

ОТЗЫВ

официального оппонента Носировой Матлюбы Пулатовны – кандидата медицинских наук, доцента кафедры семейной медицины ГОУ «Таджикского государственного медицинского университета имени Абуали ибни Сино» на диссертацию Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

В современных условиях в системе образования Республики Таджикистан приоритетными являются подходы, в основе которых заложен принцип гарантирования высокого качественного уровня образовательного процесса, что отвечает как глобальным тенденциям развития образовательной сферы, так и стратегии реформирования образования, реализуемой в Республике Таджикистан.

Во всех периодах развития общества физическое здоровье человека – было и остается главной задачей и стратегией развития каждой страны. Поэтому вопросы, относящиеся к категории здорового образа жизни, обсуждаются на самом высоком уровне в нашей стране. Среди уже принятых решений можно особо отметить национальные программы. Например, Национальная программа формирования здорового образа жизни в Республике Таджикистан на 2011-2020 годы (Постановление Правительства Республики Таджикистан от 30 октября 2010 года № 560), которое реализуется с 2011 года. Целью этих проектов является оздоровление граждан Таджикистана, увеличение числа людей, регулярно занимающихся физкультурой и спортом, правильно питающихся и отказывающихся от различных видов психостимуляторов.

Подготовка специалистов в средних специальных учебных заведениях сегодня нуждается в поиске педагогических инструментов подготовки выпускников к будущей эффективной профессиональной деятельности в различных отраслях общественного производства и эффективно использующих здоровьесберегающие технологии. Особенно это касается подготовки будущих работников системы образования. В Республике Таджикистан этому вопросу уделяется самое пристальное внимание. Оно отражается в разработке современных программ профессионального обучения, повышения квалификации преподавательского состава, обеспечения педагогических и других колледжей современными средствами обучения. Однако, главной задачей, которую решают средние профессиональные учебные заведения, является создание условий для подготовки студентов к использованию здоровьесберегающих технологий, поскольку от решения этой задачи во многом зависит будущее нашего образования. В связи с этим избранная тема исследования Почоева Б.Х. является своевременным и актуальным, поскольку отвечает тенденции развития профессионального образования.

Первая глава диссертации посвящена рассмотрению проблемы сущности и особенности здоровьесбережения в современных психолого-педагогических исследованиях, изучению особенностей его организации в педагогическом колледже, результатом чего явилось выявление теоретических предпосылок ее решения. Автором систематизированы различные подходы и точки зрения на понятия «здоровьесбережения», «здоровый образ жизни», «здоровьесберегающие технологии», проанализированы и систематизированы основные структурные характеристики организационно-педагогической культуры здоровьесберегающей технологии на основе изучения ее педагогической и организационной составляющих. В теоретической части исследования рассмотрены точки зрения ученых на антиномические характеристики

здоровьесберегающей технологии (стр. 20-46 диссертации), достаточно доказательно излагается позиция соискателя на необходимость учитывать их при разработке концепции, где здоровьесберегающая технология рассматривается как ключевое понятие. В этой части работы Почоевым Б.Х. содержательно охарактеризован исследуемый процесс, разработана соответствующая модель, где становление и развитие здоровьесберегающей технологии рассмотрены в их единстве.

В диссертации обоснованы базовые критерии ее проявления в процессе становления и развития будущего педагога в социокультурном образовательном пространстве: когнитивно-рефлексивный, ценностно-ориентировочный, операционально-креативный. Данные критерии раскрываются через показатели: здоровьесозидание как осмысление необходимости активного освоения здоровьесберегающих практик организационно-оздоровительной деятельности; здоровьесозидание как активный поиск творческих вариантов решения задач организационно-оздоровительного характера и принятие ценностей здоровьесберегающих практик как руководства к действию; здоровьесозидание как способность к творческому проектированию здорового образа жизни, готовность к освоению и преобразованию способов, методов и форм здоровьесберегающей технологии.

На основе проведенного исследования автором с полным основанием утверждается положение о том, что формирование здоровьесберегающего мировоззрения студентов не является локальной задачей, а представляет собой комплекс научно-обоснованных действий, цель которых заключается в улучшении здоровья как отдельного человека, так и общества в целом. Все вышесказанное обуславливает высокую актуальность необходимости разработки эффективных работоспособных технологий, которые будут направлены на

сохранение и укрепление здоровья населения, что автором и было предпринято в рамках данного исследования.

Обобщая теоретическую часть исследования, автор отмечает, что формирование у студентов средних педагогических учебных учреждений Республики Таджикистан здоровьесориентированного мировоззрения может быть реализовано по следующим, тесно связанным между собой, направлениям:

- образовательная работа по формированию у студентов знаний о здоровье и его значении для жизни отдельного человека и общества;
- организация в учебном учреждении деятельности оздоровительного характера;
- использование в рамках образовательного процесса технологий здоровьесбережения.

Кратко резюмируя сказанное в данной главе, автор на наш взгляд правомерно отмечает, что сложившаяся в Республике Таджикистан социально-экономическая ситуация выдвигает на одну из приоритетных позиций проблему укрепления и сохранения здоровья населения республики, одним из важных направлений по решению которой является разработка и широкое практическое применение в образовательной сфере технологий здоровьесбережения. Особенности здоровьесберегающей деятельности в конкретных учебных учреждениях Республики Таджикистан, учебной-просветительской работы с учащимися по вопросам здоровья, в главных чертах определяются особенностями конкретных моделей технологий здоровьесбережения, разработанное для этой цели.

Описание теоретически обоснованных стратегических условий становления и развития здоровьесберегающей технологии в социокультурном образовательном пространстве, в развернутом виде представлено во второй главе диссертации. Достоинством этой части

диссертации также является четкость и обоснованность диагностического аппарата исследования. Особую ценность представляют разработанные автором критериальные характеристики определения уровней проявления организационно-оздоровительной культуры будущего педагога. Социально-адаптивная составляющая обуславливает прикладную ориентированность профессионального обучения; степень понимания содержательной составляющей термина «здоровье»; освоенность методик и технологий, направленных на реализацию здоровьесберегающих возможностей средств профилактического и восстановительного характера. Эта составляющая связана с проблемами адаптации студентов к профессии, обществу, в чем большая роль отводится здоровьесбережению, таким его аспектам, как активный, здоровый образ жизни, регулярная физическая активность, методы оздоровления немедикаментозного характера, формирование мировоззренческих установок на необходимость сохранения и укрепления собственного здоровья, как одного из важнейших факторов личностной и профессиональной успешности индивида, а также благополучия всего общества.

В диссертации представлено убедительное доказательство того, что реализация разработанных стратегических условий способствует становлению и развитию здоровьесберегающей технологии. Автор в экспериментальной работе анализирует и сравнивает результаты проявления здорового образа жизни, регулярной физической активности на младших и старших курсах (обосновано и наглядно представлено во 2 и 3 параграфах 2 главы диссертации), что является несомненным достоинством работы.

К наиболее существенным результатам, полученным автором, определяющих новизну исследования, кроме перечисленных выше, следует отнести выявление *закономерностей* исследуемого процесса: необходимость педагогической поддержки здоровьесберегающей

деятельности будущего педагога; организация пролонгированной здоровосберегающей деятельности в виде организационно-оздоровительного сопровождения участия будущего педагога в реализации здоровосберегающей технологии; поступательное продвижение будущего педагога к осознанию сущности здоровосберегающей технологии в процессе приумножения его педагогических ценностей.

Не вызывает сомнения теоретическая значимость исследования, которая заключается в следующем: дано уточнение содержанию термина «здоровьесбережение», под которыми мы понимаем совокупность типичных форм повседневной жизни, которые способствует сохранению и укреплению здоровья человека; - рассмотрены ключевые направления выстраивания образовательного пространства педагогического колледжа: применение гуманитарных подходов при формировании мировоззрения и системы ценностей студентов; активизация личностно-развивающего, корректирующего, формирующего и диагностического аспектов образовательного процесса; использование широкого спектра технологий здоровьесбережения; - обоснованы следующие аспекты технологий здоровьесбережения: личностно-субъектный, педагогический и управленческий, что в целом обогащает теорию и методику профессионального образования, намечает дальнейшие перспективы разработки исследуемой проблемы.

Практическая значимость диссертационной работы состоит в том, что выявленные стратегические условия становления и развития здоровьесберегающих технологий образовательного процесса в педагогических колледжах могут быть результативно реализованы: в процессе подготовки будущих бакалавров, специалистов, магистров различных направлений и профилей; в системе дополнительного профессионального образования. В ходе проведения экспериментальной

работы на основе использования модифицированных и специально разработанных диагностик подтверждается валидность и результативность их применения. Согласованность теоретических выводов и результатов экспериментальной работы подчеркивают обоснованность и достоверность полученных диссертантом результатов.

В целом, соискатель решил поставленные задачи, выводы аргументированы в рамках заявленных задач и убедительны, содержание работы логично структурировано, автор владеет научным стилем изложения.

Содержание автореферата соответствует диссертации и дает достаточно полное представление о ее научной и практической направленности.

Замечания. Оценивая работу в целом положительно, считаем возможным отметить следующие замечания и вопросы полемического характера, в частности:

1. При обосновании теоретической базы исследования (глава первая) необходимо было бы больше использовать работы таджикских ученых по данной проблеме.
2. Какими характеристиками обладают предложенные вами технологии здоровьесбережения в контексте вашего исследования?
3. Какие принципы были использованы вами при разработке модели здоровьесбережения в рамках образовательной среды среднего педагогического учебного учреждения?
4. Какие критерии оценивания эффективности разработанные вами модели здоровьесбережения были использованы.

Указанные замечания не снижают общего положительного впечатления от работы и высоких характеристик её актуальности, новизны, качества организации исследования и обсуждения его результатов. Работа выполнена на должном теоретическом и методическом уровне, отличается оригинальностью в изложении материалов.

Анализ диссертационной работы и автореферата позволяет признать диссертацию завершённой научно-квалификационной работой, в которой изложена актуальная проблема разработки модели технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в педагогических колледжах и предложены конкретные пути и условия её решения.

Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Идеи, выдвинутые и обоснованные автором данного исследования, могут лечь в основу деятельности по разработке и практической реализации технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса средних педагогических учебных учреждений Республики Таджикистан, что внесет свой вклад в реализацию государственной политики, направленной на формирование здорового, всесторонне развитого, конкурентоспособного, социально ответственного молодого поколения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что диссертационная работа Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория

и методика гуманитарных наук) полностью соответствует предъявляемым требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присуждения учёных степеней и званий», утвержденного Постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021года, №267, а его автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Официальный оппонент:

кандидат медицинских наук, доцент

кафедры семейной медицины

ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино»

М.П. Носирова

Контактная информация:

734003, г. Душанбе, р. Сино, ул. Сино 29-31 E-mail: info@tajmedun.tj

Подпись М.П. Носировой заверяю.

Начальник управления развития

кадрового потенциала ГОУ

«ТГМУ им. Абуали ибни Сино к.м.н.»



Сафаров Б.И.

02.12.2023.