

**МДТ «ДОНИШГОҲИ ДАВЛАТИИ ХУҶАНД
БА НОМИ АКАДЕМИК БОБОҶОН ҒАФУРОВ»**

ТДУ – 37.0 (575.3)

Ба ҳуқуқи дастнавис

ТКБ – 74.20

К-33

КАРИМӢ ШАҲНОЗ АЪЗАМҶОН

**МУНОСИБАТИ АНГЕЗАНДАГӢ БА ТАКМИЛИ ИХТИСОСИ
ОМУӢЗГОРОНИ СИНФҶОИ ИБТИДОӢ ДАР НИЗОМИ МУОСИРИ
МАОРИФИ ҶУМҶУРИИ ТОҶИКИСТОН**

АВТОРЕФЕРАТИ

диссертатсия барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои
педагогӣ аз рӯйи ихтисоси 13.00.08- Назария ва методикаи
таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи
фанҳои гуманитарӣ)

ХУҶАНД–2023

Диссертатсия дар кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» омода карда шудааст.

Роҳбари илмӣ:

Каримова Ирина Холовна - доктори илмҳои педагогӣ, профессор, академики АТТ, ноиби Президенти Академияи таҳсилоти Тоҷикистон

Муқарризи расмӣ:

Шаропов Шавкат Аҳмадович - доктори илмҳои педагогӣ, профессори кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров”

Ҷалилова Мавлуда Начмудиновна - номзади илмҳои педагогӣ, дотсенти кафедраи методикаи таҳсилоти ибтидоии факултети педагогикаи ДДОТ ба номи Садриддин Айнӣ

Муассисаи пешбар:

Донишгоҳи байналмилалӣ забонҳои хориҷии Тоҷикистон ба номи Сотим Улуғзода

Ҷимояи диссертатсия санаи « 13 » январи соли 2024, соати 11-00 дар ҷаласаи Шурои диссертатсионии 6D.KOA-046 назди муассисаи давлатии таълимии «Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров» (735500, Ҷумҳурии Тоҷикистон, шаҳри Хучанд, гузаргоҳи Мавлонбеков 1) баргузор мегардад.

Бо диссертатсия дар китобхонаи марказии МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ва сомонаи www.hgu.tj шинос шудан мумкин аст.

Автореферат санаи «____» _____ соли 2023 тавзеъ карда шуд.

**Котиби илмӣ Шурои диссертатсионӣ,
доктори илмҳои педагогӣ**

Абдуллоева М.А.

МУҚАДДИМА

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Ҷумҳурии Тоҷикистон дар даврони соҳибистиқлолӣ дар ҳамаи соҳаҳо ба дастовардҳои бузург ноил гардидааст. Пеш аз ҳама, бо дастгирӣ ва ҳидоятҳои Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои муаззами миллат, муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон соҳаи маориф ҳамқадами замона гардида, роҳ ба сӯи рушду пешравӣ гирифтааст.

Мушоҳидаҳо, таҳлили таҷрибаи сатҳи муосири таълим нишон медиҳад, ки проблемаи бо кадрҳои соҳибтаҳассус таъмин намудани ҳар як самти хоҷагии халқи кишвар, яке аз масъалаҳои асосӣ ба ҳисоб рафта, бартарафсозии проблемаҳои он ба сатҳи омодагии касбии мутахассисони баландихтисос ва рақобатпазирии бозори меҳнат вобаста аст. Ин маънӣ дар яке аз санадҳои муҳими давлатӣ – “Барномаи давлатии ислоҳот ва рушди соҳаи таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбии Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2012-2020” ба таври зер инъикос ёфтааст: «Таъмин намудани соҳаҳои гуногуни кишвар бо мутахассисони ҷавобгӯи талаботи бозори меҳнат бар дӯши зинаи таҳсилоти ибтидоӣ, миёна ва олии касбӣ буда, маҳз ҳамин зинаҳои таҳсилот дар рушди ҳаёти иқтисодӣ, иҷтимоӣ ва маданияту фарҳангии мамлакат саҳми босазо мегузоранд».

Вобаста ба ислоҳоти соҳаи маориф, мазмуну муҳтаво ва воситаҳои таълиму тарбия дар мактабҳо солҳои охир тақлифу пешниҳодҳо ва амсилаву коркардҳои таҷрибавӣ хеле вусъат ёфта, то ҷое заминаҳои мукамалгардонӣ фароҳам омадаанд. Дар яке аз санади муҳими давлатӣ, ки ба самти маориф нигаронида шуда «Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030» унвон дорад, чунин таъкид шудааст: «Зарур аст, ки навъҳои мухталифи барномаҳои таълимии таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи касбӣ таҳия гардида, онҳо ҳар чи бештар ба ташаккули салоҳияти касбӣ равона карда шаванд».

Зарурат ва заминагузорӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорон дар Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф” таъкиди махсусе оварда шуда ва дар ин самт оид ба маънои тақмили ихтисос чунин омадааст: «Тақмили ихтисос ин низоми афзун намудани маҳорату малакаи касбии омӯзгорон, кормандони илмӣ ва дигар кормандони зинаи таҳсилоти миёнаи касбӣ мебошад». Ҳамчунин Қарори Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон аз 30-юми июни соли 2012, таҳти №334 “Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022” бо дарназардошти талаботи қисмҳои марбутатаи “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030” тасдиқ карда шуда, мавриди татбиқ қарор дорад.

Муҳаққиқи тоҷик Каримова И.Х. таъкид мекунанд, ки сатҳи дараҷаи омодагии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба пуррагӣ аз худтақмилдиҳӣ ва тақмили ихтисоси ӯ вобаста аст. Касби омӯзгорӣ аз омӯзгор тақмили ҳамешагии донишҳо, маҳорату малакаи амалии ӯро талаб мекунад.

Таҳқиқоти педагогӣ ва мушоҳидаҳо ошкор карданд, ки аксари омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба тақмили донишҳои худ диққати кофӣ наметавонанд, имконияти фаъолияти худро нодуруст ва нокифоя арзёбӣ мекунанд. Дар чунин вазъият тартиби баланд бардоштани сатҳи тахассус муҳим аст, ки омилҳои асосӣ ва анъанавии тақмили омодагии касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба шумор меравад. Бо мақсади афзудани самаранокии он таҷдиди методи тақмили ихтисоси кормандони соҳаи маорифро бо назардошти истифодаи имконияти мувофиқати дидгоҳҳои салоҳиятнокӣ ва арзишӣ дар доираи дидгоҳи ягона зарур аст. Маҳз дидгоҳи ҳамгиро ба ин мафҳум мундариҷаи раванди баланд бардоштани сатҳи мавҷудаи рушди ахлоқию арзишии касбро таъмин намуда, онро ба рушди сифатҳои касбӣ ва этикии педагог наздик мекунад.

Дар доираи чунин дидгоҳ ба методи ҳалли маҷмӯии муаммои рушди шавқу рағбати ахлоқии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва ташкили он дар заминаи раванди мутақобили тақмили ихтисос тавачҷуҳи махсус зоҳир мегардад.

Омода намудани мутахассисон-педагогҳои сатҳи тахассусашон баланд яке аз ҳадафҳои асосии стратегияи рушди давлатӣ буда, ҳалли ин муаммо пеш аз ҳама, рушди иҷтимоию иқтисодии кишвар таъмин менамояд.

Дар Ҷумҳурии Тоҷикистон дар самти баланд бардоштани сатҳи сифати таҳсилот дар доираи навсозии он тадбирҳои ҷидди муосир андешида мешаванд, яъне стандартикунонии мундариҷаи таҳсилот, ҷорӣ намудани шакли воситаҳои нави самараноки таълим, санҷиши сифати донишҳо, махсусан эҷодӣ амалӣ мегардад, ки ба ҳалли муаммоҳо, инкишоф ва тақмили тахассуси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ равона гардидааст.

Дар баробари ин, дар назария ва амалияи педагогика ҳоло дидгоҳи мундариҷавӣ-технологӣ нисбат ба омӯзиши хусусиятҳои дидгоҳи ангезандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорон коркард нашудааст. Ҳамчунин шартҳои педагогии дидгоҳи ангезандагӣ муайян нашудаанд, ки баланд бардоштани сатҳи тахассуси омӯзгорони синфҳои ибтидоиро таъмин менамоянд. Аммо бо вуҷуди ин, ҳалли муаммои роҳи педагогии ҳадафмандона бартараф кардани онҳо дарёфт гардид. Аз ин ҷо, маҳз талаботи амалӣ нисбат ба ангезиши тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити имрӯза интихоби мавзӯи таҳқиқотро асоснок намуданд: “Муносибати ангезандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар низоми муосири маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон”.

Ангеза - таъсири дохилӣ ё берунае, ки ресепторҳоро (асабҳои ҳассос) таҳрик медиҳад. Ангеза ба якчанд навъҳои ҷудо карда шудааст, ки чунин тавсиф метавон кард: а) ангезаи биогенӣ, ки аҳамияти мустақими биологӣ дорад; б) ангезаи ғайрибиогенӣ (абиогенӣ), аҳамияти ғайримустақими биологӣ дорад; г) ангезаи номуайян, ки дорои аҳамияти ошкорнашудаи

биологӣ аст. Ангезаи ғайрибиогенӣ аксар вақт дар шароити ҳассосияти организм ба ин ангеза ҳамчун сигналҳо зоҳир мегардад, зеро организм ба таҳриқҳои биогенӣ ва номуайян вокуниш нишон медиҳад. Таъсири материалии гуногунтабиат - физикӣ, химиявӣ, физикию химиявӣ, ки бо ҳуҷайраҳои махсуси асаби таҳлилкунандаҳои гуногун ё бевосита бо ҳуҷайраҳои узвҳо ва бофтаҳои муайян қабул мешаванд, ба сифати ангеза зоҳир мегарданд.

Дар психология муносибати ангезандагӣ ҳамчун раванди мураккаб ва муназзаму бисёрсатҳӣ фаъолияти инсон - рафтор ва фаъолнокӣ тавзеҳ меёбад. Ҳамчунин дидгоҳ нисбат ба ангезиш ҳамчун низоми бисёрсатҳ ва гуногун вучуд дорад, ки эҳтиёҷот, ангезаҳо, шавқу рағбат, кӯшишҳо, самтгирӣ, ҳиссиёт, меъёрҳо, арзишҳоро фаро мегирад.

Мафҳуми «ангеза»-ро аз як тараф, ҳамчун ҳадаф, аз тарафи дигар - ҳамчун эҳтиёҷ ё мувофиқи таърифи дигар, ҳамчун қонё гардонидани ҳадаф маънидод метавон кард. Дар як қатор таҳқиқот «ангеза» ба маънои аслӣ - ҳамчун эҳтиёҷ тафсир гардида, иттилои вазъияте таъкид мешавад, ки фаъолият, ангезаҳо ва хоҳишҳои шахсиятро бармеангезад. Ғайр аз ин, он ҳамчун ангезиши дохилии шахс барои ин ё он шакли фаъолнокӣ тавзеҳ меёбад.

Ҷомеаи муосир хуб дарк менамояд, ки беҳтар кардани шароити зиндагӣ бо фаъолияти соҳаи маориф алоқаманд аст. Асри XXI - асри технологияҳои таҳсилотӣ, илм ва маориф буда, ин тасодуфӣ нест, зеро ба сифати унсури асосӣ ва ҳалқай марказии ҷомеа дар мадди аввал симои педагоге гузошта шудааст, ки ба тамои дархости ҷомеа мувофиқ аст. Ин муносибати ҷиддиро ба фаъолияти омӯзгор асоснок намуда, ба омодагии ӯ таваҷҷуҳи зиёдро тақозо мекунад.

Яке аз омилҳои психологии ба раванду натиҷаи рушди касбии омӯзгорони оянда таъсиррасон ангезиш ё омили барангезандаи фаъолият мебошад.

Маълум аст, ки ангезишҳо дар асоси эҳтиёҷот ташаккул ёфта, рушд мекунанд. Чунин робитаи қавии ангезиш ва эҳтиёҷро пеш аз ҳама, бо моҳияту мазмуни он шарҳ метавон дод. Эҳтиёҷи инсон - ҳис кардани зарурати ягон чиз, ангезиш - хоҳиши инсон дар робита бо ин эҳтиёҷ аст.

Дарачаи таҳқиқи мавзӯи илмӣ. Имрӯз соҳаи маориф ба самти инкишофи хусусиятҳои фардии инсон равона карда шудааст. Мактаб барои ҳар як кӯдак боиси рушди истеъдоди табиӣ ва шавқу талаботаш буда, инчунин дар ташаккул ёфтани шахсияти комил низ замина мегузорад. Барои ин ҳуди мактаб бояд дар асоси речаи рушду инкишоф фаъолият барад. Бо ибораи дигар, калиди инкишофи шахсияти фардии ҳар як кӯдак – хонанда дар дасти тарбиятгар, яъне омӯзгорон мебошад.

Солҳои охир хусусиятҳои фаъолияти меҳнати омӯзгор, ҳангоми тадқиқи касбияти фардии ӯ мавриди таҳлили олимони қарор гирифтааст. Аз ҷумла масъалаҳои:

– соҳти фаъолияти педагогӣ аз ҷониби- А.К.Маркова, Л.М.Митина, И.А.Зимняя, Н.В.Кузмина, В.А.Сластенин, А.И.Шербаков;

– вазифаҳои фаъолияти педагогӣ аз ҷониби В.В.Богословская, А.Д.Боборикин, Ю.В.Кожухов, Н.В.Кузмина, А.И.Шербаков ва В.А.Сластенин;

– сифати шахсии омӯзгор аз ҷониби Н.А.Аминов, Б.Г.Ананев, Ф.Н.Гоноболин, Ю.Н.Кулюткин, А.Б.Орлов, Э.Х.Эриксон, Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Каримова И.Х., Исломов О.А;

– меъёрҳои психологии таҳлили шахсият ва маҳорати касбӣ аз ҷониби А.К.Маркова, В.П.Симонов, Н.В.Клюева, Каримова И.Х.;

– ҷиҳатҳои омодагии омӯзгор ба фаъолияти инноватсионии таълим аз тарафи Л.С.Подимова, В.А.Сластенин, М.М.Поташник, В.С.Лазарев, О.Г.Хомерики, А.В.Лоренсов, Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Сафар Сулаймонӣ, Зубайдов У., Шаропов Ш.А., Раҳмонова Д.З. ва дигарон таҳлилу тадқиқ шудааст.

Оид ба омодагии касбият ва салоҳияти омӯзгорон, ангезонидани омӯзгорон дар сатҳи мактабӣ олимони тоҷик - Х.Авзалов, С.Аминов, Т.Атахонов, Х.Буйдоқов, У.Зубайдов, И.Х.Каримова, Б.Қодиров, М.Лутфуллоев, И.Обидов, М.Орифӣ, С.Сулаймонӣ, Ф.Шарифзода, Г.Қурбонов, С.Ф.Собиров корҳои назаррас анҷом додаанд, ки онҳо инъикосгари хусусиятҳои фардии фаъолияти омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар мактабҳои рӯ ба тараққи мебошанд.

Мактаб инкишоф меёбад, агар омӯзгорон ҳамеша барои баланд бардоштани сатҳи салоҳиятнокии касбии худ кӯшиш намоянд, ташкил ва истифодаи инноватсияҳоро дар раванди таълим, тарбия ва идоракунии таъмин кунанд. Худи мазмуни фаъолияти ҷустуҷӯии ҳар як омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ва дар маҷмӯъ, ҷомеаи педагогӣ бояд муҳим бошад. Маҳз хусусиятҳои фаъолияти ҷустуҷӯии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, эҳтиёҷи ӯ ба худтакмилдиҳӣ, кӯшишҳои ӯ оид ба барпо кардани робитаҳо бо ҳамкорон, омӯзиши таҷрибаи пешқадам, таъмини имконияти воқеии худамалисозӣ шахсияти омӯзгорро ҳамчун мутахассиси ин соҳа ташаккул ва рушд медиҳад. Имрӯз дар мактаб асосан методҳои ғайрианъанавии дидактикии таълим, тарбия ва рушди мактаббачагон ҷорӣ мешаванд. Ин аз омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дигаргуниҳои муайяно талаб мекунад.

Муносибати омӯзгор ба субъектҳои гуногуни раванди таълим вобаста ба низоми таълим: бо хонандагон, дар ҳамкорӣ бо волидайнӣ онҳо, муносибати дуҷонибаи муаллими синфҳои ибтидоӣ бо ҳайати роҳбарикунанда тағйир меёбад, инчунин аз омӯзгорони дигар ва муносибат ба фаъолияти асосии худ ба кулӣ фарқ мекунад. Инкишофи хусусиятҳои муҳими фардӣ касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ки ба талаботи муайяни низоми таълимӣ ҷавобгӯ мебошад, таъхирнопазир аст.

Сифати таълим аз ангезандагии омӯзгор вобастагии зиёд дорад. Профессори амрикоӣ Майкл ЛеБеф принсипи бунёдии менечментро бо чунин роҳ тадқиқ намуда, мегӯяд: “Ҳамон коре иҷро мегардад, ки подош

дошта бошад”. Бинобар он, дар умум такмили фаъолияти муассисаҳои таълимӣ ва баландбардории сифати он, аксаран аз ҳисоби истифодабарии беҳтарин иқтидори кадрӣ, ҳамчунин бо ёрии ангеизиши рафтори меҳнати ҳайати омӯзгорон ба иҷро расонида мешавад.

Фредерик Герсберг назарияи дуомилаи ангеизиширо пешниҳод намуда, ҳамаи омилҳои ба рафтори инсон таъсир расонандаро ба ду гуруҳ ҷудо кардааст:

- 1) норозигии корманд аз фаъолияти худ (омилҳои гигиенӣ);
- 2) баланд шудани самаранокии кори таъсиркунанда (ҳавасмандкунанда).

Ба гуруҳи аввали омилҳо Ф.Герсберг муносибати берунаи кормандро нисбат додааст, ки норозигии кормандро бартараф менамояд. Онҳо бо муҳити атрофе, ки кор ба иҷро расонида мешавад, алоқаманд ҳастанд. Ф.Герсберг чунин ақида дорад, ки ин омилҳо ангеизии мусбати кормандонро ба таври худкор муайян намеkunанд: мавҷуд набудани онҳо ё дараҷаи нокифоя будани иштирок боиси норозигии нафаре мегардад. Агар омилҳо кофӣ бошанд, худ ба худ тавассути кор қаноатманд мешаванд ва инсонро ба ягон амал ангеизиш дода наметавонанд. Омилҳои гигиенӣ шароити муътадили меҳнат, музди меҳнати сазовор, сиёсати дохилии маъмурият, муносибатҳои байнишахсӣ дар соҳаи меҳнат, дараҷаи назорати бевоситаи фаъолият, корхона ва ғайраро фаро мегиранд.

Ҳавасмандкуниву ангеизаҳои рафтор ва фаъолият яке аз масъалаҳои асосӣ дар илми психология ба шумор меравад. Тааҷҷубовар нест, ки маҳз ба проблемаи ҳавасмандкунӣ ва сабабҳои он корҳои тадқиқоти зиёди илмӣ рӯи кор омадаанд, аз ҷумла монографияҳои олимони равоншиноси хориҷӣ (В.Г.Асеев, В.К.Виллюнас, Е.П.Илин, В.И.Ковалев, А.Н.Леонтев, М.Ш.Магомед-Эминов, В.С.Мерлин, П.В.Симёнов, Д.Н.Узнадзе, А.А.Файзуллаев, П.М.Якобсон, Дж.Аткинсон, К.Мадсен, А.Маслоу, Х.Хекхаузен) ва рисолаҳои олимони ватанӣ Каримова И.Х., М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Б.Маҷидова, Т.Шукуров, И.О.Обидов, Х.С.Авзалов, К.Б.Кадиров, Р.И.Хочимуҳамедова, М.Арипов, Р.Я.Ҳамидов, В.Ч.Ревазов, Д.Н.Латипов ва дигарон аз зумраи ин навъи тадқиқот мебошанд.

Айни замон дар психология ва педагогика таҳқиқоти зиёде ҷамъоварӣ шудаанд, ки ба саволҳои ташаккул додани ҳавасмандӣ ба фаъолияти таълимӣ, таъмини самаранокии ҷараёни таълим, ҷалби хонанда ба корҳои мураккаб ва ҷавобгӯ ба мундариҷаи гуногун ифода менамоянд. Аз ҷумла, таҳқиқоти олимони А.К.Марков, В.И.Василевский, Г.Шукина, В.С.Илин, А.Б.Орлов, Л.И.Божович, А.Н.Леонтев ва дигарон.

Байни ангеизиш ва хислатҳои шахс робитаи дутарафа мавҷуд аст: сифатҳои шахсиятро ангеизаҳо тақвият дода, ба баланд шудани худбаҳодиҳии ӯ мусоидат мекунанд. Дар ин бобат П.М.Якобсон таъкид кардааст: «Ҳадаф аз он иборат аст, ки савол гузошта шавад: то кадом андоза шахсият дар муҳити таҳрикдиҳанда ошкор мегардад».

Аз тарафи дигар, чунонки А.Н.Леонтев қайд мекунад, асоси шахсият аз сохтори нисбатан устувори самтҳои асосии дараҷанок, яъне ангеизишҳо иборат аст. П.М.Якобсон тарафдори концепсияе мебошад, ки мувофиқи он на ҳамаи хислатҳои шахсият ба муҳити ангеизиши ӯ таъсир мерасонанд [64]. Ба иборати дигар, на ҳамаи хусусиятҳои ангеизиш ба сифати шахсият табдил меёбанд.

Ангеизиш аксар вақт ҳадафи таҳсилотро дастгирӣ мекунад, ки маъноӣ ташаккули шахсияти барои ҳаёти мутаносиб ва сазовори инсон қобилро дорад. Педагогҳо-олимони муосири ватанӣ И.Х.Каримова, М.Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Т.Шукуров ва дигарон дар таълифоти худ ҷанбаҳои алоҳидаи ин муамморо коркард намудаанд. Ба ин таҳқиқот дар ҳалли муаммои раванди тарбия нақши муҳим мансуб аст.

Қайд бояд кард, ки монографияи академик И.О.Обидов, олимони Х.С.Авзалов, Б.Р.Раҳимов, К.Б.Қодиров, Р.И.Хочимуҳамедова, М.Арипов, Р.Я.Ҳамидов, В.Ч.Ревазов, Д.Н.Латипов, инчунин як қатор рисолаи номзадӣ докторӣ таҳия шудаанд, ки дар онҳо ба андозаи муайян қисматҳои алоҳидаи проблемаи таҳқиқшаванда инъикос гардидаанд. Аммо назар ба васеъ будани манфиатҳои илмӣ таҳқиқоти дар боло зикршуда ва аҳамияти масъалаҳои дар онҳо баррасишуда, то имрӯз проблемаи ангеизандагӣ ва муносибат ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосири рушди маориф мавзӯи таҳқиқоти махсус набуд.

Ҳамин тавр, муҳимияти таҳқиқот, пеш аз ҳама, бо мавҷудияти **ихтилофоти** зерин асоснок гардидаанд:

1. Аз ҷиҳати назариявӣ коркард нагардидани мавзӯи интиҳобшуда оид ба муносибати ангеизандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ;
2. Аҳамияти методологӣ ва илмӣ-амалии коркарди мавзӯ дар шароити ислоҳоти ҷаҳонишавии маориф дар Ҷумҳурии Тоҷикистон;
3. Номутобикати байни талаботи зиёди омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва мазмуни мавҷудаи таълим ба тақмили ихтисоси омӯзгорон дар шароити муосири рушди маориф;
4. Мавҷуд набудани технологияи муосири илман асоснокшудаи тақмили ихтисоси омӯзгорон.

Робитаи таҳқиқот бо барномаҳо (лоиҳаҳо) ва мавзӯҳои илмӣ. Таҳқиқоти диссертатсионӣ дар доираи татбиқи нақшаи дурнамои корҳои илмӣ таҳқиқоти кафедраи педагогикаи иҷтимоӣ ва касбии МДТ «Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Б. Ғафуров» дар мавзӯи “Асосҳои педагогии татбиқи таълими салоҳиятнокӣ дар синфҳои ибтидоӣ ва муассасаҳои махсуси таълимӣ” барои солҳои 2021-2025” ва муқаррароти асосии “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои давраи то соли 2030” иҷро шудааст.

ТАВСИФИ УМУМИИ ТАҲҚИҚОТ

Ҳадафи таҳқиқот: илман асоснок намудани ангезандагӣ ва муносибати он ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир ва дар амал санҷидани он;

Объекти таҳқиқот: раванди муносибати ангезандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ.

Предмети таҳқиқот: муносибати ангезандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ.

Фарзияи таҳқиқот. Дар рафти омӯзиши проблема ва ноил гардидан ба ҳадафҳои таҳқиқот мо ба чунин **фарзия** таъя кардем, ки самаранокии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ он вақт натиҷаи дилхоҳ ва муваффақона медиҳад, ки агар:

1. дарки амиқи зуҳурот ва ҳодисаҳои ҳаёт тавассути муносибати ангезандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосири рушди маориф сурат гирад;
2. қонуниятҳои педагогӣ-психологӣ ташаккули муносибати ангезандагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ муайян карда шавад;
3. меъёр, нишондод ва сатҳи муносибати ангезандагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ арзёбӣ карда шавад;
4. иштироки омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шакл ва навъҳои интерактивии таълиму тарбия (таҳқиқотӣ, нақшӣ, эҷодӣ, маълумотӣ) таъмин карда шавад, ки онҳо дар шаклгирии муносибати ангезандагӣ нақши муҳим доранд.

Вазифаҳои таҳқиқот. Барои тасдиқи фарзияи пешбинишуда иҷрои **вазифаҳои зерин** гузошта шуданд:

1. аз ҷиҳати назариявӣ таҳлил намудани муносибати ангезандагӣ дар раванди тақмили ихтисоси омӯзгорон ва дар асоси он ҷудо намудани аломатҳои ҷойдошта, ки ба инкишофи шахсияти онҳо мусоидат мекунад;
2. омӯзиши таҷрибавии муносибати ангезандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар рушди муосири низоми маориф;
3. муайянкунӣ, таъмин ва дар амалия санҷидани шароити педагогии муносибати самараноки ангезандагӣ дар тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ;
4. нақши муносибати ангезандагии тақмили ихтисоси омӯзгоронро дар таҷрибаи таълимӣ таҳлил намудан;
5. ошкоркунии моҳияти муносибати ангезандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар рушди муосири низоми маориф;
6. муайянкунии усули воридкунии муносибати ангезандагии навин;
7. таъсиррасонӣ, баландбардории маданияти омӯзгор ва рушди асосҳои илмӣ-педагогии тақмили ихтисоси онҳо;

Марҳилаҳои таҳқиқот. Таҳқиқот дар се марҳилаи ба ҳам алоқаманд анҷом ёфт.

Марҳилаи аввал: (солҳои 2015-2017) - омӯзиши адабиёти махсус атрофи мавзӯи диссертатсия, суҳбат бо омӯзгорон ва муайянкунии камбудихо дар кор аз рӯи муносибати ангезандагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, муайянкунии ҳадаф ва вазифаҳои таҳқиқот, коркарди меъёри баҳогузорию омодагӣ ва гузаронидани озмоишҳои муайянкунанда.

Марҳилаи дуввум: (солҳои 2018-2020) – ташкили озмоиши муайянкунӣ - ташаккулдиҳӣ, истифодабарии маводи таълимӣ аз рӯи меъёрҳои интихобшуда, гузаронидани озмоиши назоратӣ, воридкунии муносибати ангезандагии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар мактабҳои таҳсилоти ҳамагонии ҷумҳурӣ.

Марҳилаи сеюм: (солҳои 2021-2022) коркард ва таҳлили натиҷаи таҳқиқот, батанзимдарории диссертатсия.

Асосҳои методологии таҳқиқотро муқаррароти фалсафӣ дар бораи моҳияти шахсият, робитаи диалектикий раванди маърифат ва фаъолияти фаъолони инсон дар инкишоф ва рушди донишу касбият; таълимот оид ба моҳияти психологӣ шавқи маърифатӣ, нақши пешбари фаъолият дар ташаккули шахсият; муқаррарот дар бораи ягонагии диалектикий назария ва амалия; концепсияҳои психологию педагогӣ оид ба маҳорати методии омӯзгор.

Асоси назариявии таҳқиқотро ғояҳои назариявии файласуфон, психологон, педагогон оид ба муносибати ангезандагӣ дар тақмили ихтисос, самтҳои ҳавасмандсозӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, воридкунии усулҳои инноватсионӣ таълим дар тақмили ихтисос, ки онҳо аз талаботҳои “Стандарти давлатии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон”; “Концепсияи мактаби миллӣ”, Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Стратегияи миллии рушди маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон то соли 2030”, “Барномаи давлатии рушди системаи тақмили ихтисос ва бозомӯзии касбии кормандони соҳаи маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон барои солҳои 2018-2022”, Қарорҳои Ҳукумати Ҷумҳурии Тоҷикистон бармеояд, таъя намудан ба умумияти раванди педагогӣ, нақша, барнома ва дастурҳои таълимӣ дар низоми тақмили ихтисос ташкил медиҳанд.

Сарчашмаҳои таҳқиқот: асарҳои муҳаққиқони муосир, олимони тоҷик, Русия ва Ғарб оид ба масъалаҳои муносибати ангезандагӣ; таҳқиқоти бунёдии омӯзгорон, равоншиносон, методистон ва таҷрибаи кори омӯзгорони пешқадами ҷумҳурӣ; санадҳои қонунгузорӣ ва меъёрии ҳуқуқии Ҷумҳурии Тоҷикистон дар соҳаи маориф (Қонуни Ҷумҳурии Тоҷикистон “Дар бораи маориф”, “Концепсияи миллии таҳсилоти Ҷумҳурии Тоҷикистон”, “Концепсияи миллии тарбия дар Ҷумҳурии Тоҷикистон”), ҳамчунин таҷрибаи муаллиф ба сифати омӯзгори Донишқадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф манбаъҳои асосии кори илмиро ташкил додаанд.

Методҳои таҳқиқот: таҳлили сарчашмаҳои илмӣ-методӣ дар ҳошияи таҳқиқот; мушоҳида-иштирок ба дарс; озмоишӣ муайянкунанда-бо мақсади муқарраркунии сатҳи муносибати ангезандагии омӯзгорон ба тақмили

ихтисос; таҳлили сифатӣ ва миқдории ҳолати муносибати анgezандагӣ ба фаъолияти омӯзгорон; озмоиши таълимӣ - бо мақсади натиҷагирии самаранокии коркарди усулҳо ва супоришҳо оид ба шаклгирии муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорон; таҳлили омӯри ва натиҷагирӣ аз таҳқиқот.

Пойгоҳи таҷрибавӣ-озмоиши таҳқиқотро Муассисаи давлатии филиали Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар вилояти Суғд, Раёсати маорифи шаҳри Исфара, шубаи маорифи шаҳри Панҷакент ва МДТ “ДДХ ба номи академик Б.Ғафуров” ташкил доданд.

Навгонии илмӣ таҳқиқот дар ҷанбаҳои зерин зоҳир мегардад:

– моҳияти муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муносири рушди маориф муайян карда шудаанд;

– шароитҳои психологию-педагогӣ ва таъсирунанда ба ташаккули муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорон асоснок шудаанд;

– роҳҳои озмоишӣ – таҷрибавӣ ва санҷиши технологияи ташаккули муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорон дар низомии таҳсилот баррасӣ шуданд;

– шароитҳои педагогии ташкили умумияти низомии ташаккули муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муносири раванди таҳсил амиқ гардид;

– меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо доир ба муайянсозии сатҳи муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар таълим муайян карда шуданд.

Нуқтаҳои асосие, ки ба дифоъ пешниҳод мешаванд:

– хусусиятҳои психологӣ-педагогии муносибати анgezандагии омӯзгорон ва самаранокии азхудкунии дониш, малака ва маҳоратҳои ба низом даровардашуда, қобилияти дарки вобастагии зухурот ва равандҳои педагогӣ;

– раванди ташаккули муносибати анgezандагии омӯзгорон дар тақмили ихтисос, самтҳои бедорсозии шавқу ҳаваси омӯзгорон нисбат ба тақмили ихтисос дар рушди ҳадафҳои стратегии таҳсилоти муосир;

– амсилаи тақмили ихтисоси муаллимони синфҳои ибтидоӣ дар шароити ҷаҳонишавии низомии маориф.

Аҳамияти назариявии таҳқиқот чунин самтҳоро дар бар мегирад:

– муайян намудани моҳияти муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ;

– асосноккунии имкониятҳои гуногуни педагогии муносибатҳои анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорон;

– назарияи ташаккул ва рушди муносибати анgezандагии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, натиҷагирии муносибатҳои гуногун

дар муайянкунии моҳияти муносибати ангезандагӣ, фаъолият, фаъолнокӣ ва талабот мукамал гардидани онҳо;

– муайянкунии шароитҳои педагогӣ ва нишондодҳои амалии ташаккули муносибати ангезандагӣ;

– тасдиқкунии маҷмӯаи ташхисӣ (меъёр, нишондод, усул ва услуб) оид ба инкишофи муносибати ангезандагӣ, ки дар таҷрибаи таълимӣ истифода бурда мешаванд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он аст, ки баҳри тақомули муносибати ангезандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ маводи ташхисӣ, барномаи таълимӣ ва тавсияҳои методӣ, барои тақмили мундариҷаи таълим ва таҳияи тадбирҳои технологӣ ва инкишофдиҳӣ, ки ба рушди усули ангезандагӣ равона карда шудаанд, таҳия карда шудаанд. Ба ғайр аз ин, барои Донишкадаҳои тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ курси лексияҳо оид ба педагогика, махсусан, қисмати дидактика дар низоми тақмили ихтисоси омӯзгорон таҳия карда шудааст. Натиҷаҳои таҳқиқот ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, кормандони мактабҳои таҳсилоти умумӣ кӯмаки амалӣ мерасонад, зеро дар раванди таълим ин масъала муносибати ҷиддӣ талаб мекунад.

Боэътимодӣ ва асоснокии натиҷаҳои таҳқиқот тавассути методологияи муқаррароти назария, тақия ба истифодаи маҷмӯи усулҳои таҳқиқот, ки ба мақсад ва вазифаҳои он мувофиқанд, баҳри санҷиши таҷрибавии рушди назариявӣ, тақрор шудани натиҷаҳои таҳқиқот дар амалияи таълимӣ таъмин карда мешавад. Муҳимияти мавзӯи тадқиқот ба ҳадаф ва вазифаҳои дар диссертатсия ироашуда мутобиқат дорад.

Мутобиқати диссертатсия ба шиносномаи ихтисоси илмӣ.

Диссертатсия ба мундариҷаи пунктҳои зерини шиносномаи ихтисоси 13.00.08 - Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 - Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ) мувофиқат менамояд: *бахши 1* - Методологияи таҳқиқот оид ба назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (дидгоҳҳои илмӣ ба таҳқиқи рушди таҳсилоти касбӣ, робитаи назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо соҳаҳои илми педагогӣ ва илмҳои дигар; робитаи мутақобили назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ бо амалия; методҳои таҳқиқи таҳсилоти касбӣ); *бахши 10* - Омодагии мутахассисон дар низоми таҳсилоти бисёрҷабҳӣ; *бахши 11* - Технологияҳои муосири таҳсилоти касбӣ; *бахши 13* - Муҳити таҳсилоти муассисаи таълимии касбӣ.

Саҳми шахсии довталаби дарҷаи илмӣ дар иштирок кардани ӯ дар тамоми марҳалаҳои таҳқиқот: банақшагири, интиҳоб ва асоснок намудани мавзӯ, таҳияи сохтори диссертатсия, муайян кардани ҳадаф, вазифаҳо, объект ва предмети таҳқиқот, ҷустуҷӯи ва дарёфти адабиёти зарурӣ оид ба мавзӯи таҳқиқот, ҷамъоварӣ ва муназзам намудани маълумоти озмоишӣ ва коркарди онҳо, таҳлили натиҷаҳои коркарди маълумоти озмоишӣ, омода ва интишор кардани мақолаҳои илмӣ, иштирок дар ҳамоишҳои илмӣ, ҷамъбасти натиҷаҳои таҳқиқот ва навиштани диссертатсия инъикос меёбад.

Тасвиб ва амалисозии натиҷаҳои диссертатсия дар шакли маърузаҳо дар конференсияҳои ҷумҳуриявӣ, байниминтақавии илмӣ ва амалӣ, ҷаласаҳои шуъбаи муассисаҳои томақтабӣ ва таълими ибтидоии Пажӯҳишгоҳи рушди таҳсилоти ба номи Абдурахмони Ҷомии Академияи таҳсилоти Тоҷикистон, филиали муассисаи давлатии Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар вилояти Суғд, семинарҳои методӣ, инчунин дар нашрияҳои муаллифӣ атрофи мавзӯи рисолаи номзадӣ таҳия шудаанд.

Интишорот аз рӯи мавзӯи диссертатсия. Муҳтаво ва мундариҷаи асосии диссертатсия дар 20 мақолаи илмӣ, аз ҷумла 4 мақолаи илмӣ дар маҷаллаҳои тақризшаванда, ки аз тарафи КОА назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ва Вазорати маориф ва илми ФР ба қайдгирифта шудааст, инъикос ёфтаанд.

Соҳтор ва ҳаҷми диссертатсия. Рисола аз ду боб, хулоса ва феҳристи адабиёти истифодашуда иборат аст. Мазмуни рисола дар 153 саҳифаи чопи компютерӣ баён гардидааст. Дар матн 4 расм, 7 ҷадвал ва 3 диаграмма ва замимаҳо вуҷуд дорад. Феҳристи адабиёти истифодашуда аз 203 номгӯй иборат мебошад.

МУНДАРИҶАИ АСОСИИ ТАҲҚИҚОТ

Дар муқаддима муҳимияти асосии диссертатсия асоснок карда шудаду аҳамияти илмиву таҷрибавӣ, концепсияҳои пешбар ва хусусияти калидии таҳқиқот – объект, мавзӯ, ҳадафу вазифа ва нағзони кори илмӣ, нуктаҳои барои ҳимоя пешниҳодшаванда ва аҳамияти назариявӣ ва амалии таҳқиқот муайян карда шудааст.

Дар боби якум «**Асосҳои назариявии салоҳияти касбӣ дар муносибати анғезандагӣ ҳамчун талаботи асосии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ**» масъалаҳои мубрами диссертатсияро аз ҷиҳати назарӣ фарогир буда, дар он муносибати анғезандагӣ, анғезиш аз рӯи адабиётҳои психологиву педагогӣ, нақши анғезиш дар фаъолияти педагогӣ, истилоҳи анғезиш ва анғезандагӣ дар илм, талабот ҳамчун омилҳои асосии анғезандагӣ, мақоми салоҳияти касбӣ дар муносибати анғезандагии тақмили ихтисос мавриди таҳлил ва баррасӣ қарор дода шудаанд.

Мушоҳидаҳо дар таҷрибаи амалии омӯзгорони синфҳои ибтидоии кишвар собит месозанд, ки самарани хуби фаъолияти омӯзгор ба фаъолнокии ӯ вобаста аст. Ин ба ӯ бе худтақмили худинкишофдиҳӣ рӯи кор намеояд. Ва агар омӯзгор фаъол набошад, талаботҳои шунавандагони худро қонеъ карда наметавонад.

Маълум гардидааст, ки яке аз қисматҳои марказии фаъолияти омӯзгорӣ ин анғезонидани фаъолнокии омӯзгор маҳсуб меёбад. Анғезонидан – ин ба ягон фаъолият, кӯшишҳо ва ё дастовардҳо водор намудани шахс мебошад. Бо иборати дигар анғезонидани шахс ин маънои онро дорад, ки инсонро ба коре моил сохта, саъю кӯшиш кунонидан, муносибати хайрхоҳонаи ӯро нисбат ба

ӯҳдадорихои худ муваффақ гардонидан аст. Бо маънои то маш ин мафҳум ва ин меъёр ба фаъолияти мо омӯзгорон дахл дорад.

Таҷрибаҳо тадбиқ намудаанд, ки ваҷҳ ё худ ангезонидан раванду ҳодисаи доимӣ нест ва он аз омилҳои таъсирунанда вобаста аст. Ангезиш танҳо ҳамон вақт дар фаъолияти вучуди инсон пайдо мегардад, ки дар муносибатҳои истеҳсоли, фаъолияти касбӣ хусусиятҳои шарафмандӣ, бовиҷдонӣ ва боварии тарафайн ҳукмфармо бошад.

Одамон бо омилҳои гуногун ангезонида мешаванд. Гарави муваффақият он аст, ки ба корманд он чизе ки дар ҳақиқат меҳодад, шавқу ҳавас дорад, ҳамон натиҷаро соҳиб гардад. Танҳо ҳамон типӣ одамоне, ки ба гуруҳи иҷтимоӣ-психологӣ дохил мешаванд, инро фаҳмида мегиранд ва низомӣ мувофиқи ангезишро ташаккул медиҳанд.

Мутахассисони ҷавон аксар вақт барои музди меҳнати ночиз ва ё сарбории камтарин омода ҳастанд, мувофиқи он фаъолият баранд ва бо ин роҳ онҳо меҳодад таҷрибаи корӣ ва касбияти худро баланд бардоранд. Аммо аксар вақт дар корҳои ҷамъиятӣ сустӣ, беҳаракатӣ нишон медиҳанд, кӯшиш мекунанд чизро омӯзанд, вале дар раванди педагогӣ ва фаъолият дар коллектив бетараф ва ё бетасир мекунанд. Кормандони ҷавон кори худро ба нақша даровардан ва ё онро таҳлил карда наметавонанд, аз уҳдаи муайян намудани натиҷаи хотимаӣ намебароянд. Вазифаи асосии онҳо ин иҷро намудани уҳдадорихои касбии ба сарашон “бор гардида” мешавад. Фақат бо гузашти як ду сол худ ва муносибати худро нисбат ба қору фаъолияти хеш иваз мекунанд.

Дуруст аст, ки фаъолияти пурсамари омӯзгори синфҳои ибтидоӣ бо омодагии касбӣ ва салоҳияти касбии ӯ муайян карда мешавад. Аз ин ҷо, Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ - Пешвои миллат муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар суҳбатиҳои худ ба тақрор таъкид менамоянд, ки: «Илму маориф яке аз самтҳои хеле муҳими сиёсати давлатӣ буда, пешрафти минбаъдаи Тоҷикистон ба рушди маорифи миллӣ ва беҳдошти заминаи таълим вобаста мебошад.

Маҳз омӯзгорони соҳибмаърифату бофарҳанг ва устодони донишманду ватанпараст савияи таълиму дониши хонандагонро баланд бардошта, онҳоро ба забондонӣ, илмомӯзӣ ва худшиносӣ ва ҳақшиносӣ раҳнамоӣ карда метавонанд». Дар ҳақ, маҳз омӯзгори соҳибкасб метавонад, насли ояндаи миллатро давлатро ҳудудҳои донишманд ба воя бирасонад. Вале дар ин роҳ омӯзгорро мебарояд, ки пайваста донишу маҳорати худро сайқал бидиҳад баҳри тақмили ихтисоси хеш шавқ пайдо намояд, зеро илму дониш дар як самт наистода, ҳамарӯза муносибатҳои инноватикӣ рӯи қору меояду аз омӯзгор соҳибӣ салоҳиятҳои нав буданро талаб менамоянд.

Муносибати босалоҳият ба таҳсилоти касбӣ ва тақмили ихтисос ҳам ба дурнамои иҷтимоӣ дар соҳаи маориф ва ҳам ба манфиатҳои иштирокчиёни раванди таълим мувофиқат мекунад. Бо таҳияи мафҳумҳои дар илм муқаррар гардида, дар раванди тақмили ихтисос доираи равиши салоҳиятнокӣ ба рушди салоҳияти касбии омӯзгор равона карда мешавад. Дар ин самт

таъминоти ташкилию технологии чараёни баландбардории тахассуси омӯзгор дар асоси тақсимои салоҳиятҳои махсус, умумӣ ва асосӣ, ки сатҳи баланду самаранокии фаъолияти касбӣ педагогии омӯзгорро кафолат медиҳанд, ин ҷо мо мехоҷем, системаи ягонаи гузоштани ҳадаф ва интиҳоби мундариҷаро маънидод намоем.

Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, ки дар худ қобилиятҳои: таносуби матлаб ва амал; аниқ будани таносуби асосӣ ва чараёни вазъи тадқиқшаванда; муайянкунии сабабҳои норавшан ва ошкори вазъияти бамиёномада; пешгӯикунӣ дар асоси мушоҳидаҳои вазъи ояндаи фаъолият; тафовутгузори сатҳи дарки касбӣ ва фаъолнокшавии шахсият; таъмини имконоти визуализатсионӣ – перспективии мавзӯии ба миён меомада; ба нақшагирии дастовардҳои минбаъдаро таҷассум менамояд, соҳиби салоҳияти касбӣ буда эътироф мегардад.

Аз мушоҳидаву таҳлилҳои мухтасари аз ҷониби мутахассисону муҳаққиқон гузаронидашуда маълум гардид, ки барои муайянкунии баъзе салоҳиятҳои касбии омӯзгор онҳо ба мафҳуми мазкур асосҳои гуногуну ғояҳои мантиқию маъногиро зам менамоянд. Зимни тафсири салоҳияти касбии омӯзгор мавқеи муайяни муаллифон, ки бо фарзияҳои гуногун асоснок карда шудаанд, маҳфузанд. Бинобар ин, эҳтимол аст, ки салоҳияти касбӣ – мавзӯи якчанд тадқиқоти илмӣ буда, наметавон онро бо як мазмун қобили қабул донист ва таҳқиқи мукаммали онро дар меҳвари як рисола ғунҷонид. Дар натиҷа, ба назари мо, дар ин самт рақобати мафҳум не, балки мафҳуми ягонаи салоҳияти касбӣ аз диди гуногунҷабҳаи муаммои мазкур зарур аст.

Мусаллам аст, ки дар низоми маориф маҳз омӯзгорон дар татбиқи сиёсати давлатӣ мақоми калидӣ доранд, ки ин нуқта мушаххастар дар суҳанронии Асосгузори сулҳу ваҳдати миллӣ, Пешвои миллат, Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон муҳтарам Эмомалӣ Раҳмон дар мулоқот бо зиёиёни мамлакат (2015) баён шудааст: "... калиди ҳама гуна дастоварду пешравӣ ва истиқлолияти фикрӣ муаллим - омӯзгор ва хазинаи маънавию илмии ӯ ба шумор меравад. Аз ин рӯ, самаранок ба роҳ мондани корҳои таълиму тарбия аз ҷониби омӯзгор имкон фароҳам меорад, ки сатҳи мафкура ва донишу ҷаҳонбинии омӯзгорон боло равад ва онҳо ҳамқадами замон гарданд".

Ин гуфтаҳои маорифпарваронаи Сарвари оқили кишвар дар як қатор санадҳои меъёриву ҳуқуқии соҳа низ инъикос гардидааст. Аз ҷумла, дар Стандартҳои фанҳои зинаи таҳсилоти ибтидоӣ гуфта шудааст, ки омӯзгор бояд сатҳи касбии салоҳиятноки ва касбиятро доро бошад. Салоҳияти касбӣ бошад, танҳо он вақт самаранок ба шумор меравад, ки агар он дар асоси таҷрибаи амалӣ, иҷрои вазифаҳои касбӣ ва бартарафсозии мушкилиҳо амалӣ шуда бошад.

Муайян карда шудааст, ки саромади таҳаввулоти иҷтимоӣ, сиёсӣ, иқтисодӣ ва фарҳангии ҷомеа танҳо ба фаъолияти касбии омӯзгор асос меёбад. Омӯзгоре, ки бо неру ва иқтидори зарурии зеҳнӣ, илмӣ ва методӣ

мусаллаҳ аст, метавонад масири зиндагии иҷтимоъро тағйир диҳад ва ҷомеаро бо роҳи ақлу хирад ва илму дониш роҳандозӣ намояд.

Ҷамчунин дар боби аввали кори илмӣ хусусиятҳои калидии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ мавриди тадқиқ қарор дода шудааст. Таҷрибаҳо собит месозанд, ки хусусияти фаъолияти касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ аз он иборат аст, ки ӯ аввалин шуда ҷараёни таълимиву тарбиявиро оғоз мекунад, дар хонанда малакаи омӯхтанро пайдо мекунонад, намунаи ибрат дар мактаб мегардад, ки аз он муваффақияти хонанда дар солҳои минбаъда вобастагии калон дорад. Барои таълими ибтидоӣ дар зинаи мазкур ташаккули малакаву маҳорати донишандӯзӣ, сатҳи азхудкунии бархе аз онҳо, муайян кардани муваффақияти хонанда дар ҳамаи зинаҳои таълим афзалияти хоса касб менамояд. Маҳорату малакаи донишазхудкунии хонандагон дар синфҳои ибтидоӣ барои ташаккули малакаи ҳаматарафаи инсон ҳамчун малакаи хондан, хоҳишу талаботи омӯзиш ҳамчун асос хизмат мекунад.

Такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар замони муосир, пеш аз ҳама, ба тарзи асосии таъмин намудани мутобиқати касбияти омӯзгорон ба сатҳи муосири инкишофи илму техника ва иқтисодиёту иҷтимоӣ нигаронида шудааст. Маълум аст, ки агар омӯзгор ба худтакмилдиҳӣ шурӯъ накунад ва сатҳи дониши худро такмил надиҳад, донишҳои азхудкардаи ӯ қисман дар панҷ сол кӯҳна ва аз истифода бозмонда ба шумор мераванд. Аз ин рӯ, вазифаи муқаддаси такмили ихтисос, дар он зоҳир мегардад, ки он, пеш аз ҳама, чӣ аз ҷиҳати таълиму тарбия ва чӣ аз ҷиҳати ташкили дарсҳои мувофиқи замону иҷрои нишондоди санадҳои меъёрӣ-ҳуқуқии соҳа мусаллаҳ гардидани омӯзгор дар раванди курсҳои бозомӯзӣ ва такмили ихтисос мебошад.

Такмили ихтисос давраи муҳими таълим ба ҳисоб рафта, ба хоҳири таъмини мутобиқати сатҳи дониши омӯзгор бо ҷойи корӣ ба роҳ монда мешавад. Такмили ихтисосро мутобиқ ба курсҳои баргузоршавиаш ҷудо мекунанд.

Лексикаи калидии муассасаҳои такмили ихтисос барои вазифагузориҳои низоми пайваستاи таълими касбӣ мафҳумҳои зеринро дар бар мегирад: “худшиносӣ”, “худидоракунӣ”, “худташаккулкунӣ”, “худамаликунӣ”, “худфаъолиятӣ”, “худназоратӣ”, “худбаҳодиҳӣ”, “худталқинкунӣ”, “худинкишофдиҳӣ”. Бояд ҳар як инсон баҳри идора намудани худ, сатҳи баланди қобилиятҳоро доро бошад. Сифатҳои фавқуззир, ба пуррагӣ имконияти шахсиятро ба худидоракунӣ инъикос менамояд. Ҷамин тавр, қобилияти шахсият ба худидоракунӣ ин ҷамъи хислатҳо буда, ба шахс имкони босифат ва босамар идора намудани худро дар ҳамаи намуди фаъолият фароҳам меоварад.

Дурнамои рушди ҷомеа ба омӯзгор робитаи зич дорад ва дар ин кор омӯзгоре сахмгузор аст, ки биниш ва фаҳмиши баланди касбӣ ва инчунин дорои сифатҳои дар боло зикр гардида бошад. Ин аст, ки омӯзгор бояд дар пайи иҷрои рисолати асосӣ ва муҳим – шиносонидани арзишҳои илмӣ ва бад-ин васила берун кашидани мардум аз вартаи нодонию хурофотпарастӣ

устуворона қадам занад ва дар ин роҳ аз ҳама имкониятҳои мавҷуда истифода барад. Маҳз дар ҳамин раванд омӯзгорро зарур аст, дониши хешро такмил бидиҳад ва агар не баҳри ин раванд муносибати ангезандагиро пеша намояд.

Таҳлил ва омӯзиши адабиётҳои педагогӣ-психологӣ нишон доданд, ки ангезонидан яке аз масъалаҳои баҳсноки илмӣ буда, он ҳамчун падидаи психологӣ шинохта шудаасту шахсро ба интихоби ин ё он тарзи фаъолият ва иҷрои бевоситаи он водор менамояд. Ангеза яке аз омили шаклгирии салоҳияти касбии омӯзгор буда, он тариқи низоми бисёрсатҳиву гуногунтаркиби талқинкунанда, ки дар худ талаботҳо, вачҳҳо, шавқу ҳавасҳо, саъю кӯшишҳо, муқарраркунӣ, ҳиссиёт, меъёру арзишҳо доро мебошад, ба роҳ монда мешавад. Ташаккули қобилият, маҳорат ва омодагӣ ба салоҳиятҳоро пешбинӣ мекунад, мақсади асосии ангезандагӣ ба ҳисоб меравад. Шунавандагони курсҳои такмили ихтисос бояд дар рафти омӯзиш бештар ба амалия ва натиҷагирӣ аз омӯзиш таъя карда, салоҳиятҳои касбиро ба даст оранд.

Аз таҳлили адабиётҳои илмӣ, мушоҳида ва таҷрибаи пешқадам, бурду бохти омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ маълум гардид, ки андозаи ҳосилкардаи салоҳиятҳо - қобилиятҳо дар иҷрои вазифаҳои касбии омӯзгорон дар курсҳои такмили ихтисос ва дигар чорабиниҳои методии муассиса маҷмӯи зерини салоҳиятҳои касбӣ-педагогӣ, аз ҷумла, салоҳиятҳои иҷтимоӣ-равонӣ, касбӣ-иртиботӣ, умумипедагогии касбӣ, фанӣ, идорӣ, инъикоскунанда, иттилоотӣ-коммуникатсионӣ, салоҳият дар соҳаи фаъолияти инноватсионӣ, креативӣ - маҳорати бароҳмонии фаъолият дар дараҷаи эҷодӣ ва таҳқиқиро ба даст меоранд.

Ҳамин тавр, дар хулосаи боби аввали диссертатсия мо бар он ақидаем, ки шартҳои асосии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ салоҳиятҳои касбӣ шинохта шуда, мавқеи он дар муносибати ангезандагӣ баҳри баландбардории таҳассус ва бозомӯзӣ чун роҳнамо дар сифатҳои касбии худинкишофдиҳӣ, худтакмилдиҳӣ ва худфаъолиятӣ доништа шудааст. Зеро, ҷамъи сифатҳои касбӣ - ин қобилияти шахсият ба худидоракуни буда, ба ҳар нафар имкони босифат ва босамар идора намудани худ дар ҳамаи намуди фаъолиятро фароҳам меоварад.

Боби дуввуми диссертатсия таҳти унвони “Технологияи мукамалгардонии мазмун ва сифати чорабиниҳо оид ба такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ва шаклгирии муносибати ангезандагӣ” матраҳ гардида, дар он масъалаҳои самаранокии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, амсила ва таъсири такмили ихтисоси омӯзгорон дар маърифатнокии хонандагони синфҳои ибтидоӣ таҳлили худро дарёфтаанд. Фаъолияти тадқиқотии дар ин самт равона карда шуда метавонанд, дар самаранокии муносибати ангезандагии такмили ихтисос ҳиссагузор бошанд.

Маълум аст, ки такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ аз рӯи ҳадафҳои тактикӣ ва стратегӣ ба роҳ монда мешавад. Ҳадафи тактикий

такмили ихтисос ва курси бозомӯзии кадрҳои омӯзгорӣ барои кор бо стандарти давлатии таҳсилоти таълими умумӣ маҳсуб меёбад. Ҳадафи стратегӣ бошад, ин таълими муттасили кадрҳои омӯзгорие, ки инкишофи ахлоқӣ-маънавӣ, тарбия ва сифати омодагии омӯзгоронро мутобиқ ба иҷроии талаботҳои стандарти давлатии таҳсилоти таълими умумӣ ва касбӣ, ташкили шароити мусоид ба худтакмилдиҳии онҳо таъмин менамояд.

Дар заминаи ҳадафҳои тактикуви стратегии раванди такмили ихтисоси омӯзгорон, метавон самтҳои актуалии онро ҷудо намуд, ки онҳо зерин таъсири талаботҳои беруна ва дохилӣ ба фаъолияти касбии омӯзгор ташаккул меёбанд.

Талаботҳои беруна бо назардошти тамоюлҳои ҷаҳонӣ ва шароитҳои воқеии инкишофи ҷомеа вусъат меёбад. Ҳамин тавр, мувофиқи нишондоди стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ ва миёнаи умумӣ барои ҳайати педагогии муассисаҳои таълимӣ дар доираи салоҳиятҳои асосии омӯзгор ба нақшаи асосӣ салоҳиятҳои зерин дохил мешавад:

1. Маҳорати истифодабарии технологияҳои инноватсионӣ-коммуникатсионӣ дар раванди таълим.
2. Бо роҳи зайл ва шаклҳои муносири идоракунии таълим мусаллаҳ будан.
3. Гузаштан ба низоми наву муносири таълим.

Талаботи дохилӣ, ин муносибати ангезонидани ҳуди омӯзгор, сайқал додани шавқу завқи онҳо нисбати баландбардории касбӣ, донишу маҳорату малакаҳо мебошад.

Пешрафту комёбии хонандагони синфҳои ибтидоӣ аз натиҷаи асосии таълим ва тарбия дар муносибати иҷтимоӣ, шахсӣ, маърифатӣ, коммуникативии инкишофи онҳо вобаста буда, ин раванд дар ҳошияи стандарти давлатии таҳсилот таъмин мегардад ва он вазифаву маром ва мақсади асосии фаъолияти методии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ маҳсуб меёбад, ки самарабахшии он бештар аз сифати такмили ихтисоси онҳо вобастагӣ дорад.

Худомӯзиви худинкишофдиҳӣ вобаста ба мавқеи ҷойдоштаи иҷтимоӣ-касбии омӯзгор, аз манбаи илмӣ, методӣ, адабӣ, оммавӣ, матбуоти даврӣ, мушоҳида, таҷриба ва амалия ибтидои гирифта, дар шакли таҷрибаи андӯхтаи иҷтимоӣ мазмун пайдо мекунад. Чунин кор ба сатҳи дониш, таҷриба, маҳорату малакаи мавҷуда, усулҳои пешбурди фаъолиятҳои касбӣ, мустақилият ва муносибатҳои шаклгирифтаи омӯзгор таъсири мусбӣ мерасонад. Чӣ тавре ки дар боло қайд кардем, дар фаъолияти педагогӣ худомӯзӣ дар сатҳи баланд арзёбӣ шуда, дар маҷмӯъ заминаи камолоти касбӣ-маърифатӣ ва фарҳангии шахсро фароҳам меорад.

Омӯзиши ҷанбаҳои психологӣ - педагогии муносибати ангезандагӣ бо зоҳир намудани моҳияти сифатии чунин мафҳумҳо: «талабот», «маром», «ангезандагӣ» ва «ангезонидан» алоқаманд мебошад.

Методҳои афзалиятноки таълим дар низоми такмили ихтисос ин методҳои интерактивӣ маҳсуб меёбанд, ки дар ин ҷода диққати асосӣ ба коркарди амалии дониш, маҳорат ва малака нигаронида мешавад.

Ҳамаи чараёни афзояндагии маълумот дар замони муосир ҷорикунии методҳои таълимро талаб мекунад, ки истифода бурдани он имкони дар муҳлати камтарин расонидани ҳаҷми бештари донишро таъмин мекунад ва шунаванда сатҳи баланди аз худ намудани маводи омӯхташудаистодаро пайдо карда, онро дар амал татбиқ менамояд.

Дар раванди ҷорӣ гардидани низоми салоҳиятноки дар Ҷумҳурии Тоҷикистон таҷрибаи муосири тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ нишон дода истодааст, ки паҳншудатарин усулҳои фаъоли таълим ин мебошанд:

1. тренингиҳо,
2. барномагузорӣ,
3. таълими компютерӣ,
4. баҳсҳои таълимии гурӯҳӣ,
5. усули кейс,
6. бозиҳои расмӣ ва нақшофарӣ.

Дар раванди самаранок истифода намудани усулҳои фаъоли таълим муносибати ангеизандагии омӯзгор ташаккул ёфта, ба ӯ имконият медиҳад, ки аз чараёни тақмили ихтисос ва бозомӯзӣ соҳиби салоҳиятҳои касбӣ гардад. Назарсанҷии гузаронидаи мо дар аввали тадқиқот ба мо имкон дод, ки дар доираи истифодаи усулҳои фаъоли таълим шунавандагон қадом салоҳиятҳоро ба даст меоранд, муайян намудем.

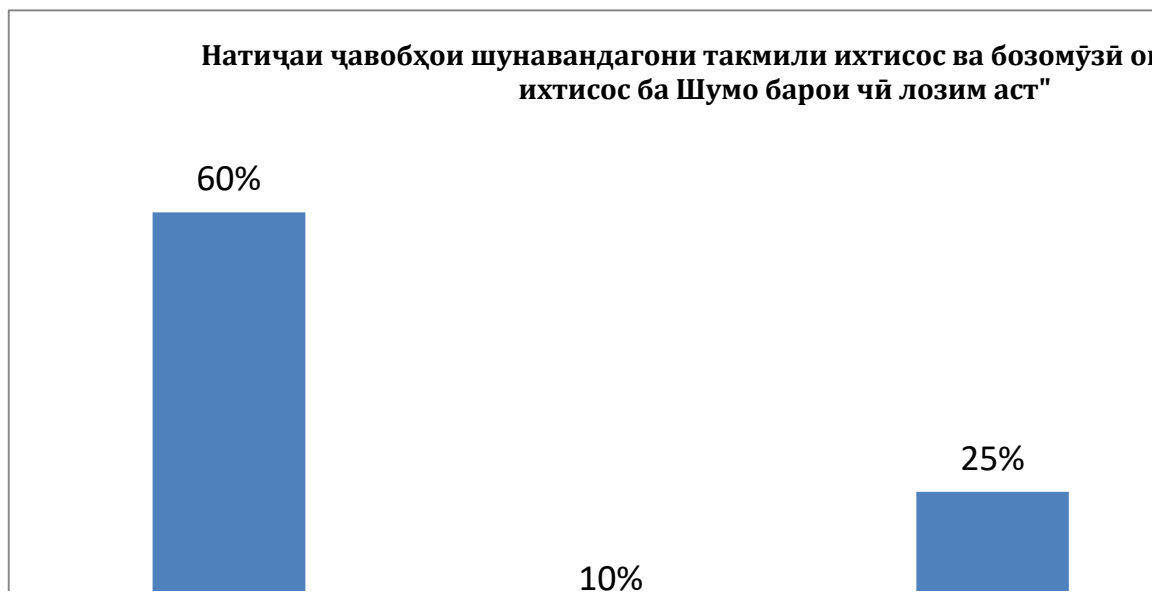
Самт ва мазмуни асосии ҳар яки ин шаклҳои таълими номбаршударо дар тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ба таври возеҳ дар диссертатсияи мавриди таҳлил қарор дода шудааст.

Дар лексияҳои назариявӣ шунавандагон танҳо маълумоти амиқ оид ба муносибати босалоҳият, таснифоти дарсҳо ва талаботҳои дидактикии дарси муосирро соҳиб мегардиданд. Дар чараёни фаъолияти муаллимнамо онҳо дарсро амсиласозӣ намуда, соҳти парадигмаи тартибӣ-фаъолиятӣ, ба навори дарсҳои ҳамдигарӣ баҳогузори намуданро баррасӣ намуда, дар бозиҳои расмӣ чараёни дарс ва тренингиҳо иштирок намуданд.

Беш аз пеш ангеизиши тақмили ихтисоси шунавандагонро арзёбии фаъолияти касбии ҳуди онҳо баланд мебардорад. Яке аз ҳадафҳои курси тақмили ихтисос дар филиали муассисаи давлатии Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф дар вилояти Суғд, ки мавриди таҳқиқи мо қарор гирифт, ин дар шунавандагон ташаккул додани сифати хударзёбӣ, худбаҳодиҳӣ мебошад. Инчунин ба онҳо ҷӣ тавр ба шунавандагон рефлексия намудани дарсро омӯзониданӣ мешуданд.

Оид ба ангеизиши таълим, ки ҳамчун омили инкишофи фаъолнокии касбии омӯзгор дар раванди тақмили ихтисос нақш дорад, аксаран назарсанҷӣ бо шунавандагон гузаронида шуд, ки онҳо ба мо натиҷаи ҷамъбастии курсҳоро нишон медиҳанд. Дар зер ҷавоби онҳо ба саволи “Тақмили ихтисос ба Шумо барои ҷӣ лозим аст?”-ро (ҳамон ҷавоби шунаванда ба инобат гирифта шуд, ки дар мақоми аввал буду онро

шунаванда заруртар донист) мо дар интиҳои курсҳо мавриди омӯзишу баҳрабардорӣ қарор додем:



Расми 1. Ҷавобҳои шунавандагони курси такмили ихтисос ба саволи “Такмили ихтисос ба Шумо барои чӣ лозим аст?”

Аз натиҷаҳои дар расм омада бар меояд, ки пас аз тариқи якчанд маротиба истифодабарии усулҳои фаъоли таълим ташкил ва гузаронидани курси такмили ихтисос шунавандагон фикри худро комилан тағйир доданд, дар рафти тренингу машваратҳо ба саволҳо ҷавоб дода, таъкид намуданд, ки ба саволҳои дар амалия пайдошудаи худ барои ҷавоб гирифтани имконият фароҳам оварданд. Ин нишондиҳанда қисмати бештари шунавандагон, яъне 60%-ро ташкил дод. 25 %-и шунавандагон иддао доранд, ки дар раванди чунин курсҳо салоҳияти худро бой мегардонанд. Бархе аз шунавандагон, ки 10 %-ро ташкил мекунад, бар ақидаи он буданд, ки курси такмили ихтисос танҳо барои аз аттестатсия гузаштан кӯмак хоҳад намуд. Банди ба ҷавоб додан душворӣ мекашидаи шунавандагон 5%-ро ташкил дод.

Дигаркунии парадигмаи таълимие, ки ба шахсияти шунавандагон роҳандозӣ карда шудааст, моҳияти фардикунонии таълимро инъикос менамояд. Дар умум, назди низоми маориф вазифаи ташаккул додани иқтидори нуҳуфтаи илмӣ, таълимӣ ва тарбиявии ҳар фард меистад, ки барои ҳамчун субъекти ҳаёти иҷтимоӣ, ба худинкишофдиҳӣ, худмуайянкунӣ ва худбавучудоварии ҷомеа равона карда мешавад.

Барои ҳалли ин вазифаҳо ба омӯзгори синфҳои ибтидоӣ масъулияти бузург гузошта шудааст. Ташаккул ва рушди маънавии хонандагон аз он вобаста аст, ки ӯ то чӣ андоза аҳамияти тағйирёбандагии таълимро дарк ва қабул намуда, ташкили образи худро онҳоро дар фазои таълимӣ таъмин менамояд. Вале таҷриба собит месозад, ки аксари шунавандагони курсҳои такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ сатҳи пасти равониву омодагии касбӣ дар амаликунии принципи фардикунонии таълим доранд ва дар низоми фардикунонӣ таҷрибаи кофӣ надоранд. Ба андешаи мо, ин

вазъят бо он вобастагӣ дорад, ки малакаҳои нави касбии омӯзгор дар заминаи имконияти шахсӣ мавриди истифода қарор мегиранд, яъне фаъолияти таълимӣ ва касбии онҳо бояд инфиродӣ бошад. Аммо аксар вақт, дар раванди такмили ихтисос омӯзгори синфҳои ибтидоӣ худро аз фаъолияти таълимӣ ҷудо тасаввур карда, чун шунаванда мемонанд, дар ҳоле ки Стандарти давлатии таҳсилот аз муаллим “коркард ва ҷорикунии самтҳои фардии таълим, барномаҳои фардии инкишофро бо назардошти хусусиятҳои шахсӣ синнусолии хонандагон” талаб мекунад.

Таҳлили сарчашмаҳои илмӣ педагогӣ-психологӣ, ки моҳияту мазмуни ангежаҳоро бозгӯ намуда, дар раванди тартиб додани амсилаи ангезонидани омӯзгори синфҳои ибтидоӣ нақши муҳим доранд, натиҷаи тахминии раванди ташаккули ангежаҳоро рушди инноватсионӣ ва самти иҷтимоиву иқтисодӣ медонанд.

Низоми муосири маориф, ки ба ҳалли масъалаҳои рушди инноватсионии иҷтимоиву иқтисодӣ нигаронида шудааст, ба сатҳи салоҳияти касбии омӯзгорон ва сарварони муассисаҳои таълимӣ талаботи нав зам мекунад. Яке аз шартҳои зарурии навсозии низоми маориф ин баланд бардоштани дараҷаи касбӣ ва ташаккули ҳаياتи омӯзгории ҷавобгӯи талаботҳои муосири ҷамъиятӣ маҳсуб меёбад.

Омӯзгори синфҳои ибтидоӣ хусусиятҳои фаъолияти таълимиро ҳамчун шакли амалиёт қабул кардаанд, ки дар рафти ба иҷорасонии он омӯзиши дигар намуди фаъолият инъикос мегардад. Ҳангоми тартиб додани амсилаи ангежаи такмили ихтисоси омӯзгори синфҳои ибтидоӣ мо метавонем, ба хусусиятҳои таркибии ангезонидани фаъолияти таълимӣ таъкия намоем.

Пайдарҳамии ин гуна принципҳо ба мо имконият дод, ки модели роҳҳои вазҷнокии фаъолияти омӯзгори синфҳои ибтидоиро дар раванди такмили ихтисос коркард намуда бошем.

Дар боби мазкур амсилаҳои такмили ихтисос мавриди таҳлил қарор дода шудааст, ки онҳо дар раванди такмили ихтисоси кормандони соҳаи маориф истифода мешаванд:



Расми 2. Амсилаи такмили ихтисос.

Дар зербоби дуввуми боби мазкур ҳар яке аз ин намуди асмилаи такмили ихтисосро ба таври мухтасар шарҳ дода шудааст. Аз расм маълум мегардад, ки ҳар яки амсилаҳо дар раванди такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба худ хос фаъолиятро қорӣ намуда, баҳри самаранок иҷро намудани вазифаҳои касбӣ аз омӯзгор ва шунаванда касбияти махсусро талаб менамояд. Масалан, тибқи талаботи амсилаи “классикӣ” шунавандагон, ки дар фаъолияти омузгориашон дараҷаи дуумро соҳибанду баҳри омӯзиш ва баиҷорасонии нишондодҳои стандарти таҳсилотро дар доираи курсҳои бозомӯзӣ омодагӣ мебинанд, истифода бурда мешавад. Дар истифода бурдани амсилаи “Муаммовӣ-мавзӯгӣ” шунавандагон, ки дар фаъолияти омӯзгорӣ соҳиби дараҷаи таҳассусии якум ва олий ҳастанд, барои ҳалли вазифаҳои воридшавӣ ба инноватсияву навоарӣ дар таҳсилоти ибтидоӣ кӯмак мерасонад. Амсилаи “Қорғоҳи омӯзгорӣ. Мастер-классҳо” ба омӯзгороне, ки соҳиби дараҷаи таҳассусии якум ва олий ҳастанд истифода бурда мешавад.

Омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ки ҳамчун омӯзгори ғайриихтисос фаъолият мебаранд, бояд ҳатман аз курсҳои бозомӯзӣ ва такмили ихтисос гузаранд ва аз нозуқиҳои касби омӯзгори синфҳои ибтидоӣ, амаликунии нишондодҳои Стандарти давлатии таҳсилоти ибтидоӣ, аз ҷанбаи назариявӣ дарк намудани тағйироте, ки дар таълими ибтидоӣ ба амал омадааст, воридкунии инноватсия ба таълимоти ибтидоӣ, такмили ихтисоси салоҳиятнокии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ бархурдор бошанд, ки ин ҳама дар курсҳои такмили ихтисос ва бозомӯзӣ мавриди омӯзиш қарор дода мешавад.

Баҳри баиҷорасонии амсилаи маҷмӯи ҳамкориҳои мутақобилаи байни ҳамдигарии модули мустақилонаи таълимиро тартиб бояд дод, ки ҳар яки он ба ҳалли вазифаҳои махсус, ки ба ташаккул ва такмили раванди баландбардории касбият, сифатҳои касбӣ, яъне салоҳияти касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ равона карда мешаванд.

Истифодаи комплекси модулуҳои таълимии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ баҳри тақвият бахшидан ва такмили сифатҳои ахлоқӣ – маънавии фаъолияти касбии омӯзгор равона карда мешавад. Зеро, ки агар дар машғулият – модули аввал, ба кулли барои ташаккули сифати ахлоқӣ – маънавии фаъолияти педагогии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ роҳандозӣ карда шуда, дар курси махсус ҳавасмандии касбӣ ва маънавии шунавандагон тақмил дода мешавад. Тарқиқи модули 3 таҷрибаи касбӣ – маънавии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ такмили худро меёбад ва фаъолияти амалии омӯзгорон фарохтар мегардад, ки дар ин самт семинари проблемавино истифода бурдан мувофиқи мақсад хоҳад буд. Дар марҳилаи байникурсӣ шунаванда аз модули 4 ба худомӯзӣ шуруъ мекунад ва сифатҳои касбӣ – маънавии худро тақвият медиҳад.

Чадвали 1.**Комплекси модулҳои таълимии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ**

Модулҳои таълимӣ	Мақсади асосӣ
Модули 1: «Ташаккули сифати ахлоқӣ ва маънавии фаъолияти педагогии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ» (то 6 соат машғулият)	Фаъолгардонии ангезандагии инкишофи касбӣ ва маънавии омӯзгор
Модули 2: «Тақмили ҳавасмандии касбӣ ва маънавии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир» (курси махсус-108 соат)	Фаъолгардонии инкишофи пурмазмунӣ ҳавасмандии касбӣ ва маънавии омӯзгор
Модули 3: «Лабораторияи касбӣ-маънавии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ» (семинари проблемавӣ -12 соат)	Тақвият бахшидан ва афзун намудани таҷрибаи касбӣ-маънавии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ
Модули 4: Худомӯзӣ (дар марҳилаи байникурсӣ)	Худомӯзии сифатҳои касбӣ-ахлоқӣ

Кори тадқиқотӣ – озмоишӣ оид ба шаклдиҳии муносибати ангезандагӣ дар филиали муассисаи давлатии Донишкадаи ҷумҳуриявии тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар давраи аз 2016 то 2020 бар асоси амаликунии амсилаи модули, ошкор намудани вазъиятҳои педагогии самарабахш ва муносиб ба иҷро расонида шудааст.

Дар тадқиқот 728 нафар омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, ки ҳамаи шахру навоҳии вилояти Суғдро намояндагӣ мекарданд, ширкат варзиданд, ки дар ҷамъ ба талаботи ваколатии интихобии кори таҷрибавӣ-тадқиқотӣ мутобиқат мекард: Нигаред ба ҷадвали №2

Чадвали 2.

Дараҷаи касбии омӯзгор	Синну сол	Собиқаи педагогӣ	Шумораи умумии шунавандагони курси тақмили ихтисос	Бо ҳисоби фоиз
тахассуси дуюм	29	7	358	49,1%
тахассуси якум	35	13	274	37,6%
тахассуси олий	41	19	96	13,1%
Ҳамагӣ			728 нафар	100%

Дар маҷмӯъ, дар раванди кори таҷрибавӣ – тадқиқотӣ ба тақмили ихтисос аз рӯи дараҷаи тахассусии дуюм 358 нафар шунавандагон ҷалб карда шуда буданд, ки 49,1 %-и тадқиқотшудагонро ташкил дода, синни миёнаи фаъолияти педагогии онҳо 29 сол ва собиқаи корӣ 7 солро ташкил меод. Шунавандагоне, ки дар фаъолияти кориашон дараҷаи тахассусии якумро соҳибанду синнусоли миёнаи онҳо 35 сол ва собиқаи корӣ 13 солро ташкил дода, дар ҷамъ 274 нафар фаро гирифта шуда буданд, ки 37,6%-и

шунавандагони мавриди тадқиқот фаро гирифташударо таъсис дод. Шунавандагони дараҷаи тахассусии олий дошта, собиқаи миёнаи 19-сола дошта, синни миёнаи онҳо 41 сол ва дар ҷамъ 96 нафар ҷалб гардиданд, ки 13,1%-и ҷамъи дар тадқиқот иштироккардагонро ташкил дод.

Таҳлили гузаронидашудаи хусусиятҳои салоҳияти касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоиро аз рӯи ташаккули маърифатнокии шунавандагон дар асоси мушоҳида ва таҳлил дар раванди тақмили ихтисоси омӯзгорон муайян намуд, ки онро ба таври зайл баррасӣ кардан мумкин аст:

1. Ҷиҳатҳои хоси ҳолат ва тамоюли инкишофи касбии дониш ва маҳорати омӯзгори синфҳои ибтидоиро дар ҳамаи гуруҳҳои озмоишӣ;
2. Амалиёти инкишофи салоҳияти касбии омӯзгор дар ташаккули маърифатнокии хонандагон дар раванди курсҳои омодагӣ;
3. Таъсири ҷиҳатҳои гуногуни тақмили ихтисос дар раванди инкишофи салоҳияти касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ;
4. Сатҳ ва хусусияти омодагии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба ҷорикунии маълумоти соҳибгардида дар фаъолияти касбӣ-педагогии худ;

Ҷоиз ба қайд аст, ки баҳри ангезонидан ва баландбардории тақмили ихтисоси омӯзгор истифодаи тавсияҳо ва талаботҳои дидактикӣ ба ӯ амалан бояд фаҳмо бошад, зеро он барои меъёри арзёбии фаъолияти муаллим хидмат мекунад.

ХУЛОСА ВА ТАВСИЯҲО

Таҳлили таҷрибавии амаликунии амсилаи модули инкишофи салоҳияти касбии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар ташаккули маърифатнокии хонандагон ба мо имкон дод, ки дар ҳошияи шароитҳои педагогӣ як қатор вазъиятҳои умумипедагогиро муайян намоем, ки барои ангезонидани шунавандагони курсҳои тақмили ихтисос, аз рӯи ақидаи ҳуди онҳо, такони ҷиддие медиҳад:

1. Шакл ва методҳои ғайрианъанавии гузориши маводҳо, гузаронидани шаклҳои фаъоли машғулиятҳо, аз ҷумла семинар, бозиҳои расмӣ тақлидӣ, машғулиятҳои амалӣ, тренингҳо, амсиласозии дарсҳо, иштирок дар “мизҳои гирд” ва конференсу тадқиқотҳои хурд;
2. Пурзӯр намудани ҷанбаҳои амалии ҳамаи машғулиятҳо, яъне пазиروي танҳо ёрӣ ба шунаванда дар бартарафкунии душвориҳои аниқу воқеан муҳим, проблемаҳои амалӣ;
3. Пазиروي дар сохти машғулиятҳо ва пурра намудан ва ё тағйироти мундариҷаи дониши назариявӣ аз рӯи фанҳо, дар соҳаи методика, технология, ташаккули маҳорати рефлексивӣ, пурзӯркунӣ ва васеъ намудани маълумоти педагогӣ-психологӣ аз рӯи назария ва методикаи инкишофи қобилиятҳои шахсият;
4. Пурзӯр намудани алоқаи раванди натиҷаҳои таълим дар низоми тақмили ихтисос бо фаъолияти иҷтимоӣ-касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ (аттестатсия, инкишофи касбӣ, озмунӣ, фаъолияти грантӣ)

Дар ин росто, амаликунии амсилаи модулии инкишофи салоҳияти касбии омӯзгорон дар ташаккули маърифатнокии хонандагони хурдсол дар низоми такмили ихтисос аз рӯи маҷмӯи шароитҳои педагогӣ ноил гардидани он мумкин аст. Шароитҳои педагогӣ аз ташкили муҳити таълимии фаъоли маърифатӣ-омӯзишӣ, ки дар асоси истифодабарии методҳои фаъол ва технологияҳои инноватсионии таълим дар ҳошияи талаботҳои тартибӣ, салоҳиятӣ ва муносибати фардӣ-фаъолиятӣ равона карда мешаванд, вобастагӣ дорад.

Баҳри ташкил ва бознамоии тамоюли эҷодии вазъияти проблемавӣ, вазъи педагогӣ, ки ба шунавандагони курс шахсан аҳамият дораду барои аз як дараҷаи инкишофи касбӣ ба каме баландтар гузаштан баромад менамояд. Дар ин ҳол гуногунрангии шакли ташкилии ҳамкориҳои таҷрибаи фаннӣ ва фардӣ дар доираи курсҳои такмили ихтисос бо мазмун ва тарзи махсуси масъалагузорӣ ва ба бартарафкунии вазифаҳои эҷодии нақшаи таълимӣ-мавзӯӣ маънидод карда мешавад, ки нишони инкишофи салоҳияти касбии омӯзгори синфҳои ибтидоиро дар ташаккули маърифатнокии хонандагони хурдсол дорост.

Санҷиши таҷрибавӣ-озмоишии амсилаи модулии инкишофи салоҳияти касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар ташаккули маърифатнокии хонандагон ва шароитҳои педагогӣ ва вазифагузориҳои онҳо барои коркард ва тасдиқи курсҳои мувофиқи такмили ихтисос, маҷмӯи чорабиниҳои таълимӣ, ҳамчунин ташхиси натиҷаи онҳо дар маҷмӯъ гипотезаи дар аввали тадқиқот гузоштаи моро тасдиқ намуд. Кори озмоишӣ хусусияти воридкунии инкишофи салоҳияти касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоиро таъмин намуд.

Худомӯзиву худинкишофдиҳии омӯзгор вобаста ба мавқеи иҷтимоӣ-касбии ӯ, аз манбаи илмӣ, методӣ, адабӣ, оммавӣ, матбуоти даврӣ, мушоҳида, таҷриба ва амалия ибтидои гирифта, дар шакли таҷрибаи андӯхтаи иҷтимоӣ мазмун пайдо мекунад.

Маълуми ҳамагон аст, ки дар ҷараёни истифодаи дурусти усулҳои фаъоли таълим, ба монандӣ: тренингиҳо, барномагузорӣ, таълими компютерӣ, баҳсҳои таълимии гуруҳӣ, усули кейс, бозиҳои расмӣ ва нақшофарӣ мо муносибати ангезандагии омӯзгорро ташаккул дода, ба ӯ имконият медиҳем, ки аз раванди такмили ихтисос ва бозомӯзӣ соҳиби салоҳиятҳои касбӣ гардад.

Маълум гардид, ки баҳри ангезонидан ва баландбардории такмили ихтисоси омӯзгор истифодаи тавсияи талаботҳои дидактикӣ ба ӯ амалан фаҳмо бояд бошад, зеро он барои меъёри арзёбии фаъолияти омӯзгор хидмат мекунад.

Дар маҷмӯъ, дар гуруҳҳои озмоишӣ афзоиши мутобиқшавӣ ва зудҳаракатӣ нишон дода мешавад, ки он ҳам дар мушоҳидаҳои коршиносон ва ҳам дар назарсанҷиҳои бо шунавандагони курс гузаронидаамон инъикос ёфтааст. Дар марҳилаи байникурсии омӯзгорони мушоҳидагардида, фаъолияти баланди иштироки онҳо дар озмуну

лоиҳаҳои ҷумҳуриявӣ минтақавӣ бештар қайд гардиданд. Ҳамаи ин дар якҷоягӣ тасдиқи объективӣ ва воқеияти раванд ва натиҷаи таҳқиқоти мазкур мебошад.

Таҳлили хусусиятҳои салоҳияти касбии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ аз рӯи ташаккули маърифатнокии хонандагон дар асоси мушоҳида ва таҳлил дар раванди такмили ихтисоси омӯзгорон чунин натиҷа дод:

1. самтҳои махсуси тамоюли инкишофи касбии дониш ва маҳорати омӯзгори синфҳои ибтидоӣ дар ҳамаи гуруҳҳои озмоишӣ таъмин гардид;
2. амалиёти инкишофи салоҳияти касбии омӯзгор дар ташаккули маърифатнокии онҳо дар раванди курсҳои омодагӣ ба назар расид;
3. сатҳ ва хусусияти омодагии омӯзгори синфҳои ибтидоӣ ба ҷорикунии маълумоти соҳибгардида дар фаъолияти касбӣ-педагогии худ баланд карда шуд;

ТАВСИЯҲО ОИД БА ИСТИФОДАИ АМАЛИИ НАТИҶАҲОИ ТАҲҚИҚОТ:

1. Лексикаи калидии муассисаҳои такмили ихтисос барои вазифагузори низоми пайвастаи таълими касбӣ як қатор мафҳумҳои чун: “худшиносӣ”, “худидоракунӣ”, “худташаккулунӣ”, “худфаъолиятӣ”, “худназоратӣ”, “худинкишофдиҳӣ” ва ғайраро муайян намудааст, ки онҳо барои шаклгирии муносибати ангебандагӣ ба омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ муосидат менамояд. Аз ин рӯ, баҳри худидоракунӣ, сатҳи баланди қобилияту салоҳиятҳои касбии омӯзгор, ки олитарини он худинкишофдиҳӣ аст, баҳри ташаккули муносибати ангебандагӣ дар такмили ихтисос истифода бурдан мумкин аст. [7-М]
2. Омӯзгорони соҳибтаҷрибаи синфҳои ибтидоиро ба ҳайси тренер омода карда шуда, дар минтақаҳо ҳамчун лектор ба курси такмили ихтисос даъват карда шаванд, барои ҳавасмандсозӣ ва ангезиши онҳо ба худтакмилдиҳиву худинкишофдиҳӣ мусоидат намудани мувофиқи мақсад аст. [3-М]
3. Дарсҳои намунавии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ ба тариқи видеодарсҳо сабт карда шуда, дар курсҳои такмили ихтисос, шабакаҳои телевизионии маҳаллӣ ба намоиш гузошта шаванд, эҷодкориву худталқиндиҳии омӯзгорон ба маротиб меафзояд. [1-М]
4. Дар сатҳи минтақавӣ, ҳамчун як қисми модернизатсияи низоми такмили ихтисос, амсилаҳои тағйирёбандаи таълими такмили ихтисос бояд бо назардошти хусусиятҳои минтақа: рушди иҷтимоӣ иқтисодӣ, мавҷудияти захираҳои инсонӣ, талаботҳои низоми маориф ва аҳоли, мавҷудияти майдонҳои инноватсионии пилотӣ ва монанди инҳо таҳия карда шаванд. [8-М]
5. Ҷалби таҷрибаҳои омӯзгорони пешқадам бо шароити фароҳам дар паҳнкунии васеи таҷриба; ташкили механизми шабакасозии ҷорӣ намудани таълим дар такмили ихтисос; манзур намудани дастгирии илмӣ,

методологӣ ва равонӣ ба омӯзгорони беҳтарин аз нуқтаи назари ҷамъбасти пурмаҳсули таҷриба, шаклҳои муаррифии он ва технологияҳои педагогӣ. [9-М]

Таҳқиқоти гузаронидашудаи мазкур ба ҳалли кулли муаммои вобаста ба муносибати ангебандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар низоми муосири маориф даъво намекунад. Дар дурнамо бояд ба таҳқиқи шароитҳои педагогии муносибати ангебандагӣ ба тақмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои дигари таълимии муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ бояд рӯ овард.

МУНДАРИҶАИ АСОСӢ ВА НАТИҶАҶОИ ТАҲҚИҚОТ ДАР ИНТИШОРОТИ ЗЕРИН ИНЪИКОС ШУДААҶ:

1. Мақолаҳои илмие, ки дар нашрияҳои тақризишавандаи аз ҷониби Комиссияи олии аттестатсионии назди Президенти Ҷумҳурии Тоҷикистон ба таърифи расидаанд:

[1-М] Каримова Ш.А. Абдуллозода Т. Маҳорати касбии омӯзгорон дар раванди омӯзиши истифодаи санъатҳои бадеӣ дар дарсҳои забони модарӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2019. -№3. С. 266-271 ISSN 2074-1847.

[2-М] Каримова Ш.А. Самтҳои асосии баландбардории салоҳияти касбӣ ва худтақвимдиҳии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ. Паёми Донишгоҳи миллии Тоҷикистон. Душанбе. 2019. -№4. С. 252-256 ISSN 2074-1847.

[3-М] Каримова Ш.А. Каримова И.Х Самтҳои самараноки тақмили ихтисоси муаллимони синфҳои ибтидоӣ. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2020. - №4. (32) С. 10-15 ISSN 2617-5620.

[4-М] Каримова Ш.А. Тақмили ихтисос дар таълими муатассил ва инкишофи ҳаматарафаи шахсияти омӯзгорон. Паёми пажӯҳишгоҳи рушди маориф. Душанбе. 2022. - №4. (36) С. 42-48 ISSN 2617 -5620.

2. Мақолаҳои илмӣ дар нашрияҳои дигар ҷопшуда:

[5-М] Каримова Ш.А. Сиддиқов Н. Вопросы обеспечения эффективности курсов повышения квалификации. Ахбори ДДХБСТ. Хучанд 2015. - №4. (65) С. 70-77 ISSN-2411-1945.

[6-М] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 1). Нашриёти «Раҳим Ҷалил», Хучанд. 2005, 76 с.

[7-М] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 2) . Нашриёти «Раҳим Ҷалил». Хучанд. 2009- 68 с.

[8-М] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 3). Нашриёти «Раҳим Ҷалил» Хучанд. 2019- 63 с.

[9-М] Каримова Ш.А. Усулҳои муосири таълим. Парки технологияи ДДХБСТ. Хучанд, 2016- 54 с.

[10-М] Каримова Ш.А. Инкишофи тафаккур. Парки технологии ДДҲСБТ. Хучанд, 2019-45 с.

[11-М] Каримова Ш.А. Маҷмӯаи диктант барои синфҳои ибтидоӣ. Парки технологии ДДҲСБТ. Хучанд, 2021-32 с.

[12-М] Каримова Ш.А. Маҷмӯаи корҳои санҷишӣ барои синфҳои ибтидоӣ. Парки технологии ДДҲСБТ. Хучанд, 2021-57 с.

[13-М] Каримова Ш.А. Раҳёфти усули таҳлил ва таркиби овозӣ дар мактабҳои Тоҷикистон. Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмиву амалии «Алифбо ва алифбонигорӣ. Технологияи педагогии таълими ғаъол ва нақши он дар ташкили корҳои эҷодии талабагон».- Душанбе, 2015. 300 с. С. 88-95.

[14-М] Каримова Ш.А. Методикаи гузаронидани бозиҳои дидактикӣ дар мавзӯи “Ченакҳои вақт” Муаммоҳои тақмили таҳсилоти ибтидоӣ (дастури методӣ) -Хучанд 2016. 380 с. Қисми 3, - С. 24-29.

[15-М] Каримова Ш.А. Тақмили сохтор ва мундариҷаи таҳсилоти ибтидоӣ дар низоми таълими салоҳиятнокӣ. Маҷаллаи «Методикаи масъалаҳои маориф». - Душанбе 2017. 500 с. №3, - С. 57-59.

[16-М] Каримова Ш.А. Воқеият, моҳият андешаҳо перомунӣ муносибати таълими салоҳиятнокӣ”. Маводи конференсияи илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ «Нақши ҳунарҳои миллӣ дар раванди таълиму тарбия». - Душанбе, апрели 2018. - С. 145-152.

[17-М] Каримова Ш.А. Муносибати салоҳиятнокӣ. Маҷмӯаи мақолаҳо, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айни. – Душанбе, 2018. - С. 157-161.

[18-М] Каримова Ш.А. Масъалаҳои таълиму тарбияи ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ ва мушкилотҳои он. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба таҷлили 85-солагии Донишгоҳи давлатии Хучанд ба номи академик Бобочон Ғафуров ва соли ҷавонон Хучанд. - 2018. - С. 291-298.

[19-М] Каримова Ш.А. Таълими хониши бошуурона тибқи талаботи стандарти байналхалқӣ. Маҷмӯаи конфронси илмӣ-амалии ҷумҳуриявӣ “Педагогикаи халқӣ ва таҳсилоти муосир: анъана, таҷриба ва инноватсия”. – Душанбе, 2019. 321 с. - С. 106-108.

[20-М] Каримова Ш.А. Рушду такомули соҳаи тарбияи томактабӣ ва ибтидоӣ дар давраи истиқлолият. Маводи конференсияи илмӣ-амалии Донишгоҳии “Таҳсилоти томактабӣ: таҷриба, анъана ва навгониҳо”. – Душанбе, 2019. 210 с. - С. 204-207.

**ГОУ «ХУДЖАНДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АКАДЕМИКА БОБОДЖОНА ГАФУРОВА»**

УДК-37.0(575.3)

ББК -74.20

К-33

На правах рукописи

КАРИМОВА ШАХНОЗ АЗАМДЖОНОВНА

**МОТИВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К ПОВЫШЕНИЮ
КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В
СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание учёной степени кандидата
педагогических наук по специальности: 13.00. 08 – теория и методика
профессионального образования (13.00.08.05-теория и методика
общественных наук)

Диссертация выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджана Гафурова».

Научный руководитель:		Каримова Ирина Холовна – доктор педагогических наук, профессор, академик АОТ, вице-президент Академии образования Таджикистана
Официальные оппоненты:		<p>Шаропов Шавкат Ахмадович – доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики государственного образовательного учреждения Худжандского университета имени академика Бободжона Гафурова</p> <p>Джалилова Мавлуда Наджмудиновна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики начального образования факультет педагогики ТГПУ имени С. Айни</p>
Ведущая организация:		Международный университет иностранных языков Таджикистана имени С. Улугзаде

Защита состоится «13» января 2024 года в 11-00 часов на заседании диссертационного совета 6D.КOA-46 при ГОУ «ХГУ им. академика Б.Гафурова» (Республика Таджикистан, 735700, город Худжанд, ул.Мавлонбекова 1).

С диссертацией можно ознакомиться в научной библиотеке ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова» и на сайте hgu.tj.

Автореферат разослан «_____» _____ 2023 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук

Абдуллоева М.А.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Республика Таджикистан за период независимости достигла значительных успехов во всех сферах. При поддержке и руководстве Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан уважаемого Эмомали Рахмона сфера образования модернизирована и встала на новый путь прогрессивного развития.

Наблюдения, анализ практики современного уровня образования показывают, что обеспечение квалифицированными кадрами каждой отрасли народного хозяйства страны считается одной из основных проблем, решение которой во многом зависит от уровня профессиональной подготовки высококвалифицированных специалистов и конкурентоспособности на рынке труда. Этот смысл отражен в одном из важных государственных документов – «Государственной программе реформирования и развития начального и среднего профессионального образования Республики Таджикистан на 2012-2020 годы» в следующем ключе: «На долю начального, среднего и высшего профессионального образования приходится задача снабжения сфер жизнедеятельности страны соответствующими нынешним требованиям трудового рынка специалистами, и существенная доля вклада в развитие жизни страны в ее экономических, социальных и культурных сторонах приходится на эти уровни образования».

В связи с реформированием сферы образования, содержания и средств обучения и воспитания в школах за последние годы значительно расширился диапазон рекомендаций, практических моделей и разработок, что создало предпосылки для усовершенствования образовательной системы. В «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года» ориентированной на сферу образования, подчеркивается: «Необходимо разработать различные виды образовательных программ начального и среднего профессионального образования, и они должны быть максимально направлены на формирование профессиональной компетентности».

В Законе Республики Таджикистан «Об образовании» акцентируется внимание на необходимости и обоснованности роста квалификации преподавателей: «Повышение квалификации выступает как система по содействию росту навыков профессиональной направленности преподавателей, научных и других работников среднего профессионального образования». Кроме того, «Государственная программа развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы» (Постановление Правительства РТ от 30.06.2012, под №334) претворяется в жизнь в интеграции с положениями «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года».

Академик Каримова И.Х. подчеркивает, что уровень подготовки учителей начальных классов полностью зависит от их самосовершенствования и повышения квалификации. Профессия педагога требует от учителя постоянного совершенствования своих знаний, практических навыков и умений.

Педагогические исследования и наблюдения показали, что большинство учителей начальных классов не уделяют должного внимания совершенствованию своих знаний, неправильно и недостаточно оценивают возможности своей деятельности. В этом случае большое значение имеет порядок повышения квалификации, который выступает основным и традиционным фактором профессиональной подготовки учителей начальных классов. В целях повышения его эффективности, мы считаем необходимым обновить существующий метод роста квалификации работающих в образовательной системе с учетом использования возможностей сочетания компетентностного и ценностного подхода необходимо пересмотреть его в рамках единого совместного подхода. Именно совместный подход к этому понятию может обеспечить содержание процесса повышения уровня соответствующего нравственно-ценностного профессионального развития и приблизить его к развитию профессиональных и этических качеств педагога.

В рамках такого подхода особое внимание уделяется методу комплексного решения проблемы развития нравственного интереса учителей начальных классов и его организации на основе взаимного процесса повышения квалификации.

Подготовка высококвалифицированных педагогических специалистов является одной из основных целей стратегии государственного развития и обеспечивает решение этой проблемы, прежде всего, социально-экономическое развитие страны.

Следуя цели содействия росту качества образования в русле его модернизирования в Республике Таджикистан реализуются надлежащие современные меры - осуществляется стандартизация содержательной составляющей образования, актуализируются новые, нацеленные на результативность формы и средства передачи знаний, мониторинга качественной стороны знаний, в частности творческих, с направленностью на разрешение проблем, развитость и рост квалификации учителей, ведущих деятельность на начальной ступени школьного образования.

При всем этом, в теории и практике педагогики еще не разработан содержательно-технологический подход к изучению особенностей мотивационного подхода к росту квалификации учителей. Также не определены педагогические условия мотивационного подхода, обеспечивающие рост квалификации учителей начальных классов. Вероятностные факторы, тормозящие мотивацию к росту квалификации учителей, работающих в начальной школе, не определены. Но проблема целенаправленного педагогического способа их преодоления, тем не менее, нашла свое решение.

Мотив — это внутреннее или внешнее воздействие, которые вызывают стимуляцию рецепторов (чувствительных нервов). Мотив разделен на несколько видов, и целесообразно описать эти виды следующим образом: биогенный мотив, который имеет прямое биологическое значение; абиогенный мотив, который имеет косвенное биологическое значение, и неопределенный мотив, который имеет не выявленное биологическое значение. Абиогенный мотив чаще всего проявляется в условиях чувствительности организма к ним в качестве сигналов, поскольку организм реагирует на биогенные и неопределенные стимуляторы. Материальные эффекты различной природы -

физические, химические, физико-химические, которые принимаются специальными нервными клетками различных анализаторов или непосредственно клетками определенных органов и тканей, могут выступать в качестве мотива.

В психологической науке мотивационный подход объясняется сложным и систематическим многоуровневым процессом человеческой деятельности – поведением и активностью. Также описывается подход к мотивации как многоуровневой и разнообразной системе, включающей потребности, мотивации, интересы, усилия, установки, чувства, нормы, ценности.

Понятие «мотив» можно истолковать с одной стороны как цель, а с другой - как потребность или согласно другому определению, как удовлетворение цели. В ряде научных исследований «мотив» трактуется в буквальном смысле, как потребность и указывается на ситуационную информацию, которая возбуждает деятельность, ее мотивы и желания, или объясняется как внутренняя личная мотивация той или иной формы активности.

Современное общество хорошо осознает, что улучшение жизненных условий связано с деятельностью сферы образования. XXI век – это век образовательных технологий, век науки и образования, это не случайно, так как в качестве основного элемента и центральной ячейки общества, и на первый план выдвигается образ педагога, который отвечает всем требованиям современного общества. Это обуславливает серьезное отношение к деятельности преподавателя, подготовке которого придается большое значение.

Одним из психологических фактов, влияющих на процесс и результат профессионального развития будущих педагогов, является мотивация или провоцирующий фактор деятельности.

Очевидно, что мотивации формируются и развиваются на основе потребности. Такая неразрывная связь мотивации и потребности объясняется, прежде всего, его сущностным содержанием. Потребность человека - это чувствовать необходимость чего-то, а мотивация- это желание человека в связи с этой потребностью.

Степень изученности и разработанности исследуемой темы. Сегодня сфера образования направлена на развитие индивидуальных качеств человека. Школа для каждого ребенка создает предпосылки для развития его природных задатков и интересов, а также для более полноценного формирования его личности. Для этого школа сама должна проявлять активность на основе намеченных перспектив развития. Другими словами, ключ к развитию индивидуальной личности каждого ребенка – ученика -находится в руках педагога, то есть преподавателей.

За последние годы были проанализированы особенности трудовой деятельности учителя в русле исследования его индивидуального профессионализма. В том числе были проанализированы и исследованы следующие вопросы: структура педагогической деятельности - А.К.Маркова, Л.М.Митина, И.А.Зимня, Н.В.Кузьмина, В.А.Сластенин, А.И.Щербаков; задачи педагогической деятельности - В.В.Богословская, А.Д.Боборыкин, Ю.В.Кожухов, Н.В.Кузьмина, А.И.Щербаков, В.А.Сластенин; личные качества педагога - Н.А.Аминов, Б.Г.Ананьев, Ф.Н.Гоноболин, Ю.Н.Кулюткин, А.Б.Орлов, Э.Х.Эриксон, Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., Каримова И.Х.,

Исломов О.А.; психологические стандарты анализа личности и профессиональных навыков - А.К.Маркова, В.П.Симонов, Н.В.Клюева, Каримова И.Х.; качество подготовки преподавателей к инновационной образовательной деятельности - Л.С.Подымова, В.А.Сластенин, М.М.Поташник, В.С.Лазарев, О.Г.Хомерики, А.В.Лоренцов, Лутфуллоев М., Шарифзода Ф., С. Сулаймони, Зубайдов У., Шаропов Ш.А., Рахмонова Д.З. и др.

О профессиональной подготовке и компетентности преподавателей, мотивации учителей на ступени школьного обучения таджикскими учеными Х.Авзаловым, С.Аминовым, Т.Атахоновым, Х.Буйдоковым, У.Зубайдовым, И.Каримовой, Б.Кадировым, М.Лутфуллоевым, И.Обидовым, М.Орифи, С.Сулаймони, Ф.Шарифзода, Г.Курбановым, С.Ф.Собировым была проделана значительная работа, отражающая индивидуальные особенности деятельности учителей начальных классов в развивающихся школах.

Школа развивается, если учителя школы всегда будут стремиться повысить свою профессиональную компетентность, обеспечить организацию и использование инноваций в процессе обучения, воспитания и управления. Само содержание поисковой деятельности для каждого учителя начальных классов и, в целом, для педагогического сообщества должно быть важно. Именно особенности поисковой деятельности учителя начальных классов, потребность в самосовершенствовании, его усилия по установлению связей с коллегами, обучение передовым опытом, обеспечение реальной возможности самореализации формирует и развивает личность учителя как специалиста в этой области. В настоящее время в школе в основном внедряются нетрадиционные дидактические методы обучения, воспитания и развития учащихся. Это требует от учителя начальных классов определенных изменений.

Подход учителя к различным субъектам учебного процесса меняется в зависимости от системы обучения: с учащимися, во взаимодействии с их родителями, двусторонние отношения учителя начальных классов, с руководящим составом, который совершенно отличается от других учителей и их отношения к своей основной деятельности. Следует неотложно решать проблему развития важных индивидуальных и профессиональных характеристик учителей начальных классов, который отвечает определенным требованиям образовательной системы. Особое значение имеет проблема мотивационной подготовки, которая является одной из центральных проблем в подготовке учителей начальных классов, поскольку только соответствие целей профессиональной педагогической деятельности обеспечивает совместимость мотивации этой деятельности и самосознания учителя.

Качество образования в значительной степени увязывается с мотивацией учителя. Изучая в русле мотивации принципы менеджмента, американский ученый Майкл Ле Беф пишет: «Когда за работу предусмотрено вознаграждение, она выполняется». Исходя из этого, оптимизация деятельности образовательных учреждений, содействие росту их качества становится возможным главным образом из-за более плодотворного использования потенциала кадров, мотивирования учителей на поведение трудовой направленности.

Фредерик Герсберг предложил двухфакторную теорию мотивации и разделил на две группы факторы, влияющие на поведение человека:

1) неудовлетворенность работника своей деятельностью (факторы гигиенического порядка);

2) рост эффекта воздействующей работы (стимулирование).

В первую группу факторов, как указывает Ф.Герсберг, входят внешне направленные отношения сотрудника, побуждающие у них чувство неудовлетворенности, что увязывают со средой, где работа выполняется. Этими факторами, по мнению ученого, положительно направленная мотивация работников автоматически не происходит. Т.е. при их отсутствии или ненадлежащем участии человек будет недоволен. Достаточность факторов еще не подразумевает удовлетворенность работой, и как следствие, человек не стимулируется выполнять действия. Факторы гигиенического порядка вбирают в себя подходящие стандартам условия труда, адекватную запросам и усилиям работника заработную плату, политику администрации в отношении внутренней структуры, обоюдные отношения людей в труде, прямой контроль деятельности предприятия и т. д.

Мотивация поведения и деятельности - одна из основных проблем в психологии. Неудивительно, что именно по проблеме мотивации и ее факторов были проведены многочисленные научные исследования, среди которых монографии зарубежных ученых - психологов (В.Г.Асеев, В.К.Вильюнас, Е.П.Ильин, В.И.Ковалев, А.Н.Леонтьев, М.Ш.Магомед-Эминов, В.С.Мерлин, П.В.Сименов, Д.Н.Узнадзе, А.А.Файзуллаев, П.М.Якобсон, Дж.Аткинсон, К.Мадсен, А.Маслоу, Х.Хекхаузен) и диссертации отечественных ученых (И.Х.Каримова, М.Лутфуллозода, Ф.Шарифзода, Б.Маджидова, Т.Шукуров И.О.Обидов, Х.С.Авзалов, К.Б.Кадиров, Р.И.Ходжимухамедова, М.Арипов, Р.Я.Хамидов, В.Ч.Ревазов, Д.Н.Латипов и др.).

В настоящее время в психологии и педагогике накоплен достаточный ресурс исследований, в которых рассматриваются вопросы формирования интереса к образовательной деятельности, обеспечения эффективности учебного процесса, привлечения учащегося к сложной и отвечающей требованиям разного содержания работе. В этой связи, следует упомянуть работы А.К.Маркова, В.И.Васильевского, Г.Щукиной, В.С.Ильина, А.Б.Орлова, Л.И.Божовича, А.Н.Леонтьева и др.

Следует отметить, что между мотивацией и характеристиками личности существует двухсторонняя связь: качества личности усиливаются мотивационными характеристиками и способствуют повышению ее самооценки. В связи с этим, как указывает П. М. Якобсон: «цель заключается в постановке вопроса: насколько личность раскрывается в ее стимулирующей среде».

С другой стороны, с точки зрения А.Н.Леонтьева, основная структура личности является относительно устойчивой конструкцией основных иерархических направлений, то есть мотивации. П.М.Якобсон придерживается концепции, согласно которой не все черты, характеризующие личность, влияют на ее мотивационную среду [64]. Другими словами, не все особенности мотивации становятся качеством личности.

Мотивация часто поддерживает цель образования, что означает формирование личности, способной к гармоничной жизни, достойной человека. Современные отечественные педагоги-ученые И.Х.Каримова, М.Лутфуллозода, Ф. Шарифзода, Т.Шукуров и другие в своих исследованиях

разработали отдельные аспекты данной проблемы. Эти исследования сыграли важную роль в решении практической проблемы процесса воспитания.

Следует отметить, что в монографии академика И.О.Обидова, в работах других ученых - Х.С.Авзалова, Б.Р.Рахимова, К.Б.Кадирова, Р.И.Ходжимухамедовой, М.Арипова, Р.Я.Хамидова, В.Ч.Ревазова, Д.Н.Латипова, в диссертациях с целью соискания кандидатских и докторских степеней реализована разработка отдельных аспектов исследуемой в рамках нашей диссертации проблемы. Однако учитывая широкий спектр научных интересов вышеизложенного исследования и важность обсуждаемой проблематики, до сегодняшнего дня проблема мотивации и подход к росту квалификации учителей, работающих с начальными классами не была избрана объектом специального исследования в современных условиях развития образования.

Таким образом, актуальность исследования, прежде всего, обоснована наличием следующих **противоречий**:

1. С теоретической точки зрения не разработана проблема мотивационного подхода к росту квалификации учителей, работающих с начальными классами.

2. Важность методологической и научно-практической разработки проблемы в условиях реформ и глобализации образования в Республике Таджикистан;

3. Несоответствие между высокими требованиями учителей начальных классов и существующим содержанием образования для повышения квалификации учителей в современных условиях развития образования;

4. Отсутствие современных научно обоснованных технологий для повышения квалификации учителей.

Связь исследования с программами (проектами) и научными темами.

Диссертационное исследование выполнено в рамках реализации перспективного плана научно-исследовательских работ кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академик Б.Гафурова» на тему «Педагогическо-психологические основы развития учащихся начальных классов» (2015-2020 гг.) и основных положений «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 г.».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Цель исследования: научно обосновать мотивацию и мотивационный подход к росту квалификации учителей, работающих в начальных классах в современных условиях и осуществить ее проверку на практике;

Объект исследования: процесс мотивационного подхода к росту квалификации учителей начальных классов.

Предмет исследования: мотивационный подход к повышению квалификации учителей начальных классов.

Гипотеза исследования: В ходе изучения проблемы и достижения целей исследования мы опирались на гипотезу, что эффективность роста квалификации учителей, работающих в начальных классах будет обеспечена, если:

1. глубокое понимание явлений и событий жизни будет осуществляться посредством мотивационного подхода к росту квалификации учителей начальных классов в современных условиях развития образования;

2. определить педагогико-психологические закономерности формирования мотивационного подхода учителей начальных классов;

3. оценить критерий, показания и уровень мотивационного подхода учителей начальных классов;

4. обеспечить участие учителей начальных классов в интерактивных формах и разновидностях обучения и воспитания (исследовательский, ролевой, творческий, образовательный), которые играют важную роль в формировании мотивационного подхода.

Задачи исследования. Для подтверждения гипотезы были поставлены следующие задачи:

1. Теоретический анализ мотивационного подхода в процессе роста квалификации учителей и на его основе выделение признаков, способствующих развитию их личности.

2. Экспериментальное исследование мотивационного подхода к росту квалификации учителей начальных классов в современных условиях развития системы образования.

3. Определение, обеспечение и проверка на практике педагогических условий эффективного мотивационного подхода к росту квалификации учителей начальных классов.

4. Анализ роли мотивационного подхода к росту квалификации учителей в образовательной практике.

5. Выявление сущности мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в современных условиях развития системы образования.

6. Определение метода внедрения нового мотивационного подхода;

7. Влияние на повышение культуры учителей и развитие научно-педагогических основ повышения их квалификации.

Этапы исследования. Исследование включало три этапа, связанных между собой.

На первом этапе (2015-2017 гг.) изучалась и анализировалась литература, специализирующаяся на проблематике темы диссертации, были проведены дискуссии с преподавателями имеющие цель обнаружить пробелы, присутствующие в деле внедрения мотивационного подхода учителей, работающих с начальными классами, были сформулированы цель и задачи исследования, разрабатывались критерии оценивания готовности учителей к искомому качеству, состоялись определяющие эксперименты.

На втором этапе (2018-2020 гг.) были организованы определяющий и формирующий эксперименты, внедрен в практику учебный материал согласно разработанным и отобраным критериям, проведен этап контрольного эксперимента, в практике средних общеобразовательных школах республики применен мотивационный подход учителей, преподающих в начальных классах.

На третьем этапе (2021-2022 гг.) обрабатывались и анализировались достигнутые в ходе исследования результаты, осуществлялось окончательное оформление диссертации.

Для контрольного этапа эксперимента были избраны филиал Государственного учреждения республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Согдийской области, управления образования города Исфары, отдел образования города Пенджакента и ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Бабаджона Гафурова». По результатам исследования разработан комплекс научно-методических рекомендаций, которые успешно реализуются в практике учителей начальных классов.

Методологическую основу исследования определили философские положения о сущности личности, о диалектической связи процесса познания и активной деятельности человека в развитии образования и деятельности; учения о психологической сущности познавательного интереса, о ведущей роли деятельности в формировании личности; положение о диалектическом единстве теории и практики; психолого-педагогические концепции о методическом мастерстве учителя.

Теоретические основы исследования: теоретические положения философов, психологов, педагогов о мотивационном подходе к повышению квалификации, направлениях мотивации к повышению квалификации, внедрении инновационных методов обучения в дело повышения квалификации в соответствии с требованиями «Государственного образовательного стандарта Республики Таджикистан», «Концепции национальной школы», Закона Республики Таджикистан «Об образовании», «Национальной стратегии развития образования Республики Таджикистан до 2030 года», «Государственной программы развития системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников сферы образования Республики Таджикистан на 2018-2022 годы», Постановлений Правительства Республики Таджикистан; учет единства педагогического процесса, планов, программ и учебных пособий в системе повышения квалификации.

Источники исследования: труды современных ученых, таджикских, русских и западных исследователей по вопросам мотивационного подхода; фундаментальные труды психологов, методистов, опыт деятельности передовых учителей Республики Таджикистан; законодательные и нормативно-правовые акты РТ в сфере образования (Закон РТ «Об образовании», «Национальная концепция образования Республики Таджикистан», «Национальная концепция воспитания в Республике Таджикистан»), деятельностный авторский опыт в должности преподавателя Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Методы исследования: анализирование научно-методических источников в рамках исследования; наблюдение через участие в уроке; определяющее исследование с целью установления уровня мотивационного подхода учителей к повышению квалификации; качественный и количественный анализ мотивационного подхода к деятельности учителей; образовательный эксперимент с целью определения эффективности разработки методов и заданий по формированию мотивационного подхода к повышению квалификации учителей; статистический анализ и обобщение результатов исследования.

Опытно-экспериментальная база исследования: Филиал Республиканского института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Согдийской области, Республиканский институт повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования города Бохтар, ГОУ «ХГУ имени академика Б.Гафурова».

Научная новизна исследования проявляется в следующих аспектах:

- определена сущность мотивационного подхода к росту квалификации учителей, работающих в начальных классах в современных условиях развития образования;

- обоснованы психолого-педагогические условия, влияющие условия на формирование мотивационного подхода к росту квалификации учителей;

- рассмотрены способы и пути формирования мотивационного подхода повышения квалификации учителей в системе образования и проверены в опытно-экспериментальной работы ;

- уточнены педагогические условия организации всеобщности системы формирования мотивационного подхода к росту квалификации учителей, работающих в начальных классах в современных условиях учебного процесса;

- определены критерии и показатели определения уровня мотивационного подхода к росту квалификации учителей начальных классов в обучении.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- раскрытии сущности мотивационного подхода к росту и повышению квалификации учителей начальных классов;

- обосновании различных педагогических возможностей мотивационных подходов повышения квалификации учителей;

- формулировке теории формирования и развития мотивационного подхода повышения квалификации учителей начальных классов, результативности различных подходов в определении сущности мотивационного подхода, деятельности, активности и требований к их совершенствованию;

- выявлении педагогических условий и практических показателей формирования мотивационного подхода;

- подтверждении комплексной диагностики (критерий, показатель, метод и стиль) по развитию мотивационного подхода, применяемого в образовательной практике.

Практическая значимость исследования в том, что в целях совершенствования мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов разработаны диагностические материалы, учебная программа и методические рекомендации, направленные на совершенствование содержания обучения и разработки технологических и развивающих мер, ориентированных на развитие мотивационного метода. Кроме того, для Институтов повышения квалификации и переподготовки разработан лекционный курс по педагогике, особенно, в разделе дидактики в системе содействия повышению квалификации учителей. Результаты исследования могут оказать практическую помощь учителям начальных классов, сотрудникам общеобразовательных школ, так как в процессе обучения этот вопрос требует серьезного подхода.

Основные положения, выносимые на защиту:

- характеристики психолого-педагогического порядка мотивационного подхода учителей и эффективность усвоения систематизированных знаний, навыков и умений, способности понимать взаимосвязь явлений и педагогических процессов;

- процесс формирования мотивационного подхода учителей к повышению квалификации, направления пробуждения интереса учителей к повышению квалификации в контексте развития стратегических целей современного образования;

- модель содействия повышению квалификации учителей начальных классов в условиях глобализации системы образования.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается методологией теоретических положений, опорой на использование комплекса методов исследования, соответствующих его целям и задачам, экспериментальной проверкой теоретического исследования, повторяемостью результатов исследования в образовательной практике. Актуальность темы исследования соответствует целям и задачам диссертации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует содержанию следующих пунктов паспорта специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04-теория и методика гуманитарных наук): *пункт 1*- Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методике профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методике профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования). *пункт 10*– Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования. *пункт 11*– Современные технологии профессионального образования. *пункт 13* - Образовательная среда профессионального учебного заведения.

Апробация и внедрение результатов диссертации проводилась на всех этапах работы. Промежуточные результаты и выводы докладывались на республиканских, межрегиональных научно-практических конференциях, заседаниях отдела дошкольных учреждений и начального образования Института развития образования им.Абдурахмона Джоми Академии образования Таджикистана, филиала Государственного института повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования в Согдийской области, методических семинаров, а также в авторских публикациях по теме диссертации.

Публикации по теме диссертации. Основное содержание диссертации изложено в 20 научных статьях, в том числе, в 4 статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях, утвержденных ВАК при Президенте Республики Таджикистан и ВАК Минобрнауки Российской Федерации.

Структура диссертации продиктована логической последовательностью решения круга проблематики и задач. Диссертация состоит из двух глав, заключения и списка использованной литературы. Текст диссертации включает 153 страниц набора на компьютере. Текст включает также 4 рисунка, 7 таблиц,

3 диаграммы, приложение. Список из 203 наименований составляет библиографию работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении диссертации дается обоснование актуальности темы исследования, его теоретическая и практическая значимость, изложены ведущие концепции и ключевые части исследования - объект, тема, цель и новизна научной работы, положения, представленные к защите.

В первой главе «Теоретические основы профессиональной компетентности в мотивационном подходе как основное требование повышения квалификации учителей начальных классов» рассматриваются теоретические аспекты диссертации, в частности, мотивационный подход, мотивация на основе изучения психолого-педагогической литературы, роль мотивации в педагогической деятельности, терминология мотива и мотивации в науке, потребность как основной мотивационный фактор, место профессиональной компетентности в мотивационном подходе повышения квалификации.

Наблюдения практического опыта учителей начальных классов страны доказывают, что хорошие результаты деятельности учителя зависят от его активности. Этого он не может достичь без обучения и саморазвития. И если учитель не активен, он не сможет удовлетворить потребности своей аудитории.

Выяснено, что одной из центральных частей педагогической деятельности является мотивирование активности учителя. Мотивация - это побуждение человека к какой-либо деятельности, усилиям или достижениям. Другими словами, побуждение человека означает, что человек склонен что-то делать, прилагает усилия, чтобы добиться успеха при своем добросовестном отношении к своим обязанностям. В широком смысле упомянутые понятие и критерий относятся к деятельности учителей.

Практика показывает, что побуждение или мотивация не является непрерывным процессом и зависит от влияющих факторов. Мотивация проявляется в человеческой деятельности только тогда, когда в производственных отношениях и профессиональной деятельности доминируют честность, добросовестность и взаимное доверие.

Люди мотивируются различными факторами. Залог успеха в том, чтобы дать сотруднику то, что он действительно хочет, в чем заинтересован для получения результата. Лишь те, кто входит в социально-психологическую группу, понимают это и формируют соответствующую систему мотивации.

Молодые специалисты часто готовы к минимальной заработной плате или минимальной рабочей нагрузке, работают в соответствии с ней и, таким образом хотят приобрести опыт работы и повысить уровень профессионализма. Но часто в общественной работе неактивны и, пассивны пытаются чему-то научиться, но проявляют нейтралитет и бездействие в педагогическом процессе и деятельности коллектива. Молодые сотрудники не умеют планировать свою работу или анализировать ее, не умеют определить конечный результат. Их главная задача - выполнить «навязанные им» профессиональные обязанности. Только через два года они меняют себя и свое отношение к своей работе.

Верно то, что плодотворная деятельность учителя начальных классов определяется его профессиональной подготовкой и профессиональной компетентностью. В связи с этим, Основатель мира и национального единства,

Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон часто акцентирует на следующем: «Наука и образовательная система являются одним из важнейших направлений государственной политики, и дальнейший прогресс Таджикистана зависит от развития национального образования и улучшения образовательной базы. Именно образованные учителя с высокой культурой, эрудированные и патриотичные педагоги могут повысить уровень образованности и знаний учащихся, могут направить их к овладению языками, изучению наук, самопознанию и миропониманию». Действительно, лишь учитель с высоким профессионализмом может воспитать будущее поколение нации и государства в высоком уровне самосознания и знаний. Однако на этом пути учитель должен постоянно развивать свои знания и навыки, быть заинтересованным в повышении своей квалификации, так как наука и знания не остаются на одном уровне, каждый день появляются все новые инновационные подходы, требующие от преподавателя новых компетенций.

Компетентностно характеризующийся подход применительно к профессиональному образованию и содействие росту квалификации продиктован перспективными социально ориентированными веяниями образовательной сферы, личностными интересами субъектов данной сферы. С разработкой понятий, установленных в науке, в процессе повышения квалификации компетентностный подход ориентирует на развитость профессиональной компетентности учителя. В этом направлении организационно-технологическое сопровождение процесса содействия повышению квалификации учителя актуализируется с опорой на дифференциацию компетенций специального, общего и основного порядка, чтобы гарантировать искомый высокий уровень и результативность деятельности учителя в профессионально-педагогическом русле, и здесь мы попытаемся предложить трактовку единой системы постановки целей и выбора содержания.

Учитель начальных классов, способный соотносить цели и действия, уточнить их соотношение с процессом исследуемой ситуации, выявить неясных и явных причин возникшей ситуации, прогнозировать будущее состояние деятельности на основе наблюдений, различать уровень профессионального восприятия и активизации личности, обеспечить наглядно – перспективные возможности темы; планировать дальнейшие достижения, может быть признан обладающим профессиональной компетентности.

Наблюдения и анализ специалистов и исследователей показывают, что для определения некоторых профессиональных компетенций учителя, к этому понятию они добавляют различные основания, логические и смысловые идеи. При интерпретации профессиональной компетентности учителя существуют определенные позиции авторов, которые выдвигают и обосновывают различные гипотезы. Исходя из этого, понятие профессиональной компетентности может стать предметом нескольких направлений научных исследований, поэтому нельзя ограничиваться одной трактовкой и исчерпать все его стороны в рамках одной диссертации. На наш взгляд, в этом направлении важно учитывать не расхождение трактовок понятия, а прийти к единому пониманию профессиональной компетентности с разных подходов к данной проблеме.

Очевидно, что в системе образования учителя занимают ключевую роль при реализации государственной политики. Этот момент более конкретно изложен в выступлении Основателя мира и национального единства, Лидера нации, Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон на встрече с интеллигенцией страны (2015) «...учитель и его духовно-научный багаж представляют собой ключ ко всякому достижению, прогрессивности и самостоятельности интеллектуального свойства. Ввиду этого, учебно-воспитательная работа учителя, приносящая результаты, содействует росту уровня мышления, знаний и миропонимания учеников и дает им возможность шагать в ногу со временем».

Смысл этого высказывания дальновидного Главы страны отражен в ряде нормативных правовых актов в сфере образования. В частности, в Стандартах учебных дисциплин начального образования говорится, что учитель должен обладать профессиональным уровнем компетентности и профессионализма. С другой стороны, профессиональная компетентность считается эффективной только в том случае, если она реализована на основе практического опыта, выполнения профессиональных задач и преодоления трудностей.

Известно, что источником социального, политического, экономического и культурного развития общества является профессиональная деятельность учителя. Учитель, вооруженный необходимым интеллектуальным, научно-методическим потенциалом, может изменить направление социальной жизни и направлять общество по пути мудрости, науки и знаний.

В рамках данной главы исследованы ключевые особенности деятельности учителя начальных классов. Практика доказывает, что особенность профессиональной деятельности учителя, работающего в начальных классах заключается в его роли начинающего учебно-воспитательный процесс, того, кто содействует развитости навыков учения в обучаемых, должен быть эталоном, которому подражают его ученики, тем, кто в значительной степени определяет успешность школьника в следующие годы учения. Доминирующей задачей в рамках начального образования упомянутого этапа является становление навыков обучения, уровень овладения некоторыми из них, определение успеха учащегося на всех этапах обучения. Навыки и умения обучающихся в начальных классах служат основой для развития всесторонних навыков, таких как навыки чтения, потребность в учении.

Повышение квалификации учителей начальных классов в наше время направлено, прежде всего, на способы обеспечения соответствия профессионализма учителей современному уровню развития науки, техники, экономики и социальной сферы. Очевидно, что если учитель не приступит к самосовершенствованию и не улучшит свой уровень знаний, то полученные им знания в течение пяти лет станут частично устаревшими и не пригодными для обучения. Поэтому основная задача повышения квалификации заключается в том, чтобы, прежде всего, как с точки зрения обучения и воспитания, так и с точки зрения организации уроков в соответствии с временем и выполнением указания нормативных правовых актов отрасли, учитель должен повышать уровень знания в процессе курсов переподготовки и повышения квалификации по специальности.

Повышение квалификации считается важным периодом обучения и проводится с имеющим место работы учителем для обеспечения соответствия

уровня знаний учителя современным требованиям. Содействие росту квалификации проводится в соответствии с проводимыми курсами.

В ключевую лексику институтов повышения квалификации для реализации системы непрерывного профессионального образования входят следующие понятия: «самосознание», «самоуправление», «самоорганизация», «самореализация», «самодетельность», «самоконтроль», «самооценка», «самообучение», «саморазвитие». Каждый человек должен иметь возможность управлять собой и иметь высокий уровень способностей. Вышеперечисленные качества в полной мере отражают способность личности к самоуправлению. Таким образом, способность личности к самоуправлению представляет собой совокупность качеств, обеспечивающих человека возможностью качественно и эффективно управлять собой во всех видах деятельности.

Перспективы развития общества тесно связаны с учителем, и в это дело свой вклад вносит учитель, обладающий высоким профессиональным видением и пониманием, а также обладающий вышеперечисленными качествами. Учитель должен неуклонно стремиться выполнить свою главную и важную миссию - внедрять научные ценности и тем самым извлекать людей из пропасти незнания и суеверий, используя на этом пути все имеющиеся возможности. Именно в этом процессе учителю необходимо совершенствовать свои знания, применяя мотивационный подход.

Анализ и изучение педагогико-психологической литературы показывает, что мотивация является одной из дискуссионных научных вопросов, она известна как психологическое явление и заставляет человека выбирать тот или иной способ деятельности и ее непосредственное осуществление. Мотивация является одним из факторов, формирующих профессиональную компетентность учителя, она осуществляется через многоуровневую и многосоставную систему обучения, которая вбирает в себя потребности, возможности, интересы, стремления, установки, чувства, нормы и ценности. Предусматривает формирование умений, навыков и подготовку к компетенциям, что является основной целью мотивации. Слушатели курсов повышения квалификации должны больше опираться на практику и результаты обучения и приобретать профессиональные навыки.

Анализ научной литературы, наблюдений и опыта, взлетов и падений учителей начальных классов показывает, что в соответствии с запасом, накопленным компетенциями при выполнении профессиональных задач учителей, в русле курсов повышения квалификации и других методических мероприятиях учреждения приобретает совокупность профессионально-педагогических компетенций, включающая социальные умения-психологические, профессионально-коммуникативные, профессионально-педагогические, технические, управленческие, рефлексивные, информационно-коммуникативные, компетенции в сфере инновационной, творческой деятельности, навыки поддержания активности на творческом и исследовательском уровне.

Таким образом, завершая первую главу диссертации, мы пришли к выводу, что основным условием содействия повышению квалификации учителей начальных классов являются профессиональные компетенции, которые в мотивационном подходе при повышении квалификации и переподготовки признаны качествами, ориентирующими на развитие

профессиональных качеств - саморазвития, самообразования и самоэффективности. Поскольку совокупность профессиональных качеств - это способность личности к самоуправлению, дающая возможность каждому человеку качественно и эффективно управлять собой во всех видах деятельности.

Вторая глава диссертации «Технология улучшения содержания и качества мероприятий по повышению квалификации учителей начальных классов и формирования мотивационного подхода» посвящена анализу вопроса об эффективности содействия повышению квалификации учителей начальных классов, модели, степени влияния повышения квалификации учителей на развитость познавательной сферы учащихся начальных классов. Исследовательская деятельность в этом направлении может повлиять на эффективность мотивационного подхода к повышению квалификации.

Известно, что содействие повышению квалификации учителей, работающих в начальных классах осуществляется в соответствии с тактическими и стратегическими целями. Тактической целью повышения квалификации и курса переподготовки педагогических кадров является работа с государственными стандартами общего образования. Стратегической целью является непрерывное обучение педагогических кадров, обеспечивающее духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки учителей в соответствии с выполнением требований государственного стандарта общего и профессионального образования, создание благоприятных условий для их самооценки.

На основе тактических и стратегических целей процесса повышения квалификации учителей можно выделить его актуальные направления, которые формируются под влиянием внешних и внутренних требований к профессиональной деятельности учителя.

Внешние требования расширяются с учетом мировых тенденций и реальных условий развития общества. Таким образом, в соответствии с положениями государственного стандарта начального и среднего общего образования для педагогического состава образовательных учреждений в рамках основных компетенций учителя в основной план входят следующие компетенции:

1. Способность использовать инновационно-коммуникационные технологии в процессе обучения;
2. Владеть современными способами формами управления обучения;
3. Переход на новую и современную систему образования.

Внутренние требования - это мотивационный подход самого учителя, повышение его заинтересованности в профессиональном росте своих знаний, навыков и способностей.

Успех учащихся начальных классов зависят от основного результата обучения и воспитания в социальном, личностном, познавательном, коммуникативном развитии, этот процесс обеспечивается в рамках государственного образовательного стандарта и является основной целью и задачей методической деятельности учителя начальных классов, эффективность которой значительно зависит от качества его профессионального развития.

Самообучение и саморазвитие в зависимости от социально-профессиональной позиции учителя берет начало от научных, методических,

литературных, популярных источников, периодической печати, наблюдения, опыта и практики и проявляется в виде накопленного социального опыта. Такая работа положительно влияет на уровень имеющихся знаний, опыта, умений и навыков, на методы ведения профессиональной деятельности, самостоятельность и сложившиеся отношения учителя. Как было указано выше, в педагогической деятельности самообразование оценивается на высоком уровне и в целом создает основу для профессионально-образовательного и культурного совершенствования личности.

Изучение психолого - педагогических аспектов мотивационного подхода связано с проявлением качественной сущности таких понятий, как «потребность», «цель», «мотивация» и «мотивирование».

В системе повышения квалификации приоритетными являются интерактивные методы, при этом основное внимание уделяется практической разработке знаний, умений и навыков.

Весь процесс повышения уровня образования в современную эпоху требует внедрения методов обучения, использование которых дает возможность передать наибольший объем знаний в минимальные сроки, а слушатель усваивая изучаемый материал на высоком уровне, применяет его на практике.

В процессе внедрения компетентностной системы в Республике Таджикистан современный опыт содействия повышению квалификации учителей, работающих в начальных классах показывает, что наиболее распространенными являются активные методы обучения:

- 1) тренинги;
- 2) программирование;
- 3) компьютерное обучение;
- 4) групповые образовательные дискуссии;
- 5) кейс-метод;
- 6) формальные и ролевые игры.

В процессе эффективного использования активных методов обучения формируется мотивационный подход учителя, что позволяет ему обладать профессиональными компетентностями в процессе повышения квалификации и переподготовки. Проведенный нами опрос в начале исследования позволил определить, какие компетенции слушатели получают в рамках использования активных методов обучения.

В диссертации подробно рассматриваются основное направление и содержание каждой из перечисленных форм обучения в переподготовке учителей начальных классов.

В теоретических лекциях слушатели получали углубленную информацию о компетентностном подходе, классификации уроков и дидактических требованиях к современному уроку. В ходе деятельности учителя они смоделировали урок, обсудили структуру организационно-функциональной парадигмы, оценили видеоуроки и приняли участие в официальных играх учебного процесса и тренингах.

Мотивация к повышению квалификации слушателей все больше повышает оценку их собственной профессиональной деятельности. Одной из целей курса, содействующего повышению квалификации в филиале Государственного учреждения республиканского института повышения

квалификации и переподготовки работников сферы образования в Согдийской области, ставшего объектом нашего исследования, является формирование у слушателей качества самооценки. Кроме того, научить слушателей рефлексивно преподавать урок.

По мотивам обучения, которые играют роль фактора развития профессиональной активности учителя в процессе повышения квалификации, опрос в основном проводился среди слушателей, который показывает нам итоговые результаты курсов. Ниже приводятся результаты их ответов на вопрос «Для чего вам нужно повышение квалификации?» (учитывался тот ответ слушателя, который он посчитал наиболее необходимым), проанализированные нами по завершении курсов



Рисунок 1. Ответы слушателей курса повышения квалификации на вопрос «Для чего Вам нужно повышение квалификации»

Из результатов, представленных на рисунке, следует, что после многократного использования активных методов обучения и проведения курса повышения квалификации слушатели полностью изменили свое мнение, в ходе тренингов и консультаций ответили на вопросы, подчеркнув, что получили возможность ответить на вопросы, возникающие на практике. Этот показатель относится к большинству слушателей, то есть 60%. 25% слушателей утверждают, что в процессе таких курсов обогащают свою компетентность. Некоторые слушатели, которые составляли 10%, полагают, что курс повышения квалификации поможет только пройти аттестацию. Пункт, на который они затруднились ответить, составил 5%.

Изменение образовательной парадигмы, направленной на личность слушателей, отражает суть индивидуализации образования. В целом, перед системой образования стоит задача формирования научного, образовательного и воспитательного потенциала каждого человека, который направлен на его самореализацию, самоопределение и самоактуализацию в обществе как субъекта социальной жизни.

При решении этих задач на учителей начальных классов возлагается большая ответственность. Формирование и духовное развитие учащихся зависит от того, насколько они понимают и принимают переменчивость образования и обеспечивают создание собственного образа в образовательной среде. Однако практика доказывает, что большинство слушателей курсов, содействующих повышению квалификации учителей, работающих в начальных классах, имеют низкий уровень психологической и профессиональной подготовки в реализации принципа индивидуализации образования и не имеют достаточного опыта работы в системе индивидуализации. На наш взгляд, такая ситуация связана с тем, что новые профессиональные навыки учителя используются в контексте его личных возможностей, то есть его учебно-профессиональная деятельность должна быть индивидуальной. Но часто в процессе повышения квалификации педагоги начальных классов начинают представлять себя изолированными от образовательной деятельности и остаются слушателями, в то время как государственный стандарт образования требует от учителя «разработки и внедрения индивидуальных направлений обучения, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся».

Анализ педагогико-психологических научных источников, отражающих суть и содержание мотивов и играющих важную роль в процессе составления модели мотивации учителей начальных классов, предоставляют приблизительный результат процесса формирования мотивов как инновационное развитие и социально-экономическое направление.

Современной образовательной системой, в силу ее ориентированности на эффективное решение вопросов развития в инновационной социально-экономической плоскости, сформулированы новые требования применительно к состоянию профессиональной компетентности как учителей, так и руководства учреждений образовательной системы. Одним из необходимых условий модернизации системы образования является повышение профессионального уровня и формирование педагогического состава, отвечающего современным общественным требованиям.

Учителя начальных классов воспринимают особенности образовательной деятельности как формы деятельности, в ходе реализации которой отражается обучение другого вида деятельности. При составлении модели мотивации к повышению уровня квалификации учителей начальных классов мы можем опираться на структурные особенности стимулирования образовательной деятельности.

Последовательность этих принципов позволила нам разработать модель путей совершенствования деятельности учителей, работающих в начальных классах в процессе содействия повышению их квалификации.

В данной главе проанализированы направления, используемые в системе повышения квалификации работников данной сферы:

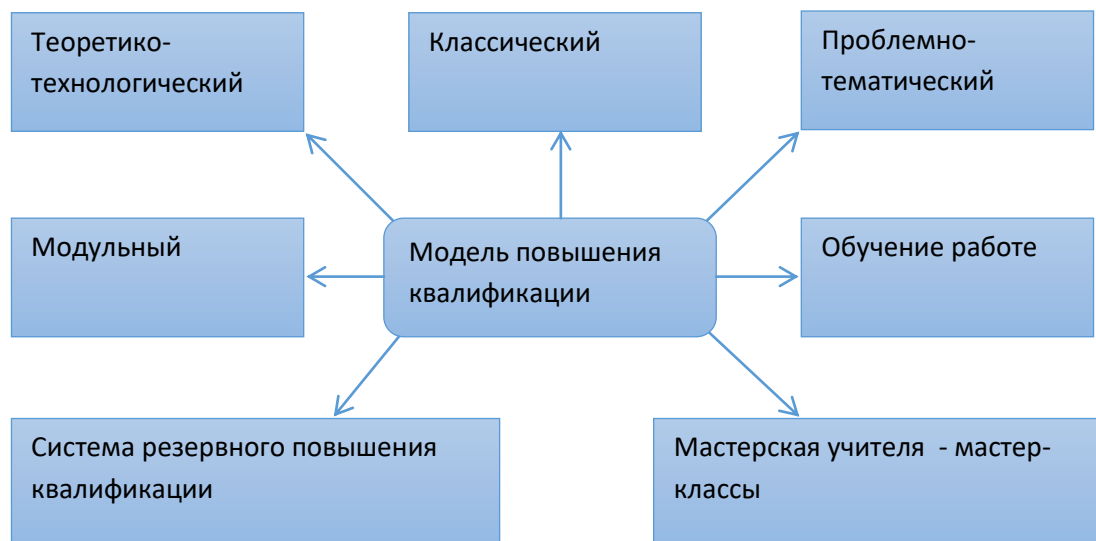


Рисунок 2. Модель повышения квалификации.

Во втором параграфе этой главы кратко описывается каждый из видов модели повышения квалификации. Из рисунка видно, что каждая модель в процессе содействия повышению квалификации учителей, работающих в начальных классах связана с определенной деятельностью, а эффективное выполнение профессиональных задач требует от учителя и слушателя особого профессионализма. Например, по требованиям «классической» модели привлекаются слушатели, имеющие вторую степень квалификации и подготовленные к обучению и выполнению показателей стандарта образования в рамках курсов повышения квалификации. Использование «Проблемно-тематической» модели помогает слушателям с первой и высшей квалификации решать задачи по внедрению инноваций и новизны в начальное образование. Модель «Мастерская учителей. Мастер-классы» предназначены для преподавателей, имеющих первую и высшую степень квалификации.

Учителя начальных классов, имеющие иную специальность, должны пройти курсы переподготовки и повышения квалификации, ознакомиться с тонкостями профессии учителя начальных классов, реализацией Государственного стандарта начального образования, теоретически осмыслить изменения в начальном образовании, внедрение инноваций в начальное образование, узнать о тех аспектах, которым обучают на курсах повышения квалификации и переподготовки.

Для реализации данной модели необходимо организовать совокупность взаимодействий между самостоятельными образовательными модулями, каждый из которых направлен на решение специальных задач, направленных на формирование и совершенствование процесса повышения профессионализма, профессиональных качеств, уровень компетентности учителей.

Таблица 1.

Комплекс учебных модулей для повышения квалификации учителей начальных классов

Образовательные модули	Основная цель
Модуль 1: «Формирование нравственно-духовного качества педагогической деятельности учителей начальных классов» (до 6 часов обучения)	Активизация мотивации профессионального и духовного развития учителя
Модуль 2: «Повышение профессиональной и духовной мотивации учителей начальных классов в современных условиях» (специальный курс - 108 часов)	Активизация значимого развития профессиональной и духовной мотивации педагога
Модуль 3: «Духовно-профессиональная лаборатория учителя начальных классов» (проблемный семинар -12 часов)	Укрепление и повышение профессионально-духовного опыта учителя начальных классов
Модуль 4: Самообучение (в межкурсовом этапе)	Самообучение профессионально-моральным качествам

Использование комплекса образовательных модулей содействия повышению квалификации учителей, работающих в начальных классах направлено на укрепление и совершенствование нравственно-духовных качеств профессиональной деятельности учителя. Поскольку если занятия в 1 модуле направлены на формирование нравственно-духовного качества педагогической деятельности учителей начальных классов, то в спецкурсе будет повышаться профессиональная и духовная мотивация слушателя. Посредством 3 модуля будет совершенствоваться профессионально-духовный опыт учителя начальных классов и расширяться практическая деятельность учителей. На промежуточном этапе слушатель начиная с 4 модуля приступает к самостоятельной работе и укрепляет свои профессиональные и духовные качества.

Научно-экспериментальная работа по формированию мотивационного подхода проводилась в Филиале государственного учреждения «Республиканский институт повышения квалификации учителей начальных классов» в период с 2016 по 2020 годы на основе реализации модели, в ходе которой раскрывались эффективные и соответствующие педагогические ситуации.

В исследовании приняли участие 728 учителей начальных классов, работающие в городах и районах Согдийской области, которые в совокупности соответствовали выборочным требованиям опытно-исследовательской работы: см. таблицу №2.

Таблица 2.

Профессиональный уровень учителя	Возраст	Стаж работы	Общее количество слушателей курса повышения квалификации	В процентах
вторая квалификация	29	7	358	49,1%
первая квалификация	35	13	274	37,6%
высшая квалификация	41	19	96	13,1%
Всего			728 человек	100%

Всего в процессе опытно-исследовательской работы по повышению квалификации по второму квалификационному разряду было задействовано 358 слушателей, что составило 49,1% обследованных, средний возраст которых составил 29 лет, стаж работы - 7 лет. Слушатели, имеющие первый квалификационный разряд по специальности, средний возраст которых составляет 35 лет, а стаж работы – 13 лет, составили всего 274 человека, т.е. 37,6% от числа охваченных исследованием слушателей. Слушатели с более высокой квалификацией и средним стажем 19 лет, средний возраст которых составил 41 год, всего 96 человек, что составило 13,1% из общей массы участников исследования.

Проведенный анализ выявил характеристики профессионально значимой компетентности учителей, работающих в начальных классах при становлении познавательных интересов учащихся с опорой на результаты наблюдения в процессе содействия росту квалификации учителей:

1. Характеристика положения и актуализируемых тенденций развитости знаний и умений профессионального свойства у учителей, работающих в начальных классах экспериментальных групп;

2. При формировании у слушателей знаний в процессе подготовительных курсов повышалась развитость компетентности педагогов в профессиональном плане.

3. Развитость у учителей начальных классов компетентности в профессиональном плане актуализирована под воздействием разных граней повышения квалификации;

4. Мера и качество готовности учителя, работающего в начальных классах к реализации обретенных знаний в русле своей деятельности профессионально-педагогического характера.

Следует отметить, что для стимулирования и совершенствования квалификации педагога дидактические рекомендации и требования

должны применены и осмыслены им на практике, поскольку служат критерием оценки деятельности педагога.

В Заключении диссертации приводятся выводы и рекомендации.

Экспериментальный анализ реализации модульной модели развитости у работающих в начальных классах учителей профессиональной компетентности в становлении способностей учащихся познавательной направленности позволил выявить ряд общепедагогических ситуаций, которые, по их собственному мнению, дают серьезный импульс мотивации слушателей курсов повышения квалификации:

1. Нетрадиционные формы и методы изложения материалов, проведение активных форм занятий, в том числе семинаров, официальных ролевых игр, практических занятий, тренингов, проведение занятий, сопричастность к проводимым «круглым столам», участие в региональных конференциях и исследовательских проектах;

2. Перемещение акцента на практическую составляющую занятий, т.е. целенаправленное содействие слушателям в решении практических задач и устранении затруднений с учетом их конкретности и актуальности;

3. Сообразно цели следует дополнить структуру занятий, либо инициировать изменение в содержательной составляющей теоретических знаний по дисциплинам, применительно методики, техники, развитости умений рефлексивного порядка, стимулировать усиление и расширение информации педагогико-психологического характера в плоскости теории и методики развитости личностных способностей;

4. Укрепить обоюдные связи между результатами обучения в системе содействия повышению квалификации и деятельностью учителей начальных классов в социально-профессиональной плоскости (аттестация, профессиональное развитие, деятельность конкурсная и грантовая).

В связи с этим, комплекс взаимодополняющих педагогических условий в системе повышения квалификации делает возможным реализацию модели развития у учителей компетентности профессионального свойства, с направленностью на формирование у учащихся начальных классов познавательных способностей. Педагогическим условиям необходимо сопровождение создаваемой образовательной среды, достаточно активной и когнитивно-педагогической, с направленностью на применение методик активного свойства и актуализации инновационных технологий в учебном процессе при становлении требований системного порядка, подходов компетентностного и индивидуально-деятельностного характера.

При построении творческой тенденции ситуации на основе проблемы, слушателям курса лично значима педагогическая ситуация, которая содействует переходу между уровнями профессионального развития - от существующего до более высокого.

При этом, особое содержание и приемы решения проблем и задач творческого характера в контексте учебно-тематического плана намечает многообразие выстраиваемой формы содействия предметно-индивидуального опыта в рамках курсов повышения квалификации. Это сигнализирует о развитости профессиональной компетентности учителя начальных классов при формировании у учащихся начальных классов способностей познавательного порядка.

Проверка модели содействия развитию профессиональной компетентности учителей, работающих в начальных классах при формировании у учащихся познавательных способностей в рамках экспериментально-практической работы, проверка их педагогических условий в целях разработки и утверждения в русле адекватных курсов повышения квалификации, совокупности мероприятий учебного характера, оценивания их результатов подтвердила выдвинутую в исследовании гипотезу. Экспериментальной работой была доказана результативность развития в учителях начальных классов профессиональной компетентности.

Самообучение и саморазвитие учителя в зависимости от его социально-профессиональной позиции опирается на изучение научно-методической литературы, материалов средств массовой информации, периодической печати, на наблюдение, опыт и практику, обретая тем самым, смысловое содержание в виде накопленного социального опыта.

Известно, что в процессе правильного использования активных методов обучения, таких как: обучение, программирование, компьютерное обучение, групповые образовательные дискуссии, кейс-метод, формальные и ролевые игры, мы развиваем мотивационный подход учителя и даем ему возможность усовершенствовать процесс специализации и переподготовки, чтобы приобрести профессиональные компетенции.

Выяснилось, что для стимулирования и повышения квалификации учителя рекомендации в соответствии с дидактическими требованиями должны быть практически понятны ему, поскольку это служит критерием оценки деятельности учителя.

Выводы экспертов на основе наблюдений и опросы среди слушателей курса убедили, что в экспериментальных группах адаптированность мобильность в целом возросли. Помимо этого, в промежутке между курсами отмечена высокая активизация привлеченных к эксперименту преподавателей в плане их участия в конкурсах и проектах республиканского и регионального уровня. Эти факты объективно доказывают правомерность проведения исследования и его результативность.

Анализ специфики профессионально значимой компетентности учителей начальных классов при формировании у учащихся познавательных способностей на основе наблюдений и диагностики в процессе повышения квалификации учителей привел к следующим результатам:

1. Особая направленность развитости знаний и умений учителя начальных классов в профессиональном плане была обеспечена с охватом экспериментальных групп;

2. В процессе подготовительных курсов была проведена операция для более продуктивной развитости компетентности учителя в профессиональном русле по формированию познавательных способностей учащихся;

3. Прослеживается динамика роста уровня подготовленности учителей начальных классов к включению обретаемой информации в собственную профессионально-педагогическую деятельность.

Рекомендации по практическому использованию результатов:

1. Ключевая лексика образовательных учреждений повышения квалификации для постановки задач в системе непрерывного профессионального образования включает ряд понятий, таких как: «самосознание», «самоуправление», «самоорганизация», «самоконтроль», «самодеятельность», «саморазвитие» и другие, способствующие формированию мотивационного подхода у учителей начальных классов. Исходя из этого, их можно использовать для самоуправления, достижения высокого уровня профессиональных компетенций педагога, наиболее высокой среди которых является саморазвитие, а также для формирования мотивационного подхода при повышении квалификации. [7-А]

2. Целесообразно подготовить опытных учителей начальных классов как тренеров и пригласить их в качестве лекторов на курсы повышения квалификации в регионах, тем самым, содействовать их заинтересованности и мотивации к самообразованию и саморазвитию. [3-А]

3. Необходимо записать на видео показательные и открытые уроки учителей начальных классов и продемонстрировать их на курсах повышения квалификации, в местных телеканалах в целях содействия развитию творческого отношения учителей к работе, росту их самомотивации. [1-А]

4. На региональном уровне в рамках модернизации системы повышения квалификации должны разрабатываться вариативные модели содействия повышению квалификации при акцентуации специфики региона: когда принимаются во внимание социально-экономическая развитость, степень наполненности человеческими ресурсами, с учетом требований системы образования и потребностей населения, существования пилотных площадок инновационного типа и т.д. [8-А]

5. Привлекать опыт передовых педагогов с созданием условий для широкого распространения опыта; организация сетевого механизма внедрения обучения в повышении квалификации; оказание научно-методической и психологической поддержки лучшим учителям с точки зрения всестороннего и продуктивного опыта, форм его представления и педагогических технологий. [9-А]

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающее решение вопросов, связанных с мотивационным подходом к повышению квалификации учителей начальных классов в современных условиях системы образования. В перспективе следует обратиться к исследованию педагогических условий развития мотивационного подхода к повышению квалификации учителей различных учебных предметов общеобразовательных учреждений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ ОТРАЖЕНО В СЛЕДУЮЩИХ ПУБЛИКАЦИЯХ

1. Научные статьи, опубликованные в рецензируемых изданиях Высшей аттестационной комиссии при Президенте Республики Таджикистан:

[1-А] Каримова Ш.А. Абдуллозада Т. Маҳорати касбии омӯзгорон дар раванди омӯзиши истифодаи санъатҳои бадеӣ дар дарсҳои забони модарӣ. Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2019. - №3. Стр. 266-271 ISSN 2074-1847.

[2-А] Каримова Ш.А. Самтҳои асосии баландбардории салоҳияти касбӣ ва худтакмилдиҳии омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ. Вестник Таджикского национального университета. Душанбе. 2019. - №4. Стр. 252-256 ISSN 2074-1847.

[3-А] Каримова Ш. А. Каримова И.Х. Самтҳои самараноки такмили ихтисоси муаллимони синфҳои ибтидоӣ. Вестник института развития образования. Душанбе. 2020. - №4. (32) Стр. 10-15 ISSN 2617-5620.

[4-А] Каримова Ш. А. Такмили ихтисос дар таълими муатассил ва инкишофи ҳаматарафаи шахсияти омӯзгорон. Вестник института развития образования. Душанбе. 2022. - №4. (36) Стр. 42- 48 ISSN 2617-5620.

2. Статьи и материалы, опубликованные в других сборниках:

[5-А] Каримова Ш.А. Сиддиқов Н. Вопросы обеспечения эффективности курсов повышения квалификации. Вестник ТГУПБП. Худжанд 2015. - №4. (65) Стр. 70-77 ISSN-2411-1945.

[6-А] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 1). Издательство «Рахим Джалил», Худжанд. 2005, 76 с.

[7-А] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 2). Издательство «Рахим Джалил». Худжанд. 2009- 68 с.

[8-А] Каримова Ш.А. Соатҳои тарбиявӣ (қисми 3). Издательство «Рахим Джалил». Худжанд. 2019- 63 с.

[9-А] Каримова Ш.А. Усулҳои муосири таълим. Технологический парк ТГУПБП. Худжанд 2016- 54 с.

[10-А] Каримова Ш.А. Инкишофи тафаккур. Технологический парк ТГУПБП. Худжанд 2019-45 с.

[11-А] Каримова Ш.А. Маҷмӯаи диктант барои синфҳои ибтидоӣ. Технологический парк ТГУПБП. Худжанд 2021-32 с.

[12-А] Каримова Ш.А. Маҷмӯаи қорҳои санҷишӣ барои синфҳои ибтидоӣ. Технологический парк ТГУПБП. Худжанд 2021-57 с.

[13-А] Каримова Ш.А. Раҳёфти усули таҳлил ва таркиби овозӣ дар мактабҳои Тоҷикистон. Маҷмӯаи мақолаҳои конференсияи илмиву амалии «Алифбо ва алифбонигорӣ. Технологияи педагогии таълими ғаъол ва нақши он дар ташкили корҳои эҷодии талабагон» - Душанбе, 2015. 300 с. Стр. 88-95.

[14-А] Каримова Ш.А. Методикаи гузаронидани бозиҳои дидактикӣ дар мавзӯи “Ченакҳои вақт” Муаммоҳои тақмили таҳсилоти ибтидоӣ (дастури методӣ). - Худжанд 2016. 380 с. Часть 3, - Стр. 24-29.

[15-А] Каримова Ш.А. Тақмили сохтор ва мундариҷаи таҳсилоти ибтидоӣ дар низоми таълими салоҳиятнокӣ. Журнал «Методикаи масъалаҳои маориф». - Душанбе 2017. 500 с. №3, - Стр. 57-59.

[16-А] Каримова Ш.А. Воқеият, моҳият андешаҳо перомунӣ муносибати таълими салоҳиятнокӣ”. Материалҳои Республиканской научно-практической конференции «Нақши ҳунарҳои миллӣ дар раванди таълиму тарбия». - Душанбе, апрели 2018. 500 с. - Стр. 145-152.

[17-А] Каримова Ш.А. Муносибати салоҳиятнокӣ. Маҷмӯаи мақолаҳо, Донишгоҳи давлатии омӯзгории Тоҷикистон ба номи Садриддин Айнӣ. – Душанбе, 2018. 500 с. - Стр. 157-161.

[18-А] Каримова Ш.А. Масъалаҳои таълиму тарбияи ҷавонон дар шароити ҷаҳонишавӣ ва мушкилотҳои он. Маҷмӯаи мақолаҳо бахшида ба таҷлили 85-солагии Донишгоҳи давлатии Хуҷанд ба номи академик Бобоҷон Ғафуров ва соли ҷавонон. Худжанд. - 2018. 500 с. - Стр. 291-298.

[19-А] Каримова Ш.А. Таълими хониши бошуурона тибқи талаботи стандарти байналхалқӣ. Сборник республиканской научно-практической конференции " Педагогикаи халқӣ ва таҳсилоти муосир: анъана, таҷриба ва инноватсия". – Душанбе, 2019. 321 с. - Стр. 106-108.

[20-А] Каримова Ш.А. Рушду такомули соҳаи тарбияи томактабӣ ва ибтидоӣ дар давраи истиқлолият. Научно-практический материал Университетской конференции " Таҳсилоти томактабӣ: таҷриба, анъана ва навгониҳо ". – Душанбе, 2019. 210 с. - Стр. 204-207.

АННОТАТСИЯИ

диссертатсияи Каримӣ Шаҳноз Аъзамҷон дар мавзӯи «Муносибати ангебандагӣ ба такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар низоми муосири маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон», барои дарёфти дараҷаи илмии номзади илмҳои педагогӣ аз рӯи ихтисоси 13.00.08 – Назария ва методикаи таҳсилоти касбӣ (13.00.08.04 – Назария ва методикаи фанҳои гуманитарӣ)

Вожаҳои калидӣ: *Муносибати ангебандагӣ, такмили ихтисос, омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ, субъектҳои раванди таълим, низоми таълим, худомӯзӣ, худинкишофдиҳӣ, усулҳои фаъоли таълим, инкишоф, имконияти педагогӣ, таҷрибаомӯзии педагогӣ.*

Мубрамии мавзӯи таҳқиқот. Дар шароити муосири рушди низоми маорифи Ҷумҳурии Тоҷикистон вазифаи асосии низоми таҳсилот дарёфти роҳи усулҳои баландбардорӣ ва такмили ихтисоси омӯзгорони муассисаҳои таҳсилоти миёнаи умумӣ, ба хусус синфҳои ибтидоӣ маҳсуб меёбад, ки он барои боз ҳам самаранок намудани фаъолияти педагогии омӯзгорон, мутобиқ будани онҳо бо талаботҳои замони иттилоотӣ-коммуникатсионии ҷамъияти муосир мусоидат намояд. Ин нуктаҳо мубрамии таҳқиқ намудани имконияти педагогии рушди муносибати ангебандагӣ ба такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоиро асоснок менамояд.

Ҳадафи таҳқиқоти мазкурро аз ҷиҳати назариявӣ асоснок намудани ангебандагӣ ва муносибати он ба такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосир ва дар амал санҷидани он ташкил медиҳад.

Навгони илмии таҳқиқот дар он аст, ки моҳияти муносибати ангебандагии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосири рушди маориф муайян карда шудаанд;-шароитҳои психологӣ-педагогӣ ва таъсирунанда ба ташаккули муносибати ангебандагии такмили ихтисоси омӯзгорон асоснок шудаанд;-роҳҳои озмоишӣ – таҷрибавӣ ва санҷиши технологияи ташаккули муносибати ангебандагии такмили ихтисоси омӯзгорон дар низоми таҳсилот баррасӣ шуданд;-шароитҳои педагогии ташкили умумияти низоми ташаккули муносибати ангебандагии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар шароити муосири раванди таҳсил амиқ гардид;-меъёрҳо ва нишондиҳандаҳо доир ба муайянсозии сатҳи муносибати ангебандагии такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ дар таълим муайян карда шуданд.

Аҳамияти амалии таҳқиқоти диссертатсионӣ дар он аст, ки баҳри тақомули муносибати ангебандагӣ ба такмили ихтисоси омӯзгорони синфҳои ибтидоӣ маводи ташхисӣ, барномаи таълимӣ ва тавсияҳои методӣ, барои такмили мундариҷаи таълим ва таҳияи тадбирҳои технологӣ ва инкишофдиҳӣ, ки ба рушди усули ангебандагӣ равона карда шудаанд, таҳия карда шудаанд. Ба ғайр аз ин, барои Донишқадаҳои такмили ихтисос ва бозомӯзии кормандони соҳаи маориф курси лексияҳо оид ба педагогика, махсусан, қисмати дидактика дар низоми такмили ихтисоси омӯзгорон таҳия карда шудааст.

АННОТАЦИЯ

диссертации Карими Шахноз Азамджон на тему «Мотивационный подход к повышению квалификации учителей начальных классов в современной системе образования Республики Таджикистан» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (Теория и методика гуманитарных наук)

Ключевые слова: *мотивационный подход, повышение квалификации учителей начальных классов, субъекты процесса обучения, система обучения, самообразование, самосовершенствование, активные методы обучения, развитие, педагогические возможности, педагогическая практика*

Актуальность темы исследования. В современных условиях развития системы образования Республики Таджикистан главной задачей является изыскание путей и методов повышения и переподготовки квалификации учителей общеобразовательных учреждений, особенно учителей начальных классов, которые должны способствовать повышению эффективности педагогической деятельности учителей, и приспособлению их к требованиям современного информационно-коммуникационного общества. Эти положения обосновывают актуальность исследования педагогических возможностей мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в современной системе образования.

Целью исследования является научное обоснование мотивации и его подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в современных условиях и проверка ее на практике.

Научная новизна исследования заключается в том, что: - определена сущность мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в современных условиях развития образования; - обоснованы психолого-педагогические и влияющие условия формирования мотивационного подхода к повышению квалификации учителей; - определены практические способы и технологии формирования мотивационного подхода повышения квалификации учителей в системе образования; - разработаны педагогические условия организации системы формирования мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в современных условиях учебного процесса; - определены критерии и показатели по определению уровня мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов в обучении.

Практическое значение диссертационного исследования заключается в том, что по мере совершенствования мотивационного подхода к повышению квалификации учителей начальных классов разрабатываются диагностические материалы, учебная программа и методические рекомендации, направленные на совершенствование содержания обучения и разработки технологических и развивающих мер, направленных на развитие мотивационного метода. Кроме того, для Институтов повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования разработан курс лекций по педагогике, в частности, компонент дидактики в системе повышения квалификации учителей.

ANNOTATION

dissertation of Karimi Shakhnoz Azamjon on the topic "Motivational approach to improving the qualifications of primary school teachers in the modern education system of the Republic of Tajikistan" for the degree of candidate of pedagogical sciences in the specialty 13.00.08 - Theory and methodology of vocational education (13.00.08.04 - Theory and methodology of human sciences.

Keywords: motivational approach, professional development of primary school teachers, subjects of the learning process, learning system, self-education, self-improvement, active teaching methods, development, pedagogical opportunities, pedagogical practice Relevance of the research topic.

In the modern conditions of the development of the education system of the Republic of Tajikistan, the main task is to find ways and methods for improving and retraining the qualifications of teachers in general education institutions, especially primary school teachers, which should help improve the efficiency of teachers' pedagogical activities and adapt them to the requirements of the modern information and communication society. These provisions substantiate the relevance of studying the pedagogical possibilities of a motivational approach to improving the qualifications of primary school teachers in the modern education system.

The purpose of the study is the scientific substantiation of motivation and its approach to the improvement of the qualifications of primary school teachers in modern conditions and testing it in practice.

The scientific novelty of the research lies in the fact that: - the essence of the motivational approach to advanced training of primary school teachers in modern conditions of education development is determined; approach to professional development of teachers in the education system; - the pedagogical conditions for organizing a system for the formation of a motivational approach to improving the qualifications of primary school teachers in modern conditions of the educational process have been developed; - criteria and indicators for determining the level of a motivational approach to improving the qualifications of primary school teachers in teaching have been defined.

The practical significance of the dissertation research lies in the fact that as the motivational approach to advanced training of primary school teachers improves, diagnostic materials, curriculum and methodological recommendations are developed to improve the content of education and develop technological and developmental measures aimed at developing the motivational method. In addition, a course of lectures on pedagogy has been developed for the Institutes for Advanced Studies and Retraining of Educational Workers, in particular, the didactics component in the system of advanced training for teachers.

Сдано в набор 11.09.2023 г.
Подписано в печать 15.09.2023г
Формат 60x84 1/16. Бумага офсетная
Усл. п.л. 4,00. Заказ №63. Тираж 100 экз.

*Отпечатано в типографии Технологического парка ТГУПБП
г. Худжанд, 17 мкр., дом 1.*

Ба матбаа 11.09.2023 с. супорида шуд.
Ба чопаш 15.09.2023 с. имзо шуд. Қоғазии офсет
Андозаи 60x84 1/16. Ҷузъи ч.ш. 4,00
Супориши №63. Адади нашр 100 нусха

*Матбааи Парки технологии ДДХБСТ
ш. Хучанд, маҳаллаи 17-ум, хонаи 1.*