

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор ГОУ «ХГУ имени академика
Бободжон Гафурова» доктор историчес-
ких наук, профессор Усмонзода А.И.

30 ноября 2022 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова» на диссертационную работу Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Диссертация Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин) выполнена на кафедре социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова».

В период подготовки диссертации Почоев Бахтовар Хотамович работал преподавателем ГОУ “ Худжандский медицинский колледж им. Ю.Б. Исхаки” и являлся соискателем кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова». Почоев Б.Х. в 2013 году окончил педагогический факультет ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» по специальности «Психология». Почоев Б.Х. с 2014 по

2016 год обучался в магистратуре и успешно закончил по специальности “Начальное обучение” ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова».

Научный руководитель: Сабури Х.М. – доктор педагогических наук, профессор, проректор по науке и инновации ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова».

По итогам обсуждения диссертационной работы Почоева Бахтовара Хотамовича принято следующее заключение:

Актуальность исследования обуславливается возросшими требованиями к качеству подготовки будущих преподавателей к организации здорового образа жизни учащейся молодежи в современных условиях. В настоящее время все большую актуальность приобретает необходимость значительного обновления содержательной составляющей среднего профессионального образования, которая относится, главным образом, к его функциям по формированию у студентов гуманистического мировоззрения и общей культуры. Таким образом, очевидна актуальность вопросов разработки, научного обоснования и дальнейшего моделирования технологий здоровьесбережения в рамках образовательного процесса педагогических колледжей РТ с целью сохранения и укрепления здоровья будущих педагогов и нации в целом.

Формирование у людей здорового образа жизни – главная цель и направление развития каждой страны. История человеческого общества убедительно доказывает, что главным приоритетом жизни человека и всего человечества является здоровье. Направленность образовательной политики Республики Таджикистан на сохранение и укрепление здоровья молодого поколения закреплена на законодательном уровне. Важнейшим документом в этой сфере является Закон Республики Таджикистан «Об образовании», в котором сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса отмечено в качестве одного из ключевых направлений развития образовательной сферы в нашей стране.

Необходимо отметить тот факт, что в современных условиях назрела настоятельная необходимость пересмотреть подходы методологического и теоретического характера к использованию в образовательной сфере нашей страны здоровьесберегающих методик и технологий с тем, чтобы образовательный процесс, построенный на новых началах, максимально способствовал сохранению здоровья студентов. Этот аспект должен стать одним из важнейших элементов в профессиональной подготовке будущих преподавателей.

Диссертация Почоева Бахтовара Хотамовича состоит из введения, двух глав, шести параграфов, заключения, списка использованной литературы.

Во введении автором представлено обоснование актуальности темы исследования, раскрыта степень разработанности проблемы, сформулированы цель, объект, предмет исследования; перечислены задачи, методы, этапы исследования; указывается экспериментальная база, определяется научная новизна исследования, аргументируется достоверность результатов, конкретизируются теоретическая и практическая значимость, выносимые на защиту положения.

В первой главе диссертации «Теоретические основы моделирования здоровьесберегающего образовательного процесса в педагогической науке» определяются сущностное содержание и специфика процесса здоровьесбережения на основе знакомства и анализа психолого-педагогических исследований, рассматривается технологический аспект здоровьесбережения и раскрываются особенности моделирования здоровьесберегающих технологий в образовательной среде колледжа. В данной главе осуществляется обзор трудов древнегреческих философов, мыслителей средневековья, эпохи Возрождения, выдающихся представителей таджикской классической литературы, в которых изложены их взгляды о надлежащем развитии как духовной, так и физической сферы жизнедеятельности человека. Анализируются позиции философов, мыслителей, литераторов относительно вопросов философского осмысления интеграции умственного и физического труда, миро-

воззренческих и религиозных учений, установок для физического здоровья.

Автором работы отмечается, что смысловое и ценностное наполнение сущности и содержания понятия «здоровьесбережение» осуществлялась учеными разных эпох с учетом таких аспектов, как физкультурно-педагогический, социально-экономический, медико-педагогический, семейно-бытовой и медико-профилактический. В контексте изучаемой проблемы представляет интерес понимание того факта, что проявление личности в жизни может принимать различные формы как практической деятельности (трудовая деятельность, физическая активность, игры и т.д.), так и проявления сознания и психических явлений (знания, чувства, ощущения, проявление воли и т.д.). Одним из достоинств данной работы является то, что диссертант с опорой на соответствующие исследования И.П.Волкова, Г.К.Селевко, Н.К.Смирнова, В.Д.Сонькина излагает собственную позицию относительно понятий «педагогическая технология» и «образовательные технологии здоровьесбережения». В рамках данной главы представлена иерархия технологий здоровьесбережения в зависимости от степени вовлеченности студентов в учебный процесс: - технологии внесубъектного характера, которые направлены на создание образовательного пространства, обладающего здоровьесберегающими характеристиками, а также на рационализацию учебного процесса; - технологии, предполагающие пассивную роль студентов: массаж, различные виды терапевтического воздействия и т. д.; - технологии, в которых студенты принимают активное участие: занятия спортом и физической культурой, учебная деятельность в сфере здоровья, формирования мировоззрения, направленного на здоровый образ жизни. Самые эффективные составляющие деятельности колледжа в деле обеспечения здоровьесберегающих функций были использованы в ходе разработки технологии здоровьесбережения, практически апробированные на базе педагогических колледжей Согдийской области. Обобщенный обзор характеристики данной технологии представлен в таблицах.

Во второй главе диссертации «Содержательно-технологический аспект

здоровьесбережения в образовательной среде педагогических колледжей Республики Таджикистан» проанализированы особенности здоровьесбережения студентов педагогических колледжей, выявлено содержание в них здоровьесберегающих технологий и установлена эффективность реализации здоровьесберегающих технологий в образовательной среде педагогических колледжей Республики Таджикистан.

Автором диссертации на основании сравнительного анализа итогов тестирования уровня физической подготовки исследуемых основной и проблемной категорий выявлены очевидные различия между ними как в показателях, характеризующих физическую выносливость, так и в развитии гибкости, а также их силовых и скоростных качеств. Для внедрения здоровьесберегающих технологий осуществлялось обновление содержания образовательного процесса в направлении укрепления потенциала организма студентов. В частности, с этой целью были проведены методические семинары с преподавательским составом, использовались такие технологии, как «встречные усилия», интерактивные, онлайн-консультации, коррекционно-развивающие тренинги, уделялось большое внимание формированию навыков самокоррекции и самоконтроля и т.п. Физическая составляющая практического этапа формирующего эксперимента была направлена на решение следующих задач двигательного характера: -сформировать у студентов такие физические качества, как выносливость, гибкость, силу; -отработать навыки контроля и управления своими движениями, а также способность к рациональной реализации своих физических возможностей.

В данной главе при реализации технологий здоровьесбережения в образовательном пространстве средних педагогических учебных учреждений Республики Таджикистан применялись три вида практических занятий: -соревновательного характера; - формирующего характера; - рекреационного характера. Грамотно составленная программа физических упражнений позволяют планировать позитивные изменения в организме в процессе восстановительных мероприятий.

Методологической базой данного исследования является личностно-ориентированный подход обуславливающий понимание развития образовательной самостоятельности студента; положений учения о закономерностях и природе личностного развития; теоретических разработок о взаимосвязи между частным и общим.

Теоретическую основу исследования составляют: теории профессионального обучения и профессиональной подготовки обучающихся общая теория обучения; технологии индивидуализации обучения; теория о целостном формировании и развитии личности учителя и преподавателя, его роли в самостоятельной работе обучаемых.

В исследовании автором использованы также общенаучные подходы к изучению общих и специфических проблем, закономерностей, существующих в сфере среднего профессионального образования, вскрытию их причинно-следственных факторов. В качестве системных документов и базовых первоисточников, определяющих пути повышения качества профессионального образования по реализации здоровьесберегающих технологий автором работы использованы нормативно-правовые акты и научные концепции, в которых вопросы здорового образа жизни студентов рассматриваются в едином контексте и взаимодополнении, к числу которых можно отнести Закон Республики Таджикистан «Об образовании», Национальной стратегии по формированию у жителей Таджикистана здорового образа жизни (постановление Правительства Республики Таджикистан, от 30 октября 2010 года, №560), труды, посвященные проблемам здорового образа жизни, Национальная концепция образования, Национальная стратегия развития образования Республики Таджикистан на период до 2030 года и др.

Научная новизна исследования состоит в том, что: -дано методическое и теоретическое обоснование здоровьесбережения студентов педагогических колледжей, мотивация которых направлена на ведение здорового образа жизни с тем, чтобы максимально реализовать себя на личностном и

профессиональном уровнях и внести свой вклад в развитие общества;- осуществлена разработка модели технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса педагогических колледжей, которая основана на мотивации студентов к осуществлению активной оздоровительной деятельности в рамках образовательного процесса как фундамента личностного и профессионального совершенствования;- дано обоснование подходам к вопросам проектирования технологии здоровьесбережения в рамках образовательного процесса в средних педагогических учебных учреждениях, в основе которой лежит информация об образовательном уровне студентов и состоянии их здоровья;- осуществлена разработка здоровьесберегающей технологии в рамках образовательного процесса, которая предусматривают применение модульного принципа как основы для реализации индивидуальных образовательных траекторий, при разработке которых учитывается уровень сформированности профессиональных компетенций студентов и их состояние здоровья.

Теоретическая значимость исследования выражается в: уточнении содержания термина «здоровьесбережение», под которыми понимается совокупность типичных форм повседневной жизни, которые способствует сохранению и укреплению здоровья человека; рассмотрении ключевых направлений выстраивания образовательного пространства педагогического колледжа: применении гуманитарных подходов при формировании мировоззрения и системы ценностей студентов; активизации личностно-развивающего, корректирующего, формирующего и диагностического аспектов образовательного процесса; использовании широкого спектра технологий здоровьесбережения; обосновании следующих аспектов технологий здоровьесбережения: личностно-субъектный, педагогический и управленческий.

Практическая значимость исследования обусловлена тем, что применение его результатов в образовательном процессе средних профессиональных учебных учреждений Республики Таджикистан позволит эффективно реализовать здоровьесберегающую составляющую образова-

тельного процесса в средних педагогических учебных учреждениях. В ходе экспериментального исследования была осуществлена разработка и практическое внедрение в образовательный процесс средних педагогических учебных учреждений Республики Таджикистан модели технологии здоровьесбережения, которая позволила повысить качественный уровень учебного процесса; были разработаны инструменты диагностической направленности, которые позволяют осуществить оценивание и эффективный контроль за состоянием здоровьесберегающей деятельности в учебном учреждении.

Достоверность и обоснованность исследования обеспечивалась изучением и анализом большого количества научных, учебных, методических и информационных источников (более 200 наименований), непосредственно связанных с темой исследования и отдельными ее разделами; методологической обоснованностью исходных позиций, использованием совокупности методов исследования, адекватным его задаче и логике, разнообразием источников информации, личным участием автора в опытно-экспериментальной работе.

Автором исследования представлена достаточная экспериментальная база, необходимая для полной характеристики рассматриваемых процессов и явлений; подобраны эмпирические материалы, необходимые для эффективной организации работы педагогов по реализации технологии здоровьесбережения в средних профессионально-педагогических учреждениях образования.

Степень достоверности результатов исследования были обеспечены использованием совокупности методов, которые соответствуют логике исследования, его задачам и целям; соответствием итогов экспериментального исследования результатам других теоретических и практических разработок, проведенных отечественными и зарубежными исследователями; научной значимостью итогов исследовательской работы и возможностью ее воспроизвести.

Тема и содержание настоящего диссертационного исследования соответствуют следующим направлениям паспорта научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (13.00.08.05 - Теория и методика общественных наук) (пункту 4 – Подготовка специалистов в организациях среднего и высшего профессионального образования, пункту 13 – Образовательная среда учреждения среднего и высшего профессионального образования и пункту 25 - Процессы интеграции в профессиональном образовании).

Личный вклад диссертанта заключается во всестороннем анализе и рассмотрении проблемы исследования, осуществлении теоретических и экспериментальных исследований, качественных и количественных анализов в соответствии с научно-обоснованными методиками, в разработке теоретических выводов и методических рекомендаций, получивших практическое подтверждение в ряде научных статей по тематике диссертационной работы, апробации и внедрении результатов исследования посредством публикации научных статей и участия в научных семинарах и конференциях.

Результаты настоящего исследования нашли свое отражение в 12 научных публикаций, включая 6 статей, опубликованных в научных рецензируемых изданиях из рекомендованного перечня ВАК при Президенте Республики Таджикистан. Ключевые положения исследования, а также его результаты и выводы были предметом обсуждения на различных конференциях - от вузовского до международного уровня.

Оценка обоснованности и достоверности результатов исследования выявила достоверность выдвинутых в исследовании положений, которые обеспечиваются теоретическим и методологическим подходами, их обоснованностью и адекватностью научной проблеме и предмету исследования. В исследовании раскрыта и обеспечена доказательная теоретическая база, обоснованная логическими исследованиями, в которых применялась экспертная оценка проводимых работ, включающая цели и задачи иссле-

дования, а также проведение непосредственных экспериментов и полученные результаты.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени академика Б.Гафурова» Шароповым Ш.А.

Рассмотрев и обсудив диссертационную работу Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин) заседание кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова»

ПОСТАНОВЛЯЕТ:

1. Диссертационная работа Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин) является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой и отвечает критериям, установленным Положением ВАК при Президенте Республики Таджикистан «О порядке присвоения ученых степеней» утвержденное постановлением Правительства Республики Таджикистан от 30 июня 2021г. №267.

2. Опубликованные статьи по материалам диссертации и автореферат в полной мере отражают основное содержание диссертации.

3. Диссертация Почоева Бахтовара Хотамовича на тему “Здоровьесберегающие технологии образовательного процесса в педагогических колледжах Республики Таджикистан” рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.08 - Теория и мето-

дика профессионального образования (13.00.08.04 – Теория и методика гуманитарных дисциплин).

Заключение обсуждено и утверждено на заседании кафедры социальной и профессиональной педагогики ГОУ «Худжандский государственный университет имени акад.Б.Гафурова» протокол № 4 от 25 ноября 2022 года.

Присутствовало на заседание 13 человек. Результаты голосования «за» – 13 чел., «против» - нет, «воздержавших» – нет.

Решение принято единогласно.

Председатель заседания, заведующий кафедрой социальной и профессиональной педагогики ГОУ «ХГУ имени акад.Б.Гафурова» кандидат педагогических наук, доцент,

С.Х.Элмуродова

Эксперт, д.п.н., профессор

Ш.А.Шаропов

Секретарь заседания кафедры социальной и профессиональной педагогики

С.П.Гафорова

30.11.2022

Контактная информация: 735700, Республика Таджикистан, Согдийская область, г. Худжанд, пр.Мавлонбекова 1), тел. (+992) 92-7782640. Email: sharopov75@gmail.com.

Подписи С.Х.Элмуродовой, Ш.А.Шаропова и С.П.Гафаровой заверяю.

Руководитель ДК и СР ГОУ
«ХГУ имени академика Б.Гафурова»



Э.М.Наврузов