

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Юнусовой Нафисахон Муродовны на диссертацию и автореферат Умурзаковой Зулфии Ахмеджоновны на тему «**Педагогическая коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде**», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Одной из основных задач современного профессионального образования в вузе является подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетенции, важнейшим из которых являлись и являются воспитательные задачи в решении различных образовательных задач, что подчёркивается во многих официальных нормативно-правовых документах в области образования Республики Таджикистан.

Изменения отрицательных взаимоотношений, проблемы неблагоприятных условий социума, способствующих появлению аномалий и отклонений в развитии и поведении детей интересует специалистов современных научных направлений в разных областях специальной педагогики и психологии, таких, как превентивной и коррекционной, общей педагогики и социальной и др. Несомненно, в преодолении проблемы девиантного поведения детей важен союз учителей и родителей, школы и общества, о чём подчёркивается в Законе РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 17.05.2018г. и других директивных документах.

В связи с этим **актуальность темы** диссертационного исследования Умурзаковой Зулфии Ахмеджоновны не вызывает сомнения, так как оно посвящено выявлению и определению причин возникновения девиантного поведения детей младшего школьного возраста, эффективным методам и способам их педагогической коррекции, как следствие их дезадаптации к школьной среде.

Актуальность данного диссертационного исследования, предопределяется следующими факторами:

- **отсутствием фундаментальных исследований** по данной проблеме в таджикской педагогической науке;
- **недостаточной разработанностью** исследуемой проблемы в Республике Таджикистан;

- недостатком методологических и научно-практических разработок исследуемой проблемы в условиях реформирования системы национального образования и воспитания, способствующих совершенствованию развития коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в Таджикистане.

Сегодня, перед педагогами, психологами, социальными работниками и правоохранительными органами ставится задача поиска более оптимального и успешного способа психолого-педагогической коррекции отклоняющегося / девиантного поведения младшего школьника и его дезадаптации к школьной среде, строящейся на принципах индивидуализации и гуманизации воспитательного процесса. Для чего необходимо создать у ребёнка неизменную, собственную систему жизненных ценностей, мобилизовать способность ученика с девиантным поведением к самоутверждению положительного, саморазвитию, самостоятельному освоению знаний, возможность развития в нём требуемых умений, овладение продуктивными типами деятельности.

В настоящем исследовании автором ясно и чётко представлены наиболее значимые **противоречия**, которые обусловливают актуальность проблемы, что позволило диссидентанту разработать модель и научно её обосновать.

Поставленные диссидентантом **Умурзаковой Зулфиёй Ахмеджоновной задачи**, для достижения поставленной цели, чётко и ясно сформулированы, и последовательны с выдвинутой гипотезой, которая логично и целостно отражает суть всей работы. Следует также отметить сбалансированность теоретического и эмпирического уровня исследования.

Изучив **теоретические аспекты** педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде, диссидентант грамотно выстраивает соответствующую педагогическую модель, которая базируется на компетенции всех видов и категорий, и главное на грамотной психолого-педагогической коррекции, которые показаны в исследуемой работе.

Особый **практический** интерес вызывает представленный автором критериально-оценочный аппарат педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде.

Практическая значимость исследования определяется тем, что положения и выводы, содержащиеся в исследуемом труде, выступают базой для разработки и реализации программ по проблеме педагогической

коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, их нравственного развития в условиях семьи и школы.

Концепция и модель данного исследования могут быть положены в основу теоретического анализа и диагностического инструментария профессиональной деятельности педагогами и психологами учебно-образовательных учреждений Республики Таджикистан.

Научная новизна исследования. Полученные в исследовании объективные результаты содержат в своей совокупности решение научной проблемы, теории и практики образования в начальной школе Республики Таджикистан, педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде.

В диссертации получены результаты, отличающиеся научной новизной и имеющие приоритетное научно-практическое значение:

1. Разработаны формы и методы работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде для достижения цели и задач;

2. Обоснован личностно-ориентированный подход в формировании нравственных ценностей в процессе работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в развитии и гуманизации отношений в коллективной работе.

3. Обоснован психолого-педагогический аспект исследования проблемы, который включает в себя: выработку нравственных чувств и навыков; развитие нравственного сознания в поведении;

4. Формирование позитивных установок, соответствующих потребностям личности в процессе педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста;

Практические рекомендации по улучшению качества работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Обоснованность научных **выводов и рекомендаций**, содержащихся в диссертации, обеспечиваются использованием методов статистического анализа, научного обобщения, сравнительного анализа и синтеза, гипотез исследования, анкетирования и опроса и др.

Структура работы логически выдержана. Теоретическое, методическое и практическое решение поставленных задач свидетельствует о высоком научном уровне выполненного исследования. Основные положения диссертации апробированы в публикациях автора, выступлениях на международных и республиканских конференциях.

Достоверность исследования обеспечена направленностью на реальные запросы общества, школьного воспитания и обучения в Таджикистане, обоснованностью его исходных позиций - методологической и теоретической.

Выбор методов исследования, соответствуют поставленным задачам, что подтверждено опытно-экспериментальной работой по проблеме педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.

Личный вклад автора состоит в самостоятельном осуществлении теоретического анализа научных трудов и обосновании основных идей и положений исследования; в непосредственном участии и разработке педагогической модели на всех этапах процесса осуществления экспериментальной части исследования; в разработке концептуальной модели качественно новой перспективной современной технологии педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде на материалах Республики Таджикистан. Соискателем были подготовлены основные научные публикации по проблеме исследования.

Содержание работы.

Рецензируемая диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, библиографии и приложений (№1, №2).

Объём диссертации содержит 189 страницы компьютерного текста, 8 таблиц, 5 диаграмм, список литературы, состоящий из 257 наименований.

В **введении** сформулированы тема исследования и обоснование актуальности выбранной проблемы; определяются объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования; конкретизируются теоретические и методологические основы, представлены этапы и методы исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; даётся информация о внедрении, апробации; приводятся выносимые на защиту основные положения.

В **I главе** диссертации «**Теоретико-методологические основы к проблеме психолого-педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста**» Рассматриваются проблемы педагогической закономерности, практически-действенные учения, теории, модели, прогнозы, рекомендации, оценки, которые могут строиться только на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, и наоборот - каждый закон индивидуального и группового развития становится основой собственно-педагогической практики. Предлагаются рекомендации с учётом исследования и знаний о развивающемся человеке как личности, а также проблемы организации учебно-воспитательного процесса с девиантными детьми.

В работе также отмечается, что гуманистическое личностно-ориентированное воспитание, основанное на принципах гуманизма, педагогически управляемый механизм социализации личности, в процессе которого ребёнок интегрирует в общественную жизнь общества с последующим его формированием способностей и возможностей.

Следует отметить, что при рассмотрении проблемы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, автор не пытался использовать абсолютно все существующие в педагогике подходы. Диссертант подчёркивает, что принцип ценности личности, в целом, соответствует настоящим гуманистическим подходам и идеям личностно-ориентированного образования, но при этом влияние социального фактора в человеческом развитии и саморазвитии умаляется. Следует согласиться с автором в том, что именно этот подход в исследовании определяет положение ребёнка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, и, следовательно, означает становление субъект-объективных отношений.

Во II главе диссертационного исследования «**Взаимодействие коррекционно-педагогического процесса с социальной средой, как фактор педагогического воздействия**» рассматриваются вопросы психолого-педагогического климата в семье, как следствие проявления девиантного поведения, адаптации и дезадаптации к школьной среде и исследуется коррекция девиантного поведения младшего школьника путём проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

Применяемые диссидентом методы и приёмы позволили ему определить особенности и причины, влияющие на отклонения в поведении детей, на которые и опирался автор при разработке коррекционной программы для детей младшего школьного возраста.

Заслуживают одобрения рекомендации автора относительно усовершенствования организации учебных курсов, центров, способствующие:

- **развитию** коррекционной деятельности педагогов в сети учебных заведений Республики Таджикистан;
- **определению** особым пунктом в законе Республики Таджикистан «Об образовании», необходимость разработки и организации курсов повышения квалификации и переподготовки учителей младших классов;
- **созданию** научно-образовательных центров, осуществляющие обмен опытом по педагогической коррекции девиантного поведения детей всех возрастов и со всеми видами коррекции;

- **признанию** важности организации курсов, учебных центров, способствующих развитию коррекционной деятельности педагогов учебных заведениях Республики Таджикистан.

Таким образом, можно сформулировать **вывод** о том, что полученные соискателем результаты имеют, как теоретическое, так и практическое значение, которые в определённой степени восполняют пробел, связанный с не разработанностью некоторых положений отечественной и зарубежной науки в области педагогики, способствуют эффективности педагогической коррекции отклоняющегося поведения младшего школьника в следствии их дезадаптации к школьной среде.

Вместе с вышеизложенными достоинствами исследуемой проблемы, необходимо отметить некоторые **недочёты и замечания**, которые на наш взгляд легко исправимы:

1. Целесообразно было бы рассмотреть в сравнительно-сопоставительном аспекте отечественный и зарубежный опыт реализации подходов к педагогической коррекции девиантного поведения младшего школьника, как следствие их дезадаптации к школьной среде.

2. Во **П.2.** параграфа на странице **99**, указана формулировка «средняя школа» вместо современного употребления «среднее общеобразовательное учреждение» (СОУ).

3. Закон РТ «Об ответственности родителей в воспитании и обучении» от 3.08.2011г. и других директивных документах. Следует обозначать в Законе РТ «Об ответственности родителей за обучение и воспитание детей» от 17.05.2018г

В диссертационной работе встречаются отдельные редакционные, технические и стилистические погрешности. Отмеченные замечания не снижают общей положительной оценки работы.

Диссертация З.А.Умурзаковой написана на актуальную тему, её результаты обладают существенной новизной и большой практической значимостью, работа прошла достаточную апробацию.

Автореферат и опубликованные научные труды соискателя отражают содержание диссертационного исследования.

Содержание диссертации Умурзаковой З.А. является самостоятельно выполненной, законченной научно-квалификационной работой, имеющей значение для развития коррекционной педагогики в средних общеобразовательных учреждениях и отвечает требованиям ВАК РТ «Положение о порядке присуждения учёных степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям по педагогическим наукам, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по

специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук,

Профессор общеуниверситетской кафедры педагогики

Таджикского национального университета,

Юнусова Н. М.

02 апреля 2021 г.

Адрес: 734025, г, Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17

Тел.: +(992) 907-97-48-07 E-mail: nafisa48@mail.ru

Подпись Юнусовой Н.М. защищена

Начальник УК и СР ТНУ

Тавкиев Э.Ш.



Опубликованные работы официального оппонента:

1. Социально-педагогические условия воспитания детей в современной таджикской семье. Журнал «Высшее образование в России», -2019/ №2-С.28-31. - ISSN 0869-3617. (В соавторстве).
- 2.Зуроварӣ дар муассисаҳои таълими чун масъалаи мубрами педагогӣ-психологӣ. (Насилие в учебно- воспитательных учреждениях как актуальная психолого-педагогическая проблема). «Вестник Таджикского национального университета», - 2019/ №5 часть 2-С.304-307.- ISSN 2074-1847.
- 3.Организация и управление работы педагога по коррекции девиантного поведения школьника «Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан)», - 2020/ №4(4) – С.8-11.- ISSN 2708-5759.

**Профессор общеуниверситетской кафедры педагогики
Таджикского национального университета,
доктор педагогических наук, профессор**


Нафисахон Муродовна

02 апреля 2021 г.

Адрес: 734025, г, Душанбе, Республика Таджикистан, проспект Рудаки, 17

Тел.: +(992) 907-97-48-07 E-mail: nafisa48@mail.ru

Подпись Юнусовой Н.М. 

Начальник УК и СР ТНУ

Тавкиев Э.Ш.

02 апреля 2020 г.

