

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумоновны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Знакомство с авторефератом диссертации Абдуллаевой Заррины Нумоновны позволяет судить о содержании и характере научного труда, представляющего содержательное и глубокое исследование значимого аспекта образовательной сферы. Диссертационная работа посвящена важному, на ответственном этапе для системы образования Республики Таджикистан вопросу - формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Актуальность темы обусловлена тем, что в современных условиях развития системы высшего профессионального образования становится актуальным поиск средств управления качеством образования и подготовку высококвалифицированных специалистов. Это обуславливает необходимость разработки современного содержания и форм управления качеством подготовки выпускников профессиональной школы, в том числе развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики.

По мнению автора в виду отсутствия исследований все цело раскрывающих вопросы формирования акмеологической компетентности студентов требует фундаментальный анализ проблем в сфере образования в Республики Таджикистан. В новых условиях социально-экономического преобразования общества, формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики можно судить о том, что диссертационная исследования Абдуллаевой З.Н. является, одной из первых в данном направлении, открывает новые, ранее неизученные области в образовательном пространстве Таджикистана.

Проведенные исследования показали эффективность применения в учебном процессе акмеологического подхода для подготовки специалистов. Существует проблема развития акмеологической компетентности выпускников педагогических вузов, необходимой для профессиональной подготовки. Для оптимального развития профессиональной компетентности необходима разработка стратегии и тактики для достижения выпусками акмеологических навыков.

Изучение акмеологии в вузе способствует получению основ данной науки, формированию мотивационных потребностей в процессе личностного развития будущего педагога, актуализация творческой направленности, как профессионала своего дела. Развитие акмеологических компетентностей происходит в рамках реализации профессионально-педагогической деятельности.

Новизна исследования заключается в подробном освещении формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В диссертации педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога. Разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования.

Недостаточная теоретическая обоснованность идеи поиска современных педагогических средств и условий формирования акмеологической компетентности будущих учителей и, следовательно, подготовки высококвалифицированных специалистов, недостаточный практический опыт в построении образовательного процесса высшего профессионального учебного заведения, направленного на формирование акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики определили проблему и научную задачу настоящего исследования.

Её решение автор рассматривает в рамках системно - деятельностного и компетентно-ориентированного подходов, позволяющих изучать содержательные особенности формирования акмеологической компетентности будущих учителей в процессе педагогической практики и управленческую компетентность как необходимую компоненту эффективности деятельности высшего образовательного учреждения. И это пределяет как безусловную актуальность проведенного исследования, так и его принципиальную новизну.

В диссертации Абдуллаевой З.Н. рассмотрены различные теории, выдвинутые отечественными и зарубежными учеными по проблемам развития и формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Диссертационное исследование Абдуллаевой З.Н. отличается полнотой и вдумчивым изложением материала, а также имеет точно разработанную

систему специальных понятий, связанных с формированием акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Результаты, полученные в ходе исследования едины и направлены на совершенствование и развитие акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Точный научный аппарат, последовательность и внутренняя логика выполнения этапов исследования, а также комплекс педагогических научно-исследовательских методов обеспечивают внутреннее единство и направленность результатов на решение и разработку исследуемой проблемы.

Содержание диссертации и выводы к главам позволяют сделать вывод, что автор достиг цели исследования, а гипотеза получила положительное подтверждение.

Во введении описываются актуальность и важность темы исследования, цели, объект, предмет, задачи, этапы исследования, научные инновации, теоретическая и практическая значимость, методологическая основа исследования, обозначены положения, выносимые на защиту, указываются сведения об апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе подтверждена актуальность проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики необходимость ее дальнейшего теоретико-методологического осмысления.

Во второй главе проведен опытно-экспериментальная работа по формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. В ходе исследования выяснилось, что профессиональной подготовки будущего учителя математики период педагогической практики является весьма важным этапом в первоначальном становлении будущего педагога в избранной специальности. Именно в ходе педагогической практики происходит сплав теории и практики, системное понимание педагогической деятельности и учебного процесса, накопления пусть даже маленького педагогического опыта.

В конце автореферата приводится список опубликованных работ диссертанта, свидетельствующий о его усердной работе, все аспекты которой были представлены к обсуждению. Из автореферата следует, что основные положения, результаты и выводы диссертации изложены в 6 научных статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях ВАК при Президенте Республики Таджикистан и статьях, опубликованных в других журналах.

– практические результаты, достигнутые в ходе проведения педагогического эксперимента, безусловно, способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Проведенное исследование, безусловно, не претендует на полное решение исследуемой проблемы. Его следует рассматривать как один из возможных вариантов решения проблемы формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Диссертационная работа Абдуллаевой З.Н. на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» вносит значительный вклад в формирование и развитие педагогической науки и обладает теоретической и практической значимостью. Работа в целом отвечает требованиям Высшей аттестационной комиссии при президенте Республики Таджикистан, а её автор заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры информационных  
систем и технологий филиал  
Воронежского государственного  
технического университета в городе  
Борисоглебске



Б.Р.Кодиров

*Контактная информация*

Кодиров Бахтиёр Розикович

Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный технический университет» в городе Борисоглебске

Адрес: 397160, Борисоглебск, ул. Свободы, 191

Телефон: (47354) 6-53-96

E-mail: bakhtiyor\_0663@mail.ru



Подпись <i>Лаврова Л.Ю.</i>	заверяю
Специалист по кадрам <i>Лаврова Л.Ю.</i>	Л.Ю. Лаврова
	20