо, яке аз ҳадафҳои имрӯзаи рушди давлатдории миллӣ маҳсуб мешавад.

Дар китоби дарсии «Инсон ва ҷомеа» (барои синфҳои 10-уми муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон) боби махсуси «Урфу одатҳои миллӣ» ба насли наврас моҳияти урфу одатҳои мусулмонӣ ва нақши онҳоро дар ҳаёти халқи тоҷик ва миллатҳои ҳамсояи мусулмон кушода медиҳад. Дар хусуси одатҳои миллӣ аз ҷумла чунин меояд: «Мардум одатҳои хуби зиёде доранд. Яке аз онҳо одоби салому алейк мебошад» ва дар ҳамин ҷо инчунин қайд мешавад: «Мувофиқи анъанаю одатҳои миллии тоҷикӣ ба касе об ва нону намак додан одати муқаррарӣ ва савоб аст».

Рушди арзишҳои маънавӣ ва гиромидошти худшиносии миллиро бозгашт ба решаҳои маънавӣ ҳисобидан мумкин аст. «Дар ҷараёни таҷаддуд ва ташаккули худшиносии маҳаллӣ умумияти хотираи фарҳангӣ, барқарор намудан ва ҳифз кардани таърихи ватани азиз арзиши баланд дорад».

Дар такя ба манбаъҳо, муҳаққиқ қайд менамояд, ки ҳар як миллат арзишҳои худро ташаккул дода, ҳамчун муқаддасот аз насл ба насл мегузаронад. Ба ҷумлаи онҳо чунин арзишҳои миллӣ чун эҷодиёти бебаҳои санъат, санъати

бемисли меъморӣ, урфу одат, анъана ва маросимҳои миллие, ки халқ дар давоми муборизаи худ барои бахту саодат ба даст овардааст, шомил мебошанд. Ин гуна арзишҳои миллӣ, инъикосгари руҳияи халқ, орзуву омол ва ҳиссиёти миллӣ мебошанд.

Тарбияи насли наврас дар руҳияи қадршиносӣ ва эъзози арзишҳои миллӣ аҳамияти таърихӣ ва амалӣ дорад ва ҳамеша «арзишҳои умумибашарӣ ҳамчун сарвати бебаҳои ҳар гуна халқу миллат ба мазмун ва мундариҷаи арзишҳои миллӣ ғановат мебахшиданд».

Хулоса ва тавсияҳо.

Дар хулосаи диссертатсия муаллиф ҷамъбасти умумии таҳқиқотро ба низом дароварда, таъкид мекунад, ки пас аз чандин соли фаромӯшӣ, баъди ба даст омадани истиқлолият дар ҷумҳуриҳои собиқ Шӯравӣ эҳтироми ҳамаи суннату оинҳои муқаддаси аҷдодӣ, аз ҷумла пос доштани қадру қимати давлати миллӣ ба ҳар фарди бедордил пешниҳод гардид. Имрӯз ба таври тадриҷӣ арзишҳои миллӣ дар фарҳанги моддӣ ва маънавии халқҳо, ҳаёти иҷтимоӣ ва муносибатҳои оилавии онҳо низ инъикоси худро меёбад. Заминаҳои фарҳангӣ ва махсусан педагогии арзишҳои миллӣ имконият медиҳанд, ки як қатор омилҳои таълиму тарбиявии онҳо мавриди омӯзиш қарор дода шуда, моҳияти ин арзишҳо чун гуманизм, росткорӣ, некӣ, саховат, покии руҳу тан ва афкори гаронмояи педагогии миллӣ барои ҳамагон дастрас гардад.

Воқеаҳои солҳои охир, ки дастгирӣ ва пайравӣ ба ақидаҳои бемуросо ва таҳаммулнопазир чун тундгароӣ, ифротгароӣ ё худ экстремизм зиёд гардида, зиддиятҳои этникӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ба шиддатнокшавии ин ҷараёнҳо меорад, зарурияти таҳқиқи моҳияти солимонаи

инсонпарварона доштаи арзишҳои миллӣ ва роҳу воситаҳои омӯзиши ҷанбаҳои педагогии онро бахусус дар муассисаҳои таълимӣ ба миён мегузоранд.

Аз таърих маълум аст, ки мақоми арзишҳои миллӣ дар ҷараёни таълим ва тарбияи халқҳои Осиёи Марказӣ решаҳои мустаҳкам дошта, чун сарвати бебаҳои маънавӣ, ки саросар пур аз арзишҳои тарбиявӣ мебошад ба роҳ монда шуда буд. Дар тадқиқоти мазкур мақоми арзишҳои миллӣ чун яке аз омилҳои ғанӣ гардонидани низоми тарбияи ахлоқӣ дар муассисаҳои таълимии замонавӣ низ дида баромада шудааст. Дар ҷараёни таҳқиқи мавзӯи интихобшуда мо бо мазмуни барномаҳои мактабии Федератсияи Россия, Ҷумҳуриҳои Ӯзбекистон, Тоҷикистон ва Қазоқистон шинос гардида, мавқеи арзишҳои миллию исломиро дар онҳо ба риштаи таҳқиқ кашида, имконияти истифодаи ин арзишҳо дар ҷараёни таълими дунявӣ омӯхта шуд.

Таҳлили педагогии имконияти истифодаи бомақсади шакл ва методҳои истифодаи арзишҳои миллӣ дар ҷараёни таълим ва тарбия, ки аз замонҳои қадим то кунун дар урфу одат ва анъанаҳои халқҳои Осиёи Марказӣ таҷассум ёфтаанд ва ҳамгиройии ин омилҳо дар замони муосир имконият медиҳанд, ки чанд хулосаҳои зерини тадқиқотро пешниҳод намоем.

Таҳқиқи мухтасари таърихи фаъолияти муассисаҳои таълимӣ-динӣ дар Осиёи Марказӣ шаҳодат медиҳад, ки мактабу мадрасаҳои ин сарзамин ба инкишофи илму адаб саҳми арзандае гузоштаанд. Мувофиқи ақидаи олимон ва аввалин пайкорони роҳи дониш дар Осиёи Марказӣ, беҳтарин арзишҳои миллӣ халқро роҳнамун месохт, ки онҳо ба гирифтани дониш ва ба қолаб андохтани одобу рафтори худ муяссар гарданд. Беш аз ҳама ин масъаларо Н.П. Остроумов,

В.П.Наливкин ва Н.А. Боборовников ба риштаи таҳқиқ кашида, худ низ аввалин муаллимон ва муҳаққиқони ин сарзамин буданд, ки дар тарғиби илмҳои дунявӣ дар системаи таълими мусулмонӣ роҳ кушоданд. Аз сайёҳон А. Бернс ва П.И.Пашино кӯшиш ба харҷ додаанд, ки дар тасвири урфу одат ва анъанаҳои халқҳои мусулмони сарзамини Осиёи Марказӣ заҳмат кашида, онҳоро борикбинона ба риштаи тасвир кашанд.

Аз омӯзиши масъалаи мазкур маълум мешавад, ки дар мактаб ва мадорисҳои мусулмонӣ мавқеи илму дониш хеле баланд буда, арзишҳои беҳтарини миллӣ аз ҷумлаи китоб ва китобхонӣ, ахлоқу одоб, меҳнат ва ҳунаромӯзӣ дар байни халқ тавсеа ёфта буд. Мактабҳо қариб дар тамоми кӯчаву гузарҳои шаҳрҳои калон ва дар маркази деҳкадаҳо мавҷуд буда, дарҳои он барои хоҳишмандон боз буд. Дар ин гуна мактабҳо дар баробари фарзандони шахсони сарватманд аз табақаи камбағалон низ сабақ меомӯхтанд. Аз ҳамин анъана хулоса баровардан мумкин аст, ки гирифтани дониш ба духтарон ва ё писарон ба сарватмандон ва ё камбағалон табақаандозӣ нашуда, тамоми аҳолии Осиёи Марказиро ба худ ҷалб менамуд. Аз ҳикояҳои С.Айнӣ оид ба «Мактаби кӯҳна» ва урфу одатҳои ба мактаб ҷалб шудани шогирдон оид ба тартибу интизом, фанҳои омӯхташванда, тартиби донишандӯзӣ маълумоти мукаммал мегирем. Маълум мешавад, ки муассисаҳои таълимӣ дар шакли мактабҳои духтарона ва писарона, мадрасаҳои хурд ва калон амал карда, мавқеи китоби муқаддаси Қуръон ва дар асоси он омӯзиши хату савод, забони арабӣ, асарҳои назмӣ ва панду ахлоқии насрӣ, ҳисоб ба роҳ монда мешуд.

Зимни омӯзиши ин масъала мо аз таърих ва анъанаҳои халқ дар мактабдорӣ ва илму донишандӯзӣ бархурдор

гардида, бо силсилаи арзишҳое шинос мегардем, ки дар мактабҳои мусулмонӣ мавқеи баланд доштанд. Гарчанде мактабу мадрасаҳои исломӣ бо мурури замон аввал ба мактабҳои усули нав ва дертар ба сирф дунявӣ табдил ёфта, марҳилаи муайян таълиму тарбияи миллӣ аз байн рафта буд, лекин бо шарофати истиқлолият ин анъанаҳои миллӣ боз эҳё гардида, мактабу донишгоҳҳои замонавӣ рӯ ба худшиносӣ ниҳоданд ва боз ба барқарор шудани анъанаҳои миллӣ ниёз пайдо карданд.

Инъикос намудани роҳи тайкардаи ниёгон дар роҳи таълим ва тарбия, баррасӣ гардидани беҳтарин анъанаҳои мактаб ва мадрасаҳо, ба шароити кунунӣ муқоиса кардани онҳо дар дарки худшиносии миллии насли наврас аҳамияти муҳим дошта, онҳоро водор месозад, ки тарбияи маънавӣ ва ахлоқии худро аз нигоҳи миллӣ пурмазмун гардонида, ба қолаби замонавии тарбияи дунявии миллӣ андозанд.

Пажуҳиши масъала сари мавзӯи зинаҳои таълиму тарбия аз рӯи арзишҳои миллӣ ва хусусиятҳои педагогии он маълум гардид, ки дар ҷараёни таълиму тарбияи миллӣ ҳам мард ва ҳам зан иштироки баробар доранд. Дар оила бо нахустин қадамҳои кӯдак ва алфози аввалини вай тарбия оғоз гардида ин таҳкурсӣ то кадом дараҷа мустаҳкам гузошта шавад, то ҳамон дараҷа инкишофи баъдинаи инсон дар пояи баланд равнақ меёбад. Ахлоқ чун воситаи асосии таъсири психологӣ, дар марҳилаи аввал инсони навташккулёфтаистодаро ба чаҳорчӯбаи тарбияи миллӣ меандохт. Аз рӯи маводҳои дар таҳқиқоти мазкур овардашуда маълум мегардад, ки асоси тарбияи оилавиро якчанд принсипҳо ташкил медодааст, аз ҷумла:

– муносибати падару модар ба фарзанд бо меҳру муҳаббат ба роҳ монда шуда, фарзанд атои Худованд чун гавҳари пурсамар ба ҳисоб меравад;

– муносибати фарзанд нисбат ба падару модар бо ҳурмату эҳтиром ба роҳ монда шуда, онҳо дар мартабаи баланд сипосгузорӣ мегарданд;

– оила ба тарбияи ахлоқии фарзанд аҳамияти беандоза зоҳир намуда, аз хурдсолӣ то охири умр ба ин масъала аҳамияти ҷиддӣ зоҳир менамояд.

Марҳилаи дуюми таълиму тарбия дар мактаб идома ёфта, барномаи он хеле мураккаб буд. Мактабҳо барои духтарон ва писарон алоҳида ташкил карда шуда, барномаи якхела доштанд. Дар мактаб синну соли бачагон ба инобат гирифта намешуд ва омӯзиши ҳамаи фанҳои он новобаста ба лаёқат ва ҳавасмандии худи бачагон ҳавола мегардид.

Аз таърихи густариши таълим ва тарбияи миллӣ дар Осиёи Марказӣ маълум мешавад, ки кори тарбияи мактабӣ бо оила алоқамандии зич дошта, асосҳои методӣ ва назариявии кори тарбия бо як низом ба роҳ монда мешуд. Яъне ягонагии мақсад, принсипҳо ва методҳои тарбияи оилавӣ ва мактабӣ бо ҳам мувофиқат мекарданд. Ин гуна ба роҳ монда шудани кор дар замони мо низ аҳамияти худро гум накардааст ва инкишофи ояндаи он пешравии кори тарбия ва таълимро таҳким мебахшад.

Баланд бардоштани мавқеи оила дар кори таълиму тарбия, ки аз қадим урфу одатҳои исломиро дар худ таҷассум карда то замони мо расонидааст, метавонад ба парадигмаи таълим ва тарбияи муосир таҳким бахшида, ахлоқи муҳассилинро аз нигоҳи тарбияи миллӣ пурмазмун гардонад. Ин гуна тарбия агар дар ҳамоҳангии барномаи таълимии муассисаҳои таълимӣ ба роҳ монда шавад, арзишҳои

беҳтарини миллӣ аз нав таҷдид мегарданд ва тарбия мазмуни миллиро мегирад.

Маълум шуд, ки арзишҳои миллӣ ҷавҳари пурқиммати маънавӣ доранд, бахри покии виҷдон ва волоияти ақлу хирад хизмат намуда, инсонро ба мақоми баланд сазовор гардонидааст. Ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ дар маҷмӯъ ин системаи арзишҳо ва воситаҳои методие мебошанд, ки барои тарбияи инсон равона карда шудаанд. Ин омилҳо таърихи кӯҳан дошта, дар ҷараёни таълиму тарбия аҳамияти муҳими худро то замони мо гум накардаанд ва нахоҳанд кард.

Таҳлили ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ, мазмун ва моҳияти онҳо нишон медиҳад, ки омилҳои педагогӣ маҳз дар таркиби рукнҳои пурарзиши он таҷассум ёфтаанд ва дар тарбияи маънавӣ нақши муассир доранд. Аз таҳқиқи мавзӯи омилҳои педагогии арзишҳои миллӣ маълум гардид, ки ин принсипи муҳим дар мазмуни барномаҳои таълимӣ ба дараҷаи кофӣ мавриди баррасӣ қарор надорад. Ҳол он, ки аз замонҳои қадим тарбияи миллӣ моҳиятан одамонро ба созандагӣ ва маърифат даъват менамояд.

Дар таҳқиқот зарурати дар насли наврас тарбия намудани имони қавӣ, ки дар сафарбар намудани онҳо дар роҳи боварӣ ба ҳақиқат, бунёдкорӣ, саховат, аз худ кардани дониш, ахлоқи хубу шоиста аҳамияти муҳим дорад, таъкид гардид. Барои ин ба барномаҳои тадрисӣ ворид намудани панду насиҳат, масалу ҳадисҳо дар бораи имони қавӣ, ки сармояи асосии боварӣ ба муваффақият ва ояндаи нек мебошад, чун зарурати ҳаётӣ тавсия кардашуд.

Баробари дигар арзишҳо дар тарбияи насли наврас масъалаи ахлоқи нек хеле муҳим аст. Ин масъала дар мазмуни барномаи таълимии фанҳои гуногун низ чун ҷавҳари

асосӣ инъикос гардидааст. Лекин он чун ҷанбаи асосии таълиму тарбияи миллӣ ва анъанаи кӯҳани халқҳои мусулмон дар барномаҳои таълимӣ камтар ба чашм мерасад.

Зимни таҳқиқ мавқеи некӣ ва некӯахлоқӣ, ки дар такя ба анъанаҳои оилавии таълиму тарбияи миллӣ инкишоф ёфтааст, аз нуқтаи назари педагогика ба риштаи таҳлил кашида шуд. Бояз тазаккур дод, ки мавқеи дини ислом дар бисёр асарҳои намояндагони адабиёти классикӣ мавҷуд буда, дар барномаҳои таълимӣ ба таври васеъ инъикос гардидааст. Аз ин лиҳоз муҳаққиқ танҳо ба мавқеи ахлоқ аз нуқтаи назари дин баҳо дода, бо ёрии он имконияти ҳал карда шудани як қатор муаммоҳои бо тундравӣ ва густариши бесарусомонӣ алоқамандро ба миён гузоштааст.

Назар ба натиҷаҳои таҳлили адабиёт дар мазмуни маводҳои таълимӣ то ба ҳол арзишҳои миллӣ ва исломӣ кам ба инобат гирифта шудаанд. Аз ҷумла тарбияи ахлоқӣ, маънавӣ ва меҳнатӣ, ки дар замири арзишҳои волои миллӣ мавҷуд аст, қариб ки ба инобат гирифта намешаванд. Гузориши дурусти ин масъала ва ҳамгироии кори муассисаҳои таълимӣ ва оила имконият медиҳад, ки насли наврас аз хурдсолӣ бо арзишҳои миллӣ, ки як қисми анъана ва урфу одатҳои халқи моро ташкил медиҳад, шинос гардида ба ҳар гуна ақидаҳои номатлуб ва каҷфаҳмии динӣ муқовимат пайдо кунанд. Пойдевори маънавии онҳо китоб ва муносибат ба меҳнати ҷисмонӣ ва ақлӣ, ки ҷавҳари арзишҳои миллӣ аст, ба тарбияи солим ва дар пояи баланди маънавӣ тарбия ёфтани муҳассилин замина фароҳам меорад.

Тарбияи дурусту солими фарзандон аз оила шурӯъ мешавад. Аз ин рӯ, муҳақиқ кӯшиш ба харҷ додааст, ки ба мавқеи тарбияи ҷисмониву маънавии шогирдон чун омили муҳими педагогӣ баҳо диҳад. Таҳқиқи мазкур ба хулоса

меорад, ки муштаракии неруи бозу, неруи ақлӣ ва маънавӣ дар ҷараёни таълиму тарбияи муосир аҳамияти муҳим дорад.

Меҳнат – яке аз воситаҳои осоиштагӣ ва роҳати аҳли аъзоёни оила ва ҷамъиятро таъмин менамояд. Пас, гипотеза дар бораи аҳамияти тарбиявӣ доштани меҳнат дар ҷараёни меҳнати ҷисмонӣ ва фикрӣ истифода бояд асоси ҳамоҳангии оила ва мактабро таъмин намояд. Дар роҳи амалӣ намудани ин икдом агар яке аз воситаҳои тарбияи меҳнатӣ дар психологияи муҳассилин ҷой додани мавқеи меҳнат дар ҳаёт истифодаи ақидаҳои панду ахлоқии ниёгон бошад, аз ҷониби дигар фаҳмонидан ва аз худ кунонидани бандҳои ба меҳнат бахшида шудаи Қуръони Карим ва Ҳадисҳои шариф мебошад. Мақсад аз истифодаи ин метод ташаккул додани муташаккилӣ ва дӯстиву рафоқат байни муҳассилин, малакаи эҷодии онҳо, ҳурмату эҳтиром нисбат ба ҳамдигар ва меҳнати ҳамҷоя мебошад.

Барои ноил гардидан ба мақсади пешгузошташуда бояд пеш аз ҳама китоби дарсии «Санъат ва меҳнат», «Забони модарӣ» ва «Адабиёт» такмил дода шуда, беҳтарин панду насиҳатҳо аз таркиби арзишҳои миллӣ ки дар асарҳои панду ахлоқии ниёгон дарҷ гардидаанд, дар онҳо инъикос гарданд.

Масъалаҳои тарбияи одоби ҷамъиятӣ ва одобу интизоми муҳассилин низ зарурати пажуҳиши жарфи ҷараёни таълими фарҳанги муошират ва одоби ҷамъиятии муҳассилинро ба миён гузоштааст, ки асоси онро арзишҳои беҳтарини миллӣ ташкил медиҳанд. Дар натиҷаи ба барномаи тадрисӣ ворид кардани омӯзаҳои миллӣ имконияти пайвастани кори таълиму тарбияи оилавӣ ва мактаб васеъ гардида, анъана ва урфу одатҳои миллии тарбияи шахсӣ ва ҷамъиятии инсон ба системаи тарбияи дунявӣ ҳамоҳанг карда мешавад. Дар ин замина имконияти пешгирии ҳар гуна

амалҳои ношоям ва шомилшавии ҷавонон ба гурӯҳҳои ғайримақбул зиёд гардида, ҷавобгарии инсон дар назди аҳли ҷамъият – оила, маҳалла, калонсолон, мактаб зиёд мегардад.

Меъёрҳои таълими миллӣ, ки дар дарси адаб таълим дода мешуд ба замони муосир ҳамгиройӣ гарданд, ин хусусиятҳои педагогии арзишҳои миллӣ имконият медиҳанд, ки муқовимати насли муосирро бар зидди барангезандагони ҳисси нобоварӣ нисбат ба давлату ҳукумат ва тафриқаандозӣ миёни афроди миллат пурқувват намояд. Аз ин рӯ, ташвиқоту тарғиботи таълиму тарбияи миллии насли наврас дар ҳамин раванд дар таҳкими эҳсоси ватандорӣ, худшиносии миллӣ, эҳтиром ба таърихи ниёгон ва дар пешгирӣ аз низоъҳои иҷтимоӣ ниҳоят бузург аст.

Зиндагии имрӯзавуояндаи мо аз наслҳои нав маърифати баланд, ҷаҳонбинии васеъ, дониши амиқ, донистани технологияи навтарин ва забондониро талаб мекунад. Танҳо тавассути ақлу хирад, донишу истеъдод метавон ба рушди ҷомеъа такони ҷиддӣ бахшид ва ба сӯйи фардои нек устуворона қадам ниҳод.

Баррасии масъалаи аҳамияти педагогии ҳамгиройии омилҳои тарбиявии арзишҳои миллӣ дар замони муосир аз омӯзиши омилҳои педагогии арзишҳои миллӣ дар тарбияи худшиносии миллӣ шурӯъ ёфт. Худшиносии миллӣ ва ҳифзи хотираи таърихӣ, бузургдошти забон ва мероси фарҳангиест, ки арзишҳои миллӣ симои миллат, суннатҳои давлатдорӣ ва расму оинҳои аҷдодиро ташаккул медиҳанд. Моҳияти одам дар дарки худшиносӣ аст, ки он муҳаббати моддарзодӣ дорад. Худшиносии миллӣ аз нақлу ривоятҳо дар шакли ҳадисҳои муқаддас шакл гирифта, тафаккури аҳли ҷамъият ва насли наврасро ривоҷ медиҳад.

Мундариҷаи барномаҳои тадрисии муассисаҳои таълимӣ, ки дар ривоҷи худшиносии миллии насли наврас саҳми асосӣ доранд, нақлу ривоятҳо ва ҳадисҳоро, ки интиқолдиҳандаи таърихи кӯҳан ва урфу одатҳои миллии халқи мо мебошанд, хеле кам фаро гирифтаанд. Ҳол он ки нақлу ривоят ё ҳикояҳо аз саҳфаҳои рӯзгори аҷдоди бо тасвири низоми таълиму тарбия миллӣ воситаи пурқудрати ташаккулдиҳии шуури ахлоқӣ ва меъёри рафтори насли наврас буда, истифодаи онҳо дар маҷмӯи дигар воситаҳои педагогикаи халқӣ ва илмӣ хеле самарабахш аст.

Дар ҷараёни дарки худшиносии миллӣ бузургдошти забони модарӣ муҳим буда, таърихи ниёгон бо он пайванд мебошад. Эъзоз намудани мероси фарҳангии миллӣ, ки дар шаклу намудҳои гуногун то ба мо расидааст, муҳим буда, хотираи таърихӣ имконият медиҳад, ки ҳисси худшиносии миллӣ, ватанпарварӣ ва ваҳдати миллии насли наврас ташаккул дода шавад. Дар ин ҷода муассисаҳои фарҳангӣ ва таълимӣ дар тарбияи маънавию ахлоқӣ, ватандӯстӣ ва шаҳрвандии насли наврас нақши боризро иҷро намуда, чун таҳвилдиҳандагони гузаштаи боифтихори халқ ба замони муосир ҷараёни педагогии кори мазкурро ташкил намоянд. Раванди мазкур бояд ба азхудунии арзишҳои бойи миллӣ ва фарҳанги маънавии он равона гардад.

Урфу одат ва анъанаҳое, ки дар онҳо худшиносии миллӣ, маданияти зеҳнии халқ ва идеалҳои он таҷассум ёфтаанд, боиси ифтихори миллат буда, пойдории бахту саодати инсониро инъикос менамоянд. Дар баробари дигар арзишҳои умумибашарӣ истифодаи оқилонаи арзишҳои миллӣ чун воситаи муҳими таълиму тарбия барои солимгардонии фазои ахлоқии насли наврас омили муҳим мебошад.

Принсипҳои ахлоқии мероси бойи маънавию моддию аҷдодӣ дар дарки худшиносии миллӣ омили муҳим буда, он асоси ғоявии адаб, меъёри рафтор, урфу одат мебошад, ки инсонро ба некӣ, одобу рафтори шоиста, ростқавлӣ, ҳусни тафоҳум, бародарӣ ва баробарӣ даъват менамояд. Аз ин рӯ, ворид кардани ин принсипҳо ба барномаҳои муассисаҳои таълимӣ имконият медиҳад, ки дар заминаи такя ба арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ, муқовимати муҳассилин ба ҳар гуна идеяҳо ва арзишҳои номатлуби аз ҷониби созмонҳои мухталифи ифротгаро талқиншаванда пурзӯр карда шавад.

Таҳлили ҷанбаҳои педагогии арзишҳои миллӣ нишон медиҳанд, ки масъалаи ҳамгиройии арзишҳои миллӣ имрӯз хеле муҳим аст. Дар асоси як қатор китобҳои дарсӣ ва қонунҳои ҷумҳуриҳои Осиёи Марказӣ ва Россия дар бораи дар амал истифода шудани арзишҳои беҳтарини миллӣ ва исломӣ хулоса кардан мумкин аст, ки арзишҳои миллӣ чун воситаи пурқудрати таълиму тарбия хизмат мекунанд.

Маълум мешавад, ки дар замири арзишҳои миллӣ ва умумибашарӣ чунин сифатҳои олии инсон чун инсонпарварӣ ва шуҷоат, фарҳанги олии муоширaт, ахлоқи ҳамида, некхоҳӣ ва некахлоқӣ, хоксорӣ, одобу рафтори шоиста, ростқавлӣ, меҳру шафқат ва ғ. таҷассум ёфтаанд. Пас, дар замири арзишҳои умумибашарӣ ва миллӣ қоидаҳои рафтори мусбии одамон инъикос шудаанд, ки дар асоси онҳо тарбияи инсон бояд ба роҳ монда шавад.

Идеяҳои педагогии ёдгориҳои хаттӣ, маводҳои этнографӣ ва меъморӣ ба ташаккули ҷаҳонбинии насли наврас мусоидат намуда, ба тарбияи ахлоқӣ, маънавӣ ва вусъи заковати онҳо таъсири мусбӣ мерасонад. Таърих шаҳодат медиҳад, ки халқҳои Осиёи Марказӣ дар баробари дигар халқу миллатҳои ҷаҳон дар давоми ҳазорсолаҳо ба

ватан дилбастагӣ дошта, ба он хизмат мекард. Забони модарӣ, фарҳанг, урфу одат, анъана, арзишҳои миллии худро ҳифз намуда, ташаккул медоданд. Насли наврасро дар рӯҳияи меҳанпарастӣ, инсонпарварӣ, худшиносӣ, забондонӣ ва маънавияти воло тарбия менамуданд, ки як қисми он ба шарофати арзишҳои дини мубини ислом муяссар шудааст.

Ҳиссиётҳои бузурги миллӣ ба воситаи адабиёт, вусъати илму маърифат, манзилу маконҳои таълим ва тадрис аз қабили масҷиду хонақоҳ ва мадрасаҳои бо диди баланд ороишёфта, ки арзиши умумибашариро доро мебошанд дар қалби мардум ҷой гирифаанд. Ин анъанаҳои дорои арзиши фарҳангӣ дошта, ҳифзи онҳо, омӯзиш ва тарғиби ин анъанаҳо дар қалби насли наврас ҳиссиёти шуҷоат, зебоипарастӣ, меҳнатдӯстӣ, забондонӣ, инсонпарварӣ ва ҳифзи ҳар як мушти ин сарзамини воломаданиятро ташаккул медиҳанд.

Муҳаққик роҳу воситаҳои истифодаи арзишҳои исломиро дар таҷрибаи педагогӣ мавриди пажӯҳиш қарор дода, ба хулосае омадааст, ки имрӯз зарурати ба барномаҳои таълимии мактабҳои дунявӣ ворид намудани фанни томи «Ахлоқи миллӣ» ва ҳамвора ба мазмуни дигар китобҳои дарсӣ ворид намудани фикру ақидаҳо, ривоятҳо, ҳадисҳо ва дигар нукоте, ки беҳтарин арзишҳои миллиро таҷассум менамоянд, ба миён омадааст.

Имрӯз дар ҷамъият тарбияи миллӣ беш аз пеш ба мартабаи баланд сазовор гардидааст. Анъанаҳои бобоии тарбияи миллӣ ба фарзандон бо хоҳиши худи падару модарон дода мешавад. Ин гуна тарбияи оилавӣ дар асоси меҳру муҳаббат баргузор гардида, дар он интизом мавқеи асосӣ дорад. Бинобарин, зарурати ташкил кардани тарбияи ҳамҷояи оила ва мактаб ба миён меояд, ки асосан вақти баъд аз дарсии муҳассилинро дар бар мегирад.

Аксарияти муҳаққиқони мавзӯъ бар онанд, ки барои ба даст овардани натиҷаҳои назаррас аз тарбияи миллӣ, бояд рафти тағйироти шахсии муҳассилин мушоҳида шуда, хулосаҳои зарурӣ бароварда шавад. Истифодаи таҷрибаи пешқадами педагогии муассисаҳои таълимии мамлакатҳои хориҷӣ низ дар амалӣ намудани барномаи тарбияи муштараки оила ва мактаб дар асоси таълиму тарбияи миллӣ натиҷаҳои нек хоҳанд дод.

Бо дастгирии кори таълиму тарбия дар оила ва мактаб имконияти таҷдид намудани анъанаҳои аҷдодии истифодаи арзишҳои миллӣ мавҷуд буда, онҳоро ба барномаҳои тадрисии мактабҳо ворид кардан имконпазир аст ва истифодаи ин арзишҳо дар доираи барномаи таълимӣ дар тарбияи маънавии муҳассилин аҳамияти муҳим дорад.

Мазмуну мӯҳтаво ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти зерини муаллиф ба табъ расидаанд:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризшавандаи тавсиянамудаи КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон, КОА-и назди Вазорати илм ва таҳсилоти олии Федератсияи Россия, КОА-и назди Девони Вазирони Ҷумҳурии Ӯзбекистон ба табъ расидаанд:

[1-М]. Файзуллаева З.Б. Ҷанбаҳои таърихӣ-фарҳангии таълиму тарбияи занон дар Осиёи Миёна. // «Педагогический журнал Башкортостана», №3 (82), 2019. – с. 115–118.

[2-М]. Файзуллаева З.Б. Таълиму тарбияи занони Осиёи Марказӣ дар замони қадим. // «Замонавий таълим» / «Современное образование», №5 (78), 2019. – с. 9–15.

[3-М]. Файзуллаева З.Б. Ғоя ва арзишҳои ислом дар мактабҳои мусулмонии Осиёи Миёна. // «Номаи донишгоҳ», №1 (62) 2020. – с. 162–167.

[4-М]. Файзуллаева З.Б. Мавқеи китоб ва китобхонӣ чун арзиши исломӣ дар давраи Темуриён. «Замонавий таълим / «Современное образование», №11 (96), 2020. – с. 39–44.

[5-М]. Файзуллаева З.Б. Роҷеъ ба инъикоси масоили тарбияи ахлоқӣ дар барномаҳои таълимӣ (дар мисоли Тоҷикистон, Ўзбекистон, Қазоқистон ва Русия) / Паёми Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, № 4 (37), 2020. – с. 101–104.

[6-М]. Файзуллаева З.Б. Ташаккули таҳаммулпазирии этникӣ ва динии хонандагон дар китобҳои дарсӣ тавассути арзишҳои миллӣ. Паёми Пажуҳишгоҳи рушди маориф. №4 (32), 2020, с. 180–184.

2. Маводе, ки дар дигар нашрияҳо ба табъ расидаанд:

[7-М]. Файзуллаева З.Б. Муносибати навоварона ба такмили омодагии касбии омӯзгор // Маводи конференсияи ҷумҳуриявии илмӣ-амалӣ / Андиҷон, «Ҳаёт», 2019. - С. 15-17.

[8-М]. Файзуллаева З.Б. Нақши арзишҳои динӣ дар дарки ҳуввияти миллӣ // Маводи Конфренсияи 21-уми ҷумҳуриявии бисёрсоҳаи илмӣ дар мавзӯи «Таҳқиқоти илмӣ ва амалӣ дар Ўзбекистон». // http:dol org/10.26739/online_20

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ АКАДЕМИИ

ОБРАЗОВАНИЯ ТАДЖИКИСТАНА

ТДУ: 371 (091) (574/575)
ТКБ:74.03 (5) **На правах рукописи**
Ф - 22

ФАЙЗУЛЛАЕВА ЗЕБУНИСО БУХОДИРОВНА

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ И ИХ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики
и образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

ХУДЖАНД– 2021

Работа выполнена в Институте развития образования имени Абдурахмана Джами Академии образования Таджикистана.

Научный руководитель: **Каримзода Мирзо Бадал** – кандидат

	филологических наук, главный научный секретарь Академии образования Таджикистана
Научный консультант:	**Гулмадов Файз** – доктор педагогических наук, заведующий отделом теории и истории педагогики Академии образования Таджикис-тана
Официальные оппоненты:	**Файзализода Ҷумахон Хол-** доктор педагогических наук, профессор кафедры психологии и социологии Академии государственного управ-ления при Президенте Республики Таджикистан
	Наврӯзова Гулшан Турсуновна- кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой русского языка Таджикского государственного уни-верситета финансов и экономики.
Ведущая организация:	**Таджикский национальный универ-ситет**

Защита диссертации состоится « » ___ 2021 г. в___часов на заседании диссертационного совета 6D.КОА-27 при Государственном общеобразовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова» по адресу 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г.Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в центральной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «___»________-_ 2021г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент Бобоева С. Б.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность темы исследования. В начале 80-х годов прошлого века жители Центральной Азии в составе

Советского Союза имели полноценное светское общество, в котором, благодаря его политической и социальной мощи, атеистические идеи марксистско-ленинской доктрины в общественное сознание внедрили представление о том, что религия, религиозные ценности и всякие религиозные учения являются реакционными и вредными. В то же время это означало, что национальные ценности также признавались неотъемлемой частью религиозных ценностей и подвергались преследованиям и унижениям. Именно с целью искоренения религиозных и национальных ценностей в сознании общественности внедрилась концепция формирования так называемой общей социалистической культуры.

После приобретения независимости, в странах бывшего Советского Союза, возникли новые политические и социальные условия. Разработка и принятие ряда законов, координация научных исследований, анализ и разработка рекомендаций, требовали радикальных изменения в новых нормативно-правовых документов во всех сферах, включая образование и науки. В тех республиках, где большинство населения составляют мусульмане, начался процесс возрождения национальных обычаев и традиций, прежде всего отнесенных к исламу, и начался процесс национального самосознания в обществе. Намечалось постепенное и поэтапное внедрение процесса включения содержания национальных ценностей в образовательные программы в образовательных учреждениях.

Национальные ценности народов Центральной Азии, которые являются неотъемлемой частью общечеловеческих ценностей, отражены своими особенностями в национальных традициях и духовности. Это нормы, которые формируют образ жизни и нравы народов мусульман и направляют их к

достижению человеческого счастья. Наши национальные ценности, как правило, склонны к социальной структуре, охватывающие все аспекты человеческой жизни, включая отношение человека к науке и образованию. В связи с этим, изучение способов и средств использования лучших педагогических аспектов национальных ценностей в практике современного светского образования становится все более актуальной научной проблемой и в ней нуждается современная национальная педагогика народов Центральной Азии.

Степень изученности темы исследования. Изучение историко-педагогических аспектов национальных ценностей и их различных аспектов осуществлено в рамках научных исследований и некоторыми исследователями бывшего Советского Союза. Это прежде всего российские ученые – Аль-Али Насер Абдель Рахим, А.А.Койчуев, Е.А.Резван и др; особенно следует отметить исследования ученых из Средней Азии, среди которых таджикские исследователи – Н.У.Гафаров, Казем Растегар, А.Нуров, Т.Рашидов, С.С.Тиллоев, А.А.Хайдаров, Ф.А.Ходжиева, И.Челик; узбекские исследователи – А.А. Болибеков, Д.М. Кенджаев; зарубежные исследователи – Ахмад Шаббир, Элеонора Симс, Хашир Маджока, в трудах, которых затрагиваются национальные ценности в рамках изучения религиозных ценностей.

Ряд других ученых, в том числе Ш.Абдуллоев (Абдуллозода), А.Азами, Д.Алимова, А.Арипов (Орифи), Т.Атахонов, М.Лутфуллоев, Ф.Шарипов, А.Я.Данилюк, А.М Кондаков, В.А Тишков, А.Х Зарринкуб, Ф Розенталь, Ф.Шарифзода предоставили интересные информации о различных аспектах национальной и исламской педагогики.

Вопросы национальных ценностей и различных аспектов ее педагогики с ее мусульманским и исламским содержанием разрозненно встречаются в трудах ряда российских ученых, которых царская Россия послала для изучения ситуации и установления советской власти в Центральной Азии. Эти работы не утратили своей актуальности, и по сей день, и имеют особое значение в изучении процесса преподавания и обучения в дореволюционный период. Также для анализа проблемы,большое значение имеют исследования и научные работы Н.А.Боборовникова, А.Борнса, Е.А.Вульфсона, И.Гаспиринского, А.Дониша, В.П.Наливкина, Н.П.Остроумова, П.И.Пашино, Н. Ханыкова.

Ряд ученых высказали ценные взгляды на различные аспекты роли и места национальных ценностей, проанализировав их основы в Центральной Азии, о деятельности мусульманских и светских школ, а также о процессе преподавания различных предметов в этих учебных заведениях. Их фундаментальные работы – одни из первых исследований, проливающих свет на различные аспекты национального образования. В частности, работы С.Айни, В.В.Бартольда, Б.Г.Гафурова очень помогли создать общую и исчерпывающую картину темы исследования.

При изучении выбранной темы были рассмотрены образцы классиков литературы народов Средней Азии и хедисоведов, из которых был собран широкий спектр материалов по педагогическим аспектам национальных ценностей. Их работы оценивают традиции и обычаи народов Центральной Азии, правила поведения и общественную мораль с научной и литературной точки зрения, показывают способы воспитания в семье и обществе, самообразования и

самоуважения, аспекты национального самопознания. Примерами таких научных источников являются труды Аль-Хашими Мухаммада Али, Мауляны Джалалуддина Руми, Имама аль-Мунзири, Великого имама Абу Ханифы Нумана ибн Сабита Куфи, Фаридуддина Аттара, Яхьи ибн Шарафуддина ан-Навави.

Есть и другие исследования ученых-педагогов, востоковедов, историков, философов, искусствоведов, в которых рассмотрены научная концепция истории доисламского и исламского периода народов Центральной Азии и их духовные ценности. Научные концепции и выводы исследователей помогают изучить педагогическое значение роли национальных ценностей в современное время и их целесообразное использование в процессе обучения и воспитания молодого поколения. Однако вопрос о вкладе национальных ценностей в образование в виде целевых исследований не рассматривался.

Для более глубокого изучения темы, то есть для изучения современного состояния интеграции национальных ценностей в систему образования, диссертантом были изучены и проанализированы ряд учебных пособий. При этом выбор был сделан именно по школьным социально-гуманитарным предметам, в которых рассматриваются вопросы духовных ценностей. Эти учебники, которые в настоящее время используются в школах России, Казахстана, Узбекистана и Таджикистана, сравнивались и исследовались исследователем на предмет отражения в них элементов национальных и религиозных ценностей. Следует отметить, что каждое из этих учебных пособий было разработано с учетом текущих требований, чтобы отразить изучаемые вопросы и полностью соответствуют духу времени. Это: «Этика», «Человек и общество» (социология), «История мировых религий», «Идея национальной независимости и

основы духовности», «Основы духовности», «Основы религиозной культуры и светской этики», Основы исламской культуры», «Семейное воспитание», «Чувства родины», «Познание мира».

Противоречие исследования исходит из объективно существующего потребности молодежи к изучению историко-педагогических аспектов, особенностей и значения национальных ценностей, необходимости ознакомления и пропаганды национальных ценностей, развитие теории и практики использования национальных ценностей в обучении и воспитании подрастающего поколения и отсутствия комплексной методологической системы в этом направлении.

Цель исследования – изучение и выявление историко-педагогических аспектов, сущности и значения национальных ценностей в контексте обучения и воспитания подрастающего поколения, рассмотреть педагогические условия использования национальных ценностей как эффективного фактора обучения и воспитания в образовательных учреждениях.

Объект исследования – материалы научных, литературных и историко-педагогических источников, отражающих систему образования в Центральной Азии с древнейших времен до Октябрьской революции, а также учебники и учебно-методические пособия, отражающие процесс интеграции педагогических аспектов национальных ценностей в настоящее время.

Предметом исследования - педагогические аспекты национальных ценностей, особенности и этапы национального образования и воспитания, место образования и воспитания в национальных ценностях, а также роль национальных ценностей в самопознании и развитии духовности молодого поколения.

Научная гипотеза исследования: - педагогические аспекты национальных ценностей народов Центральной Азии внесут значительный вклад в обучении и воспитании подрастающего поколения, также в развитии науки истории мировой педагогики, если:

– на основе анализа историко-педагогических фактов обосновать данную научную гипотезу, которая ранее не рассматривалась исследователями;

– интегрировать универсальные педагогические факторы в четкую систему в структуре национальных ценностей, являющейся неотъемлемой частью национальной культуры;

– представлять воспитательную ценность национальных ценностей как средства формирования полноценной личности подрастающего поколения в процессе воспитания самосознания и развития национальной духовности.

Согласно определенной целью, объектом, предметом и гипотезой исследования проблемы определено и установлено **решение следующих задач:**

1. Выявление педагогических аспектов национальных ценностей, их особенностей и сущности.

2. Историко-педагогическое исследование деятельности учебных заведений с древнейших времен до начала XX века и этапов национального образования и воспитания;

2. Анализ педагогических аспектов национальных ценностей, места и роли образования в системе национальных ценностей;

3. Определение роли национальных ценностей в развитии национального самосознания и применения

способов и форм использования национальных ценностей в процессе современного образования как средства возрождения национальной духовности.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют основные понятия диалектических и материалистических теорий и исходящих от них требований, теория совокупных данных и учений о национальных ценностях, их роли в обществе, педагогико-психологические и философские основы формирования национального самосознания личности, основные научные концепции в области теории и практики воспитания подрастающего поколения в соответствии с национальными традициями и обычаями, педагогическое наследие известных отечественных и зарубежных учёных, Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан и другие официальные документы сферы образования, отражающих сущность процесса обучения в средних общеобразовательных учреждений, принципы логического и исторического единства, системность и научность в проведении научных исследований.

В ходе исследования учитывались научные книги и учебники, а также мнения исследователей из разных стран. Историография произведения основана на дореволюционных исторических источниках, научных исследованиях религиозной научной литературы и произведений классической литературы на таджикском, русском, узбекском и английском языках.

Методы исследования – для решения поставленных задач были использованы следующие исследовательские методы:

– теоретический, сравнительный и исторический анализ;

– методы изучения источников и обще дидактической литературы по педагогике, психологии и методике обучения;

– критический подход;

– обобщение литературных источников;

– систематизация исторических фактов;

– анализ и обобщение фактов и информаций, полученных в процессе изучения и исследования;

– самооценка и диагностика.

Этапы исследования. Исследовательские работы в основном велись в три этапа с 2016 по 2020 годы:

Первый этап (2016–2017 г.г.) – был посвящен в основном выявлению источников по теме и формированию ее объекта, темы, разработки гипотезы, определение методов, задач, прогнозрованию научной проблемы, анализу литературы.

Второй этап (2018–2019 г.г.) – разработка и систематизация избранных материалов из научных источников, подготовка статей и тезисов к публикации, представление отчетов и выступления в образовательных учреждениях.

Третий этап (2019–2020 г.г.) – обобщение собранных данных, формулирование предложений и рекомендаций, заключения, оформление диссертации.

Новизну исследования можно резюмировать следующим образом:

1. Выявление и систематизация историко-педагогических знаний в контексте национальных ценностей.

2. Раскрытие характеристики образовательных и воспитательных источников национальных ценностей, их

положительного влияния на нравственное воспитание учащихся.

3. Выявление условий и методов использования педагогических аспектов национальных ценностей как части общечеловеческих ценностей.

4. Представление статуса национальных ценностей в процессе воспитания самопознания и развития национальной духовности.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что оно служит расширению теоретических знаний о национальных ценностях. Историко-педагогический подход к рассматриваемой проблеме позволяет сделать необходимые выводы о роли и месте национальных ценностей в продолжающемся процессе восстановления мусульманских традиций в Центральной Азии и найти способы их интеграции в современное время. Для аргументации следует привести следующие положения:

– в теорию педагогики введено понятие «национальные ценности» и доказана возможность использования этих ценностей в светских учебных заведениях;

– теоретически обосновано использование в образовательных учреждениях национальных ценностей, которые являются частью общечеловеческих ценностей и играют важную роль в процессе современного образования;

– приведены методологические и теоретические основы использования национальных ценностей при изучении различных дисциплин учебных заведений;

– рекомендуется теоретическое изучение национальных ценностей на основе ценностей священной

религии ислама, в соответствии с возрастом и особенностями учащихся.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и организации технологий применения национальных ценностей в учебных заведениях, совершенствовании стандартов, программ, пособий и учебников. Материалы, представленные в диссертации, помогут улучшить планы уроков, создать новые учебники, современные учебные пособия, а их использование в курсах повышения квалификации может способствовать повышению самосознания учителей.

Обоснованность и достоверность исследования. Достоверность выводов о статусе национальных ценностей в системе образования народов Центральной Азии обосновываются историческими источниками, а также подтверждаются публикациями научных статей в научных изданиях, обсуждения результатов исследований на республиканских и зарубежных конференциях.

Личный вклад соискателя в исследовании избранной темы состоит в: -непосредственном участии автора на всех этапах исследования -включая вопросов анализа проблемы, сбора материалов и анализа научной литературы, анализ и характеристика полученных данных и их систематизация, разработка наблюдения и опытно-экспериментальной работы с определением полученных результатов; определении место и значения национальных ценностей, их положительного влияния на нравственное воспитание учащихся и на этой основе определить роль и значение национальных ценностей в учебно-воспитательной системе и с учетом этого, определить направления улучшения методики обучения и воспитания в данной системе; -определить содержание и особенности методики использования национальных ценностей; - публикации статей

и научных пособий по проблеме исследования и выступлении на семинарах и в республиканских и университетских научно-теоретических конференциях.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Системное описание педагогических аспектов, содержания и сущности национальных ценностей, составленное на основе историко-педагогического анализа истории народов Центральной Азии.

2. Этапы национального образования и воспитания и их педагогические особенности.

3. Педагогические аспекты национальных ценностей и их место в системе образования.

4. Воспитательная роль национальных ценностей в развитии национального самосознания и нравственного воспитания подрастающего поколения.

5. Значение интеграции образовательных аспектов национальных ценностей в формирование и развитие современной системы образования.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и библиографии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Введение обосновывает актуальность научного исследования. Наряду с комплексным анализом необходимости пересмотра национальных ценностей, изучения педагогических аспектов, а также их воспитательного значения в образовании, исследователь подчеркивает, что в практике современного образования недостаточно отражено один из основных компонентов национального воспитания – педагогические аспекты

национальных ценностей и истинное толкование их научной сущности.

Автор также отчетливо излагает степень исследованности темы, цели, объекта, предмета и научной гипотезы исследования, цели исследования, его методологическую и методологическую основу. Обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Первая глава называется **«Историко-педагогические аспекты национальных ценностей»** и включает три подраздела.

Первый подраздел первой главы, озаглавленный «*Из истории образовательных учреждений Центральной Азии с древних времен до начала XX века*», вкратце излагает сведения истории становления учебных заведений. Здесь автор подчеркивает, что, по сути, национальное образование и воспитание – это целенаправленный образовательный процесс, направленный на воспитание и формирование национального самосознания.

Одна из важнейших задач сегодняшнего дня - выявить наиболее ценные социальные идеи, моральные нормы и культурные традиции, которые можно использовать для полноценного воспитания подрастающего поколения. Другая задача – использовать лучшие национальные ценности, которые существовали в деятельности мусульманских школ до Советского периода, и определить пути их использования в процессе современного светского образования.

В ходе изучения темы автор пришла к выводу, что учебные заведения в Центральной Азии в организованной форме возникли в основном позже. Хотя, во времена «Авесты» были начальные и средние школы, популярность

обучения в централизованных заведениях в основном пришлась на средние века.

Касательно темы, исследователь отмечает, что школы и медресе сыграли значительную роль в стабилизации положения национальных ценностей. В городах Центральной Азии создавались школы, большие и малые, каждая из которых вносила свой вклад в развитие науки и образования народа. Например, Л.Асророва отмечает, что Бухара также славился своими многочисленными медресе. Это был город естественнонаучного образования для студентов из разных городов и стран. Поэтому большинство авторов характеризует Бухару в первую очередь в этом отношении, то есть это центр многих медресе. Например, историк астраханского периода Махмуд ибн Вали (XVII век) описал заслугу Бухары как центр распространения науки и просвещения: «Из-за большого количества ученых ее называют родником ученых и науки».

Согласно источникам, методы обучения, использовавшиеся в старых школах, были очень отсталыми и нуждались в коренной реформе. Занятия проводились так же и без каких-либо нововведений. В связи с этим ряд просветителей, в том числе Ахмади Дониш, позже в своих трудах отметили, что уроки были скучными и иногда полностью подрывали интерес детей к обучению. На этом фоне в Центральной Азии откроется ряд современных, джадидских школ. Вот слова исследователя Д.А.Алимовой. На вопрос «Что такое феномен джадидизма?» она ответила: «Феномен джадидизма – это прежде всего высокоразвитый ум и определенное знание восточной культуры». Реформы, проведенные джадидами под влиянием европейских стран в

Центральной Азии, модернизировали духовную и социальную жизнь людей и возродили ее.

По имеющимся источникам, движение джадидов было признаком высокого культурного статуса мусульман Центральной Азии и позиций национальных ценностей в жизни народа. В результате реформ джадидов, через образование и воспитание новыми методами национальные ценности еще более укоренились в жизни народов Центральной Азии, что привело к повышению численности грамотности населения, формированию педагогических идей, росту этнических культур, развитию грамотности, открытию новых современных национальных учреждений.

Со временем, с развитием человеческого сознания, деятельность образовательных учреждений в Центральной Азии также приняла новое направление. Существенные изменения внесены в содержание образования в сфере просвещения с учетом национальных ценностей и национальных традиций. Поэтому для создания единого образовательного пространства, которое сейчас стоит на повестке дня, необходимо как можно больше изучить историю исконных учебных заведений, воплощающих в себе особенности национальных традиций и ценностей.

Второй подраздел первой главы называется «*Этапы и особенности национального образования и воспитания*» и анализирует иерархические особенности системы образования в жизни наших предков.

Как указывает исследователь, зарождение и становление педагогических идей охватывает очень широкий исторический период. Согласно имеющимся источникам, процесс образования и воспитания в жизни наших предков осуществлялся в основном на трех этапах: 1) центр

начального образования – семья, 2) место обучения грамоте и основам знаний – школа (дабистон), 3) место поиска передовых наук и знаний – медресе (дабиристон). Автор исследования отмечает, что такое разделение носит условный характер и проанализировала каждый этап обучения на основе научных данных.

Семья является фундаментом формирования духовного облика человека, процесс воспитания начинается с семьи, а первые духовные ценности человека формируются с соблюдения национальных и религиозных традиций и обычаев в семье. Основа воспитания закладывалась в семье, и именно в семье развивались исконные педагогические традиции, которые в дальнейшем нашли отражение в народных играх, фольклорных материалах и грамоте.

Самое главное, что семья – это основа самой драгоценной человеческой ценности – этикета. Адаб в переводе с арабского языка означает воспитание, понимание, мягкость, доброту, а воспитание означает формирования и образование. Оба эти слова переплетаются между собой и определяют значение отношения человека к традициям, обычаям и общественному порядку.

Анализ доступного материала вынуждает исследователя рассмотреть семью как важный этап воспитания в жизни. Например, первая основа рождения ребенка – дать хорошее имя, которое отражает национальную и культурную самобытность нации. В связи с этим старейший из мудрецов Востока Абу Али ибн Сино в своей книге «Тадбири манзил» («Домоводство») высказал свои взгляды на образование и воспитание детей и рекомендовал в первую очередь дать ребенку доброе имя.

С первых дней жизни ребенка отношения между ребенком и родителями строятся на уважении, которое обеспечивает любовь и искренность в семье, определяет культурный уровень личности. Начало воспитания ребенка положила этикет, которого в педагогическом плане еще называют моралью. Нравственное воспитание начинается в семье с раннего возраста. На примере матери, семья является учителем жизни ребенка с самого начала, и первое слово, которое выучит ребенок, является направляющим хорошего поведения, добрых мыслей и добрых слов наших предков зороастрийских времён и до сих пор используется каждым мусульманином.

Особое место в анализе иерархии национального образования и воспитания исследователь отводит школе. Потому что, пишет она, школа как наиболее приемлемое средство, этап и место в формировании духовного образа детей и поколений – одно из лучших открытий человечества, посредством которого человеческий мир сознательно управляет своим содержанием и сущностью.

В прошлом основные нормы этикета или морали в соответствии с шариатом составляли основу школьной программы и подкреплялись благородными хадисами и произведениями классической литературы о нравственности. В таких уроках, в первую очередь, разъяснялись основные правила шариата, освещались основные моменты личного этикета и поведения, их отношение к благородному слову и, исходя из этого, к национальным ценностям.

Школа как первая ступень начального образования занимает важное место в формировании личности детей с раннего возраста. В школе не только обучали грамоте, но и вводили правила и нормы детей в рамки обязательных

законов и правил, а также развивали духовный мир детей. Старые школы прививали учащимся уважение к национальным ценностям, традициям и обычаям предков на высоком педагогическом уровне, развивали чувство самосознания и самоуважения.

Более высоким уровнем национального образования, чем семья и школа, были медресе, так как образование в них было организовано на высоком уровне, круг предметов и качество обучения были высокими.

В конце этого раздела исследователь заключает, что этапы образования, основанные на национальных ценностях, таких как начальное образование, грамотность и основы знаний, поиск всеобъемлющей науки и знаний дополняют формирование личности, и заслуживают внимания его педагогические факторы.

Третий подраздел первой главы, «*Педагогические аспекты национальных ценностей*». Автор диссертации, основываясь на достоверных источниках, замечает сущность национальных ценностей в регулировании религий и исследует религиозные ценности в формировании нравственности. Зороастризм, религия ислама, укоренились в умах, сердцах и эмоциях народов и сохранили свой статус и престиж.

Педагогические аспекты национальных ценностей чаще всего проявляются в контексте религиозных ценностей. Потому что основные столпы религий предков, обладающие драгоценными ценностями, служили чистоте совести, верховенству разума и мудрости и сделали человека достойным высокого статуса. Такие теоретические основы передавались из поколения в поколение на протяжении веков

и сохранили свой статус, по сей день, что можно назвать религиозным феноменом.

При рассмотрении педагогических аспектов национальных ценностей, конечно, следует учитывать педагогические факторы религий, в том числе ислама. Чтобы выразить педагогические факторы в исламе, дается только обще приемлемое определение, которое отражено в признанных научных и религиозных источниках. Религия – это правило и стандарт жизни, продвигающий своих избранников и последователей на благо обоих миров. Более того, Ислам – это религия образования и воспитания, главная цель которой – воспитать совершенного человека. По мнению исследователя, это определение показывает, что ислам является богатой культурой и играет большую роль в формировании самопознания и самосознания разных народов и народов. Именно здесь проявляется наличие его педагогических факторов, которые логически подводят нас к изучению этих факторов в области образования и воспитания.

Отмечается, что сегодня над этим вопросом работают ученые в различных областях. По мнению некоторых из них, использование исламских педагогических факторов может способствовать экономическому развитию общества. По мнению российского ученого А.А. Койчуева, «ряд мусульман считают, что воспитательные факторы ислама, его поистине широкие возможности в сфере образования, в том числе, должны быть ориентированы на решение современных образовательных задач. «Ислам в глазах мусульман - универсальное средство решения личных и социальных проблем, которые также способствуют экономическому развитию общества».

В наше время, в контексте изучения национальных ценностей и их различных аспектов, есть повод обратиться к изучению педагогических факторов в исламе. Во-первых, нам нужно искать различные способы преподавания и обучения в ситуации, когда чуждые ценности, доктрины и теории пытаются открыто и тайно, нарушить границы духовности и внедрить в общество моральные основы смеси. В противном случае внедрение суеверий, сеющих семена религиозной ненависти и вражды, злоупотребление исламом по групповым, политическим и личным мотивам становится опасной тенденцией. В частности, духовный мир подрастающего поколения остро нуждается в постоянном улучшении, продвижении и исправлении. По этой причине перед педагогической наукой и обществом в целом стоит важная задача пересмотра позитивных ценностей ислама и его духовных и нравственных аспектов, чтобы усилить его влияние за счет диверсификации содержания национального образования на основе национальных ценностей. Во-вторых, следует отметить, что изучение духовной сущности ислама и его столпов, объективное изучение и анализ его педагогических факторов и определение правил их использования в современном образовании - еще один способ усилить процесс самосознания и самопознания.

Для достижения своей цели автор диссертации обратился к анализу историко-педагогических источников, пытаясь вывести педагогические факторы в национальных ценностях и в учении ислама.

Чтобы подкрепить сказанное выше, исследователь проанализировала использование педагогических факторов ислама как неотъемлемой части национальных ценностей мусульман в нескольких странах. Как выяснилось, в учебнике

«Основы религиозной культуры и светской этики» (4–5 классы) учебных заведений РФ этот вопрос оценивается следующим образом: «Аллах помогает людям в добрых делах и не дает им совершать злые дела. Если кто-то захочет сделать что-то плохое, Аллах не остановит его, но накажет грешника». Пример школ в Российской Федерации показывает, что воспитание нравственности и добродушия является основой системы образования, а ислам включен в содержание учебной программы.

В Республике Узбекистан феномены исламской морали теперь включены в учебные программы почти всех гуманитарных дисциплин от младших до старших. С 2020/2021 учебного года был введен новый предмет под названием «Тарбия» (Воспитание), который преподается с 1 по 9 класс. Этот предмет разработан на основе дисциплин «Этика» (1–4), «Чувство Родины» (5–6), «Национальные идеи и основы духовности» (7–10) и рассматривает основы воспитания на основе исламских и национальных ценностей.

Анализ учебников показывает, что и в образовательных учреждениях Республики Таджикистан вопрос нравственности чаще встречается в произведениях лучших представителей таджикской литературы.

Вторая глава озаглавлена «**Педагогическое значение интегрирования воспитательных аспектов национальных ценностей в нынешнее время**» и также состоит из трех подразделов.

<u>Первый подраздел второй главы</u> «*Место и роль образования и воспитания в национальных ценностях*» рассматривает роль образования в жизни народов Центральной Азии как неотъемлемую ценность. Диссертант подчеркивает, что лучшие человеческие ценности в

формировании духовного облика - образование и воспитание, начиная с древних времен, играли важную роль для всего человечества, и ее нынешние достижения являются результатом многовековых напряженной работы и усилий человечества. Образование направляет деятельность людей на приобретение знаний, навыков и умений, на их улучшение и продвижение, и, таким образом, на полное развитие личности. Общечеловеческие ценности передаются из поколения в поколение, и по сей день укрепляются как важнейшие направляющие и ориентирующие народа и занимают важное место в обществе.

Диссертант приводит мнение одного из исследователей таджикской педагогики А.Нурова, согласно которому в исламе есть сокровищница ценностей, имеющих педагогический потенциал. Возрождение лучших исламских ценностей сегодня может способствовать повышению качества и уровня образования народа, а также эффективности воспитания подрастающего поколения. Общечеловеческие и национальные ценности имеют долгую историю, формировались и развивались на основе требований времени, объективных, субъективных и природных условий и сохранялись из поколения в поколение как самое священное чувство. Ценности ислама как неотъемлемая часть и продолжение универсальных духовных ценностей включают такие добродетели и качества, как семья и уважение к членам семьи, личная и общественная этика, физическая и умственная работа, книги и чтение, дружба и терпимость.

По словам М.Лутфуллоева, у народов и наций есть два типа ценностей: материальные ценности и духовные ценности. Материальные ценности, такие как материальные блага, являются результатом пота, ладоней рук, которые

удовлетворяют физические потребности человека. Духовные ценности такие как патриотизм, труд, мир, знания, семья, культура, которые являются продуктом интеллекта, мудрости и духа. Они удовлетворяют сердце и обогащают дух человека.

Таджикский ученый Ф.А.Ходжиева считает семью основой образования и считает, что «первые знания ребенок получает от родителей. С их помощью дети из первых рук знакомятся с манерами, культурой и этикой, а также с обычаями и традициями». Она пришла к выводу, что «именно семейная среда играет ключевую роль в формировании личности ребенка».

В учебнике «Чувства Родины», внедренном в школах Узбекистана, есть тема «Семья – образ Родины». В ней гласит: «Вместе с колыбельной материв сердце ребенка, живет национальный дух. Этот национальный дух – чувство Родины» и повествование Имама Бухари, от матери имама Бухари: говорят, что в детстве случайно у Мухаммеда Исмаила Бухары ослепились глаза. Его мать днем и ночью молилась Аллаху: «Исцели глаза моего сына». Однажды пророк Ибрагим (мир ему) приснился, матери и сказал ей: «Твои молитвы услышаны, и твой сын выздоровеет». После этого глаза молодого Мухаммеда открылись. Он решил посвятить свою жизнь сбору хадисов Пророка Мухаммеда (мир ему и благословение Аллаха) и вырос выдающимся знатоком хадисов.

Идея толерантности с древних времен занимает особое место в культуре народов Востока. Толерантность и приверженность хорошей морали, избегание безобразных поступков, негативных и деструктивных действий тесно связаны с формированием хорошей морали в обществе. По

словам академика М.Лутфуллозода: «Ислам стремится построить общество людей, в основе которого лежит не национализм, раса, цвет кожи, а единство религии и духовных основ». Необходимость воспитывать людей в духе терпимости всегда в различных формах существовала в идеях великих просветителей всех народов и религий. Эти идеи нужно терпимо применять в воспитании подрастающего поколения.

Очевидно, что в сфере образования идея толерантности стала одной из проблем государственного уровня во всех странах Центральной Азии и за ее пределами. Например, в России, которая является одним из многонациональных государств, все живут под девизом общей Родины. Российское государство пропагандирует педагогику в утверждении принципов толерантности. В одном из педагогических источников говорится: «Толерантность отражает приоритет общечеловеческих ценностей и является основным условием построения демократического общества».

В конце подраздела автор диссертации констатирует, что понятие «толерантность», недавно вошедшее в сферу педагогики, как высшее отношение между людьми, можно признать моральной ценностью и культурной нормой. Толерантность нужно развивать в школьные годы, поскольку это одно из основных условий снижения напряженности в обществе.

По мнению исследователя, в сложившейся ситуации необходимо более активное вовлечение подростков и молодежи в работу гражданского общества. Они воспитывают чувство патриотизма, чувства собственного достоинства, а также формирование таких качеств личности,

как инициативность, трудолюбие, ответственность, независимость, нацеленность на успех не только индивидуально, но и в целях социальной значимости.

Второй подраздел второй главы «*Роль национальных ценностей в развитии национального самосознания*» посвящен оценке национального самосознания как очень важного явления современности и роли национальных ценностей в его формировании. По словам А.Богдасарова, «Национальное сознание – это совокупность социальных, политических, экологических, образовательных, эстетических, философских, религиозных и других идей, отражающих содержание, уровень и характер духовного развития различных национальных сообществ. Таким образом, национальное сознание отражает социально-экономические, политические и духовные аспекты жизни национальных объединений.

Очевидно, что во все времена подрастающее поколение знакомилось с общечеловеческими и национальными ценностями через семейное воспитание, идеологию общества, образовательный комплекс школ и других учебных заведений. Значит, национальное самосознание проявляется через социальное становление личности, воспитание и самообразование под влиянием объективных и субъективных факторов. Сегодня школа является действенным инструментом национально-культурного возрождения и способна формировать в сердцах учащихся национальное самосознание. Ведь национальное самосознание и защита исторической памяти, уважение к языку и культурному наследию, в том числе исламским ценностям, должны быть направлены на формирование имиджа нации, государственных традиций и исконных

обычаев и традиций. Таким образом, школа является главной площадкой для продвижения этих идей среди молодого поколения, которые сформируют будущее народа и нации.

На протяжении веков народы Центральной Азии использовали все имеющиеся в их распоряжении средства для продвижения национальной идентичности и укрепления национального духа. Национальное самосознание - основа духовной жизни наций и народов. Признание своей родословной, знание Бога и национальной идентичности коренится в самопознании. Национальному и культурному самосознанию посвящены все научные и литературные произведения самых знающих представителей народов Центральной Азии, которые, несомненно, составляют значительную часть национального мировоззрения.

Национальное самосознание – это уровень личного и общественного сознания, совокупность национальных идей и традиций. Это явление, отражающее духовно-психологические особенности личности, степень признания статуса и историко-политической роли нации - историческое сознание и признание своего места в мировой цивилизации, формирование творческой национальной гордости. Национальное самосознание — это передающее идей, мыслей, взглядови представлений прошлого в настоящее и будущее.

Национальное самосознание и защита исторической памяти, уважение к языку и культурному наследию направлены на формирование образа нации, государственных традиций и исконных обычаев и традиций. Каждый народ всегда остро нуждается в своих исторических ценностях. Эти ценности последовательно и рационально используются для нравственного и духовного воспитания поколений. При этом

следует учитывать, что с распространением ислама национальная культура слилась с исламской культурой, обогатив исторические ценности народов Центральной Азии.

Национальные традиции и обычаи, отражающие интеллект, древнюю мудрость, культуру и человечность народа, являются основой национального самопознания и достигаются посредством хорошего образования и воспитания, а также высоких знаний. Если самопознание заключается в понимании человеческого статуса и достоинства человека через исторические корни с судьбой его нации и народа, то оно обязательно связано с национальными обычаями и традициями. Поэтому восстановление важных национальных ценностей, укоренившихся в традициях и морали народов Востока, а также теоретическое и практическое обоснование их использования в образовании является важной задачей современной педагогики. Более того, образование будет устойчивым только в том случае, если оно будет воплощать национальные особенности и сохранять исторические ценности народа и нации, развитие самопознания и национальной гордости.

Третий подраздел второй главы, озаглавленная «*Воспитательные факторы национальных ценностей в развитии национальной духовности*», посвящена изучению очень важной проблемы современности – обеспечению верховенства национальной духовности. Сегодня защита исламских ценностей, которые являются частью универсальных ценностей, стала более важной, чем когда-либо, потому что человек всегда был жив и здоров с духовностью, культурой и просвещением, которые являются врожденными качествами человека. В наше время священная

миссия воспитания высокого уровня просвещения нации, прежде всего духовного развития подростков и молодежи, наряду с другими областями, возложена в основном на работников в области педагогики.

Структура национальных ценностей является главной основой организации образовательных программ, а основным источником этих ценностей является жизнь народов, их культура и история. Важность национальных ценностей состоит в том, что они могут усилить иммунитет человека любым нежелательным идеям, подрывающим основы государственности, религии и, конечно, патриотизма наций, и направить их на продуктивное использование личных и общественных достижений.

Человека объединяют великие сообщества, такие как нация, религия и человечество, и, при необходимости, его можно мобилизовать для достижения конкретных целей. Поэтому использование религиозных ценностей как одного из важнейших инструментов возрождения национальных ценностей и их реализация в образовательном процессе является одним из важнейших вопросов в сфере образования. В этой связи важнейшей задачей является воспитание самосознательной и патриотической личности, обладающей высокой социальной ответственностью, обладающей современными знаниями и мировоззрением, и, наконец, человека, способного распознавать сложные процессы современного мира.

При поиске новых путей и средств использования религиозных ценностей в образовании и воспитании как составной части национальных ценностей необходимо дать верные ответы на некоторые вопросы. Например, как подготовить подрастающее поколение к гордости своим

просвещением и мировоззрением, к высокому национальному самосознанию, патриотической гордости и гражданской ответственности. В связи с этим, первостепенное значение имеет включение в школьную программу основы национального образования. В этом плане необходимо создать комплексную образовательную среду, которая включает в себя текущую образовательную деятельность вне класса и вне школы и имеет исторические, культурные, этнические и региональные особенности. При этом необходимо учитывать использование религиозных ценностей как средства возрождения национальных ценностей.

Здесь уместно отметить, что, например, в Республике Узбекистан предмет «Идея национальной независимости и основы духовности» включен в учебную программу общеобразовательных школ с 7 по 11 классы. Основная цель этой дисциплины – развить чувство патриотизма и преданность идее национальной независимости. Учебник выдвигает идею построения демократического, правового общества и считает его возможным на основе гармонии общечеловеческих и национальных ценностей и с учетом национальных особенностей народа.

Для достижения целей государственных программ по воспитанию подрастающего поколения в республиках Центральной Азии решаются очень важные задачи. Среди них повышение воспитательного уровня молодежи, повышение уровня этики общения, уважения национальных и общечеловеческих ценностей, патриотизма, самопознания и создание необходимых условий для поддержки и воспитания подрастающего поколения, налаживание воспитательной работы с общественностью и др.

Исходя из базовых ценностей религиозного образования, которые являются частью национальных ценностей, на основе этих представлений может быть сформулирована концепция современного образования. Опираясь на национальные традиции и обычаи, эти идеи подняли статус образования и воспитания наших предков на протяжении многовековой истории Центральной Азии.

Естественно, наука, просвещение, обычаи, границы, язык, единство, мир, стабильность и другие священные вещи необходимы для выживания каждой нации, и именно эти ценности служат развитию государства и нации. В связи с этим повышение религиозных и светских знаний молодежи может стать фактором снижения склонности молодежи к экстремистским партиям и движениям в обществе. Одной из актуальных задач развития национальной государственности является всестороннее развитие национального самопознания и самосознания, чувства патриотизма и патриотизма у молодежи, повышение их политической и правовой грамотности.

В учебнике «Человек и общество» (для 10 классов учебных заведений Республики Таджикистан) специальная глава «Национальные обычаи и традиции» раскрывает учащимся сущность мусульманских традиций и их роль в жизни таджикского народа и соседних мусульманских народов. Касательно национальных обычаев, говорится: «У людей много хороших привычек. Один из них – этикет приветствия», и там также отмечается: «Согласно таджикским национальным традициям и обычаям, это нормальная и хорошая привычка угощать водой, хлебом и солью».

Возрождение духовных ценностей и уважение к национальному самосознанию можно считать возвращением к духовным корням. «В процессе возрождения и формирования местного самосознания большую ценность имеет общность культурной памяти, восстановление и сохранение истории нашей любимой Родины».

Опираясь на источники, исследователь отмечает, что каждый народ формирует свои ценности и передает их как священные из поколения в поколение. Сюда входят такие национальные ценности, как бесценные произведения искусства, уникальное архитектурное искусство, обычаи, традиции и национальные обряды, приобретенные людьми в ходе борьбы за счастье. Такие национальные ценности являются отражением духа народа, его чаяний и национальных чувств.

Воспитание подрастающего поколения в духе признательности и уважения к национальным ценностям имеет историческое и практическое значение, и всегда было «общечеловеческими ценностями как бесценным достоянием любого народа и нации, обогащающим содержание национальных ценностей».

Выводы и рекомендации.

В заключении автор подводит итоги исследования и подчеркивает, что после многих лет забвения, с приобретением независимости в бывших советских республиках национальные ценности постепенно находят отражение в материальной и духовной культуре народов, их общественной жизни и семейных отношениях. Культурные и особенно педагогические основы национальных ценностей дают возможность изучить ряд их воспитательных факторов, суть таких ценностей, как гуманизм, честность, доброта,

щедрость, чистота духа и тела, ценные педагогические идеи нации.

События последних лет, когда поддержка и приверженность нетерпимым идеям, таким как экстремизм и эскалация этнических, политических и экономических конфликтов усиливаются, возникает необходимость изучения гуманистических и национальных педагогических ценностей, особенно в учебных заведениях.

История свидетельствует, что статус национальных ценностей в процессе образования и воспитания народов Центральной Азии имеет прочные корни и был создан как бесценное духовное богатство, которое полно образовательных ценностей. В данном исследовании также рассматривался статус национальных ценностей как один из факторов, обогащающих систему нравственного воспитания в современных образовательных учреждениях. В ходе исследования диссертант ознакомилась с содержанием школьных программ Российской Федерации, Республики Узбекистан, Таджикистана и Казахстана, исследовала в них место национальных и исламских ценностей, а также возможность использования этих ценностей в светском образовании.

Педагогический анализ возможности целенаправленного использования форм и методов использования национальных ценностей в процессе обучения, отраженных в обычаях и традициях народов Центральной Азии с древнейших времен до современности, и интеграции этих факторов в современность позволяет сделать некоторые заключения.

Краткое изучение истории образовательных учреждений Центральной Азии показывает, что школы и

медресе этой страны внесли значительный вклад в развитие науки и литературы. По мнению ученых, лучшие национальные ценности руководили людьми, чтобы они могли приобретать знания и формировать свое поведение. Особо следует отметить имена Н.Остроумова, В.П. Наливкина, Н.А. Боборовникова, которые были одними из первых учителей и исследователей в Центральной Азии и проложили путь для продвижения светских наук в системе мусульманского образования. Путешественники А. Бернс и П.И. Пашино попытались изобразить обычаи и традиции мусульманских народов Центральной Азии и детализировать их.

Изучение этого вопроса показывает, что положение науки и знаний в мусульманских школах и медресе было очень высоким, а лучшие национальные ценности, включая книги и чтение, этику, труд и ремесла, были широко распространены среди населения. Школы располагались практически на всех улицах и переулках крупных городов и в центре деревень, и их двери были открыты для публики. В таких школах наряду с детьми богатых обучались и бедняки. Из этой традиции можно сделать вывод, что получение знаний девочками и мальчиками не расслоило богатых или бедных, а привлекло все население Центральной Азии. Подробную информацию мы получаем из рассказов С. Айни о «Старой школе», о традициях привлечения учеников в школу, о дисциплинах, изучаемых предметах, о правилах обучения. Известно, что учебные заведения действовали в форме школ для девочек и мальчиков, малых и больших медресе, и на этой основе рассчитывались положение священного Корана и изучение грамотности, арабского языка, поэзии и этики прозы.

Изучая проблему, исследователь познакомилась с историей и традициями людей в школе и науке, а также с рядом ценностей, которые сыграли значительную роль в мусульманских школах. Хотя исламские школы и медресе, сначала были преобразованы в школы новых методов, а затем в чисто светские и определенный этап национального образования был утерян, но благодаря независимости эти национальные традиции были возрождены, и были созданы современные учебные заведения.

Исследование этапов образования с точки зрения национальных ценностей и их педагогических особенностей выявило, что в процессе национального образования и мужчины, и женщины имеют равное участие. В семье воспитание начинается с первых шагов ребенка и его первых слов, и чем крепче этот фундамент, тем выше уровень дальнейшего развития человека. Мораль, как основное средство психологического воздействия, в первую очередь ставит формирующегося человека в рамки национального воспитания. Из материала, представленного в этом исследовании, ясно, что семейное воспитание основано на ряде принципов, в том числе:

– отношение родителей к ребенку основано на любви, а ребенок – это Божий дар как плодотворная жемчужина;

– отношение ребенка к своим родителям уважительно и их ценят;

– в семье большое значение придается нравственному воспитанию детей и от детства до конца жизни.

После семьи второй этап обучения продолжался в школе, и учебная программа была очень сложной. Школы для девочек и мальчиков были организованы отдельно и имели одинаковую учебную программу. Школа не учитывала

возраст детей и преподавала все предметы вне зависимости от способностей и интересов детей.

Из истории развития национального образования и воспитания в Центральной Азии выясняется, что работа школьного образования была тесно связана с семьей, а методологические и теоретические основы воспитательной работы закладывались в единую систему. То есть совпадали единство цели, принципов и методов семейного и школьного воспитания. Этот вид работы не потерял своей актуальности и в наше время, и его дальнейшее развитие будет способствовать прогрессу образования и обучения.

Повышение роли семьи в образовательной работе, олицетворяющей древние национальные традиции и сохранившейся до наших дней, может укрепить парадигму современного образования и сделать нравственность учащихся более значимой с точки зрения национального образования. Если такое образование будет осуществляться в соответствии с учебными планами учебных заведений, будут обновлены лучшие национальные ценности и образование приобретет национальное содержание.

Выяснилось, что национальные ценности являются ценной духовной субстанцией, служат чистоте совести, верховенству разума и мудрости, заслужили высокий статус. Педагогические аспекты национальных ценностей в целом представляют собой систему ценностей и методических инструментов, направленных на воспитание людей. Эти факторы имеют давнюю историю и не утратили своего значения в процессе обучения.

Анализ педагогических аспектов национальных ценностей, их содержания и сущности показывает, что педагогические факторы воплощены в их ценностных опорах

и играют важную роль в духовном воспитании. Изучение педагогических факторов национальных ценностей показало, что этот важный принцип недостаточно учитывается в содержании образовательных программ. Однако с давних времен народное образование, по сути, призывает людей к творчеству и просвещению.

В исследовании подчеркивалась необходимость культивирования сильной веры в молодом поколении, что важно для мобилизации их верить в истину, творчество, щедрость, знания и нравственность. С этой целью было рекомендовано включить в учебный план наставления, притчи и хадисы о сильной вере, которая является главным капиталом уверенности в успехе и хорошем будущем как жизненной необходимости.

Наряду с другими ценностями, в воспитании подрастающего поколения очень важна проблема нравственности. Этот вопрос также отражен в учебных программах по различным дисциплинам как основное содержание. Однако он менее заметен в учебной программе как ключевой аспект национального образования и древних традиций мусульманских народов.

В ходе исследования позиция доброты и нравственности, выработанная на основе семейных традиций национального воспитания, была проанализирована с педагогической точки зрения. Следует отметить, что позиция ислама присутствует во многих произведениях классической литературы и широко отражена в образовательных программах. Поэтому исследователь оценивает только моральную позицию с точки зрения религии, и с ее помощью можно решить ряд проблем, связанных с экстремизмом и распространением хаоса.

По результатам анализа литературы, национальные и исламские ценности по-прежнему слабо учитываются в содержании учебных материалов. В частности, практически игнорируется нравственное, духовное и трудовое воспитание, лежащее в основе высших национальных ценностей. Правильное освещение этого вопроса и интеграция образовательных учреждений и семьи позволит подрастающему поколению с раннего возраста познакомиться с национальными ценностями, которые составляют часть традиций и обычаев нашего народа, противостоять любым негативным идеям и религиозным искажениям. Их духовная основа – книга, а отношение к физическому и умственному труду, которое является сутью национальных ценностей, дает основу для здорового воспитания и воспитания учащихся на высокой духовной основе.

Правильное и здоровое воспитание детей начинается в семье. Поэтому исследователь попытался оценить положение физического и духовного воспитания молодого поколения как важный педагогический фактор. В этом исследовании делается вывод о том, что сочетание физических, умственных и духовных сил важно в процессе современного образования.

Труд – одно из средств мира и комфорта для членов семьи и общества. Следовательно, гипотеза об образовательной ценности труда в процессе физического и умственного труда должна служить основой для согласованности семьи и школы. Для реализации этой инициативы, если одним из средств трудового воспитания в психологии молодого поколения является определение положения работы в жизни, использование учений предков и морали, с другой стороны, для объяснения и усвоения стихов

Священного Корана и хадисов. Целью использования этого метода является развитие организации и дружбы между студентами, их творческих способностей, взаимного уважения и совместной работы.

Для достижения этой цели, прежде всего, необходимо улучшить учебники «Искусство и труд», «Родной язык» и «Литература» и отразить в них лучшие советы национальных ценностей, отраженные в нравственных трудах предков.

Вопросы воспитания общественной этики и молодежной этики также вызывают необходимость углубленного изучения процесса обучения культуре общения и общественной этике учащихся, основанной на лучших национальных ценностях. В результате включения национальных исследований в учебную программу будет расширена возможность увязки семейного воспитания и школьной работы, а национальные традиции и обычаи личного и общественного образования будут согласованы с системой светского образования. В этом контексте возможность предотвращения любых неуместных действий и вовлечения молодых людей в нежелательные группы возрастет, а ответственность человека перед обществом - семьей, сообществом, взрослыми, школой - возрастет.

Интегрируя нормы национального образования, преподаваемые в литературе, в современность, эти педагогические особенности национальных ценностей позволяют усилить сопротивление современного поколения разжигателям недоверия к государству и правительству и дискриминации среди людей. Таким образом, агитация и пропаганда национального воспитания подрастающего поколения в этом процессе имеет огромное значение для укрепления чувства патриотизма, национального

самосознания, уважения к истории предков и предотвращения социальных конфликтов.

Наша настоящая и будущая жизнь требует от новых поколений высокого уровня образования, широкого кругозора, глубоких знаний, знания новейших технологий и языковых навыков. Только благодаря интеллекту, знаниям и таланту мы можем дать серьезный толчок развитию общества и сделать твердый шаг к лучшему будущему.

Рассмотрение педагогической значимости интеграции воспитательных факторов национальных ценностей в современное время началось с изучения педагогических факторов национальных ценностей в воспитании национального самосознания. Национальное самосознание и защита исторической памяти, уважение к языку и культурному наследию, национальным ценностям формируют образ нации, государственные традиции и исконные обычаи и традиции. Суть человека заключается в восприятии самопознания, которое есть материалистическая любовь. Национальное самосознание формируется из рассказов и легенд в форме священных хадисов и развивает мышление общественности и подрастающего поколения.

Содержание учебных программ учебных заведений, играющих ключевую роль в развитии национального самосознания подрастающего поколения, редко охватывает рассказы и хадисы, которые несут в себе древнюю историю и национальные традиции нашего народа. В то время как повествования или рассказы со страниц исконной жизни с описанием национальной системы образования являются мощным инструментом формирования нравственного сознания и норм поведения подрастающего поколения, их

использования в сочетании с другими инструментами народной и научной педагогики.

Уважение к родному языку важно в процессе понимания национального самосознания, и история наших предков связана с этим. Уважение к национальному культурному наследию, которое дошло до нас в различных формах и типах, важно, а историческая память позволяет сформировать у подрастающего поколения чувство национального самосознания, патриотизма и национального единства. В связи с этим культурные и образовательные учреждения играют важную роль в духовном, нравственном, патриотическом и гражданском воспитании подрастающего поколения, как гордые носители прошлого в современность, чтобы организовать педагогический процесс этой работы. Этот процесс должен быть направлен на усвоение богатых национальных ценностей и своей духовной культуры.

Обычаи и традиции, воплощающие национальное самосознание, интеллектуальную культуру и идеалы народа, являются гордостью нации и отражают стабильность человеческого счастья. Наряду с другими общечеловеческими ценностями рациональное использование национальных ценностей как важного средства воспитания является важным фактором улучшения морального климата подрастающего поколения.

Моральные принципы богатого духовного, материального и родового наследия являются важным фактором понимания национального самосознания, это идеологическая основа литературы, нормы поведения, обычаи и традиции, призывающие людей к добру, порядочности, честности, пониманию, братству и равенству. Включение этих принципов в учебные программы учебных

заведений усилит сопротивление студентов любым идеям и нежелательным ценностям, продвигаемым различными экстремистскими организациями, основанным на опоре на национальные и общечеловеческие ценности.

Анализ педагогических аспектов национальных ценностей показывает, что вопрос интеграции национальных ценностей сегодня очень актуален. На основании ряда учебников и законов республик Центральной Азии и России о практическом применении лучших национальных и исламских ценностей можно сделать вывод, что национальные ценности служат мощным инструментом воспитания.

Понятно, что в основе общенациональных и общечеловеческих ценностей лежат такие высокие человеческие качества, как человечность и отвага, высокая культура общения, нравственность, доброта и доброта, смирение, хорошие манеры, честность, доброта и так далее. воплощенный. Следовательно, в основе общечеловеческих и национальных ценностей лежат правила позитивного человеческого поведения, на основе которых должно основываться человеческое образование.

Педагогические идеи письменных памятников, этнографических и архитектурных материалов способствуют формированию мировоззрения подрастающего поколения, положительно влияют на их нравственное, духовное воспитание и развитие интеллекта. История свидетельствует, что народы Центральной Азии, наряду с другими народами и народами мира, тысячелетиями любили свою родину и служили ей. Они сохранили и сформировали свой родной язык, культуру, обычаи, традиции и национальные ценности. Подрастающее поколение было воспитано в духе

патриотизма, гуманизма, самопознания, языка и высокой духовности, часть которых была достигнута благодаря ценностям священной религии ислама.

Великие национальные чувства укоренились в сердцах людей благодаря литературе, развитию науки и образования, а также местам обучения и преподавания, таким как мечети, дома и медресе, которые имеют огромную универсальную ценность. Эти традиции имеют культурную ценность, и их сохранение, изучение и продвижение в сердцах молодого поколения формируют чувство мужества, красоты, трудолюбия, языка, человечности и защиты каждого кулака этой великой страны цивилизации.

Исследуя способы и средства использования исламских ценностей в педагогической практике, исследователь пришла к выводу, что сегодня необходимо включить весь предмет «Национальная мораль» в учебную программу светских школ и включить идеи, повествования, хадисы и другие учебники, ведь появились и другие моменты, которые лучше всего отражают национальные ценности.

Сегодня национальное образование приобретает все большее значение в обществе. Исконные традиции национального воспитания передаются детям по желанию родителей. Такое семейное воспитание основано на любви, и дисциплина играет в этом ключевую роль. Следовательно, существует необходимость в организации совместного семейного и школьного обучения, которое в основном включает в себя внеклассное время.

Большинство исследователей считают, что для достижения значимых результатов от отечественного образования необходимо наблюдать за процессом личностного изменения учащихся и делать необходимые

выводы. Использование передового педагогического опыта образовательных учреждений зарубежных стран также даст хорошие результаты в реализации программы совместного семейного и школьного воспитания на базе отечественного образования.

При поддержке воспитания в семье и школе появляется возможность возродить исконные традиции использования национальных ценностей, которые могут быть включены в школьную программу, и использование этих ценностей в учебной программе важно в духовном воспитании учащихся.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих публикациях автора:

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан, ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, ВАК при Кабинете Министров Республики Узбекистан:

[1-А]. Файзуллаева З.Б. Историко-культурные аспекты воспитания и образования женщин в Средней Азии. «Педагогический журнал Башкортостана», №3 (82), 2019. – с. 115–118.

[2-А]. Файзуллаева З.Б. Образование и воспитание женщин в Средней Азии в древности. «Замонавий таълим / «Современное образование», №5 (78), 2019. – С. 9-15.

[3-А]. Файзуллаева З.Б. Ғоя ва арзишҳои ислом дар мактабҳои мусулмонии Осиёи Миёна. // «Номаи донишгоҳ», №1 (62) 2020. – с. 162–167.

[4-А]. Файзуллаева З.Б. Роль книги и чтения как исламская ценность в период Тимуридов. «Замонавий таълим / «Современное образование», №11 (96), 2020. – с. 43–48.

[5-А]. Файзуллаева З.Б. Об отражении нравственного воспитания в учебных программах (на примере Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, России) / Вестник Академии образования Таджикистана, № 4 (37), 2020. – с. 101–104.

[6-А]. Файзуллаева З.Б. Формирование этнической и религиозной толернатности учащихся на школьных учебниках через призму национальных ценностей. Вестник института развития образования. №4 (32), 2020, с. 180–184.

II. Статьи, опубликованные в других изданиях:

[7-А]. Файзуллаева З.Б. Инновационный подход к совершенствованию профессиональной подготовки педагога// Педагогнинг инновацион маданиятини шакллантириш: тажриба, муаммо ва ечимлар//Республика илмий-амалий конференция материаллари / Андижон, «Ҳаёт», 2019. Саҳ. 15–17.

[8-А]. Файзуллаева З.Б. Роль религиозных ценностей в осознании национальной идентичности // Материалы 21-й Республиканской многопрофильной научной конференции «Научно-практические исследования в Узбекистане» // http:dol org/10.26739/online_20

АННОТАТСИЯ

ба диссертатсияи Файзуллаева Зебунисо Буходировна дар мавзӯи «Ҷанбаҳои таърихӣ-педагогии арзишҳои миллии мардумони Осиёи Марказӣ дар таълиму тарбияи насли наврас», ки барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ,

таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ), пешниҳод гардидааст.

Калидвожаҳо: муассисаҳои таълимӣ, зинаҳои таълиму тарбияи миллӣ, хусусиятҳои тарбияи миллӣ, ҷанбаҳои педагогӣ, арзишҳои миллӣ, арзишҳои динӣ, таълими дунявӣ, таълими динӣ, ҷойгоҳи таълиму тарбия, нақши таълиму тарбия дар арзишҳои миллӣ, мақоми арзишҳои миллӣ, рушди худшиносӣ, рушди маънавиёти миллӣ, омилҳои тарбиявии арзишҳои миллӣ.

Муҳаққиқ маводи мавҷудаи адабиёти илмӣ, илмӣ-адабӣ, маъхазҳои таърихиро, ки низоми таълиму тарбияро дар ҳаёти мардуми Осиёи Марказӣ аз замонҳои хеле қадим то замони инқилоби Октябрӣ инъикос намудаанд ва ҳамчунин таҳлили бархе аз васоити таълимиро, ки раванди ҳамгиройии омилҳои педагогии арзишҳои миллиро бо низоми таълиму тарбия дар замони муосир инъикос кардаанд, мавриди таҳқиқу пажӯҳиш қарор додааст.

Дар муқаддимаи диссертатсия зарурияти таҳқиқи масъала, объект ва предмети таҳқиқот, мақсаду вазифаҳо, фарзия ва муқаррароти асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод карда мешаванд, баррасӣ шудааст. Асосҳои методологӣ ва методҳо, давраҳои таҳқиқот, навгонии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор, эътимоднокӣ ва асосмандии таҳқиқот шарҳ дода шудаанд.

Дар боби якум, мухтасар,дар асоси манбаъҳо аз таърихи ташаккул ва фаъолияти муассисаҳои таълимӣ маълумот дода, муаллиф таъкид мекунад, ки воқеан таълиму тарбияи миллӣ ин ҷараёни мақсадноки таълим буда, барои тарбия ва ташаккулёбии шуури миллӣ нигаронида шудааст.

Ҳамчунин хусусиятҳои зинабандии низоми таълиму тарбия дар ҳаёти аҷдоди мо ба риштаи таҳлил даровварда шудааст. Ҷавҳари арзишҳои миллӣва арзишҳои динӣ дар ташаккули ахлоқу одоб маҳз бо асосҳои педагогии худ аз азал то ба имрӯз пайгирӣ шудаанд.

Дар боби дуюм, муҳаққиқ мавқеи таълиму тарбияро дар ҳаёти халқҳои Осиёи Марказӣ чун ҷузъи таркибии арзиши миллӣ баррасӣ менамояд ва таъкид мекунад, ки аълотарин арзишҳои инсонӣ дар ташаккули симои маънавӣ – таълим ва тарбия, аз замонҳои қадим барои тамоми аҳли башар мавқеи муҳим дошта, дастовардҳои имрӯзаи он натиҷаи машаққат ва сайъу кӯшиши инсоният тӯли қарнҳои зиёд мебошад. Худшиносии миллӣ чун падидаи инъикоскунандаи хусусиятҳои рӯҳиву равонии афроди ҷомеа, дараҷаи шинохти мақом ва нақши миллат, интиқолдиҳандаи идея, фикру ақидаҳои гузаштагон ба замони ҳозира ва оянда баррасӣ мешавад.

Дар хулосаи диссертатсия аз ҷониби муаллиф натиҷаи таҳқиқот ҷамъбаст гардида, хулосаҳои асосӣ баён ва тавсияҳои илмию амалӣ пешниҳод карда шудааст.

АННОТАЦИЯ

диссертации Файзуллаевой Зебунисо Буходировны на тему «Историко-педагогические аспекты национальных ценностей народов Центральной Азии в образовании и воспитании подрастающего поколения» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 –

общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Ключевые слова: учебние заведения, этапы национального образованияи воспитания, особенности национального образования, педагогические аспекты, национальные ценности, религиозные ценности, светское образование, религиозное образование, роль образования и воспитания в национальных ценностях, статус национальных ценностей, развитие самопознания, развитие национальной духовности, воспитательные факторы национальных ценностей.

Исследователь анализирует имеющиеся материалы научных, научно-литературных, исторических источников, отражающих систему образования в жизни народов Центральной Азии с древнейших времен до Октябрьской революции, а также некоторые учебники интегрирующих педагогические факторы национальных ценностей с системой образованияв наше время.

Во введении к диссертации рассматривается необходимость изучения проблемы, объекта и предмета исследования, целей и задач, гипотез и основных положений, которые представляются к защите. Объясняются методологические основы и методы, сроки исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, надежность и обоснованность исследования.

В первой главе кратко, опираясь на источники, приводятся сведения об истории становления и функционирования учебных заведений, автор подчеркивает, что по сути национальное образование – это

целенаправленный образовательный процесс, направленный на воспитание и формирование национального самосознания. Также анализируются иерархические особенности системы образования и воспитания в жизни наших предков. Сущность национальных и религиозных ценностей в формировании морали и этики прослеживается с древних времен до наших дней с ее педагогическими основами.

Во второй главе исследователь рассматривает роль образования в жизни народов Центральной Азии как неотъемлемую часть национальных ценностей и подчеркивает, что высшие общечеловеческие ценности в формировании духовного образа – образование и воспитание – с древних времен играли важную роль и это результат вековых человеческих страданий и усилий. Национальное самосознание рассматривается как явление, отражающее идей, мыслей и представлений прошлого для настоящего и будущего.

В заключении диссертации автор обобщает результаты исследований, основные выводы и научно-практические рекомендации.

ANNOTATION

on the dissertation of Fayzullayeva Zebuniso Bukhodirovna «Historical and pedagogical aspects of national values of the peoples of Central Asia in the education» of the younger generation for the academic degree of candidate of pedagogical Sciences with a degree in: 13.00.01 – General pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical Sciences)

Keywords: educational institutions, stages of national education and upbringing, features of national education, pedagogical aspects, national values, religious values, secular education, religious education, the role of education and upbringing in national values, the status of national values, development of self-knowledge, development of national spirituality, educational factors of national values.

The researcher analyzes the available material of scientific, scientific-literary, historical sources that reflect the educational system in the life of the peoples of Central Asia from ancient times to the October revolution, as well as some textbooks that integrate pedagogical factors of national values with the education system in our time.

The introduction to the dissertation discusses the need to study the problem, object and subject of research, goals and objectives, hypotheses and main provisions that are submitted for defense. The article explains the methodological foundations and methods, research terms, scientific novelty, theoretical and practical significance of the work, reliability and validity of the research.

In the first Chapter, based on sources, information about the history of the formation and functioning of educational institutions is briefly provided. The author emphasizes that, in fact, national education is a purposeful educational process aimed at educating and forming national identity. The author also analyzes the hierarchical features of the system of education and upbringing in the life of our ancestors. The essence of national and religious values in the formation of morality and ethics can be

traced from ancient times to the present day with its pedagogical foundations.

In the second Chapter, the researcher examines the role of education in the life of the peoples of Central Asia as an integral part of national values and emphasizes that the highest universal values in the formation of the spiritual image – education and upbringing – have played an important role since ancient times and this is the result of centuries of human suffering and efforts. National identity is considered as a phenomenon that reflects the ideas, thoughts and representations of the past for the present and future.

In the conclusion of the dissertation, the author summarizes the research results, main conclusions and scientific and practical recommendations.