

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, доктор исторических наук, профессор Ибодуллозода А.И.

« 19 » 12 2023г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни о диссертационном исследовании Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Актуальность и значимость темы исследования. Диссертационная работа Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” выполнена в контексте общих идей модернизации системы образования Республики Таджикистан, направлена на решение одной из актуальных задач профессиональной подготовки будущих педагогов, востребованных современной образовательной практикой и способных поддерживать и развивать здоровьесберегающие технологии в образовательной организации.

Актуальность проблемы исследования доказывается соискателем исходя из необходимости решения проблем на общегосударственном, отраслевом и профессионально-личностном уровнях (стр. 3-5 диссертации). В положениях на защиту содержательно просматривается сущность данной концепции, выраженной через конструкции: ядро (методологическое обоснование становления и развития здоровьесберегающей технологии),

принципы (совокупность принципов), педагогические условия (стратегического характера, группа условий), содержание (основное содержание) обучения; модели здоровьесберегающие технологии в образовательной организации, схемы, методы (приемы, совокупность приемов), средства (комплекс средств), процедуры, формы, критерии (совокупность критериев) и уровни результативности становления и развития здоровьесберегающие технологии в образовательной организации. В целом концепция достаточно согласована и не вызывает серьезных замечаний. Основные ее положения развертываются в главах диссертации, определяют логику изложения теоретического материала и описание эмпирического исследования.

Для решения поставленной цели исследования автором в диссертации использован совокупность теоретико-методологических подходов: деятельностного, системно-личностного, которые позволили определить теоретические предпосылки разработки проблемы. Дополняя предложенную совокупность методологических подходов модульным и компетентностным подходами к организации учебной деятельности студентов, автору удалось обосновать сущность разработки здоровьесберегающей технологии в образовательной организации.

Конкретные результаты, научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Научная новизна исследования, по нашему мнению, не вызывает сомнения и состоит в том, что: - дано методическое и теоретическое обоснование здоровьесбережения студентов педагогических колледжей, мотивация которых направлена на ведение здорового образа жизни с тем, чтобы максимально реализовать себя на личностном и профессиональном уровнях и внести свой вклад в развитие общества; - осуществлена разработка модели технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса педагогических колледжей, которая основана на мотивации студентов к осуществлению активной оздоровительной деятельности в рамках

образовательного процесса как фундамента личностного и профессионального совершенствования; - дано обоснование подходам к вопросам проектирования технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях, в основе которой лежит информация об образовательном уровне студентов и состоянии их здоровья; - осуществлена разработка здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса, которая предусматривают применение модульного принципа как основы для реализации индивидуальных образовательных траекторий, при разработке которых учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и их состояние здоровья.

Все вышесказанное конкретизирует новизну полученных результатов и отражает *теоретическую значимость* проведенного исследования.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней дано методическое и теоретическое обоснование здоровьесберегающей технологии в педагогических колледжах, мотивация которых направлена на ведение здорового образа жизни с тем, чтобы максимально реализовать себя на личностном и профессиональном уровнях и внести свой вклад в развитие общества;

Практическая значимость исследования логически вытекает из специфики организации экспериментальной работы. Соискатель достаточно объективно отражает в диссертационном аппарате все параметры теоретической и практической значимости исследования, что следует отметить как его способность к научной рефлексии.

Эффективность педагогических условий реализации здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса, которая предусматривают применение модульного принципа как основы для реализации индивидуальных образовательных траекторий, при разработке которых учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций

студентов и их состояние здоровья, автор анализирует во второй главе диссертации. Логичным и своевременным представляется разработка и реализация проектирования технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях, в основе которой лежит информация об образовательном уровне студентов и состоянии их здоровья; обоснование и доказательство возможностей осуществления непрерывного внутрифирменного обучения педагогов посредством организации работы методической службы в образовательном учреждении и осуществление мониторинга подготовки студентов основанного на внедрении форм и средств контроля и оценивания результатов реализации технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях.

В ходе исследования диссертантом определены возможности осуществления непрерывного внутрифирменного обучения студентов, включающие создание условий для адаптации и профессионального роста студентов по реализации технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса ; использование активных и интерактивных форм и методов работы, активизирующих на ведение здорового образа жизни с тем, чтобы максимально реализовать себя на личностном и профессиональном уровнях и внести свой вклад в развитие здорового общества; создание открытого образовательного пространства, обеспечивающего педагогам выбор оптимального сочетания различных форм реализации здоровьесберегающей технологии; использование информационно-коммуникационных технологий для организации ведения здорового образа жизни студентов; учебно-методическое сопровождение и организация их участия в профессиональных конкурсах по повышению знаний и умений по организации здорового образа жизни и осуществления здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса.

Несомненным достоинством исследования Б.Х.Почоева является четко прописанный и разработанный во второй главе диссертации модель здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса

педагогических колледжей, которая основана на мотивации студентов к осуществлению активной оздоровительной деятельности в рамках образовательного процесса как фундамента личностного и профессионального совершенствования. Достоинством представленной модели здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса является ее логичность и взаимосвязь всех компонентов данного процесса, а также их описание в самой работе с точки зрения необходимости данного компонента, механизма взаимодействия с другими элементами системы здоровьесберегающей технологии.

Данная модель обладает системообразующими связями и представляет собой целостную структуру, обеспечивающую возможности эффективной реализации здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса. Это дает четкое представление о теоретической позиции соискателя относительно исследуемого процесса.

Соответствие темы исследования паспорту научной специальности.

Исследовательская культура соискателя позволила в соответствии с паспортом специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук) выстроить диссертационный аппарат исследования, который отражает позицию соискателя относительно разработанной концепции, особенностей реализации и обоснования ее результативности.

Таким образом, анализ диссертации показывает, что ее содержание систематизировано относительно диссертационного аппарата исследования, выводы по параграфам и главам согласованы с задачами исследования и содержание работы соответствует избранной специальности.

Достоверность и обоснованность результатов исследования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Б.Х.Почоева обеспечивались комплексным применением взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов, адекватных

объекту, предмету, целям, задачам и логике исследования; поэтапным характером экспериментальной работы и возможностью ее повторения и др. Результаты педагогического эксперимента убедительно свидетельствуют об эффективности педагогических условий и подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что подготовка студентов к использованию здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса колледжа будет результативна. Все это свидетельствует о готовности соискателя к организации самостоятельного научного поиска.

Личный вклад автора в разработке научной проблемы.

Анализ материалов исследования позволяет заключить наличие необходимого личного вклада соискателя в разработку научной проблемы. Положения и выводы диссертации являются результатом самостоятельного исследования автором проблемы, связанной с использованием здоровьесберегающих технологии в образовательной организации. Автор подробно изучил материалы результатов научных исследований таджикских и зарубежных ученых в аспекте выявления специфики представленной проблемы. Диссертанту принадлежат теоретические разработки и выводы, содержащиеся в опубликованных 12 научных работах, выполненных самостоятельно.

В целом, совокупность результатов, полученных в ходе диссертационного исследования, можно квалифицировать как решение научно-педагогической проблемы разработки и реализации на практике модель технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в педагогических колледжах. Опубликованные работы по теме диссертации дают основание сделать выводы о достаточной полноте отражения материалов исследования в педагогической печати. Работа прошла достаточную апробацию: её основные положения докладывались на научно-практических конференциях международного, республиканской уровней.

Замечания. Однако при общей положительной оценке диссертационного исследования Б.Х.Почоева считаем необходимым сделать частные замечания и уточнить некоторые аспекты исследования в виде вопросов:

1. Какими педагогическими условиями вы руководствовались для реализации педагогической поддержки применения технологий здоровьесбережения.

2. На ваш взгляд в основу реализации технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве средних педагогических учебных учреждений какую систему можно взять за основу.

3. Какие факторы провоцируют возникновение так называемом эмоциональном выгорании у студентов, под которым понимается постепенный процесс уменьшения энергии физического, когнитивного и эмоционального характера, проявлениями которого является физическое утомление, ухудшение состояния умственного и эмоционального аспектов личности студента?

Указанные замечания в целом не влияют на общую положительную оценку диссертационной работы, выполненной согласно с идеями модернизации профессионального образования. Научная новизна, теоретическая и практическая ценность не вызывают сомнения. Полученные соискателем научные результаты соответствуют специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Заключение. Все вышеизложенное дает основание сделать вывод о том, что представленная диссертация Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” является научно-квалификационной работой, в которой предложено решение научной проблемы, имеющей важное значение для развития теории и практики профессионального образования, и соответствует требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых

степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор Почоев Бахтовар Хотамович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Диссертация обсуждена на расширенном заседании кафедры общей психологии и педагогики Таджикского государственного педагогического университета имени С. Айни, с участием диссертанта. Протокол № 5. от 18.12.2023 г.

Председатель заседания, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой общей психологии и педагогики

Разоков Х.С.

Эксперт, кандидат педагогических наук, доцент

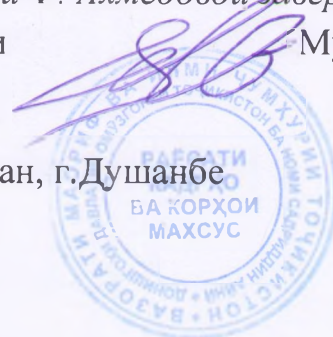
Тураев Ё.Б.

Секретарь заседания

Ахмедова Ф.

Подписи Ё. Б. Тураева, Х. С. Разокова и Ф. Ахмедовой заверяю:

Начальник ОК и СЧ ТГПУ им. С.Айни



Мустафозода А.

Адрес: 734003, Республики Таджикистан, г. Душанбе
проспект Рудаки 121,
Тел. (+992) 224-13-83
E-mail: info@tgpu.tj
www: tgpu.tj