

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумоновны «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Анализ автореферата показывает, что тема диссертационного исследования является актуальной, так как происходящие в нашей республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем. В контексте перспектив развития системы высшего профессионального образования нашей республики меняются требования к подготовке будущих учителей математики. В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения. Учебная программа должна быть направлена на помощь в достижении профессионализма будущих учителей.

Анализ педагогических исследований и литературы по проблеме формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики позволяет сделать вывод, что данная проблема особенно актуальна в настоящее время, когда Уважаемый Президент, Лидер нации - Эмомали Рахмон ставит большие задачи развития Республики Таджикистан.

Исследование основывается на хорошо продуманной методологии и логике исследовательских процедур. Выводы и рекомендации всесторонне обосновываются и вытекают из содержания проведённого исследования.

Педагогический анализ литературы, раскрывающей особенности формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики позволили сформулировать проблему исследования, состоящую в выявлении и обосновании педагогических условий в процессе педагогической практики, способствующих их саморазвитию в процессе профессионального образования.

Результаты исследования имеют безусловную научную новизну, так как автором выявлены и описаны сущностные стороны проблемы личностного саморазвития студентов в процессе педагогической практики, определены

содержание, формы и роль педагогической поддержки саморазвития, как важной составляющей подготовки будущего педагога, разработана модель формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики. Уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов.

Педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога. Разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования. На основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, включающая такие важные компоненты, как диагностический, содержательно-технологический, (поэтапная реализация формирования профессиональной и информационно-коммуникационной способности субъектов обучения), корректировочный (индивидуально-корректирующая программа), системность и вариативность содержания работы в контексте подготовки будущего учителя математики, контакт с информационной средой, практическая направленность работы на базе реализации принципов гуманистического и интегрированного обучения, этапность, прогностичность, технологичность и профессиональность сущности и содержания образования.

Предложена специально разработанная концепция и программа формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики с учетом соблюдения основных этапов, в том числе, теоретического, практического и технологического. Научно обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

В работе, судя по содержанию автореферата, достаточно убедительно показана теоретическая значимость проведенного исследования. Автором теоретически обосновано наличие этапов в осуществлении задач исследования. Важным достижением в работе следует назвать выявленные и

обоснованные критерии личностного саморазвития, свидетельствующие о возможности управления процессом саморазвития. Определены теоретическая и практическая готовность будущих учителей математики к учебной, воспитательной и научной работе как главная основа формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Практическая ценность исследования состоит в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики.

Достоверность и обоснованность диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Судя по диссертации, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в разработке компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Диссертационная работа достаточно полно отражает содержание исследования, свидетельствуют о его актуальности проблемы.

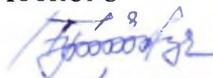
Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, опорой на теоретические и имперические методы исследования.

Таким образом, работа Абдуллаевой З.Н. представляет собой самостоятельное, исследование, содержащее новые научные результаты и положения, решающие значимую для теории и практики современной педагогики научную проблему.

В заключение сформулированы основные выводы и результаты исследования, задачи которых решены полностью. На основе анализа автореферата можно сделать заключение, что диссертационное исследование Абдуллаевой Заррины Нумоновны «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» полностью соответствует всем требованиям Положения ВАК при

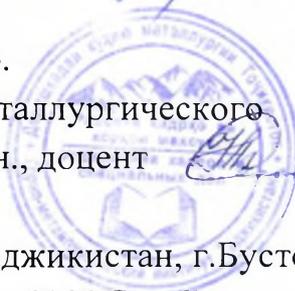
Президенте Республики Таджикистан «О присуждении ученых степеней и званий», утвержденного постановлением Правительства РТ от 30 июня 2021г. №267, предъявляемым к диссертациям, представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель достоин присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой высшей математики
и информатики Горно-металлургического
института Таджикистана



Туев Шохин Шоевич

Подпись Ш.Ш. Туева заверяю.
Начальник УК и СР Горно-металлургического
института Таджикистана, к.т.н., доцент



Сулейманова Н.А.

Адрес: 735730, Республика Таджикистан, г.Бустон, ул. А. Баротова 6.
Тел.92-7531988. E-mail: Shohin-8888@mail.ru

«08» 06 2023г.