

ОТЗЫВ

официального оппонента Хуррама Рахимзода – доктор педагогических наук, ведущий научный сотрудник отдела педагогики, психологии и методика обучения Института развития образования имени Абдурахмана Джамии Академии образования Таджикистана на диссертацию Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Актуальность темы исследования. Всемирная история человеческого общества убедительно доказывает, что главным приоритетом жизни человека и всего человечества является здоровье. Под рубрикой здорового образа жизни рассматриваются факторы, обеспечивающие долголетие людей и их благополучие. Они являются определяющими в поиске педагогических средств, отвечающих этим требованиям. Интенсивное развитие науки и производства в государстве становятся источником разработки новых, современных программ подготовки специалистов, выпускников средней профессиональной школы, которые востребованы на рынке труда. В этой связи, следует отметить высокую зависимость учреждений профессионального образования от общественных вызовов, от социально-политической обстановки в стране. Перед современным профессиональным образованием сегодня стоит задача обеспечить динамичное развитие здорового образа жизни и обеспечить ее процветание. Второе, что по мнению автора актуализирует диссертационное исследование, это то, что современный колледж, ставя целью подготовку будущего специалиста, должен сегодня направлять образовательный процесс на формирование его здорового образа жизни, как самостоятельной, творчески активной личности, способной овладевать современными здоровьесберегающими технологиями и постоянно повышать уровень своей квалификации за счет стремления к личностному саморазвитию.

В-третьих, актуальность данного диссертационного исследования обусловлена наличием целого ряда организационных и содержательных недостатков, сдерживающих готовность студентов к овладению здоровьесберегающими технологиями.

В контексте вышесказанного становится легко объяснимым высокий уровень актуальности вопросов, связанных с формированием у студентов педагогических колледжей Республики Таджикистан здоровьесберегающего мировоззрения, которое включает в себя владение здоровьесберегающими технологиями для того, чтобы с успехом применять их в будущей профессиональной деятельности.

Слабо исследованы и разработаны средства использования здоровьесберегающих технологий в колледжах, позволяющие актуализировать данную проблему в сознании студентов. Это связано с тем, что образовательная среда среднего профессионального учебного заведения значительно усложнилась за счет новых требований, предъявляемых студентам СПО, требований профессионального стандарта, требований рынка труда.

Таким образом, наличие целого ряда не до конца решенных вопросов обеспечения педагогических условий формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения, недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска педагогических инструментов, оказывающих действенное влияние на использование здоровьесберегающих технологий и педагогическую поддержку этому процессу, определили проблему исследования.

Её решение автор рассматривает в рамках системного подхода, определяющего взаимосвязь академических и внеучебных форм образовательной деятельности, где проектируется содержание и формы педагогической поддержки здоровьесберегающей технологии. И это определяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, определяются, как видится, в соответствии со следующими обстоятельствами:

- исследовательский аппарат диссертационной работы (обоснование актуальности выбранной темы, раскрытие проблемы, формулировки объекта, предмета, цели, гипотезы, групп задач) в целом корректен и согласуется с содержанием проведенной работы и с совокупностью положений, выносимых на защиту;

- исследователь обстоятельно, раскрыл степень разработанности проблемы исследования, убедительно обосновал научные подходы к её изучению (системный и деятельностный) и продемонстрировал грамотное и продуктивное их применение;

- применительно к проблематике диссертации в целом результативно использован комплекс общенаучных и экспериментальных методов, что позволило охватить одновременно большое количество данных в их динамическом состоянии и выявить их теоретическую и практическую сущность;

- исследование основывается на широкой источниковой базе (нормативные документы; отечественная и зарубежная философская, педагогическая, методологическая научная литература), в полной мере раскрывающей как достижения, так и проблемные зоны исследования формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения;

- доказательная база исследования построена с учетом бесспорных фактов и положений, приведенных в научно-педагогической литературе, опирается на известные и проверяемые данные и согласуется с опубликованными в открытых источниках теоретическими и практико-ориентированными работами по проблеме формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии;

- на основе обстоятельного анализа, не вступая в противоречие с авторами других подходов и исследований проблем педагогической поддержке формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии диссертантом представлено убедительное видение основных концептов и дефиниций исследования, выступивших смысловой и инструментальной опорой проведенной работы. Это, в частности:

– определение сущностной основы педагогического сопровождения формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и как систему педагогических средств, которые обеспечивают субъектную позицию обучающимся в освоении профессиональных знаний;

– разработке содержания педагогической поддержки формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии, учитывающее возрастные и индивидуальные особенности студентов, их образовательные возможности, интересы и способности;

– определение этапности в реализации задач учебно-методического обеспечения сопровождения формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии в условиях электронного обучения студентов через фиксацию содержательных различий на каждом этапе;

– определение затруднений в формировании у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии и поиске способов педагогического сопровождения исследуемого процесса;

– разработке педагогических средств, используемых в формировании у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии, способствующих мотивации студентов к высоким образовательным результатам и личностным достижениям, стремлению к устранению личностных недостатков.

И такой реализованный диссертантом подход в постановке исследования представляется абсолютно оправданным и продуктивным.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, и выводы обладают необходимой новизной и репрезентативностью, несут в себе выраженную теоретическую и практическую значимость.

К основным результатам, определяющим научную новизну диссертационного исследования, относится авторская идея разработки содержания педагогической поддержки формирования у студентов здоровьесберегающего мировоззрения и их подготовки к использованию здоровьесберегающей технологии, предлагающая педагогической науке четкий алгоритм понимания и описания процесса изменения субъектной позиции студента, его личностный рост, актуализацию внутренних потенциалов, развитие способности самостоятельно и ответственно выстраивать свою образовательную деятельность в процессе формирования здоровьесберегающего мировоззрения.

Эта идея представлена в работе совокупностью вполне согласованных базовых положений научной новизны, а именно:

- выявление и научное обоснование формирования здоровьесберегающего мировоззрения как компонента образовательной среды колледжа;
- актуализация субъектной позиции студентов в приобретении профессиональных мотивов, отражающихся в качестве профессионального роста в использовании здоровьесберегающей технологии;
- выявлении педагогических принципов включения студентов в использовании здоровьесберегающей технологии, обеспечивающих приобретение потребности к формированию здоровьесберегающего мировоззрения.

Теоретическая значимость исследования свидетельствует, что диссертация вносит определенный вклад в педагогическую науку, поскольку в ней дано методическое и теоретическое обоснование здоровьесберегающей

технологии в педагогических колледжах, мотивация которых направлена на ведение здорового образа жизни с тем, чтобы максимально реализовать себя на личностном и профессиональном уровнях и внести свой вклад в развитие общества; осуществлена разработка модели здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса колледжей, которая основана на мотивации студентов к осуществлению активной оздоровительной деятельности в рамках образовательного процесса как фундамента личностного и профессионального совершенствования; дано обоснование подходам к вопросам проектирования здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях, в основе которой лежит информация об образовательном уровне студентов и состоянии их здоровья; осуществлена разработка здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса, которая предусматривают применение модульного принципа как основы для реализации индивидуальных образовательных траекторий, при разработке которых учитывается уровень сформированности здоровьесберегающего мировоззрения студентов и их состояние здоровья.

В процессе осуществления исследования, автором решен ряд задач, которые можно рассматривать как важные научные результаты. В первой главе исследования, автор, анализируя научную литературу, приходит к выводам о том, что формирование здоровьесберегающего мировоззрения студентов следует рассматривать как важную компоненту профессионального образования будущего специалиста. При этом, формирование здоровьесберегающего мировоззрения обладает рядом специфических свойств: существенное влияние на приобретение будущему специалисту необходимых знаний, умений и качеств, требуемых для успешной деятельности по использованию здоровьесберегающей технологии; естественное включение студентов в процесс приобретения компетенций здоровьесберегающей технологии, поскольку творческое

содержание здоровьесберегающей технологии требует развития личного творчества самого студента.

Одной из важнейших задач педагогической поддержки здоровьесберегающей технологии является определения его содержания и особенностей применения. В диссертации автор отмечает, что педагогическая поддержка формирования здоровьесберегающего мировоззрения представляет собой особую образовательную технологию, направленную на личностное, интеллектуальное, профессиональное и социальное развитие студентов, путем создания условий добровольного участия в использовании здоровьесберегающей технологии, выбора ее форм на основе интересов и возможностей.

Сущность педагогической поддержки здоровьесберегающей технологии заключается в адресной помощи студентам, испытывающим затруднения в реализации образовательных и жизненных задач, в создании ситуаций побуждения обучающихся к активности в решении возникающих проблем, в приобретении положительного опыта осознания студентом перспективы здорового образа жизни с использованием здоровьесберегающей технологии.

Опытно-экспериментальная работа, представленная во второй главе позволила сделать ряд заключений, имеющих практическую значимость. Результаты исследования позволили: а) выявить и реализовать педагогические условия использования здоровьесберегающей технологии, способствующие формированию здоровьесберегающего мировоззрения студентов колледжа; б) разработать систему мер, актуализирующих активность использования здоровьесберегающей технологии; в) разработать программу подготовки преподавателей в организации здоровьесберегающей технологии студентов колледжа; г) использовать диагностику физического саморазвития студентов в педагогически целесообразном планировании здоровьесберегающей технологии в студенческих группах.

Таким образом, достоинством работы является её практико-ориентированная часть, в которой представлен практический опыт

организации образовательного процесса в колледже, направленный на использование здоровьесберегающей технологии в учреждениях СПО в соответствии с задачами подготовки конкурентоспособных специалистов.

Анализируя данное исследование необходимо обратить внимание на широкий спектр публикаций автора, из 14-ти публикаций автора, среди которых 8 публикации – в изданиях, рецензируемых ВАК при Президенте Республики Таджикистан и МО и Н РФ, что свидетельствует о готовности автора к научному диалогу, к концептуальному представлению результатов своего исследования в научном сообществе. Публикации и содержание автореферата отражают полученные выводы и результаты исследования.

Замечания. По результатам анализа материалов диссертации и автореферата Почоева Бахтовара Хотамовича сформулируем некоторые замечания и дискуссионные вопросы по содержанию рассматриваемой диссертации:

1. При изучении и анализе содержание диссертационного исследования нам показалось, что автор в одних случаях строит и раскрывает идею педагогической поддержки использования здоровьесберегающей технологии, в других его внимание сосредоточено на педагогическом сопровождении здорового образа жизни. Какие приоритеты автор ставил в опытно-экспериментальной работе в этом плане? Что было для него важнее?

2. В диссертации и автореферате следовало бы более четко представить используемые технологии педагогической поддержки использования здоровьесберегающей технологии во внеурочной деятельности.

3. В диссертационной работе автор недостаточно уделяет внимания развитию готовности преподавателей колледжа к осуществлению педагогической поддержки использования здоровьесберегающей технологии.

4. В описании опытно-экспериментальной работы автору было бы полезно привести опыт деятельности других учебных заведений по реализации и использованию здоровьесберегающей технологии в формировании здоровьесберегающего мировоззрения студентов.

Однако, дискуссионные вопросы и замечания не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, что позволяет сделать следующий вывод.

Диссертация Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” является самостоятельным, завершенным исследованием, направленным на решение актуальной научно-прикладной задачи разработки и реализации педагогических условий здоровьесберегающей технологии в формировании здоровьесберегающего мировоззрения студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Работа соответствует паспорту специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук), отвечает требованиям Положения ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Почоев Бахтовар Хотамович достоин присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 - Теория и методика гуманитарных наук).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, ведущий
научный сотрудник отдела педагогики,
психологии и методика обучения

Института развития образования имени А.Джами
Академии образования Таджикистана

Х.Рахимзода

Подпись Х.Рахимзода заверяю.
Начальник отдела кадров Института развития
образования имени А.Джами
Академии образования Таджикистана



9

Х. Хакимова
01.12. 2023г.