

УДК 374.3-053.2(575.3)

**Умурзакова Зулфия Ахмеджоновна**

**Педагогическая коррекция девиантного поведения детей младшего  
школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной  
среде**

(на материалах Республики Таджикистан)

Специальность **13.00.01** – общая педагогика, история педагогики и  
образования (педагогические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание учёной степени  
кандидата педагогических наук

**Худжанд - 2021**

Работа выполнена на кафедре общей педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени Садриддина Айни

<b>Научный руководитель</b>	<b>Шарипова Дильбар Яхьяевна</b> - доктор педагогических наук, профессор кафедры общей педагогики ТГПУ им.С.Айни
<b>Официальные оппоненты</b>	<b>Юнусова Нафисахон Муродовна</b> - доктор педагогических наук, профессор межфакультетской кафедры общей педагогики Таджикского национального университета
	<b>Атаева Манзура Джалоловна</b> – кандидат педагогических наук, начальник учебного отдела филиала МГУ им. М. Ломоносова в г. Душанбе.
<b>Ведущая организация</b>	<b>Таджикский государственный институт языков имени С.Улугзаде</b>

Защита состоится «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года в \_\_\_\_\_ часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-027 при Государственном образовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», (Республика Таджикистан, 735700, г. Худжанд, проезд Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова» и на сайте [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj)

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 года

**Учёный секретарь  
диссертационного совета, кандидат  
педагогических наук, доцент**

**Бобоева С.Б.**

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования** обусловлена, быстро меняющимися преобразовательными процессами в обществе, выдвинувшие целый ряд проблем, одной из которых является проблема девиантного поведения детей младшего школьного возраста вследствие дезадаптации к школьной среде, а, как известно, подрастающее поколение социализируется в условиях того государства, где оно живёт.

В Республике Таджикистан, в настоящее время, имеется ряд нормативно-правовых документов, определяющих цели и задачи развития системы образования. К их числу следует отнести Законы Республики Таджикистан: «Об образовании» (2004г. в обновлённом виде 2013г.); «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (2003г.); «Концепция национального воспитания Республики Таджикистан» (2006г.); О государственном стандарте образования в Республике Таджикистан» (2009г.) и «Нормативно-правовые акты системы образования» (2003г.), «Конституция Республики Таджикистан» (5.03.2006г.)

В рамках «Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования» подчёркивается, что выпускник вуза должен быть готов к профессиональной педагогической деятельности и обладать системой знаний о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных и индивидуальных особенностях, социальных факторах развития; иметь представление об анатомо-физиологических особенностях детей и подростков, о развитии их организма, о функциональных нарушениях и их коррекции в разные периоды детства; владеть информацией о профилактике и коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью, о защите от неблагоприятных влияний социальной среды.

Девиантное поведение и его причины, на сегодняшний день, возникли в результате: нестабильности общества и семьи, как в политическом, так и социально-экономическом плане; крушения прежнего мировоззрения и несформированностью нового, отсутствия должных знаний и умений родителей жить и работать в условиях конкурентности; психотравмирующая обстановка в семье; отсутствия контроля над поведением детей; чрезмерной занятости родителей, эпидемии разводов и т.д. – всё это, вкуче, способствовало появлению в обществе трудностей и внутренних конфликтов. Настораживающим и тревожным признаком является увеличение количества детей с девиантным поведением, проявляющееся в регулярных конфликтах и агрессии не только в семьях, но и в асоциальных и деструктивных действиях, безразличии к учёбе, проявлениям аддиктивности.

Как известно, поведенческие отклонения присуще большинству детей. И, благодаря совместной деятельности педагогов, воспитателей и родителей они преодолеваются. Но встречаются дети, поведение и поступки которых идут вразрез с допустимым. Работа с такими детьми, протекая не без трудностей, не приводит к положительному результату и таких детей относят к категории «девиантных».

Основными причинами такого поведения являются: воспитание ребёнка в неблагоприятных отношениях в семье, просчётах школы; изоляции от товарищей, дезадаптации к школьной среде и вообще; стремление утвердить себя любыми способами и в любой малой группе.

Несомненно, в преодолении проблемы девиантных детей важен союз учителей и родителей, школы и общества, о чём подчёркивается в Законе «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» от 3.08.11г. и других директивных документах, т.к. к сожалению, многие родители считают, что воспитание их детей – это

дело только школы, т.к. они сами заняты работой.

Педагогам и родителям важно сформировать у ребёнка внутренний механизм контроля своего поведения. Для этого требуется создать у ребёнка неизменную и собственную систему жизненных ценностей, тогда он будет вести себя правильно вне зависимости от одобрения и поощрения со стороны родителей и других людей, считая это законным и неумолимым состоянием.

**Степень разработанности проблемы.** Историографический анализ психолого-педагогических исследований и практических наблюдений свидетельствует о явном спаде количества и качества работ по проблематике детей всех возрастов с девиантным поведением и подготовке кадров для работы с ними, в то время как вопросы профилактики и преодоления девиантности в поведении среди молодёжи становится предметом всеобщего изучения юристов, криминалистов, психологов и педагогов и др.

Вопросы морально-правового воспитания молодёжи, получили освещение в исследованиях таджикских учёных - педагогов и юристов: Г.С.Азизкуловой, А.Арипова, М.Дж.Атаевой, Х.Буйдакова, И.Х.Каримовой, К.Б.Кодирова, М.Лутфуллоева, М.М.Муллаева, М.А.Махмудова, Ф.Т.Тохирова, О.Усманова, Х.Х.Хамидова, Н.Ш.Шонасреддинова и других учёных, которые также рассматривали различные аспекты морально-правового воспитания молодёжи.

Отдельные вопросы педагогических, нравственных и культурных традиций воспитания отражены в работах: Д. Н. Латипова, Б. Маджидовой, А.Нурова, С. И. Сулаймони, К. Т. Ходжаева, Д. Я.Шариповой и др.

Педагогическая мысль классиков таджикско-персидской литературы, убеждает, что гуманистические и морально-правовые идеи широко отражены в их общеизвестных трактатах: *Авицена* - в разделе «Обучение и воспитание», где приводится много примеров из практики морального воспитания; *Бируни* – «Памятник минувших поколений» - речь идёт о воспитательных традициях разных народов; *Носири Хисрав* - в произведениях «Книга счастья» и «Книга просветления»; *Абуабдулло Рудаки* – в его творчестве полностью перекликаются назидания многих поэтических творений; *Кайковус* - рассматривает проблемы морали и ценности человека, его способности приобщаться к высоким добродетелям, презирать отрицательные моральные качества; Абубакр Ар-Рази великий персо-таджикский учёный-энциклопедист, врач и философ, рационалист и вольнодумец. В «Духовной медицине» уделяет особое внимание вопросам нравственно-этического воспитания, лечению психических болезней и недугов, обеспечения всеобщего блага, человеческого счастья и справедливости. В разделе девятнадцатом «О благородном поведении» - основная идея учения: мир света – добро и мир тьмы – зло. Современников: С.Айни, М.Турсун-заде и др. - убедительно показывают, что проблема нравственности были главной темой педагогических трактатов наших предков.

Анализ философской, психолого-педагогической литературы, практики работы позволяют нам отметить, что проблема развития нравственного воспитания и поведения подрастающего поколения освещены в трудах всемирно известных педагогов: Я. А. Коменского, А. С. Макаренко, В. А.Сухомлинского, К. Д.Ушинского; выдающихся психологов: Л. С. Выготского, С. Л. Рубинштейна, Д. И. Фельдштейна, А. Атаханова; философов: О. Г. Дробницкого, А. А. Радугина и многих других.

В научной литературе выделяется: Социально-философский аспект проблемы, разработанный российскими учёными: А.С.Богомоллов, И.С.Кон, М.И.Несмеянова, С.И.Плакий и др. Медицинское направление проблемы исследуют: М.К.Бардышевская

,Б.С.Братус, М.И.Буянов, В.Я.Гиндикин, И.В.Дубровина, А.И.Захаров, Д.В.Колесов, А.Е.Личко, Э.А.Минкова, И.Ф.Мягков, О.Ф.Найденев, Н.Е.Нешков, Л.П.Николаева, И.Н.Пятницкая и др., которые дают сравнительную характеристику «детей группы риска» и выявляют зависимость между биологической и социальной предрасположенностью личности, к отклоняющему поведению, определяют психофизиологические и медико-социальные механизмы девиантного развития индивида, выявляют психопатии и акцентуации характера у педагогически запущенных и трудновоспитуемых подростков.

Психолого-педагогические направления исследования проблемы наибольшее распространение получают в трудах: М.А.Алемаксина, И.П.Башкатова, С.А.Беличёва, Г.Г.Бочкарева, Н.И.Верцинской, Ю.В.Гербева, Е.М.Данилина, Л.И.Зюбина, Э.Г.Костяшкина, А.И.Кочетова, Г.П.Медведева А.И.Островского, Г.М.Потанина, С.А.Расчетина, А.И.Селецкого, А.Е.Тарас, Д.И.Фельдштейна и др., где особое внимание уделяется: ▪ характеристике психолого-педагогических особенностей личности педагогически- запущенного подростка; ▪ изучению профилактики причин и условий девиантного поведения подростков; ▪ выявлению уровня глубины и динамики девиантного поведения несовершеннолетних; ▪ поиску наиболее эффективных профилактических и коррекционных методов и приёмов девиантности ребёнка.

В современных исследованиях проблеме формирования ценностных ориентаций посвящены работы российских учёных: Е.В.Бондаревской, М.Н.Василенко, М.Г.Казакиной А.В.Кирьяковой. Нравственному воспитанию посвящены работы: А.М.Архангельского, Н.М.Болдырева, Л.Г.Григоровича, Н.К.Крупской, Б.Т.Лихачёва, И.С.Марьенко, И.П.Подласова, Л.А.Попова, Л.Н.Толстого, И.Ф.Харламова и др., которые освещают общую закономерность педагогического процесса, т.е. сущность основных понятий теории, содержания и методов нравственно-ценностного воспитания.

Анализ всех этих и других диссертационных исследований, свидетельствуют о значении и внимание к проблеме морально-правового воспитания.

Таким образом, изучение и анализ научно-педагогической литературы показывает, что до настоящего времени в педагогической науке Таджикистана такая проблема, как «Педагогическая коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде» (на материалах Республики Таджикистан) - не рассматривалась.

**Целью исследования** является выявление и определение эффективных методов и способов педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде, на основе теоретического и практического материала исследования.

**Объект исследования** - коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие дезадаптации к школьной среде.

**Предмет исследования** - условия педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие дезадаптации к школьной среде.

**Ведущие идеи исследования:**

1. Мобилизовать способность ученика с девиантным поведением как следствие дезадаптации к школьной среде к саморазвитию, саморегуляции и самоанализу, возможность развития и укрепления в ребёнке позитивных умений, овладение продуктивными типами деятельности.

2. Поиски педагогических технологий, методов и техники работы учителя и степени обогащающего взаимодействия с детьми девиантного поведения в совместной учебно-воспитательной деятельности на принципах гуманизации и индивидуализации.

**Гипотеза исследования** основана на предположение о том, что педагогическая коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста, как следствие их дезадаптации к школьной среде даст положительные и эффективные результаты, если:

- будут учитываться психологические и педагогические особенности детей младшего школьного возраста и выявлены причины и факторы данного поведения детей начальных классов;

- будет разработано научно-методическое обеспечение по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде;

- будут определены и задействованы психолого-педагогические условия, которые способствовали бы эффективной коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.

**Задачи исследования основывались на цели и гипотезе:**

1. Исследование и анализ теоретических и методологических подходов в вопросах педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

2. Определение психологических особенностей детей младшего школьного возраста и выявление причин девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде (с учетом возрастных).

3. Разработать программу коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.

**Теоретико-методологическую основу исследования составляют:**

1. Нормативно-правовые документы в области образования Республики Таджикистан: Конституция Республики Таджикистан (2006г.); Закон Республики Таджикистан «Об образовании (2004-2013гг.)»; Закон «Об ответственности родителей в воспитании и обучении» (2011г.); Указ Президента Республики Таджикистан «О правовой политике и правовом воспитании граждан Республики Таджикистан», а также международно-правовые документы – «Конвенция о правах ребёнка» (1989г.) и другие.

2. Идеи и взгляды крупнейших таджикских и российских учёных в области философии, культуры, культурологии, педагогики, психологии; 3. Духовное наследие и фундаментальные научные труды выдающихся мыслителей Востока: Абубакр Ар-Рази, Абдурахмона Джамии, Кайковус, Хусайн Воиза Кошифи, Абуабдулло Рудаки, Фаруханде Такаддуси, Туси, Абдулкосима Фирдауси, Хафиза, Носири Хисрав, Саади Шерози и др.;

4. Всемирно признанных учёных мира: А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский. 5. Психолого-педагогический аспект работы с подрастающим поколением российских и таджикских учёных: М.Дж.Атаева, Р.Атаханов, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Б.Ф.Ломов, П.И.Образцов, М.Н.Скаткин, Д.И.Фельдшейн.

Эти положения служат основанием для применения схемы многоуровневой методологии, а именно - философской, общенаучной, конкретно-научной и технологической.

1. Философский уровень - это методологические подходы нашего исследования, выступающие в роли положений педагогической антропологии и культурологии о человеке. Возвышая социальный фактор человеческого развития и саморазвития, принцип ценности человека соответствует идее личностно-ориентированного образования и гуманистическим подходам.

2. Следующий уровень методологии - общенаучные принципы и формы исследования, применяемые в данном исследовании - составляют содержательные общенаучные концепции, выполняющие методологические функции, разработки и теории, касающиеся широкого круга методологических задач.

3. Конкретно-научный уровень методологии предусматривает применение подходов, неприменных в психолого-педагогических исследованиях.

4. Наконец, завершающий уровень методологии образует методика и техника исследования, т.е. ряд приёмов, обеспечивающие получение единого эмпирического материала, его первичную обработку, после которой только он и может быть включён в базу наличного знания.

В исследование использованы следующие подходы: лично-ориентированный (Н.А.Алексеев, Ш.А.Амоношвили, Б.Г.Ананьев, Е.В.Бондаревская, М.Н.Василенко, Э.Ф.Зеер, М.Г.Казакиной, А.В.Кириякова, И.С.Якиманская, и др.); деятельностный (В.А.Беликов, А.Н.Леонтьев, Н.Ф. Талызина, Д.Б. Эльконин и др.); индивидуальный подход к воспитанию (Л.В.Занков, Ю.М.Орлов, А.И.Савенков, А.И.Сухарева и др.).

**Методы диссертационного исследования:** диагностический - *тестирование, анкетирования, опрос, методы конструирования и проектирования; наблюдационный* - *прямое, косвенное и длительное включённое наблюдение; поисковый метод* - *совместная работа с родителями в поиске эффективных и целенаправленных методов по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста;* ♦ экспериментальные методы - *констатирующий и формирующий педагогический эксперименты;* математические методы - *классические методы математической статистики, графическое отображение результатов, таблицы и др.*

Выбор методов определялся логикой исследования и задачами, решаемыми на каждом этапе.

**Источники диссертационного исследования.** Согласно выдвинутой гипотезе, цели и задачи в работе использованы следующие источники научного исследования: **1.** Изучение научной, учебно-методической, психолого-педагогической литературы и нормативно-правовых документов Правительства Республики Таджикистан по вопросам образования и воспитания (*Конституция Республики Таджикистан, Государственный стандарт образования, Концепция национальной школы Республики Таджикистан, Закон «Об образовании», Закон «Об ответственности родителей в воспитании и обучении детей» и др.*); **2.** Концептуальные идеи классиков таджикско-персидской литературы (Абубакр Ар-Рази, С.Айни, Бируни, А.Джами, А.Дониш, Кайкавус, А.Рудаки, Саади, М.Турсун-заде, А.Фирдавси, Носири Хисрав и др.); **3.** Психолого-педагогические и педагогико-юридические взгляды таджикских учёных о нравственном и морально-правовом воспитании (Г.С.Азизкулова, М.А.Арипов, Ю.Аскарлов, Р.Асроров, М.Дж.Атаева, Р.Атаханов, Х.Буйдаков, Б.К.Кодиров, Б.Маджидова, М.А.Махмудов, М.Г.Раджабов, Б.Рахимов, Ш.М.Рузиев, Ф.Т.Тохилов, Д.Фельдшейн, Д.Я.Шарипова, Н.Ш.Шонасреддинов, и др.);

#### **Организация и основные этапы исследования.**

**На первом этапе (2009-2012 гг.)** осуществлялось изучение, обобщение и систематизация теоретического материала по проблеме исследования; разрабатывались исходные положения исследования: цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, методология и методика опытно-экспериментальной работы. На первом этапе был организован эксперимент, который позволил определить современное состояние проблемы. Нами использовались методы: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов; наблюдения, анкетирования, метод беседы; метод эксперимента (констатирующий этап).

**На втором этапе (2012-2015г.г.)** продолжалось изучение литературы по проблеме исследования; разрабатывалась методика экспериментальной работы, структурно-содержательная модель и проверка выявленных комплексов психолого-педагогических

условий; проводился формирующий этап эксперимента; анализировался ход и результаты эксперимента; оформлялся текст диссертационного исследования; изучалось состояние работы по коррекции детей в условиях и в практике работы образовательных учреждений. В ходе опытно-экспериментальной работы уточнялась гипотеза, корректировались содержание и технология эксперимента, проводилась обработка полученных результатов методами математической обработки. Подготовка публикаций статей и учебно-методических пособий. Использовались методы: моделирования; планирования и проектирования; организация формирующего эксперимента - проявления нравственных качеств учащимися; диагностические методы; методы наблюдения и экспертной оценки; метод сравнительного анализа результатов констатирующего и формирующего этапов эксперимента; методы математической статистики. Подготовка публикаций статей и учебно-методических пособий.

**На третьем этапе (2015-2018г.г.)** на основе методов наблюдения, анкетирования, бесед, экспертного оценивания результатов учебно-воспитательной работы анализировались и обобщались результаты теоретико-экспериментальной работы - формулировались теоретические и практические выводы, подтверждены положения гипотезы. Использовались методы: обобщение и систематизация материала, оформление исследования; методы математической статистики, компьютерной обработки результатов эксперимента и наглядного их представления. Подготовка публикаций, монографий и статей. Оформление результатов исследования в виде кандидатской диссертации.

**Научная новизна исследования.** Полученные в исследовании объективные результаты содержат в своей совокупности решение научной проблемы теории и практики образования в начальной школе Республики Таджикистан - педагогическая коррекция девиантного поведения младших школьников как следствие их дезадаптации к школьной среде:

1. Определены стратегические цели и задачи исследуемой проблемы; принципы, концептуальные положения, применение которых способствует достижению программных целей повышения эффективного качества работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.

2. Обосновано место семьи и школы в жизни детей младшего школьного возраста; влияние нравственных ценностей и компонентов в работе по педагогической коррекции девиантного поведения;

3. Разработаны формы и методы работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста для достижения цели и задач;

4. Реализованы личностно-ориентированный и комплексные подходы в формировании нравственных ценностей в процессе работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста в развитии и гуманизации отношений в коллективной работе.

5. Обосновано исследование психолого-педагогического аспекта проблемы, который включает в себя: выработку нравственных чувств, навыков; развитие нравственного сознания в поведении; формирование соответствующих потребностей, мотивов и установок личности в процессе педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста; практические рекомендации по совершенствованию качества работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего



школьного возраста.

**Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:** дано научно-теоретическое обоснование потребности общества в педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста; определены эффективные пути и средства их реализации в семье и в школах Таджикистана; теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление развития ценностей в работе по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации в современном обществе Таджикистана; актуализировано педагогическое наследие таджикско-персидской литературы, как источника возрождения нравственного развития младших школьников с девиантным поведением в условиях Таджикистана; исследование позволило на качественно-новом уровне раскрыть специфику педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, определить значение нравственности в их развитии, с учётом возрастных особенностей.

**Практическая значимость исследования** определяется тем, что: положения и выводы, содержащиеся в труде, выступают основополагающими для разработки и реализации программ по проблеме педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста и их нравственного развития в условиях семьи и школы; интеграция технологий в учебно-воспитательный процесс - как гарант успешного повышения качества педагогической коррекции воспитания, обучения и развития младшего школьника; переподготовка и повышение квалификации преподавателей младших классов в контексте педагогической коррекции девиантного поведения с учётом усиления неизменных ценностей, обеспечивающие построение квалифицированного эффективно-направленного взаимодействия субъектов обучения, максимального использования их продуктивного сотрудничества и потенциала; концепция и модель данного исследования могут быть положены в основу теоретического анализа и диагностического инструментария профессиональной деятельности педагогами и психологами учебно-образовательных учреждений Республики Таджикистан.

**Основные положения, выносимые на защиту:**

**1.** Место и значение работы педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, теоретическое обоснование, стратегических целей и методологические принципы организации нравственного поведения через умелую педагогическую коррекционную работу по воспитанию в образовании детей начальных классов. Эффективно-разработанная программа по педагогической коррекции девиантного поведения детей во взаимосвязи с семьёй, которые должны развивать нравственные качества в сознании и поведении не только детей, но и их родителей.

**2.** Индивидуальный подход, способствующий: усвоению детьми младшего школьного возраста через умелую педагогическую деятельность познания учений великих мыслителей прошлого; познанию культуры и религии таджикского народа, которые не только соответствуют нравственным ценностям современного общества, но и отражают нравственный идеал; духовно-моральному развитию, от которого зависит совершенствование общества и будущее таджикской нации и страны в целом; познавательными и нравственными процессами, ориентированные на подготовку детей младшего школьного возраста к жизни и в сферах деятельности: способность к освоению знаний, умений и навыков, возможность развития в ребёнке умений правильно реагировать на окружающую среду.

**3.** Практические результаты внедрения разработанного комплекса воспитательного и учебно-методического материалов, готовность учителей младших классов к работе по разработанным методическим рекомендациям по педагогической коррекции девиантного

поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде в условиях Таджикистана.

**Достоверность исследования** обеспечена: направленностью на реальные запросы общества и школьного воспитания и обучения в Таджикистане, обоснованностью его исходных позиций (методологической и теоретической); соответствием выбранных методов исследования, поставленным задачам; подтверждением опытно-экспериментальной работой по проблеме педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялась посредством периодического обсуждения материалов и результатов исследования на международных научно-практических конференциях в виде статей в Таджикском государственном педагогическом университете имени Садриддина Айни, в Таджикском национальном университете, Таджикском государственном университете языков имени Сотим Улугзаде.

**База исследования:** среднее общеобразовательное учреждение № 1 Вахшского района. В исследовании принимали участие 100 учащихся и 14 учителей младших классов.

Материалы исследования внедрены в учебно-воспитательную работу учителями в школах районов республиканского подчинения (РПП): район Рудаки сш. №33; Гиссарский район сш. № 19.; Хатлонской области - Вахшский район сш. №1; школа-лицей Вахшского района; Темурмаликский район школа-интернат Танобчи № 3; Шурабадский район сш. №20.

**Структура и объём диссертации.** Диссертация состоит из Введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, таблиц, 5-ти диаграмм, методических рекомендаций и списка использованной литературы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:**

**Во введении** сформулированы тема исследования и обоснование актуальности выбранной проблемы; определяются объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования; конкретизируются теоретические и методологические основы, представлены этапы и методы исследования; научная новизна, теоретическая и практическая значимость; дается информация о внедрении, апробации; приводятся основные положения выносимые на защиту.

**В первой главе диссертации «Теоретико-методологические основы к проблеме педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста»** рассматриваются перспективы развития и рекомендации с учетом исследования и знания о развивающемся человеке как личности; проблемы организации учебно-воспитательного процесса с девиантными детьми.

**В первом разделе первой главы диссертации «Методологические подходы и принципы к исследованию целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности»**, рассматриваются проблемы педагогической закономерности, практически-действенные учения, теории, модели, прогнозы, рекомендации, оценки которые могут строиться только на фундаменте целостного и системного знания о развивающемся человеке, и наоборот – каждый закон индивидуального и группового развития становится основой собственно-педагогической практики.

Педагогико-антропологическая наука - как наука воспитания человека человеком, предусматривает применение специфических принципов и методов познания. Причём содержание педагогической антропологии - полидисциплинированы. Одна из важнейших

целей педагогики - профилактика и коррекция девиантного поведения, разрушительного поведения - в принципе недостижима вне и помимо человековедения. Проблематика, метод и содержание педагогической антропологии синтетичны, полидисциплинированы.

В работе отмечается, что предметом педагогической антропологии является объект педагогики – человек развивающийся. Только исследуя свой объект - человека развивающегося, педагогика способна разработать свой предмет, а именно взаимодействия личности, с последующими желаемыми изменениями во всех сферах жизни индивида. Учитывая закономерности разнообразия индивидуальных особенностей, педагогическая антропология призвана обеспечивать теорию и практику воспитательными ориентирами. Лишь только после этого теория будет способна предсказать практику, особенно в каких ситуациях, в зависимости от обстоятельств один и тот же приём противопоказан, когда необходим, а когда необязателен и достижения желаемых изменений в мотивационной, интеллектуальной, поведенческой сферах личности.

Изучение своего объекта педантропологом, предусматривает применение единичного и массового наблюдения как посредством опросников, так и без них.

В работе также отмечается, что *гуманистическое личностно - ориентированное* воспитание, основанное на принципах гуманизма, педагогически управляемый механизм социализации личности, в процессе которого ребёнок интегрирует в общественную жизнь общества с последующим его формированием способностей и возможностей.

Следует отметить, что при рассмотрении нашей проблемы - коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста, мы не пытались использовать абсолютно все существующие в педагогике подходы. Исследователь подчёркивает, что принцип ценности личности, в целом, соответствует настоящим гуманистическим подходам и идеям личностно - ориентированного образования, но при этом влияние социального фактора в человеческом развитии и саморазвитии у малывается. Именно этот подход в нашем исследовании определяет положение ребёнка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, и, следовательно, означает становление субъект-объективных отношений.

**Во втором разделе работы «Становление и развитие коррекционной деятельности и психолого-педагогическая характеристика девиантного поведения детей» (понятие, виды и причины возникновения)** показана, история развития коррекционной деятельности и, что для психолого-педагогического понятия, понятия «норма» и «отклонение от нормы» - очень важные. Они используются для характеристики процесса развития и социального поведения ребёнка. Отклонения могут носить как негативный, так и позитивный характер. Например, отклонениями от нормы в развитии ребёнка являются и умственная отсталость и талантливость. Позитивные же отклонения в поведении, к которым можно отнести все формы социального творчества: экономическую предприимчивость, научное и художественное творчество и др., напротив, служат развитию социальной системы, замене старых норм - новыми.

Таким образом, следует отметить, что определённая точка отсчета в педагого-психологической науке раскрывается через понятия «норма» и «отклонение», одновременно требующая собой необходимость уточнения причин, вызывающих те или иные отклонения у детей, выяснения путей влияния на процесс социализации воспитуемых, а дальше уже на основе этого строить траекторию практической социально-педагогической деятельности.

Девиантное поведение, по нашему мнению, - это действия, поступки личности, группы, которое идет в противовес нормам принятые в данном обществе. Девиантность - это следствие неудачного, неблагоприятного развития самого процесса становления, социализации личности: в результате изменений, нарушения процесса такой человек

может очень быстро впасть в состояние социальной дезорганизации, когда такие связи как социальные, культурные, нравственные ценности либо ослабевают, противоречат друг другу либо отсутствуют совсем.

Коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически базируется на следующих фундаментальных положениях: 1. О том, что положительное влияние на педагогический процесс это значит контролировать ведущей деятельностью. А именно воздействовать на само воспитание детей и на их ведущую деятельность (*теория деятельности А.Н.Леонтьева*); 2. О социальной ситуации развития Л.С.Выготского как единицы анализа динамики развития ребёнка, т.е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребёнка на каждом возрастном этапе; 3. О формах психологических контактов между людьми, разработанным *С.Л.Рубинштейном*; 4. О положении, разработанным в теоретической концепции *В.Н.Мясищева*, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребёнка и его окружения; 5. О положении, разработанном *Д.Б.Эльконин* о том, что коррекционный потенциал игры заключается в практике новых социальных отношений, в которые включается человек в процессе специально организованных групповых коррекционных занятий.

Целесообразность и необходимость проведения коррекционно-педагогической работы в образовательной системе в современных условиях демократического Таджикистана, обусловлены как внешними социально-педагогическими обстоятельствами, изменением социальной ситуации, сменой нравственных ценностей и моральных требований, так и особенностями внутренних психических процессов, происходящих в духовном мире детей, в их сознании, мироощущении, отношении к социуму.

Кроме того, целесообразность коррекционного воздействия мотивируется и рядом индикаторов неблагополучия в развитии подрастающего поколения, где **основными из них являются:** ■ нарушение коммуникации в системе отношений «ребёнок - взрослый» и «ребёнок - сверстник»; ■ нет взаимопонимания, как такового; дезинтеграция сложившихся ранее форм обучения; ■ низкий уровень достижений, значительно расходящийся с потенциальным уровнем ребёнка; ■ девиантное поведение в разрез от социальных норм и требований; ■ переживание ребёнком состояния эмоционального неблагополучия, эмоциональный стресс и депрессия; ■ наличие экстремальных кризисных жизненных ситуаций; ■ аномальные кризисы развития, которые в отличие от нормальных возрастных кризисов, не связаны с завершением цикла развития, не ограничены во времени и носят исключительно разрушительный характер, не создавая условий для формирования психологических новообразований, знаменующих переход к новому возрастному циклу и др.

В работе особенно подчёркивается, что коррекционно-педагогическая деятельность - это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (*обучение, воспитание и развитие*), выступающий как его подсистема, куда входят: ■ *объект и субъект педагогической деятельности;* ■ *её целевой, содержательный, операционно-деятельностный;* ■ *оценочно-результативный компоненты.*

В исследовании показывается, как в коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической деятельности существует и воспитательно-коррекционная, и

коррекционно-образовательная, которые в своём интегративном единстве объединяют общее понятие **«коррекционно-педагогическая деятельность»**. К сугубо специальным педагогическим понятиям относятся: **«коррекция», «компенсация», «реабилитация», «адаптация»**.

**Коррекция может выступать как:** 1) самостоятельное педагогическое явление; 2) специфические действия, направленные на частичное исправление недостатков; 3) педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности ребёнка. В диссертации отмечается, как в рамках единого педагогического процесса *коррекция* выступает как совокупность *коррекционно-воспитательного и коррекционно-развивающейся деятельности*, где коррекционно-воспитательная деятельность охватывает всю совокупность мер педагогического воздействия на личность ребёнка с недостатками в развитии девиантного поведения, которая направлена на: ▪ изменение познавательных возможностей ребёнка, его эмоционально-волевою сферу; ▪ улучшение индивидуальных личностных качеств - ответственности, дисциплинированности, собранности, организованности; ▪ развитие его интересов, склонностей и способностей; а коррекционно-развивающее обучение - это система мер дифференцированного образования, позволяющая решать задачи своевременной помощи детям, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации. Основная задача - систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребёнка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, коррекцию отклонений в познавательной сфере ребёнка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала.

Коррекция девиаций в поведении и отклонений в развитии важно учитывать, что взаимодействие субъектов педагогического процесса своей конечной целью имеет усвоение воспитанниками опыта, накопленного обществом (*как стратегическая задача*) и освоение положительных нравственных норм и правил, культуры поведения (*тактическая задача*).

**Наряду с общепедагогическими принципами существуют специфические принципы коррекционно-педагогической деятельности** - ▪ принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребёнка и их неравномерность развития (*гетерохронность*); ▪ принцип единства диагностики и коррекции - обеспечивает целостность педагогического процесса; ▪ принцип нормативности развития личности - рассматривается как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития в коррекционно-педагогическом процессе; ▪ деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы и способы реализации поставленных целей, подчёркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребёнка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения; ▪ принцип комплексного использования методов и приёмов коррекционно-педагогической деятельности. Ни в психологии, ни в педагогике не существует универсальных приёмов воздействия, способствующих переориентации, изменению направленности личности, резкому изменению поведения детей; ▪ принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения. Ребёнок не может развиваться

вне социального окружения, оно активный его компонент, составная часть системы целостных социальных отношений.

**Во второй главе работы «Взаимодействие коррекционно-педагогического процесса с социальной средой, как фактор педагогическое воздействие»** рассматриваются вопросы психолого-педагогического климата в семье, как следствие проявления девиантного поведения, адаптации и дезадаптации к школьной среде и исследуется коррекция девиантного поведения младшего школьника путем проведения констатирующего и формирующего эксперимента.

В первом разделе главы **«Психолого-педагогический климат в семье, как следствие проявления девиантного поведения»** показывается, что в последнее время общество испытывает постоянно растущую потребность в работе с родителями. Эта проблема приобретает особое значение и становится актуальной.

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что согласно Закона Республики Таджикистан от 13.08.2011г. *«О родительской ответственности в воспитании и обучении детей»*, специалисты образовательных учреждений должны уделять особое внимание работе с родителями, понимая, что воспитание подрастающего поколения нельзя осуществить самому, не взаимодействуя с семьёй, без формирования ответственности у родителей за воспитание своего ребёнка. Тем более что в настоящее время, общество испытывает потребность во взаимодействии с родителями, работе с ними. Встаёт вопрос о приёмах работы с родителями в переломный, сложный этап, как для семьи, так и для ребёнка, - период поступления ребёнка в школу. Особо следует отметить что, неблагополучная семья выступает главным фактором возникновения отклонения в психосоциальном развитии ребёнка.

В целом сегодня в Таджикистане наблюдается серьёзный недостаток положительного влияния на подрастающее поколение, т.е. изменения макросреды деформируют семьи не способных формировать у детей чувство психологического комфорта и защищённости. ***В работе раскрываются причины, вызывающие ослабление или даже разрыв семейных связей между детьми и родителями:*** сверхзанятость родителей, когда на ребёнка и его воспитание просто не хватает времени; миграционное течение, когда семьи остаются без главы семейства; рост числа безработных, многодетные семьи, потери одного из главного члена семьи, связи со смертью и как следствие материальная не обеспеченность; в связи с отсутствием основного кормильца, вынужденное использование семьёй детского труда на тяжёлых физических работах; эпидемия разводов; конфликтная ситуация в семье; злоупотребление алкоголем, наркотиками, аморальность в поведении, противозаконное поведение старших в семье, в первую очередь родителей, жестокое обращение и насилие); отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы; типичные ошибки родителей в воспитании детей и др. Особого внимания требуют дети, подвергавшиеся насилию, жестокому обращению, лишённые чувства защищённости и безопасности которое необходимо для нормального развития. Жестокое обращение с детьми, какого - либо вида, ведёт к различным последствиям, но результат будет одним: урон, опасность здоровью, может быть и жизни ребёнка и в негативных последствиях его социальной адаптации. Важным является и то, что параллельно с психическими реакциями, такими как чувство *страха, нарушение сна* и др., повышается *агрессивность, конфликтность, драчливость*.

Негативные последствия неблагополучия в семье, проявляется очень быстро и довольно часто бывают необратимыми - это и психические нарушения в развитии ребёнка, и трудновоспитуемый характер ребёнка, и социальная дезадаптация, и, как следствие - девиантное, отклоняющееся, поведение.

В итоге, страдает не только ребёнок и семья, но и всё общество, т.е. когда личностная и внутрисемейная проблема перерастает в социальную проблему.

Несмотря на непрерывный характер социальной адаптации и дезадаптации их обычно связывают с периодом кардинальной смены деятельности индивида и его социального окружения. Новые контакты, новые отношения, новые обязанности, новая социальная роль - ученик - со своими плюсами и минусами. Но почему-то забывается, что школа - это и совершенно новые условия жизни и деятельности ребёнка, это большие физические и эмоциональные нагрузки.

Изменяется вся жизнь: все подчиняется школе, школьным делам и заботам. Начало обучения очень напряжённый период ещё и потому, что школа с первых же дней ставит перед ребёнком целый ряд задач, не связанных непосредственно с его предыдущим опытом, но требующих максимальной мобилизации и интеллектуальных сил, это процесс приспособления к школе, к новым условиям существования, новому виду деятельности и новым нагрузкам и называется адаптацией. Именно поэтому, процесс школьного и домашнего обучения, воспитания должен быть организован так, чтобы и учителя и родители знали, какой ценой платит ребёнок за успехи, чего ему это стоит, особенно на первых порах обучения.

Порой, нормы поведения, в частности у учителя практикующего правило - «дисциплина и ещё раз дисциплина» оказывается непосильной для ребёнка. И как следствие, «плохое поведение» может стать началом, источником школьных неудач и причиной дезадаптации ребёнка к школьной среде. Учителя и родители должны знать, что соблюдение поведенческих правил и норм в школе, ни на йоту, не должны зависеть от перемен в настроении учителей. Следует отметить, что в период адаптации в поведении детей наблюдаются негативные изменения. Это может быть и эмоциональное психическое возбуждение и агрессия, а может депрессия и заторможенность, возможно появление чувства страха, отказа от школы. То есть особенности психологической адаптации ребёнка к школе и предполагают изменения в поведении.

Уровень развития дезадаптации к школьной среде детей младшего школьного возраста очевиден и понятен для учителя. Первые признаки проявляются в *деятельностном плане*, а именно в учёбе. Затем, *онтогенический план*, осознание новой роли Я - ученик. Первичные трудности на начальном этапе обучения (**I этап**), в деятельностном плане, перерастают в пропуски некоторых тем (**II этап**), затем отставания по учебному материалу одного или больше предметов (**III этап**), на следующем (**IV**) этапе, как следствие - неуспеваемость, которая перерастает в нежелание или вовсе отказ от учёбы (**V этап**). В отношенческом плане негативность проявляется в том, что психическое напряжение которое возникло из-за учебных неудач отрицательно сказывается и на отношениях ребёнка с родителями и педагогом **I этап**, затем недопонимание между ребёнком и взрослыми – **II этап**, и переход их в эпизодические – **III этап**, и далее регулярные конфликты – **IV этап**, которые приводят к разрыву отношений - **V этап**.

Следовательно, неуспешность, трудности и отставания в учёбе, неблагополучие в межличностных отношениях отрицательно влияют на психодинамику ребёнка.

Во **втором разделе второй главы работы «Коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста (методы, формы; констатирующий и формирующий этапы)»** показано, что методы коррекции находятся в прямой зависимости от характера педагогической запущенности, уровня воспитанности ребёнка в целом, воспитательных возможностей школы и семьи, конкретного поведения, его образа жизни и окружения.

Коррекция девиантного поведения будет настолько эффективной, насколько она учитывает уникальность и неповторимость ребёнка. Индивидуальный подход означает

выявление природы психологических трудностей конкретного ребёнка и действительных психологических механизмов, лежащих в основе проблем, выбор соответствующих данному индивидуальному случаю способов и методов работы.

Педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий этапы) разработки и реализации программы «Коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста» проводилась по выявлению детей с девиантным поведением из неблагополучных и неполных семей, определения уровня их коммуникативных способностей

**Анкета опроса учителей по выявлению факторов и причины девиантного поведения детей и определения социального статуса семьи:**

**Вопросы:**

1. Как часты конфликты среди детей?
2. Только ли в школе проходит общение детей?
3. Есть ли в классе дети, с которыми не хотят общаться?
4. Есть лидер в классе или нет?
5. Разделён ли класс на группировки?
6. Проводятся ли мероприятия по профилактике отклоняющегося (девиантного) поведения в классе?

Наблюдения учителями проводились в 2-х вторых и 2-х третьих классах.

Результаты опроса по установлению причин девиантного поведения, размещены в таб. № 1, № 2, № 3 и № 4 (См. дис.)

По результатам опроса установлено, что основной причиной девиантного поведения является малообщительность, а из-за отсутствия методик по развитию и формированию коммуникативных способностей детей не развиты коммуникативные навыки.

Таким образом, социальный статус семей не отражается на нарушении поведения детей, поэтому статус семьи не является основным фактором нарушения поведения детей.

Следующим измерением было диагностирование коммуникативных способностей детей.

Уровень коммуникативных способностей детей, также определялся в 2-х вторых и 2-х третьих классах. (См. дис.)

**Уровень коммуникативных способностей детей определяется по двум аспектам:** понимание специфики ситуации, в которой происходит взаимодействие, и коммуникации со сверстниками были определены методом наблюдения, где оценочными критериями выступили:

- замкнутость – 1 балл;
- малообщительность – 2 балла;
- общительность – 3 балла.

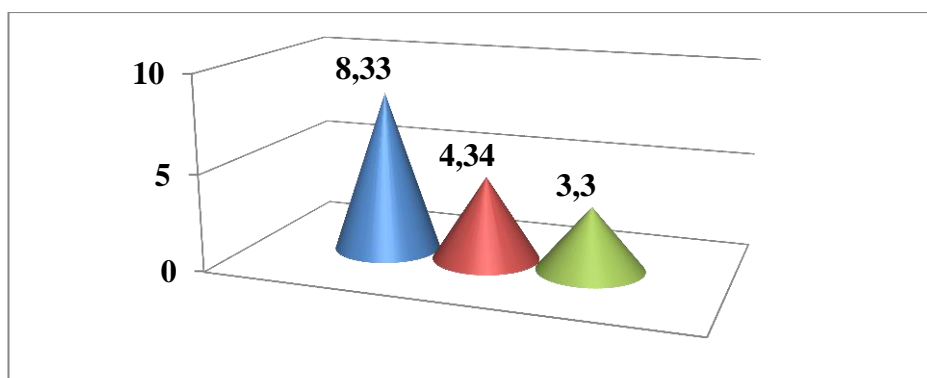
**Уровень коммуникативных способностей детей.**

Замкнутость	Малообщителен	Общителен
1 балл	2 балла	3 балла

**Диагр.1 Оценка уровня коммуникаций:**

- высокий - 3 балла - 8,33%;
- средний - 2/3 балла - 4,34%;
- низкий - 1/2 балла - 3,3%.





Диагностические методики выявляли уровень развития представлений ребёнка о состояниях других людей (взрослых и сверстников) в различных ситуациях общения и взаимодействия, а также о способах адекватного поведения.

*Диагностика по методике «Понимание специфики ситуации» проводилась следующим образом:*

- Детям раздали по две пары картинок с изображением ситуаций, связанных с пребыванием детей в школе.

На одной картинке изображены ситуация, в которой все дети ведут себя в соответствии с правилом, на другой кто-нибудь нарушает его.

Дети должны были оценить ситуацию. По итогам наблюдения мы определили коммуникации со сверстниками.

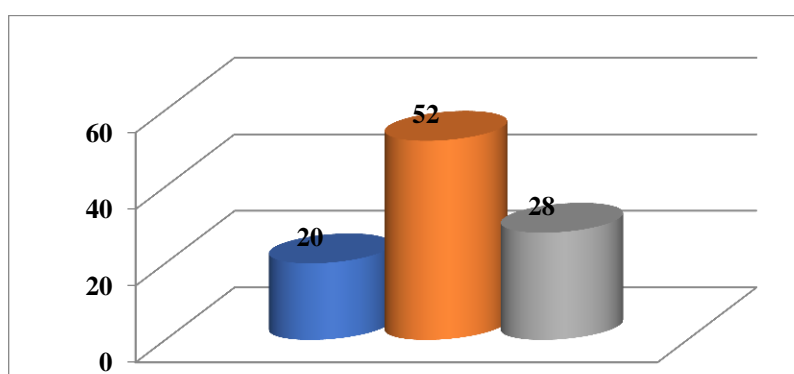
**Срез результатов определения коммуникативных способностей на 50 учеников 2-х вторых классов.**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
10 – 20%	26 – 52%	14 – 28%

Из таблицы видно, что с низким уровнем коммуникаций – 14 (28%) детей, средний – 26 (52%) и с высоким уровнем – 10 (20%) детей имеют коммуникативные способности.

Полученные показатели уровня коммуникативных способностей представлены в динамике в диаграмме № 2.

**Диагр.2. Показатели уровня коммуникативных способностей**



**Срез определения коммуникативных способностей на 50 учеников 2-х третьих классов**

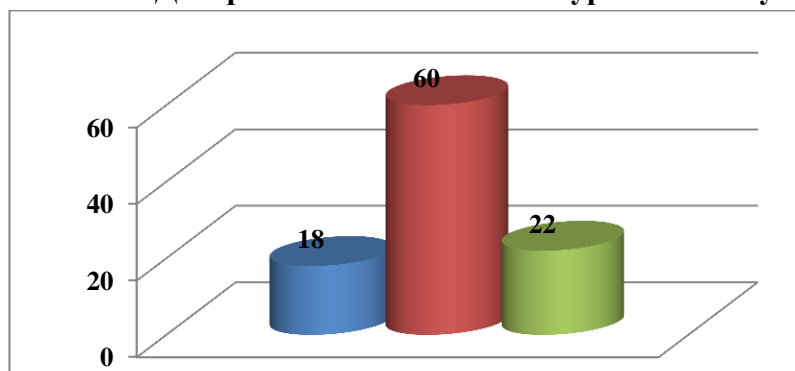
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
-----------------	-----------------	----------------

9 – 18%	30 – 60%	11 – 22%
---------	----------	----------

Из таблицы видно, что с низким уровнем коммуникаций – **11 (22%)** детей, средний – **30 (60%)** и с высоким уровнем – **9 (18%)** детей имеют коммуникативные способности.

Полученные показатели уровня коммуникативных способностей представлены в динамике в диаграмме № 3.

**Диаграмма №3. Показатели уровня коммуникативных способностей.**



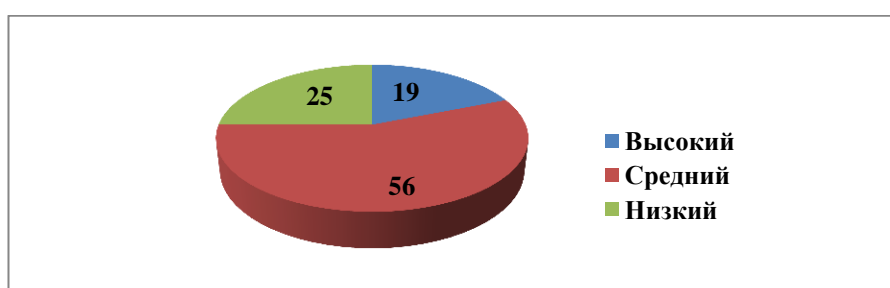
Полученные показатели коммуникативных способностей, в ходе констатирующего эксперимента, для детей младшего школьного возраста очень низкие, т.к. в этом возрасте при правильном развивающем обучении дети должны быть более общительны.

**Общий итог по всем 4-ём классам - 2 «А», «Б» и 3 «А», «Б» (100 учеников)**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19 – 19%	56 – 56%	25 – 25%

По срезу видно, что с низким уровнем коммуникаций - **25 (25%)** детей, средний - **56 (56%)** и с высоким уровнем - **19 (19%)** детей имеют коммуникативные способности.

**Диаграмма №4. Показатели уровня коммуникативных способностей.**



Первый этап диагностики позволил нам выделить проблемных детей, нуждающихся в повышенном внимании со стороны родителей и педагогов. При этом определены характеристики детей. Причиной девиантного поведения в виде непослушания и непокорности является малообщительность детей со сверстниками и взрослыми.

Фактором такого поведения является низкий уровень коммуникативных способностей, который проявляется в неумении детей оценить создавшуюся ситуацию и при этом определить для себя адекватный стиль поведения.

Выявленные причины и факторы, а также особенности детей позволят построить программу коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Как видно из диаграмм - в основном дети малообщительны (*средний уровень*), что не может не повлиять на нарушение в поведении детей. Следовательно, либо педагог мало уделяет внимания развитию коммуникативных способностей, либо не правильно подобрана методика.

Основные проблемы, заключаются в неумении детей организовать и контролировать собственное поведение для эффективного взаимодействия с окружающими, т.е. в конечном счёте, в нарушении общения, представляющих реальную опасность для адекватного поведения.

**Формирующий этап - разработка и реализация программы коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.**

Цель данной наработки состоит в оказании практической помощи детям с девиантным поведением, в устранении искажений эмоционального реагирования и стереотипов поведения, реконструкции полноценных контактов ребёнка со сверстниками, а также в определении возможных путей решения следующих **задач**: **1.** Формирование и развитие у детей интереса и потребности в обучении, правильной самооценки. **2.** Развитие у детей навыков и искусства общения в различных формах и ситуациях с окружающими, стремление понять их. **3.** Развитие знаний о нормах и правилах адекватного поведения и сбалансированности эмоциональных состояний. Указанные задачи достигаются в ходе коррекционных занятий, проводимых раз в неделю с различным уровнем развития (*группами не более 5 детей*). Продолжительность занятий составляет 30-40 минут.

**В качестве основных методов и приёмов на занятии в различной последовательности использовались:** коммуникативные игры; разыгрывание и решение «трудных ситуаций»; ритмические и интонационные игры со словом; музицирование, импровизации, танцы, хороводы; психогимнастические упражнения; психологические этюды; чтение и обсуждение художественных произведений; обыгрывание эмоционального состояния; - подвижные игры.

Занятия проводились на протяжении трёх месяцев (конспект занятий представлен в приложении).

**Для оценки результативности проведённой программы педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста предусмотрены диагностические срезы:** первичный, до проведения игры; вторичный, после её окончания.

Повторный срез проводился по тем же методикам, что и первый.

Из опроса педагогов мы выяснили, что дети между собой стали намного общительнее, меньше ссорятся на переменах, у детей стали развиваться коммуникативные навыки.

По итогам наблюдения детей можно сразу сказать, что личностные характеристики изменились и получен хоть и небольшой, но результат.

**Срез итога наблюдений по коммуникациям 4 –х классов - 2 «а», «б»; 3 «а», «б» (100 учеников)**

**до эксперимента**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
19 – 19%	56 – 56 %	25 – 25 %

Из таблицы видно, что с низким уровнем коммуникаций – **25 (25%)** детей, средний - **56 (56%)** и с высоким уровнем - **19 (19%)** детей имеют коммуникативные способности. **Срез итога наблюдений по коммуникациям 4 –х классов - 2 «а», «б»; 3 «а», «б» (100 учеников)** **после эксперимента**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
59 – 59%	41 – 41 %	0

Из таблицы видно, что дети приобрели навыки коммуникации.

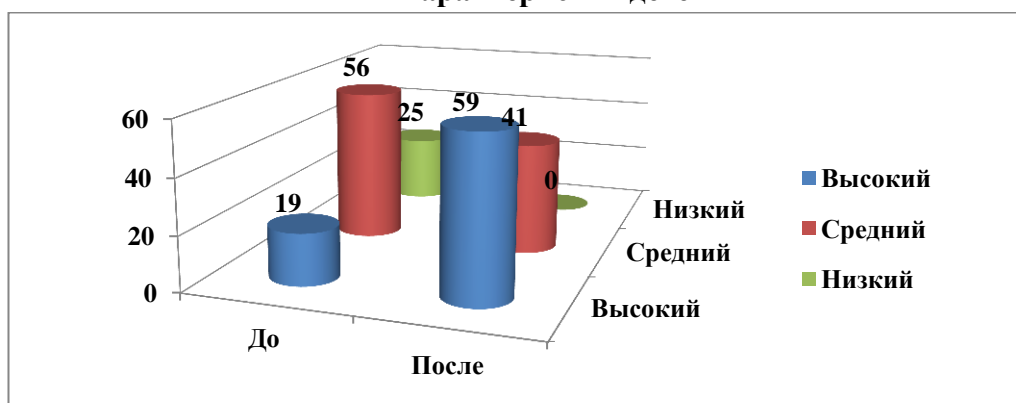
Средний уровень показали **41 (41%)** и высокий уровень - **59 (59%)**, низкий уровень - **0**.

**Срез общего итога всех экспериментов по четырём классам.**

Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.	До эксперим.	После эксперим.
19 – 19%	59 – 59%	56 – 56 %	41 – 41 %	25 – 25 %	0

По итогам видно, что показатели коммуникативных способностей и психологических характеристик детей на много улучшились.

**Диаграмма №5. Показатели коммуникативных способностей и психологических характеристик детей**



В результате проведённых занятий по развитию коммуникативной и эмоциональной сферы, заложенных в коррекционную программу девиантного поведения детей, коммуникативные способности детей стали выше.

И так, по полученным результатам и выводам в ходе опытно-экспериментальной работы, можно с уверенностью сказать, что предложенная программа коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста результативна.

Из таблицы видно, что показатели коммуникативных способностей и характеристик детей улучшились.

В результате проведённых занятий по развитию коммуникативной и эмоциональной сферы, заложенных в коррекционную программу девиантного поведения детей, коммуникативные способности детей стали выше.

**В заключении** автор отмечает, что педагогическая антропология не просто изучает человека как воспитателя и воспитуемого, но и сама воспитывает того, кто систематически и серьёзно изучает её. Рассмотренная проблема занимает особое место в методологии личностно-ориентированного подхода в воспитательном процессе.

Диссертант определила, что девиантное (отклоняющееся) поведение - это поведение индивида или группы, которое не соответствует общепринятым нормам, в результате чего эти нормы ими нарушаются. Учитывая, что девиантное поведение может принимать самые разные формы (*как негативные, так и позитивные*), необходимо изучать данное явление, проявляя дифференцированный подход.

Подчёркивается, что взаимодействие педагогов и семьи в воспитательном процессе, базируясь на общих основаниях, выполняют в воспитании одинаковые функции, а именно: *информационную, собственно - воспитательную и коррекционно-контролирующую*. Также, говорится, что неблагополучная семья является неоспоримым фактором отклонений в психосоциальном развитии ребёнка

Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и подчас становятся необратимыми - это и дефекты психологического развития ребёнка, и его трудный характер, а также и дезадаптация к школьной среде, впоследствии - девиантное поведение. В итоге, страдает не только ребёнок и семья, но и всё общество, т.е. когда личностная и внутрисемейная проблема перерастает в социальную проблему.

По полученным результатам и выводам в ходе реализации педагогического эксперимента, можно с уверенностью сказать, что предложенная программа коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста **результативна**.

**На основе полученных результатов исследования мы предлагаем следующие рекомендации:**

1. Необходимо использовать гибкую систему оценок с учётом мотивации, применять развёрнутые оценочные суждения, исключать негативное оценивание.

2. Помнить - *оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребёнка*.

3. Необходимо не забывать индивидуальный подход в оценивании и повышении самооценки и развитии заинтересованности к предмету;

4. Не уличать ребёнка в обмане публично и не оставлять обман незамеченным при этом необходима работа с семьёй, вовлечение к созданию семейных традиций;

5. Не обвинять ребёнка, тщательно не разобравшись в обстоятельствах и причинах через беседу с ребёнком и родителями, а применение наказания и поощрения дошло совершаться с подробным объяснением;

6. Не забывать об установление доверия и наблюдения за ребёнком, при этом должно быть доброжелательное отношение к ребёнку при любых обстоятельствах;

7. Не забывать постоянное посещение на дому с контролем создания тёплой эмоциональной обстановки в семье и организации досуга ребёнка с учётом личностных особенностей. Учителю проводить работу с учеником и классом (*диспуты, обсуждения, тематические беседы*);

8. Необходимо создание ситуации успеха и условий развития личности в школе и дома;

9. Необходим поиск совместных интересов, совместный досуг в семье. Если ребёнок любит демонстрировать свои действия, успехи, давать общественные поручения, где такое качество, было бы уместным;

10. Необходима адекватная реакция со стороны преподавателя и родителей на незначительные погрешности, при этом использовать специальные формы поощрения и порицания при помощи доверительной беседы;

11. Необходимо сглаживать вспышки агрессии, создавая товарищеские контакты с ребёнком, используя сильные его стороны для преодоления трудностей и достижения успеха, изменяя стиль общения;

12. Не забывать поощрять, стимулировать активную деятельность на уроке

13. Необходимо не забывать и помнить воспринимать ребёнка таким, каков он есть, вовлекая его в коллективную деятельность и применяя индивидуальный подход; помогать ребёнку, преодолевать трудности, сопереживать;

14. Не забывать вовлекать в значимые семейные дела; больше внимания уделять ребёнку, используя личные увлечения для привлечения ребёнка к интересной значимой деятельности;

15. Необходимо не забывать проводить индивидуальные беседы и консультации; вовлечение в классные мероприятия; общественные поручения детей и родителей;

16. Не забывать проведение игр социального характера; диспуты; семинары.

При разработке занятий педагогами по коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста рекомендуется делать основной акцент на развитие эмоциональной отзывчивости детей на различные средства художественной выразительности:

– Необходимо создание психолого-педагогических благоприятных условий в коллективе и группе детей для привлечения девиантных детей к здоровой адаптации его к школьной среде.

– Необходимо в достаточной мере уделять внимание детям с отклоняющим поведением, осуществляя для него свободное и сознательное самоопределение ценностей и понимания других людей с общепринятыми нормами поведения и общения.

– Необходимо создание психолого-педагогических условий для художественного освоения детьми окружающей действительности. К ним относятся *пение, пластические движения под музыку, речевая деятельность, совместные импровизации, игра со словом и звуком*. В этих условиях с изменением среды и форм общения детей происходит разрушение неадекватных стереотипов поведения.

– Необходимо уделять большое внимание формированию дружеских и тёплых отношений детей друг к другу, считаем, что много здесь зависит от чуткого педагога, который должен *обучать детей позитивным приёмам общения, учить анализировать причины конфликтов и вырабатывать умение самостоятельного их регулирования*.

– Не забывать проведение работы, направленной на развитие эмоциональной и коммуникативной сферы в игровой деятельности. Её основой стал синтез методов группового психотренинга и музыкально-творческой деятельности. Программа по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде может способствовать повышению уровня воспитательной работы в школах, обеспечивая работу классных руководителей и учителей-предметников в работе с детьми - *девиантами*.

– Необходимо с учётом вышесказанного определить в Законе «Об образовании» Республики Таджикистан и других нормативно-правовых документах необходимость разработки и организации курсов повышения квалификации и переподготовки учителей младших классов по педагогической коррекции.

***Необходимо разработать общие учебные курсы, по девиантному воспитанию в частности:***

- по педагогике, истории педагогики на русском и таджикском языках;
- создать общие научно-образовательные центры, осуществляющие обмен опытом по педагогической коррекции девиантного поведения детей всех возрастов и со всеми

видами коррекции.

В связи с этим необходимо признать важным применение рекомендаций о признании учебных курсов, учебных заведений и центров, что должно способствовать развитию коррекционной деятельности педагогов в сети учебных заведений Республики Таджикистан.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОТРАЖЕНЫ В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ:**

**Научные статьи в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации**

1. Умурзакова З.А. Развитие нравственного сознания студентов как фактор профилактики девиантного поведения. // Вестник педагогического университета ( Республика Таджикистан ). - 2013. - № 2. – С. 142-144.

2. Умурзакова З.А. Психолого-педагогический анализ содержания структуры и характеристики девиантного поведения детей младшего школьного возраста. // Вестник Таджикского национального университета.- 2013. - № 3/1. – С. 218 - 222. ( в соавторстве)

3. Умурзакова З.А. Семья как главный институт воспитания и ответственности в формировании и развитии личности ребёнка. // Вестник педагогического университета ( Республика Таджикистан ). - 2013. - № 4. – С. 101-104.

4. Умурзакова З.А. Причины и следствия девиантного (отклоняющегося) поведения младших школьников. // Вестник педагогического университета ( Республика Таджикистан ). - 2014.- № 3 (58-2). – С. 341-344.

5. Умурзакова З.А. Методологические подходы и принципы к исследованию целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности. // - Вестник педагогического университета ( Республика Таджикистан ).- 2017. - № 4 (71). – С. 52-60.

6. Умурзакова З.А. Дезадаптация ребёнка к школьной среде как следствие девиантности. // - Вестник Таджикского национального университета. - 2018. - № 9. – С. 259-262.

#### **Статьи опубликованные в других изданиях и журналах:**

7. Умурзакова З.А. Девиантное поведение школьника: источники формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Проблемы изучения русского языка в условиях кредитной системы» Душанбе – 2013. С. 95-101.

8. Умурзакова З.А. Девиантное поведение. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Современные профессионально-методические проблемы подготовки учителей начальных классов в высших учебных заведениях». Душанбе – 2013. С.192-193.

9. Умурзакова З.А. Поведенческие нарушения детей. Материалы республиканской научно-практической конференции «Применение современных технологий в обучении иностранных языков в условиях кредитной системы образования», Душанбе -2013. С.76-79

10. Умурзакова З.А. Коррекции начальных познавательных функций учеников младших классов с девиантным поведением. Материалы республиканской научно-практической конференции «Использование современных технических средств в обучении предмета технологии» Душанбе – 2014. С. 114-116.

11. Умурзакова З.А. Проектирование личности и осуществление программы перевоспитания трудного школьника. Материалы международной научно-практической

конференции, посвящённой 75-летию образования факультета романо-германских языков. Душанбе – 2015. С. 302-305.

12. Умурзакова З.А. История развития вопроса о девиантном поведении детей: понятие, виды, причины возникновения. Междисциплинарные исследования: новые форматы и направления в полиэтнокультурном образовательном пространстве. Материалы международной молодёжной научной школы. 17-20 декабря 2018 года при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-313-10021 мол\_г.Томск УДК331.101.262.=057(075.8)-С.263-270.



УДК 374.3-053.2(575.3)

*Ба ҳукми дастнавис*

**Умурзакова Зулфия Аҳмеджоновна**

**Тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди  
мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ  
(аз рӯи маводҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон)**

Ихтисос 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот  
(илмҳои педагогӣ)

## **АВТОРЕФЕРАТИ**

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии  
номзади илмҳои педагогӣ

### Хуҷанд - 2021

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ омода гардидааст.

<b>Роҳбари илмӣ</b>	<b>Шарипова Дилбар Яҳъёевна</b> - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи умумии Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ
<b>Муқарризони расмӣ</b>	<p><b>Юнусова Нафисахон Муродовна</b> - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи умумии байнифакултети Донишгоҳи миллии Тоҷикистон</p> <p><b>Атаева Манзура Ҷалоловна</b> – номзоди илмҳои педагогӣ, сардори қисми таълимии филиали ДДМ ба номи М.Ломоносов дар ш. Душанбе</p>
<b>Муассисаи тақриздиханда</b>	<b>Донишкадаи давлатии забонҳои Тоҷикистон ба номи С.Улуғзода</b>

Ҳимоя \_\_\_\_\_ соли 2021 соати \_\_\_\_ дар ҷаласаи шӯрои диссертатсионии 6D.KOA-027 назди Муассисаи давлатии таълимии “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобочон Ғафуров” (Ҷумҳурии Тоҷикистон, 735700, ш.Хуҷанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия ва автореферат дар китобхонаи марказии МДТ “Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонаи [www.hgu.tj](http://www.hgu.tj) шинос шудан мумкин аст.

Автореферат равона карда шудааст «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 с.

Котиби илмии шӯрои  
диссертатсионӣ, номзади  
илмҳои педагогӣ, дотсент

Бобоева С.Б.

### ТАВСИФИ УМУМИИ КОР

**Мубрамияти мавзӯи таҳқиқшаванда** вобастагӣ ба равандҳои зуд тағйирёбандаи навсозӣ дар ҷомеа дорад, ки як қатор масъалаҳоро ба миён овардааст ва яке аз онҳо масъалаи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ дар натиҷаи ба муҳити мактабӣ мутобиқ нашудани онҳо мебошад ва тавре маълум аст, насли наврас дар шароити он давлате иҷтимоӣ мешавад, ки дар он ҷо зиндагӣ мекунад.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон, дар ҳоли ҳозир, як қатор ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ мавҷуданд, ки ҳадаф ва вазифаҳои рушди низоми маорифро муайян мекунанд. Ба шумори онҳо метавон Қонунҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон: «Дар бораи маориф» (с.2004, шакли наваш с.2013); «Дар бораи маълумоти олий ва маълумоти касбии пасаздонишгоҳӣ» (с.2003); «Консепсияи тарбияти миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон» (с.2006); «Дар бораи стандарти давлатии маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» (с.2009) ва «Санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии низоми маориф» (с.2003), «Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон» (5.03.2006с.)-ро ном бурд.

Дар чаҳорҷӯбаи «*Стандарти давлатии таҳсилоти олии касбӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон*» қайд карда шудааст, ки хатмкунандаи мактаби олий бояд ба фаъолияти касбии педагогӣ омода бошад ва дорои системаи донишҳо дар бораи инсон ҳамчун субъекти раванди таълим, хусусиятҳои синнусолӣ ва фардии ӯ, омилҳои иҷтимоии рушди ӯ бошад; дар бораи хусусиятҳои анатомӣ-физиологии кӯдакону наврасон, рушди ҷисмонии онҳо, дар бораи нобасомониҳои функционалӣ ва ба сомон овардани онҳо дар давраҳои гуногуни кӯдакӣ тасаввурот дошта бошад; дорои маълумот оид ба пешгирӣ ва басомон овардани одатҳои ба саломатӣ зараровар, дар бораи ҳимоя аз таъсири манфии муҳити иҷтимоӣ бошад.

**Сабабҳои рафтори девиантии имрӯзҳо ҳамчун натиҷаи:** номунтазам будани тарбияи ҳуқуқӣ ва оилавӣ; сукути чаҳонбинии пешина ва ташаккул наёфтани чаҳонбинии нав, набудани дониш ва малакаҳои зарурӣ дар байни волидон, зиндагӣ ва кор дар шароити рақобатпазирӣ; шиддат ёфтани таъсири муносибатҳои номусоиди оилавӣ-маишӣ; набудани назорат аз болои рафтори кӯдакон; аз ҳад зиёд машғул будани волидайн, эпидемияи талоку ҷудошавии оилаҳо ва ғ. ба вучуд меоянд, ки ҷомеаи моро ба мушкилиҳои ҷиддӣ ва низоъҳои дохилӣ оварда расониданд.

Афзоиши шумораи кӯдакони синни хурди мактабии дорои рафтори девиантӣ нишонаи таҳдидомез ва изтиробангез мебошад, ки ҳамчун омили мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ ва набудани завқ ба хониш зоҳир мегардад.

Маъмулан, онҳо ба осонӣ бо кӯшиши волидон, муаллимон, мураббӣён бартараф карда мешаванд, вале рафтори қисме аз кӯдакон аз чорчӯбаи ҷоизи беадабӣ ва бадрафторихо, маҳдудиятҳо берун меравад ва корҳои тарбиявӣ бо онҳо бо душворӣ сурат гирифта, натиҷаи дилхоҳ ба бор намеорад. Чунин кӯдаконро ба категорияи «*девиантӣҳо*» мансуб медонанд. Сабабҳои асосии чунин рафтор тарбияи мактаббачагони алоҳида дар муносибатҳои нодурусти оилавӣ, хатогӣҳои мактаб, маҳдудсозӣ аз доираи дӯстон, дар мутобиқ нашудани муҳитӣ ба муҳити мактаб ё дар маҷмӯъ ба ҳама гуна муҳит, кӯшиши худнишондихӣ бо ҳар восита ва дар ҳама гуна ғуруҳи хурд мебошад.

Бешубҳа, дар бартараф намудани мушкилоти кӯдакони девиантӣ ҳамкориҳои муаллимон ва волидон, мактаб ва ҷомеа муҳим арзёбӣ мешавад, ки дар ин бора дар Қонун «*Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияти фарзанд*» аз 3.08.11 ва дигар ҳуҷҷатҳои дахлдор ишора шудааст, чунки, мутаассифона, аксари волидон чунин меҳисобанд, ки тарбияи кӯдакони онҳо – ин танҳо вазифаи мактаб аст, зеро онҳо бо кор банд мебошанд.

Барои омӯзгорон ва волидон дар кӯдакон ташаккул додани механизми дохилии назорати рафтори худ муҳим мебошад. Барои ин талаб карда мешавад, ки дар кӯдак маҷмӯи тағйирнаёбанда ва шахсии арзишҳои ҳаётиро ба вучуд оварем, он гоҳ вай новобаста аз қабул кардан ё таҳсин хондани волидон ё дигарон рафтори дуруст мекунад ва чунин меҳисобад, ки ин ҳолати қонунӣ ва табиӣ мебошад.

**Дарачаи омӯзиши масъала.** Таҳлили таърихшиносии таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ ва мушоҳидаҳои амалӣ шаҳодат аз қоҳиши ошкорои миқдор ва сифати корҳо оид ба масъалаи кӯдакони дорои рафтори девиантӣ ҳамаи синнусолҳо медиҳанд.

**Масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқии ҷавонон дар таҳқиқоти олимон - педагог ва ҳуқуқшиносони тоҷик:** Г.С.Азизқулова, А.Орипов, М.Ҷ.Атоева, Х.Буйдоқов, И.Х.Каримова, Қ.Б.Қодиров, М.Лутфуллоев, М.М.Муллаев, М.А.Маҳмудов, Ф.Т.Тоҳиров, О.Усманов, Х.Х.Ҳомидов, Н.Ш.Шонасреддинов ва дигар олимони, ки инчунин ҷанбаҳои гуногуни тарбияи ахлоқӣ-ҳуқуқии ҷавононро баррасӣ намудаанд, мавриди ҳаллу фасл қарор гирифтааст.

**Масъалаҳои ҷудогонии анъанаҳои педагогӣ, ахлоқӣ ва фарҳангии тарбия дар корҳои муҳаққиқони зерин инъикос ёфтаанд:** Д.Н.Латипов, Б.Мачидова, А.Нуров, С.И.Сулаймонӣ, К.Т.Ҳоҷаев, Д.Я.Шарипова ва диг.

**Афкори педагогии классикони адабиёти тоҷику форс тасдиқкунандаи он аст, ки ақидаҳои инсондӯстӣ ва ахлоқӣ-ҳуқуқӣ ба таври васеъ дар рисолаҳои машҳури онҳо инъикос ёфтаанд:** *Ибни Сино* – дар боби «Таълиму тарбия», ки дар он мисолҳои зиёде аз амалияи тарбияи ахлоқӣ оварда шудааст; *Берунӣ* – «Осор-ул-боқия» - сухан дар бораи анъанаҳои тарбиятии халқҳои гуногун меравад; *Носири Хисрав* – дар асарҳои «Саодатнома» ва «Рӯшноинома»; *Абуабдулло Рӯдакӣ* – дар эҷодиёти ӯ созандагии аксари офаридаҳои шоирона номбар шудаанд; *Кайковус* бошад масъалаҳои ахлоқ ва арзиши инсон, қобилиятҳои ӯ барои майл ба арзишҳои воло, танаффур нисбат ба сифатҳои манфии ахлоқиро баррасӣ мекунад; *Абӯбакр Ар-Розӣ*, олими бузурги энциклопедисти тоҷику форс, табиб ва файласуф, ақлгаро ва озодандеш дар «Тибби руҳонӣ» диққати асосиро ба масъалаҳои тарбияи ахлоқӣ-маънавӣ, табобати амрозу норасоии равонӣ,

таъмини рифоҳи умумӣ, бахти инсонӣ ва адолат равона кардааст. Дар боби нуздаҳум «Дар бораи рафтори шоиста» - ақидаи асосии таълимот ин олами нур – неқӣ ва олами зулмот – бадӣ мебошад. Муосирон: С.Айнӣ, М.Турсунзода ва диг. қотёна нишон медиҳанд, ки масъалаҳои ахлоқӣ мавзӯи асосии рисолаҳои педагогии ниёғони мо буданд.

**Таҳлили адабиёти фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, амалияи кор ба мо имкон медиҳанд қайд намоем, ки масъалаи рушди тарбияи ахлоқӣ ва рафтори насли наврас дар асарҳои педагогҳои машхури ҷаҳонӣ мисли:** Я.А.Коменский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский; **равониносони машхур:** Л.С.Выготский, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фелдштейн, А.Атаханов; **файласуфон:** О.Г.Дробнитский, А.А.Радугин ва диг. **инъикос ёфтаанд.**

**Дар адабиёти илмӣ инҳо назаррасанд:** Ҷанбаи иҷтимоӣ-фалсафии масъала, ки аз ҷониби олимони россиягӣ: А.С.Богомолов, И.С.Кон, М.И.Несмеянова, С.И.Плакий ва ғ. қоркард шудааст. Самти тиббии масъаларо инҳо таҳқиқ мекунанд: М.К.Бардишевская, Б.С.Братус, М.И.Буянов, В.Я.Гиндикин, И.В.Дубровина, А.И.Захаров, Д.В.Колесов, А.Е.Личко, Э.А.Минкова, И.Ф.Мягков, О.Ф.Найденков, Н.Е.Нешков, Л.П.Николаева, И.Н.Пятницкая ва диг., ки тавсифи муқоисавии «кӯдакони ғуруҳи риск»-ро медиҳанд ва вобастагии байни мансубияти биологӣ ва иҷтимоии шахсиятро ба рафтори инкоркунанда мушаххас мекунанд, механизмҳои психофизиологӣ ва тиббӣ-иҷтимоии рушди девиантии индивидро муайян мекунанд, психопатия ва актсентуатсияи характер дар наврасони аз ҷиҳати педагогӣ пастрафта ва душвортарбияро мушаххас менамоянд. **Дар таҳқиқотҳои самти психологӣ-педагогӣ масъалаи бештар дар асарҳои:** М.А.Алемаксин, И.П.Башкатов, С.А.Беличѐв, Г.Г.Бочкарев, Н.И.Вертсинская, Ю.В.Гербеѐв, Е.М.Данилин, Л.И.Зюбин, Э.Г.Костяшкин, А.И.Кочетов, Г.П.Медведев, А.И.Островский, Г.М.Потанин, С.А.Расчетин, А.И.Селетский, А.Е.Тарас, Д.И.Фелдштейн ва диг. дида мешавад, ки **дар онҳо бештар ба масъалаҳои зер диққат дода шудааст:** ▪ тавсифи хусусиятҳои психологӣ-педагогии шахсияти аз нигоҳи педагогӣ пастрафтаи наврас; ▪ омӯзиши пешгирии сабабҳо ва шароити рафтори девиантии наврас; ▪ муайян кардани сатҳи умқ ва динамикаи рафтори девиантии ноболиғон; ▪ ҷустуҷӯи метод ва усулҳои нисбатан самараноки пешгирий ва тасҳеҳи педагогии рафтори берун аз меъёри наврасон.

**Дар таҳқиқотҳои муосир ба масъалаи ташаккули тамоюлҳои арзишӣ асарҳои муҳаққиқони россиягӣ ба монанди:** Е.В.Бондаревская, М.Н.Василенко, М.Г.Казаккина А.В.Кирьякова бахшида шудаанд. **Ба тарбияи маънавӣ бошад қорҳои олимони зерин бахшида шудаанд:** А.М.Архангелский, Н.М.Болдирев, Л.Г.Григорович, Н.К.Крупская, Б.Т.Лихачѐв, И.С.Марйенко, И.П.Подласов, Л.А.Попов, Л.Н.Толстой, И.Ф.Харламов ва диг., ки қонуниятмандии умумии раванди педагогӣ, яъне моҳияти мафҳумҳои асосии назария, мазмуну методҳои тарбияи маънавӣ-арзиширо равшан месозанд.

Таҳлили ҳамаи ин ва дигар таҳқиқотҳои диссертатсионӣ дар бораи аҳамият ва сатҳи тавачҷуҳ ба масъалаи тарбияи маънавӣ-ҳуқуқӣ шаҳодат медиҳанд.

Ҳамин тавр, омӯзиш ва таҳлили адабиёти илмӣ-педагогӣ нишон медиҳад, ки то замони имрӯз дар илми педагогии Тоҷикистон ҷунин масъала, ба монанди *«Тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ» (аз рӯи маводҳои Ҷумҳурии Тоҷикистон) – мавриди баррасӣ қарор нагирифта аст.*

**Масъалаи таҳқиқот** аз ҷиҳати илмӣ-назариявӣ асоснок намудани роҳҳо ва воситаҳои педагогии ҳалли саривақтии мушкилоти тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии

кӯдакони синни хурди мактабӣ мебошад, ки дар ҳамаи механизмҳои иртибототи онҳо бо ҷомеа инъикос меёбанд ва бемайлон таъсир мерасонанд.

**Мақсади таҳқиқот** бар асоси таҳқиқоти назариявӣ ва амалӣ муайян намудани методҳо ва роҳҳои босамари тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ мебошад.

**Объекти таҳқиқот**– рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ.

**Мавзӯи таҳқиқот** – шароити тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ мебошад.

**Ақидаҳои пешбари таҳқиқот:**

1. Равонасозии қобилиятҳои хонандаи дорои рафтори девиантии ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ ба худтасдиққунии мусбӣ, худташаккулдихӣ, азхудсозии мустақилонаи донишҳо, имкони дар ӯ рушд додани тавоноҳои мавриди назар, азхуд намудани навъҳои сермаҳсули фаъолият.

2. Ҷустуҷӯи технологияҳои педагогӣ, методҳо ва техникаи кори муаллим ва сатҳи ғанисозии ҳамкорӣ бо кӯдакони дорои рафтори девиантии дар фаъолияти якҷояи таълимӣ-тарбиявӣ.

**Фарзияи таҳқиқот** бар асоси таҳмин ба он пешбинӣ шудааст, ки тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактабӣ натиҷаҳои мусбӣ ва самаранок хоҳанд дод, **азар:**

- хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ-педагогии кӯдакони синни хурди мактабӣ ба назар гирифта шаванд ва сабабу омилҳои ин рафтори кӯдакони синни хурди мактабӣ муайян карда шаванд;

- шароитҳои психологӣ-педагогии мусоидкунанда ба тасхеҳи босамари рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ муайян ва ба кор гирифта шаванд;

- таъминоти илмӣ-методӣ оид ба тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони хурди мактабӣ коркард шаванд.

**Вазифаҳои таҳқиқот бар асоси мақсад ва фарзия гузошта шудаанд:**

1. Омӯштани равишҳои асосии назариявӣ-методологӣ оид ба масъалаи тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ;

2. Муайян намудани хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ-педагогии кӯдакони синни хурди мактабӣ ва пайдо намудани сабабҳои рафтори девиантии дар кӯдакони синни хурди мактабӣ;

3. Коркарди барномаи тасхеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ.

**Асоси назариявӣ-методологӣи таҳқиқотро инҳо ташкил мекунанд:** *1. Санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ дар соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон:* Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон (с.2006); Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф (с.2004-2013)»; Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд» (с.2011); Фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи сиёсати ҳуқуқӣ ва тарбияи ҳуқуқии шахрвандони Ҷумҳурии Тоҷикистон», инчунин санадҳои байналмилалӣ-ҳуқуқӣ – «Конвенсия оид ба ҳуқуқи кӯдак» (с.1989) ва дигарон. *2. Ақида ва назари олимони бузурги тоҷику россиягӣ дар соҳаҳои* фалсафа, фарҳанг, фарҳангшиносӣ, педагогика, психология; *3. Мероси маънавӣ ва асарҳои бунёдии илмӣ мутафаккирони маишӯри Шарқ:* Абӯбақр Ар-Розӣ, Абдурахмони Ҷомӣ, Кайковус, Ҳусайн Воизи Кошифӣ, Абӯабдулло Рӯдакӣ, Фаруханде Такаддусӣ, Тӯсӣ, Абулқосими Фирдавсӣ, Ҳофиз, Носири

Хисрав, Саъдии Шерозӣ ва ғ.; **4. Олимони дар сатҳи ҷаҳонӣ эътирофишуда:** А.Дистервег, Я.А.Коменский, И.Г.Пестолотский, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский. **5. Ҷанбаи психологӣ-педагогӣи кор бо насли нав ба воя расидаистодаи олимони Россиягӣ ва тоҷик:** М.Ҷ.Атоева, Р.Атаханов, В.И.Загвязинский, В.В.Краевский, Б.Ф.Ломов, П.И.Образтсов, М.Н.Скаткин, Д.И.Фелдшейн.

Ин нуктаҳо барои ҷудо намудани истифодаи мақсадноки схемаи методологияи бисёрдараҷа, махсусан – фалсафӣ, умумиилмӣ, мушаххаси илмӣ ва технологӣ ҳамчун асос хизмат менамоянд: **1. Сатҳи фалсафӣ**, дар ҳолати мо, равишҳои методологияи ибтидоӣ дар қори илмӣ-аҳқикотӣ ба сифати нуктаҳои антропологияи педагогӣ ва фарҳангшиносӣ дар бораи инсон ҳамчун субъекти фаъолият ва муносибатҳо, характери томи он муаррифӣ мешаванд. Принсипи арзиши олии инсон чун субъект ба равишҳои муносири гуманистӣ ва ақидаҳои маорифи ба шахс тамоюлдошта мувофиқат намуда, омилҳои иҷтимоии рушди инсонӣ ва худинкишофӣ барҷаста нишон медиҳад. **2. Дараҷаи баъдии методология – принсипҳои умумиилмӣ ва шаклҳои таҳқиқот**, ки дар ин таҳқиқ истифода шудаанд – иборатанд аз назарияҳои пурмазмуни умумиилмӣ, ки вазифаҳои методологиро иҷро менамоянд, инчунин лоиҳа ва назарияҳои, ки бо ҳалли доираи нисбатан васеи вазифаҳои методологӣ алоқаманданд. **3. Сатҳи мушаххаси илмии методология** тавассути маҷмӯи равишҳои калидӣ барои таҳқиқотҳои психологӣ-педагогӣ пешниҳод карда шудааст. **4. Ниҳоят, дараҷаи охири методологияро методика ва техникаи таҳқиқот** ташкил мекунад, яъне маҷмуи корҳои, ки барои ба даст овардани маводи ягона ва эътимодбахши эмпирикӣ мусоидат намуда, ба коркарди аввалияи он ёрӣ мерасонад, ки танҳо пас аз он ин мавод метавонад ба хазинаи донишҳо мавҷудаи илмӣ ворид шавад.

**Дар таҳқиқот равишҳои зерин истифода шудаанд:** тамоюлдодашуда ба шахсият (Н.А.Алексеев, Ш.А.Амоновилӣ, Б.Г.Ананьев, Е.В.Бондаревская, М.Н.Василенко, Э.Ф.Зеер, М.Г.Казакина, А.В.Кирьякова, И.С.Якиманская ва ғ.); фаъолиятнокӣ (В.А.Беликов, А.Н.Леонтьев, Н.Ф. Тализина, Д.Б. Элконин ва ғ.); равиши фардӣ ба тарбия (Л.В.Занков, Ю.М.Орлов, А.И.Савенков, А.И.Сухарева ва диг.).

**Методҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ:** ташҳисӣ - *тест, анкета, пуршиш, методҳои конструксионӣ ва лоиҳакашӣ*; мушоҳидавӣ – *мушоҳидаи бевосита, бавосита ва давомдор*; методи ҷустуҷӯ – *қори яқоя бо волидайн дар ҷустуҷӯи методҳои босамар ва мақсадноки тасҳеҳи педагогӣи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ*; методҳои таҷрибӣ – *таҷрибаҳои педагогӣи таъйидкунанда ва шаклдиҳанда*; методҳои математикӣ - *методҳои классикии статистикаи математикӣ, инъикоси графикӣи натиҷаҳо, таблитсаҳо ва диг.*

Интихоби методҳо аз мантиқи таҳқиқот ва вазифаҳои он, ки марҳила ба марҳила ҳал мешаванд, бармеояд.

**Сарчашмаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ.** Мувофиқи фарзия, мақсад ва вазифаҳо, ки гузошта шудаанд, дар қор сарчашмаҳои зерини таҳқиқоти илмӣ истифода гардидаанд: **1.** Омӯзиши адабиёти илмӣ, таълимӣ-методӣ, психологӣ-педагогӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқии Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон оид ба масъалаҳои таълим (маориф) ва тарбия (*Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Стандарти давлатии маориф, Лоиҳаи мактаби миллии Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонун «Дар бораи маориф», Қонун «Дар бораи масъулияти падару модар дар таълим ва тарбияи фарзанд» ва диг.*); **2.** Ақидаҳои бунёдии классикони адабиёти тоҷику форс (Абубақр Ар-Розӣ, С.Айнӣ, Берунӣ, А.Ҷомӣ, А.Дониш, Кайковус, А.Рӯдакӣ, Саъдӣ, М.Турсунзода, А.Фирдавсӣ, Носири Хисрав ва диг.); **3.**

Афкори психологӣ-педагогӣ ва педагогигӣ-ҳуқуқии олимони тоҷик дар бораи тарбияи ахлоқӣ ва маънавӣ-ҳуқуқӣ (Г.С.Азизкулова, М.А.Арипов, Ю.Аскарров, Р.Асроров, М.Ҷ.Атаева, Р.Атаханов, Х.Буйдоқов, Б.Қ.Қодиров, Б.Мачидова, М.А.Маҳмудов, М.Г.Раҷабов, Б.Раҳимов, Ш.М.Рузиев, Ф.Т.Тоҳиров, Д.Фельдшейн, Д.Я.Шарипова, Н.Ш.Шонасреддинов ва диг.);

**Ташкил ва марҳилаҳои асосии таҳқиқот. Дар марҳилаи якум (с. 2009-2012)** омӯзиш, ҷамъоварӣ ва банизомдарории маводҳои назариявӣ оид ба масъалаи таҳқиқот анҷом дода шуд; нуқтаҳои асосии таҳқиқот қоркард шуданд: мақсад, объект, субъекти таҳқиқ, фарзия, вазифаҳо, методология ва методикаи қори таҷрибӣ-эксперименталӣ. Дар марҳилаи якум таҷрибае ба роҳ монда шуд, ки имкон дод вазъияти муносири масъала муайян карда шавад. Мо методҳои таҳлили адабиёти илмӣ ва ҳуҷҷатҳои меъёрӣ-ҳуқуқӣ; мушоҳида, анкета, методи суҳбат; метод таҷриба (марҳидаи таъйидкунанда)-ро истифода бурдем.

**Дар марҳилаи дуюм (с. 2012-2015)** омӯзиши адабиёт оид ба масъалаи таҳқиқ идома ёфт; методикаи қори таҷрибӣ, модели шаклӣ-мазмунӣ ва тафтиши маҷмуи муайянгардидаи шароитҳои психологӣ-педагогӣ қоркард шуд; марҳилаи шаклдихии таҷриба гузаронида шуд; рафт ва натиҷаҳои таҷриба мавриди таҳлил қарор гирифтанд; матни рисолаи диссертсионӣ ба танзим дароварда шуд; вазъи қорҳо оид ба тасҳеҳи кӯдакон дар шароит ва амалияи қори муассисаҳои таълимӣ омӯхта шуд. Дар рафти қори озмоишӣ-таҷрибӣ фарзия дақиқ карда шуд, муҳтаво ва технология таҷриба тақмил ёфт, қоркарди натиҷаҳои бадастомада ба воситаи методҳои қоркарди математикӣ анҷом ёфт. Омода сохтани нашри мақолаҳо ва дастурҳои таълимӣ-методӣ идома ёфт. Чунин методҳо истифода шуданд: моделикунонӣ; банақшагирӣ ва балоихагирӣ; ташкили таҷрибаи шаклдиханда – нишон додани сифатҳои ахлоқии хонандагон; методҳои ташхисӣ; методҳои мушоҳида ва баҳогузори қоршиносона; методи таҳлили муқоисавии натиҷаҳои марҳилаҳои таъйидкунанда ва шаклдихандаи таҷриба; методҳои омили математикӣ. Омода сохтани ҷопи мақолаҳо ва дастурҳои таълимӣ-методӣ.

**Дар марҳилаи сеюм (с. 2015-2018)** бар асоси методҳои мушоҳида, анкета, суҳбат, баҳогузори қоршиносона аз натиҷаҳои қори таълиму тарбиявӣ натиҷаҳои қори назариявӣ-таҷрибӣ таҳлил ва ҷамъбасти гардиданд – ҳулосаҳои назариявӣ ва амалӣ шакл гирифта, нуқтаҳои фарзия исботи худро ёфтанд. Ин методҳо истифода шуданд: ҷамъбасти ва систематизатсияи мавод, ба тартиб даровардани таҳқиқот; методҳои омили математикӣ, қоркарди компютери натиҷаҳои таҷриба ва тасвири айёнии он. Омода намудани мақолаҳо, монография. Ба танзим даровардани натиҷаҳои таҳқиқот дар шакли рисолаи номзадӣ.

**Навоварии илмӣ таҳқиқот.** Натиҷаҳои ба таври объективӣ аз таҳқиқот ба даст омада моҳиятан ҳалли масъалаи илмӣ назария ва амалияи маориф дар маттаби ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегиранд – тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии мактаббачагони хурдсол ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ:

1. Мақсадҳои стратегӣ ва вазифаҳои масъалаи таҳқиқшаванда; принципҳо, нуқтаҳои концептуалӣ, ки татбиқашон барои ноил шудан ба мақсадҳои барномавӣ баҳри баланд бардоштани сифати босамари қори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ мебошад, муайян карда шудаанд.



2.Мақоми оила ва мактаб дар ҳаёти кӯдакони синни хурди мактабӣ; таъсири арзишҳои ахлоқӣ ва маҷмӯи онҳо дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ асоснок карда шудааст;

3.Шакл ва методҳои кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ барои ба даст омадани мақсад ва вазифаҳо коркард шудааст;

4.Равишҳои тамоюл ба шахсдошта ва комплексӣ дар ташаккули арзишҳои ахлоқӣ ҳангоми кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ дар рушд ва инсонӣ шудани муносибатҳо дар кори дастаҷамъона амалӣ гардонидани шудаанд.

5.Таҳқиқи ҷанбаи психологӣ-педагогии масъала, ки иборат аст аз: коркарди эҳсоси ахлоқӣ, малакаҳо; рушди шуури ахлоқӣ дар рафтор, ташаккулёбии талаботҳои лозима, ангезаҳо ва муқаррароти шахсӣ дар раванди тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ; тавсияҳои амалӣ доир ба тақмили сифати кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ асоснок карда шудаанд.

**Аҳамияти назариявӣ таҳқиқот аз он иборат мебошад, ки:** ба талаботи ҷомеа дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ асоси илмӣ-назариявӣ дода шудааст; роҳҳои самаранок ва воситаҳои татбиқи онҳо дар оила ва мактабҳои Тоҷикистон муайян карда шудаанд; андешаҳои методологӣ ва методи рушди арзишҳо дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон ба таври назариявӣ асоснок карда шудааст; мубрамияти мероси педагогии адабиёти тоҷику форс ҳамчун сарчашмаи эҳёи рушди ахлоқии мактаббачагони хурдсоли дорои рафтори девиантӣ дар шароити Тоҷикистон нишон дода шудааст; таҳқиқот имкон дод, то дар зинаи сифатан нав хусусияти тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ кушода дода шавад, аҳамияти ахлоқ дар рушди онҳо бо дарназардошти хусусиятҳои синнусолиашон муайян карда шавад.

**Аҳамияти амалии кор дар он мебошад, ки:** нуктаҳои дар он мавҷудбуда ба сифати асосҳои илмӣ баромад карда, барои коркард ва татбиқи барномаҳо доир ба масъалаи тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ ва рушди ахлоқии онҳо дар шароити оила ва мактаб мусоидат мекунанд; аҳамияти дигари таҳқиқот ин татбиқи технологияҳо дар раванди таълиму тарбия, таъмини беҳтари болоравии сифати тасҳеҳи педагогии тарбия, таълим ва рушди кӯдакони синни хурди мактабӣ; аз нав омода кардан ва боло бурдани тахассуси муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар пояи тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ бо ба назар гирифтани тақвияти арзишҳои тағйирнопазир, ки бунёди ҳамкориҳои самташон босамари субъектҳои таълимро таъмин месозанд, истифодаи ҳадди аксари ҳамкориҳои босамари онҳо ва имконоти мавҷуда; лоиҳаи ин таҳқиқот метавонад асоси таҳлили назариявӣ ва таҳлили фаъолияти касбии омӯзгорону педагогҳо ва психологҳо дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон гардад.

**Нуктаҳои асосие, ки ба дифоъ пешниҳод мешаванд:**

1. Аҳамият ва мақоми кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ, асосноккунии назариявӣ, ҳадафҳои стратегӣ ва принсипҳои методологии ташкили рафтори ахлоқӣ ба воситаи кори моҳиронаи тасҳеҳи педагогӣ дар таълим ва тарбияи кӯдакони синни хурди мактабӣ. Барномаи самаранок коркардшуда оид ба тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакон дар алоқамандӣ бо оила, ки бояд сифатҳои ахлоқиро натавонанд дар шуур ва рафтори кӯдакон, балки волидонӣ онҳо низ рушд диҳад;

2. Равиши ба шахс тамоюлдошта барои амалҳои зерин мусоидат мекунад: аз ҷониби кӯдакони синни хурди мактабӣ дарк намудани таълимоти мутафаккирони бузурги гузашта тавассути фаъолияти моҳиронаи педагогӣ; фарҳанг ва дини халқи тоҷик, ки нафақат бо арзишҳои ахлоқии ҷомеаи муосир мувофиқат мекунад, инчунин ормонҳои ахлоқиро инъикос мекунанд; рушди руҳонӣ-ахлоқӣ, ки аз онҳо баркамолӣ ҷомеа ва ояндаи миллати тоҷик, умуман кишвар вобастагӣ дорад; ба равандро маърифатӣ-ахлоқӣ ва рушдбанд, ки ба омода намудани кудакони синни хурди мактабӣ ба зиндагӣ ва соҳаҳои фаъолият нигаронида шудаанд: қобилияти азҳуд намудани донишҳо, маҳорату малакаҳо, имкони дар вай рушд додани тавоноҳои мавриди талаб барои ақсуламали дуруст ба муҳити атроф;

3. Натиҷаҳои амалии татбиқи маҷмӯи коркардашудаи маводи тарбиявӣ ва таълимӣ-методӣ, омодагии муаллимони синфҳои поёнӣ ба кор оид ба тавсияҳои методии коркардашуда дар бораи тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кудакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ дар шароити Тоҷикистон.

**Боварибахш будани таҳқиқот бо нуқтаҳои зерин таъмин гардидааст:** таъкиди талаботи воқеии ҷомеа ба таълим ва тарбияи мактабӣ дар Тоҷикистон, асосноккунии методологӣ ва назариявии мавқеиятҳои асосӣ; босалоҳият будани методҳои интихобшудаи таҳқиқот ба вазифаҳои гузошташуда; тасдиқи корҳои озмоишӣ-таҷрибӣ доир ба масъалаи тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кудакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани ба муҳити мактабӣ.

**Таъйид ва татбиқи натиҷаҳои таҳқиқот** тавассути муҳокимаи мунтазами маводҳо ва натиҷаҳои таҳқиқот дар конференсияҳои байналмилалӣ илмӣ-амалӣ, дар шакли мақолаҳо дар Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи С.Айнӣ, дар Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, Донишгоҳи давлатии забонҳои ба номи С. Улуғзода амалӣ шудааст.

**Замини таҳқиқот:** мактаби миёнаи № 1 ноҳияи Вахш. Дар таҳқиқот 100 хонандаи синфҳои поёнӣ иштирок намуданд.

**Маводи таҳқиқот дар қисми таълиму тарбиявии муаллимон дар шаҳрҳои:** НТМ (Ноҳияҳои тобеи марказ) ноҳияи Рӯдакӣ, мактаби миёнаи № 33; шаҳри Ҳисор, мактаби миёнаи № 19; Вилояти Хатлон – ноҳияи Вахш, мактаби миёнаи № 1; мактаб-литсеи ноҳияи Вахш; ноҳияи Темурмалик, мактаб-интернати Танобчӣ № 3; ноҳияи Шӯробод мактаби миёнаи № 20 татбиқи худро ёфтаанд.

**Соҳтор ва ҳаҷми таҳқиқот.** Рисола аз муқаддима, ду боб, хулосаҳои бобҳо, хулоса, рӯйхати адабиёт, тавсияҳои методӣ, замимаҳо иборат аст.

### МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

**Дар муқаддима** мубрамияти муаммои таҳқиқшаванда асоснок гардида, объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳои он муайян шудаанд, асосҳои методологӣ, марҳалаҳо ва методҳои таҳқиқот таъйин шуда, навоарӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуқтаҳои барои дифоъ пешниҳодшаванда ифода ёфтаанд.

**Дар боби якуми рисола “Асосҳои назариявӣ - методологӣ дар масъалаҳои педагогии рафтори девиантии кудакони синни хурди мактабӣ”** дурнамо ва тавсияҳои рушд бо назардошти таҳқиқот ва донишҳо дар бораи одамони бо таракқи ҳамчун шахс баррасӣ мегардад; масъалаҳои ташкили раванди таълимӣ-тарбиявӣ ба кудакони девиант.

**Дар зербоби якуми боби аввал “Равиш ва принсипҳои методологии таҳқиқи бомароми фаъолияти тасҳеҳи-педагогӣ”** масъалаҳои қонуниятмандии педагогӣ, таълимотҳои амалӣ-асргуздор, назарияҳо, моделҳо, пешгӯиҳо, тавсияҳо, баҳогузориҳоеро,

ки танҳо дар заминаи донишҳои мукамал ва системанок дар бораи инсонӣ рушдбанди сохта метавон, инчунин баръакс, - ҳар як қонуни рушди фардӣ ва гуруҳӣ метавонад заминаи амалияи хусусӣ-педагогӣ гардад, баррасӣ мекунад.

Тарбияи инсон аз ҷониби инсон ба таври ҳамаҷониба – системавӣ – чун илми педагогӣ-антропологӣ омӯхта мешавад. Аз рӯи табиати худ антропологияи педагогӣ – ин маҷмуи фарҳанги воло, донишҳои инсон дар бораи ҳадаш мебошад.

Яке аз ҳадафҳои муҳими педагогика – пешгирӣ ва тасҳеҳи рафтори девиантӣ, рафтори харобкор – умуман, бе инсоншиносӣ ва ғайри он дастнорас мебошад. Масъалагузорӣ, метод ва муҳтавои антропологияи педагогӣ синтетикӣ, гуногунсоҳа мебошад.

Дар рисола қайд карда мешавад, ки предмети антропологияи педагогӣ объекти педагогика – инсонӣ рушдкунанда мебошад. Танҳо объекти худро таҳқиқ намуда, педагогика метавонад предмети худро коркард намояд – ҳамкориҳои мақсадноки одамон, ки боиси ба вуҷуд омадани тағйироти дилхоҳ дар соҳаҳои ангезишӣ, аклонӣ, рафторӣ шахсият мегарданд.

Дар рафти омӯзиши бевоситаи педантрополог аз объекти худ аҳамияти хосаро мушоҳида, ҳам дастаҷамъона ва ҳам фардӣ, ҳам бо истифода аз варақаҳои пурсишӣ, ҳам бе онҳо касб мекунад. Инчунин дар кор қайд карда мешавад, ки ***тарбияи гуманистӣ ба шахс тамоюлдошта*** – ин раванди аз нигоҳи педагогӣ идорашавандаи шиносоии фарҳангӣ, мутобиқшавии иҷтимоии шахсият мебошад, ки дар рафти он воридшавии кӯдак ба фарҳанг, ба ҳаёти иҷтимоӣ, рушди ҳамаи имконоти тавоноҳои вай амалӣ мегардад.

Мавриди зикр аст, ки ҳангоми баррасии масъалаи мавриди назари мо - тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ, мо кӯшиш накардем, то ҳамаи равишҳои дар педагогика мавҷудбударо истифода намоем. Муҳаққиқ таъкид менамояд, ки принсипи арзиши олии инсон ҳамчун субъект ба равишҳои муносири гуманистӣ ва ақидаҳои маорифӣ ба шахс тамоюлдошта мувофиқат мекунад, вале омилҳои иҷтимоии рушди инсонӣ ва худинкишофро кам мегардонад. Маҳз ин равиш дар таҳқиқоти мо мақоми кӯдак дар раванди тарбияро муайян месозад, эътирофи субъекти фаъол будани ӯ дар ин раванд буда, барқарорӣ муносибатҳои субъективӣ-объективиро ифода мекунад.

Дар зербоби дуюми боби аввали рисола «Ташаккул ва рушди фаъолияти тасҳеҳӣ ва характеристикаи психологӣ-педагогии рафтори девиантӣ кӯдакон (мафҳум, намудҳо ва сабабҳои пайдоиш)» таърихи рушди фаъолияти тасҳеҳӣ ва ин ки барои мафҳумҳои «меъёр» ва «инҳироф аз меъёр» - хеле муҳиманд, нишон дода шудааст. Онҳо барои характеристикаи раванди рушд ва рафтори иҷтимоии кӯдак истифода мешаванд. Инҳирофот метавонанд ҳам характери манфӣ ва ҳам мусбӣ дошта бошанд. Масалан, ақибмондагии зехнӣ ва истеъдоднокӣ (талант) инҳирофот аз меъёр дар рушди кӯдак ҳисобида мешаванд. Инҳирофоти мусбӣ дар рафтор, ки ба онҳо метавон ҳамаи шаклҳои эҷодиёти бадеӣ ва диг.-ро мансуб донист: кордонии иқтисодӣ, эҷодиёти илмӣ ва бадеӣ ва ғ., баръакс барои рушди низомии иҷтимоӣ, барои иваз намудани меъёрҳои кӯҳна бо меъёрҳои нав хизмат мекунанд.

Ҳамин тавр, дар илми педагогӣ-психологӣ мафҳумҳои «меъёр» ва «инҳироф аз меъёр» имкони ҷудо кардани нуктаи муайяни ҳисобро медиҳанд, ки, нисбати он метавон сабабҳои бавуҷудоии ин ё он инҳирофотро пайдо карда, муайян намоем, кич и тавр онҳо ба раванди иҷтимоишавии кӯдак таъсир мерасонанд ва дар асоси он фаъолияти амалии иҷтимоӣ-педагогиро созем.

***Ба ақидаи мо рафтори девиантӣ, — ин воситаи махсуси интиқол, азхудкунӣ, мустаҳкамгардонӣ ва зухуроти муносибатҳои арзишноки шахсият ба ҷомеа мебошад, ки бо ангезаи ба тағйир додани меъёрҳо ва интизороти иҷтимоӣ барои худ тақвият карда шудааст.***

***Тасҳеҳ (Коррекция) чун шакли махсуси таъсири психологӣ-педагогӣ ба таври назариявӣ ба нуктаҳои зерини бунёди асос меёбад: 1. Дар бораи он ки ба таври мусбӣ ба раванди рушд таъсир расонем— ин маъноро дорад, ки фаъолияти пешбарандаро идора***

кунем, дар ин ҳолат таъсир расонидан ба фаъолият оид ба тарбияи насли наврас ва ба фаъолияти пешбарандаи онҳо (*назарияи фаъолияти А.Н.Леонтьев*); **2. Дар бораи вазъи иҷтимоии рушди Л.С.Выготский** ҳамчун воҳиди таҳлили динамикаи рушди кӯдак, яъне маҷмӯи қонунҳое, ки ба воситаи онҳо пайдоиш ва тағйирёбии сохтори шахсияти кӯдак дар ҳар яке аз марҳилаҳои синнусолӣ муайян карда мешавад; **3. Дар бораи шаклҳои иртибототи психологӣ байни одамон**, ки аз ҷониби *С.Л.Рубинштейном* коркард шудааст; **4. Дар бораи нуктаи таълимоти назариявии аз ҷониби В.Н.Мясишев** коркардшуда, ки мувофиқи он шахсият маҳсули системаи муносибатҳои боаҳамият мебошад, бинобар ин, тасҳеҳи босамар бе ҳамроҳ намудани ҳуди кӯдак ва муҳити ӯ ба раванди тасҳеҳ ғайри қобили тасаввур аст; **5. Дар бораи нуктаи аз ҷониби Д.Б.Элконин коркардшуда** оид ба имконоти тасҳеҳии бозӣ дар амалияи муносибатҳои нави иҷтимоӣ, ки дар он инсон ба раванди гуруҳҳои муташаккили машғулиятҳои тасҳеҳӣ ворид карда мешавад.

Мақсаднок ва зарурӣ будани гузаронидани кори тасҳеҳӣ-педагогӣ дар низоми маориф дар шароити муосири Тоҷикистони демократӣ ҳам талаби вазъиятҳои берунии иҷтимоӣ-педагогӣ, тағйирёбии вазъи иҷтимоӣ, иваз шудани арзишҳои ахлоқӣ ва талаботи маънавий, ҳам вижагиҳои равандҳои дохилии психикӣ мебошад, ки дар олами маънавии кӯдакон, дар шуури онҳо, дар дарки онҳо аз олам, муносибаташон ба иҷтимоӣ воқеъ мешаванд.

Ғайр аз ин, мақсаднокии таъсири тасҳеҳӣ бо як қатор нишондиҳандаҳои носолими дар рушди насли наврас ангега пайдо мекунад, ки **асоситаринашон инҳоянд**: ■ вайрон шудани алоқа дар низоми муносибатҳои «кӯдак – калонсол» ва «кӯдак – ҳамсол»; ■ аз даст рафтани ҳамдигарфаҳмӣ; аз байн рафтани ҳамбастагии пештар бавучудодаи шаклҳои таълим; ■ сатҳи пасти дастовардҳо, ки аз сатҳи имконпазири кӯдак фарқ мекунад; ■ рафтори девиантӣ бар хилофи меъёрҳо ва талаботи иҷтимоӣ; ■ аз ҷониби кӯдак дарк намудани ҳолатҳои носозгории эҳсосотӣ, стресси эҳсос ва депрессия; ■ мавҷудияти вазъиятҳои фавқуллодаи бухронӣ дар ҳаёт; ■ бухронҳои ғайримуқаррарии рушд, ки ба фарқ аз бухронҳои маъмулии синнусолӣ бо хотимаёбии марҳилаи рушд вобаста нестанд, маҳдудаи замони надоранд ва беистисно хусусияти харобкорӣ дошта, шароит барои ташаккули ташкилаҳои нави психологиро, ки гузариш ба марҳилаи нави синнусолӣ ва ғ.-ро ифода мекунанд, ба вучуд намеоранд.

Дар рисола маҳсус қайд карда мешавад, ки фаъолияти тасҳеҳӣ-педагогӣ – ин падидаи мураккаби психофизиологӣ ва иҷтимоӣ-педагогӣ мебошад, ки фарогири тамоми раванди таълим, азҷумла (*таълим, тарбия ва рушд*) мебошад ва ҳамчун зернизомест, ки ■ *объект ва субъекти фаъолияти педагогӣ*; ■ *фаъолияти мақсаднок, амалӣ ва мазмундори он*; ■ *унсурҳои арзишӣ-натичавии онро* дар бар мегирад.

Дар таҳқиқот нишон дода мешавад, кич и тавр дар фаъолияти тасҳеҳӣ-рушддиҳанда, тасҳеҳӣ-пешгирикунанда фаъолиятҳои ҳам тарбиявӣ-тасҳеҳӣ ва ҳам тасҳеҳӣ-маърифатӣ мавҷуданд, ки дар ягонагии ҳамбастагии худ мафҳуми умумии «**фаъолияти тасҳеҳӣ-педагогӣ**»-ро муттаҳид месозанд. Ба мафҳумҳои амиқан маҳсули педагогӣ инҳо мансуб мешаванд: «**тасҳеҳ**», «**ҷуброн**», «**реабилитатсия**», «**мутобиқсозӣ**».

**Тасҳеҳ метавонад чун:** **1)** падидаи мустақили педагогӣ; **2)** амалҳои маҳсули барои ислоҳи норасоноҳои ҷузъӣ равона кардашуда; **3)** падидаи педагогии барои тағйири шахсияти шаклгирифтаи стодаи кӯдак равона кардашуда **баромад кунад**. Дар рисоли қайд карда мешавад, ки чун дар чорҷӯбаи раванди ягонаи педагогӣ *тасҳеҳ* ҳамчун маҷмӯи фаъолиятҳои *тасҳеҳӣ-тарбиявӣ* ва *тасҳеҳӣ-рушдёбанда* баромад мекунад, ки дар он фаъолияти тасҳеҳӣ-тарбиявӣ тамоми моҳияти чораҳои таъсири педагогӣ ба шахсияти

кӯдакро бо камбудихо дар рушди рафтори девиантӣ дар бар мегирад ва ба самти зерин раво карда шудааст: ▪ тағйир додани имконоти дарккунии кӯдак, соҳаи эҳсосотӣ-иродавии он; ▪ беҳбуд бахшидани сифатҳои шахсию фардӣ - масъулиятшиносӣ, тартибот, омодабошӣ, муташаққилӣ; ▪ рушди манфиатҳо, тамоюлҳо ва қобилиятҳои ӯ; омӯзиши тасҳеҳӣ-рушддиханда бошад, - ин системаи чорабиниҳои таълими тафриқа мебошад, ки имкони ҳалли вазифаҳои расонидани ёри саривақтӣ ба кӯдакони дар таълим ва мутобиқшавӣ ба мактаб мушкилдоштаро фароҳам меоварад. Вазифаи асосӣ – систематизатсияи донишҳои барои боло бурдани сатҳи умумии рушди кӯдак раво кардашуда, пур кардани ҳолигиҳои рушд ва таълими пешинаи ӯ, рушди тавоноӣ ва маҳоратҳои нокифоя ташаккулёфта, тасҳеҳи норасоӣҳо дар соҳаи дарккунии кӯдак, омодазории вай ба дарки босалоҳияти маводи таълимӣ мебошад.

Ҳангоми тасҳеҳи девиансияҳо дар рафтор ва инҳирофот дар рушд бояд ба назар гирифт, ки мақсади ҳамкориҳои субъектҳои равои педагогӣ дар ниҳоят аз ҷониби тарбиятгирандагон азхуд кардани таҷрибаи аз тарафи ҷомеа ҷамъ гардида (*ҳамчун вазифаи стратегӣ*) ва азхуд намудани меъёрҳо ва қоидаҳои мусбати ахлоқӣ, фарҳанги рафтор (*вазифаи тактикӣ*) мебошад.

***Дар баробари принципҳои умумипедагогӣ принципҳои ҳосаи фаъолияти тасҳеҳӣ-педагогӣ мавҷуданд:*** ▪ принципи ягонагии вазифаҳои тасҳеҳӣ, пешгирикунанда ва рушддиханда, ки дар он системанокӣ ва вобастаи ҳам будани вазифаҳо алоқамандии рушди пахлуҳои гуногуни шахсияти кӯдак ва нобаробарии рушди онҳоро инъикос мекунад (*гетерохронӣ*); ▪ принципи ягонагии таъхис ва тасҳеҳ - таъминкунандаи якпорчагии равои педагогӣ мебошад; ▪ принципи меъёрияти рушди шахсият – ҳамчун пайдарҳамии синнусолҳои ҳамдигарро ивазкунанда, марҳилаҳои синнусолии рушди онтогенетикӣ дар равои тасҳеҳӣ-педагогӣ баррасӣ мешавад; ▪ принципи фаъолиятнокии тасҳеҳ тактикаи гузаронидани корҳои тасҳеҳӣ ва воситаҳои амалисозии мақсадҳои гузашташударо муайян мекунад ва таъкид месозад, ки лаҳзаи асосӣ барои ба даст овардани он – ин ташкили фаъоли амалияи кӯдак, фароҳам овардани шароитҳои зарурӣ барои сарфаҳм рафтани ӯ дар вазъиятҳои мураккаби низоъдор, коркарди алгоритми рафтори аз ҷониби ҷомеа мақбул; ▪ принципи истифодаи комплекси методҳо ва усулҳои фаъолияти тасҳеҳӣ-педагогӣ. На дар психология, на дар педагогика усулҳои универсалии таъсир вучуд надоранд, ки ба дигар намудани самт, тағйири самти рушди шахсият, тағйири яклаҳзаинаи рафтори кӯдакони мусоидат кунанд; ▪ принципи ҳамгироии кӯшишҳои наздиктарин муҳитҳои иҷтимоӣ. Кӯдак берун аз муҳити иҷтимоӣ наметавонад рушд кунад, ӯ унсурҳои фаъоли он, қисми таркибии низоми ягонаи муносибатҳои иҷтимоӣ аст.

**Дар боби дуҷуми рисола «Ҳамкориҳои равои тасҳеҳӣ-педагогӣ бо муҳити иҷтимоӣ ҳамчун омилҳои таъсиррасонии педагогӣ»** масъалаҳои фазаи психологӣ-педагогӣ дар оила ҳамчун натиҷаи зуҳурёбии рафтори девиантӣ» ва ташҳиси тасҳеҳи рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ дар асоси гузаронидани таҷрибаҳои назоратӣ ва озмоишӣ таҳқиқ гардидааст.

Дар рисола қайд шудааст, ки вақтҳои охир ҷомеа ниёз ба талаботи рӯзафзуни кор бо волидайнро пайдо карда истодааст. Ин масъала аҳамияти хоса пайдо карда, масъалаи доғи рӯз гардидааст. Аз ин рӯ, бояд қайд кард, ки мувофиқи Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон аз **13.08.2011г.** «**Дар бораи масъулияти падару модар дар тарбия ва таълими фарзандон**», мутахассисони муассисаҳои таълимӣ ва тарбиявӣ ба кор бо волидайн аҳимияти хоса бояд диҳанд ва дарк мекунанд, ки тарбияи насли наврасро ба

танҳой амалӣ кардан, бе ҳамкорӣ бо оила, бе ташаккули ҳисси ҷавобгарӣ, ангега пайдо кардан дар волидон барои тарбияи ҳаматарафаи фарзанди худ имконпазир нест. Мувофиқ ба ин, савол дар бораи самтҳои кор бо волидон дар яке аз давраҳои калидии ҳаёти оилавӣ - дар вазъияти ворид шудани кӯдак ба мактаб ба миён меояд.

Бояд чунин ҷавоб дод, ки омили муҳими инҳироф дар рушди равонӣ-иҷтимоии кӯдак оилаи номусоид мебошад. Дар маҷмӯъ, имрӯз дар Тоҷикистон норасоии ҷиддии таъсири мусбӣ ба насли наврас ба мушоҳида мерасад, махсусан, тағйироти сифатии макромухит бо шаклдигаргункунии оилаҳо, ки чунин вазифаи муҳимро ҳамчун ташаккул додани эҳсоси амнияти психологӣ ва зери ҳимоя будан иҷро намекунад.

***Дар рисола сабабҳои заиф гардидан ва ҳатто канда шудани алоқаҳои оилавӣ байни фарзанд ва волидон кушода дода шудаанд:*** аз ҳад зиёд машғули кор будани волидон, ки он барои кӯдак ва тарбияи ӯ вақт боқӣ намегузорад; ҷараёни муҳочират, ки оиларо бе сарвари он мегузорад; оилаҳои серфарзанд, аз ҷиҳати моддӣ таъмин набудан; бо сабаби набудани сарпарастии асосӣ аз ҷониби оила истифода бурдани қувваи кори кӯдаки хурдсол дар корҳои душвори ҷисмонӣ; авҷи ҷудошавии оилаҳо; ҳолати низоъ дар оила; бадмастии волидон; масрафи маводи муҳаддир дар оила аз ҷониби аъзоёни калони он; ҳолатҳои муносибати дағалона бо кӯдакон; дар оила набудани фазои мусоиди руҳиявӣ; ҳатогиҳои маъмулии волидон дар тарбияи кӯдакон; вижагиҳои синну соли наврасӣ ва ғ.

Диққати махсусро кӯдаконе талаб мекунанд, ки бо муносибати дағалона рӯ ба рӯ шудаанд, эҳсоси амнияти, ки барои рушди муқаррарии онҳо лозим аст, надоранд. Ҳама гуна намуди муносибати дағалона бо кӯдакон ба пайомадҳои гуногун оварда мерасонад, вале онҳоро як чиз муттаҳид мекунанд: зарар ба саломатии кӯдак ё хатар ба ҳаёти вай, ба мутобиқшавии иҷтимоӣ ва ба мактаб мутобиқ нашудани вай. Муҳим ба назар мерасад, ки дар баробари ангегаҳои психикӣ - *тарс, вайроншавии хоб ва ғ.* дараҷаи *ҳассосият, ҷангарагӣ, бераҳмӣ, дамдарунӣ* меафзояд.

Пайомадҳои манфии номусоидӣ дар оила зуд пайдо мешаванд ва маъмулан барнагардандаанд - ин ҳам камбудии дар рушди равонии кӯдак, ҳам характери душвори ӯ, ҳам мутобиқнашудани иҷтимоӣ, ҳам рафтори девиантӣ мебошад. Дар натиҷа натавонӣ оила ва шахси ба ҳаёт қадам мемонда зиён мебинад, балки дар умум тамоми ҷомеа, яъне ибтидоан мушкили шахсияти ва дохили оилавӣ ба мушкилии иҷтимоӣ табдил меёбад.

Новобаста ба хусусияти мунтазами мутобиқшавии иҷтимоӣ ва номутобиқат онҳоро маъмулан бо давраи тағйироти куллии ҷаҳолияти фард ва муҳити иҷтимоии ӯ алоқаманд медонанд. Алоқаю муносибатҳои нав, уҳдадорӣҳои нав, нақши нави иҷтимоӣ - талаба - бо ҷанбаҳои мусбӣ ва манфии худ. Вале аз ҷӣ бошад, фаромӯш мешавад, ки мактаб – ин ҳам шароитҳои комилан нави ҳаётӣ ва ҷаҳолияти кӯдак, ҳам сарборӣҳои калони ҷисмонӣ ва эҳсосотӣ аст.

Ҳамаи ҳаёт тағйир меёбад: ҳама ҷӣ ба мактаб ва қору ташвишҳои мактабӣ тобеъ мешавад. Оғози таҳсил давраи бисёр шиддатнок, инчунин барои он аст, ки мактаб аз рӯзҳои аввал ба кӯдак як қатор вазифаҳои меҳнатӣ, ки бевосита бо таҷрибаи пешинаи вай алоқамандӣ надоранд, вале тамаркузи ҳадди аксари қувваҳои зеҳниро талаб мекунанд. Ин раванди мувофиқат кардан ба мактаб, ба шароитҳои нави мавҷудият, шакли нави ҷаҳолият ва сарборӣҳои нав мутобиқшавӣ (адаптатсия) ном дорад. Маҳз барои ҳамин тамоми системаи таълиму тарбия дар мактаб ва хона бояд чунон сохта шавад, ки муаллим ва волидон донанд ва ба назар гиранд, ки барои расидан ба муваффақият, махсусан дар

аввалҳои хониш организми кӯдак «арзиш» пардохт мекунад. Муҳимтар аз он, тавонанд ин «арзиш» ва муваффақиятро муқоиса кунанд.

Аксаран қоидаҳои рафтор, махсусан дар муаллимон, ки барояшон «тартибот аз ҳама муҳим» аст, қобили таҳаммули қудаки синфи яқум нест. «*Рафтори бад*» метавонад нуқтаи ибтидоии ноухдабароиҳои мактабӣ гардад. Муаллими ботаҷриба ва волидон медонанд ва мефаҳманд, ки чи андоза аз кайфияту хоҳиши бузургсолон вобаста набудан ва лаҳзавӣ набудан муҳим аст. Мавриди зикр аст, ки дар давраи мутобиқшавӣ тағйироти манфӣ дар рафтори кӯдакон зухур мекунад, ки онҳоро метавон ба мутобиқ нашудан ба мактаб нисбат дод. Ин метавонад ангеизиши аз ҳад зиёд ва ҳатто бадқаҳрӣ, ё баръакс бозмондагӣ ва депрессия бошад. Метавонад эҳсоси тарс, хоҳиши нарафтан ба мактаб ба вучуд ояд.

Дарачаи педагогии рушди *мутобиқ нашудан ба мактаб* бештар қобили фаҳм ва барои кормандони мактаб аён аст. Он бо мушкилиҳои кӯдак дар хониш (*нақшаи фаъолиятӣ*) ва азхуд кардани чизи нав барои ӯ – нақши иҷтимоӣ – нақши талаба (*нақшаи онтогенӣ*) ифода меёбад.

*Дар нақшаи фаъолиятӣ* ҳангоми барои кӯдак номусоид рушд кардани ҳодисаҳои душворҳои аввалияи ӯ дар хониш - **марҳилаи I** ба ҳолигиҳо дар донишониҳо – **марҳилаи II**, ба қафомонӣ дар азхуд кардани маводи хониш аз рӯи як ё якчанд фан – **марҳилаи III**, ба қисман ё пурра азхуд карда натавоништан – **марҳилаи IV** ва ҳамчун ҳолати имконпазири ниҳой - саркашӣ кардан аз фаъолияти омӯзишӣ – **марҳилаи V** рафта мерасанд.

*Дар нақшаи онтогенӣ* динамикаи манфӣ бо шиддати аввалияи дар натиҷаи ба даст наовардани муваффақият дар фаъолияти таълимӣ дар муносибати кӯдак бо муаллим ва волидон ифода меёбад - **марҳилаи I**, онро бо монеаҳои маъноӣ - **марҳилаи II**, лаҳзавӣ - **марҳилаи III** тағйир медиҳанд, минбаъд бо низоъҳои мунтазам - **марҳилаи IV**, ҳадди ниҳой - бо (сарпечӣ аз хониш) кандани ин муносибатҳои шахсан барои ӯ аҳамиятдошта - **марҳилаи V** анҷом меёбад.

Бинобар ин, номуваффақӣ дар фаъолияти таҳсилӣ, нобасомонӣ дар муносибатҳо бо инсонҳои аҳамияти шахсидошта, ки дар он ба вучуд меоянд, наметавонанд кӯдакро бетафовут гузоранд. Онҳоро аз сар гузаронидани кӯдак ба таври манфӣ, дар сатҳи болотар бошад, дар ташкилаи фардии ӯ – **равонӣ** таъсир мерасонад.

Дар зербоби **дуюми боби дуюми рисола «Тасхеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ (методҳо, шаклҳо; марҳилаҳои тасдиқкунанда ва ташаккулдиҳанда)»** нишон дода шудааст, ки методҳои тасхеҳ дар вобастагии мустақим аз характери беаҳамиятии педагогӣ, дарачаи тарбиятнокии кӯдак дар умум, имконоти тарбиявии мактабу оила, рафтори мушаххас, тарзи ҳаёт ва муҳити ӯ ҳастанд. Методҳои тасхеҳ, ниҳоятан, ҳамеша бо методҳои тарбия алоқаманд мебошанд, масалан, методи азнавталқинкунӣ ҳамеша идомаи ягонаи методи талқинкунӣ мебошад; тахсин ва танбех ҳам дар тасхеҳ ва ҳам дар тарбия истифода мешаванд.

Дастоварди тасхеҳи рафтори девиантии танҳо дар ҳолате имконпазир аст, ки як соҳа ба соҳаи дигар ба таври дутарафа ва амиқ омезиш пайдо кунад, дар ҳолате ки педагогон, психологон барои таъмини равиши фардӣ ба кӯдак мусоидат намоянд.

Тасхеҳи рафтори девиантии ба андозае босамар хоҳад буд, ки то чӣ андоза он хоссагӣ ва такрорнопазирии кӯдакро ба назар мегирад. Равиши фардӣ пайдо намудани табиати душворҳои психологии кӯдаки мушаххас ва механизмҳои воқеии психологиро, ки

заминаи мушкилӣ ҳастанд, интихоби равиш ва методҳои мувофиқи кор бо ҳолати фардии мавҷударо ифода мекунад.

**Ҳангоми интихоби равиш ва методҳои тасҳеҳи рафтори девиантии кӯдакон ҳолатҳои зерин ба инобат гирифта мешаванд:** вижагиҳои фардии кӯдак; хусусияти патологияи равонӣ; сохтор ва шакли рафтори дағалона; дараҷаи мутобиқати иҷтимоӣ; таносуби омилҳои биологӣ, иҷтимоӣ-психологӣ; синнусол; шароитҳои фардии тарбия.

Таҷрибаи педагогии (марҳилаҳои тасдиқкунанда ва ташаккулдиҳанда) коркард ва иҷрои барномаи «Тасҳеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ» бо мақсади пайдо намудани кӯдакони рафтори девиантӣ дошта аз оилаҳои номусоид ва нопурра, муайян кардани дараҷаи қобилиятҳои муоширатии онҳо гузаронида шуд.

**Анкетаи пурсиши муаллимон барои муайян кардани омилҳо ва сабабҳои рафтори девианти кӯдакон ва аниқ намудани мақоми иҷтимоии оила:**

**Саволҳо:**

1. Оё зуд-зуд миёни кӯдакон муноқишаҳо сар мезананд?
2. Муоширати байни ҳамсолон танҳо дар мактаб сурат мегирад?
3. Оё дар синф кӯдакони хосае ҳастанд, ки дигарон бо онҳо на он қадар бо шавқ муошират мекунанд?
4. Оё дар синф «таҳриқдиҳандагон», сарварон ҳастанд?
5. Байни кӯдакон ҷудошавӣ ба гуруҳҳо мавҷуд аст?
6. Оё Шумо чорабиниҳои профилактикӣ барои пешгирии хатокориҳо дар рафтори кӯдакон баргузор менамояд?

Мушоҳида аз ҷониби муаллимон дар 2 синфи дуюм ва 2 синфи сеюм гузаронида шуд.

Натиҷаҳои пурсиш оид ба муайян кардани сабабҳои рафтори девиантӣ дар ҷадвалҳои № 1, № 2, № 3 ва № 4 (Ниг. рисола) ҷойгир карда шудаанд.

Аз рӯи натиҷаҳои пурсиш муайян карда шуд, ки сабаби асосии рафтори девиантӣ муоширати кам буда, бо сабаби набудани методҳо оид ба рушд ва ташаккули қобилиятҳои муоширатии кӯдакон маҳоратҳои муоширатӣ рушд наёфтаанд.

Ҳамин тавр, мақоми иҷтимоии оилаҳо ба вайроншавии рафтори кӯдакон таъсир надорад, бинобар ин, мақоми оила омили асосии вайроншавии рафтори кӯдакон намебошад.

Ченаки баъдӣ таҷҳисии қобилиятҳои муоширатии кӯдакон буд.

Дараҷаи қобилиятҳои муоширатии кӯдакон, инчунин, дар 2 синфи дуюм ва 2 синфи сеюм муайян карда шуд. Натиҷаҳо дар таблитса овардашудаанд. (Ниг. рисола)

**Дараҷаи қобилиятҳои муоширатии кӯдакон аз рӯи ду ҷанба муайян карда мешавад:** дарки хоса будани вазъият, ки дар он ҳамкорӣ амалӣ мешавад ва муошират бо ҳамсолон бо методи мушоҳида муайян карда шуданд, ки дар он меъёрҳои баҳогузорӣ инҳо буданд:

- дамдуздӣ – 1 ҳол;
- муоширати кам – 2 ҳол;
- муоширатнокӣ – 3 ҳол.

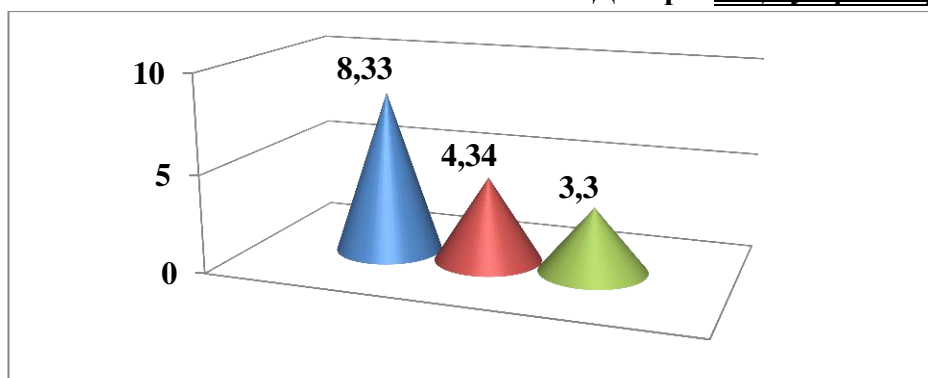
**Дараҷаи қобилиятҳои муоширатии кӯдакон.**

Дамдуздӣ	Муоширати кам	Муоширатнок
1 ҳол	2 ҳол	3 ҳол



**Баҳогузори дараҷаи муошират:** ▪ баланд - 3 хол – 8,33%; ▪ миёна - 2/3 хол - 4,34%; ▪ паст - 1/2 хол - 3,3%.

**Диagr.1 Баҳогузори дараҷаи муошират.**



Методҳои таҳлилии дараҷаи рушди тасаввуроти кӯдакон дар бораи вазъи одамони дигар (калонсолон ва ҳамсолон)-ро дар ҳолатҳои гуногуни муошират ва ҳамкорӣ, инчунин дар бораи воситаҳои рафтори салоҳиятнок муайян карданд.

***Таҳлис аз рӯи методикаи «Дарки хусусияти вазъият» ба таври зерин гузаронида шуд:***

- Ба кӯдакон ду ҷуфтӣ суратҳо бо тасвири вазъиятҳои вобаста бо дар мактаб будани онҳо тақсим карда шуд.

Дар яке аз суратҳо вазъияте тасвир шудааст, ки дар он ҳамаи кӯдакон мувофиқи қоида рафтор мекунанд, дар сурати дигарӣ касе аз онҳо қоидаро вайрон мекунад.

Кӯдакон бояд, ки вазъиятро баҳо меоданд. Аз рӯи натиҷаҳои мушоҳида мо муошират бо ҳамсолонро муайян намудем.

**Таносуби натиҷаҳои муайянсозии қобилиятҳои муоширатӣ барои 50 талабаи синфҳои 2-юм.**

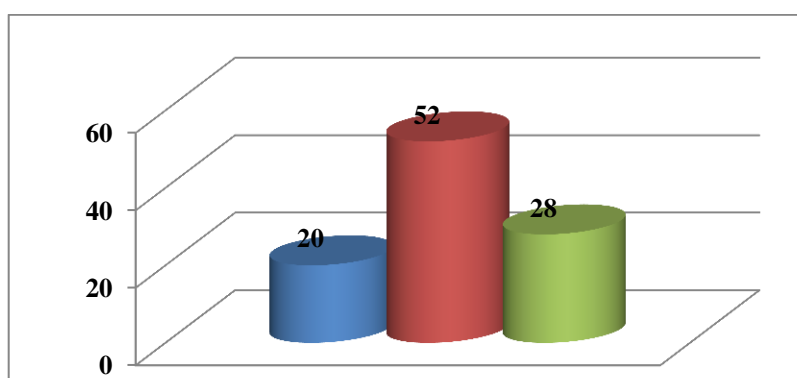
**Таносуби натиҷаҳои муайянсозии қобилиятҳои муоширатӣ.**

Дараҷаи баланд	Дараҷаи миёна	Дараҷаи паст
10 – 20%	26 – 52%	14 – 28%

Аз таблитса намоён аст, ки бо дараҷаи пасти муошират–14 (28%) кӯдакон, миёна – 26 (52%) ва бо дараҷаи баланд – 10 (20%) кӯдакон қобилияти муоширатӣ доштанд.

Натиҷаҳои бадастомадаи қобилиятҳои муоширатӣ дар динамика дар диаграммаи № 1 нишон дода шудаанд:

**Диagr.2. Сатҳи қобилияти муоширатӣ.**



Таносуби натиҷаҳои муайянсозии қобилиятҳои муоширатӣ барои 50 талабаи синфҳои 3-юм.

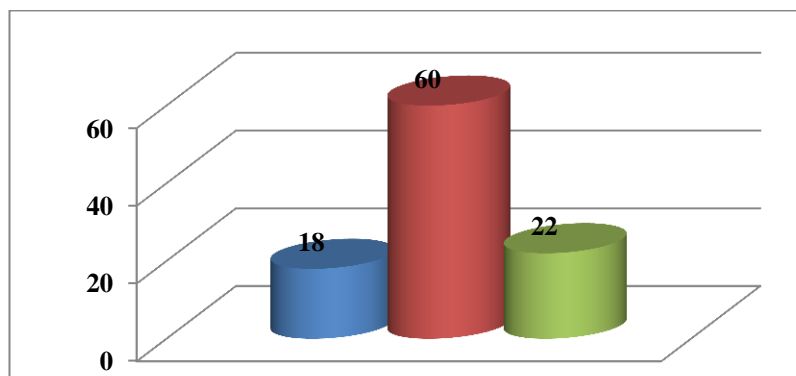
Ҷадвали 7. Таносуби натиҷаҳои муайянсозии қобилиятҳои муоширатӣ

Дарачаи баланд	Дарачаи миёна	Дарачаи паст
9 – 18%	30 – 60%	11 – 22%

Аз таблитса намоён аст, ки бо дарачаи пасти муошират – 11 (22%) кӯдакон, миёна – 30 (60%) ва бо дарачаи баланд – 9 (18%) кӯдакон қобилияти муоширатӣ доштанд.

Натиҷаҳои бадастомадаи қобилиятҳои муоширатӣ дар динамика дар диаграммаи № 2 нишон дода шудаанд:

Диагр.3 Нишондиҳандаҳои сатҳи қобилияти муоширатӣ



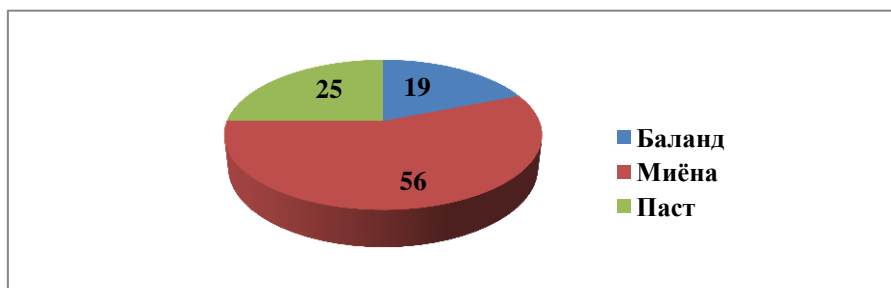
Натиҷаҳои бадастомадаи қобилиятҳои муоширатӣ дар рафти озмоиши тасдиқкунанда барои кӯдакони синни хурди мактабӣ хеле паст аст, зеро дар ин синнусол хангоми таълими дурусти рушддиҳанда кӯдакон бояд бештар бомуошират бошанд.

Натиҷаи умумӣ барои ҳамаи 4 синфҳои - 2 «А», «Б» ва 3 «А», «Б» (100 талаба)

Дарачаи баланд	Дарачаи миёна	Дарачаи паст
19 – 19%	56 – 56%	25 – 25%

Аз таносуб маълум аст, ки бо сатҳи пасти муошират – 25 (25%) кӯдакон, миёна – 56 (56%) ва бо сатҳи баланд – 19 (19%) кӯдакон қобилиятҳои муоширатӣ доранд.

Диагр.4. Нишондиҳандаҳои сатҳи қобилиятҳои муоширатӣ



Марҳилаи аввали ташҳис ба мо имкон дод, ки бачаҳои мушкилдори аз ҷониби волидон ва педагогҳо ба тавачҷуҳи бештар ниёздоштаро муайян намоем. Дар баробари ин характеристикаи бачаҳо муайян карда шуд. Сабаби рафтори девиантӣ дар намуди гапнодарой ва итоат накардан каммуоширатии кӯдакон бо ҳамсолон ва калонсолон мебошад.

Омили чунин рафтор дараҷаи пасти қобилиятҳои муоширатӣ мебошад, ки дар нотаवонии кӯдакон ҳангоми баҳо додани вазъи баамаломата ва дар баробари ин барои худ муайян карда натавонистани сабки босалоҳияти рафтор зоҳир мешавад.

Омилҳо ва сабабҳои муайянкардашуда, инчунин хусусиятҳои хоси кӯдакон имкони сохтани барномаи тасхеҳи рафтри девиантии кӯдакони синни хурди мактабиро ба вучуд меоранд.

Тавре ки аз диаграммаҳо дида мешавад - асосан кӯдакон каммуошират ҳастанд (*дараҷаи миёна*), ки ин ҳолат наметавонад ба вайроншавии рафтори кӯдакон таъсир нарасонад. Бинобар ин, ё омӯзгор ба рушди қобилиятҳои муоширатӣ кам аҳамият медиҳад, ё методика нодуруст интихоб карда шудааст.

Мушкилиҳои асосӣ дар рафтори худро барои ҳамкории босамар ташкил ва назорат карда натавонистани кӯдакон, яъне, дар ниҳоят, дар ихтилоли муошират, ки хатари воқеӣ барои рафтори босалоҳият аст, ниҳон мебошад.

**Марҳилаи ташаккулдиҳанда – коркард ва амалисозии барномаи тасхеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ.**

Ҳадафи ин коркард аз расонидани ёрии амалӣ ба кӯдакони дорои рафтори девиантӣ, аз байн бурдани таҳрифҳои қабули эҳсосотӣ ва стереотипҳои рафтор, азнавсозии алоқаҳои пурарзиши кӯдак бо ҳамсолон ва инчунин аз муайян кардани роҳҳои имконпазири ҳалли **масъалаҳои** зерин иборат мебошад: **1.** Дар кӯдакон ташаккул ва рушд додани завқ ва талабот ба таълим, худбаҳозурии дуруст. **2.** Дар кӯдакон рушд додани маҳорат ва ҳунари муошират дар шаклҳо ва вазъиятҳои гуногун бо муҳити атроф, кӯшиши дарки онҳо. **3.** Рушди донишҳо дар бораи меъёр ва қоидаҳои рафтори босалоҳият ва ботавозун кардани ҳолатҳои эҳсосӣ. Вазифаҳои зикршуда дар рафти машғулиятҳои тасхеҳӣ, ки як маротиба дар ҳафта бо дараҷаҳои гуногуни рушд (*дар гуруҳҳо на зиёда аз 5 кӯдак*) гузаронида мешаванд, ба даст меояд. Давомнокии машғулиятҳо 30-40 дақиқаро ташкил медиҳад.

**Ба сифати методҳо ва усулҳои асосӣ дар машғулиятҳо дар пайдарҳамии гуногун истифода шуданд:** бозихҳои муоширатӣ; саҳнасозӣ ва ҳалли «вазъиятҳои душвор»; бозихҳои мавзун ва интонатсионӣ бо калимаҳо; истифодаи оҳанг, тақлидкорӣ, рақсҳо, хондани хор; машқҳои психогимнастикӣ; этюдҳои психологӣ; хондан ва муҳокимаи асарҳои бадеӣ; нақш бозӣ кардани ҳолатҳои эҳсосӣ; • бозихҳои серҳаракат.

Машғулиятҳо дар давоми се моҳ гузаронида шуданд (конспекти машғулиятҳо дар замима оварда шудааст).

**Барои баҳозузии самаранокии барномаи амалигардидаи тасхеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ муқоисаҳои таҳлилии пешбинӣ карда шудаанд:** аввалия, то гузаронидани бозихо; дуюминдараҷа, баъди анҷом додани он.

Муқоисаи тақрорӣ низ бо ҳамон методикае гузаронида шуд, ки дар муқоисаи аввали истифода гардид.

Аз пурсиши омӯзгорон мо муайян намудем, ки муоширати бачаҳо байни худ бештар гардид, дар танаффусҳо онҳо камтар бо ҳам муноқиша мекунанд, дар кӯдакон маҳоратҳои муоширатӣ рушд карданд.

Аз рӯи натиҷаҳои мушоҳидаи кӯдакон метавон бадеҳатан гуфт, ки характеристикаҳои шахсиятии онҳо тағйир ёфтанд ва каме ҳам бошад, натиҷа ба даст омад.

**Муқоисаи натиҷаи мушоҳидаҳо аз рӯи муошират дар 4 синфҳои - 2 «а», «б»; 3 «а», «б» (100 талаба)**

**ТО ОЗМОИШ**

Дараҷаи баланд	Дараҷаи миёна	Дараҷаи паст
19 – 19%	56 – 56 %	25 – 25 %

Аз таблитсы аён аст, ки бо дараҷаи пасти муошират – 25 (25%) кӯдакон, миёна – 56 (56%) ва бо дараҷаи баланд – 19 (19%) кӯдакон қобилиятҳои муоширатӣ доранд.

Муқоисаи натиҷаи мушоҳидаҳо аз рӯи муошират дар 4 синфҳои - 2 «а», «б»; 3 «а», «б» (100 талаба)

**пас аз озмоиш**

Дараҷаи баланд	Дараҷаи миёна	Дараҷаи паст
59 – 59%	41 – 41 %	0

Аз таблитса дида мешавад, ки кӯдакон маҳоратҳои муоширатиро ба даст овардаанд.

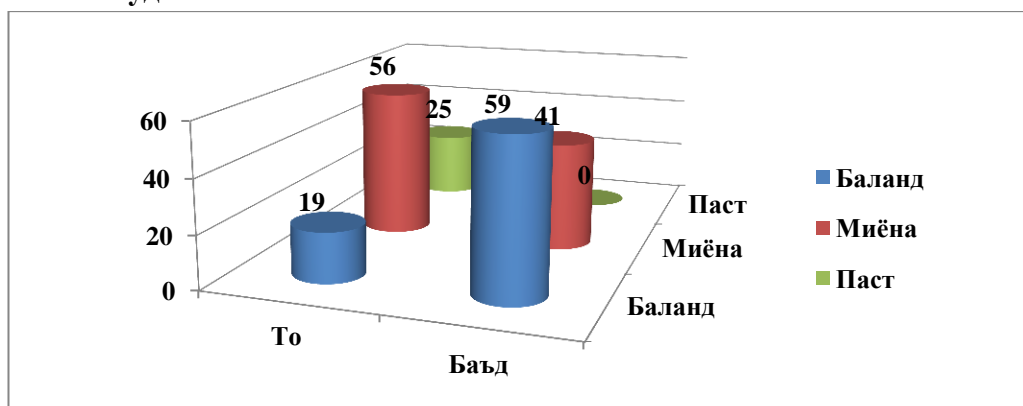
Дараҷаи миёнаро 41 (41%), дараҷаи баландро - 59 (59%), дараҷаи пастро - 0 нишон доданд.

**Муқоисаи натиҷаи умумии ҳамаи озмоишҳо дар чор синф.**

Дараҷаи баланд		Дараҷаи миёна		Дараҷаи паст	
То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш	То озмоиш	Баъди озмоиш
19 – 19%	59 – 59%	56 – 56 %	41 – 41 %	25 – 25 %	0

Аз рӯи натиҷаҳо дида мешавад, ки нишондиҳандаҳои қобилиятҳои муоширатӣ ва характеристикаҳои психологии кӯдакон хеле беҳбудӣ ёфтааст.

**Диagr.5. Нишондиҳандаҳои қобилиятҳои муоширатӣ ва характеристикаҳои психологии кӯдакон**



Дар натиҷаи машғулиятҳои оид ба рушди соҳаҳои муоширатӣ ва эҳсосӣ гузаронидашуда, ки дар барномаи тасҳеҳи рафтори девиантии кӯдакон мавқеи муҳим дорад, қобилиятҳои муоширатии кӯдакон боло рафтанд.

Ҳамин тавр, аз рӯи натиҷа ва хулосаҳои бадастомада дар рафти кори таҷрибӣ-озмоишӣ метавон бо боварии том гуфт, ки барномаи пешниҳодгардида барои тасҳеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ дорои натиҷаҳои қаноатбахш буд.

Аз ҷадвал аён аст, ки нишондиҳандаҳои қобилиятҳои муоширатӣ ва характеристикаҳои кӯдакон беҳтар шуданд.

Дар натиҷаи машғулиятҳои гузаронидашуда оид ба рушди соҳаҳои муоширатӣ ва эҳсосотӣ, ки дар барномаи тасҳеҳии рафтори девиантӣ ҷойгир карда шуда буд, қобилиятҳои муоширатии кӯдакон боло рафтанд.

**Дар хулоса** муаллиф қайд мекунад, ки антропологияи педагогӣ натавонад инсонро чун мураббӣ ва тарбиятгиранда меомӯзад, инчунин худаш онеро, ки ин илмро ҷиддӣ ва мунтазам меомӯзад, тарбия менамояд. Масъалаи мавриди баррасӣ дар методологияи равиши ба шахс тамоюлдошта дар раванди тарбия мақоми махсус дорад.

Диссертант муайян кардааст, ки рафтори девиантӣ (инҳирофпазир) - ин рафтори фард ё ғуруҳест, ки бо меъёрҳои мавриди қабули умум мувофиқат намекунад, ки дар натиҷа ин меъёрҳо аз ҷониби он вайрон карда мешаванд. Бо дарназардошти он ки рафтори девиантӣ метавонад шаклҳои хеле гуногун гирад (*ҳам манфӣ, ҳам мусбӣ*), ин падидаҳо бояд бо истифода аз равиши дифференсиалӣ омӯхт.

Махсус қайд карда мешавад, ки ҳамкориҳои мутахассисони муассисаҳои таълимӣ ва оила дар раванди ягонаи тарбиятӣ замина дар асосҳои ягона дорад, онҳо дар раванди тарбия ҳамон як вазифаро амалӣ мекунанд: *иттилоотӣ, бевосита-тарбиявӣ ва назораткунанда*. Ҳамчунин, гуфта мешавад, ки омилҳои муҳими инҳироф дар рушди равонӣ-иҷтимоии кӯдак оилаҳои носозгор мебошанд.

Натаҷаҳои манфии носозгорӣ дар оила хеле зуд зуҳур мекунанд ва аксаран бебозгашт мешаванд – ин ҳам норасоӣҳо дар рушди равонии кӯдак, ҳам характери душвори ӯ, инчунин ҳам мутобиқ нашудани вай ба муҳити мактабӣ ва дар натиҷа – рафтори девиантӣ мебошад. Дар натиҷа нафақат оила ва инсон ба ҳаёт воридгардида азият мекашад, балки тамоми ҷомеа дар маҷмӯъ, яъне мушкили дар ибтидо ҳосилшуда ва дохилиоилавӣ ба мушкилоти иҷтимоӣ мубаддал мегардад.

Аз рӯи натиҷаҳо ва худсабарориҳои дар рафти амалисозии озмоиши педагогӣ бадастомада метавон бо боварӣ гуфт, ки барномаи пешниҳодгардида барои тасҳеҳии рафтори девиантӣ кӯдакони синни хурди мактабӣ **натиҷабахш** буд.

**Дар натиҷаи таҳқиқоти анҷомёфта мо тавсияҳои зеринро пешниҳод менамоем:**

1. Зарур аст, ки системаи чандири баҳоҳо бо назардошти ангежаҳои истифода карда шавад, ҳукмронии густурдаи баҳогузорӣ татбиқ гардад, баҳогузориҳои манфӣ истисно карда шавад.

2. Бояд дар хотир дошт, ки – баҳогузорӣ ба фаъолияти таълимӣ баҳогузорӣ ба шахсияти кӯдак нест.

3. Равиши фардӣ дар баҳогузорӣ ва боло бурдани худбаҳодихӣ ва рушди ҳавасмандӣ ба фанро фаромӯш набояд кард;

4. Фиребкориҳои кӯдакро дар мазҳари ом набояд фош кард ва ин фиребкориҳо ноҳақ назорат набояд гирифт, дар баробари ин кор бо оила зарур аст, кӯдакро бояд ба соҳибдорӣ додани анъанаҳои оилавӣ ҷалб намуд;

5. Ҳамаҷониба тавассути суҳбат бо кӯдак ва волидон вазъият ва ҳолатро насанҷида кӯдакро набояд айбдор намуд, истифодаи ҷазо ва таҳсин бошад, бояд бо ҳамаҷониба фаҳмонида додан амалӣ карда шавад;

6. Дар бораи барқарор намудани боварӣ ва мушоҳидаи кӯдак набояд фаромӯш кард, ҳамзамон бояд муносибати некхоҳона ба кӯдак дар ҳама гуна вазъият вучуд дошта бошад;

7. Таърифи доимӣ ба хона бо назорати фароҳам овардани муҳити гарми эҳсосотӣ

дар оила ва ташкили вақтҳои фароғатии кӯдакро бо ба назар гирифтани вижагиҳои фардии ӯ набояд фаромӯш кард. Муаллимро зарур аст, кик ор бо талаба ва синфро ба роҳ монад (*мувоҳисаҳо, муҳокимаҳо, суҳбатҳои мавзӯи*);

**8.** Ба вучуд овардани вазъиятҳои дастовард ва шароитҳои рушди шахсият дар мактаб ва хона зарур аст;

**9.** Ҷустуҷӯи манфиатҳои муштарақ, лаҳзаҳои якҷояи фароғат дар оила зарур аст. Агар кӯдак дӯст дорад, ки амалҳои худ, дастовардҳояшро ба намоиш гузорад, ба ӯ додани супоришҳои ҷамъиятӣ, дар ҳар ҳоле, ки мувофиқ аст, мувофиқи мақсад мебуд;

**10.** Ақсуламали босалоҳият аз ҷониби омӯзгор ва волидон ба хатогҳои қамаҳамият зарур аст, дар баробари ин шаклҳои махсуси таҳсин ва танбеҳро ба восита ва ёрии суҳбатҳои бозътимод бояд истифода намуд;

**11.** Зарур аст, ки сар задани агрессияро саривақт бо ба вучуд овардани иртиботи дӯстона бо кӯдак, бо истифодаи ҷанбаҳои пурзӯри вай барои паси сар кардани душвориҳо ва расиданаш ба дастовард, бо тағйир додани сабки муошират баргараф намуд;

**12.** Ҳавасмандкунӣ, ангега бахшидан ба амалияи фаъл дар дарсро набояд фаромӯш кард;

**13.** Набояд фаромӯш кард ва бояд дар хотир дошт, ки кӯдакро тавре ҳаст ҳамон гуна қабул кардан лозим аст ва ӯро ба фаъолияти дастаҷамъона бо истифодаи равиши фардӣ ҷалб бояд намуд; ба кӯдак барои паси сар кардани душвориҳо ёрӣ дода, бо ӯ бояд ҳамнаво буд;

**14.** Ба корҳои муҳими оилавӣ ҷалб намудани ӯро набояд фаромӯш кард; бо истифодаи дилхушиҳои шахсии худ барои ҷалби кӯдак ба фаъолияти шавқовари муҳим бештар ба кӯдак бояд тавачҷуҳ зоҳир кард;

**15.** Гузаронидани суҳбатҳои фардӣ ва машваратҳо; ҷалб намудан ба чорабиниҳои синфӣ; супоришҳои ҷамъиятӣ ба кӯдакон ва волидонро набояд фаромӯш кард;

**16.** Баргузор намудани бозиҳои хусусияти иҷтимоидошта, мувоҳисаҳо, семинарҳои набояд фаромӯш кард.

*Ҳангоми коркарди машгулиятҳо аз ҷониби омӯзгорон оид ба тасҳеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ тавсия дода мешавад, ки диққати асосӣ ба рушди қабулкунии эҳсосоти кӯдакон ба воситаҳои гуногуни пешниҳоди бадеӣ дода шавад:*

**1.** Ба вучуд овардани шароитҳои мусоиди психологӣ-педагогӣ дар коллектив ва гуруҳи кӯдакон барои ҷалби кӯдакони девиантӣ ба мутобиқшафии солими онҳо ба муҳити мактабӣ зарур аст.

**2.** Ба андозаи лозимӣ аҳамият додан ба кӯдакони качрафтор бо муҳайё намудан ба онҳо шароити озод ва бошууронаи арзишҳои худмуайянкунӣ ва дарки дигар одамон бо меъёрҳои мавриди қабули ҳамагон дар бораи рафтор ва муошират зарур аст.

**3.** Ташкил намудани шароитҳои психологӣ-педагогӣ барои азхуднамоии бадеии воқеияти муҳит ба кӯдакон зарур аст. Ба онҳо *сурудан, ҳаракатҳои мавзун зери садои мусиқӣ, фаъолияти гуфторӣ, тақлидсозии якҷоя, бозӣ бо калимаҳо ва овозҳо* дохил мешаванд. Дар чунин шароитҳо бо тағйир ёфтани муҳит ва шакли муоширати кӯдакон аз байн рафтани стереотипҳои номатлуби рафтор ба амал меояд.

**4.** Тавачҷуҳи бештарро ба ташаккули муносибатҳои дӯстона ва самимии кӯдакон ба ҳамдигар бояд равон кард. Чунин меҳисобем, ки инҳо бештар ҳама чиз аз омӯзгори огоҳ ва нозукбин вобастагӣ дорад, ки бояд ба кӯдакон *роҳҳои мусбӣ муошират, таҳлил карда*

тавонистани сабабҳои муноқиша ва коркарди тавони танзими мустақилонаи онҳоро омӯзнад.

5. Гузаронидани корҳои ба рушди соҳаҳои эҳсосотӣ ва муоширатӣ дар фаъолияти бозӣ мусоидаткунандаро набояд фаромӯш кард. Асоси он таҷзияи методҳои тренинги психикии гуруҳӣ ва фаъолияти мусиқӣ-эҷодӣ гардид.

Барнома оид ба тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ чун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ метавонад ба болоравии дараҷаи кори тарбиявӣ дар мактабҳо, бо таъмини кори роҳбарони синф ва муаллимони фаннӣ дар кор бо кӯдакони дорои рафтори **девиантӣ** мусоидат намояд.

Зарур аст, ки бо назардошти гуфтаҳои боло дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» ва дигар санадҳои меъёрию ҳуқуқӣ зарурати коркард ва ташкили курсҳои такмили ихтисос ва аз нав омодакунии муаллимони синфҳои ибтидоӣ аз рӯи тасҳеҳи педагогӣ ба инобат гирифта шавад.

**Зарур аст, то курсҳои умумии таълимӣ барои тарбияи девиантӣ коркард шаванд, азҷумла:**

- аз педагогика, таърихи педагогика ба забонҳои тоҷикӣ ва русӣ;
- марказҳои умумии илмӣ-таълимӣ, ки таъбодули таҷрибаи педагогӣ оид ба тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони ҳамаи синнусол ва тамоми намудҳои тасҳеҳро амалӣ месозанд, бояд таъсис дода шаванд.

Вобаста ба ин муҳим будани истифодаи тавсияҳо дар бораи эътирофи курсҳои таълимӣ, муассиса ва марказҳои таълимиро, ки бояд ба рушди фаъолияти тасҳеҳии омӯзгорон дар шабакаи муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон мусоидат кунанд, эътироф намудан зарур аст.

**Мазмуни асосӣ ва натиҷаҳои диссертатсия дар чунин мақолаҳои муаллиф инъикос ёфтаанд:**

**Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои даврии, ки ҚОА дар назди Президенти ҶТ ва ҚОА-и Вазорати маориф ва илми ФР тавсия кардаанд**

1. **Умурзакова З.А.** Развитие нравственного сознания студентов как фактор профилактики девиантного поведения. // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). 2013. -№ 2. - С. 142-144.

2. **Умурзакова З.А.** Психолого-педагогический анализ содержания структуры и характеристики девиантного поведения детей младшего школьного возраста. // Вестник Таджикского национального университета. 2013. - № 3/1. - С. 218 - 222. (в соавторстве)

3. **Умурзакова З.А.** Семья как главный институт воспитания и ответственности в формировании и развитии личности ребёнка. // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан)... 2013. -№ 4. - С. 101-104.

4. **Умурзакова З.А.** Причины и следствия девиантного (отклоняющегося) поведения младших школьников. // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). 2014. - № 3 (58-2). - С. 341-344.

5. **Умурзакова З.А.** Методологические подходы и принципы к исследованию целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности. // Вестник педагогического университета (Республика Таджикистан). 2017. -№ 4 (71). - С. 52-60.

6. **Умурзакова З.А.** Деадаптация ребёнка к школьной среде как следствие девиантности. // Вестник Таджикского национального университета. 2018. - № 9. - С. 259-262.

**Мақолаҳои, ки дар дигар маҷалла ва нашрияҳо ҷой шудаанд:**

7. Умурзакова З.А. Девиантное поведение школьника: источники формирования. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Проблемы изучения русского языка в условиях кредитной системы» Душанбе - 2013. С. 95-101.

8. Умурзакова З.А. Девиантное поведение. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения. Материалы межвузовской научно-практической конференции «Современные профессионально-методические проблемы подготовки учителей начальных классов в высших учебных заведениях». Душанбе -2013.С.192-193.

9. Умурзакова З.А. Поведенческие нарушения детей. Материалы республиканской научно-практической конференции «Применение современных технологий в обучении иностранных языков в условиях кредитной системы образования», Душанбе -2013. С.76-79.

10. Умурзакова З.А. Коррекции начальных познавательных функций учеников младших классов с девиантным поведением. Материалы республиканской научно-практической конференции «Использование современных технических средств в обучении предмета технологии» Душанбе - 2014. С. 114-116.

11. Умурзакова З.А. Проектирование личности и осуществление программы перевоспитания трудного школьника. Материалы международной научно-практической конференции, посвящённой 75-летию образования факультета романо-германских языков. Душанбе - 2015. С. 302-305.

12. Умурзакова З.А. История развития вопроса о девиантном поведении детей: понятие, виды, причины возникновения. Междисциплинарные исследования: новые форматы и направления в полиэтнокультурном образовательном пространстве. Материалы международной молодёжной научной школы. 17-20 декабря 2018 года при финансовой поддержке гранта РФФИ, проект № 18-313-10021 мол\_г. Томск УДК331.101.262.=057(075.8)-С.263-270.

## АННОТАЦИЯ

**диссертации Умурзаковой Зулфии Ахмеджоновны на «Педагогическая коррекция девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности - 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)**

***Ключевые слова:** девиантность, антропология, педагогическая коррекция, младший школьник, профилактика, дезадаптация, норма, отклонения от нормы, семейное воспитание, правовое воспитание, школьное воспитание, гуманистический подход, комплексный подход, индивидуально-ориентированный подход, среда, школьная среда.*

*В настоящей диссертационном исследовании поставлена цель - выявить эффективные методы и способы педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие дезадаптации к школьной среде. В исследование решаются следующие задачи- изучение и анализ теоретических и методологических подходов в вопросах педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.-определение психологических особенностей детей младшего школьного возраста и выявление причин девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде ( с учетом возрастных).-разработать программу коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.*

*Теоретическая значимость исследования состоит в том, что: дано научно-теоретическое обоснование потребности общества в педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста; определены эффективные*



пути и средства их реализации в семье и в школах Таджикистана; теоретически обосновано методологическое и методическое осмысление развития ценностей в работе по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации в современном обществе Таджикистана; актуализировано педагогическое наследие таджикско-персидской литературы, как источника возрождения нравственного развития младших школьников с девиантным поведением в условиях Таджикистана

Полученные в исследовании объективные результаты содержат в своей совокупности решение научной проблемы теории и практики образования в начальной школе Республики Таджикистан - педагогическая коррекция девиантного поведения младших школьников как следствие их дезадаптации к школьной среде: -определены стратегические цели и задачи исследуемой проблемы; принципы, концептуальные положения, применение которых способствует достижению программных целей повышения эффективного качества работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста как следствие их дезадаптации к школьной среде.-обосновано место семьи и школы в жизни детей младшего школьного возраста; влияние нравственных ценностей и компонентов в работе по педагогической коррекции девиантного поведения;-разработаны формы и методы работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста для достижения цели и задач;-реализованы личностно-ориентированный и комплексные подходы в формировании нравственных ценностей в процессе работы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.-обосновано исследование психолого-педагогического аспекта проблемы по педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста.

Практическая значимость исследования определяется тем, что содержащиеся в нём положения и выводы выступают научной основой для разработки и реализации программ по проблеме педагогической коррекции девиантного поведения детей младшего школьного возраста. Концепция настоящего исследования могут быть положены в основу теоретического анализа и диагностического инструментария профессиональной деятельности педагогами и психологами учебно-образовательных учреждений Республики Таджикистан.

#### АННОТАЦИЯ

**диссертация Умурзокова Зулфия Аҳмадҷонова дар мавзӯи «Тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ» барои дарёфти дараҷаи номзоди илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)**

**Калидвожаҳо:** девианти будан, антропология, тасхеҳи педагогӣ, мактаббачаи хурдсол, пешгирӣ, мутобиқ нашудан, меъёр, инҳироф аз меъёр, тарбияи оилавӣ, тарбияи ҳуқуқӣ, тарбияи мактабӣ, равиши гуманистӣ, равиши комплексӣ, равиши ба фард тамоюлдошта, муҳит, муҳити мактабӣ.

Дар таҳқиқоти диссертационии мазкур ҳадафи зерин гузошта шудааст-муайян кардани метод ва воситаҳои босамари тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудан ба муҳити мактаб. Дар таҳқиқоти мазкур дар асоси ҳадаф ва фарзияи пажӯҳиши вазифаҳои зерин муайян карда шудаанд-омӯштани равишҳои асосии назариявӣ-методологӣ оид ба масъалаи тасхеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ;-муайян намудани хусусиятҳои синнусолӣ ва психологӣ-педагогии кӯдакони синни хурди мактабӣ ва пайдо намудани сабабҳои рафтори девианти дар кӯдакони синни хурди мактабӣ;-коркарди барномаи тасхеҳи рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ.

Арзиши назариявӣ таҳқиқот аз он иборат мебошад, ки ба талаботи ҷомеа дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ асоси илмӣ-назариявӣ дода шудааст; роҳҳои самаранок ва воситаҳои татбиқи онҳо дар оила ва мактабҳои Тоҷикистон муайян карда шудаанд; андешаҳои методологӣ ва методи рушди арзишҳо дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо дар ҷомеаи муосири Тоҷикистон ба таври назариявӣ асоснок карда шудааст; мубрамияти мероси педагогии адабиёти тоҷику форс ҳамчун сарчашмаи эҳёи рушди ахлоқии мактаббачагони хурдсоли дорои рафтори девиантӣ дар шароити Тоҷикистон нишон дода шудааст.

Натиҷаҳои ба таври объективӣ аз таҳқиқот ба даст омада моҳиятан ҳалли масъалаи илмӣ назария ва амалияи маориф дар мактаби ибтидоӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистонро дар бар мегиранд - тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии мактаббачагони хурдсол ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ: мақсадҳои стратегӣ ва вазифаҳои масъалаи таҳқиқшаванда; принципҳо, нуктаҳои концептуалӣ, ки татбиқашон барои ноил шудан ба мақсадҳои барномавӣ баҳри баланд бардоштани сифати босамари кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ ҳамчун натиҷаи мутобиқ нашудани онҳо ба муҳити мактабӣ мебошад, муайян карда шудаанд; мақоми оила ва мактаб дар ҳаёти кӯдакони синни хурди мактабӣ; таъсири арзишҳои ахлоқӣ ва маҷмӯи онҳо дар кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантӣ асоснок карда шудааст; шакл ва методҳои кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ барои ба даст омадани мақсад ва вазифаҳо коркард шудааст; равишҳои тамоюл ба шахсдошта ва комплексӣ дар ташаққули арзишҳои ахлоқӣ ҳангоми кори тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ дар рушд ва инсонӣ шудани муносибатҳо дар кори дастаҷамъона амалӣ гардонида шудаанд; таҳқиқи ҷанбаи психологӣ-педагогии масъала оид ба тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ асоснок карда шудааст.

Арзиши амалии кор бо он муайян шудааст, ки нуктаҳои дар он мавҷудбуда ба сифати асосҳои илмӣ баромад карда, барои коркард ва татбиқи барномаҳо доир ба масъалаи тасҳеҳи педагогии рафтори девиантии кӯдакони синни хурди мактабӣ мусоидат мекунанд; лоиҳаи ин таҳқиқот метавонад асоси таҳлили назариявӣ ва таҳлили фаъолияти касбии омӯзгорону педагогҳо ва психологҳо дар муассисаҳои таълимии Ҷумҳурии Тоҷикистон гардад.

#### ANNOTATION

*dissertation of Umurzakova Zulfiya Akhmedjonovna on "Pedagogical correction of deviant behavior of children of primary school age as a consequence of their maladjustment to the school environment", presented for the graduation of the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty - 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences)*

**Key words:** *deviance, anthropology, pedagogical correction, younger schoolchild, prevention, maladjustment, norm, deviations from the norm, family education, legal education, school education, humanistic approach, integrated approach, individually oriented approach, environment, school environment.*

*In this dissertation research, the goal is to identify effective methods and ways of pedagogical correction of deviant behavior in primary school children as a result of*

*maladjustment to the school environment. The study solves the following tasks - the study and analysis of theoretical and methodological approaches in the pedagogical correction of the deviant behavior of children of primary school age; - determination of the psychological characteristics of children of primary school age and the identification of the causes of the deviant behavior of children of primary school age as a result of their maladjustment to the school environment (with taking into account the age). - to develop a program for the correction of deviant behavior of children of primary school age as a result of their maladjustment to the school environment.*

*The theoretical significance of the research is that: a scientific and theoretical substantiation of society's need for pedagogical correction of deviant behavior in primary school children is given; identified effective ways and means of their implementation in the family and in schools in Tajikistan; theoretically substantiated the methodological and methodological understanding of the development of values in the work on the pedagogical correction of the deviant behavior of children of primary school age as a result of their maladjustment in the modern society of Tajikistan; updated the pedagogical heritage of Tajik-Persian literature as a source of revival of the moral development of primary schoolchildren with deviant behavior in the conditions of Tajikistan. The objective results obtained in the study contain, in their totality, the solution to the scientific problem of the theory and practice of education in primary school of the Republic of Tajikistan - pedagogical correction of the deviant behavior of primary schoolchildren as a result of their maladjustment to the school environment: - the strategic goals and objectives of the problem under study are determined; principles, conceptual provisions, the application of which contributes to the achievement of the program goals of improving the effective quality of work on the pedagogical correction of deviant behavior of children of primary school age as a result of their maladjustment to the school environment; the place of the family and school in the life of children of primary school age is substantiated; the influence of moral values and components in the work on the pedagogical correction of deviant behavior; - the forms and methods of work on the pedagogical correction of the deviant behavior of primary school children to achieve the goal and objectives were developed; -the personality-oriented and integrated approaches to the formation of moral values in the process of work on pedagogical correction of deviant behavior in children of primary school age. - the study of the psychological and pedagogical aspect of the problem of pedagogical correction of deviant behavior in children of primary school age is substantiated.*

*The practical significance of the study is determined by the fact that the provisions and conclusions contained in it serve as a scientific basis for the development and implementation of programs on the problem of pedagogical correction of deviant behavior in primary school children. The concept of this research can be used as the basis for the theoretical analysis and diagnostic tools of professional activity by teachers and psychologists of educational institutions of the Republic of Tajikistan.*