ББК 88.8+26.8
УДК. 371.015+91
Д-16.

МУАССИСАИ ДАВЛАТИ ТАЪЛИМИИ
“ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД БА НОМИ
АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ”

Ба ҳукми дастнавис

ДАДОБОЕВ МУЗАФФАРҶОН АБДУХОЛИҚОВИЧ

ИНКИШОФИ ШАВҚИ МАЪРИФАТИИ ХОНАНДАГОН ТАВАССУТИ ТЕХНОЛОГИЯИ ИТТИЛООТӢ - КОММУНИКАТИВӢ ДАР РАВАНДИ ТАЪЛИМ (ДАР АСОСИ МАВОДИ ФАННИ ГЕОГРАФИЯ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т И
диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ

13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ)

ХУҶАНД-2020

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» омода гардидааст

Роҳбари илмӣ:	**Сабурӣ Хайрулло Мирзозода** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров»
Муқарризони расмӣ:	**Мирзоев Абдулазиз Рачабович** - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи риёзиёт ва низоми иттилоотӣ дар иқтисодиёти Донишкадаи сайёҳӣ, соҳибкорӣ ва хизмат
	Салимзода Мадинахон Қодир – номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи фанҳои ҷамъиятии Донишгоҳи давлатии ҳуқуқ, бизнес ва сиёсати Тоҷикистон
Муассисаи пешбар:	Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ

Ҳимоя санаи «_____» _____ соли 2020 соати _____ дар ҷаласаи Шӯрои диссертатсионии 6D. КОА-27 назди Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» (735700, Ҷумҳурии Тоҷикистон, ш.Хуҷанд, к. Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров» ва дар сомонаи донишгоҳ www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» _____соли 2020 фиристода шуд.

Котиби илмии Шӯрои диссертатсионӣ,
номзади илмҳои педагогӣ, дотсент **Бобоева С.Б.**

ТАВСИФИ УМУМИИ РИСОЛА

Мубрамияти мавзӯи таҳқиқот. Ба шарофати рушди бемайлони илм ва технологияи нав, ҳамчунин воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои коммуникатсионӣ дар ҳаёт ва фаъолияти инсони муосир – муҳити нави иттилоотӣ ба вуҷуд омад, ки ба инкишофи босуръати тафаккури техникӣ ва қобилияти фикрронии мустаҳкаму мустақили насли наврас нигаронида шудааст. Ба туфайли соҳибистиқлолии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва ба фазои иттилоотию коммуникативӣ ҳамроҳ шудани он дар мамлакат барои инкишофи тафаккури техникӣ имконияти мусоид ба миён омад. Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон ҷиҳати дар амал татбиқ намудани иқдоми мазкур ҳуҷҷатҳои муҳиму саривақтиро мураттаб ва қабул кард, ки ҳар кадоми онҳо барои рушди ҳадафмандонаи самти мазкур зарур ба ҳисоб мераванд.

Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон тағйироти фарогири дар ҷомеаи ҷаҳонӣ ба амал омадаро таҳлил намуда, дар Паёми солонаи худ ба Маҷлиси Олии Ҷумҳурии Тоҷикистон (4-уми апрели соли 2003) қайд карда буданд: «Вақте мо дар бораи тарбияи наслҳои нав – ояндаи миллат сухан меронем, фаромӯш набояд кунем, ки онҳо бояд дар мактабҳои бо таҷҳизоти замонавӣ, аз ҷумла компютер, муҷаҳҳазшуда таҳсил намоянд».

Бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон №643 аз 30-юми декабри соли 2011 «Консепсияи ташаккули ҳукумати электронӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон» қабул шуд. Консепсияи мазкур бо мақсади амалигардонии Стратегияи давлатии «Технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ барои рушди Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз санаи 5-уми ноябри соли 2003 № 1174 тасдиқ гаштааст, «Барномаи давлатии рушд ва татбиқи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз санаи 3-юми декабри соли 2004, №4685 қабул гардидааст, «Консепсияи давлатии сиёсати иттилоотии Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми апрели соли 2008, № 451 ва «Стратегияи ислоҳоти системаи идораи давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон», ки бо фармони Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 15-уми марти соли 2006, № 1713 тасдиқ гаштааст, қабул гардиданд. Ҳамчунин, қабул гардидани «Барномаи давлатии компютерикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2011-2015» ва «Барномаи давлатии амалӣ намудани технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар муассисаҳои таҳсилоти умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022» ба такмили соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон нигаронида шудаанд.

Мутобиқи фармони Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 2-юми сентябри соли 2010, № 416, аз соли 2015 то марҳалаи имрӯза дар ҳудуди ҷумҳурӣ муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ компютерикунонӣ шуданд. Аз 3869 муассисаҳои таҳсилоти умумии мамлакат зиёда аз 2488 - тояшон ба шабакаи ҷаҳонии Интернет пайваст мебошанд.

Мо чунин мешуморем, ки мақсадҳои афзалиятноки стратегияи инкишофи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионии ҳар давлат тавассути низоми маориф, пеш аз ҳама, ба омодакунии мутахассисони баландихтисос барои татбиқ кардани он марбут аст. Амалӣ гардонидани барномаи компютерикунонии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, таъсис додани Маркази миллии тестӣ далели моҳиятан муҳим ва барои ҷомеа аҳамиятнок будани ин масъала аст.

Бояд тазаккур дод, ки масъалаи иттилоотонӣ ва вобаста ба ин, компютерикунонии ҳамаи соҳаҳои фаъолияти инсонӣ яке аз муаммоҳои глобалии ҷаҳони муосир ба ҳисоб меравад. Сабаби ин нисбат ба асрҳои пешина бениҳоят зиёд гаштани нақши иттилоот ва табдил гаштани он ба қувваи ҳаракатдиҳандаи тамоми қуввaҳои истеҳсолот ва ҳаёти ҷамъият мебошад.

Ба шарофати рушди бемайлони воситаҳои иттилоотӣ ва технологияҳои коммуникатсионӣ муҳити нав – муҳити иттилоотии зист ва фаъолияти инсони муосир ба вуҷуд омадааст.

Технологияҳои компютерӣ самти муҳимтарини кор бо хонандагон буда, ба инкишофи ҳаматарафаи онҳо нигаронида шудааст. Кор карда натавонистан ва гоҳо кор кардан нахостан бо компютер ва барномаҳои компютерӣ ҳангоми кор бо хонандагон онҳоро аз самарабахшӣ ва аёнияти хуб маҳрум мекунад. Аммо барои ҳимояи баъзе шаклҳои кори педагогҳо ҳаминро қайд карданием, ки мехрубонӣ, ҳалимӣ, муҳаббат ба хонандагон ва садоқат ба касб ҳаргиз бо технологияҳои нав рақобат намекунанд, баръакс, онҳоро пурра карда, дар вақти кор бо онҳо самимият ва инсоният мебахшанд. Дар таҳияи нақшаҳои дурнамо, ҳуҷҷатҳо, конспекти машғулиятҳо, муаллимон барномаи Microsoft Word - ро истифода мебаранд. Барои сохтани харитаҳои диагностикӣ, диаграмма, гистограмма ва ғ. Microsoft Excel истифода мегардад. Аллакай ворид шудан ба интернет ва истифодаи воситаҳои бисёррасонаӣ, тахтаи электронӣ, проекторҳо, суратгиракҳои рақамӣ, принтерҳо ва монанди инҳо барои мо муқаррарӣ гаштааст.

Арзи ҳастӣ намудани тартиби умумипедагогии матбуоти даврии махсус доир ба масъалаҳои компютерикунонӣ ва коркарди методикаи мувофиқ гувоҳи он аст, ки масъалаи мазкур дар ҳамаи зинаҳои муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ниҳоят мубрам ва саривақтӣ мебошад.

Талаботи ҳатмии таҳсилоти муосир ҷустуҷӯи технологияҳои педагогии нави таъсиррасон аст. Ҳамгироӣ дар амалияи муосир шарти зарурии инкишофи зеҳнӣ, эҷодӣ ва ахлоқии хонандагон мебошад. Н.Н. Баранский қайд мекунад: «Ин кор бо он мақсад амалӣ мешавад, ки муаллим «одам дар ғилоф» нагардад, то ки ӯ фаъолияташро идома дода кор кунад, зеро муаллим бидуни корҳои эҷодӣ ба зоҳирпараст табдил меёбад, ки аз ӯ фоида бурдан он тараф истад, балки мустақиман барои инкишофи ақлонии ҷавонони ба ӯ вогузоршуда зараровар мешавад» [18, 296].

Марҳалаи нави инкишофи ҳамаи низомҳои ҷамъиятии мамлакат тахассусмандии муаллимонро махсусан талаб мекунад. Функсияҳои иҷтимоӣ-касбии муаллимон васеъ ва мураккаб мегарданд: омӯзгор имрӯз бояд фарҳанги иттилоотӣ ва саводнокии компютерӣ дошта бошад. Дар баробари ин дар 5-10 соли охир ҷаҳиши бузурге дар рушди технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ба вуҷуд омада, техникаро ниҳоят дастрас гардонид. Аз ин рӯ, ҷорӣ кардани технологияҳои компютериро дар таҳсилот қадами мантиқӣ ва зарурӣ дар инкишофи томи ҷаҳони иттилоотии муосир номидан мумкин аст.

Раванди иттилоотикунонии илм равандест, ки ба муҳтавои онҳо тасаввуроти технологияҳои иттилоотӣ ворид гаштааст. Аммо он мақом ва робитаи мутақобил дорад: технологияи иттилоотӣ худаш ба дастовардҳои як қатор илмҳо, аз ҷумла ба ворид кардани унсурҳо дар муҳтавои онҳо такя мекунад. Ҳангоми шаклгирии мундариҷаи таълим, ба андешаи мо, ҳарду тамоюлро ба назар гирифтан муҳим аст, ки барои асоснок кардани таъмини робитаҳои байнифаннӣ мадад мерасонанд.

Дараҷаи коркарди мавзӯи таҳқиқот. Муаммои истифодаи васеи технологияҳои компютерӣ дар соҳаи маориф дар илми педагогикаи хориҷӣ ва ватанӣ таваҷҷуҳи олимони зиёдро ҷалб кардааст.

Ба масъалаи иттилоотикунонии маориф дар ибтидои солҳои 60-уми асри XX ҷомеашиносони хориҷӣ Ҷ.Миллс, П.Гиддес, Н.Смелсер, Р.Инглхарт, Э.Бурде ва рус И.М.Илинский, Л.И.Романкова, Л.Г.Титоренко ва диг. таваҷҷуҳ зоҳир карда буданд.

Як зумра олимони рус – Ю.С.Бортсов, Г.Е.Збровский, В.Г.Кинелев, Д.Л.Констатиновский, Ф.Р.Филлипов проблемаи омилҳои самаранокии иҷтимоии иттилоотикунониро мавриди баррасӣ қарор дода, таъкид намудаанд, ки бо вуҷуди хусусияти навгонӣ доштани раванди иттилоотикунонӣ муаммои мазкур таҳлили амиқро тақозо менамояд. Муҳаққиқон Н.В.Кузмин, Н.Н.Нечаев,

Р.Немов, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.Рубсов ҷанбаи равонӣ-маърифатии навсозии иттилоотикунониро мавриди баррасӣ қарор додаанд. Муаммоҳои маориф аз дидгоҳҳои гуногуни педагогию психологӣ дар таълифоти олимон Ж.Аллак, Р.Акофф, Б.С.Гершунский, В.И.Гурченко, Э.Дюркгейм, Э.Д.Днепров, Ю.С.Колесников, В.Т.Лисовский, М.Н.Руткевич, Б.Саймон, Ҷ.Смелзер, Ж.Т.Тошенко, В.Н.Шубкина баррасӣ гардидаанд.

Оид ба муайянкунии мафҳуми иттилоотикунонӣ ва аҳамияти раванди мазкур муҳаққиқон И.В.Бестужев-Лада, Д.Р.Вахитов, С.Ю.Глазев, В.С.Дудченко, В.И.Кондратев, Н.Лапин, В.Ляудис, А.И.Пригожин, В.Твисс ва диг. нуқтаи назари хешро баён намудаанд.

Дар ҳалли масъалаҳои таҳсилот бо истифодаи технологияҳои компютерӣ саҳми муҳаққиқони рус Н.Я.Анатова, Т.И.Антипова, Б.С.Гершунский, Е.М.Горенков, С.Г.Григорев, В.П.Долматов, О.Ю.Заславская, С.Е.Коврова, И.С.Коноплева, Э.М.Кравченя, В.А.Кудряшова, И.И. Мархел, Е.С.Полат, И.В. Роберт, И.Н.Розина, Н.Г.Семенова, В.А. Трайнев ва диг. назаррас мебошад.

Дар мамлакати мо масъалаҳои компютерикунонии таълим ва иттилоотикунонӣ дар асарҳои илмии олимони тоҷик М.Лутфуллоев, И.Х.Каримова, А.Мирзоев, С.А.Саидов, Ф.Ф.Шарипов, Ф.Шарифзода, Ш.А.Шаропов, Х.М.Сабуров, А.Ш.Қурбонов, М.Қ.Салимова, М.В.Сафаров, М.Г.Шарипов, Б.Шомирзоев, К.Б.Қодиров, Н.Н.Шоҳиён, Р.Назаров, Т.Г.Каримов, Т.В.Рашидов, Т.Г.Тақдиров, Ҷ.Х.Файзализода ва диг. инъикос ёфтаанд.

Бахусус, академик Маҳмадулло Лутфуллоев дар китоби «Дидактикаи муосир» қайд кардааст, ки «истифодаи технологияҳои компютерӣ дар дарсҳо пеш аз ҳама бо мавзӯъ, мақсад ва навъи дарс, инчунин махсусиятҳои идроки синнусолии хонандагон алоқаи зич дорад. Он пеш аз ҳама ҳангоми баёни мавзӯи нав, такрор ва мустаҳкамкунӣ, ташкили корҳои мустақилона ва машғулиятҳои таҳқиқотӣ самарабахш аст» [114, с.254]. Муаллиф доир ба «тавлидшавии дарсҳои хуб» бо истифодаи технологияҳои компютерӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи ҳамагонии ҷумҳурӣ мисолҳо овардааст.

Олимони зиёд, мисли Ю.С.Брановский, Б.С.Гершунский, В.В.Гузеев, И.В.Душина, Н.А.Никитина, Т.Н.Носкова, С.А.Саидов, М.Қ.Салимова ва диг. эътироф кардаанд, ки аз лиҳози сатҳи таъсиррасонӣ телекоммуникатсия ва технологияҳои иттилоотӣ ҳамчун воситаи баланд бардоштани шавқи маърифатӣ дар дарсҳои география ҷойгоҳи махсус доранд. Ин якчанд сабаб дорад. Якум, география илми фундаменталӣ ва комплексӣ буда, соҳаҳои зиёди фаъолияти инсониро фаро мегирад. Дувум, география ба маънои маҳдуд илм дар бораи муҳити табиӣ, зуҳуроти табиӣ аст, ки бо онҳо ҳар рӯз дучор мешавем ва ё мушоҳида мекунем, ҳар кадоми онҳо диққату шавқи хонандагонро ба худ ҷалб мекунанд. Сеюм, география ягона фан дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ аст, ки донишҳои соҳавии фанҳои табиӣ ва ҷамъиятиро ҷамъбаст мекунад. Он тамоми низомҳои мавҷудаи «табиат – инсон - хоҷагӣ» - ро фаро мегирад. Ба ғайр аз донишҳои географӣ ба муҳтавои он донишҳои илмҳои дигар: астрономия, геология, хокшиносӣ, этнография, иқтисодиёт ва ғайраҳо дохил мешаванд.

Роҷеъ ба нақши фанни география дар таҳсилот, саҳми он дар тамаддуни умумиинсонӣ шахсиятҳои барҷастаи олам – М.В. Ломоносов, Н.В. Гогол, К.Д. Ушинский ва дигарон андешаҳояшонро баён кардаанд. Донишҳои географӣ махсусияти худро доранд, онҳо барои азназаргузаронии олам хидмат мекунанд, имкон медиҳанд, ки низоми мураккаби робитаҳои байни одамон, ҳудудҳо ва вазъи муҳит аз назар гузаронида, дарку баҳогузорӣ гардад.

К.Д.Ушинский таъкид мекард, ки тарбияи инсонро на танҳо педагогҳо, балки «тарбиятгарони бузург»: табиат, ҳаёт, илм ва дин низ ба уҳда доранд. Вобаста ба ин, ӯ таъсири «мураббии ғайриихтиёрӣ» - табиатро на танҳо бо таъсиррасонии педагог баробар кардааст, балки аз он болотар номидааст. «Ландшафти зебо – навишта буд ӯ, – ба инкишофи рӯҳии ҷавонон чунон таъсири тарбиявӣ мерасонад, ки бо он рақобат

кардани педагог хеле душвор аст, як рӯзе, ки бо кӯдак дар майдону сабзазор гузаронида мешавад, баробари чандин ҳафтаи паси курсии таълимӣ гузаронида мебошад» [52].

Вазифаи муаллим барои дар хонандагон шакл гиронидани талабот ба маърифати табиат, ташкили шароит барои баланд бардоштани фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанҳои табиӣ, махсусан география мебошад. Дар чунин шароит ба педагог доштани методҳо ва сохтори шаклгирифтаи раванди таълим, ки баҳри ҳавасмандгардонии хонанда ба фаъолияти мустақилонаи маърифатӣ равона гаштааст, зарур аст. Ҳамин нукта мубрамияти мавзӯи таҳқиқшавандаро ифода менамояд.

Дар марҳалаи муосир зарурати ба низом даровардани моделҳои инноватсионии педагогӣ ва технологӣ, муайян кардани нақши онҳо дар инкишофи кӯдак, нишон додани гунаҳо ва воситаҳои истифодаи технологияҳои инноватсионӣ ва моделҳои таълимӣ дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар раванди таълими фанни география ба миён омадааст.

Яке аз самтҳои муҳими таҷдиди соҳаи маорифи тоҷик иттилоотикунонӣ мебошад. Азбаски асри XXI-ро асри иттилоот ва компютерикунонӣ медонанд, пас зарурат ба вуҷуд омадааст, ки дидгоҳи ҷиддитар ба истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таҳсилот зоҳир гардад, гузашта аз ин, технологияҳои номбурда агар пурра набошад ҳам, барои ҳалли масъалаи муҳими таҳсилоти муосир: муҳайё намудани шароит барои инкишофи маърифати хонандагон ва ошкор намудани эҷодиёти шахсии хонанда имконият фароҳам меоранд.

Ҳамин тавр, байни сатҳи имрӯзаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар раванди таълим, аз ҷумла, дар таълими фанни география барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон ва иқтидори технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ, ки омӯзгор метавонад дар раванди таълим ҷиҳати инкишофи шавқи маърифатии хонандагон истифода барад, ихтилоф ошкор мегардад.

Асосноккунии ногузири зарурати ҷорикунии техникаи компютерӣ ва майдапротсессорӣ дар амалияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ аз ду қисмати таркибии бо ҳам алоқаманд иборат аст. Якум, имконияти васеи техникӣ - амалиётии компютер дар худ чизе дорад, ки бо воситаҳои техникии пешина, маводи дидактикӣ, ки дар раванди таълиму тарбия истифода мегардид, баробар кардан мумкин нест. Дуюм, воқеияти аслии прогресси илмӣ-техникӣ (ки истифодаи компютер яке аз равшантарин зуҳуроти он аст) ба дараҷаи ҳалкунанда ба омодагии кадрҳо дар сатҳи талаботи замонавӣ вобаста аст.

Аз ҳамин сабаб, омӯзиш ва истифодаи техникаи компютерӣ дар раванди таълим – ҷузъи муҳими омодагардонии хонандагон ба ҳаёти минбаъдаи меҳнатӣ мебошад. Ҳаминро низ дар хотир бояд дошт, ки барои аксарияти хатмкунандагони муасссисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ ва олии таълимӣ касби ояндаашон бо истифодабарии компютер афзалиятнок аст.

Шароити муосири раванди педагогӣ талаб мекунад, ки муҳити нави таълимӣ ва ҷустуҷӯи технологияҳои нави самарабахш бунёд карда шавад. Аз муҳтавои Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф» чунин бармеояд, ки чунин технологияҳои компютерӣ заруранд, ки шаклу методҳои таълимро фаро гирифта, барои такмили салоҳиятнокии хонандагон новобаста ба шахсан моил будан ва шавқашон ба ин ё он соҳа амалӣ гардида тавонанд. Аз ҳамин сабаб фарқи принсипиалии низоми муосири таҳсилот аз анъанавӣ дар зиёд истифода бурдан ва гуногунии технологияҳои иттилоотӣ намоён мегардад.

Таҳлили адабиёти психологӣ ва педагогӣ доир ба мавзӯи баррасишаванда имкон дод муайян карда шавад, ки истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ барои азхудкунии мавод ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон мусоидат мекунад, ки дар раванди таълим муҳим мебошад. Ҳамин тавр, дар алоқамандӣ бо мубрамии муаммои таҳқиқот мавзӯъ чунин унвон шуд: **«Инкишофи**

шавқи маърифатии хонандагон тавассути технологияи иттилоотӣ- коммуникативӣ дар раванди таълим (дар асоси маводи фанни география)».

Мақсади таҳқиқот: коркард ва истифодаи асосҳои дидактикии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар раванди таълим (дар асоси истифодаи маводҳои фанни география).

Объекти таҳқиқот: раванди омӯзиши фанни география аз ҷониби хонандагон дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ.

Мавзӯи (предмет) таҳқиқот: шароит ва усулҳои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар дарсҳои география барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

Фарзияи таҳқиқот аз он иборат аст, ки раванди инкишофи шавқи маърифатии хонандагон тавассути технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ бештар самарабахш хоҳад буд, агар:

- ҷорӣ намудани технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ фаъолияти мақсаднок ва ҳамгироии муаллим ва хонандагонро таъмин кунад;
- ҷорӣ намудани технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ барои таҳияи дидгоҳи нав ба ташкили машғулиятҳо, барои моҳиятан тағйир додани самаранокии донишҳо нигаронида шуда бошанд;
- бо кӯмаки технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таҳлил, банақшагирӣ, ташкил ва назорати дониши хонандагон амалӣ карда шавад;
- технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарсҳои география самаранок, мақсаднок, бонизом, пешгӯикунанда, мунтазам ва ба таври демократӣ истифода гардад;
- ҷорӣ кардани технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дастрасии васеъро ба ҳодисаҳои географӣ ва зуҳуроти табиӣ, механизмҳои мураккаб ва мутобиққунанда, объект ва имкониятҳои субъектро таъмин намояд.

Ғояи асосии таҳқиқот аз ташаккули шавқи маърифатии хонандагон тавассути технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ дар раванди таълими фанни география иборат мебошад.

Вазифаҳои таҳқиқот:

1. Муайян кардани асосҳои муназзамии технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ ва нақши он дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.
2. Коркард ва таҳияи амсилаи (модели) комплексии ҳамгирои технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ ва таъминоти техникии раванди таълими география.
3. Амалӣ намудани методикаи ташкили фаъолияти маърифатии хонандагон дар раванди таълими география дар асоси муҳтавои маводи географии маҳаллӣ бо истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ.
4. Коркард ва аз санҷиш гузаронидани низоми донишҳо ва технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ барои муаллимони география, ки ба талаботи муосир ва вазифаҳои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон ҷавобгӯй мебошанд.
5. Тариқи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ санҷидани таъсири методикаи коркардшуда дар ташкили дарс ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон ба фанни география.
6. Таҳлили имкониятҳои технологияи аудиовизуалӣ ҳамчун воситаи инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.
7. Гузаронидани ташхиси инкишофи шавқи маърифатии хонандагон тавассути технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ.

Асоси назариявӣ - методологии таҳқиқотро асарҳои илмии файласуфон, педагогҳо, психологҳо, ҷомеашиносон оид ба тайёр кардани кадрҳои омӯзгорӣ, коркардҳои мутахассисон дар соҳаи телекоммуникатсия ва технологияи иттилоотӣ, Конститутсияи Ҷумҳурии Тоҷикистон, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон «Дар бораи маориф», «Консепсияи миллии маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон», «Консепсияи ташаккули ҳукумати

электронӣ» ва дигар ҳуҷҷатҳо ва санадҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон, ки ба масъалаҳои компютерикунонӣ ва технологияи иттилоотӣ марбутанд, ташкил медиҳанд.

Методҳои таҳқиқ:

- таҳлили муқоисавӣ - таърихии сарчашмаҳо, адабиёт, маводи бойгонӣ, барномаҳо, китобҳои дарсӣ, дастурҳои методӣ доир ба ҷанбаҳои муаммои омӯхташаванда;
- мушоҳидаи педагогии раванди таълим, гузаронидани озмоиш;
- гузаронидани пурсишнома бо муаллимон, санҷиши тестии хонандагон;
- таҳлили сатҳи шаклгирии дониши хонандагон, коркарди натиҷаҳо;
- таҳлили оморӣ, сифатӣ ва миқдории маводи корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ.

Пойгоҳи озмоишии таҳқиқот: гимназияи №24-и шаҳри Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров, муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии № 24-и ноҳияи Б. Ғафуров, мактаби Президентии хонандагони болаёқати шаҳри Бӯстон ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №14-и ба номи Нурулло Ҳувайдуллоеви шаҳри Гулистони вилояти Суғд.

Соҳаи таҳқиқот: мундариҷаи кори рисолаи илмӣ ба соҳаҳои зерини таҳқиқи шаҳодатномаи ихтисоси 13.00.01 – педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва маориф (илмҳои педагогӣ) мувофиқ аст:

Марҳалаҳо ва тартиби таҳқиқот. Таҳқиқот дар се давраи ба ҳам алоқаманд гузаронида шуд:

Дар марҳалаи якум (солҳои 2015 –2016) таҳлили ҳолати муаммо дар адабиёт ва таҳқиқоти фалсафӣ, психологӣ-педагогӣ, методӣ ва ҳамчунин таҷрибаи истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар таълими фанҳои табиӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, воситаи аудиовизуалӣ чун асос барои баланд бардоштани шавқи маърифатии хонандагон гузаронида шуд. Дар ин марҳила номи мавзӯи таҳқиқот муайян гардида, мубрам будани таҳқиқот асоснок шуд, предмет, объект, мақсад ва вазифаҳои таҳқиқот муайян гашт, фарзия пешниҳод гардид, методикаи таҳқиқот коркард гашт.

Дар марҳалаи дувум (солҳои 2017-2018) озмоиши ташаккулдиҳанда гузаронида шуда, дар рафти он маводи коркардшудаи таълимӣ-методӣ барои минбаъд баланд бардоштани сатҳу сифати донишҳои географии хонандагон тасҳеҳ шуданд, ба шаклҳои раванди таълиму тарбия иловаҳо ворид гардиданд, фазои истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ ҳамчун воситаи инкишофи шавқи маърифатии хонандагон васеъ карда шуд.

Дар марҳалаи сеюм (солҳои 2019 -2020) корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ идома ёфтанд; натиҷаҳои таҳқиқот таҳлил ва ба низом дароварда шуданд; маводи таҳқиқӣ ҷамъбаст карда шуда, кори диссертатсионӣ шакл гирифт.

Навоварии илмии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

1. Муайянкунии асосҳои илмӣ-назариявии вобастагии сифати таълими фанни география ба тағйири шароити омӯзиши хонандагон ва истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

2. Коркард ва таҳияи амсилаи (модели) комплексии ҳамгирои технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ ва таъминоти техникии раванди таълими география дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

3. Муайян кардани таносуби мундариҷаи таълими география ва муҳтавои маводи географияи маҳаллӣ дар шароити истифодабарии технологияҳои иттилоотӣ барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон.

4. Ошкор намудани шароит ва усулҳои ташкили раванди инкишофи шавқи маърифатии хонандагон зимни фаъолияти лексионӣ ва амалӣ ҳамчун унсури асосии комплексташкилдиҳандаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ.

4. Муайян кардани роҳҳои инъикоси маводи таълимӣ дар муаррифиҳои Microsoft Power Point ҳамчун воситаи инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар дарсҳои география.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот дар ҷанбаҳои зерин ифода меёбад**:**

– истифодаи коркарди муаррифиҳои бисёррасонаии Microsoft Power Point бо мухтавои географӣ бо мақсади инкишоф додани шавқи маърифатии хонандагон дар асоси мундариҷаи маводи маҳаллӣ, ки метавонад донишҳои назариявии хонандагонро оид ба таъсири тамаддуни муосир ба муҳити табиӣ густариш диҳад;

– истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ дар таълими география, ки ба хонандагон имкон медиҳад, то дар асоси дидгоҳи фаъолиятнокӣ ба системаи мубрами муосир дар соҳаи илми география дониш ба даст ованд, ки барои шаклгирии меъёр ва қоидаҳои этикаи географӣ ва фарҳанги географӣ дар самти истифодаи оқилонаи табиат ва ҳифзи табиат мусоидат мекунад.

Аҳамияти амалии таҳқиқот дар нуктаҳои зерин ифода меёбад:

– ҷорӣ кардани амсилаи (модели) ташкили дарси география дар асоси истифодаи технологияҳои нави иттилоотӣ-телекоммуникатсионӣ баҳри инкишофи шавқи маърифатии хонандагон. Ин модел метавонад дар амалияи фанҳои дигари силсилаи табиӣ низ мавриди истифода қарор гирад;

– коркард ва дар раванди таълими география истифода бурдани воситаҳои таълимии дар асоси маводи географии маҳаллӣ таҳиягашта, китоб барои хониш чун воситаи инкишоф додани шавқи маърифатии хонандагон;

– коркарди тавсияҳои методӣ барои муаллимон барои сохтани муаррифиҳои бисёррасонаӣ, ки метавонанд дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии Ҷумҳурии Тоҷикистон зимни ташкили дарсҳои муосир оид ба география мавриди истифода қарор гиранд.

Муқаррароти асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод мегарданд:

1. Ҳамгироӣ, ҷорӣ кардани технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ дар мундариҷаи таълими география барои таъсис додани шароити мусоид баҳри инкишофи додани шавқи маърифатии хонандагон бо дарки нав ва сатҳи муосири таҳсилот мусоидат мекунад.
2. Методикаи пешниҳодгаштаи ташкили дарс ҳамчун унсури комплексӣ дар системаи шакли ташкили таълими география: муаррифиҳои бисёррасонаӣ, мушоҳидаҳои виртуалии географӣ, корҳои мустақилона ва ғ. имкон медиҳанд, ки инкишофи шавқи маърифатии хонандагон таъмин гардад.
3. Моҳияти низоми ҳамгироӣ дар рафти фаъолияти таълимӣ бо истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар асоси маводи географии маҳаллӣ.

Боэътимодии натиҷаҳои таҳқиқотро муқаррароти методологӣ, ки дар асоси ин таҳқиқот қарор гирифтаанд, истифодаи комплексии методҳои назариявӣ - методологӣ барои ҳалли масъалаҳо, натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоиширо таъмин менамоянд.

Татбиқ ва аз санҷиш гузаронидани натиҷаҳои таҳқиқот мунтазам дар ҳамаи марҳалаҳои таҳқиқот анҷом ёфта, дар ҷаласаҳои кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии Муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров», дар конференсияҳои ҳамасолаи илмӣ-амалии муассисаҳои таҳсилоти олии касбии ҷумҳуриявӣ, дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии вилояти Суғд, дар курсҳои бозомӯзии тахассусии омӯзгорон, конференсияҳои байналхалқӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот муҳокима ва амалӣ гардидааст. Мувофиқи мавзӯи диссертатсия 15 мавод ба нашр расонида шудааст.

Сохтор ва ҳаҷми диссертатсия. Диссертатсия аз муқаддима, ду боб, хулоса, рӯйхати адабиёт ва замимаҳо иборат буда, 182 саҳифаи компютериро фаро мегирад. Сохтори рисола ба вазифаҳои гузошташуда мувофиқ буда, мантиқи таҳқиқотро инъикос мекунад. Дар матни диссертатсия 14 диаграмма, 36 нақша, 3 ҷадвал ҷой дорад. Рӯйхати адабиёт аз 216 номгӯй иборат аст.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ДИССЕРТАТСИЯ

Дар муқаддима мубрамияти муаммои таҳқиқшаванда асоснок гардида, объект, предмет, ҳадаф, фарзия, вазифаҳои он муайян шудаанд, асосҳои методологӣ, марҳалаҳо ва методҳои таҳқиқот таъйин шуда, навоварӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалӣ, нуктаҳои барои дифоъ пешниҳодшаванда ифода ёфтанд.

Дар боби якум «Асосҳои назариявии истифодаи технологияи иттилоотӣ – коммуникативӣ дар раванди таълим» ҷанбаҳои иттилоотигардонии таълим ва махсусияти психологию педагогии ҳамгироӣ дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, татбиқи воситаҳои аёнии модернизатсияшуда ва аҳамияти онҳо дар ташаккул ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон, истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ барои фаъолгардонии шавқи маърифатии хонандагон дар дарсҳои география таҳқиқ гардида, мазмун, шакл ва методҳои истифодаи воситаҳои аудиовизуалӣ дар дарсҳои география баррасӣ шуданд.

Иттилоотигардонии таълим ҷиҳати ноил шудан ба ду мақсади стратегӣ амалӣ мешавад: 1) афзудани самаранокии тамоми навъҳои фаъолияти таълимӣ дар заминаи истифодаи технологияҳои иттилоотӣ ва коммуникатсионӣ; 2) баланд бардоштани сатҳи омодагии мутахассисон, ки типи нави тафаккур дошта, ба талаботи ҷомеаи иттилоотӣ ҷавобгӯй мебошанд.

Раванди иттилоотикунонии таълим низоми чорабиниҳоро дар бар мегирад: таъмини муассисаҳои таълимӣ ва ташкилоти идорӣ бо дастгоҳу воситаҳои барномаҳои технологияи иттилоотӣ; пайвастшавӣ ба расонаҳои баландсуръати маҳаллӣ, миллӣ ва байналхалқии шабакаҳои компютерии таълимӣ, ки ба шабакаи умумиҷаҳонии интернет пайвастанд; дар шабакаи интернет ташкил ва ҷойгир кардани захираҳои иттилоотии таъйиноташон таълимӣ, ҳамгироии захираҳои маълумот дар сатҳи маҳаллӣ ва давлатӣ; ташаккули фарҳанги иттилоотӣ дар тамоми иштирокчиёни раванди таълим: кормандон, муаллимон, хонандагон, волидайни онҳо; ташкили низоми доимии омӯзиши технологияи иттилоотӣ барои педагогҳо (ташкили курсҳо, экспресс - курсҳо, семинарҳои хурд, семинарҳои доимоамалкунанда, конференсияҳо).

Ҳамгироӣ (интегратсия) дар педагогикаи шӯравии солҳои 80-уми асри XX ҳамчун шакли робитаи байни фанҳо маънидод мегардид. Дар таҳқиқоти мо ҳамгироӣ ҳамчун шакли самараноки ташкили дарс ва роҳи нави омӯзиши география ба кор рафтааст. Навъҳои гуногуни ҳамгироӣ – аз рӯи самт, сатҳ, метод, муносибат ва воситаҳо мавҷуданд. Ҳамгироӣ хоси бисёр фанҳо мебошад, аз ҷумла, дар таълими фанни география ҳамгироии дохилифаннӣ ба мушоҳида мерасад.

Таҳқиқотҳо дар ин соҳа муқаррар намуданд, ки ҳамгироӣ дар муассисаи таҳсилоти миёнаи умумӣ яке аз роҳҳои фаъолонаи ҳалли масъалаҳои педагогӣ буда, ба рушди иқтидори эҷодии педагогҳо бо мақсади таъсироти оқилона ва самарабахш ба хонандагон нигаронида шудааст. Имрӯз мисли пештара самти муҳими таълими география бо механизми пешниҳоди дониш ва соҳиби он гардонидан алоқаманд аст. Аммо дар назар бояд дошт, ки «маълумоти тайёр» наметавонад барои дар хотир гирифтану дарки объект пойгоҳ фароҳам оварад ва гирифтани иттилоот ба воситаи каси дигар шахсро аз зарурати мустақилона фикр рондан озод мекунад. Ҳалли ин муаммо дар мавриди таълими география татбиқи дидгоҳҳо ва тарзҳои нави дарсдиҳиро тақозо менамояд.

Ба андешаи мо, ҳадафмандона ба нақша гирифтани истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ метавонад иҷроиши беҳтари барномаҳои таълимиро таъмин намояд. Дар ин маврид ҳалқаи марказӣ, ташкили раванди таълими пурмуҳтаво ва аз лиҳози техникӣ муҷаҳҳаз, дорои компонентҳои қатъии иттилоотӣ-коммуникатсионӣ мебошад. Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ тасдиқ намуданд, ки барномаҳои компютерӣ дар омӯзонидани фанни география дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ афзалиятнок ва муҳим мебошанд.

Ҳамгироӣ дар ташкили дарси география яке аз воситаҳои бедор кардани шавқи маърифатии хонандагон мебошад. Барномаҳои маърифатии компютерӣ бояд тарзе истифода шаванд, ки хонандагон барои мустақилона гирифтани иттилоот кӯшиш

кунанд, маҳорати интихоб ва коркарди маълумотро ҳосил намоянд, худро шахси эҷодкор ва истифодабарандаи технологияҳои нав эҳсос намоянд.

Дар диссертатсия бо такя ба дидгоҳҳои муҳаққиқон мафҳуми аёниятнокӣ, функсияҳои он, принсипи аёниятнокӣ ва шартҳои истифодаи воситаҳои аёнӣ баррасӣ гардида, таъкид мегардад, ки истифодаи воситаҳои аёнӣ ба ҳалли як қатор вазифаҳои дидактикӣ мусоидат менамоянд.

Бо истифодаи воситаҳои аудиовизуалии муосир мумкин аст, ки объектҳо ва зуҳуроти диданашаванда, зарраҳо, садоҳо, мафҳумҳои абстрактии назариявӣ ва ғ. визуалӣ гардонида шаванд, яъне образи муайяни дидактикии онҳо – модел сохта шавад. Ба модел ҳамеша се навъи функсия: изоморфӣ-инъикоскунӣ, ҳиссӣ-визуалӣ, интегративӣ-абстрактӣ хос аст. Ин сифатҳо махсусан дар истифодаи компютер, аз ҷумла, муаррифии бисёррасонаии Power Point равшан зоҳир мегардад.

Барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар дарсҳои география якчанд навъи муносибатро татбиқ метавон кард: а) ҳисси шавқмандие, ки маълумот дар бораи атмосфера, гидросфера, биосфера, таъсири мутақобилаи ҳодисаҳои табиӣ ва ғ. ба вуҷуд овардаанд; б) инкишофи шавқ ба маърифат дар заминаи хоҳиши хонандагон барои донистани воқеияти ҳодисаҳои табиат, ки ба ғайр аз маълумоти китоби дарсӣ доимо ба онҳо пешниҳод намудани иттилоот оид ба дастовардҳои илмиву амалии география, дар бораи табиати кишвар ва ғ. дар назар дорад; в) истифодаи робитаҳои байни фанҳо, яъне муаллим ба хонандагон на танҳо масъалаҳои география, балки масъалаҳои ба он вобастаи ичтимоӣ-иқтисодиро шарҳ дода, донишҳои онҳоро амиқ мегардонад, ки барои рушди ҷаҳонбинӣ ва зиёд гардидани шавқи онҳо ба фан мусоидат менамояд; г) истифодаи методҳои ҷустуҷӯӣ, масъалаҳое, ки хонандагонро ба хулосабарории мустақилона ангезиш медиҳад; д) истифодаи васеи воситаҳои аёнӣ дар дарсҳои география.

Воситаҳои аёнии таълим дар маҷмӯъ яке аз принсипҳои таълим – принсипи истифодаи аёниятро ба ҷо меоранд, ки ба он дарки воқеияти муҳит мансуб буда, бо кӯмаки аёният тасаввуроти мушаххасу равшани ҳиссӣ доир ба объектҳои географӣ ва ё зуҳуроти омӯхташаванда ба вуҷуд меояд.

Муаммои зоҳир кардани шавқи маърифатӣ дар таълифоти олимони соҳа васеъ инъикос гардидааст. Дар баробари ин, масъалаи инкишоф додани шавқи хонандагон ҷиддӣ буда, пеш аз ҳама, ба он вобаста аст, ки марҳалаи имрӯзаи рушди ҷомеа ба иттилоотигардонии ҳамаи самтҳои ҳаёти инсон, аз ҷумла, маориф нигаронида шудааст. Аз ин рӯ, дар инкишофи шавқи маърифатӣ на танҳо дидгоҳҳои назариядонҳои маъруф, балки тамоми имкониятҳои истифодаи технологияи муосирро дар назар бояд дошт.

Дар диссертатсия густурда будани имконияти фанни география барои рушд додани шавқи маърифатии хонандагон таъкид гардида, ҷалб намудани таваҷҷуҳ ба аҳамияти амалии донишҳои географӣ ва нақши онҳо дар ҳаёти ҳаррӯзаи одамон, нишон додани донишҳои географии ба ҷамъият муфид ва малакаҳои татбиқи он дар зиндагии муосир, қайд кардани аҳамияти ичтимоӣ ва фарҳангии онҳо баррасӣ гардидааст.

Истифодаи принсипи таърихият ва потенсиали ҳамгирошавии география ва таърих, сарчашмаҳои маълумоти географӣ, имкониятҳои технологияи моделронии информатсионӣ, ҳамчунин афзалияти ба кор бурдани тахтаи электронӣ дар дарсҳои география ҳамчун омилҳои муҳими инкишофи шавқи маърифатӣ ва таҳрик бахшидани фаъолнокии маърифати хонандагон дар заминаи мисолҳо арзёбӣ мешавад.

Лексияҳои компютерӣ ва дарсҳо-муаррифиҳои бо истифодаи Power Point сохташуда воситаҳои самарабахш намудани раванди таълим мебошанд. Таҳияи барномаҳо аз ҷониби мо бо мақсади васеъ намудани доираи ҷаҳонбинии хонандагон бо истифодаи сарчашмаҳои гуногуни иттилоотӣ, ки бо тарзи гурӯҳӣ ё инфиродӣ кор кардани хонандагонро пешбинӣ менамоянд; тафриқабахшии дарс, ки ба бачагони сатҳи шавқу рағбат ва маҳораташон гуногун имконияти интихоби маводи заруриро

фароҳам меоранд; таҳрик додани амалҳои маърифатии хонандагон, яъне дар фурсати кам гирифтани иттилооти зиёд татбиқ гардид.

Дар заминаи таҳлили нуқтаи назари мутахассисони соҳа дар диссертатсия таъсиррасонии шавқи маърифатӣ ба шахсияти хонандагон ва хусусияти бисёрсамтии он, фаъолгардонии равандҳои маърифатӣ дар фаъолияти таълимӣ тавассути шавқи маърифатӣ, самтҳои истифодаи шавқи маърифатӣ барои иҷрои функсияҳои таълим (таълимӣ, тарбиякунанда, инкишофдиҳанда, когнитивӣ) ошкор гардиданд. Вобаста ба ин, таъкид мегардад, ки дар илми педагогика сатҳҳои шавқи маърифатӣ: сатҳи якум, муқаддамотӣ (элементарӣ), сатҳи дувум, сатҳи нисбатан баланди инкишофи шавқи маърифатӣ (мувофиқи дидгоҳи Г.И. Шукина), роҳу воситаҳо ва ташкили шароит барои инкишофи онҳо, хусусияти онҳо муқаррар шудаанд. Дар ин замина оид ба шартҳои ташаккул, инкишоф ва мустаҳкам намудани шавқи маърифатӣ хулоса метавон кард: ҳаддалимкон такя намудан ба фаъолнокии кори ақлонии хонандагон, фазои эмотсионалии таълим ва ҳиссиёти мусбат, муоширати хуб дар раванди таълим (муносибатҳои типи «хонанда - муаллим», «хонанда - падару модар ва наздикон», «хонанда - коллектив»).

Воситаҳои аудиовизуалии таълим имкон медиҳанд, ки муҳтавои фанни таълимӣ зиёдтар кушода шуда, фаъолнокии хонандагон зимни гузариши онҳо аз як навъи фаъолият ба дигараш таъмин гардад, диққати онҳо инкишоф ёбад, ки ба идрок, азхудкунӣ ва муназзамии маводи таълимӣ мусоидат менамояд. Дар баробари ин, самаранокии педагогии воситаҳои аудиовизуалӣ аз бисёр ҷиҳат ба методика ва ворид кардани онҳо ба раванди таълим вобаста мебошад. Дар диссертатсия имкониятҳои воситаҳои аудиовизуалӣ дар таълими география, махсусият ва афзалияти истифода, навъҳои онҳо, оқибатҳои манфии онҳо ҳангоми суиистифода баррасӣ гардидаанд. Ҳамин тавр, истифодаи воситаҳои аудиовизуалӣ барои амалӣ намудани принсипҳои дидактикии зерин мусоидат мекунанд: принсипи мақсаднокӣ; принсипи алоқа бо ҳаёт; принсипи аёниятнокӣ; заминаи мусбати раванди педагогӣ.

Дар боби дувум «Имкониятҳои истифодаи самараноки технологияи иттилоотӣ – коммуникативӣ дар рушди шавқи маърифатии хонандагон» методҳои коркарди барномаи дорои маълумоти географӣ дар барномаи Microsoft Power Point, махсусияти истифодаи барномаи Microsoft Power Point дар курси география ҳамчун воситаи инкишофи шавқи маърифатии хонандагон баррасӣ гардиданд, мониторинг ва ташхиси инкишофи шавқи маърифатии хонандагон тавассути Microsoft Power Point дар раванди таълим анҷом ёфта, самаранокии истифодаи воситаҳои бисёррасонаӣ барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар дарсҳои география муайян гардид.

Таҳлили таҳқиқоти фаровоне, ки ба масъалаи истифодаи технологияҳои коммуникатсионӣ дар таҳсилот бахшида шудаанд, нишон медиҳад, ки ҳамаи муаллифон бисёрфункционалӣ будани онро дар муқоиса бо воситаҳои дигари маълумотдиҳӣ ва воситаҳои компютерии телекоммуникатсионӣ қайд кардаанд.

Истифодаи телекоммуникатсия дар низоми таҳсилот танҳо дар сурати дидгоҳи комплексӣ, мусоидат намудани низомҳои телекоммуникатсионӣ ҳамчун воситаи ҳалли як қатор масъалаҳои ба ҳамдигар вобастаи таълимӣ-тарбиявӣ, ташкилӣ-методӣ имконпазир аст. Шавқи маърифатӣ ба мисли дигар самтҳои инкишофи шахсият ва ангезиши ӯ ба фаъолият дар рафти фаъолият ташаккул ва инкишоф меёбад ва пеш аз ҳама, дар рафти таҳсил ба вуҷуд меояд.

Дар диссертатсия як қатор вариантҳои истифодаи Microsoft Power Point ҳангоми кор бо хонандагон бо тавсифи муфассали намунаҳои коркардшудаи дарсҳо (истифодаи муаррифӣ, сохтани диаграмма, ҷадвал, моделсозии таҷрибаҳо, сохтани харитаҳо, саволу ҷавоб ва ғ.) нишон дода шудаанд.

Дар синфҳои озмоишӣ аз рӯйи методикаи пешниҳодшуда дарсҳои ғайрианъанавии муҳтавояшон геологӣ гузаронида шуданд.

Барои баҳо додани самаранокии дарс хонандагон ба фаъолияти лоиҳавӣ ҷалб шуданд ва аз рӯи нишондиҳандаҳои миқдорӣ буриши назоратӣ ва санҷиши тестӣ

гузаронида шуд, ки он сатҳи дониш, малака ва маҳоратро дар мавзӯи «Технологияҳои иттилоотӣ дар география» муайян кард. Саволҳои буриши назоратӣ ва тестҳо бо назардошти талаботи лоиҳаи амалкунандаи стандарти таълими география тартиб дода шуданд.

Дар ҷадвали 1 сатҳи донишазхудкунии хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ мутобиқи фоизҳо оварда шудааст.

Ҷадвали 1.

Донишазхудкунии хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ (бо %)

№ МТ	То ҷалб намудани фаъолияти лоиҳавӣ		Баъди ба итмом расидани фаъолияти лоиҳавӣ		Натиҷа	
	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ	Гурӯҳи озмоишӣ	Гурӯҳи назоратӣ
Гимназияи № 24-и ш. Хуҷанд	75 %	76 %	93 %	77 %	18 %	1 %
МТМУ №24-и н. Б. Ғафуров	82 %	82 %	92 %	83 %	10 %	1 %
Макт.Президентии хонан-дагони болаёқати ш. Бӯстон	78%	79%	91%	80%	13%	1%
МТМУ №14-и ш. Гулистон ба номи Н. Ҳувайдуллоев	81%	82%	92%	84%	11%	2%

Нишондодҳои ҷадвал ба таври назаррас баланд шудани сатҳи донишазхудкунии гурӯҳи озмоиширо нишон медиҳад.

Ба муаллимони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумии озмоишӣ пешниҳод гашт, ки дар дарсҳои география кори ҳар хонандаи таҳқиқшавандаро бо параметрҳои сифатӣ (мустақилӣ, ҷудо кардани мафҳумҳо, хотира) бо кӯмаки пурсишномаи диагностикӣ таҳлил кунанд.

Нишондодҳои натиҷавии хусусиятҳо дар гурӯҳи озмоишӣ баландтар гашт. Дар охири соли таҳсил буриши назоратӣ, ки дониш, маҳорату малакаи гирифтаи хонандагонро дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ доир ба баъзе мавзӯъҳои курси география муайян мекунад, гузаронида шуд. Он нишон дод, ки донишазхудкунӣ дар гурӯҳи озмоишӣ ба ҳисоби миёна 12% баланд рафтааст.

Таҷрибаи истифодаи телекоммуникатсия дар раванди таълим нишон дод, ки барои ҳамоҳангсозии чунин фаъолият таъсис додани марказҳои иттилоотӣ-методӣ бо фарогирии тамоми муассисаҳои таълимии минтақаи вилояти Суғд дар як шабака зарур аст.

Муҳимтарин шаклҳо ва методҳои фаъолият дар муҳити телекоммуникатсионӣ чунинанд: 1) табодули шахсии иттилоот; 2) синфхонаи глобалӣ; 3) муошират озод; 4) «вохӯриҳои электронӣ»; 5) мубодилаи иттилоот - мубодилаи мавзӯӣ; 6) бозиҳои нақшдор; 7) нашрҳои электронӣ; 8) экскурсияҳои телекоммуникатсионӣ; 9) таъсиси пойгоҳи маълумот;10) таҳлили якҷояи маълумот (аз ҷумла, тавсиф).

Дар диссертатсия намунаи дарсҳои коркардшуда бо истифодаи муаррифии бисёррасонаӣ, ребусҳо, чистонҳои географӣ, супоришҳои тестӣ ва варақаҳо, усулҳои фаъоли таълим («кластер», «хӯша», «харитаи баромад»), методҳои шифоҳӣ, аёнӣ, омӯзиши проблемавӣ, кори гурӯҳӣ ва ғ. оварда шудаанд.

Барои тасдиқи фарзия доир ба истифодаи воситаҳои аудиовизуалӣ дар дарсҳо корҳои озмоишӣ гузаронида шуданд, ки ҳадаф аз онҳо муайян кардани самаранокии истифодаи муаррифиҳои бисёррасонаӣ барои рушди шавқи маърифатӣ дар дарсҳои география мебошад. Вазифаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ: 1) ташхиси сатҳи ибтидоии шавқи маърифатӣ дар хонандагони синфҳои болоӣ; 2) низоми дарсҳо бо истифодаи Microsoft Power Point дар синфи озмоишӣ ва ташхиси такрорӣ барои муайян кардани сатҳи инкишофи шавқи маърифатӣ; 3) таҳлил ва баҳогузорӣ ба натиҷаи кори таҷрибавӣ-озмоишӣ.

Дар озмоиш хонандагони синфҳои 6 «а», 6 «в»-и муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №24-и н. Б.Ғафуров ва хонандагони синфҳои 6 «б» ва 6 «г»-и гимназияи №24-

и ш. Хуҷанд иштирок карданд. Шарти муҳими гузаронидани таҷрибаи амалӣ сатҳи бо ҳамдигар баробари хонандагони таҳқиқшаванда буд Миқдори хонандагон дар гурӯҳҳои таълимии 6 «а», 6 «б» 60 нафар, 6 «в», 6 «г» 47 нафарро ташкил медод.

Гурӯҳи 6 «а», 6 «б» назоратӣ буда, дарсҳоро аз рӯи барномаи муқарраршуда таълим гирифтанд, гурӯҳҳои 6 «в» ва 6 «г» - гурӯҳҳои озмоишӣ, ки бо истифодаи муаррифиҳои бисёррасонаӣ таълим гирифтанд.

Ҳадафи марҳалаи I - муайян намудани сатҳи ибтидоии ишкишофи шавқи маърифатии хонандагони синфҳои озмоишӣ ва назоратӣ.

Мувофиқи меъёрҳо (аз рӯйи методикаи Е.А.Кувалдина оид ба таҳқиқи шавқи маърифатӣ) пурсишнома тартиб дода шуд, ки хусусиятҳои меъёрҳоро дар шакли тасдиққунанда ифода мекарданд. Масалан, агар хусусияти меъёр шавқ ба далелҳои ҷаззоб ва зуҳурот бошад, пас вазифаи саволнома чунин тартиб дода шуд: ман ба далелҳо, зуҳурот ва падидаҳо шавқ дорам.

Маълумоти коркарди пурсишномаҳо дар ҷадвалҳои 1.1. ва 1.2. инъикос шуданд.

Ҷадвали 1.1.

Сатҳи инкишофи шавқи маърифатии хонандагони синфҳои 6 «а» ва 6 «б» дар дарсҳо бо истифодаи муаррифиҳои Microsoft Power Point (ташхиси ибтидоӣ)

Сатҳи шавқи маърифатӣ	Синфи 6 «в»		Синфи 6 «г»	
	Миқдори Хонандагон	%	Миқдори Хонандагон	%
1.Паст	5 наф.	22 %	5 наф.	21%
2.Миёна	11 наф.	48 %	12 наф.	50 %
3.Баланд	6 наф.	26 %	6 наф.	25 %
4.Хеле баланд	1 наф.	4 %	1 наф.	4 %
Ҳамагӣ:	**23 наф.**	**100 %**	**24 наф.**	**100 %**

Ҷадвали 1.2.

Сатҳи инкишофи шавқи маърифатии хонандагони синфҳои 6 «а», 6 «б» дар дарсҳо бо истифодаи муаррифии Microsoft Power Point (ташхиси ибтидоӣ)

Сатҳи шавқи маърифатӣ	6 «а»		6 «б»	
	Миқдори Хонандагон	%	Миқдори Хонандагон	%
1.Паст	8 наф.	26 %	8 наф.	24 %
2.Миёна	10 наф.	43 %	12 наф.	47 %
3.Баланд	8 наф.	26 %	8 наф.	24 %
4.Хеле баланд	3 наф.	5 %	3 наф.	5 %
Ҳамагӣ:	**29 наф.**	**100 %**	**31 наф.**	**100 %**

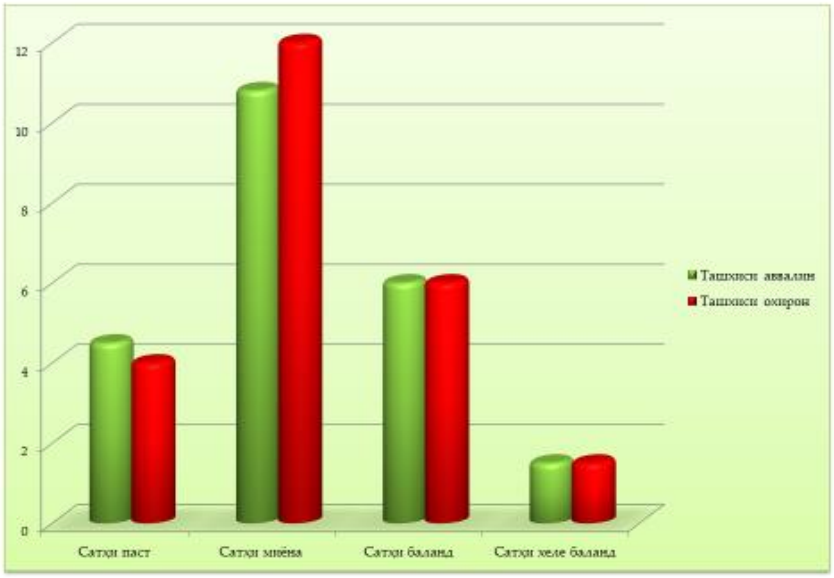
Мувофиқи натиҷаҳои ҷадвал хонандагоне, ки дар озмоиш иштирок мекунанд, воқеан дар сатҳи тахминан якхелаи инкишоф қарор дошта, мутаносибан сатҳи шавқи маърифатии онҳо монанд мебошанд.

Дар марҳалаи II барои баланд бардоштани сатҳи шавқи маърифатии хонандагон корҳои мақсаднок амалӣ шуда, ташхиси такрорӣ анҷом ёфт. Ҷиҳати баҳогузорӣ ба сатҳи самаранокии муаррифиҳои бисёррасонаӣ маҷмӯи машғулиятҳо гузаронида шуданд. Баъдан диагностикаи такрорӣ бо истифодаи барномаи ташхисии омӯзиши сатҳи инкишофи шавқи маърифатии хонандагон анҷом ёфт Барномаи мазкур имкон медиҳад, ки сатҳи инкишофи шавқи маърифатӣ, самаранокии корҳои таълимӣ-

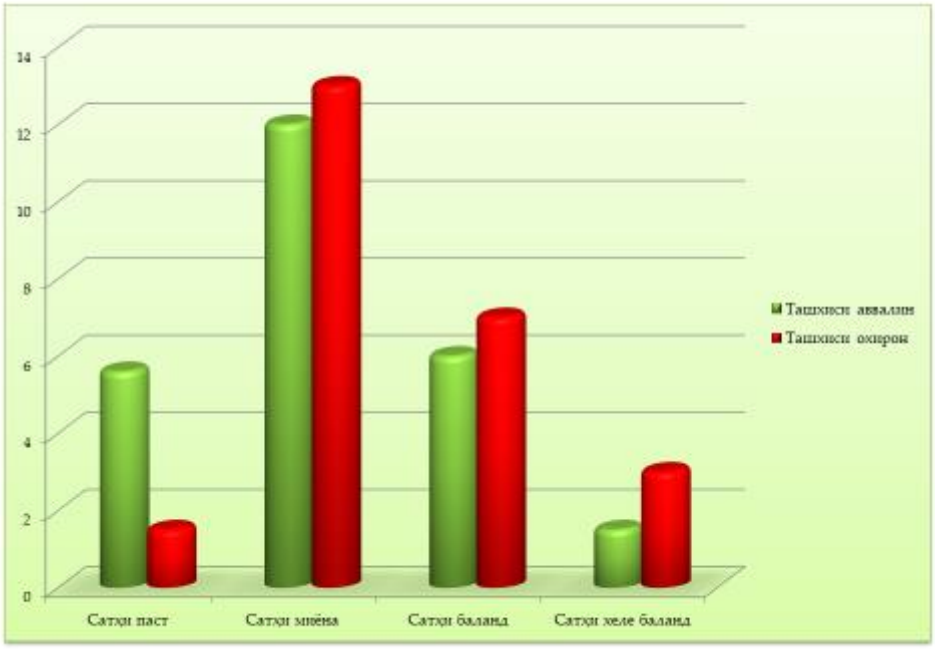
тарбиявӣ бо хонандагон муайян шавад, коркарди натиҷаҳои ҳосилшуда ва ченкунии онҳо амалӣ гардад, динамикаи тағйирот мақсаднок омӯхта шавад. Вазифаҳо бо ҳамон принсипи ташхиси ибтидоӣ иҷро шуда, шаклгирии нишондиҳанда ҳамчун асос гирифта шуданд.

Маълумоти баъди коркарди пурсишномаҳо ҳосилшуда дар диаграммаҳои 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. ва 2.5. инъикос ёфтанд.

Сатҳи инкишофи шавқи маърифатии хонандагони синфҳои 6 «а» ва 6 «б» ҳангоми истифодаи муаррифии Microsoft Power Point (ташхиси хотимавӣ)

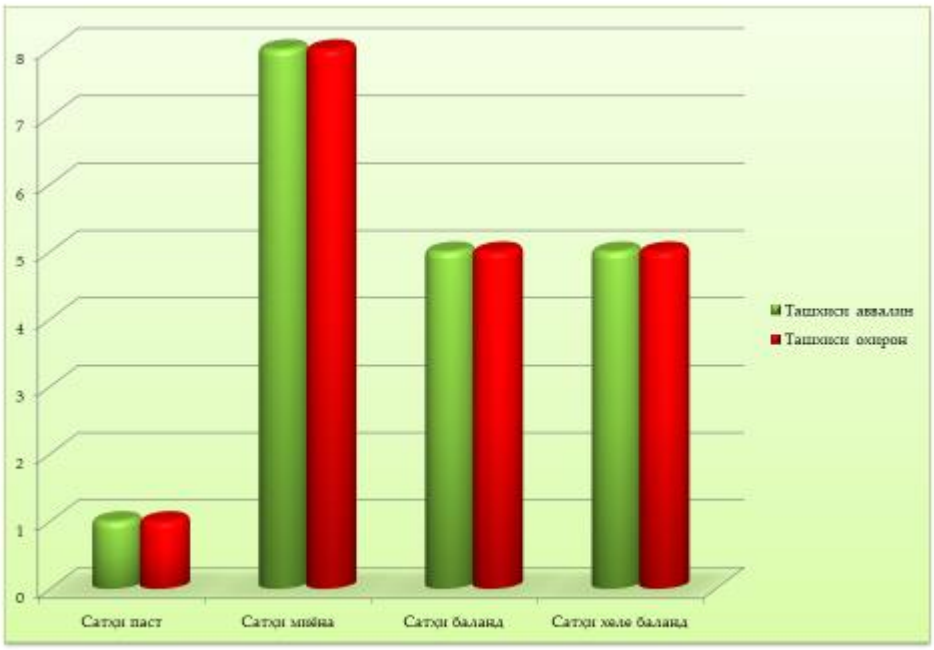


Диаграммаи 2.1. 6 «А» санҷиш

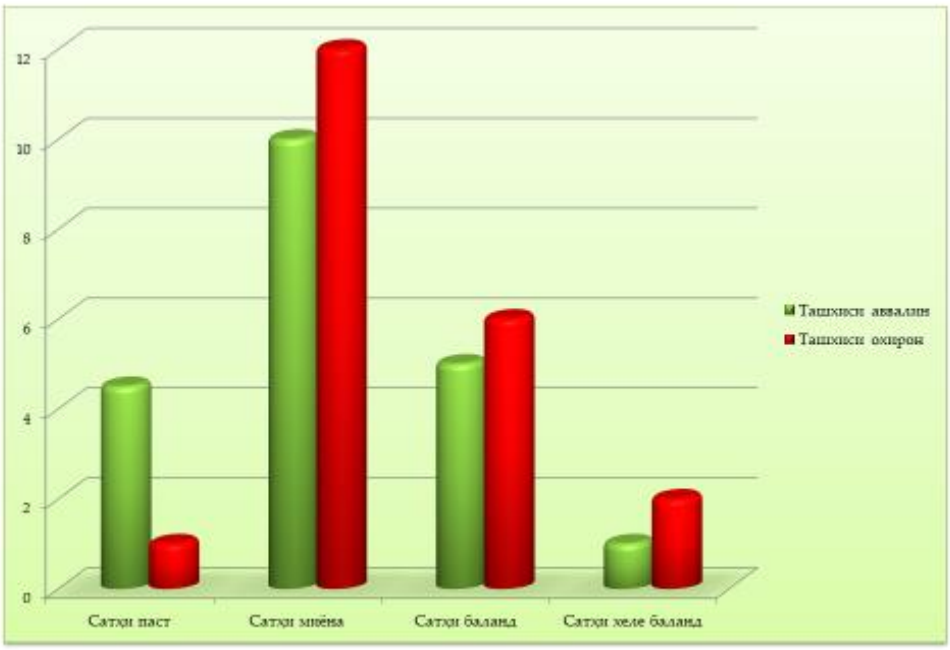


Диаграммаи 2.2. 6 «Б» таҷрибавӣ

Сатҳи инкишофи шавқи маърифатии гурӯҳи хонандагони 6 «в» ва 6 «г» ҳангоми дар дарсҳо истифода бурдани муаррифиҳои Microsoft Power Point (ташхиси хотимавӣ)



Диаграммаи 2.3 Гуруҳи 6 «в» санҷишӣ



Диаграммаи 2.4 Гуруҳи 6 «г» озмоишӣ

Дар марҳалаи III таҳлили натиҷаҳои таҳқиқот амалӣ гардида, хулосаҳо ифода ёфтанд.

Дар раванди корҳои таҷрибавӣ - озмоишӣ шароитҳои дидактикие ошкор гардиданд, ки ба ташаккул ва инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар муҳити таълимии телекоммуникатсионӣ мусоидат мекунанд.

Дар таҳқиқоти озмоишӣ 46 хонандаи мактаби Президентии хонандагони болаёқати ш. Бӯстон ва муассисаи таҳсилоти миёнаи умумии №14-и ба номи Н. Ҳувайдуллоеви ш. Гулистон иштирок карданд, ки аз онҳо 24 нафар ба гурӯҳи озмоишӣ ва 22 нафар ба гурӯҳи назоратӣ шомил буданд. Таълим дар гурӯҳи озмоишӣ дар муҳити таълимии телекоммуникатсионӣ амалӣ гардид. Шароити психологиву педагогии гузаронидани озмоиш ва таъсиррасонии муназзами педагогӣ аз ҷониби педагог, мутобиқати муҳтавои маводи омӯхташаванда дар гурӯҳҳои озмоишӣ ва назоратӣ муайян гардиданд.

Таҳқиқоти озмоишӣ дар се марҳила гузаронида шуд: ташхискунанда (мушоҳида ва пурсишномаҳо), ташаккулдиҳанда (истифодаи комплекси методҳо ва дидгоҳҳо барои ташаккули шавқи маърифатӣ дар омӯзиши география) ва санҷишӣ (коркарди омории натиҷаҳо).

Дар марҳалаи якуми таҳқиқоти озмоишӣ (ташхисӣ) таҳлили адабиёт оид ба мавзӯи таҳқиқот ва санадҳои меъёрӣ анҷом ёфт; моҳияти психологӣ-педагогии шавқи маърифатӣ дар муҳити таълимии телекоммуникатсионӣ муайян гардид. Дар ин марҳила муносибати пурсидашудагон ба муассисаи таълимӣ, ба география ҳамчун фанни таълимӣ, ба дарсҳо, ба вазифаи хонагӣ ошкор карда шуд, ки онҳо имкон фароҳам оварданд, то манзараи аниқи муносибати хонандагон ба таҳсил пурра инъикос гардад. Саволҳои пурсишнома дар замимаи С оварда шудааст. Сабабҳои муносибати мусбат ва ҳамчунин муносибати манфии хонандагон ба география ба қадри имкон дар ҷавобҳои хонандагон ифода гаштаанд. Ҷадвали қиёсии ҷавобҳои хонандагон дар замимаи D оварда шудааст. Натиҷаҳои ташхисии таҷриба ба таври графикӣ дар расмҳои 1,2,3,4 инъикос гардидааст.

Сабабҳои афзалияти муносибати мусбат ба фанни зикршуда мутобиқи ҷадвали 2 инҳоянд: дарсдиҳӣ ва ба осонӣ аз худ кардани фан.

Ҷадвали 2.

Сабабҳои афзалияти муносибати мусбат ба таҳсил

Варианти ҷавобҳо	**Гуруҳи озмоишӣ**	**Гуруҳи назоратӣ**
Ҳамчун фан маъқул аст	9 нафар	8 нафар
Муаллим маъқул аст	3 нафар	4 нафар
Вазифа ба осонӣ иҷро мешавад	5 нафар	4 нафар
Фаҳмиданаш осон аст	7 нафар	6 нафар
Ҳамагӣ	24 нафар	22 нафар

Нуқтаҳои баландтарини муносибати мусбатро ба география дар гурӯҳҳои таҳқиқшаванда омилҳое, чун муҳтавои илмии фан ва сатҳи таълими он, яъне ангезиши асосии ташаккули шавқи маърифатӣ ташкил дода, ҳалли масъалаҳои маърифатӣ аз тарафи хонандагон ҳамчун омили муҳими инкишофи шавқ ба фан баҳогузорӣ нашудааст. Омили «Омӯхтан осон аст» - ро 5 нафар хонандаи гурӯҳи озмоишӣ (37,5%) ва 4 хонандаи (36,3%) синфи назоратӣ нишон доданд.

Омилҳои ифодакунандаи муносибати манфӣ ба фанни таълимӣ дар ҳарду гурӯҳ қариб якхела аст. Ҷавобҳои асосӣ: 1. «Дарс шавқовар намегузарад»; 2. «Зарурати омӯхтани ин фанро намефаҳмам»; 3. «Мушкил аст»; 4. «Вазифаҳои ин фанро иҷро кардан ба ман маъқул нест».

Қариб 2/3 хонандагон муносибати манфиашонро бо мушкилии азхудкунии фан ва нафаҳмидани муҳтавои маводи таълимӣ вобаста медонанд. Қисмати ками хонандагон сабаби муносибати манфиро бо муҳтавои он, мукаммал набудани китобҳои дарсӣ ва муносибат ба вазифаи хонагӣ алоқаманд мекунанд. Натиҷаи

озмоишҳои ташхисӣ гувоҳӣ медиҳанд, ки ҳангоми истифодаи шакл ва методҳои таълими анъанавӣ шавқи маърифатӣ на ҳама вақт инкишоф меёбад.

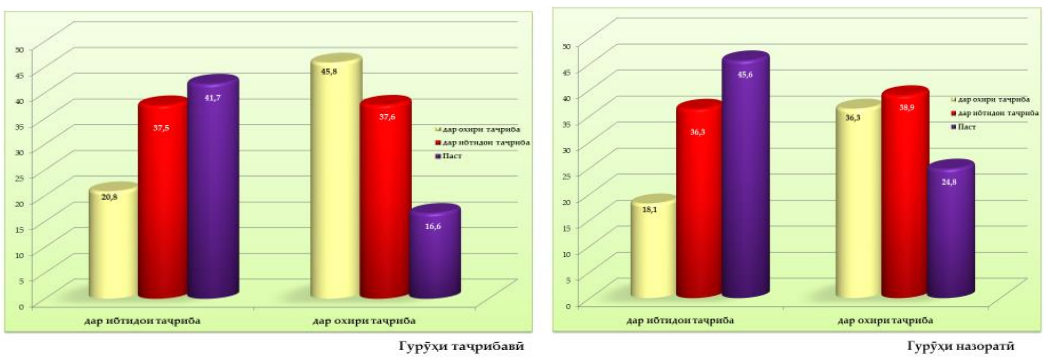
Дар марҳалаи дувуми таҳқиқоти озмоишӣ (ташаккулдиҳанда) интихоби методҳо амалӣ гардида, моделҳои нави машғулият дар муҳити телекоммуникатсионии таълим коркард шуданд. Сатҳи ибтидоӣ ва нишондиҳандаҳои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон шакл гирифтанд, ки динамикаи инкишофро инъикос мекунад. Дар рафти таҳқиқот шартҳо ва воситаҳои асосие, ки барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон мусоидат мекунанд, маҷмӯи маҳсулоти барномавӣ барои гузаронидани корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ – викторинаҳои телекоммуникатсионӣ, тестгузаронии компютерӣ, бозиҳои таълидии кори компютерӣ, телеконференсияҳо, таҳсилоти фосилавӣ аз лиҳози назариявӣ асоснок гардиданд. Аз байни шаклҳои асосии истифодаи телекоммуникатсияҳо мукотибот ва лоиҳаҳои эҷодӣ татбиқ гардиданд. Дар асоси таҳлили натиҷаҳои озмоиш сохтори воситаҳои телекоммуникатсионӣ ва дидгоҳҳои методӣ, ки ба инкишофи шавқи маърифатӣ ва потенсиали эҷодии хонандагон таъсир мерасонанд, дар муҳити таълимии телекоммуникатсионӣ коркард гаштанд.

Хонандагон инчунин дар олимпиадаи телекоммуникатсионӣ оид ба география иштирок карданд (замимаи Е). Дар давраи 1-уми олимпиада ошкор гардид, ки танҳо 47% хонандагон бо мақсади гирифтани донишҳои нав иштирок мекунанд. Дар интиҳои олимпиада муқаррар шуд, ки 73% пурсидашудагон ба хулосае расиданд, ки донишҳои нав гирифтанд ва истифодаи телекоммуникатсияро дар раванди таълим самарабахш номиданд. Ба саволи пурсишнома: «Оё шумо боз дар чунин лоиҳаҳо иштирок кардан мехоҳед?» 87% хонандагон ҷавоби тасдиқ доданд.

Дар ин марҳала хонандагон мувофиқи сенарияи пешниҳодшуда дар бозии «Ҷазира» иштирок намуданд, ки баъди он муҳокима ва пешниҳоди муаррифӣ баргузор шуданд. Дар марҳалаи минбаъда иштироки онҳо дар викторинаи телекоммуникатсионии ҷумҳуриявӣ аз география ба назар гирифта шудааст (замимаи 6).

Дар оғоз ва анҷоми таълими озмоишӣ пурсишнома гузаронида шуд. Муайян гардид, ки дар интиҳои озмоиш миқдори хонандагоне, ки география бароямон фанни дӯстдошта гардид, 20 % афзун гашт.

Дар натиҷаи таҷриба ба қайд гирифта шуд, ки барои ҳамаи хонандагон кор дар муҳити таълимии телекоммуникатсионӣ ба зиёдшавии назарраси дониш ва малакаҳо оварда расонид. Нишондиҳандаҳои муқоисавии зиёдшавии шавқи маърифатӣ байни 54% ва 83% қарор дорад, ки диаграммаи 3 инъикос ёфтааст.



Диаграммаи 3. Динамикаи баландшавии сатҳи шавқи маърифатӣ

Дар доираи таҳқиқоти озмоишӣ китобҳои дарсии электронӣ дар шакли муаррифӣ барои хонандагони синфҳои 6, 7, 8, 9, 10, 11 коркард шуда, дар рафти дарсҳо истифода гаштанд. Ҳамчунин, коркардҳои дарсҳо оид ба мавзӯъҳои «Обҳои дохилии Тоҷикистон» барои синфи 8 ва «Сохти дохилии Замин» барои синфи 6 муаррифӣ гардиданд.

Дар рафти корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ мо ба натиҷаҳои зерин ноил гардидем:

- ҷорӣ намудани технологияҳои компютерӣ дар раванди таълим дар доираи муассисаи таҳсилоти умумӣ бомуваффақият амалӣ гашт;
- низоми дарсҳо бо истифодаи муаррифиҳои бисёррасонаӣ коркард гардиданд;
- стратегияи фаъолияти муаллим коркард карда шуд, ки он барои комёбиҳои шахсии хонандагон шароит муҳайё мекунад;
- дидгоҳҳо ба раванди таълим дар синфҳои миёна ва болоии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тағйир дода шуданд.

Дар **Хулоса** натиҷаҳои таҳқиқот ҷамъбаст гардиданд.

Зоҳиркунии шавқ ба маърифат дар психология ва педагогика аз тарафҳои гуногун омӯхта мешаванд, аммо тамоми муҳаққиқон шавқро ҳамчун қисми умумии тарбия ва инкишоф баррасӣ мекунанд. Зоҳиркунии шавқ ба маърифат – самтгирии интихобкардаи шахс ба ашё ва зуҳуроти воқеии муҳит мебошад.

Дараҷаҳои зерини инкишофи шавқи маърифатӣ вуҷуд доранд: кунҷковӣ, шавқи маърифатӣ ва шавқу рағбат ба назария. Муаллим бояд муайян кунад, ки дар хонандагони алоҳида шавқи маърифатӣ дар кадом сатҳ қарор дорад, то ки минбаъд устуворшавии шавқ ба фан ва инкишофи онро таъмин карда тавонад. Ҳамчунин шартҳои ташаккули шавқи маърифатӣ, аз ҷумла, такяи ҳаддалимкон ба фаъолнокии кори фикрии хонандагон, ҳиссиёти мусбат, тонуси раванди таълим, муоширати матлуб дар раванди таълим муайян шудаанд.

Дар ташаккул ва инкишофи шавқи маърифатӣ аёният нақши муҳим дорад. Барои ноил гардидан ба фаъолгардии ҳадалимкони фаъолияти ақлонии хонандагон, инкишофи шавқи маърифатӣ, маҳорати эҷодӣ, малакаи мустақилона пурра кардани донишҳо дар таълим истифода бурдани методҳо ва воситаҳои нав зарур мебошад. Дар байни онҳо воситаҳои аудиовизуалӣ ҷойи пешбарандаро ишғол мекунад. Воситаҳои аудиовизуалӣ иттилоотнокии зиёд, дақиқии маълумот дошта, имкон медиҳанд, ки ба умқи падидаҳо ва равандҳои омӯхташаванда ворид гардида, шиддатёбии раванди таълимӣ-тарбиявӣ таъмин гардад, ҳиссиётнокии қабули маводи таълимӣ баланд шавад. Истифодаи якҷояи навъҳои гуногуни воситаҳои аудиовизуалии таълимӣ ба раванди таълим таъсири мусбат мерасонад.

Компютер дар ҷараёни таълими курси географияи муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ потенсиали зиёд дошта, чунин имкониятҳоро фароҳам меорад: - истифодаи имкониятҳои тасвирӣ (аниматсия, порчаи навор) ва садоҳо, ки ин муҳтавои маводи таълимиро бештар аёнӣ, фаҳмо ва шавқовар мегардонад; - маводи таълимиро бо расмҳои динамикӣ ҳамроҳӣ мекунад, яъне дида тавонистани падидаи омӯхташаванда аз тарафҳои гуногун ва сатҳҳои гуногун; - моделсозӣ ва таҳқиқи қонуниятҳо, ки дар шароити муқаррарӣ амалӣ кардан номумкин мебошад; - тасвир карда тавонистани таҷрибаҳои мураккаб; - зуд ва самаранок гузаронидани санҷиши тестии хонандагон; - ташкили кори мустақилонаи хонандагон, ба онҳо омӯзонидани кор бо маводи маълумотномаҳо; - дар сурати зарурат ба роҳ мондани таълими фосилавӣ.

Муаррифӣ дар Microsoft Power Point яке аз воситаҳои пешбарандаи аудиовизуалии таълим мебошад. Муаррифии бисёррасонаӣ ҳамчун дидгоҳи методӣ такмили низоми идоракуниро дар марҳилаҳои гуногуни дарс, устуворкунӣ, ҳавасмандкунии таълим, баландшавии сифати таълиму тарбия, баланд бардоштани сатҳи омодагии хонандагон ба фан ва ҳамчунин соҳаи муосири технологияи

иттилоотӣ, намоиш додани имкониятҳои компютер на танҳо ҳамчун восита барои бозӣ пешниҳод мекунад. Дарсҳои бисёррасонаӣ масъалаҳо ва вазифаҳои дидактикиро ҳал мекунанд: хуб аз худ кардани донишҳои базавиро доир ба фан, ба низом даровардани азхудкунии дониш, ташаккули ҳавасмандӣ умуман ба омӯзиш, расонидани кӯмаки таълимӣ методӣ дар кори мустақилона бо маводи таълимӣ. Истифодаи муаррифии бисёррасонаӣ ба таври принсипиалӣ сохтори дарсро тағйир намедиҳад ва метавонад, ки дар ҳамаи марҳилаҳои дарс истифода гардад.

Корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ имкон доданд, ки дар амалия имкониятҳо, заминаҳо ва пешниҳодҳои дар қисми назариявии диссертатсия зикргардида баҳогузорӣ шаванд. Дар қисмати амалӣ бошад, мақсад ва вазифаҳои таҷриба, тавсифи марҳилаҳои гузаронидани он таҳия гашта, марҳилаҳо, ҳамчунин натиҷаҳои муайянкунии дараҷаҳои аввал ва дувуми рушди шавқи маърифатӣ ва таҳлили онҳо инъикос ёфта, хулосаҳо ташаккул ёфтанд. Натиҷаҳои корҳои таҷрибавӣ-озмоишӣ имкон доданд, ки динамикаи инкишофи сатҳи фаъолнокии маърифатии хонандагон назорат шавад. Яъне фарзияи таҳқиқот тасдиқ гардида, мақсад ва вазифаҳои он амалӣ шуданд.

Мо ба хулосае расидем, ки технологияҳои аудиовизуалӣ, аз ҷумла, компютер ва муаррифии бисёррасонаӣ воситаи хеле самараноки инкишофи шавқи маърифатӣ буда, бояд дар дарсҳо ва берун аз он ҳарчи бештар истифода шаванд. Ин имкон медиҳад, ки на танҳо шавқ ба фанни география, балки умуман ба таълим баланд бардошта шавад, ки ба рушди ҳаматарафаи шахсияти хонандагон таъсири мусбат мерасонад.

Вобаста ба натиҷаҳои таҳқиқот **тавсияҳои зерин** пешниҳод мешаванд:

1. Бо мақсади таъмини фаъолияти мақсаднок ва ҳамгироии муаллим ва хонандагон ҷорӣ намудан ва истифодаи самараноки технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълими география, зеро истифодаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар раванди фаҳмонидани донишҳои муайян боиси чунин вазъият мегардад:

- сифат ва дастрасии маводи таълимии пешниҳодкардаи муаллим баланд мешавад;

- равандҳо соддатар шуда, вақти гузариш аз як қисми дарс ба қисми дигар, муҳлати иҷрои корҳои мустақилона ва вазифаи хонагӣ сарфа мегардад;

- фаврият ва назорати натиҷаи фаъолияти мустақилонаи хонандагон таъмин мешавад.

2. Дар асоси ҷорӣ намудани технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дидгоҳи нав ба ташкили машғулиятҳо, ки барои моҳиятан тағйир додани фоиданокии донишҳо нигаронида шудаанд, ташаккул дода шавад.

3. Бо кӯмаки технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ таҳлил, банақшагирӣ, ташкил ва назорати дониши хонандагон амалӣ карда шавад.

4. Технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дар дарсҳои география самаранок, мақсаднок, бонизом, пешгӯикунанда, мунтазам ва ба таври демократӣ истифода гардад.

5. Ба воситаи технологияи иттилоотӣ-коммуникатсионӣ дастрасии васеъро ба ҳодисаҳои географӣ ва зуҳуроти табиӣ, механизмҳои мураккаб ва мутобиқ, объект ва имкониятҳои субъект таъмин карда шавад.

Таҳқиқоти анҷомёфта ҳалли пурраи муаммои инкишофи шавқи маърифатии хонандагонро тавассути технологияи иттилоотӣ- коммуникативӣ дар раванди таълим (дар асоси маводҳои фанни география) дарбар намегирад. Ба сифати самтҳои ояндаи таҳқиқот масъалаҳои аз ҷиҳати илмӣ асоснок намудани рушди шавқи маърифатии хонандагон дар фаъолияти беруназсинфии фанҳои таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ; омодагии омӯзгорони ояндаи ихтисосҳои фанҳои табиӣ дар ташаккули шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумиро пешниҳод кардан мумкин аст.

Мундариҷаи асосӣ ва натиҷаҳои таҳқиқоти диссертатсионӣ дар интишороти зерин инъикос шудаанд:

I.Мақолаҳое, ки нашрияҳои тақризии КОА-и назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми Федератсияи Русия тавсияшуда ба табъ расидаанд:

1. Дадобоев М.А. Инновационные технологии в обучении географии // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, №3/3(202), 2016, Душанбе, нашрияи “СИНО” С.291-293. ISSN 2074-1847.
2. Дадобоев М.А. Мотивация использования новых технологий на уроках географии // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон №3/2(198) 2016, Душанбе, нашрияи “СИНО”, С. 277-279. ISSN 2074-1847.
3. Дадобоев М.А. Особенности организации и использования информационных технологий в обучении географии // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, №3/8(216), 2016, Душанбе, нашрияи “СИНО”, С. 262-264. ISSN 2074-1847.
4. Дадобоев М.А. Использование презентации Microsoft Power Point на уроках географии как средства развития познавательного интереса у школьников // Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон, №8, Душанбе, нашрияи “ДМТ”, 2018. С. 237-241. ISSN 2074-1847.
5. Дадобоев М.А. Равишҳои педагогӣ-психологии иттилоотигардонии таълим дар муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ. //Номаи донишгоҳ. Силсилаи илмҳои гуманитарӣ ва ҷомеашиносӣ, №3(64). – Хуҷанд, 2020. С.180-185. ISSN 2077-4990.

II. Мақолаҳо дар нашрияву маҷаллаҳои дигар:

6. Дадобоев М.А. Шароитҳои инноватсионии инкишофи илми география дар Тоҷикистон // Маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмиллалӣ дар мавзӯи “Проблемаҳои муосири илмҳои дақиқ ва таълими онҳо”, бахшида ба 20-солагии Сарқонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон ва 75-солагии профессор Ҷумъа Шарифов, Қӯрғонтеппа-10-11 октябри 2014, Қӯрғонтеппа, нашрияи “Ирфон”, С.173-1766.
7. Дадобоев М.А. Особенности организации и использования информационно-коммуникационных технологий в обучении географии // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявии “Масъалаҳои физикаи муосир” бахшида ба 75-умин солгарди профессор Хуршед Абдуллозода, Хуҷанд-2015,“Нури маърифат”, С. 103-104.
8. Дадобоев М.А. Низоми идораи омӯзиш ва таҳсилоти фосилавӣ Маводи семинари илмӣ- амалии ҷумҳуриявӣ дар мавзӯи “Таҳсилоти фосилавӣ” бахшида ба 25-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон шаҳри Хуҷанд, ДПДТТ ба номи академик М.С.Осимӣ 27.02.2016, Хуҷанд, “Меҳвари дониш”, С. 126-128.
9. Дадобоев М.А. Некоторые особенности влияния деятельности человека на геологическую среду Чорух - Дарронского рудного поля // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба Даҳсолаи байналмилалии амал “Об барои рушди устувор 2018-2028”, шаҳри Хуҷанд, 30-31 марти 2018, Хуҷанд,“Нури маърифат-2018”, С.109-114.
10. Дадобоев М.А. Захираҳои ангишт, сатҳи истихроҷ, истифода ва мавқеи он дар ифлосшавии муҳити зист // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба Даҳсолаи байналмилалии амал “Об барои рушди устувор 2018-2028”, шаҳри Хуҷанд, 30-31 марти 2018, Хуҷанд, “Нури маърифат-2018”, С.243-250.
11. Дадобоев М.А. Фарҳанги истифодабарии об дар рушди ҷомеа // Маводи конференсияи илмӣ-амалӣ бахшида ба Даҳсолаи байналмилалии амал “Об барои рушди устувор, 2018-2028” Донишгоҳи кӯҳӣ - металлургии Тоҷикистон дар шаҳри Бӯстон, 17-уми марти 2018, нашрияи ДКМТ дар шаҳри Бӯстон 2018, С. 64-66.

12. Дадобоев М.А. Технологияи модулӣ дар раванди таълими география // Маводи конференсияи IV байналмилалии илмӣ - амалии “Global. Илм ва инноватсияҳои Осиёи Марказӣ”, Қазоқистон, 2019, типография «Мастер ПО» Астана, С. 288-291.
13. Дадобоев М.А. Нақши Паёмҳои Пешвои миллат дар таъмини амнияти озуқавории Тоҷикистон // «Паёми донишкада», маводи конференсияи илмӣ-амалии байналмилалӣ дар мавзӯи “Паёми Пешвои миллат - оинаи рушди сиёсӣ, иқтисодӣ-иҷтимоӣ ва мадании Тоҷикистон”, ДОТ дар шаҳри Панҷакент, 19.03.2019, №1-2, нашрияи “Махзани илм”-и ДОТ дар шаҳри Панҷакент, 2019, С.130-134.
14. Дадобоев М.А. Вопросы рационального использования природных (водных) ресурсов, охраны окружающей среды и СМИ // Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ бахшида ба 30-солагии истиқлолияти давлатии Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Даҳсолаи байналмилалии амал «Об барои рушди устувор, барои солҳои 2018-2028» дар мавзӯи «Омилҳои гидроиқлимии истифодаи захираҳои оби Осиёи Марказӣ», 29.11.2019, Хуҷанд, нашрияи “Нури маърифат”, 2019, С.98-101.
15. Дадобоев М.А. Таҳсили низоми кредитӣ ва ташкили корҳои мустақилонаи донишҷӯён дар таълими муосир // Материалы VI международной научно-практической конференции «Глобальная наука и инновации 2019, Центральной Азии», Казахстан, 09-13- май 2019, типография «Мастер ПО», Нур-Султан, С. 330-333.
16. Дадобоев М.А. Хусусиятҳои таҷрибаомӯзии истеҳсолии донишҷӯёни ихтисоси экология. //Роҳнамои омӯзгор. №2(2). – Хуҷанд, 2020. С.107-109.

III. Монография:

17. Дадобоев М.А. Истифодаи технологияи иттилоотӣ дар дарси география ва нақши он дар фаъолгардонии шавқи маърифатии хонандагон. Хуҷанд, нашриёти “Нури маърифат” 2020 - 132с.

ББК 88.8+26.8
УДК. 371.015+91
Д 16

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
“ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА”

На правах рукописи

ДАДОБОЕВ МУЗАФФАРДЖОН АБДУХОЛИКОВИЧ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ (НА ОСНОВЕ МАТЕРИАЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ)

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание учёной степени кандидата педагогических наук

13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

ХУДЖАНД-2020

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики Государственного общеобразовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова»

Научный руководитель:	**Сабури Хайрулло Мирзозода -** доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной и профессиональной педагогики Государственного общеобразовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова»
Официальные оппоненты:	**Мирзоев Абдулазиз Раджабович -** доктор педагогических наук, профессор кафедры математики и информационных систем в экономике Института туризма, предпринимательства и сервиса
	Салимзода Мадинахон Кодир - кандидат педагогических наук, доцент кафедры общественных наук Таджикского государственного университета права, бизнеса и политики
Ведущая организация:	Таджикский государственный педагогический университет имени Садриддина Айни

Защита диссертации состоится « » ___ 2020 г. в …часов на заседании диссертационного совета 6D.KOA-27 при Государственном общеобразовательном учреждении «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» по адресу 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр. Мавлонбекова, 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Государственного общеобразовательного учреждения «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на официальном сайте www.hgu.tj

Автореферат разослан «_»_____ 2020 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
кандидат педагогических наук, доцент **Бобоева С. Б.**

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Неуклонное развитие науки и новых технологий, а также информационных средств и коммуникативных технологий привело к возникновению новой среды жизнедеятельности современного человека – информационной, направленной на развитие технического мышления подрастающего поколения, его способности мыслить творчески и самостоятельно. Благодаря независимости Республики Таджикистан и интеграции страны в информационно-коммуникативное пространство были созданы благоприятные условия для развития технического мышления. Правительство Республики Таджикистан для достижения этой цели инициировало составление и принятие ряда значимых и своевременных документов, каждый из которых важен для целенаправленного развития данного направления.

Основоположник мира и национального согласия - Лидер нации, Президент Республики Таджикистан уважамый Эмомали Рахмон, анализируя глобальные изменения мирового сообщества, в своем ежегодном Послании к Маджлиси Оли Республики Таджикистан (от 4 апреля 2003г.) в частности отметил: «Когда мы говорим о воспитании новых поколений – будущем нации, не следует забывать, что они должны обучаться в школах, оснащенных современным оборудованием, в том числе, компьютерами».

Решением Правительства Республики Таджикистан №643 от 30 декабря 2011 года была принята «Концепция формирования электронного правительства в Республике Таджикистан» с целью реализации Государственной стратегии «Информационно-коммуникативных технологий для развития Республики Таджикистан», утвержденной указом Президента РТ №1174 от 5.11.2003г., «Государственная программа развития и внедрения информационно-коммуникативных технологий в Республике Таджикистан», принятая решением Правительства РТ №4685 от 3.12.2004г., «Государственная концепция информационной политики Республики Таджикистан», утвержденная указом Президента Республики Таджикистан №451 от 30.04.2008г., а также «Стратегия реформы системы государственного управления Республики Таджикистан», утвержденная указом Президента РТ №1713 от 15.03.2006г. Кроме того, принятие «Государственной программы компьютеризации средних общеобразовательных учреждений Республики Таджикистан за 2011-2015 гг.» и «Государственная программа по реализации информационно-коммуникационных технологий в средних общеобразовательных учреждениях за 2018-2022гг.» направлены на усовершенствование образовательной сферы Республики Таджикистан.

По поставлению Правительства Республики Таджикистан №416 от 2.09.2010г., начиная с 2015 года до настоящего времени в республике осуществляется компьютеризация средних общеобразовательных учреждений. Из 3869 средних общеобразовательных учреждений 2488 подключены к глобальной сети Интернет.

На наш взгляд, приоритетные цели стратегии развития информационно - коммуникативных технологий посредством образовательной системы в каждой стране, прежде всего, связаны с необходимостью подготовки высококвалифицированных специалистов для ее осуществления. Реализация_программы компьютеризации средних общеобразовательных учреждений, создание Национального центра тестирования подчеркивает актуальность этой проблемы для общества.

Следует отметить, что проблема информатизации и в связи с этим, компьютеризации всех областей жизнедеятельности относится к числу глобальных проблем современного мира. Это обусловлено тем, что по сравнению с прежними веками существенно возросла роль информации, которая трансформировалась в движущую силу всех производственных сфер жизни общества.

Благодаря упорному развитию информационных средств и коммуникативных технологий образовалась новая среда – информационная среда жизни и деятельности современного человека.

Компьютерные технологии, составляя важнейшее направление работы с учащимися, способствуют их всестороннему развитию. Неумение, а иногда и нежелание использовать компьютер и компьютерные программы при работе с учащимися лишает последних эффективного наглядного средства. Однако в защиту некоторых форм работы педагогов мы хотим отметить, что забота, открытость, любовь к детям и преданность профессии никоим образом не могут конкурировать с новыми технологиями, а наоборот, дополняя их, придают искренность и человечность процессу работы. При разработке перспективных планов, документов, составлении конспекта занятий учителя используют программу Microsoft Word. Диагностические карты, диаграммы, гистограммы и т.п. составляются с помощью Microsoft Excel. Вход в интернет и использование мультимедийных средств, электронной доски, проекторов, цифровых фотоаппаратов, принтеров и т.д. – сегодня обычное дело для каждого.

Появление в специальной периодической печати общепедагогических положений о компьютеризации и разработке соответствующей методики говорит о том, что этот вопрос чрезвычайно актуальный и своевременный для всех ступеней средних общеобразовательных учреждений.

Поиск новых и действенных педагогических технологий является непременным требованием современного образования. В современной практике интеграция приобрела статус необходимого условия интеллектуального, творческого и нравственного развития учащихся. Н.Н. Баранский отмечает: «Эта работа осуществляется для того, чтобы учитель не становился «человеком в футляре», чтобы он, работая, продолжал деятельность, ибо учитель без творческой работы превращается в схоласта, который не только не приносит пользу, но и напрямую вредит умственному развитию вверенной ему молодежи» [18, 296].

Новый этап развития всех общественных систем страны особенно требует высокой квалификации учителей. Расширяются и усложняются социально-профессиональные функции учителей: сегодняшний учитель должен обладать информационной культурой и компьютерной грамотностью. Вместе с тем, за последние 5-10 лет мощный скачок в развитии информационно-коммуникативных технологий сделал технику доступной. Исходя из этого, внедрение компьютерных технологий в образование можно назвать логическим и необходимым шагом в целостном развитии современного информационного мира.

Процесс информатизации науки – процесс, при котором в их содержание включились понятия информационных технологий. Однако этот процесс имеет образную связь: информационные технологии сами опираются на достижения целого ряда наук, в частности, с внедрением элементов в их содержание. При формировании содержания обучения, на наш взгляд, важно принимать во внимание обе тенденции, что содействует обеспечению обоснования межпредметных связей.

Степень разработанности темы исследования. Проблема широкого использования компьютерных технологий в сфере образования в последние десятилетия привлекает пристальное внимание исследователей.

Проблема информатизации образования еще в начале 60-х годов XX века была вовлечена в круг научных интересов зарубежных – Дж.Миллса, П.Гиддеса, Н.Смелсера, Р.Инглхарта, Э.Бурде, и русских социологов – И.М.Ильинского, Л.И.Романковой, Л.Г.Титоренко и др.

Целый ряд российских ученых – Ю.С.Борцов, Г.Е.Збровский, В.Г.Кинелев, Д.Л.Константиновский, Ф.Р.Филлипов, рассматривая вопросы социальной эффективности факторов информатизации, подчеркивают, что несмотря на всеобщую модернизацию процесса информатизации, данная проблема требует глубокого анализа. Исследователи Н.В.Кузьмин, Н.Н.Нечаев, Р.Немов, А.В.Петровский, С.Л.Рубинштейн, В.Рубцов разрабатывали психолого-познавательные аспекты модернизации информатизации. Проблемы образования с различных педагогических и психологических подходов

рассматриваются в трудах зарубежных ученых Ж.Аллака, Р.Акоффа, Э.Дюркгейма, Б.Саймона, Дж.Смелзера и др.

В интерпретацию понятия информатизации и выявления значимости этого процесса внесли вклад ученые И.В.Бестужев-Лада, Д.Р.Вахитов, С.Ю.Глазев, В.С.Дудченко, В.И.Кондратьев, Н.Лапин, В.Ляудис, А.И.Пригожин, В.Твисс и др.

В решение проблем, касающихся образования с использованием компьютерных технологий значительный вклад, внесли российские ученые Н.Я.Анатова, Т.И.Антипова, Б.С.Гершунский, Е.М Горенков, С.Г. Григорьев, В.И.Гурченко, В.Т.Лисовский, Э.Д.Днепрова, В.П. Долматов, О.Ю.Заславская, Ю.С.Колесникова, С.Е.Коврова, И.С.Коноплева, Э.М.Кравченя, В.А. Кудряшова, И.И. Мархель, Е.С. Полат, И.В. Роберт, И.Н. Розина, М.Н.Руткевич, Н.Г. Семенова, В.А. Трайнев и др.

В нашей стране проблемы информатизации обучения нашли отражение в трудах таджикских ученых М.Лутфуллоева, И.Х.Каримовой, А.Мирзоева, С.А.Саидова, Ф.Ф.Шарипова, Ф.Шарифзода, Ш.А.Шаропова, Х.М.Сабурова, А.Ш.Курбонова, М.К.Салимовой, М.В.Сафарова, М.Г.Шарипова, Б.Шомирзоева, К.Б.Кадырова, Н.Н.Шохиян, Р.Назарова, Т.Г.Каримова, Т.В.Рашидова, Т.Г.Такдирова, Дж.Х.Файзализода и др.

В частности, академик Махмадулло Лутфуллоев в книге «Современная дидактика» отмечает, что «Использование компьютерных технологий на уроках, прежде всего, прочно связано с темой, целью и видом урока, а также особенностями возрастного восприятия учащихся. Оно, прежде всего, эффективно при изложении новой темы, повторении и закреплении, организации самостоятельных работ и исследовательских занятиях» [114, с.254]. Автор приводит примеры «зарождения хороших уроков» с использованием компьютерных технологий в средних общеобразовательных учреждениях республики.

Многие исследователи, в том числе, Ю.С. Брановский, Б.С. Гершунский, В.В. Гузеев, И.В. Душина, Н.А. Никитина, Т.Н. Носкова, С.А. Саидов, М.К. Салимова и другие признают, что по уровню воздействия телекоммуникации и информационные технологии как средство повышения познавательного интереса занимают особое место на уроках географии. Это связано с несколькими причинами. Во-первых, география, являясь фундаментальной и комплексной наукой, охватывает многочисленные сферы человеческой деятельности. Во-вторых, география в ограниченном значении – это наука о природной окружающей нас среде, природных явлениях, с которыми мы сталкиваемся каждый день или наблюдаем, и каждое из которых привлекает внимание учащихся, интересует их. В-третьих, география является единственной дисциплиной в средних общеобразовательных учреждениях, которая обобщает знания естественных и общественных наук, охватывая при этом сферы, относящиеся к системам «природа-человек-хозяйство». Помимо географических знаний, ее структуру наполняют знания других наук – астрономии, геологии, почвоведения, этнографии, экономики и т.п.

О роли дисциплины география в образовательной системе, ее вкладе в общечеловеческую цивилизацию высказывались многие выдающиеся личности – М.В.Ломоносов, Н.В.Гоголь, К.Д.Ушинский и др. Географические знания обладают собственной спецификой, они служат осмотру мира, дают возможность понять и оценить сложную систему взаимосвязей между людьми, границами и состоянием среды.

К.Д.Ушинский утверждал, что за воспитание человека ответственны не только педагоги, но и «великие воспитатели»: природа, жизнь, наука и религия. Он не только отожествлял воздействие «непроизвольного воспитателя» – природы с воздействием педагога, но ставил его выше. «Прекрасный ландшафт – писал он, – оказывает на душевное развитие молодежи такое воспитательное воздействие, с которым педагогу трудно соперничать, и один день, проведенный с ребенком среди лугов и полей, равен нескольким неделям, проведенным за учебной партой» [52].

Задача учителя состоит в формировании у учащихся потребности к познанию природы, создании условий для повышения уровня их познавательного интереса в процессе

обучения естественных наук, в особенности, географии. При таких условиях педагогу необходимы методы и сформированная структура учебного процесса, направленные на мотивирование учащихся к самостоятельной познавательной деятельности.

На современном этапе возникла необходимость систематизации инновационных педагогических моделей и технологий, раскрытия их роли в развитии ребенка, демонстрации вариантов и средств использования инновационных технологий и учебных моделей познавательного развития учащихся в процессе обучения дисциплины география.

Одним из важнейших направлений модернизации таджикской образовательной системы является информатизация. Ввиду того, что XXI век сегодня все чаще называют веком информации и компьютеризации, возникает необходимость более серьезной ориентированности на применение информационно-коммуникативных технологий в обучении. Следовательно, упомянутые технологии, хоть и не полностью, но дают возможность решить важные проблемы современного образования: создать условия для развития познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся.

Таким образом, раскрывается противоречие между сегодняшним уровнем использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения, в том числе, при обучении дисциплины география для развития познавательного интереса учащихся и потенциалом информационно-коммуникативных технологий, который учитель может использовать в процессе обучения с целью развития познавательного интереса учащихся.

Обоснование необходимости внедрения компьютерной и микропроцессорной техники в практику средних общеобразовательных учреждений состоит из двух взаимосвязанных составляющих частей. Во-первых, имеющиеся у компьютера широкие техническо-операционные возможности несопоставимы с прежними техническими средствами, дидактическим материалом, который раньше использовался в процессе обучения и воспитания. Во-вторых, подлинный научно-технический процесс (ярким проявлением которого считается использование компьютера) во многом зависит от подготовки кадров на уровне, адекватном современным требованиям.

По этой причине, изучение и использование компьютерной техники в процессе обучения является важным компонентом подготовки учащихся к последующей трудовой жизни. Нельзя забывать и о том, что для большинства выпускников средних общеобразовательных учреждений и высших школ в их будущей профессии использование компьютера является приоритетным.

Современные условия педагогического процесса требуют создания новой учебной среды и поиска новых эффективных технологий. Согласно иоложениям Закона Республики, Таджикистан «Об образовании» необходимы такие компьютерные технологии, которые охватывая формы и методы обучения, могут применяться для совершенствования компетентности учащихся независимо от их личной склонности и интереса к той или иной области [197]. Поэтому принципиальное различие современной образовательной системы от традиционной состоит в широком и разнообразном использовании информационных технологий.

Анализ психологической и педагогической литературы по рассматриваемой теме позволил определить, что использование информационно-коммуникативных технологий способствует освоению материала и развитию познавательного интереса учащихся, что имеет сущностное значение в процессе обучения. Таким образом, в связи с актуальностью проблемы исследования сформулирована тема диссертации: **«Развитие познавательного интереса учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения (на основе материалов дисциплины география)».**

Цель исследования: разработка и применение дидактических основ использования информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательного интереса учащихся в процессе обучения (на основе материалов дисциплины география).

Объект исследования: процесс изучения дисциплины география учащимися в средних общеобразовательных учреждениях.

Предмет исследования: условия и методы использования информационно-коммуникативных технологий на уроках географии в развитии познавательного интереса учащихся.

Гипотеза исследования состоит в том, что процесс развития познавательного интереса учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий станет более эффективным, если:

- внедрение информационно-коммуникативных технологий обеспечит целенаправленную и интегративную деятельность учителя и учащихся;
- применение информационно-коммуникативных технологий будет направлено на формирование нового подхода к организации занятий, сущностному изменению эффективности знаний;
- осуществлять с помощью информационно-коммуникативных технологий анализ, планирование, организацию и контроль знаний учащихся;
- использование информационно-коммуникативных технологий на уроках географии будет эффективным, целенаправленным, прогнозируемым, систематичным и демократичным;
- с внедрением информационно-коммуникативных технологий обеспечить широкий доступ к географическим и природным явлениям, сложным и адаптационным механизмам, объектам и возможностям субъектов.

Задачи исследования:

1.Определить основы систематизации информационно-коммуникативных технологий и их роль в развитии познавательного интереса учащихся.

2. Разработать и составить комплексную интеграционную модель информационно-коммуникативных технологий и технического обеспечения процесса обучения географии.

3. Реализовать методику организации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии на основе содержания местного географического материала с использованием информационно-коммуникативных технологий.

4. Разработать и апробировать систему знаний и информационно-коммуникативных технологий для учителей географии, отвечающих современным требованиям и задачам развития познавательного интереса учащихся.

5. Путем опытно-экспериментальных работ проверить действенность разработанной методики в организации урока и развитии познавательного интереса учащихся применительно к дисциплине география.

6. Анализ возможностей аудиовизуальных технологий как средства развития познавательного интереса учащихся.

7. Осуществление диагностики развития познавательного интереса учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий.

Методологическую и теоретическую основу исследования составляют научные труды философов, педагогов, социологов о подготовке учительских кадров, разработки специалистов в области телекоммуникации и информационных технологий, Конституция Республики Таджикистан, Закон Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан», «Концепция формирования электронного правительства», другие акты и документы Правительства Республики Таджикистан, касающиеся проблем компьютеризации и информационных технологий.

Методы исследования:

- сравнительно-исторический анализ источников, литературы, архивных материалов, программ, учебников, методических пособий относительно аспектов исследуемой проблемы;

- педагогическое наблюдение процесса обучения, проведение опытно-экспериментальных работ;

- опрос учителей, тестирование учащихся;

- анализ уровня сформированности знаний учащихся, обработка результатов;

- статистический, качественный и количественный анализ материалов опытно-экспериментальных работ.

Опытно-экспериментальная база исследования: гимназия №24 г. Худжанда, среднее общеобразовательное учреждение №24 Бободжон Гафуровского района, Президентская школа для одаренных учащихся г. Бустон, среднее общеобразовательное учреждение №14 имени Нурулло Хувайдуллаева г. Гулистон Согдийской области.

Этапы и процедура исследования. Исследование включает три этапа:

Первый этап (2015-2016гг.) охватывал анализ состояния проблемы в философской, психолого-педагогической, методической литературе и исследованиях, анализ опыта использования информационно-коммуникативных технологий при обучении естественных наук в средних общеобразовательных учреждениях, аудиовизуальных средств как основы для повышения познавательного интереса учащихся. Данный этап также включал определение темы исследования, обоснование актуальности исследования, конкретизацию предмета, объекта, цели и задач исследования, выдвижение гипотезы, разработку методики исследования.

На втором этапе (2017-2018гг.) был проведен формирующий эксперимент, в ходе которого корректировались разработанные учебно-методические материалы с целью последующего повышения уровня и качества географических знаний учащихся, внесены дополнения в формы обучения и воспитания, расширялись границы использования информационно-коммуникативных технологий как средства развития познавательного интереса учащихся.

На третьем этапе (2019-2020гг.) были продолжены опытно-экспериментальные работы; проведены анализ и систематизация результатов исследования. Данный этап включал также обобщение материалов исследования и оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в:

1. Выявлении научно-теоретических основ обусловленности качества обучения дисциплины география от изменения условий обучения учащихся и использования информационно-коммуникативных технологий для развития познавательного интереса учащихся.

2. Разработке и составлении комплексной интеграционной модели информационно-коммуникативных технологий и технического обеспечения процесса обучения дисциплины география в развитии познавательного интереса учащихся.

3. Определении соотношения содержания обучения географии и содержания материалов местной географии в условиях использования информационных технологий с целью развития познавательного интереса учащихся.

4. Раскрытии условий и методов организации процесса развития познавательного интереса учащихся при лекционной и практической деятельности как основного комплексообразующего элемента информационно-коммуникативных технологий.

5. Определении путей отображения учебного материала в презентациях Microsoft Power Point как средства развития познавательного интереса учащихся на уроках географии.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

- использование разработок мультимедийных презентаций Microsoft Power Point с географическим содержанием на основе местных материалов с целью развития познавательного интереса учащихся, которые способствуют расширению теоретических знаний учащихся о влиянии современной цивилизации на природную среду;

- использование информационно-коммуникативных технологий в обучении географии, что позволяет учащимся на основе деятельностного подхода к современной

актуальной системе получать знания в сфере географической науки, что способствует формированию критериев и правил географической этики и культуры в направлении рационального использования природы и ее сохранения.

Практическая значимость исследования состоит в:

-внедрении модели организации урока географии на основе использования новых информационно-телекоммуникативных технологий с целью развития познавательного интереса учащихся. Данная модель может использоваться в практике преподавания других дисциплин цикла естественных наук;

- разработке и применении в процессе обучения дисциплины география средств обучения, составленных на основе материалов местной географии, а также книги для чтения как средство развития познавательного интереса учащихся;

- разработке методических рекомендаций для учителей в создании мультимедийных презентаций, которые могут использоваться при организации современных уроков по географии в средних общеобразовательных учреждениях Республики Таджикистан.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Интеграция, внедрение информационно-коммуникативных технологий в содержание обучения географии способствует созданию благоприятных условий для развития познавательного интереса учащихся с новым восприятием и на уровне современного образования.

2. Предложенная методика организации урока как комплексного элемента в системе форм организации географии: мультимедийных презентаций, виртуальных географических наблюдений, самостоятельных работ и т.д. дает возможность обеспечить развития познавательного интереса учащихся.

3. Сущность интеграционной системы в процессе учебной деятельности с использованием информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательного интереса учащихся на основе местных географических материалов.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологическими положениями, составляющих основу исследования, комплексным использованием теоретико-методологических методов в решении вопросов, результатами опытно-экспериментальных работ.

Внедрение и апробация результатов исследования систематически осуществлялись на всех его этапах. Результаты диссертации обсуждались на заседаниях кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б. Гафурова», на ежегодных научно-практических конференциях высших профессиональных образовательных учреждений республики, в средних общеобразовательных учреждениях Согдийской области, на курсах переподготовки и повышения квалификации учителей, международных конференциях по теме исследования. По теме диссертации опубликованы 16 материалов.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения, содержание изложено на 182 страницах компьютерного набора. Структура диссертации продиктована задачами и логикой исследования. В тексте диссертации размещены 14 диаграмм, 36 схем и 3 таблицы. Список использованной литературы охватывает 216 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во Введении обосновывается актуальность исследования проблемы, конкретизируются ее объект, предмет, цель и задачи, гипотеза, определяются методологические основы, этапы и методы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, формулируются выносимые на защиту положения.

В первой главе «Теоретические основы использования информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения» исследуются аспекты информатизации обучения и психолого-педагогическая специфика интеграции в средних общеобразовательных учреждениях, применения модернизированных наглядных пособий и их значение в формировании и развитии познавательного интереса учащихся, использования информационно-коммуникативных технологий для активизации познавательного интереса учащихся на уроках географии, рассматриваются содержание, формы и методы использования аудиовизуальных средств на уроках географии.

Информатизация обучения осуществляется для достижения двух стратегических целей: 1) повышение эффективности всех видов обучающей деятельности на основе использования информационных и коммуникативных технологий; 2) повышение уровня подготовки специалистов, обладающих новым типом мышления и отвечающих требованиям информационного общества.

Процесс информатизации обучения включает систему мер: обеспечение образовательных учреждений и управляющих организаций аппаратом и программными средствами информационных технологий; подключение к местным, национальным и международным высокоскоростным каналам обучающих компьютерных сетей, которые подключены к интернету; организация и размещение в интернете информационных ресурсов обучающего назначения, интеграция ресурсов данных на местном и государственном уровнях; формирование информационной культуры у всех участников учебного процесса: работников, учителей, учащихся и их яфродителей; организация постоянной системы изучения информационных технологий для педагогов (организация курсов, экспресс-курсов, малых семинаров, постояннодействующих семинаров, конференций).

Интеграция в советской педагогике 80-х годов характеризировалась как форма связи между дисциплинами. В нашем исследовании интеграция используется как один из активных путей решения педагогических проблем, который направлен на развитие творческого потенциала педагогов с целью рационального и эффективного воздействия на учащихся. Сегодня, как и прежде, важное направление обучения географии связано с механизмом передачи знаний и овладения ими. Однако следует учитывать, что «готовая информация» не может создать базу для запоминания и восприятия объекта, и получение информации через другого человека освобождает личность от необходимости мыслить самостоятельно. Решение этой проблемы в контексте обучения географии требует применения новых подходов и способов проведения урока.

На наш взгляд, целенаправленное планирование применения информационно-коммуникативных технологий может обеспечить более оптимальное выполнение учебных программ. В данном случае центральным звеном является организация содержательного и технически оснащенного учебного процесса, включающего устойчивые информационно-коммуникативные компоненты. Опытно-экспериментальные работы подтверждают приоритетность и важность компьютерных программ в преподавании дисциплины география в средних общеобразовательных учреждениях.

Интеграция на уроках географии является одним из средств пробуждения познавательного интереса учащихся. Познавательные компьютерные программы следует использовать таким образом, чтобы учащиеся стремились к самостоятельному получению информации, приобрели умение выбирать и обрабатывать информацию, почувствовали себя творческой личностью и пользователем новых технологий.

В диссертации с опорой на подходы и точку зрения исследователей рассматривается понятие наглядности, его функции, принципы наглядности и условия использования наглядных средств, также подчеркивается, что использование наглядных средств способствует решению целого ряда дидактических задач.

Применение современных аудиовизуальных средств на практике позволяет визуализировать недоступные обозрению объекты и явления, частицы, звук, абстрактные

теоретические понятия и др., иными словами, создать их модель – определенный дидактический образ. Специфику модели определяют три функции: изоморфно-отображающая; чувственно-визуальная; интегративно-абстрактная, которые отчетливо обнаруживаются в процессе использования компьютера, в том числе, мультимедийных презентаций Power Point.

Мы считаем, что для развития познавательного интереса учащихся на уроках географии можно применить несколько подходов: а) чувство увлеченности, которое вызывают сведения об атмосфере, гидросфере, биосфере, взаимовлиянии естественных явлений и т.д.; б) развитие познавательного интереса на основе желания учащихся узнать о природных явлениях, что предполагает кроме материалов учебника, предлагать им сведения о достижениях географии научного и практического характера, также касающиеся природы края и т.п.; в) опора на взаимосвязь дисциплин, т.е. учитель разъясняет учащимся не только информацию географического характера, но имеющие к ним отношение социально-экономические вопросы, ведущее к углублению знаний, развитию мировоззрения и повышению интереса учащихся к дисциплине; г) поисковые методы, вопросы, использование которых стимулирует самостоятельность учащихся при формулировке выводов; д) применение на уроках географии широкого спектра наглядных средств.

Одним из принципов обучения, актуализацию которого обеспечивают наглядные средства обучения, считается принцип использования наглядности, что связано с восприятием действительности. Наглядные средства содействуют формированию конкретного и отчетливого чувственного представления об изучаемых географических объектах или явлениях.

Несмотря на то, что аспекты познавательного интереса характеризуется достаточным уровнем разработанности, проблема развития познавательного интереса учащихся нуждается в серьезном изучении, что объясняется нынешней ориентированностью всех сфер жизнедеятельности человека, в том числе, и образования, на информатизацию. Данное обстоятельство требует, чтобы в процессе развития познавательного интереса, кроме теоретических разработок, учитывался потенциал средств современных технологий.

В диссертации рассматривается необходимость привлечения внимания учащихся к практическому значению географических знаний и их роли в повседневной жизни людей, демонстрации общественно значимых географических знаний и навыков, их применения в современной жизни, подчеркивания их социальной и культурной значимости. Также на основе примеров осуществляется характеристика и оценка использования принципа историзма и потенциала интеграции географии и истории, источников географических сведений, возможностей технологии информационного моделирования, а также преимуществ применения электронной доски на уроках географии как одного из важных факторов развития познавательного интереса и активизации познавательной деятельности учащихся.

Компьютерные лекции и уроки-презентации, при составлении которых используется Power Point, повышают результативность процесса обучения. Мы составляли программы для достижения следующих целей: расширение кругозора учащихся с помощью различных информационных источников, что предусматривает групповую или индивидуальную форму работы учащихся; дифференцирование уроков, что предоставляет возможность учащимся выбирать необходимые материалы с учетом своих интересов и умений; стимулирование познавательных действий учащихся, т.е. получение большого объема информации за короткое время.

На основе анализа подходов специалистов в диссертации раскрываются вопросы влияния познавательного интереса на личность учащихся и ее многонаправленного характера, стимулирование познавательных процессов в учебной деятельности посредством познавательного интереса, линии использования познавательного интереса

для реализации функций обучения (обучающая, воспитывающая, развивающая, когнитивная). В связи с этим, подчеркивается, что в педагогической науке выявлены уровни познавательного интереса: первый, элементарный, второй, более высокий, а также пути и способы создания условий для их развития, их специфика. На основе этого можно назвать условия, позволяющие формировать, развивать и укреплять познавательный интерес: упор на мыслительную активность учащихся, эмоциональный климат обучения и положительные эмоции, целесообразное общение в процессе обучения (отношения типа «учащийся-учитель», «учащийся-родители и родственники», «учащийся-коллектив»).

Аудиовизуальные средства обучения позволяют более развернуто изложить содержание учебного материала, обеспечить активность учащихся при их переходе от одного вида деятельности к другому, развивать их внимательность, что содействует процессам восприятия, освоения и систематизации учебного материала. Адекватная методика и целесообразные приемы внедрения аудиовизуальных средств в процесс обучения предопределяют их педагогическую эффективность. В диссертации рассматриваются возможности аудиовизуальных средств в обучении географии, специфика и преимущества их использования, виды аудиовизуальных средств, а также негативные последствия при их злоупотреблении.

Таким образом, использование аудиовизуальных средств позволяет осуществить дидактические принципы, а) целенаправленности; б) связи с жизнью; в) наглядности; г) положительной основы педагогического процесса.

Во второй главе «Возможности эффективного использования информационно-коммуникативных технологий в развитии познавательного интереса учащихся» рассматриваются методы разработки программы с географической информацией с помощью Microsoft Power Point, специфика использования программы Microsoft Power Point при обучении географии как средства развития познавательного интереса учащихся, проводятся мониторинг и диагностика развития познавательного интереса учащихся с помощью Microsoft Power Point в процессе обучения, выявляется эффективность использования мультимедийных средств в развитии познавательного интереса учащихся на уроках географии.

На основе анализа исследований, охватывающих аспекты использования коммуникационных технологий в образовании, можно утверждать, что учеными подчеркивается их многофункциональность по сравнению с другими информационными средствами и компьютерными телекоммуникационными средствами.

Использование телекоммуникаций в образовательной системе целесообразно осуществлять при комплексном подходе, с привлечением телекоммуникационных систем в качестве способа решения целого ряда учебно-воспитательных, организационно-методических вопросов, которые взаимосвязаны друг с другом. Познавательный интерес, как и другие направления развития личности и ее мотивации к деятельности, формируется и развивается в ходе деятельности и проявляется, прежде всего, в процессе обучения.

В диссертации демонстрируется целый ряд вариантов использования Microsoft Power Point при работе с учащимися с характеристикой примеров разработанных уроков (использование презентаций, составление диаграмм, таблиц, моделирование опытов, составление карт, вопросов и ответов и др.).

В экспериментальных классах по предложенной методике были проведены нетрадиционные уроки с геологическим содержанием.

С целью оценки эффективности урока, учащиеся привлекались к проектной деятельности и по количественным показателям были проведены контрольный срез и контрольное тестирование, определяющие уровень знаний, навыков и умений, учащихся по теме «Информационные технологии в географии». Вопросы контрольного среза и тестов были составлены с учетом требований действующего проекта стандарта обучения географии.

В таблице 2 приводятся уровни освоения знаний учащимися контрольной и экспериментальной группы в процентах.

Таблица 1.

Уровень освоения знаний учащимися контрольной и экспериментальной групп (в %)

№ Образов. учрежд.	До привлечения к проектной деятельности		После завершения проектной деятельности		Результат	
	Экспер. группа	Конт. группа	Экспер. группа	Конт. группа	Экспер. группа	Конт. группа
Гимназия № 24 г. Худжанда	75 %	76 %	93 %	77 %	18 %	1 %
СОШ №24 Б. Гафуровского р-на	82 %	82 %	92 %	83 %	10 %	1 %
Президентская школа одаренных учащихся г. Бустон	78%	79%	91%	80%	13%	1%
СОШ №14 г. Гулистон имени Н. Хувайдуллаева	81%	82%	92%	84%	11%	2%

Показатели таблицы раскрывают значительное повышение уровня освоения знаний учащимися экспериментальной группы.

Участвующим в эксперименте учителям средних общеобразовательных учреждений было предложено на уроках географии с помощью диагностического опроса проанализировать работу каждого исследуемого ученика по качественным параметрам (самостоятельность, разделение понятий, развитие памяти).

Выяснилось, что в экспериментальных группах повысились результаты показателей качеств. В конце учебного года проводился контрольный срез, определяющий уровень знаний, умений и навыков, учащихся контрольных и экспериментальных групп по некоторым темам курса географии. Он показал повышение уровня освоения знаний в экспериментальной группе на 12%.

Опыт использования телекоммуникаций в процессе обучения показывает, что для координации такой деятельности необходимо создать информационно-методические центры с охватом всех образовательных учреждений Согдийской области.

Важнейшими формами и методами деятельности в телекоммуникационной среде являются: 1) личностный обмен информацией; 2) глобальные классы; 3) свободное общение; 4) «электронные встречи»; 5) информационный обмен - тематический обмен; 6) ролевые игры; 7) электронные издания; 8) телекоммуникационные экскурсии; 9) создание информационной базы; 10) совместный анализ данных (в том числе, описание).

В диссертации приводятся примеры разработанных уроков с использованием мультимедийных презентаций, ребусов, географических загадок, тестовых заданий и карточек, активных методов обучения («кластер», «колос», «карта выхода»), устных методов, наглядности, проблемного обучения, групповой работы и т.д.

Для подтверждения гипотезы исследования об использовании аудиовизуальных средств на уроках были проведены экспериментальные уроки с целью определения эффективности мультимедийных презентаций для развития познавательного интереса на уроках географии. Задачи опытно-экспериментальных работ: 1) диагностика начального уровня познавательного интереса у учащихся старших классов; 2) система уроков с использованием Microsoft Power Point в экспериментальных классах и повторная диагностика для выявления уровня развития познавательного интереса; 3) анализ и оценка результатов опытно-экспериментальных работ.

Экспериментом были охвачены учащиеся 6 «а» и 6 «в» классов среднего общеобразовательного учреждения №24 Б. Гафуровского района и 6 «б» и 6 «г» классов гимназии №24 города Худжанда. Важное условие проведения практического опыта –

одинаковый уровень развития исследуемых учащихся. Количество учащихся в учебных группах 6 «а» и 6 «б» составляет 60 чел., а в 6 «в» и 6 «г» классах - 47 человек.

Группы 6 «а» и 6 «б» – контрольные, где ученики обучались по установленной программе, учащиеся 6 «в» и 6 «г» классов составили экспериментальные группы, в которых при обучение использовались мультимедийные презентации.

Цель I этапа – выявление исходного уровня развития познавательного интереса учащихся контрольной и экспериментальных групп.

Согласно критериям (по методике Е.А. Кувалдиной по исследованию познавательного интереса) была составлена анкета, отражающая особенности критериев в констатирующей форме. К примеру, если особенностью критерия является интерес к увлекательным фактам и явлениям, то задача анкеты составлялась следующим образом: я интересуюсь фактами и явлениями. В таблицах 1.1. и 1.2. отражены обработанные результаты анкетирования.

Таблица 1.1.

Уровень развития познавательного интереса учащихся 6 «в» и 6 «г» классов на уроках с использованием презентаций Microsoft Power Point (начальная диагностика)

Уровень познавательного интереса	6 «в» класс		6 «г» класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1. Низкий	5	22 %	5	21%
2. Средний	11	48 %	12	50 %
3. Высокий	6	26 %	6	25 %
4. Очень высокий	1	4 %	1	4 %
Всего:	**23**	**100 %**	**24**	**100 %**

Таблица 1.2.

Уровень развития познавательного интереса учащихся 6 «а» и 6 «б» классов на уроках с использованием презентаций Microsoft Power Point (начальная диагностика)

Уровень познавательного интереса	6 «а» класс		6 «б» класс	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
1. Низкий	8	26 %	8	24 %
2. Средний	10	43 %	12	47 %
3. Высокий	8	26 %	8	24 %
4. Очень высокий	3	5 %	3	5 %
Всего:	**29**	**100 %**	**31**	**100 %**

Результаты таблиц демонстрируют, что у участников эксперимента примерно одинаковый уровень развития и, следовательно, уровень развития их познавательного интереса тождественный.

На II этапе осуществлялась целенаправленная работа с целью повышения уровня познавательного интереса учащихся и повторная диагностика. Данный этап включал проведение комплекса занятий для оценки степени эффективности мультимедийных презентаций. Кроме того, предполагалось достижение следующих целей: определение уровня развития познавательного интереса учащихся, раскрытие степени эффективности учебно-воспитательной работы с учащимися, обработка полученных результатов, изучение динамики выявленных изменений. При выполнении задач применялся тот же принцип начальной диагностики, за основу было взято формирование показателей.

В диаграммах 2.1., 2.2., 2.3., 2.4. и 2.5. отображены данные, полученные после обработки анкет.

Уровень развития познавательного интереса учащихся 6 «а» и 6 «б» классов при использовании презентации Microsoft Power Point
(завершающая диагностика)

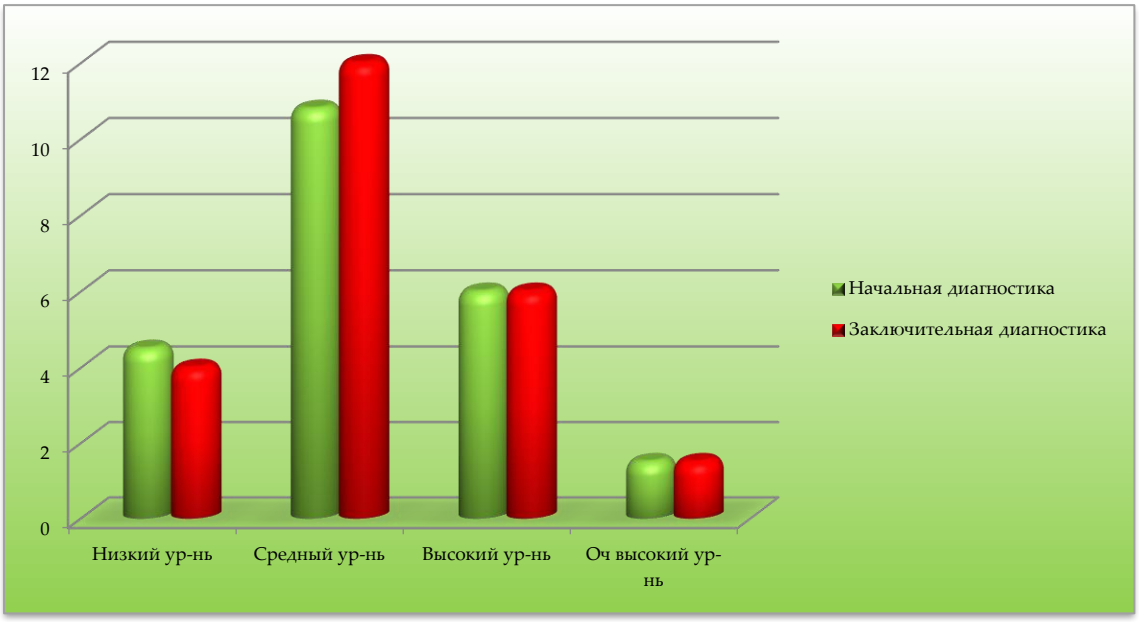


Диаграмма 2.1. 6 “а” контрольный

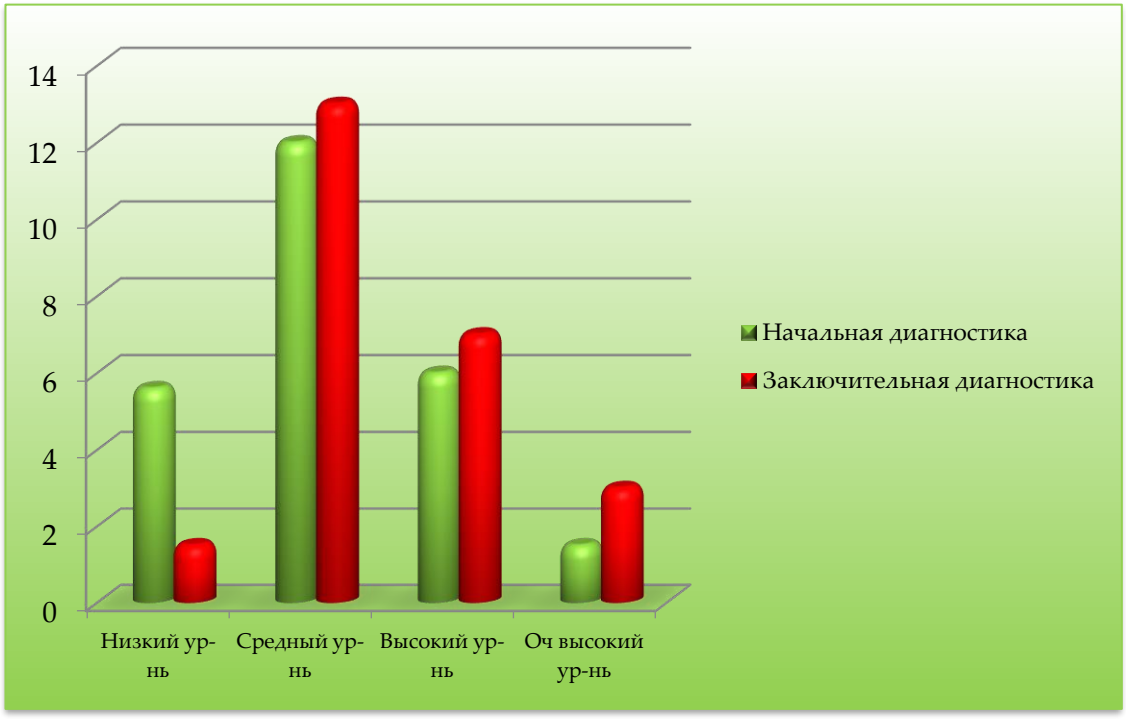


Диаграмма 2.2. 6 “б” экспериментальный

Уровень развития познавательного интереса в группах 6 «в» и 6 «г» при использовании презентаций Microsoft Power Point (завершающая диагностика)

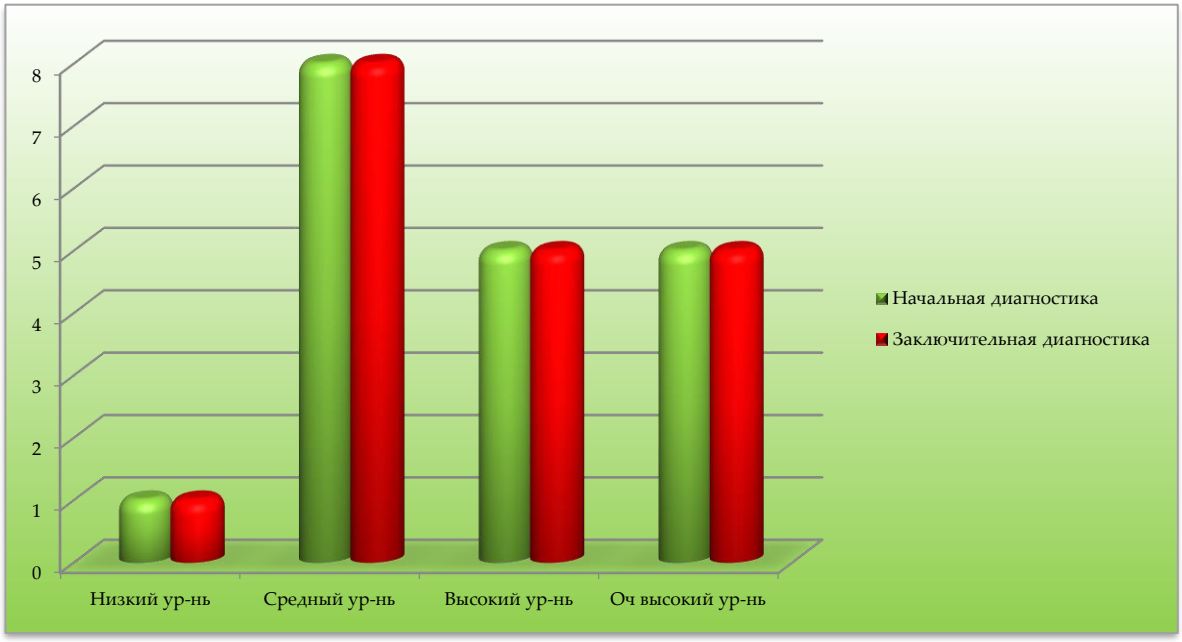


Диаграмма 2.3. 6 “в” контрольный

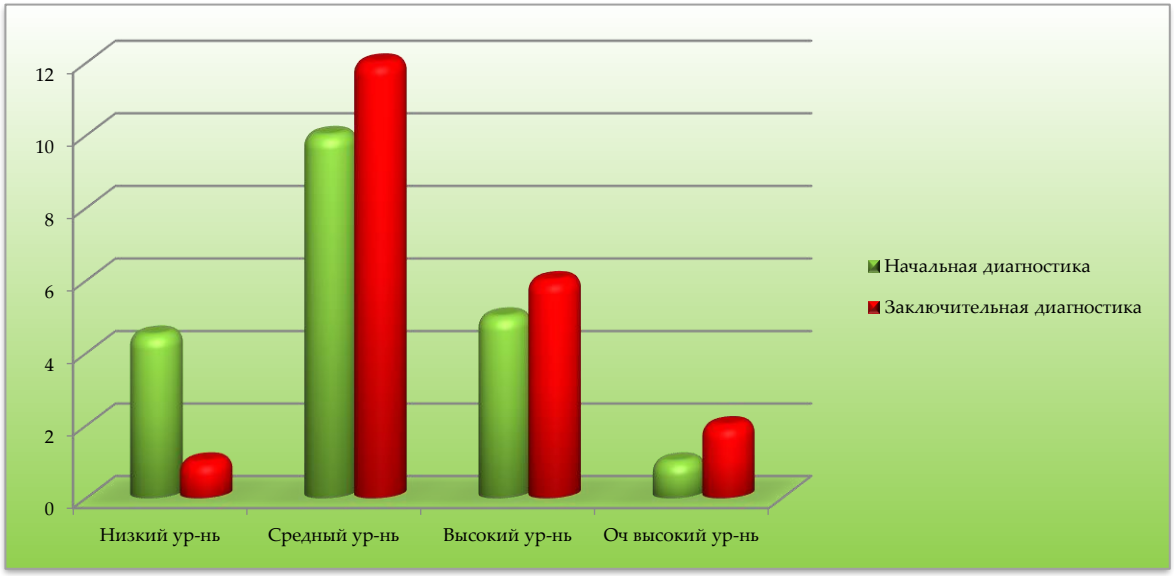


Диаграмма 2.4. 6 “г” экспериментальный

На III этапе был проведен анализ результатов исследования и сформулированы выводы.

Опытно-экспериментальные работы позволили раскрыть дидактические условия, при которых происходит формирование и развитие познавательного интереса учащихся в учебной телекоммуникационной среде.

Экспериментальным исследованием были охвачены 46 учащихся Президентской школы одаренных учащихся (г. Бустон) и среднего общеобразовательного учреждения №14 имени Н.Хувайдуллаева (г. Гулистон). Экспериментальную группу составили 24, контрольную - 22 учащихся. Учебной средой участников экспериментальной группы была телекоммуникационная среда. Для проведения эксперимента создавались адекватные

психолого-педагогические условия, учителем осуществлялось систематическое педагогическое воздействие, содержание изучаемого материала в экспериментальных и контрольных группах было приведено в соответствие.

Экспериментальное исследование охватывало три этапа: а) диагностический, в ходе которого осуществлялось наблюдение и анкетирование; б) формирующий, включающий использование комплекса методов и подходов для формирования познавательного интереса при изучении географии; в) контрольный, предполагающий статистическую обработку результатов.

Первый этап экспериментального исследования (диагностический) - анализ литературы по теме исследования, а также нормативных документов и актов; уточнение психолого-педагогической сущности познавательного интереса в телекоммуникационной учебной среде. Для определения реального отношения учащихся к обучению на данном этапе выявлялось отношение исследуемых к учебному учреждению, к дисциплине география, к урокам, а также к домашним заданиям. В приложении С приводятся вопросы анкеты. Ответы учащихся раскрывают причины как положительного, так и отрицательного отношения учащихся к географии. В приложении D дается сравнительная таблица ответов учащихся. Диагностические результаты ответов учащихся в виде графики отражены в рисунках 1,2,3,4.

Как следует из таблицы 2, причинами преобладания положительного отношения к рассматриваемой дисциплине являются: преподавание и легкость процесса усвоения дисциплины.

Таблица 2.

Причины преимущества положительного отношения к дисциплине

Варианты ответов	**Экспериментальная группа**	**Контрольная группа**
Нравится, как предмет	9 учащихся	8 учащихся
Нравится учитель	3 учащихся	4 учащихся
Задания выполняются легко	5 учащихся	4 учащихся
Легко воспринимается	7 учащихся	6 учащихся
Всего	**24 учащихся**	**22 учащихся**

В группах, принимавших участие в эксперименте, основными причинами положительного отношения к географии выявлены следующие: научное содержание дисциплины и уровень его преподавания, что является основной мотивацией к формированию познавательного интереса. При этом учащиеся не относят решение познавательных задач к важным факторам развития интереса к дисциплине. 37,5% учащихся экспериментальной группы (5 чел.) и 36,3% учащихся контрольной группы (4 чел.) выбрали причину «Обучение дается легко».

В обоих группах наблюдается почти одинаковое указание причин, выражающих отрицательное отношение к учебной дисциплине. Основные ответы: 1. «Уроки проходят неинтересно»; 2. «Не понимаю, для чего необходим данный предмет»; 3. «Предмет трудный»; 4. «По этому предмету мне не нравится выполнять задания».

Свое отрицательное отношение к дисциплине связывают с трудностями при ее усвоении и непониманием содержания учебного материала почти 2/3 учащихся. Причинами отрицательного отношения некоторой части учащихся являются содержание дисциплины, недостаточное усовершенствование учебников, а также домашние задания.

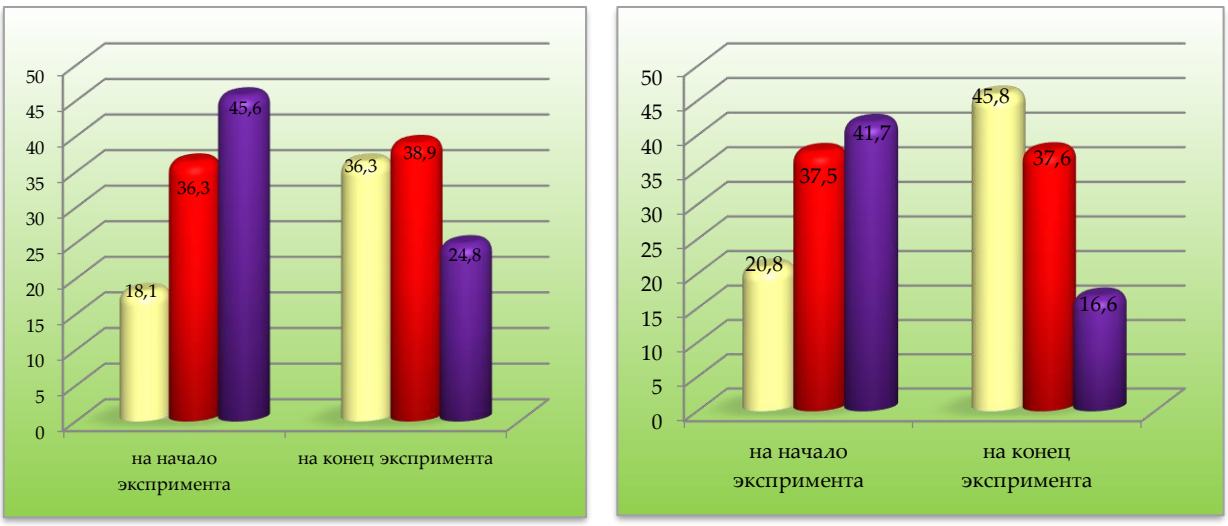
Результаты диагностического эксперимента убеждают в том, использование форм и методов традиционного обучения не всегда может обеспечить развитие познавательного интереса.

Выбор методов, разработка новых моделей занятий в телекоммуникационной учебной среде составили второй, формирующий этап экспериментального исследования. Этот этап включал формирование начального уровня и показателей развития познавательного интереса учащихся, теоретические обоснование условий, ведущих средств, направленных на развитие познавательного интереса учащихся. Кроме того, для проведения опытно-экспериментальных работ были представлены программные продукты: телекоммуникационные викторины, компьютерное тестирование, имитационные компьютерные игры, телеконференции, дистанционное обучение. Из числа основных форм использования телекоммуникаций применялись переписка и творческие проекты. Также осуществлялась разработка структуры телекоммуникационных средств и методических подходов с целью стимулирования развития познавательного интереса и раскрытия творческого потенциала учащихся в телекоммуникационной учебной среде.

В рамках этого этапа учащиеся состязались в телекоммуникационной олимпиаде по географии (приложение Е). Лишь 47% учащихся на 1-ом этапе олимпиады утверждали, что их цель - приобретение новых знаний, однако на завершающем этапе олимпиады 73% участников высказали мнение, что получили новые знания, а использование телекоммуникаций в процессе обучения считают эффективным. 87% опрошенных участников ответили утвердительно на вопрос анкеты: «Хотели бы Вы снова участвовать в таких проектах?».

Учащиеся на данном этапе по предложенному сценарию участвовали в игре «Остров». После игры состоялось обсуждение, участниками была предложена презентация. Предполагается их участие в республиканской телекоммуникационной викторине по географии на следующем этапе (приложение 6).

В результате опросов, проведенных в начале и конце экспериментального обучения, установлено, что в конце эксперимента на 20%. увеличилось число учащихся, которые считают географию любимым предметом. Сравнительные показатели увеличения познавательного интереса находятся между 54% и 83%, что отображено на диаграмме 3.



Контрольная группа Экспериментальная группа

Диаграмма 3. Динамика повышения уровня познавательного интереса.

В рамках экспериментального исследования для учащихся 6,7,8,9,10,11 классов были разработаны электронные учебники, которые использовались на уроках в виде презентаций. Кроме того, представлены разработки уроков на тему «Внутренние воды Таджикистана» для 8-го класса и на тему «Внутреннее строение Земли» для учащихся 6-го класса.

В процессе опытно-экспериментальных работ мы достигли следующих результатов:

- осуществление успешного внедрения компьютерных технологий в процесс обучения в рамках средних общеобразовательных учреждений;
- разработка системы уроков с использованием мультимедийных презентаций;
- разработка стратегии деятельности учителя, которая создает условия для личностных достижений учащихся;
- изменение подходов к процессу обучения в средних и старших классах общеобразовательных учреждений.

В **Заключении** подводятся итоги диссертационного исследования.

В психологии и педагогике познавательный интерес раскрывается с учетом всех его аспектов, однако ученые рассматривают интерес в качестве общего компонента воспитания и развития. Познавательный интерес - это выбранная личностью ориентированность к реальным предметам и явлениям окружающей действительности.

Уровни развития познавательного интереса представлены свойствами личности, как любопытство, познавательный интерес, а также интерес к теории. Для того, чтобы в дальнейшем обеспечивался постоянный интерес к дисциплине и его развитие, учителю следует определить уровень познавательного интереса каждого учащегося в классе. Упор на активную умственную работу учащихся, эмоции положительного оттенка, оптимальный тонус процесса обучения, желаемое общение в процессе обучения считаются условиями формирования познавательного интереса.

Наглядность играет значимую роль в формировании и развитии познавательного интереса учащихся. Для того, что добиться максимальной активизации умственной деятельности учащихся, развития их познавательного интереса, творческих умений, навыков самостоятельного пополнения знаний, при обучении целесообразно использовать новые методы и средства, важное место среди которых занимают аудиовизуальные средства. Их свойства – повышенная информативность и точность данных позволяют более глубоко изучать явления и процессы, продуктивно осуществлять интенсификацию учебно-воспитательного процесса, содействуют повышению эмоциональности восприятия учебного материала. На процесс обучения положительно влияет сочетание разнообразных видов аудиовизуальных средств обучения.

При изучении курса географии в средних общеобразовательных учреждениях значителен потенциал использования компьютера, что выражается преимущественно в следующих аспектах:

- для более наглядного, увлекательного и доступного содержания учебного материала целесообразно использование возможностей компьютера в изображении (анимация, фрагмент фильма), а также в передаче звука;
- благодаря компьютеру учебный материал иллюстрируется динамичными рисунками, другими словами, можно наблюдать изучаемое явление с различных ракурсов и на разных уровнях:
- появляется возможность моделировать и изучать закономерности, осуществление которых в обычных условиях недоступно;
- возможно описать сложные опыты;
- процесс тестирования учащихся осуществляется быстро и эффективно;
- появляется возможность организовать самостоятельную работу учащихся, научить их работе с материалами справочников;
- появляется возможность организовать дистанционное обучение.

Одним из основных аудиовизуальных средств обучения считается презентация в Microsoft Power Point. Мультимедийная презентация как методический подход позволяет усовершенствовать систему управления на различных этапах урока, закрепления материала, стимулировать мотивацию к обучению, повысить качество обучения и воспитания, а также уровень готовности учащихся к дисциплине география и к сфере

современных информационных технологий, показать возможности компьютера в подтверждение того факта, что его назначение не ограничивается играми.

Эффективное решение дидактических проблем и задач: освоение базовых знаний по дисциплине, систематизация приобретенных знаний, формирование мотивации к изучению в целом, учебно-методическая помощь при самостоятельной работе с учебным материалом актуализируется на мультимедийных уроках. При этом структура урока не претерпевает принципиальных изменений при использование мультимедийной презентации, что делает возможным ее применение на всех этапах урока.

Таким образом, опытно-экспериментальные работы позволили проверить на практике возможности, предпосылки и предположения, сформулированные в теоретической части исследования. Достижение цели эксперимента, характеристика его этапов, обобщение результатов определения первой и второго уровней развития познавательного интереса и формулировка выводов осуществляется в практической части. Результаты опытно-экспериментальных работ позволяют проконтролировать динамику развития уровня познавательной активности учащихся, т.е. подтверждается гипотеза исследования и достигаются его цель и задачи.

Подытоживая вышеизложенное, мы пришли к выводу, что на уроках и во внеклассной деятельности учащихся в качестве эффективных средств развития познавательного интереса могут применятся обладающие огромным потенциалом аудиовизуальные технологии, в том числе, компьютер и мультимедийная презентация, что увеличивает интерес учащихся не только к дисциплине география, но и в целом, к обучению.

На основе результатов проведенного исследования сформулированы **следующие рекомендации:**

1. Внедрять и эффективно использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе обучения географии с целью обеспечения целенаправленной и интегративной деятельности учителя и учащихся, поскольку использование информационно-коммуникативных технологий в процессе передачи определенных знаний способствует возникновению следующих ситуаций:

- повышается качество и доступность предлагаемых учителем учебных материалов;
- процессы упрощаются, меньше времени тратится на переход от одной части урока к другой, а также на выполнение самостоятельных работ и домашнего задания;
- обеспечивается своевременность и контроль результатов самостоятельной работы учащихся.

2. На основе внедрения информационно-коммуникативных технологий сформировать новый подход к организации занятий, направленный на сущностное изменение полезности знаний.

3. С помощью информационно-коммуникативных технологий осуществлять анализ, планирование и контроль знаний учащихся.

4. Использовать информационно-коммуникативные технологии на уроках географии с учетом эффективности, целенаправленности, систематичности, прогнозируемости, постоянности и демократичности.

5. Обеспечивать посредством информационно-коммуникативных технологий широкий доступ к географическим и природным явлениям, сложным и адаптационным механизмам, объектам и возможностям субъектов.

Проведенное исследование не претендует на полное решение проблем, касающихся развития познавательного интереса учащихся посредством информационно-коммуникативных технологий в процессе обучения (на основе материалов дисциплины география). В качестве перспективных направлений исследования можно выдвинуть проблему научного обоснования развития познавательного интереса учащихся во внеклассной деятельности в рамках обучения дисциплин в средних общеобразовательных учреждениях; проблему подготовки будущих учителей естественных дисциплин в

формировании познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учреждений.

Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях:

I. Статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и Министерства образования и науки Российской Федерации:

1. Дадобоев М.А. Инновационные технологии в обучении географии // Вестник Таджикского национального университета, №3/3(202), 2016, Душанбе, издательство "СИНО" С.291-293. ISSN 2074-1847.
2. Дадобоев М.А. Мотивация использования новых технологий на уроках географии // Вестник Таджикского национального университета, №3/2(198) 2016, Душанбе, издательство "СИНО", С. 277-279. ISSN 2074-1847.
3. Дадобоев М.А. Особенности организации и использования информационных технологий в обучении географии // Вестник Таджикского национального университета, №3/8(216), 2016, Душанбе, издательство "СИНО", С. 262-264. ISSN 2074-1847.
4. Дадобоев М.А. Использование презентации Microsoft Power Point на уроках географии как средства развития познавательного интереса у школьников // Вестник Таджикского национального университета, №8, Душанбе, издательство "ДМТ", 2018. С. 237-241. ISSN 2074-1847.
5. Психолого-педагогические процессы информатизации обучения в средних общеобразовательных учреждениях // Ученые записки ХГУ имени академика Б. Гафурова. Серия гуманитарных и общественных наук, №3 (64). - Худжанд, 2020. С.180-185. ISSN 2077-4990.

II. Статьи, опубликованные в других журналах и изданиях:

6. Дадобоев М.А. Инновационные условия развития географической науки в Таджикистане // Материалы международной научно-практической конференции «Современные проблемы точных наук и их преподавания», посвященной 20-летию Конституции Республики Таджикистан и 75-летию профессора Джума Шарифова, Курган-Тюбе, 10-11 октября 2014 г., Курган-Тюбе, издательство «Ирфон», С. 173-176.
7. Дадобоев М.А. Особенности организации и использования информационно-коммуникационных технологий в обучении географии // Материалы республиканской научно-практической конференции Сборник статей научно-практической конференции «Проблемы современной физики», посвященной 75-летию профессора Хуршеда Абдуллозода, Худжанд, 2015, издательство «Нури маърифат», С. 103-104.
8. Дадобоев М.А. Система управления дистанционного изучения и образования // Материалы республиканского научно-практического семинара на тему «Дистанционное обучение», посвященного 25-летию государственной независимости Республики Таджикистан, город Худжанд, ПИТУТ имени М.Осими, 27.02.2016г., Худжанд, издательство «Мехвари дониш», С.126-128.
9. Дадобоев М.А. Некоторые особенности влияния деятельности человека на геологическую среду Чорух-Дарронского рудного поля // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития», 2018–2028 годы, Худжанд, 30-31 марта 2018г., издательство «Нури маърифат - 2018», С.109-114.

10. Дадобоев М.А. Запасы угля, уровень его разработки, использования и места в загрязнении окружающей среды // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития», 2018-2028 годы, Худжанд, 30-31 марта 2018г., издательство «Нури маърифат - 2018», С. 243-250.
11. Дадобоев М.А. Культура использования воды в развитии общества // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития», 2018–2028 годы, Горно-металлургический институт Таджикистана в г.Бустон, 17 марта 2018г., издательство ГМИТ, Бустан, 2018, С. 64-66.
12. Дадобоев М.А. Модульные технологии в процессе обучения географии // Материалы IV международной научно-практической конференции «Global. Наука и инновации Центральной Азии», Казахстан, 2019, типография «Мастер ПО» Астана, С. 288-291.
13. Дадобоев М.А. Роль Посланий Лидера нации в обеспечении продовольственной безопасности Таджикистана // «Паёми донишкада», материалы международной научно-практической конференции на тему «Послание Лидера нации - зеркало политического, социально-экономического и культурного развития Таджикистана», ТПИ в городе Пенджикент, 19.03.2019г., №1-2, издательство «Махзани илм» ТПИ, Пенджикент, 2019, С. 130-134.
14. Дадобоев М.А. Вопросы рационального использования природных (водных) ресурсов, охраны окружающей среды и СМИ // Материалы республиканской научно-практической конференции, посвященной 30-летию государственной независимости Республики Таджикистан и Международному десятилетию действий «Вода для устойчивого развития, 2018-2028 годы» на тему «Гидроклиматические факторы использования водных ресурсов Центральной Азии», 29.11.2019г., Худжанд, издательство «Нури маърифат», 2019, С. 98-101.
15. Дадобоев М.А. Кредитная система обучения и организация самостоятельных работ студентов при современном обучении // Материалы IV международной научно-практической конференции «Глобальная наука и инновации, 2019, Центральной Азии», Казахстан, 09-13- май 2019, типография «Мастер ПО», Нур-Султан, С.330-333.

III. Монография:

16. Дадобоев М.А. Использование информационных технологий на уроках географии и их роль в активизации познавательного интереса учащихся. - Худжанд, «Нури маърифат», 2020. - 132с.

Аннотатсия

ба диссертатсияи Дадобоев Музаффарҷон Абдухолиқович дар мавзӯи “Инкишофи шавқи маърифатии хонандагон тавассути технологияи иттилоотӣ - коммуникативӣ дар раванди таълим (дар асоси маводҳои фанни география)” барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.01- педагогикаи умумӣ, таърихи педагогика ва таҳсилот (илмҳои педагогӣ) пешниҳод гардидааст.

Калидвожаҳо: Шавқи маърифатии хонадагон, технологияи иттилоотӣ-коммуникативӣ, раванди таълим, фанни география, рушди тафаккури техникӣ, компютер, муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, воситаҳои иттилоотӣ, барномаи компютерӣ, омӯзгор, дарс, харитаи диагностикӣ, диаграмма, мундариҷаи таълим, робитаҳои байнифаннӣ, тарбияи инсони комил, табиат, ҳаёт, илм, мактаб, маориф, адабиёти педагогӣ ва психологӣ, технологияи аудиовизуалӣ, пойгоҳи озмоишӣ, асосҳои методологӣ, гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ, муаррифӣ, ташхиси хотимавӣ.

Муҳаққиқ зимни пешбурди кори илмӣ-таҳқиқотӣ ҷараёни истифодаи босамари технологияи иттилоотӣ-коммуникативиро дар раванди таълим, алалхусус, зимни омӯзиши фанни география баррасӣ намуда, иттилоотикунонии мазмун ва моҳияти таълимро ҳамчун омили асосии навсозии соҳаи мактабу маориф асоснок намудааст. Дар ин замина инкишофи шавқи маърифатӣ ва тафаккури техникии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ тавассути технологияҳои нави иттилоотию инноватсионӣ дар асоси омӯзиш ва натиҷабардории маводҳои фанни география мавриди таҳқиқ қарор дода шудааст.

Дар муқаддимаи диссертатсия мубрамияти таҳқиқи мавзӯъ, дараҷаи коркарди муаммои илмӣ, мақсаду вазифа, объект, фарзия ва муқаррароти асосие, ки ба ҳимоя пешниҳод мешавад, баррасӣ карда шудааст. Асосҳои методологӣ ва методҳои дар таҳқиқот истифодашуда, ҳамчунин даврaҳои таҳқиқот, навигарии илмӣ, аҳамияти назариявӣ ва амалии кор, эътимоднокӣ ва асосмандии он шарҳ дода шудааст.

Диссертант дар боби якум асосҳои педагогӣ-психологии иттилоотгардонии ҷараёни таълим, истифодаи босамари воситаҳои аёнии таҷдидгардида дар раванди таълим ва аҳамияти онҳо дар рушди шавқи маърифатии хонандагони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ҳамгироии муассисаҳои таълимӣ дар ҷодаи ҳалли масъалаи иттилогардонии мазмуни таҳсилот, мавқеи амалии барномаҳои таълимию компютерӣ дар омӯзиши фанни география, истифодаи мақсадноки воситаҳои муосири аудиовизуалӣ ҷиҳати беҳтар намудани сатҳ ва сифати таълим, истифода ва тадбиқи якчанд навъи муносибатҳо барои инкишофи шавқи маърифатии хонандагон, тариқи лексияҳои компютерӣ ва муаррифиҳои бо истифодаи барномаҳои ҷудогонаи компютерӣ омода гардида гузаронидани дарсҳои фанни география, таъсиррасонии шавқи маърифатӣ ба шахсияти хонандагон таҳлилу таҳқиқ кардааст.

Вобаста ба ин таъкид менамояд, ки воситаҳои аудиовизуалии таълим имкон медиҳанд, ки мӯҳтавои фанни таълимӣ зиёдтар кушода шуда, фаъолнокии хонандагон зимни гузариши онҳо аз як навъи фаъолият ба дигараш таъмин гардад, диққати онҳо инкишоф ёбад, ки ба идрок, азхудкунӣ ва муназзамии маводи таълимӣ мусоидат менамояд.

Муҳаққиқ дар боби дуюми диссертатсия масъалаҳои самаранокии истифодаи технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар инкишофи шавқи маърифатии хонандагон дар дарсҳои география, намудҳои гуногуни истифодаи Microsoft Power Point ҳангоми кор бо хонандагони гурӯҳҳои назоратӣ ва озмоишӣ шакл ва методҳои телекоммуникатсионӣ, сатҳи инкишофи шавқи маърифатии мактабҳои озмоишӣ бо истифодаи муаррифиҳо (ташхиси ибтидоӣ ва хотимавӣ), сабабҳои афзалияти муносибати мусбат ба таҳсил, динамикаи баландшавии сатҳи шавқи маърифатии хонандагон мавриди омӯзиш, таҳлил ва натиҷабардорӣ қарор дода шудааст.

Ӯ пешниҳод менамояд, ки истифодаи воситаҳои таълимии электронӣ ба мо имкон медиҳад, ки сифати таълим баланд бардошта шуда, он мунтазам шавқовар гардида, якчанд масъалаҳоро аз қабили аёниятнокӣ, дастрасӣ, инфиродӣ ва санҷишро ҳал менамояд.

Воситаҳои таълимии электронӣ фаъолияти таълимӣ-маърифатиро фаъол мегардонад ва имкон медиҳад, ки муносибати инфиродӣ ба ҳар як хонанда амалӣ гардида бе кӯмаки муаллим маводи пешниҳодшаванда омӯхта шуда, тафаккури техникии онҳо рушд ёбад. Татбиқи амалии технологияҳои иттилоотӣ-коммуникативӣ дар раванди таълим ягонагии функсияҳои таълимӣ, инкишофдиҳанда ва тарбиявии онро таъмин мекунад.

Дар интиҳои диссертатсия аз ҷониби муаллиф натиҷаи таҳқиқот ҷамъбаст гардида, хулосаҳои асосӣ баён ва ҷиҳати сифатан беҳтар намудани масъалаи мазкур тавсияҳои илмӣ-методӣ пешниҳод карда шудааст.

Аннотация

диссертации **Дадобоева Музаффарджона Абдухоликовича** на тему «Развитие познавательного интереса учащихся посредством информационно-коммуникационной технологии в учебном процессе (на основе материалов уроков

географии)», представленной на соискание научной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - общая педагогика, история педагогики и обучения (педагогические науки)

Ключевые слова: познавательный интерес учащихся, информационно-коммуникативная технология, учебный процесс, география, развитие технического мышления, компьютер, общеобразовательные учебные заведения, информационные средства, компьютерные программы, учитель, урок, диагностическая карта, диаграмма, содержание обучения, межпредметные связи, воспитание полноценной личности, природа, наука, школа, образование, педагогическая и психологическая литература, аудиовизуальная технология, испытательная база, методология, контрольные и экспериментальные группы, презентация, итоговая диагностика.

Диссертант при проведении научно-исследовательских работ исследовал эффективное применение информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе, в частности при изучении предмета географии, обосновал информативность содержания и сущности обучения как ключевой фактор модернизации школ и сферы образования. На основании этого поставлена цель исследования развития познавательного интереса и технического мышления учащихся средних общеобразовательных школ посредством новых информационно-инновационных технологий на основе изучения и обобщения материалов уроков географии.

В введении диссертации указаны актуальность темы исследования, степень изученности, цели и задачи исследования, гипотеза и основные положения, вынесенные на защиту. Представлены методологическая основа и методы исследования, а также этапы проведенного исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертации, ее достоверность и обоснование.

В первой главе диссертант исследует педагогические и психологические основы информативности обучения, эффективное использование инновационных наглядных средств в учебном процессе и их значимость в развитии познавательного интереса учащихся средних общеобразовательных учебных заведений, интеграция учебных заведений в деле решения проблемы информативности содержания образования, практический статус учебных компьютерных программ в изучении предмета географии, целевое использование современных аудиовизуальных средств в целях улучшения уровня и качества образования, использование и осуществление ряда отношений для развития познавательного интереса учащихся, подготовка уроков географии посредством компьютерных лекций и презентаций с использование отдельных компьютерных программ, влияние познавательного интереса на личность.

В связи с этим, диссертант подчеркивает, что аудиовизуальные средства обучения позволяют шире раскрыть сущность учебного предмета, обеспечить активность учащихся при переходе от одного вида деятельности к другому, развить их память, что способствует развитию мышления, усвоению и систематизации учебного материала.

Во второй главе диссертант исследует вопросы эффективности использования информативно-коммуникационных технологий в развитии познавательного интереса учащихся на уроках географии, различные виды использования Microsoft Power Point при работе с учащимися контрольной и экспериментальной групп, телекоммуникационные формы и методы, уровень развития познавательного интереса экспериментальных школ с использованием презентаций (начальная и итоговая диагностика), причины преимущества позитивного отношения к учебе, динамика

развития уровня познавательного интереса учащихся в ходе обучения, анализ и результаты.

Диссертант предполагает, что использование электронных средств обучения позволят поднять уровень обучения, сделать его увлекательным, разрешат многие проблемы наглядности, доступности, индивидуальности и контроля.

Электронные средства обучения активизируют учебно-познавательный процесс и позволяют осуществить индивидуальный подход к каждому отдельному ученику в изучении представленного материала без помощи педагога, расширить их кругозор. Практическое осуществление информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе обеспечивает единство учебных, развивающих и воспитательных функций.

В Заключении диссертации автор обобщает проведенное исследование и представляет основные выводы и научно-методические рекомендации по качественному решению исследуемого вопроса.

Annotation
to Dadoboev Muzaffarjon Abdukholiqovich's dissertation/thesis on the topic: "Development of Cognitive Interest of Students through Information and Communication Technologies in the Educational Process (based on geographical materials)" seeking for the degree of candidate of pedagogical sciences on the specialty of 13.00.01 - general pedagogy, history of pedagogy and education (pedagogical sciences).

Keywords: Cognitive interest of students, information and communication technologies, educational process, geography, development of technical thinking, computer, secondary schools, media, computer program, teacher, lesson, diagnostic map, diagram, educational content, interdisciplinary relations, perfect man, nature, life, science, school, education, pedagogical and psychological literature, audiovisual technology, experimental base, methodological principles, control and experimental groups, presentation, final examination.

In conducting the given research, the researcher considered the process of effective use of information and communication technologies in the educational process, especially in the study of geography, and justified the informatization of the content and essence of education as a key factor in modernization of schools and education system. The given dissertation reveals the development of cognitive interest and technical thinking of secondary school students through the use of new information and innovative technologies based on the study and results of geography materials.

In the introduction part of the work the relevance of the research of the topic, the degree of elaboration of the scientific problem, goals and objectives, hypothesis and the main provisions of the dissertation are considered. The methodological bases and methods used in the research, as well as the stages of research, scientific novelty, theoretical and practical significance of the work, its reliability, and validity are explained.

In the first chapter, the researcher discusses the basics of pedagogical and psychological informatization of education, the effective use of updated visual aids in the educational process and their importance in the development of cognitive interest of students, the integration of educational institutions in addressing informatization of educational content of geography, targeted use of modern audiovisual tools to improve the level and quality of education, use and implementation of several types of approaches to develop students' cognitive interest, computer lectures and presentations as well as separate computer programs to conduct geography lessons.

In this regard, the researcher emphasizes that audiovisual teaching aids allow:

- to open the content of the subject more;

- to ensure the activity of students in the transition from one type of activity to another;
- to develop their attention, which contributes to comprehension and consistency of teaching materials.

In the second chapter of the dissertation, the researcher discusses the effectiveness of the use of information and communication technologies in the development of students' cognitive interest in geography lessons, different types of use of Microsoft Power Point when working with students of control and experimental groups, forms and methods of telecommunication, the level of cognitive interest of pilot schools using presentations (primary and final diagnosis), the reasons for the positive attitude to learning, the dynamics of increasing cognitive interest and learning outcomes. He suggests that the use of e-learning tools will allow us to improve the quality of education, make it more interesting on a regular basis, and address a number of issues such as visibility, accessibility, individuality and testing. E-learning tools activate educational activities and allow individual approach to each student to learn the material presented without the help of a teacher, to expand their worldview. Practical application of information and computer technologies in the educational process ensures the unity of educational, developmental and educational functions.

At the end of the dissertation, the author summarizes the results of the study, presents the main conclusions and offers scientific and methodological recommendations to improve the quality of education.