ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертационную работу Саидзода Мушараф Саид – «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы для педагогической науки и практики

На современном этапе развития Республики Таджикистан нельзя не отметить, что государство уверенно заявляет международному сообществу о своих достижениях в области образования. Тем не менее, одной из проблем современного государства в области образования является формирование конкурентоспособной личности, готовой жить и творить в постоянно меняющихся социально-экономических условиях и улучшать действительность.

Решая данную проблему и выполняя социальный заказ, перед учителями стоит задача, которая заключается в подготовке выпускников школы, обладающих необходимыми качествами - креативностью, высокоразвитым интеллектом, стабильной мотивацией учебно-познавательной деятельности, высоким уровнем грамотности и социальной ответственности, столь важными в современных условиях.

Модернизация структуры образования заключается в том, чтобы преодолеть традиционный репродуктивный стиль обучения и построить новую, развивающую, конструктивную модель образования, способную обеспечить когнитивную активность и самостоятельность мышления учеников. В связи с этим, диссертационное исследование Саидзода Мушараф Саид «Подготовка педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования» является весьма актуальным. Следовательно,

избранная проблема в условиях Республики Таджикистан входит в число малоисследованных проблем.

Исследование вопросов путей и методов внедрения инновационных технологий в вузе и школе в настоящее время вызывает особый научный интерес. Исследование актуально тем, что в современный период технологического и инновационного прогресса по всем направлениям, расширения доступа к глобальным информационным ресурсам исследование может стать важным теоретическим и практическим подспорьем для изучения и освоения современных методик подготовки преподавателей в новой для них форме.

Ввиду того, что в Таджикистане вопросы дополнительного образования ещё не являются предметом специального исследования, хотя в законе Республики Таджикистан «Об образовании» для системы дополнительного образования определены содержание и характер педагогической деятельности и образовательной среды, методология и нормы остаются вне поля глубокого научного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций

Теоретико-методологическая основа исследования отличается хорошей научной обоснованностью и, в контексте раскрытия соискателем проблемы исследования, выступает надежной доказательной теоретической базой. Это обстоятельство положительно отразилось на всей линии исследования, включая разработку и осуществление экспериментально-практической части.

Надежность методологическому каркасу исследования придает хорошо проработанная структура научного аппарата диссертации. Логично определяя объект, предмет и цель научного поиска, соискатель выдвигает гипотезу, в основе которой заложены положения, позволившие впоследствии удачно обосновать методологию, расширить теорию и активизировать процесса подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Отметим, что в единой логике и связи выстроены задачи исследования, содержательно и компактно сформулированы защищаемые положения. В аппаратной части диссертации обозначены известные и надежные методы научного исследования, которые, как показал дальнейший анализ всей работы, были в полном своем перечне задействованы в проведении исследования.

Изучая научные труды ученых-психологов, педагогов, в которых освещаются приоритетные аспекты подготовки к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования соискатель отмечает, что в отечественной педагогической науке ещё отсутствует относительно эффективный системный подход в подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Оценка новизны и достоверности

Изучая данную проблему в учреждениях дополнительного образования Республики Таджикистан, в ходе организации опытно-экспериментальной работы диссертантом определены основные направления деятельности дополнительных образовательных учреждений, которые являются:

– интенсификация образования и его содержания;

– исследование современных педагогических технологий и ввод их в практику обучающего процесса;

– разработка механизмов и принципов обучения особо одарённых детей;

– интенсификация управленческой системы образования;

– направленность образовательного процесса на оперативный доступ к информационным ресурсам. Далее соискатель утверждает, что деятельность педагога в настоящее время нельзя считать полноценной, если он использует в ней одни и те же методы, не стремится к новшествам в обучающем процессе, не способен реализовать имеющиеся возможности для получения школьниками более качественных и высоких результатов обучения, и если педагог не способствует саморазвитию и самореализации учащихся.

Мы целиком поддерживаем мысли соискателя о том, что инновационная деятельность, используемая в практике педагогов, способствует их профессиональному самосовершенствованию. Инновационная деятельность по своей сущности является целенаправленной деятельностью, которая опирается на осмысление (рефлексию) собственного практического опыта, осуществляется путём исследования образовательного процесса (изучения его развития, изменения и сравнения) для внедрения качественно новых педагогических идей, получения новых знаний, достижения новых, более высоких и качественных результатов. Следовательно, педагог для использования инновационных технологий в процессе обучения должен иметь высокий профессиональный уровень своего педагогического развития (с. 28).

С точки зрения теоретического значения исследователь обосновывает, что отличительной чертой учреждений дополнительного образования являются поиск, разработка и применение новых инновационных моделей обучения на основе экспериментальной и опытной деятельности учителей. Педагогам, работающим в учреждениях дополнительного образования, для использования инновационной деятельности в своей работе необходимо проводить инновационные эксперименты, инновационную практическую деятельность, то есть быть открытыми для получения новых инновационных знаний, чтобы уметь в дальнейшем передать их ученикам.

По мнению диссертанта, при переходе на новую обучающую систему педагогический коллектив должен обучиться новым интерактивным методам обучения, способствующим развитию у учащихся познавательных умений и навыков. Автор подчеркивает, что в современном дополнительном образовании имеется ряд проблем, которые следует решить ввиду стремительного развития инноваций в образовании. Диссертантом четко обозначена проблема отсутствия методической, организационной и психологической базы для введения инноваций в обучающий процесс, а

также наличие слабой методической базы для педагогов, которые не имеют информации по внедрению инноваций в обучающий процесс и не подготовлены к внедрению инновационных технологий.

В ходе проведенного диссертантом на этапах исследования была уточнена гипотеза исследования; проведен констатирующий эксперимент, собраны данные о материально-технической базе задействованных в эксперименте учреждений дополнительного образования, проведено анкетирование учителей, диагностические проверочные работы, наблюдение на занятиях, что является преимуществом проведенного исследования.

На втором этапе диссертант провел разработку принципов, определение задач и процедур экспериментальной работы; организацию проведения формирующего эксперимента, направленного на изучение готовности педагогов к проведению инновационной деятельности, разработку модели и программы повышения квалификации «Школа инновационной деятельности», подбор диагностических инструментов, что также является достижением осуществленного исследования. Диссертант определил критерии и основные показатели подготовленности педагогов в деятельности на основании инноваций, им доказана эффективность и теоретическая значимость разработанной системы мер по формированию подготовленности преподавателей учреждений дополнительного образования, а также разработана модель формирования готовности педагогов учреждений дополнительного образования к деятельности на основе инноваций и экспериментальная проверка ее эффективности. Диссертантом проведено важное исследование понятия «инновационная деятельность» в педагогической науке и дана правильная формулировка данному педагогическому и социальному феномену.

Самым важным, по нашему мнению, является вторая глава диссертации, где рассмотрены методики, показатели и критерии, согласно которым происходит диагностика подготовленности преподавателей дополнительного

образования к деятельности на основе инноваций, и уровни сформированности указанной подготовленности преподавателей.

Для более эффективного решения проблем формированию подготовленности преподавателей к инновационной деятельности соискателем разработана программа по повышению квалификации преподавателей учреждений дополнительного образования и внедрен в областном Центре дополнительного образования. Целью указанной разработанной программы является формирование у преподавателей заведений дополнительного образования подготовленности к деятельности на основе инноваций. По мнению диссертанта при освоении и внедрении указанной программы в обучающий процесс преподаватель дополнительного образования получит следующие знания и умения:

- знание нормативной базы дополнительного образования; пути реализации развивающего обучения; систему обучения на основе модулей; педагогические технологии продуктивного обучения; современные инновационные технологии, с помощью которых обеспечивается процесс дополнительного образования;

- умения вступать в дискуссию, профессионально-педагогическую беседу; планирование и осуществление самоконтроля; поиска информации и её применения в педагогической деятельности; использованияв образовательном процессе цифровых образовательных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий, игровых методик;

- владение контрольно-оценочными методами и технологиями педагогической диагностики; современными технологиями в области образования по формированию универсальных обучающих действий; методами моделирования и проектирования в обучающем процессе дополнительного образования.

Таким образом, подводя общий анализу диссертационного исследования Саидзода Мушарафа Саида, можно сказать, что данное исследование обладает научной новизной и ценное научно-практическое

значение. Результаты и выводы, приведённые в диссертации могут быть использованы при исследовании проблем готовности педагогов к инновационной деятельности в дополнительных образовательных учреждениях.

В ходе проведенного диссертантом исследования была уточнена гипотеза; проведен констатирующий эксперимент, собраны данные о материально-технической базе, задействованных в эксперименте учреждений дополнительного образования, проведено анкетирование учителей, диагностические проверочные работы, наблюдение на занятиях, что является преимуществом проведенного исследования.

Разработка теоретических положений по проблеме подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования позволили диссертанту сделать научно-обоснованные выводы и сформулировать рекомендации, осуществление которых позволяют повысить уровень готовности педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Автореферат соответствует содержанию диссертации и соответствует предъявляемым требованиям.

В диссертации наряду с научными достижениями наблюдается некоторые замечания, исправление которых обусловят качество научного исследования и усовершенствуют его теоретические и практические аспекты, в том числе:

1. Автор диссертации при исследовании понятия «инновационная деятельность» в сфере педагогики ограничилась констатацией имеющихся в теории определений. Для улучшения теоретической части в данном направлении автору следует исследовать зарубежные определения понятия, провести их сравнительный анализ, открыв их преимущества и недостатки.

2. Для повышения качества научной работы при проведении экспериментального этапа научного исследования следует расширить диапазон охватываемых учреждений дополнительного образования. Это

будет способствовать увеличению количества статистических данных, облегчит их последующий мониторинг и придаст исследованию большую практическую значимость.

3. Следовало бы усилить и расширить выводы по первой главе диссертации.

4. В тексте диссертации встречаются ошибки орфографического и технического характера.

В целом, указанные недостатки не уменьшают теоретической и практической ценности выполненной работы. Диссертационная работа имеет несомненную практическую ценность. В ней представлен богатый эмпирический материал, приведены научно значимые обобщения и выводы.

Настоящее исследование отличается полнотой и концептуальной характеристикой в изложении материала, имеет чётко выделенную систему специальных понятий, связанных с успешным решением проблемы подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования. Полученные в ходе исследования результаты обладают внутренним единством и направлены на создание благоприятных педагогических условий для подготовки педагогов к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования.

Содержание диссертации, выводы по результатам позволяют заключить, что поставленная автором цель и задачи достигнуты, а гипотеза получила положительное решение.

Диссертация является самостоятельным завершенным научным исследованием, выполненным на достаточно высоком уровне. Она имеет важное теоретическое и практическое значение для педагогической науки. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Диссертационное исследование Саидзода Мушараф Саид «Подготовка преподавателей к инновационной деятельности в учреждениях дополнительного образования» является завершенным научным трудом и

отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, а автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01. – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент: Холназаров Санг
доктор педагогических наук,
профессор кафедры методики
преподавания естественных
наук Бохтарского
государственного университета
им. Носира Хусрава

Контактная информация:
Адрес: 735140, Республика
Таджикистан, г. Бохтар, ул.Айни 67
Тел: +992917060208 (моб.)
Электронный адрес: ktsu78@ mail.ru

Подпись Холназарова С. заверяю:
Начальник ОК Шукурзод Джамшед
16 декабря 2020 года

ШУЪБАИ КАДРҲО