

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Почоева Бахтовара Хотамовича на тему «Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан» представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

В последние годы во многих странах мира наблюдается рост интереса к здоровьесберегающим технологиям в вузах и колледжах. Это связано с тем, что образовательные учреждения признают важность здоровья и благополучия своих студентов и персонала для успешного обучения и работы.

Автореферат Почоева Бахтовара Хотамовича на тему «Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан» является актуальным и интересным исследованием. Он представляет собой исследование, которое направлено на изучение учебных технологий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов педагогических колледжей Республики Таджикистан.

Автор в исследовании отмечает, что здоровьесберегающие технологии - это методы и практики, направленные на сохранение и укрепление здоровья человека, а также на профилактику возможных заболеваний. Они позволяют человеку активно контролировать свое здоровье и улучшать его, применяя ряд мероприятий, которые включают в себя следующие особенности:

1) Ориентация на профилактику. Здоровьесберегающие технологии направлены не только на лечение уже возникших заболеваний, но и на их предотвращение.

2) Комплексный подход. Применение здоровьесберегающих технологий включает в себя комплексное воздействие на организм, включая правильное питание, регулярную физическую нагрузку, душевное равновесие, профилактические осмотры у врача.

3) Индивидуализация. Здоровьесберегающие технологии предписываются с учетом состояния здоровья и персональных особенностей каждого человека.

4) Не вредный для здоровья и экологически чистый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии позволяют отказаться от вредных привычек, повышают осведомленность о вреде синтетических химических добавок в пищу и продукции бытовой химии.

Автор с нашей точки зрения правильно отмечает, что одним из примеров здоровьесберегающих технологий является эргономика рабочего места, которая помогает уменьшить нагрузку на мышцы, свести к минимуму сколиоз и остеохондроз и т.д.

В исследовании автором отмечается, что здоровьесберегающие технологии - это группа методов и средств, которые помогают людям

сохранять свое здоровье и профилактировать заболевания, ведущие к улучшению жизни в целом. Автор раскрывая особенности реализации здоровьесберегающих технологий в колледжах, отмечает тот факт что, они могут различаться в зависимости от страны и культурных особенностей. По мнению автора можно выделить несколько общих трендов:

I) Использование современных технологий для мониторинга здоровья и физической активности студентов и персонала. В некоторых университетах и колледжах в США и Европе внедрены специальные приложения на смартфоны и носимые устройства, которые помогают отслеживать уровень физической активности, качество сна, питание и другие факторы, влияющие на здоровье.

II) Организация занятий по физической культуре и спорту. Во многих странах вузы и колледжи имеют оборудованные спортивные залы и выделенное время для занятий по физической культуре. В США и Канаде также распространены спортивные стипендии для студентов-спортсменов.

III) Популяризация здорового питания. В различных университетах в мире внедрены программы поддержки здорового питания для студентов и персонала. Например, есть специальные столовые, где подаются блюда с низким содержанием жира и сахара, а также продукты с органическими компонентами.

IV) Повышение качества психологической поддержки. Недавно в мире появилась тенденция по организации центров помощи в университетах, которые предоставляют помощь студентам в виде консультирования и психологических сессий. Таким образом, учреждения помогают студентам-желающим решать проблемы и стрессовые ситуации.

В исследовании автор отмечает, что образовательные учреждения всего мира начинают больше обращать внимание на здоровьесберегающие технологии, которые направлены на улучшение физического и психического здоровья и благополучия студентов и персонала.

Автор четко и последовательно обосновывает, что исследование данной проблемы имеет значимость не только для педагогов и студентов Таджикистана, но и для образовательных учреждений в других странах. Основными вопросами, на которые автор искал ответ в своем исследовании, были: какие здоровьесберегающие технологии используют в педагогических колледжах Таджикистана? Как влияют эти технологии на здоровье студентов? Как студенты воспринимают использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе?

В рамках своего исследования автор провел анкетирование студентов педагогических колледжей Республики Таджикистан, а также интервьюировал преподавателей. Полученные результаты показали, что существует ряд здоровьесберегающих технологий, которые используют в педагогических колледжах и которые способствуют сохранению и укреплению здоровья студентов.

Анализ полученных данных показал, что использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе способствует улучшению здоровья студентов. Студенты отмечают, что эти технологии позволяют им лучше сосредоточиться и более эффективно учиться, а также помогают избегать стрессовых ситуаций и повышать уровень внимания и концентрации.

Научная работа выполнена на высоком уровне и охватывает важную для современного образования тему, связанную с обеспечением здоровья и благополучия студентов в процессе обучения.

Автор активно использовал современные методы и приемы исследования, а также исследовал мнение специалистов в области образования, психологии и медицины.

В автореферате убедительно приводятся доводы, что здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе являются эффективным средством для создания благоприятной образовательной среды и повышения мотивации к учебе среди студентов.

В работе приведены конкретные примеры практической реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях Таджикистана, а также проанализированы результаты экспериментальных исследований.

Основные выводы, сделанные автором, подкреплены научными фактами и имеют практическое значение для реализации здоровьесберегающих технологий в других образовательных учреждениях.

В заключении, можно отметить, что исследование Почоева Бахтовара Хотамовича имеет важное значение для разработки новых методов обучения, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья студентов. Результаты исследования являются полезной информацией для преподавателей и образовательных учреждений, которые стремятся создать более здоровый и продуктивный образовательный процесс.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - теория и методика гуманитарных наук), отвечает требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Почоев Бахтовар Хотамович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, профессор
Ферганского государственного университета

