

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Абдуллаевой Заррины Нумановны на тему «Формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики» на соискание учёной степени кандидата наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история образования (педагогические науки).

Диссертационное исследование Абдуллаевой Заррины Нумановны посвящено одной из актуальных проблем педагогике, а именно формированию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

Актуальность и необходимость проведения исследований по теме диссертации определяется тем, что происходящие в нашей республике экономические и социокультурные изменения требуют от педагога, помимо фундаментальных профессиональных знаний, инновационности мышления и владения практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем.

В контексте перспектив развития системы высшего профессионального образования нашей республики меняются требования к подготовке будущих учителей математики. В процессе получения высшего образования формируются профессиональные качества, ценности, формируется необходимость в самообразовании, саморазвитии, умение самостоятельно принимать решения, отвечать за свои поступки, аргументировать свою точку зрения. Учебная программа должна быть направлена на помощь в достижении профессионализма будущих учителей.

Все области деятельности человека нуждаются в профессионалах, работающих с высокой эффективностью и нацеленных на высшие достижения в своей области. Поэтому изучение способов достижения вершин профессионализма, получения выдающихся результатов в выбранном деле актуально и жизненно необходимо. Проблемы сферы образования, в том числе и подготовка учителей математики, не остаются в стороне. Изучение профессионализма и высоких достижений в подготовке учителей математики также актуально, как и в остальных сферах жизни общества.

В этом контексте особое значение приобретает акмеология – наука, изучающая закономерности и технологии развития вершин профессионализма и творчества.

Разрабатываются учебные и методические пособия по предмету, позволяющие овладеть данной дисциплиной будущему специалисту, достичь

профессионализма и творческой самореализации, овладеть методами самообразования и саморазвития.

**Личный вклад автора** состоит в том, что:

– разработаны модели формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

– определены теоретическая и практическая готовность будущих учителей математики к учебной, воспитательной и научной работе как главная основа формирования акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики;

– проведено анализ литературы, на основании которой определены формирование акмеологической компетентности выпускников в процессе осуществления педагогической практики и на их основе были определены цель и задачи диссертационного исследования;

– достигнуты научные результаты, в том числе, касающиеся теоретического и научно - практического обоснования проблемы и ее решения, которые нашли отражение в диссертационной работе и в опубликованных материалах.

**Научная новизна исследования** состоит в следующем:

- уточнена содержательная сторона формирования акмеологической способности будущих учителей математики в период прохождения педагогической практики, включающее в себя совокупность основополагающих компонентов (когнитивный, эмоционально-ценностный, рефлексивно-оценочный, коммуникативный, мотивационный);

- педагогическая практика рассмотрена как процесс достижения «малого акме» на пути профессионального становления студента-будущего педагога;

- разработана профессиональная стратегия формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения ими педагогической практики. Предлагаемая стратегия в совокупности с другими подходами и принципами способствовала корректной реализации предложенной модели, комплексному подходу, уточнению научного аппарата для решения основных задач исследования.

- на основе аксиологического подхода разработана и внедрена модель развития акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики, включающая такие важные компоненты, как диагностический (первичная, промежуточная и итоговая оценка - суждение); содержательно-технологический (поэтапная реализация формирования профессиональной и информационно-коммуникационной способности субъектов обучения); корректировочный (индивидуально-

корректирующая программа); системность и вариативность содержания работы в контексте подготовки будущего учителя математики, контакт с информационной средой; практическая направленность работы на базе реализации принципов гуманистического и интегрированного обучения, этапность, прогностичность, технологичность и профессиональность сущности и содержания образования.

- предложена специально разработанная концепция и программа формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики с учетом соблюдения основных этапов, в том числе, теоретического, практического и технологического.

- научно обоснован и экспериментально апробирован комплекс педагогических условий формирования акмеологической способности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

#### **Теоретическая ценность исследования:**

- научно обоснована ценностные особенности формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления.

- уточнены понятия «аксиологическая компетентность», «профессиональная компетентность» в контексте реализации акмеологического подхода в подготовке будущего учителя математики на этапе прохождения педагогической практики на базе уточнения научного аппарата исследования.

- разработаны пути и приёмы внедрения предложенной модели в целях формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики, направленной на выработку профессионально-педагогических качеств педагога.

- доказана эффективность методов и приемов работы, направленной на формирование внутренней мотивации будущего учителя математики в контексте выработки акмеологических умений и навыков, способных профессиональному его росту.

**Практическая ценность исследования состоит в возможности использования результатов проведенного исследования на этапе профессиональной подготовки будущего учителя математики в вузе и условиях работы в средних общеобразовательных учреждениях республики. В том числе:**

- широким применением в подготовке будущего учителя математики в период прохождения педагогической практики предложенной модели по

формированию акмеологической его способности и педагогического мастерства;

- системной подготовкой и поэтапной реализацией модели формирования акмеологической способности будущего учителя математики в на этапе прохождения педагогической практики в среднем общеобразовательном учреждении;

- реализацией и широким внедрением сопутствующих дидактических материалов, содействующих формированию акмеологической способности будущего учителя математики на предварительной профессиональной деятельности в условиях прохождения педагогической практики;

- материалы исследования способствуют развитию акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики.

**Достоверность и обоснованность** диссертационного исследования выражается в использовании передового педагогического опыта в плане профессиональной подготовки будущего учителя, современных научных научно-практических достижений в области педагогической и психологической науки, применения компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

Судя по диссертации, научные положения и выводы имеют практическую ценность, которая заключается в разработке компетентностного, системно-деятельностного подхода по выработке профессиональных качеств у будущего учителя математики, организации научно-обоснованного плана констатирующего и формирующего эксперимента, обработки результатов на базе математической обработки.

В заключение сформулированы основные выводы и результаты исследования, задачи которых решены полностью.

Диссертационная работа достаточно полно отражает содержание исследования, свидетельствуют о его актуальности проблемы.

По диссертационной работе можно сделать следующие выводы

1. Проведен детальный анализ психолого-педагогического и методического формирование акмеологической компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики
2. Научно обоснована ценностная особенность формирования акмеологической способности будущего учителя математики в период

прохождения педагогической практики как важного этапа его профессионального становления.

3. Тема настоящего исследования не вызывает сомнения, так как формирование компетентности будущих учителей математики в процессе педагогической практики зависит от профессионально-педагогической компетентности будущего учителя.

Достоверность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается методологией системного подхода, опорой на теоретические и имперические методы исследования.

Необходимо отметить, что наряду с положительной стороны в работе наблюдается и ряд нижеследующих упущений и недостатков, исправление которых на наш взгляд, окажет пользу в качестве данного исследования.

1. Необходимо обратить внимание на технические ошибки диссертации.
2. Было целесообразным охватить как можно больше общеобразовательных школ Согдийской области.
3. Диссертант мог бы и сделать сравнительный анализ школ советского и современного периодов.

Однако отмеченные недостатки и упущения ни в коей мере не снижают научную ценность данного исследования и не влияют на положительную оценку. В целом, диссертационная работа представляет собой завершённое научное исследование, посвящённое актуальной проблеме педагогической науке и может быть рекомендовано к защите.

Заведующая кафедрой  
методики преподавания  
начального образования,  
кандидат педагогических наук

Изатулоева Х. И.

Подпись Изатулоева Х. И. **заверено**

Начальник отдела кадров  
специальных работ ГОУ «БГУ  
имени Носира Хусрава»



Шукурзод Дж.

09.06.

2023