

Отзыв

на автореферат диссертации Гоибова Камолиддина Шарофиддиновича «Педагогические особенности творческого взаимодействия учителей начальных классов с учащимися в процессе обучения», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

На протяжении всех лет обучения ребенка в начальной школе, учитель является для ребенка значимой личностью и остается важнейшим звеном социализации обучающегося. Учитель оказывает влияние не только на развитие когнитивной сферы, на приобретение необходимых знаний и навыков, на формирование учебной деятельности, но и на мотивацию обучающихся (прежде всего познавательной, учебной мотивации, а также мотивации достижения). Особо важная характеристика учителя начальных классов, как главного звена социализации и развития личности учащегося, является стиль педагогического общения. Стиль педагогического общения - устоявшаяся система способов и приемов, которые использует учитель при взаимодействии с учениками, их родителями, коллегами по работе. В стиле общения учителя обычно можно наблюдать особенности коммуникативных возможностей педагога, стиль взаимоотношения педагога и воспитанников, творческую индивидуальность педагога и особенности ученического коллектива.

Особого внимания требуют те стили педагогической деятельности, которые оказывают невротизирующее и дезадаптирующее влияние на учащихся, которые служат источником негативного психического состояния учащегося, вызванного нарушением педагогического такта со стороны учителя, которое встречается именно в младшем школьном возрасте.

Тема диссертационного исследования Гоибова Камолиддина Шарофиддиновича представляется весьма актуальной. Судя по автореферату, исследование существенно обновляет и углубляет научное знание относительно процесса творческого взаимодействия учителей начальных классов с учащимися в процессе обучения.

В автореферате изложены необходимые структурные позиции исследования: его объект, предмет, цель, гипотеза, задачи и методы, обстоятельно охарактеризована теоретико-методологическая база и защищаемые положения, а также понятийно-категориальный аппарат исследования, исключающий внеконтекстное истолкование содержания работы и ее результатов.

Безусловно, положительной стороной рецензируемой работы является свободная ориентация автора в большом количестве отечественных научных источников, ставших основой для многоаспектного описания изучаемого процесса. В работе грамотно отобраны научные труды, наиболее значимые для разработки избранной проблемы, компетентно выделены философский,

общенаучный, психолого-педагогический уровни обеспечения собственного исследования.

Автореферат диссертации Гоибов Камолиддин Шарофиддинович дает представление об авторе исследования, как о подготовленном, квалифицированном специалисте, способным решать сложные научно-педагогические задачи. Использование целого комплекса методов подтверждает достоверность полученных результатов.

Авторская позиция, отраженная в гипотезе исследования, в положениях, выносимых на защиту, отличается научной новизной.

Анализ автореферата выполненной диссертации позволяет утверждать, что эта работа направлена на преодоление имеющихся противоречий в исследуемой проблеме.

Практическая значимость исследования обусловлена в том, что теоретические материалы и выводы могут быть использованы в качестве предпосылок для обеспечения профессионального развития учителя начальных классов к организации совместной творческой работы с учащимися в процессе обучения, обновления содержания нормативной базы в системе среднего общего образования, создания инновационных базовых и элективных курсов, программ, учебных пособий и научно-методических разработок. Положения, которые прошли апробацию в ходе эксперимента и рекомендации, предложенные на основе результатов исследования, были внедрены в процесс профессионального развития специалистов начальных классов в ряде общеобразовательных школ Согдийской области. Специальная программа для учителей апробирована на практике и успешно реализована в учебно-воспитательном процессе.

Результаты исследования, представленные в обобщенных выводах, подтверждают его гипотезу и свидетельствуют о решении поставленных задач.

К сожалению, в автореферате отсутствует какое-либо подробное описание исследовательских действий на этапе констатирующего эксперимента. Приведены лишь данные с их анализом, но не процесс их получения.

Высказанные замечания не снижают ценности диссертационного исследования, материалы которого нашли освещение в 19 публикациях автора. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключение обоснованны.

Диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, на актуальную тему. Новые научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики творческого взаимодействия учителей начальных классов с учащимися в процессе обучения. Выводы и рекомендации достаточно обоснованы.

Работа отвечает требованиям ВАК при Президенте Республики Таджикистан, соответствует п. 10-16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства Республики

Таджикистан «О порядке присуждения ученых степеней» от «26» ноября 2016 года № 505, а его автор - Гоибов Камолитдин Шарофиддинович заслуживает присуждения ему ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, член. кор. РАЕ, профессор
кафедры естественнонаучных
дисциплин филиал Воронежского
государственного технического
университета в городе Борисоглебск



Б.Р.Кодиров
Б.Р.Кодиров

«20» ноября 2020 г.

Контактная информация:

Кодиров Бахтиер Розикович

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Воронежский
государственный технический университет» в городе Борисоглебске

Адрес: 397160, Борисоглебск, ул. Свободы, 191

Телефон: (47354) 6-53-96

E-mail: bakhtiyor_0663@mail.ru

Подпись Кодирова Б.Р. заверено

Специалист по кадрам Лавф Л.В. Лаврова

