

ОТЗЫВ

научного руководителя на диссертационную работу Бабаджановой Дилрабо Шамсиевны на тему: «Педагогические основы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Автор диссертации Бабаджанова Дилрабо Шамсиевна в 2008 году окончила с отличием факультет русского языка и литературы Худжандского государственного университета имени академика Б. Гафурова по специальности «Филолог, преподаватель русского языка и литературы».

С 2008 по 2017 годы работала учителем русского языка в начальных и средних классах среднеобразовательной школы № 8 города Гулистона (Кайраккума).

С сентября 2018 года начала работать преподавателем русского языка в должности ассистента кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики города Худжанда.

Предложенное исследование посвящено педагогическим основам личностно-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ Республики Таджикистан, связанное не только с эффективными технологиями обучения и воспитания, направленное на высококомпетентное владение русским языком, но и с формированием личностно-интеллектуальных и духовно-нравственных качеств учащихся начальных классов таджикских общеобразовательных школ.

В современной педагогической науке личностно-ориентированное обучение достаточно разработанная тема среди ученых-педагогов России, Белоруссии, Украины и Казахстана. Не является исключением в этом деле и Республика Таджикистан.

Развитие таджикского образования может происходить при условии, если новое прерывает существование старого, но вместе с тем вбирает из него все

положительное и жизнеспособное. Важно понять: обязательное среднее образование — перспектива передовых цивилизаций.

Школа и система таджикского общего среднего образования, куда органично входит и начальное, минувшего века ушли в прошлое. Современная школа стала свободной от старой идеологии, перестала быть единообразной. Постепенно происходит ее техническое насыщение.

Модернизация системы образования закономерно происходит на базе доставшейся в наследие массовой школы. Один из вариантов — преобразование системы изнутри, постепенное ослабление главной функции классно-урочной системы — «учить всех», переход к групповым и индивидуальным формам работы — стагнация и постепенный упадок массовой школы. Это путь повышения качества образования граждан за счет снижения количества образованных граждан в стране.

Другой возможный вариант. Первое: всемерное сохранение и повышение эффективности классической массовой школы на основе лучших образцов классно-урочной системы образования, предназначенной «учить всех всему». Второе: развитие немассовых образовательных форм и систем как на базе массовой школы, так и за ее пределами, их перевод в статус автономных. Качество образования должно возрасти наряду с количеством качественно образованных членов общества.

Если, кроме того, в основе модернизации образования — экономическая и политическая целесообразность, то исходить следует как из тактических, так и из стратегических перспектив в развитии Республики Таджикистан.

Вместе с тем Республика Таджикистан может быть экономически конкурентоспособной и политически независимой при условии всеохватывающего качественного образования своих граждан. *Массовая школа — это инструмент достижения экономических, политических и культурных целей в стратегическом развитии республики.*

Не приходится сомневаться в том, что у специалиста, подготовленного для высокоэффективной учебно-воспитательной работы в классе на уроке в

массовом образовании, не могут вызывать затруднения консультационные формы образовательного взаимодействия с учащимися, работа с небольшой группой, организация «индивидуального образовательного маршрута ученика». Вопрос лишь в специфике методики индивидуально-групповой учебно-воспитательной работы.

Все сказанное усложняется еще и тем, что личностно-ориентированное обучение, казалось бы, направленное на развитие личности каждого учащегося и являющееся уже сложившимся стандартом современного гуманистического образования, не является панацеей от всех «недугов» образования, но объединяющей идеей выступать она может. Также нужно сказать, что личностно-ориентированное обучение это не одна конкретная педагогическая технология: это совокупность технологий. Поэтому выбор темы личностно-ориентированного обучения на уроках русского языка в начальных классах таджикских школ Бабаджновой Дилрабо Шамсиевны считается целесообразным и обоснованным как с точки зрения профессиональной зрелости диссертанта, так и с точки зрения ее педагогической новации.

Проблемам личностно-ориентированного обучения в начальных классах таджикских школ и преподавания русского языка в Республике Таджикистан было посвящено мало реферируемых исследований. Затруднения эти были вызваны тем, что они касались надежности и валидности выбора экспериментальных методов исследования. Часто используемые педагогические методы для решения этих задач концептуально не подходили. Экспериментальному измерению должны были подвергнуться не только языковые компетенции учащихся, но внутренние мотивы и интересы.

В диссертации правильно определены цель и гипотеза исследования, поставлены важные исследовательские задачи, решение которых в рамках ведущих идей исследования способствовало достижению цели, подтверждению выдвинутой гипотезы и решению задач.

Научная новация исследования состоит в том, что на основе анализа теоретических, практических и экспериментальных данных:

- уточнено определение понятия «лично-ориентированное обучение» в дидактическом аспекте в системе начального образования;
- выявлены основные приоритеты лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ;
- определена общая структура всех педагогических инструментов, их формы и содержание, использованные в ходе организации лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ;
- разработана, реализована и доказана эффективность учебной модели технологии лично-ориентированного обучения русскому языку в начальных классах таджикских школ.

Поставленные и разработанные в настоящем исследовании цели, задачи, направления, раскрытия темы, содержание, методические принципы направлены на реализацию лично-ориентированного обучения русского языка в начальных классах таджикских школ.

Предложенная модель и технологии лично-ориентированного обучения русского языка экспериментально подтверждена в ходе педагогического эксперимента, проведённого диссертантом в ряде школ Согдийской области Республики Таджикистан.

Комплексность исследования, требующая вычисления качественной и количественной характеристик системы позволили автору с достаточной степенью вероятности подтвердить выдвинутую гипотезу и с глубоким научным анализом и стройной логической последовательностью аргументировать основные положения и выводы исследования. Последнее свидетельствует об эффективности, разработанной автором результата педагогического эксперимента доказали эффективность разработанной модели и ряда технологий, реализованной в ходе процесса внедрения лично-ориентированного обучения в начальных школах Республики

Таджикистан.

Теоретические выводы и рекомендации диссертанта логически вытекают из общего содержания диссертации.

Серьёзное отношение к научной работе, постоянный научный поиск позволяют Бабаджановой Дилрабо добиться нужных результатов в решении концептуальных задач науки. Она принимала личное участие в апробации результатов своей кандидатской диссертации. Отдельные положения диссертационного исследования излагались в научных статьях, докладах на научно-методических семинарах кафедры русского языка и ежегодных научно-практических конференциях профессорско-преподавательского состава Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики, на республиканских, областных конференциях, которые отражены в печати. Они базируются на анализе многочисленных источников и серьёзных научных работ.

Бабаджанова Д.Ш. - педагог с большим стажем и опытом работы и в школе, и в вузе. Ведет занятия русского языка почти во всех факультетах. Большое внимание уделяет на занятиях индивидуальной и нравственно-культурной стороне работы со всевозможными средствами обучения, направленных не только на развитие профессиональных навыков и творческого мышления студентов, но и на их толерантное отношение к окружающим. Она всегда серьёзно и творчески подходит к своей преподавательской деятельности.

Результаты её исследований отражены в 14 статьях, 4 из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК Российской Федерации и ВАК при президенте Республики Таджикистан.

В целом Бабаджанову Дилрабо Шамсиевну можно охарактеризовать как сформировавшегося научного работника, готового к проведению самостоятельных научных исследований. Содержание диссертационного исследования и его научная новизна соответствуют пунктам Паспорта

номенклатуры научных специальностей ВАК при Президенте Республики Таджикистана по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогика и образования.

Считаю диссертационное исследование Бабаджановой Д.Ш. законченной научно - квалификационной работой, отвечающей требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, предъявляемым к кандидатским диссертациям по специальности 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогика и образования, а его автор заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по вышеуказанной специальности.

Научный руководитель



доктор педагогических наук,
профессор, проректор по
воспитательной работе Таджикского
государственного университета
права, бизнеса и политики
Ходжаева Мубина Джалоловна

«Заверяю подпись д.п.н., профессора Ходжаевой М. Дж.»
Начальник управления кадров
и специальных работ Таджикского
государственного университета права,
бизнеса и политики



Мирпоччоев И.Х.

Контактная информация:
Адрес: 735700, Худжанд, 17 мкр-н, д.1.
Таджикский государственный университет
права, бизнеса и политики
Тел.: +992342223811
Факс: +992342225170
E-mail: tsulbp@rambler.ru